

Cuadro comparativo- Paradigmas Educativos

Módulo de Psicopedagogía

Equipo Tecnócratas

María Covadonga Sánchez Pérez

Correo: msanchez0112a@cecte.ilce.edu.mx

Linda Margarita Ramírez Avalos

Correo: lramirez2310a@cecte.ilce.edu.mx

Gilberto Alviso Fragoso

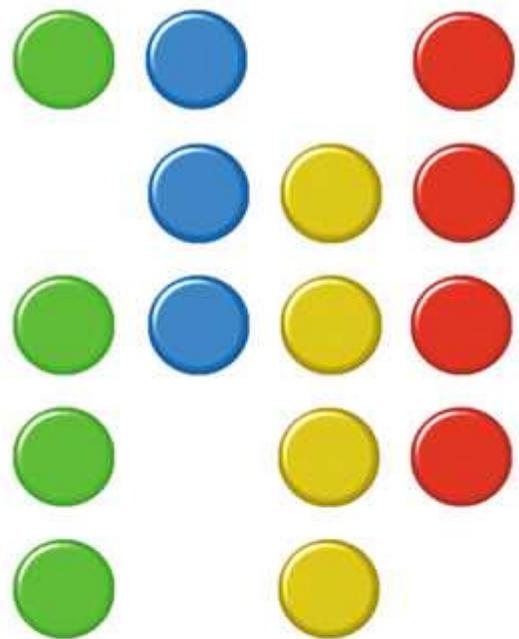
Correo: galviso0306@cecte.ilce.edu.mx

Tutor: Ana María Orozco Santa María

Sede: Centro de Formación Continua a Distancia 2

Grupo: 01

Mayo 2009



**Centro de Estudios
en Comunicación y
Tecnologías Educativas**

INTRODUCCIÓN:

La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas éste ha sido de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y los luchadores incansables que no conformes, buscan el renovar el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar.

La historia es la retrospectiva de las cosas que ha realizado la humanidad y de ella aprendemos a corregir los errores y a enaltecer los aciertos, por lo que es importante para cada actividad humana realizar el análisis de sus experiencias para poner un granito de arena en nuestro paso por el mundo.

Esta es la razón por la cual en la educación es necesario retomar los aciertos de cada una de las formas que han existido en el proceso enseñanza aprendizaje. Estas formas son llamadas Paradigmas y su estudio permitirá implementar la mejor estrategia para evolucionar a nuevas formas y herramientas para aprender a conocer mejor al mundo y lo necesario para vivir.

Mantenernos actualizados en los procedimientos, las metodologías y los enfoques más adecuados para abordar los temas que plantea esta nueva sociedad del conocimiento, es parte de la adaptación para estar a la vanguardia de la nueva educación a través de las herramientas informáticas.

Son los líderes científicos con sus corrientes psicológicas, lo que han dejado una enorme huella en educación, por tal motivo el presente trabajo muestra un cuadro comparativo con: los principios fundamentales que abarcan, sus propuestas, aportes, el papel que desarrolla tanto el docente como el alumno y los tipos de evaluación que caracteriza a cada uno de los cinco paradigmas psicopedagógicos: Conductista, Humanista, Cognitivo, Sociocultural y Constructivismo que han sido considerados como modelos a seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

Invitamos entonces a hacer una lectura analítica del cuadro que mostramos para que el lector responda de acuerdo a la información que se muestra, ¿cuál es el paradigma idóneo para la educación de hoy?, ¿qué retoma de cada paradigma para afrontar los requerimientos de la sociedad de la información y el conocimiento?

Finalmente se exponen las conclusiones, con lo que esperamos que la información proporcionada sirva de reflexión y análisis.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • Es una alternativa para educar basada en el modelo de estímulo y respuesta. • Estudia la conducta del ser humano con un método deductivo y como un comportamiento observable, medible y cuantificable. • Estudia la conducta para evitar las limitantes que genera el estudio de la conciencia y no poder utilizar el método científico para comprobar sus hipótesis. • Los conocimientos del sujeto son meras acumulaciones de relaciones o asociaciones (los diferentes tipos de asociaciones antes mencionadas) entre estímulos y respuestas, sin alguna organización estructural. • No existen cambios cualitativos entre un estado inferior de conocimientos y otro superior, sino por lo contrario, simples modificaciones cuantitativas. • Los principios del conductismo son: Principio de reforzamiento, Principio de control de estímulos, Principio de los programas de reforzamiento, Principio 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes. • A la hora de tratar de comprender a un alumno hay que verlo en forma integral. • El ser humano tiende hacia su autorrealización y trascendencia. • El ser humano requiere de vivir en grupo para crecer. • El ser humano es un ente vivo consciente de sí mismo y de su existencia. • El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante todo su ciclo vital. • Fomenta el aprendizaje significativo y participativo. • Promueve una educación basada en el desarrollo de una conciencia ética, altruista y social. • Promueve el respeto a las diferencias individuales. • El ser humano tiene una identidad que se gesta desde su nacimiento y durante su ciclo vital. • Enfoque centrado en la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al paradigma cognitivo, se le conoce como psicología instruccional, cuya problemática se enfoca en estudiar las representaciones mentales, teniendo características racionalistas con tendencias hacia el constructivismo. • La principal característica es que considera al sujeto como un ente activo, cuyas acciones dependen en gran parte de representaciones y procesos internos que él ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico y social • Concibe como parte fundamental enseñar a los alumnos habilidades de aprender a aprender y a pensar en forma eficiente, independientemente del contexto instruccional <ul style="list-style-type: none"> • Centra su atención en el estudio de cómo el individuo, construye su pensamiento a través de sus estructuras organizativas y funciones adaptativas al interactuar con el medio. • La actividad mental es 	<ul style="list-style-type: none"> • El individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de "él", estas ideas lo diferencia de otros paradigmas. • Una premisa central de este paradigma es que el proceso de desarrollo cognitivo individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular. • No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados. 	<p>Existen 2 clases de constructivismo, el psicológico y el social.</p> <p>En el Psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es en primer lugar una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. • Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. • Sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. • El aprendizaje no es un sencillo asunto de

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>de complejidad acumulativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentada en el uso de la metodología experimental. • Tiene sus orígenes en el condicionamiento clásico. • Niega la conciencia al menos como el objeto de estudio de la Psicología. • Critica la cientificidad de la introspección como método de estudio para una ciencia. • Plantea que la conducta es el resultado del ambiente, de los estímulos ambientales y su asociación por medio de la experiencia. 		<p>inherente al hombre y debe ser desarrollada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sujeto que aprende no es una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instruccionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para Vigotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente. • La autorregulación del comportamiento como la tendencia del desarrollo. 	<p>transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. • Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. <p>En el Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • También llamada constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo.

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
					<ul style="list-style-type: none"> • El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. • El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. • El individuo construye su conocimiento por que es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. • El individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino por que literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. • La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. • La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta.

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
L I D E R E S C I E N T I F I C O S	<ul style="list-style-type: none"> • Burrhus.F. Skinner • Ivan Petrovich Pavlov • John B. Watson • Vladimir M. Bekhterev • Edwin Guthrie • Clark L Hull • Edward C. Tolman • Edward Thorndike 	<ul style="list-style-type: none"> • Abraham Maslow • Carls Rogers • G. Allport • Erich Fromm • Pierre Feure • Manuel Mounier • Erickson Kohlberg 	<ul style="list-style-type: none"> • John Dewey • Jean Piaget • Vigotsky • Jeroneme B. Bruner • Gagné • Posteriormente: • David P. Ausubel • Novak • Luria • Gardner • Glaser • Reuven Feuerestein • Joseph Novak • Bloom • Cols 	<ul style="list-style-type: none"> • L. S. Vigotsky • J. Bruner • M. Cole • Scribner. • Lev Semionovich • Reuven Feuerestein. • R. Glasser ○ Brown ○ Roggoft • J Wertvh 	<ul style="list-style-type: none"> • Jean Piaget • L. S. Vygotsky • David P. Ausubel • Bruner • Decroly • Montessori • Dewey • Ferriere • Celestin Freinett • Luria • Leontiev • Federico Frobel • Ovidio Decroly • Edwar Claparede • Hermanas Agazzi.

PROPUESTAS EDUCATIVAS	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>1. Watson, la conducta observable como objeto de estudio, utilizando métodos objetivos como la observación y experimentación.</p> <p>2. Skinner: análisis experimental de la conducta: la conducta puede ser explicada mediante contingencias. Conductismo por antonomasia. "contingencias por reforzamiento" Modelo de condicionamiento operante.</p> <p>3. Ivan Pavlov. Estudios sobre el condicionamiento clásico que consiste en aprender una respuesta condicionada que involucra la construcción de una asociación entre un estímulo condicionado y un estímulo incondicionado. Al utilizarlos juntos, el estímulo condicionado que de manera natural era neutro, adopta las propiedades del estímulo no condicionado.</p> <p>4. Vladimir M. Bekhterev, elaboró una teoría del condicionamiento y un sistema psicológico basado</p>	<p>1. José Vasconcelos y el humanismo en México. Corriente psicopedagógica que surge durante en 1920. Como respuesta a la corriente positivista, ponía al educando con las manifestaciones artísticas. Ponía a todas las personas. Promovió que la educación llegara a todo lugar. Su postulado es que la educación debe fortalecer la inteligencia, capacidad de amar y disfrutar con lo bello, resalta el papel del maestro. Quienes son los generadores del humanismo, su función es acompañar a los educandos durante su desarrollo. Es necesario primero trabajar sobre sí mismos. Otro postulado es educar para el trabajo. Desarrollar conocimientos, habilidades que hagan ciudadanos productivos. Por eso surgen los oficios característicos de ciertas regiones. Despierta en el mexicano su sentido de humanidad.</p> <p>2. El humanismo impacta</p>	<p>1. Bruner su propuesta es el aprendizaje por descubrimiento. Objetivo principal de la escuela es aprender a aprender y/o en el enseñar a pensar</p> <p>2. Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo o de asimilación.</p> <p>3. Dewey, Ausubel y Glaser. La psicología instruccional</p> <p>4. Bloom y Cols, realizan una clasificación cognitiva de los objetivos en seis niveles "taxonomía de Bloom": conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.</p> <p>5. Reuven Feurestein: Teoría de la modificabilidad cognitiva (Todos nosotros somos modificables y podemos contribuir a modificar a otros). Teoría de la experiencia de aprendizaje mediado (marca que cualquier ser humano puede ser mediador, el cual</p>	<p>1. De acuerdo a Vigostky, el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico (S-O), en el que existe una relación de indisociación, de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto. La relación sujeto – objeto se convierte en un triángulo abierto en el que los tres vértices representan al sujeto y al objeto y los artefactos o instrumentos socioculturales, y abierto a los procesos de influencia de un grupo sociocultural determinado.</p> <p>2. El sujeto a través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente</p>	<p>1. Vygotsky La relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento está mediada por la actividad que el individuo realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales, pueden ser básicamente de dos tipos: las herramientas y los signos.</p> <p>2. Piaget. Una categoría fundamental para la explicación de la construcción del conocimiento son las acciones (físicas y mentales) que realiza el sujeto cognoscente frente al objeto de conocimiento. Al mismo tiempo el objeto también "actúa" sobre el sujeto o "responde" a sus acciones. Promoviendo en éste cambios dentro de sus representaciones que tiene de él. Por tanto, existe una interacción recíproca entre el sujeto y el objeto de conocimiento. El sujeto transforma al</p>

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>en la fisiología. Publicó un folleto y un libro llamado "Psicología objetiva". creía que el futuro de la psicología dependía de la observación objetiva y exterior. Su idea consistía en crear un sistema psicológico nuevo y completamente científico que utilizaría los datos físicos y fisiológicos con exclusión de elementos mentalistas, subjetivos e introspeccionista. Presentaba la materia y la psique como fenómenos de la misma energía mecánica. Causalidad y motivación, aprendizaje y pensamiento se reducían a un modelo mecanicista del organismo humano.</p> <p>5. Guthrie: el conductismo asociacionista.</p> <p>6. L Hull: conductismo metodológico.</p> <p>7. L. Tolman: conductismo intencional.</p> <p>8. Sistema de instrucción personalizada.</p>	<p>en la pedagogía, teniendo gran éxito por el enfoque humanista.</p> <p>3. Es una corriente de pensamiento que agrupa su pensamiento filosófico el aprendizaje centrado en la persona y en valores.</p> <p>4. Moliere. Es un filósofo que a través de sus escritos habla de una serie de reflexiones, proponiendo principios concretos que es tomar al hombre como eje central de valores.</p> <p>5. La propuesta de educación personalizada tuvo éxito al partir de un modelo pedagógico.</p> <p>6. Sus principios son: educación personalizada</p> <p>7. Movimientos corriente individualizadora y socializadora (Montessori, campus). La persona humana no es ni todo individual ni todo social.</p> <p>8. Los 7 principios son: Todo maestro o escuela primero tiene que partir en considerar a la persona en su dignidad (esto es el hombre como fin no como medio).</p>	<p>tiene que tener esencialmente: intencionalidad, reciprocidad, significado referente a su cultura y finalmente mediación siendo trascendente el saber, hacer y entender.</p> <p>6. Programa de enriquecimiento instrumental.</p> <p>7. Modelo de evaluación dinámica del potencial de aprendizaje.</p> <p>8. Modelo de construcción de ambientes de aprendizaje</p> <p>9. Reformas curriculares educativas.</p> <p>10. Aprendizaje por descubrimiento.</p> <p>11. Investigación y programas de entrenamiento de estrategias cognitivas.</p> <p>12. Un maestro tipo facilitador.</p>	<p>constituidas, reconstruye el mundo sociocultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que se constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia.</p> <p>3. Bruner. Los procesos educativos son entendidos como "foros culturales", como espacios en los que los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares: los saberes en los que se incluyen no sólo conocimientos de tipo conceptual, sino también habilidades, valores, actitudes, normas, etc. En torno a ellos se crean interpretaciones y asimilaciones de significados, gracias a la participación conjunta de ambos.</p> <p>4. M. Cole. Crear sistemas de actividades motivadas teóricamente y</p>	<p>objeto al actuar sobre él y al mismo tiempo construye y transforma sus estructuras o marcos conceptuales en un ir y venir sin fin. El sujeto conoce cada vez más al objeto, en tanto se aproxime más a él (por medio de los instrumentos y conocimientos que posee va creando una representación cada vez más acabada del objeto) pero a su vez y en concordancia con el realismo del que estábamos hablando, el objeto se aleja más del sujeto (el objeto "se vuelve" más complejo, y le plantea nuevas problemáticas al sujeto) y nunca acaba por conocerlo completamente. De acuerdo con Piaget existen dos funciones fundamentales que intervienen y son una constante en el proceso de desarrollo cognitivo. Estos son los procesos de organización y de</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
			<p>El eje rector del movimiento. El respeto para que el alumno vaya creciendo y educación en responsabilidad. Entiende al hombre como proyecto de vida, no como producto acabado.</p> <p>La educación en autonomía (hacerse responsable de sus propios proyectos de vida). Educar en la creatividad para la toma de decisiones, caminando por la vida, que es capaz de ser y aportar a los demás.</p> <p>La parte social y comunitaria. (Trabajo en comunidad, aprender con los demás).</p> <p>La educación en la comunicación, hacer del salón de clase un espacio dialógico; establece comunidades de aprendizaje.</p> <p>Principio integrador: colaboración, saber compartir y respetar la individualidad.</p> <p>Es educar para el liderazgo y el trabajo comunitario.</p> <p>Aportar su compromiso tanto público como comunitario.</p> <p>El liderazgo es la meta o el horizonte al que se aspira,</p>		<p>organizadas especialmente para niños en edad escolar durante las horas después de escuela y estudiar su desarrollo en el tiempo a través de una combinación de métodos psicológicos, etnográficos y microsociológicos.</p> <p>5. El desarrollo humano natural y sociocultural.</p> <p>6. El papel cultural y social que la educación debe tomar.</p> <p>7. La existencia de dos niveles evolutivos: el real donde el alumno considera lo que puede hacer solo y el potencial lo que puede hacer con la ayuda de otros.</p>	<p>adaptación. Ambos son elementos indisociables. La adaptación, que ha sido definida como una tendencia de ajuste hacia el medio, supone dos procesos igualmente insolubles: la asimilación y la acomodación, a su vez produce un equilibrio, resultado del conflicto cognitivo.</p> <p>3. El desarrollo cognitivo es resultado de equilibrios progresivos.</p> <p>4. Las etapas del desarrollo cognitivo son: Sensomotora de los 0 a los 2 años. Construcción de los primeros esquemas cognitivos, capaz de lograr sus primeros actos intelectuales en el plano espacio-temporal práctico, simbolizar, representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen (conservación del objeto).</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
			<p>debe ser capaz de organizar proyectos para transformar la sociedad.</p> <p>9. Maslow: formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como "necesidades de déficit" (<i>deficit needs</i> o <i>D-needs</i>); al nivel superior lo denominó "auto-actualización", "motivación de crecimiento", o "necesidad de ser" (<i>being needs</i> o <i>B-needs</i>). La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit <i>pueden</i> ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las</p>			<p>Logra establecer un espacio y un tiempo prácticos.</p> <p>Etapas de las operaciones concretas. Este periodo puede dividirse en dos: subetapas del pensamiento preoperatorio o preparatorio de las operaciones (2-8 años aproximadamente) y subetapa de la consolidación de las operaciones concretas (8-13 años en promedio). Subetapa preoperatoria. Realizan conductas semióticas como el lenguaje, el juego simbólico y la imaginación. Usan preconceptos (conceptos inacabados e incompletos) y su razonamiento está basado en una lógica unidireccional no reversible. Subetapa de operaciones concretas: los agrupamientos. Los niños son capaces de razonar con base en conceptos, y ante tareas</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
			<p>necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad y protección, Necesidades de afiliación y afecto, Necesidades de estima, Auto-realización o auto-actualización.</p> <p>10. Erich Fromm hace de la libertad la característica central de la naturaleza humana.</p> <p>11. Modelos de desarrollo que enfatizan un cambio en el desarrollo de los estudiantes.</p> <p>12. Erickson: El desarrollo psicosocial.</p> <p>13. Carl Rogers. Enfoque centrado en el alumno Todo se aprende. Lo afectivo es susceptible de ser enseñado, pone énfasis en la necesidad de ambientes cálidos, socioafectivos .Aporta las experiencias de aprendizaje vivenciales. La palabra debe ser asertiva (comunicación interpersonal) autoevaluación (insiste en evaluaciones</p>			<p>que implican las nociones de conservación (situaciones donde una dimensión física se conserva aunque aparentemente no sea así, dados ciertos cambios o arreglos físicos) razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas como los del subperiodo anterior. Su pensamiento es reversible aunque concreto (apegado a las situaciones físicas. Etapa de las operaciones formales. Durante ésta, el ya adolescente construye sus esquemas operatorios formales, y de hecho tiene lugar la génesis y consolidación de la estructura que caracteriza a este subperiodo: el grupo INRC o grupo de doble reversibilidad. El pensamiento del niño se vuelve más abstracto al grado de razonar sobre proposiciones verbales sin referencia a situaciones</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
			<p>cuantitativas) se aprende del error. Plantea la colaboración, el intercambio entre colegas. Plantea un maestro facilitador.</p>			<p>concretas.</p> <p>5. Celestin Freinet: Propone las relaciones entre adultos y niños sobre la base del trabajo, que es el que "puede dar las condiciones optimas para el equilibrio individual y social". En esta idea recibe gran influencia de Ferrière, quien considera que "la verdadera significación de esta palabra, corresponde a una actividad espontánea e inteligente, que se ejerce de dentro hacia fuera". En su propuesta didáctica, los instrumentos y los medios son importantes para propiciar participación o interés. Son, además, mediadores profilácticos para que no se rechace el trabajo, para que liberen e inciten al trabajo. La experiencia es la posibilidad para que el niño llegue al conocimiento. De ahí que deba ser lo más exitosa posible, aunque el tanteo experimental no debe</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
						<p>excluirse. Así, creación, trabajo y experiencia, por su acción conjunta, dan como resultado el aprendizaje. entiende a la educación como un proceso dinámico que cambia con el tiempo y está determinado por las condiciones sociales. Es pues, necesario, transformar la escuela para adaptarla a la vida, para readaptarla al medio. Corresponde esta tarea al maestro, quien la logra cuando toma conciencia de que la educación es una necesidad, una realidad.</p> <p>8. Paulo Freire. Introducir el significado verdadero de la realidad, intenta encontrar la comprensión como expresión del saber socialmente comunicativo, Su propuesta es la alfabetización de adultos para que aprendan a través de su palabra como una correlación entre reflexión y acción.</p> <p>6. Federico Frobel,</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
						<p>Ovidio Decroly, Montessori, Edwar Claparede, y Hermanas Agazzi. Pertenecientes a la escuela Activa o nueva. Promovían que la base del proceso educativo no debe ser el miedo ni el deseo de una recompensa, sino el interés profundo por la materia o el contenido del aprendizaje; el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo deseable en sí mismo; la educación se propondrá fundamentalmente el desarrollo de las funciones intelectuales y morales abandonando los objetivos memorísticos. Didáctica crítica: Entendemos por ésta una forma de entender la enseñanza pero también una forma de entender la sociedad, como una forma posible de convivencia donde se cuestione, y evite, cualquier forma de violencia -física o simbólica- que pretenda el</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
						<p>sometimiento de un ser humano contra su voluntad, que reniegue de la falta de libertad. Y esta concepción social está incluida en los fines y contenidos del currículo, pues la transmisión de cualquier conocimiento cultural está transida de una carga axiológica, tengamos o no conciencia de ello. El principio didáctico es "aprender dialogando". Didáctica crítica establece la enseñanza-aprendizaje como una dualidad inseparable para introducir al hombre en un proceso de formación que le permita solucionar sus problemas haciendo buen uso de su libertad, privilegiando la creatividad, solidaridad, cooperación y el cultivo de los valores humanos. Para mejorar la calidad de la educación utiliza como medios, recursos o ayudas de la didáctica crítica a las "técnicas</p>

C	T	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
					<p>grupales de aprendizaje" para procurar la producción del conocimiento y la creatividad a través de la participación activa de los actores del proceso: profesores y estudiantes, privilegiando la investigación.</p> <p>7. Aprender a educarse</p>	
A	<ul style="list-style-type: none"> Proceso instruccional consiste en el arreglo adecuado de las 	<ul style="list-style-type: none"> Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la 	<ul style="list-style-type: none"> El uso de estrategias de enseñanza a) La tecnología del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación y desarrollo de la enseñanza a partir del nivel de desarrollo real y 	<ul style="list-style-type: none"> Dentro de las aplicaciones del paradigma 	

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
P O R T E S A L A E D U C A C I Ó N	<p>contingencias de reforzamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación instruccional basada en el análisis de las respuestas de los alumnos. • El estudio del aprendizaje debe enfocarse en fenómenos observables y medibles. Sus fundamentos nos hablan de un aprendizaje producto de una relación "estímulo-respuesta". Los procesos internos tales como el pensamiento y la motivación, no pueden ser observados ni medidos directamente por lo que no son relevantes a la investigación científica del aprendizaje. • El aprendizaje únicamente ocurre cuando se observa un cambio en el comportamiento. Si no hay cambio observable no hay aprendizaje. • El mayor legado del conductismo consiste en sus aportaciones científicas sobre el comportamiento humano, en sus esfuerzos por resolver problemas relacionados con la conducta humana y el moldeamiento de 	<p>persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrandolo su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocritica y la autoconfianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del ambiente y las vivencias para aprender. • Establece un modelo de desarrollo de la creatividad. • Impulsa los valores humanos. 	<p>b) Los programas de entrenamiento de estrategias de aprendizaje c) Los programas de enseñar a pensar d) La enseñanza de áreas de contenido escolar e) Los sistemas expertos y de tutoría inteligente.</p> <p>Feurestein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por el desarrollo mental del sujeto que aprende (funciones psicológicas, procesos y operaciones mentales). • Énfasis en la comprensión. • El papel del sentido y el significado versus el aprendizaje memorístico. • El papel de la meta cognición en el proceso de aprendizaje. • El papel de los procesos de transferencia. La enseñanza de procesos libres de contenido (Entrenamiento y estrategias cognitivas, habilidades del pensamiento) • Enfoque holístico, democrático y optimista del desarrollo de la inteligencia. • Técnicas y estrategias 	<p>también del estímulo al desarrollo potencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de intervención temprana • Modelo de enriquecimiento escolar e instrumental. • Concepto de "Zona de Desarrollo próximo", que se conjuga con la internacionalización y autorregulación de funciones y procesos psicológicos. • Aprendizaje cooperativo • Programa sobre métodos responsivos y conversaciones de la enseñanza de la lecto – escritura. • Proyecto de escuelas bilingües • Currículum cognoscitivo para niños pequeños. • El papel de la actividad y de la actividad mediada y el lenguaje en la internalización del conocimiento. • La concepción de evaluación dinámica. 	<p>constructivista al campo de la educación, podemos encontrar por ejemplo: La enseñanza de las ciencias naturales. En este campo se han realizado numerosas experiencias en la educación básica, media y superior. En el área de la enseñanza de las ciencias sociales (historia, geografía, etc.) igualmente se han realizado investigaciones y experiencias interesantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el terreno de la informática educativa, una de las experiencias más conocidas es el lenguaje LOGO. Papert, creador de dicho lenguaje, propone un cambio sustancial en la escuela un cambio en los objetivos escolares acorde con el elemento innovador que supone la computadora. El lenguaje LOGO es el primer lenguaje de programación diseñado para niños. Utiliza instrucciones muy sencillas para poder

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>conductas, que si bien no pueden solucionarse totalmente a base de "premio-castigo", nos enseña que el uso de refuerzos pueden fortalecer conductas apropiadas y su desuso debilitar las no deseadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son también aportaciones de esta teoría. • Los principios de las ideas conductistas pueden aplicarse con éxito en la adquisición de conocimientos memorísticos, que suponen niveles primarios de comprensión, como por ejemplo el aprendizaje de las capitales del mundo o las tablas de multiplicar. Sin embargo esto presenta una limitación importante: que la repetición no garantiza asimilación de la nueva conducta, sino sólo su ejecución (sabe multiplicar pero no sabe cuándo debe hacerlo, se sabe las tablas de multiplicar pero no sabe resolver un problema en el que tiene que utilizar la multiplicación), esto indica 		<p>para el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Múltiples propuestas metodológicas de enseñar a pensar y aprender a aprender. • La mediación como tipo de relación maestro – alumno. • El papel del sentido y el significado. • Metodologías_ de enseñar a pensar y aprender a aprender. 		<p>desplazar por la pantalla el dibujo de una tortuga, pudiendo construir cualquier figura geométrica a partir de sus movimientos. Su pretensión básica es que los sujetos lleguen a dominar los conceptos básicos de geometría. Aunque en realidad, detrás de ello existe una "herramienta pedagógica mucho más poderosa", fundamento de todo aprendizaje: el aprendizaje por descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El individuo es producto de una construcción propia de su conocimiento y su persona. • El aprendizaje es una actividad de interacción social en forma cooperativa. • El alumno trabaja con independencia a su propio ritmo, con colaboración y trabajo en equipo.

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>que la situación aprendida no es fácilmente traspasable a otras situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principios conductistas pueden aplicarse eficazmente en el entrenamiento de adultos para determinados trabajos, donde la preparación "estímulo-respuesta" es útil e incluso imprescindible, por ejemplo: preparar maquinistas de tren o pilotos en una línea aérea para afrontar una situación de emergencia, en la que la rapidez de respuestas es una de las exigencias para el éxito y lleva consigo un adiestramiento estímulo-respuesta. • El proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover en forma eficiente el aprendizaje del alumno (Cualquier conducta académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas 				

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	<p>de los alumnos y en el cómo serán reforzadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La enunciación conductual de los objetivos, según los conductistas, tiene varias ventajas: permiten claridad al docente y al alumno sobre las actividades de enseñanza y de aprendizaje respectivamente; dan lugar a una planificación y diseño instruccional adecuados; permiten obviar las formas de evaluación. Los objetivos son los elementos esenciales de todo proceso instruccional. • Enseñanza programada características: <ul style="list-style-type: none"> a) Definición explícita de los objetivos del programa. b) Presentación secuenciada de la información según la lógica de dificultad creciente, asociada al principio de complejidad acumulativa. c) Participación del estudiante. d) Reforzamiento inmediato de la información. e) Individualización (avance de cada estudiante a su propio 				

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
	ritmo). f) Registro de resultados y evaluación continua <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de enseñanza. • Dosificación del contenido. • Reforzamiento positivo. 				
P	Profesor programador, hace arreglos de contingencias de reforzamiento para enseñar.	Maestro facilitador. Parte de potencialidades y las necesidades individuales.	Parte de las ideas previas de los alumnos para que	Experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo	Promueve el desarrollo y la autonomía de los educandos.

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
A P E L D E L M A E S T R O	<p>"ingeniero educacional" administrador de contingencias. Percibe el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista. Maneja los recursos conductuales. Maneja el reforzamiento positivo.</p>	<p>Fomentar el espíritu cooperativo de los alumnos. Crea clima de confianza, respeto, comprensión y apoyo en el aula. Ser empático, auténtico y genuino Fomenta el autoaprendizaje y la creatividad. Potencia la autorrealización de los alumnos. Acepta nuevas formas de enseñanza. Rechaza posturas autoritarias y egocéntricas.</p>	<p>aprendan a aprender y a pensar. Diseña y organiza experiencias didácticas que promuevan esa finalidad. Promueve el aprendizaje significativo mediante el descubrimiento y recepción. Utiliza y conoce estrategias instruccionales cognitivas de manera efectiva. Diseña actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades intelectuales</p> <p>Es un guía que enseña de manera afectiva: conocimientos, habilidades cognitivas, metacognitivas y autorreguladoras.</p>	<p>zonas de desarrollo próximo. Su participación en el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimientos, habilidades, procesos) en un inicio debe ser sobre todo "directiva", mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado "andamiaje" por donde transitan los alumnos. Posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de un simple "espectador empático"</p> <p>El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Así, a través de actividades conjuntas e interactivas, el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las</p>	<p>Conoce con profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo Cognoscitivo general. Promueve una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos, principalmente mediante la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos. Es un guía que debe interesarse en promover el aprendizaje autogenerado y autoestructurante en los alumnos, mediante enseñanza indirecta. La enseñanza debe partir de actividades reales que permitan su posterior transferencia, pero que al mismo tiempo integren la complejidad que caracteriza a las situaciones del mundo real. Favorece una búsqueda activa y continua del significado. El conocimiento se construye a partir de la experiencia; el error lo</p>

C	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
				<p>actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada.</p> <p>La educación formal debe estar dirigida en su diseño y en su concepción a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos (físicos y psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (la escritura, las computadoras, etc.) en los educandos</p>	<p>considera como una posibilidad de autovaloración de los procesos realizados y permite al mismo tiempo la reflexión del alumno para la mejora de los resultados. En este sentido, el error no es considerado como negativo sino como paso previo para el aprendizaje; son importantes los elementos motivacionales para llevar a cabo aprendizajes significativos y necesidad de la durabilidad y significatividad del cambio cognitivo producido en los alumnos.</p>
P	Sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o	Seres con iniciativa, individuales, únicos y diferentes de los demás,	Es un sujeto activo procesador de información quien posee una serie de	Ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que	Constructor activo de su propio conocimiento y reconstructor de los

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
A P E L D E L A L U M N O	<p>rearrreglados por el exterior (situación instruccional, métodos, contenidos, etc.) basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.</p> <p>Dócil: el respeto a la disciplina impuesta y por ende la pasividad.</p>	<p>tienen potencialidades, poseen afectos, intereses y valores particulares. Son personas totales, no fragmentadas.</p> <p>Trabaja en su Autorrealización en todas las esferas de la personalidad</p> <p>Inicia su aprendizaje significativo</p> <p>Soluciona problemas creativamente.</p>	<p>esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Se parte de que el alumno posee un conocimiento previo, acorde a su nivel de desarrollo cognitivo, al cual se programa experiencias sobre hechos que promoverán aprendizajes significativos, induciendo o potenciando habilidades cognitivas o metacognitivas.</p> <p>Considera al alumno como un procesador activo de información.</p>	<p>se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar.</p> <p>El alumno reconstruye los saberes, pero no los hace solo, se entremezclan procesos de construcción personal y procesos de coconstrucción en colaboración con los otros que intervinieron de una u otra forma en ese proceso.</p>	<p>contenidos escolares a los que se enfrenta.</p> <p>El alumno debe ser visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo y que ha elaborado una serie de interpretaciones o construcciones sobre los contenidos escolares.</p>

EVALUACIÓN QUE PROPONE	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
E V A L U A C I Ó N Q U E P R O P O N E	<p>Pruebas objetivas basadas en objetivos propuestos.</p> <p>Pruebas pedagógicas basadas en instrumentos para medir objetivamente las conductas.</p> <p>Los Programas CAI/IAC. programas de instrucción asistida por computadora</p>	<p>Autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos.</p>	<p>De acuerdo al paradigma cognitivo se deben evaluar el aprendizaje de los contenidos declarativos (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales. (saber ser).</p> <p>Evaluación de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Cuestionarios de autorreporte y de productos finales.</p> <p>Tareas usando estrategias.</p>	<p>Evaluación dinámica.</p> <p>Diagnostica el potencial de aprendizaje.</p> <p>Mide la amplitud de la Zona de desarrollo próximo, las líneas de acción de las prácticas educativas.</p> <p>Centrada en considerar los procesos en camino de desarrollo y/o el llamado potencial de aprendizaje.</p>	<p>Evaluaciones derivadas directamente de los estudios realizados de las distintas interpretaciones que los niños van construyendo en relación a determinados contenidos escolares.</p> <p>Centrada mayoritariamente en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logradas por los niños. Se utilizan registros de progresos, análisis de actividades grupales, estudio de formas de solución a las formas problemáticas que se plantean.</p> <p>La evaluación debe realizarse sobre los procesos, nociones y competencias Cognitivas de los alumnos.</p>

	CONDUCTISTA	HUMANISTA	COGNITIVO	SOCIOCULTURAL	CONSTRUCTIVISTA
¿QUÉ HACEMOS NUESTRO	<ul style="list-style-type: none"> • Los aportes que hizo a la educación como: el trabajo planeado, las pequeñas unidades de información y las actividades por estímulo y respuesta, mediante el reforzamiento positivo, dar retroalimentación inmediata. • El maestro como coordinador tomando en cuenta los estímulos para provocar respuestas fáciles de observar y valorar y el uso de recursos audiovisuales en los cuales se pueden tomar en cuenta el uso del ordenador. 	<ul style="list-style-type: none"> • La concepción del alumno como un ente humano. • La autoevaluación. • El medio ambiente que influye en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos mediante el diseño de actividades. • El maestro mediador de los procesos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de zonas de desarrollo próximo. • El trabajo colaborativo en los ambientes de aprendizaje. • El tutelaje y el empleo de andamiajes 	<ol style="list-style-type: none"> a) Recuperación de conocimientos previos. b) Estrategias para la construcción y reconstrucción social e individual de su conocimiento. c) Propiciar conflictos cognitivos. d) Propiciar actividades cooperativas e) Promover el diálogo e intercambio de puntos de vista f) Estrategias de progreso en las situaciones problemáticas planteadas

CONCLUSIONES

Este ejercicio nos proporcionó la visión general de cada uno de los Paradigmas educativos, tanto en el ámbito psicológico, personal y estructural.

Esa visión general nos permitió hacer una retrospectiva de cómo también en educación se ha mejorado y han ido cambiando las perspectivas de cada época.

También es de reflexión, que en muchos casos se pueden observar cómo algunas prácticas se mantienen vigentes a pesar de la globalización y los cambios vertiginosos del mundo de la información, las competencias que ésta exige y que cada una de ellas causó una revolución en la pedagogía del siglo pasado y este siglo.

Cada uno de estos paradigmas hizo innumerables aportes a la práctica educativa por lo que debemos aprender en el contexto social que se dio para su surgimiento, con el ánimo de analizar las circunstancias actuales y verificar si aún continuamos con el constructivismo o tendemos a mejorar cada día para la construcción de un nuevo paradigma.

No sin antes discernir sobre lo complejo que resulta concretar un proceso educativo para el desarrollo de las potencialidades humanas, atendiendo los requerimientos sociales.

Como una de las tareas fundamentales del profesor del siglo XXI, que no sólo está obligado a conocer, dominar y aplicar la teoría educativa, sino en ser un agente transformador del ser humano en sociedad, del mundo globalizado y de las exigencias de la sociedad cultural, educativa, individual y universal.

REFERENCIAS:

- Araujo, J. y Chadwick, C. (1988). *Tecnología educativa. Teorías de la instrucción*. Editorial Vozes. Ltda. Ediciones Paidós Ibérica. S.A. Barcelona, España.
- Arenas, C.; García, P. (s/f), *El Cognitivismo y el Constructivismo*. Recuperado el 17 de abril de 2009, de: <http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>
- Barraza, A. (2002) *Constructivismo social: un paradigma en formación*. Revista electrónica de Psicología Científica. Publicado abril de 2002. Recuperado el 20 de abril de 2009, de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-222-1-constructivismo-social-un-paradigma-en-formacion.html>
- Cole, M., (1996). *Conferencia: Vigotski en la Psicología y la educación a 100 años de nacimiento*. Simposio internacional Cuernavaca, Morelos. Recuperado el 20 de abril de 2009, de: <http://lchc.ucsd.edu/People/MCole/SpanishVygotsky.pdf>
- Fadiman, J.; Frager, R. (1979) *Teorías de la Personalidad: Carl Rogers*. Editorial Harla, Harper And R.O.W. Latinoamericana, 1979.
- Ferreiro, R. (2007). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo Social: Una Nueva forma de enseñar y aprender*. Editorial Trillas. México. Pp. 13-49.
- Fowler, B., (2002). *La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico*. Eduteka Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza Básica y Media. Recuperado el 12 de Marzo de 2009, de: <http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0014>
- González, L., (2000). *Célestin Freinet: impulsor de técnicas y tecnología para la escuela activa*. Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE No. 12. Recuperado el 20 de abril de 2009, de: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu12/gonza12.htm>
- Hernández, P. (2008). *El paradigma conductista y su aplicación en el proceso educativo. (Parte I, II y III)* Revista Espacio Logopédico. Recuperado el 20 de marzo de 2009, de: http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1555
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Editorial Paidós Educador. México. 1ª. Edición 1998.

Hernández, G. (2006). *Paradigmas en psicología de la educación*. Editorial Paidós. Barcelona, España.

Peletero, I. (2005) *Pedagogía social y Didáctica crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social*. Revista de Investigación. No. 58 Dialnet. Unirioja España. Recuperado el 17 de abril de 2009, de:
http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2051094&orden=69847

Picardo, O.; Escobar, J. y Balmore, R. (2004) *Diccionario Enciclopédico de la ciencia de la Educación*. Centro de Investigación Educativa Colegio García Flamenco. 1ª. Edición. 2005. El Salvador.

Rodríguez, A. (2008) *Vínculo entre la investigación-acción, el constructivismo y la didáctica crítica*. Revista electrónica de Pedagogía. Año 5, no. 10, enero-junio de 2008. Recuperado el 16 de abril de 2009, de:
<http://www.odiseo.com.mx/articulos/vinculo-entre-investigacion-accion-constructivismo-didactica-critica>

Sánchez, J. (2000). *Publicaciones y ayudas didácticas para profesores*. Sala de Prensa Web para Profesionales de la Comunicación Iberoamericanos. Marzo 2000. Año III, Vol. 2. Recuperado el 17 de abril de 2009, de:
<http://www.saladeprensa.org/art112.htm>