

Unidad 3

Weblesson

OBJETIVOS

- En esta unidad los docentes:
- Diseñarán una Weblesson teniendo en cuenta los lineamientos, competencias y estándares del área que pretendan intervenir, integrando en forma significativa el uso de la tecnología.
- Diseñarán una herramienta de andamiaje que ayude a los estudiantes a organizar su trabajo y/o su proceso de pensamiento.
- Ejercitarán habilidades de comunicación a través de discusiones constructivas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que les permita enriquecer su Weblesson.
- Publicarán su Weblesson en Internet

DEFINICIÓN DE WEBLESSON

- Una Weblesson es una actividad en la que se plantea una situación o un problema que los alumnos deberán resolver realizando una serie de tareas que promueven un aprendizaje significativo. Dichas actividades están integradas al currículum y potencian el uso de la tecnología.
- Al trabajar en una Weblesson, los alumnos buscan recursos, herramientas interactivas y realizan tareas en línea.
- Durante el proceso de resolución del problema o de la situación, los alumnos desarrollan su creatividad y su pensamiento crítico. Esto les permite discernir, emitir juicios y tomar decisiones acerca de los recursos y contenidos a utilizar.

- **Unidad 3 - Actividad 1**
- **Reconocimiento y evaluación de una Weblesson**

Navegar una weblesson

- **INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD**
- Ingrese a las páginas del Programa Entre Pares
- http://pc.innovativeteachers.com/mpc_web
- www.programaentrepares.com
- Ingresar y, dar clic en la pestaña ubicada para las Weblesson.
- Una vez ubicados en las Weblesson de clic en Examinar
- Visita por lo menos 3 Weblesson y a una de ellas aplícale la Ruta de análisis.
- Socializamos entre todos las Weblesson evaluadas y se dará un tiempo para organizar los portafolios.

Ruta para evaluar una weblesson

- **Ruta de análisis para Weblesson***

- URL de la Weblesson:

- _____
Área o áreas a las que está dirigida la actividad: (Ubicarla/s en este espacio)

- _____
Título de la Weblesson que está analizando: (Ubicarlo en este espacio)

- _____
¿Considera que el título es llamativo y se relaciona con el tema de discusión? Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Palabras claves:

- ¿Las palabras claves permiten ubicar al lector en el tema a tratar?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Indique el grado escolar al que está dirigida la lección:

- _____
¿Considera que las actividades que plantea la Weblesson son acordes al grado de escolaridad para el que está dirigido?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Enumere los contenidos que pretende abarcar la Weblesson:

- _____
¿Los contenidos están acordes a la edad y el tiempo en que se pretende desarrollar la lección?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Enuncie los objetivos que pretende la lección:

- _____
¿A partir del recorrido hecho por la Weblesson, considera que los objetivos se pueden lograr?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Enuncie la situación o pregunta generadora:

- _____
¿Considera que la pregunta o situación generadora es clara y permite generar en los educandos situaciones de aprendizaje?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- Enuncie las tareas que propone la Weblesson:

- _____
¿Las tareas son claras y permiten reforzar los objetivos de aprendizaje propuestos en la Weblesson?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- ¿Los criterios de evaluación son claros y permiten evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- ¿Los recursos como páginas Web o actividades complementarias son de utilidad, funcionan y enriquecen la actividad de aprendizaje?

- Si__ No__ ¿Porqué? _____

- ¿La Weblesson cuenta con Bibliografía?

- Si__ No__

- _____
* Tomado de: Concius. Consultores en Tecnología educativa. Programa Entre Pares. Actividades de aprendizaje. (México).

- **Unidad 3 - Actividad 2**
- **Crear una Weblesson**

INSTRUCCIONES PARA LA ACTIVIDAD

- Análisis de la plantilla.
- Seguir las instrucciones paso a paso del facilitador
- Diligenciamiento del cuadro comparativo de conceptos de lineamientos, competencias, estándares y logros. (Anexo 1). Socialización de los conceptos.
- Presentación en Power Point por parte del facilitador
- Pregunta generadora (Análisis de texto)
- Situación de aprendizaje (Ejemplos)
- Tareas (Ejemplo).
- Herramientas de andamiaje (Análisis de texto)
- Evaluación (Construcción de Rubrica)
- Construcción de la Weblesson
- Elaboración de un borrador de su Weblesson en procesador de texto u otra herramienta.

Guía para la elaboración de una Weblesson

Título	Atractivo, llamativo, impactante, que llame la atención de sus estudiantes.
Imágen	Del tema
Grado	Nivel de aprendizaje al que va dirigido
Logros y competencias*	Tener en cuenta Linimientos curriculares y estándares

CUADRO CONCEPTOS COMPARATIVOS

- Actividad sobre con Lineamientos, estándares, logros y competencias.

Pregunta generadora	Debe despertar la curiosidad y el deseo de entender algo que nos importa y atrapar la atención de los estudiantes y su inclusión en la situación de aprendizaje planteada
Situación de aprendizaje	Escriba la descripción del problema o situación de aprendizaje que los alumnos deberán resolver. Procure que dicho problema los motive a perseverar en la búsqueda de una solución)
Tarea	<p>Es el producto.</p> <p>Se te sugiere que tu Weblesson no tenga más de tres actividades con sus respectivas tareas y recuerda que las tareas deben tener siempre una intención pedagógica clara.</p> <p>La o las Tareas deben estar planteadas con instrucciones claras para lograr con éxito el producto principal, y a su vez debe estar relacionada con los productos parciales</p>

- Lectura sobre estos tres temas
- Situación de aprendizaje (contexto), tarea y pregunta generadora

Pregunta generadora

Debe despertar la curiosidad y el deseo de entender algo que nos importa y atrapar la atención de los estudiantes y su inclusión en la situación de aprendizaje planteada

Cómo formular preguntas generadoras

- Una manera de empezar a formular preguntas generadoras, es pensar en lo que se espera que los alumnos hagan:

¿Qué se espera que los alumnos hagan?	La pregunta puede iniciar con...
Identificar la relación causa-efecto	¿Por qué?
Crear o inventar	¿Cómo?
Comparar y contrastar	¿Cuál?

- Al formular las preguntas generadoras, utilicen verbos de acción, por ejemplo, los estudiantes podrían:
- Tomar (una decisión)
- Influir (en alguien)
- Recomendar (un plan de acción)
- Formular (un juicio razonado)
- Cambiar (una opinión)
- Mejorar (un servicio o sistema)
- Resolver (un problema complejo)

Integración con la tecnología

- ¿Cuáles son algunas de las maneras en la que la tecnología puede mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje a lo largo de la lección?
- El paso siguiente es revisar cuidadosamente los pasos que ejecutará el alumno para identificar aquellos en los que el uso de la tecnología agregará valor y/o facilitará el trabajo de estudiantes y profesores. De esta manera no estarán integrando “tecnología por el bien de la tecnología”, sino que estarán usando la tecnología para incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía y Cibergrafía

Ver documento

Integración con la
tecnología

Ver documento

Herramientas de andamiaje

Andamiaje (Scaffolding) Metáfora de Jerome Brunner basada en la idea de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, que permite explicar la función tutorial de soporte o establecimiento de puentes cognitivos que cubre el docente con sus alumnos.

Ej. Mapas conceptuales

Criterios de evaluación

Rubricas

- **Unidad 3 - Actividad 3**
- **Publicar una Weblesson**

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD

- A partir del borrador elaborado en la actividad anterior los participantes montarán en Internet su Weblesson utilizando alguna de las herramientas de publicación en la Web.
- **Instrucciones para la actividad**
- Presentaciones de diferentes formas de publicación (Grupos, Blogs, Wiki – Ver anexo 3 - u otras)
- Publicar a su Weblesson de acuerdo a la herramienta elegida

- **Unidad 3 - Actividad 4**
- **Enriquecer una Weblesson**

- intercambio de Weblesson por parejas para una retroalimentación del trabajo realizado

- Dividir a los participantes en parejas.
- Una vez realizada la división, cada pareja intercambia de computador dejando abierto en el suyo la Weblesson que elaboró.
- Cada uno analiza la Weblesson de su compañero asumiendo un rol de estudiante (tener en cuenta la ruta de análisis)
- Una vez analizada la Weblesson deberá realizar sugerencias y aportes a la Weblesson del compañero que reviso.
- Luego las parejas se reúnen y comparten las sugerencias y aportes que cada uno hizo.
- Teniendo en cuenta los aportes de su par, cada uno realiza los cambios que considere pueden mejorar su Weblesson.

- **Unidad 3 - Actividad 5**
- **Presentación de la Weblesson**

- **Unidad 3 - Actividad 6**
- **Cierre de unidad**

En esta sesión usted obtuvo información acerca de

- La definición, estructura y diseño de una Weblesson.
- Estrategias y herramientas para enriquecer una Weblesson.
- Sitios que ofrecen diversos recursos para apoyar el aprendizaje.
- Procedimiento a seguir para publicar una Weblesson.

- Desarrolló habilidades para:
 - Determinar los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar con la Weblesson.
 - Seleccionar un tema que despierte el interés y la motivación de los alumnos
 - Formular una pregunta generadora que represente un reto para el alumno.
 - Diseñar una situación de aprendizaje que presente hechos de la vida real.

- Seleccionar las tareas que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento en el alumno. Seleccionar recursos en Internet y herramientas que promuevan el aprendizaje significativo y la organización de la información.
- Elaborar un instrumento de evaluación (rúbrica).
- Escribir una bibliografía.
- Retroalimentar el trabajo de otros profesores.
- Publicar una Weblesson.
- Enriquecer una Weblesson haciendo uso de diversos recursos.

Desarrolló habilidades para:

- Determinar los objetivos de aprendizaje que se quieren alcanzar con la Weblesson.
- Seleccionar un tema que despierte el interés y la motivación de los alumnos
- .Formular una pregunta generadora que represente un reto para el alumno.
- Diseñar una situación de aprendizaje que presente hechos de la vida real.

- Seleccionar las tareas que promuevan el desarrollo de habilidades de pensamiento en el alumno. Seleccionar recursos en Internet y herramientas que promuevan el aprendizaje significativo y la organización de la información.
- Elaborar un instrumento de evaluación (rúbrica).
- Escribir una bibliografía.
- Retroalimentar el trabajo de otros profesores.
- Publicar una Weblesson.
- Enriquecer una Weblesson haciendo uso de diversos recursos