

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

4^{to} grado

Ciencias Sociales
Matemáticas
Castellano y Literatura



Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

4^{to} grado

Ciencias Sociales
Matemáticas
Castellano y Literatura

Objetivo general

Orientar a los estudiantes a que empleen los conocimientos necesarios para la solución de los problemas detectados en su comunidad.

Objetivos específicos

- Detectar problemas que atacan a las comunidades a través de entrevistas.
- Recolectar y procesar los datos obtenidos.
- Elaborar materiales de apoyo necesarios para crear conciencia en la comunidad.
- Presentar el proyecto ante la clase y demás miembros de la comunidad.



Los estudiantes pueden lograr cambios en sus comunidades

En “Haz la diferencia: Responsabilidad cívica”, los estudiantes de cuarto grado contribuyen de manera valiosa y significativa a lograr el bienestar social, ambiental y cultural de las poblaciones.

Aprenden a participar activamente en sus comunidades, ya que deben relacionarse con organizaciones locales para suplir una necesidad verdadera, ayudando a una población específica, así se involucran en el servicio público y hacen una diferencia tangible en sus comunidades.

Los proyectos que se pueden llevar a cabo incluyen la recolección de alimentos para personas sin hogar, donación de juguetes para niños enfermos, abastecimiento a personas víctimas de desastres naturales, creación de campañas que promuevan el cuidado ambiental, jornadas de adopción de mascotas, entre otros.



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

6 criterios fundamentales para la realización del Proyecto de Aprendizaje





1. Propicie el aprendizaje significativo

El Proyecto “Haz la diferencia: Responsabilidad cívica” requiere que los estudiantes identifiquen un problema en su comunidad y luego propongan un plan, el cual pueda ser ejecutado.

Para lograr esto, deben trabajar y lograr un impacto medible en su comunidad, que a su vez responda a una necesidad real. Trabajarán en equipos para generar ideas, pulir borradores, analizar datos y presentar su trabajo, compartiendo los resultados.

El producto final será significativo, tendrá relevancia fuera de la escuela y beneficiará a la comunidad.





2. Responda a las competencias del siglo XXI

De acuerdo a la UNESCO, la educación debe centrarse en el pleno desarrollo de la personalidad, enfocándose en el aprendizaje de las competencias para desempeñarse en las demandas de la sociedad actual y del futuro próximo. De allí la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras e integradoras que abarquen los diferentes contextos en los que la persona se desarrolla: la familia, el centro de trabajo, la comunidad y la vida cívica y social. En este sentido, son 5 grandes ejes los que se han definido como competencias para la vida:

- Trabajar autónomamente
- Resolver problemas
- Trabajar en grupos interdisciplinarios
- Ser competente a nivel oral y escrito
- Conocer programas y aplicaciones WEB 2.0

Las actividades propuestas dentro del Proyecto de Aprendizaje buscarán entrenar a los estudiantes en las competencias antes expuestas, ya que a lo largo del mismo deberán pensar de manera crítica y creativa sobre los problemas presentes en sus comunidades y colaborar para resolver estas dificultades.



gvaoo.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



3. Promueva la investigación

Para completar este proyecto los estudiantes tendrán que conocer mediante la investigación, problemas reales que afecten al mundo. Además deben adoptar una mentalidad empática, enfocada en la resolución de problemas para poder entender las necesidades y perspectivas de los involucrados. Esto solo puede lograrse mediante un proceso de aprendizaje profundo y significativo, teniendo en cuenta el contenido del proyecto y el tema que trata.

También desarrollarán habilidades para el uso de la tecnología, ya que buscarán y utilizarán medios instrumentales que sean apropiados para la comunicación de su trabajo a la comunidad, como videos, fotografías, grabaciones de voz, entre otras.



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



4. Proponga espacios para el diálogo

Este proyecto requiere que los estudiantes generen respuestas únicas a los problemas y necesidades de su comunidad. En consenso con el docente, debe plantearse la problemática, para que cada grupo de estudiantes pueda crear una respuesta única que exponga las actividades y soluciones que ellos consideren pertinentes.

Durante el proyecto se llevan a cabo fases de revisión y reflexión para desarrollar un trabajo de calidad, de manera que sea de provecho a las comunidades. Todos los estudiantes tendrán que dar consejos específicos y acertados para que así puedan hacer las mejoras necesarias en los proyectos de sus compañeros para que puedan aplicarlos en la realidad. Alcanzarán la excelencia mediante la motivación que reciban de la comunidad y esto será un paso necesario para poder contribuir a la solución del problema planteado.



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



5. Delimite los contenidos curriculares

Es necesario que los estudiantes afronten y comprendan problemas de sus comunidades para así poder desarrollar soluciones útiles y relevantes.

Los enigmas que se conocen durante el proyecto generan razones poderosas y significativas para que los estudiantes busquen contenidos que requieran el entendimiento del problema que hayan elegido, para eso el docente debe conciliar los intereses de los estudiantes con los contenidos curriculares, procurando respetar la curiosidad de los mismos, pero dándole el soporte conceptual requerido. Por tanto, seleccione los contenidos buscando estrategias que permitan relacionarlos con los intereses de los estudiantes, presentándolos de la forma más atractiva posible.





6. Invite a otros miembros de la comunidad escolar

“Haz la diferencia: Responsabilidad cívica” ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes interactúen con otros miembros de la comunidad escolar.

Los estudiantes trabajarán para crear proyectos que satisfagan una necesidad o cumplan una función en su comunidad, posteriormente darán a conocer los resultados obtenidos ante una audiencia de estudiantes, profesores, familiares y comunidad.



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Secuencia del Proyecto



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Secuencia del Proyecto



Lanzando
el Proyecto



Programación
Curricular



Ejecución
de Actividades



Presentación a la
Comunidad Escolar



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Lanzando el Proyecto

- El docente lee a sus estudiantes la carta de inicio GUAO, con el fin de entusiasmarlos al desarrollo del proyecto.
- Los estudiantes formulan preguntas con su docente para responder a los objetivos del proyecto. Toda la clase discute.
- El docente revisa el material de GUAO.



Programación Curricular

- El docente en este momento se centrará en elegir los contenidos a evaluar durante el proyecto, así como redactar los objetivos específicos. En esta fase también se preparará el calendario de actividades (Ver propuesta GUAO anexa).
- Es importante que socialice con sus estudiantes y sus representantes el cronograma de actividades, con el fin de involucrarlos más en el trabajo.



Ejecución de Actividades

Se trata del desarrollo de las actividades en sus respectivas semanas de ejecución. Para esto aprópiese del formato GUAO anexo, allí conseguirá un paso a paso de las actividades asignadas al Proyecto.



Presentación a la Comunidad Escolar

Cierre de proyecto donde los estudiantes realizan la presentación de sus hallazgos, ante otros estudiantes, profesores, padres y miembros de la comunidad.

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto de Aprendizaje



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



4^{to} grado

Lengua
y Literatura

- La comunicación oral
- Lectura y escritura de textos

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Haz la diferencia Responsabilidad Cívica



4^{to} grado

Matemáticas

- Organizar y analizar información simple
- Estadística

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



4^{to} grado

Ciencias de la Naturaleza
y Tecnología

- Autoestima
- Medio ambiente

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Haz la diferencia Responsabilidad Cívica



Ciencias
Sociales

4^{to} grado

- Espacio geográfico y su diversidad
- Participación ciudadana

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Haz la diferencia Responsabilidad Cívica



4^{to} grado

Educación Estética

- Expresión artística
- Fotografía y video

Recursos disponibles en guao.org



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Recursos disponibles en guao.org

En los siguientes links encontrarás recursos interactivos que están presentes en nuestra página www.guao.org para que sugieras a tus estudiantes como ejercitación de los contenidos curriculares que propone el Proyecto de Aprendizaje.



Lengua y Literatura

Normas del hablante y oyente

[Para ver contenido clic aquí](#)

Intercambio oral

[Para ver contenido clic aquí](#)

La investigación

[Para ver contenido clic aquí](#)

La expresión escrita

[Para ver contenido clic aquí](#)



Matemática

Interpretando datos

[Para ver contenido clic aquí](#)

Sucesos seguros, posibles o imposibles

[Para ver contenido clic aquí](#)

Tablas y gráficos

[Para ver contenido clic aquí](#)

Sistema de coordenadas cartesiano

[Para ver contenido clic aquí](#)



Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

Autoestima

[Para ver contenido clic aquí](#)

Hábitos saludables

[Para ver contenido clic aquí](#)

Evitemos los problemas

[Para ver contenido clic aquí](#)



Ciencias Sociales

Participación ciudadana

[Para ver contenido clic aquí](#)

El espacio geográfico

[Para ver contenido clic aquí](#)

Conservación del ambiente

[Para ver contenido clic aquí](#)



Educación Estética

Tipos de fotografía

[Para ver contenido clic aquí](#)

Cómo grabar un buen video

[Para ver contenido clic aquí](#)

El patrimonio

[Para ver contenido clic aquí](#)

Recursos disponibles en guao.org para el desarrollo de este Proyecto de Aprendizaje

[Formación cívica y ética](#)

[Español. 4º grado](#)

[Matemática. 4º grado](#)

[Lenguaje. Cartillas. 4º grado](#)

[Ciencias sociales. Cartillas. 4º grado](#)

[Ciencias naturales y educación ambiental.
Cartillas. 4º grado](#)

[Fuentes de agua y su conservación](#)

[Acueductos y alcantarillado](#)

[Ecología y educación ambiental](#)

[Ecología y medio ambiente](#)

[Club de defensores del agua. Guía docente](#)

[Empresa al servicio de la comunidad](#)

[Cuaderno del profesor. 4º grado](#)

[Ciencias naturales. 4º grado](#)

[Cuaderno de prácticas escolares. 4º grado](#)

[Ciencias sociales. Colección Bicentenario. 4º grado](#)

[Matemática. Colección Bicentenario. 4º grado](#)

[Lengua y literatura. Colección Bicentenario. 4º grado](#)

[Ciencias naturales. Colección Bicentenario. 4º grado](#)

Indicadores por área



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Lengua y Literatura

El intercambio oral

Conceptual

El intercambio oral en la familia, escuela y comunidad: conversación, discusión y exposición.

Procedimental

Participación en conversaciones sobre temas de interés general con atención a las normas del intercambio comunicativo, los turnos conversacionales y el respeto a los puntos de vista de los interlocutores.

Análisis e interpretación de contenidos de mensajes orales diversos.

Intercambio oral de opiniones e ideas en trabajos de grupo para elaborar conclusiones.



Lengua y Literatura

El intercambio oral

Procedimental

Realización de exposiciones orales sobre temas variados atendiendo a la organización y presentación de contenidos, a los elementos formales de la lengua oral, al lenguaje corporal y gestual y al uso de recursos gráficos o audiovisuales.

Reconocimiento y uso de estrategias para la exposición.

Actitudinal

Valoración del lenguaje como medio de comunicación y satisfacción de necesidades.

Actitud analítica y reflexiva ante el intercambio oral comunicativo en la familia, la escuela y la sociedad.

Reconocimiento de la expresión oral como medio para reforzar la autoestima y la confianza en sí mismo.





Lengua y Literatura

Lenguaje y comunicación

Conceptual

El lenguaje y la comunicación como eje central en el desarrollo de la vida en sociedad.

Procedimental

Conocimiento y aplicación de los procesos de investigación: producciones creativas ante situaciones del entorno.

Uso del libro y el diccionario como herramienta de investigación.

Construcción de textos narrativos, descriptivos e instruccionales.



Matemática

Operaciones y estadística

Procedimental

Elaboración de encuestas sencillas para obtener datos del entorno familiar, escolar y social.

Construcción de tablas para registrar frecuencias de situaciones de azar.

Construcción de tablas de frecuencia sobre datos del entorno familiar, escolar y social.

Determinación e interpretación, en tablas de frecuencia, del dato que más se repite: moda.

Observación, construcción e interpretación de tablas de doble entrada con informaciones sencillas y de su intereses.





Matemática

Operaciones y estadística

Actitudinal

Manifestación de una actitud crítica ante la solución de un problema.

Valoración de las ventajas del trabajo cooperativo en grupo para adquirir y producir conocimientos y como vía para desarrollar la capacidad de comunicarse y razonar.

Manifestación de constancia para lograr el éxito en la actividad emprendida.

Valoración de la utilidad de las técnicas estadísticas para interpretar situaciones ambientales y sociales.

Valoración de las representaciones gráficas como medio de comunicación de la información.





Matemática

Operaciones y estadística

Actitudinal

Respeto por las fuentes y honestidad en la presentación de los resultados.

Valoración de las ventajas del trabajo cooperativo en grupo para adquirir y producir conocimientos y como vía para desarrollar la capacidad de comunicarse y razonar.

Valoración de informaciones referidas a situaciones sociales y ambientales obtenidas en tablas y gráficos para tomar decisiones y promover medidas preventivas en su vida familiar y escolar.

Valoración del trabajo individual como una forma de desarrollar la confianza en sí mismo y la autonomía ante situaciones concretas.





Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

La autoestima

Conceptual

Autoconcepto

Autovaloración. Autoimagen.

Seguridad en sí mismo.

Autoaceptación

Aceptación de su familia.

Sentido de libertad responsable.

Esencia interna.

Procedimental

Reflexión y conversación acerca de lo que se entiende por autoestima.

Identificación de cuáles son sus capacidades y limitaciones, para que acepten sus propias características.

Establecer relaciones entre autoestima, comportamiento humano y desarrollo social.





Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

La autoestima

Procedimental

Reconocimiento de la importancia del amor, la ternura y respeto por las personas del entorno afectivo.

Actitudinal

Reconocimiento de la autoestima como factor personal que garantiza el éxito de nuestra vida.

Reconocimiento de que la expresión adecuada de las emociones contribuye a la consecución de la salud.





Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

El medio ambiente

Conceptual

Indagación, elaboración, análisis y valoración de conceptos científicos provenientes de las ciencias naturales.

Procedimental

Noción de ambiente: estudio de la biosfera.

Reservas de agua

Señalamiento de evidencias de contaminación del aire, del agua y del suelo y promoción de alternativas de prevención.

Estudio de tragedias ocasionadas por la contaminación ambiental.

Salud e higiene



Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

El medio ambiente

Actitudinal

Valoración del medio ambiente como fuente de vida y hábitat de animales y plantas.

Concienciación de los efectos de la contaminación ambiental en la salud de la población.

Promoción de hábitos saludables (alimentación, deporte, recreación).





Ciencias Sociales

La sociedad

Conceptual

Identidad venezolana y la vida en sociedad.

Procedimental

Establecimiento de la importancia de la organización comunitaria.

Comprender los deberes y derechos ciudadanos.

Definición de desarrollo endógeno.

Valoración del trabajo liberador como sustento de vida de la familia y las comunidades.





Ciencias Sociales

Participación ciudadana

Conceptual

Derecho a las necesidades básicas.

Organismos de educación y protección al consumidor.

Procedimental

Descripción y participación en conversaciones sobre los derechos y la satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, calzado, vestido, transporte, vivienda, educación.



Ciencias Sociales

Conservación ambiental

Conceptual

Conservación del medio ambiente como aspecto fundamental en el desarrollo de las sociedades.

Procedimental

Actividades de prevención de accidentes y desastres socio naturales.

Visitas a las comunidades aledañas a la escuela.

Actividades de conservación ambiental en los espacios de la escuela y la comunidad.

Planificación y ejecución de simulacros para dar seguimiento y control y evaluación de los programas de adiestramiento, mitigación y atención de eventos adversos.



Ciencias Sociales

Conservación ambiental

Actitudinal

Participación en actividades preventivas de desastres y de conservación ambiental en las comunidades.

Establecimiento de enlaces con organismos de acción social (alcaldías, gobernaciones, ministerios, entre otros), para colaborar en la solución de problemáticas en las comunidades.





Educación Estética

El arte como medio de comunicación y expresión

Conceptual

El lenguaje artístico para el desarrollo de la expresión del mundo exterior.

Procedimental

Organización de los elementos de expresión plástica para lograr una composición armónica.

Caracterización del espacio, tiempo, sonido, ritmo y movimiento en manifestaciones artísticas.

Utilización de medios de comunicación masivos: el periódico, la radio, la televisión y el cine como medio de entretenimiento, aprendizaje y recreación.



Educación Estética

El arte como medio de comunicación y expresión

Procedimental

Utilización de colores, líneas, texturas, luces y sombras para crear formas, figuras, planos, movimiento y efectos de volumen y profundidad en composiciones plásticas.

Actitudinal

Valoración de la creatividad y las formas de expresión como derechos de toda persona.

Satisfacción al producir composiciones plásticas.

Producciones creativas de situaciones del entorno utilizando diferentes expresiones artísticas.

Preparación del marco general

Hay muchas cuestiones que deben ser consideradas antes de iniciar este proyecto con los estudiantes. A continuación algunas de ellas:

1. ¿Cuánto tiempo se dedicarán al proyecto?
2. ¿Qué recursos tienen que estar preparados de antemano?
3. ¿Tienen todos los estudiantes los conceptos que estudiarán, las habilidades básicas que desarrollarán durante el proyecto?
4. ¿Qué materiales necesitarán para abordar el proyecto?
5. ¿Cómo se formarán los grupos de trabajo entre los estudiantes?
6. ¿Cómo serán asignadas las tareas a los participantes (por el profesor o un consenso de cada grupo)?
7. ¿Cómo se realizará el control de cada actividad?

Todas estas variables deben estar cubiertas por el docente antes de lanzar el proyecto con los estudiantes.

Actividades por semana



guao.org

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Actividad

Conversación guiada por el docente sobre los problemas que pueden afectar a una comunidad (bote de aguas negras, basura, espacios baldíos, servicios públicos deficientes) y el trabajo realizado por la Alcaldía, Concejo Municipal y demás grupos comunitarios para la solución de esos problemas.

Formar grupos de trabajo.

Competencia

Comunicación oral y escrita



Actividad

Cada grupo deberá observar, investigar y elaborar una lista de problemas presentes en su comunidad, entrevistando a los habitantes y haciendo un registro de las mismas. En esta fase deben contar con la ayuda de sus representantes con el fin de incluir a la familia en este proyecto.

Competencia

Capacidad de
trabajo en equipo



Comunicación
oral y escrita

Actividad

Exposición en clase de los distintos grupos, presentando los problemas encontrados en las diferentes comunidades de estudio, a través de la recolección y procesamiento de información.

Competencia



Capacidad de
trabajo en equipo

Comunicación oral
y escrita



Desarrollo de la
autonomía

Actividad

Todos los estudiantes en consenso seleccionarán los problemas más destacados que requieran mayor atención y participación inmediata y propondrán soluciones a los mismos.

Cada grupo llevará el registro de las sugerencias de todos para solucionar su problemática respectiva.

Competencia



Resolución de
problemas

Capacidad de
trabajo en
equipo



Actividad

Diseño de materiales escritos y gráficos (afiches, pancartas, carteleras, láminas, maquetas) para sensibilizar a los miembros de la comunidad sobre los problemas encontrados y plantearles las posibles soluciones a los mismos.

Competencia



Desarrollo de autonomía

Comunicación oral y escrita



Resolución de problemas

Actividad

Visita a la comunidad de estudio para ejecutar el plan elaborado para la solución del problema seleccionado. En esta fase es importante contar con el apoyo de instituciones de ayuda social como alcaldías, gobernaciones, ministerios, consejos comunales, entre otras.

Competencia



Capacidad de
trabajo en equipo

Comunicación oral
y escrita



Resolución de
problemas

Actividad

Análisis de los resultados obtenidos una vez ejecutado el proyecto para la solución del problema en las comunidades.

Competencia



Desarrollo de autonomía

Comunicación oral y escrita



Resolución de problemas

Capacidad de trabajo en equipo



Actividad de cierre

Los integrantes de cada grupo expondrán a los miembros de la comunidad escolar, las conclusiones de su proyecto. La misma contará con la presentación de fotografías, maquetas, videos, afiches, pancartas y demás recursos elaborados durante el proyecto.

Por último se llevará a cabo el proceso de evaluación del proyecto .

Competencia



Desarrollo de
autonomía

Comunicación oral
y escrita



Resolución de
problemas

Capacidad de trabajo
en equipo



Proyectos de Aprendizaje

Haz la diferencia:

Responsabilidad cívica

