

DIDÁCTICAS DE PENSAMIENTO LATERAL: MAPA DE COMPRENSIÓN DE PENSAMIENTO

- ✓ Lateral
- ✓ Creativo
- ✓ Lingüístico
- ✓ Matemático
- ✓ Emprendedor
- ✓ Social
- ✓ Crítico
- ✓ Conceptual
- ✓ Político
- ✓ Complejo
- ✓ Científico
- ✓ Axiológico
- ✓ Metacognitivo

Tipos Operaciones

- Estilos:**
- analítico
 - descriptivo
 - relacional
 - inferencial categorial

Definición

Cualidades esenciales

Capacidad humana para usar operaciones mentales, estrategias y representaciones en contextos flexibles del mundo real, ideal e imaginario.

Relación
Mente- Acción
Eticidad

PRECONCEPTOS

PENSAMIENTO

MOTIVACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO/Transversal:
Argumentos,
Explicaciones
Explicitaciones

- ✓ Mente
- ✓ Funciones
- ✓ Psíquicas
- ✓ Operaciones mentales
- ✓ Estrategias
- ✓ Representaciones
- ✓ Pensamiento

- ✓ Personal
- ✓ Familiar
- ✓ Social
- ✓ Cultural
- ✓ Espiritual
- ✓ Emprendedor
- ✓ Ético
- ✓ Moral
- ✓ Ecológico
- ✓ Político
- ✓ Histórico
- ✓ Académico

HETERORDINACIÓN

PROYECTOS DE VIDA

ANALOGÍAS

- ➔ Semejanzas
- ➔ Diferencias
- ➔ Causa - efecto

OTRAS APLICACIONES

CONTRAFÁCTICOS

- ➔ Por supresión
- ➔ Por adición

- Solución de problemas
- Prevención o
- Diseños

Pensamiento lateral

Capacidad humana para usar operaciones mentales, estrategias y representaciones dirigidas a proceder de manera provocadora en contextos reales, ideales e imaginarios, con base en esquemas flexibles que se adecuen a las situaciones, centrando la mirada y la acción en lo que rutinariamente no advertimos ni hacemos.

Estrategias flexibles/ VS

- Planas/rígidas
- Verticales
- Academicistas/Racionalistas
- Estáticas
- Folclóricas

Cualidades esenciales:

- Provocación
- Ver, mirando
- Mirar, viendo
- Flexibilidad/ Vs Linealidad

Aplicaciones:

- En la vida escolar (ritmos, estilos, intereses, edades, disposiciones...)
- Familiar
- Laboral
- Cotidiana (Social, económica, cultural, polít, col...)

RELATORÍA SOCIAL

Tipo de texto cognitivo, discursivo y afectivo en virtud del cual los relatores relacionan procesos en los que examinan un objeto de estudio, aplican su conocimiento en contextos flexibles y diseñan e implementan un plan de intervención social en el cual asuman una actitud edificadora de sí mismo y del entorno.

COMPONENTES

Título

Fuente

Relatores

Presentación

Análisis crítico

Aplicación e intervención

Síntesis proactiva

Bibliografía

Anexos

PENSAMIENTO SOCIAL

Disposición y capacidad mental y operativa de un sujeto para aplicar y usar operaciones intelectuales, estrategias y representaciones en los procesos de intervención directa que asuma para fortalecer la construcción del mundo social

Educación

Acto mediante el cual se favorece el desarrollo humano y de la vida, formando integralmente

Enseñar es
diferente a
Educar

Formación integral

Proceso mediante el cual se potencia el desarrollo de las dimensiones de la personalidad humana

Pedagogía

Se refiere a nociones como **hacer** y **reflexionar**. A la **intención** de un **querer hacer** (Meirieu). Para hacer mejor lo escolar es necesario disponer de una batería de recursos intelectuales y culturales que le permitan a todo aquel que hace **obra educativa** *pensarse a sí mismo*, y a través de los recursos didácticos *transmitir lo mejor de sí y de los saberes*. El hacer implica obligatoriamente una suma de antecedentes éticos que orientan la **reflexión** y la **praxis** en función del ideal de hombre que se busque. (Zambrano, 2001) Es el pensar antes de actuar lo educativo. Ser pedagogo constituye una **exigencia ética y práctico-reflexiva**, antes que una acción instrumental.

Eclecticismo y flexibilidad

- El eclecticismo no es enriquecedor, ni del modelo pedagógico ni de la acción formativa (que no ha construido o desarrolla aún modelo pedagógico). La flexibilidad es una estrategia, es una toma de decisiones entre una amplia gama de posibilidades determinadas en razón de atender cuestiones pertinentes. El eclecticismo, por el contrario, es una acción desesperada, poco o nada racional, asistemática, que rige y conduce bajo el libre albedrío de los supuestos que entraña, sin una lógica autónoma.
- Un modelo ecléctico le apuesta a cualquier supuesto o experiencia, buenos o malos, acorde o distantes frente a las particularidades institucionales, locales, culturales, políticas, filosóficas y sociales.
- El modelo flexible es, contrariamente, una polifonía de voces, métodos, metodologías, estrategias, teorías, perspectivas, modelos y lógicas diferentes y distintas. La flexibilidad edifica, el eclecticismo anquilosa.
- Un modelo flexible es el gran reto de las instituciones educativas en el mundo de hoy, un mundo global, interrelacionado. Un mundo basado en las diferencias, regido por principios malsanos que afirman y mantienen las diferencias sobre la base de la exclusión, la marginalidad, la inequidad social, cultural, política y económica. En un mundo asimétrico difícilmente prosperan los esquemas o modelos rígidos, únicos, lineales, uniformes, excluyentes, dogmáticos. La flexibilidad es formativa. Igual que la autonomía.

- ## Enfoque

Perspectiva o referente que constituye un constructo o representación sobre uno o algunos de los procesos que intervienen en un evento. Los modelos pedagógicos están basados (o ponen en práctica) uno o varios enfoques pedagógicos, epistemológicos, curriculares, educativos, didácticos, metodológicos, evaluativos

- ## El modelo pedagógico

es un constructo que representa y predice el evento formativo en el que participa un docente, grupo de docentes o una institución: procesos instructivo, desarrollador, curricular, metodológico, didáctico.

- Constituye un conjunto de creencias, reflexiones, pensamientos, intereses, estrategias, procedimientos y prácticas de orden curricular, pedagógico, didáctico, metodológico, epistemológico y educativo, que fundamentan y caracterizan el ejercicio formativo de un docente, grupo de docentes o una comunidad educativa. Constituye la política pedagógica, un pensamiento en acción: lo que se pretende con la acción formadora y lo que se hace para lograrlo. Incluye la percepción (acuerdo) sobre el tipo de hombre, cultura y sociedad que se pretende formar, y los estratagemas que se diseñan, replantean y desarrollan en la práctica para lograrlo.

- ## Tendencia (inclinación)

Definición

PEDAGOGÍA FLEXIBLE

Es la acción en virtud de la cual se interviene en la formación integral del sujeto educable, adecuando a la realidad de este y su contexto los esquemas y presupuestos didácticos, metodológicos, epistémicos, cognoscitivos, axiológico actitudinales, operativos, curriculares y evaluativos.

Características de la PF

- Los **esquemas** se adaptan a las situaciones (de enseñanza – aprendizaje, sujeto, contexto). **Sujeto:** ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, cultura...)
- Apertura a enfoques y modelos (no se “casa”)
- **Interacción flexible:** entre el *direccionamiento estratégico* y los *componentes* (evaluativo, curricular, epistemológico, didáctico, metodológico, cognoscitivo, discursivo...)
- Desarrollo del ser como **unidad compleja**
- **Pluralidad** del pensamiento y la inteligencia
- Desarrollo **humano**
- **Procesamiento y operatividad** del conocimiento de acuerdo con estándares
- **Comprensión y generación** de conocimientos vivir como persona digna

Desarrollo del ser como unidad compleja

DIMENSIONES DEL SER

- Física
- Psíquica
(emociones, sentimientos, sensibilidad, imaginación, cognición, pensamientos, inteligencias, voluntad, intereses, disposición, percepción, creencias, coraxonadas, intuición, memoria, atención, motivación, actitudes, aprendizajes, preferencias)
- Social
- Cultural
- Espiritual
- Religiosa
- Estética
- Ética
- Moral
- Ecológica
- Política
- Histórica

Modelo pedagógico

- Personal/ flexible (acuerdo íntimo)
- Institucional (acuerdos de tipo curricular (plan de aula, plan de estudios), didáctico, metodológico, evaluativo, cognoscitivo, cognitivo, axiológico-actitudinal...)
- Construcción permanente y continua
- Estructura mínima flexible

Estructura mínima flexible

- Denominación/ Institución
- Presentación
- Direccionamiento estratégico
- Contexto
- Generalidades sobre flexibilidad/ énfasis
- Marco epistemológico/ cognoscitivo: enfoques
- Marco curricular: herramientas y estrategias
- Marco axiológico- actitudinal- operativo: herramientas y estrategias
- Marco metodológico: criterios, herramientas y estrategias
- Marco didáctico: criterios, herramientas y estrategias
- Marco evaluativo: criterios, herramientas y estrategias
- Normas para el aprendizaje y la formación integral
- Plan estratégico (por año lectivo)
- Seguimiento y control
- Conclusiones y recomendaciones
- Bibliografía
- Anexos

Contrafácticos

¿Qué pasaría si...

- *Por supresión*
 - Docente escapista
 - Énfasis agregacionista
 - Si la construcción del MPF no es permanente y continua
 - No existiese MPPersonal
 - No existiese MPI
- *Por adición*
 - Se inyectara dogmatismo
 - Los MP estuviesen fundamentados en una pedagogía por proyectos de vida
 - Fuese un proyecto de Estado/ ciudad

Proyecto de vida

- Personal (psíquico-físico, experiencia, intereses, creencias)
- Familiar
- Social
- Ecológico
- Cultural
- Ético
- Moral
- Emprendedor
- Histórico
- Político
- Estético
- Espiritual/religioso

JULIO CÉSAR ARBOLEDA

Asesor para América Latina del programa Pedagogía por proyectos de vida y Desarrollo de la comprensión
Autor de: Pensamiento lateral y aprendizajes (Magisterio, 2007); Estrategias para la comprensión significativa (Mag. 2005); Modelos pedagógicos autónomos (FP 2007), Metodología del aprendizaje por competencias, comprensiones y proyectos de vida (S-S, 2008). Mapas cognitivos (UL, 2000), Formación de pensamientos múltiples (FP, 2006), Competencias pedagógicas: estrategias cognitivas, afectivas y discursivas,
Otros.

j.c.arboleda@hotmail.com

3168307591