

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia:

Responsabilidad cívica



grado

Ciencias Sociales

Matemáticas

Castellano y Literatura



Preparación del proyecto

Un proyecto exitoso requiere de los docentes planificación, preparación y comunicación. Antes de embarcarse en el mismo debe tener claro lo siguiente:

- ¿Cuánto tiempo dentro y fuera de la clase debería dedicar a este proyecto?
- ¿Qué ejemplos de otros profesionales podrían servirle de experiencia para desarrollar con calidad la solución a los distintos problemas?
- ¿Qué recursos hay que preparar con anterioridad para ayudar a los estudiantes a entender las situaciones por las que están pasando las comunidades?
- ¿Cuáles serán los recursos tecnológicos necesarios en las distintas etapas del proyecto?
- ¿Qué contenidos y habilidades básicas deben tener los estudiantes para que se puedan incorporar en este proyecto? ¿Han desarrollado la escritura, habilidades de investigación, estadística, entre otras?
- ¿Qué oportunidades de asociación con las organizaciones comunitarias, alcaldías y demás instituciones podrían estar disponibles durante el transcurso del proyecto?



guao.org

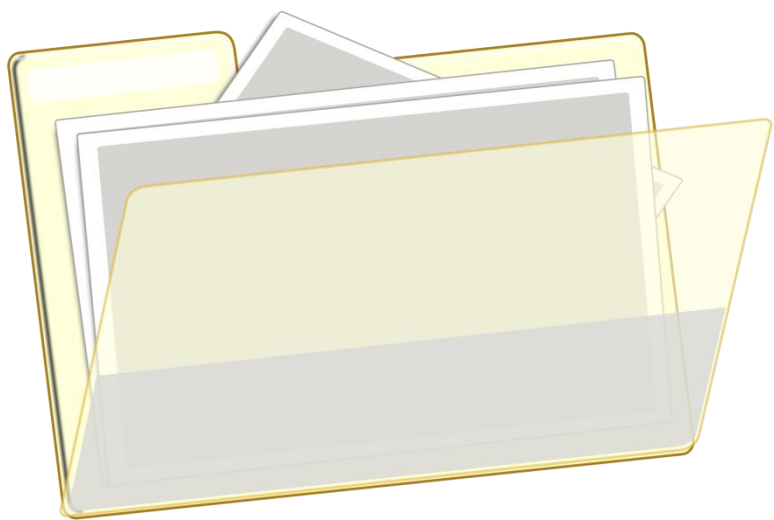
GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Cosas que hay que hacer con antelación

- Distribuya los estudiantes en distintos equipos en base a su conocimiento de la dinámica interpersonal. Este proyecto requiere actividades como lluvia de ideas y hablar con la gente, por eso es tarea del docente integrar a un niño tímido con uno espontáneo y alentarlos a compartir en todo el proyecto.
- Cree carpetas para albergar los materiales del proyecto, asignando una por equipo, las cuales se usarán durante todo el desarrollo del proyecto. Ubíquelas en un sitio en el que todos puedan acceder con regularidad.
- Identifique y contacte organizaciones. Prepare una lista con sus datos. Esté atento a los intereses de los estudiantes, si quieren ayudar a los animales contacte refugios y centros veterinarios; en el caso de personas sin hogar: comedor social, refugio de la iglesia u otra organización de ayuda social y si les interesa el medio ambiente ubique oficinas locales para proteger bosques, lagos, ríos, playas y parques. Así las organizaciones pueden, por ejemplo, ser patrocinantes de un evento de adopción de animales para el cual sus estudiantes podrían hacer carteles o una organización antitabaco puede tener una campaña en la que los estudiantes pueden participar.



Cosas que hay que hacer con antelación

- Los familiares pueden estar involucrados en proyectos de servicio comunitario a través de grupos como scouts, defensa civil, organizaciones religiosas, consejos comunales, entre otras, de esta forma se convertirán en asesores individuales. Por ejemplo, los estudiantes que quieren implementar una campaña contra la basura (colocando carteles y bolsas en las cestas de un parque) podrían contar con un voluntario adulto, en lugar de una organización. Comuníquese con estos familiares para averiguar quién está disponible para orientar a los estudiantes y ayudarles a lograr sus metas.
- Pida a los padres y representantes que acompañen y conduzcan a los estudiantes a las ubicaciones deseadas en las distintas comunidades. La conformación de asesores y acompañantes deben realizarse simultáneamente con muchos de los pasos de este proyecto.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Video introductorio

Cree un video en el que los adultos compartan sus actividades cívicas y desafíen a los estudiantes a comenzar el proyecto, explicándole a la clase cómo hacen una diferencia en su comunidad. Cada representante sólo necesita decir un mínimo de dos frases: "Yo hago una diferencia en mi comunidad por..." y "¡Te desafiamos a hacer la diferencia!". Así puede tener expresiones como: "Yo entreno a los jugadores de béisbol infantil", "Soy voluntario en la clase de arte", "Organizo donaciones de comida y ropa para los necesitados", entre otras.

Puede obtener los videos de dos maneras: haciendo que los padres vayan a la escuela y grabándolos usted mismo o haciendo que los padres se graben y luego le envíen los videos por correo o celular.

Si no puede recopilar suficientes videos de padres o representantes, simplemente use a los adultos de su comunidad escolar.

NOTA

Indique a los adultos antes de grabarse que no pueden decir que donan dinero a una organización. Aunque las donaciones financieras son actos caritativos valiosos, no son el foco de este proyecto, no se quiere que los estudiantes intenten completar el mismo pidiendo dinero a la comunidad. Más bien, deben solucionar una problemática a través de algo que crean, encabezan, patrocinan o participan. Es importante que esta información también sea compartida con sus estudiantes.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Lanzamiento del Proyecto

Explique a sus estudiantes que harán contribuciones valiosas y significativas al bienestar social, ambiental y cultural de su comunidad. Lleve a cabo una discusión en la que les pregunta qué partes del video les impactó más. Tome nota de sus reacciones.

Divida al grupo en equipos conformados previamente y distribuya las directrices del proyecto entregando las carpetas preparadas.

Explique a sus estudiantes que su meta es beneficiar a una comunidad, resolver un problema, ayudarla, comprometerse positivamente produciendo un trabajo real para una organización, haciendo algo que complemente la misión de esta, participando en una actividad que beneficie a una población específica o que aumenten la conciencia sobre un problema particular.

Pida a los estudiantes que recuerden lo que vieron en el video y que sigan impulsando estas ideas. Finalmente, hágalos saber que su trabajo será presentado ante otros estudiantes y la comunidad abordada.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Aprobación de los proyectos

Pregunte a los grupos lo siguiente: ¿Qué problema ve el equipo en la comunidad? ¿Cómo pueden resolverlo? ¿Cuál es su plan? ¿Qué trabajo producirán? ¿Con quién trabajarán en la comunidad? ¿A quién ayudará su trabajo? ¿Qué información podrían recopilar en el camino? ¿Cómo medirán su éxito? ¿Es este proyecto demasiado grande y complicado? ¿Demasiado pequeño y simple? ¿Esto llevará mucho tiempo? ¿Tenemos los recursos para abordar este problema en la comunidad?

En base a las respuestas entre todos determinan si los proyectos son "aprobados" o si el equipo que lo presenta debe intentarlo otra vez. Al darle luz verde a un proyecto, asegúrese de que los estudiantes tengan un plan claro con respecto a la recolección de datos. Si el proyecto no es aprobado, asegúrese de proporcionar (y de pedir a los estudiantes) una respuesta clara sobre exactamente por qué algo debe ser rehecho, considerando lo siguiente: ¿Debe un equipo simplemente reconsiderar un elemento de su idea? ¿Deberían empezar de nuevo porque las ideas son de alguna manera inadecuadas o poco prácticas?



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



¿Cómo podemos hacer la diferencia en nuestra comunidad?

Dé tiempo a los equipos para reflexionar esta pregunta y desarrollar una comprensión de lo que significa. Enriquezca su pensamiento con preguntas como:

- ¿Qué sitios de tu comunidad existen para hacer una diferencia positiva?: Hospitales, centros para la tercera edad, refugios para personas sin hogar, bomberos, policía, socorristas, bibliotecas, refugios para animales, escuelas, iglesias, centros comunitarios, canchas, auditorios, entre otros.
- ¿Qué sitios de tu comunidad te interesan más?: Parques, ríos, centros comerciales, senderos recreativos, centros comunitarios, museos, escuelas, teatros, plazas, entre otros.
- ¿Qué sitios de tu comunidad experimentan problemas?: Las bibliotecas necesitan más libros, los parques necesitan ser limpiados, los adultos mayores necesitan compañía y entretenimiento, las escuelas necesitan ser pintadas, los animales necesitan programas de adopción o de capacitación, la comunidad necesita recuperarse de un desastre natural como inundaciones o sequías, entre otros.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



¿Cómo podemos hacer la diferencia en nuestra comunidad?

- ¿Hay alguna parte de tu comunidad sobre la que te gustaría aprender más?
- ¿Tu comunidad se enfrenta a un reto medioambiental particular?
- ¿Alguna vez has participado en una actividad que mejoró tu comunidad? : Recolección de alimentos para caridad, campañas de reciclaje, actividad física, entre otras.
- ¿Qué sector de tu comunidad necesita más ayuda?

En una pizarra u otro espacio visible anote las respuestas y las ideas de los estudiantes a cada una de sus preguntas y anote también todas sus dudas.

Utilice este ejercicio para desarrollar una amplia lista de personas y lugares en la comunidad que podrían requerir de la ayuda de sus estudiantes.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Utilice la lista de las organizaciones sociales

Comparta con sus estudiantes la lista de organizaciones agrupadas por categorías. Esta lista será parcial porque los estudiantes pueden modificarla añadiendo a sus familiares o vecinos involucrados en actividades cívicas.

A continuación, haga coincidir las organizaciones con los problemas que el grupo identificó. Por ejemplo, para problemas relacionados con animales, podría utilizar organizaciones civiles que luchan por los derechos de los animales, una organización de adiestramiento de animales o una tienda de mascotas que facilita las adopciones. No es necesario que todos los grupos se asocien con una organización diferente, una organización puede terminar ayudando a varios equipos de la clase.

En algunos casos, puede tener más sentido que un equipo se asocie con un asesor, en lugar de una organización, por ejemplo, un grupo que quiere trabajar sobre por qué los animales no deben usarse para probar productos de belleza podría consultar con un profesor de ciencias, quien podría explicar los efectos de estos experimentos en la salud de los animales.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Lluvia de ideas para definir las actividades cívicas

- Muestre a los estudiantes fotos relacionadas con problemas en la comunidad. Pídales que asocien palabras o frases a cada foto, que sean abiertos y descriptivos al principio y luego se orienten hacia las necesidades expresadas. Anote todas las sugerencias .
- Diseñe boletos en los que los estudiantes deban escribir al menos una idea para salir de clase y otra para volver a entrar al día siguiente. También puede pedirselos al hacer pausas en su rutina como a la hora del almuerzo, después del recreo, hacer educación física y otros eventos. Cuando estén llenos recoja los boletos.
- Divida a los estudiantes en grupos de igual número de integrantes. En el sentido de las agujas del reloj, invite a cada estudiante a decir una sugerencia de una actividad cívica que ellos mismos podrían hacer. Asigne 10 segundos para decir su respuesta sin repetir lo que se ha dicho.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Lluvia de ideas para definir las actividades cívicas

- Dé a los estudiantes unos 5 minutos para anotar "preguntas poderosas", que se hacen acerca de las personas, lugares y cosas que conforman sus comunidades. Cada pregunta poderosa debe comenzar con la frase: "Me pregunto" y conducir a una declaración honesta de lo que el estudiante reflexiona. Cuando el tiempo termine, pida a los estudiantes que compartan sus opiniones. Un ejemplo sería: "Me pregunto a dónde van los gatos callejeros por la noche".

Después de estos ejercicios de lluvia de ideas, recopile lo expresado por los estudiantes y muéstrelo públicamente en su salón para que todos lo vean y usen como inspiración a lo largo del proyecto.



gao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Desarrollo de Listas de Necesidades

Indique a los grupos que hagan Listas de Necesidades que les ayudarán a comprender cómo avanzar. Las mismas deben incluir lo que se necesita saber para poder completar sus proyectos.

Por ejemplo, la Lista de Necesidades de un equipo interesado en recoger juguetes para distribuir a niños enfermos en un hospital podría incluir: ¿A cuántos niños vamos a entregar juguetes? ¿Cuántos años tienen estos niños? ¿Tienen enfermedades que les impiden jugar con ciertos tipos de juguetes? ¿Hay ciertos tipos de juguetes que les ayudarían a pasar el tiempo? ¿Dónde podemos recoger los juguetes? ¿Cuál es la mejor manera de anunciar esta actividad de donación? ¿Quiénes necesitamos para ayudarnos a realizar esta actividad?

Es probable que los estudiantes ya hayan planteado muchas ideas en las reuniones sobre lo que necesitarán saber, pero es necesario tenerlas por escrito para luego ser guardadas en las carpetas de cada proyecto.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Los equipos crean un nombre y un logotipo

Ahora que los estudiantes se han establecido en su actividad deben darle un nombre a su equipo. Por ejemplo, un equipo que quiera emprender una campaña contra el tabaquismo podría nombrarse a sí mismos "Los antihumo" y utilizar su logo para rechazar los cigarrillos. Los nombres y logotipos deben ser simples pero creativos. Dé tiempo a los equipos para crear algunos nombres pegadizos y creativos que puedan describir la esencia de su proyecto y dibujar algunos logotipos que lo representen visualmente.





Importancia del registro continuo

Con los proyectos en desarrollo es crucial que guíe a los estudiantes a que registren sus objetivos específicos y el avance de cada etapa. Los estudiantes pueden revisar los ítems de las listas que crean, etiquetar qué objetivos se lograron y cuáles necesitan más tiempo y registrar cómo se sienten acerca de su progreso individual y en el equipo.

Estos registros deben ser compilados en las carpetas de los equipos, lo que permite que los estudiantes miren hacia atrás sobre sus metas, progresos y sentimientos acerca de su trabajo.

Tenga conversaciones regulares sobre lo que los estudiantes notan acerca de la importancia de cada etapa del proceso y cómo ven su progreso en desarrollo, si han tenido días buenos o malos y cómo se sienten acerca de su trabajo.



guaao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Midiendo los resultados del trabajo

Los estudiantes necesitarán recolectar datos para medir la diferencia que hicieron en la comunidad. Dicha recopilación de datos debe ser simple y clara para cuantificar el resultado directo de su esfuerzo, por ejemplo: número de juguetes o latas de alimentos recogidos; firmas en una petición; paquetes de ayuda, bolsas de basura o kits de primeros auxilios distribuidos; animales adoptados; carteles o videos creados; kilogramos de basura recolectados en una playa, entre otros.

Sugiera a sus estudiantes recopilar datos en varios puntos, como el principio, el centro y el final del proyecto. Recalque que la recolección de datos les ayudará a aprender lo que funciona y lo que no, permitiendo actuar de manera distinta la próxima vez. Hágales saber que cuanto más exactamente puedan medir los cambios, más eficaz será su proyecto.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica





Concluyendo el proyecto exitosamente

Luego de recopilar datos pida a los estudiantes que hagan gráficos sencillos de barras o de líneas utilizando diversos colores que permitan que todos sus compañeros hagan observaciones interesantes sobre los proyectos. Estos gráficos sirven de insumo para la presentación final en la que se mostrará lo realizado durante todo el proceso.

La presentación final tendrá tres partes principales:

- Una introducción: el problema que abordaron y la solución que persiguieron.
- Un desarrollo: recolección y análisis de datos, el efecto que tuvieron y cómo lograron su consecución.
- Una conclusión: las reflexiones estudiantiles sobre la experiencia.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Exposición de los trabajos

Los estudiantes ahora están listos para presentar su trabajo en un espacio público, esto es muy motivador y resulta emocionante para ellos. Los equipos tendrán que crear exposiciones que reflejen lo que han realizado durante el transcurso del proyecto. Así mostrarán los materiales que crearon, presentarán fotos, videos, carteles y demostrarán los resultados de su acción cívica.

Invite a miembros de la comunidad a participar en el evento. Las invitaciones deben ser extendidas a padres, docentes, personal administrativo de la escuela, otros estudiantes y representantes o miembros de todas las organizaciones que contribuyeron al proyecto. Asegúrese de que los padres que aparecieron en el video de inicio asistan para ver los frutos del reto que ellos plantearon a los estudiantes al principio. Pregunte a los estudiantes cómo los inspiró el video y cómo los estudiantes sienten que han cambiado desde que lo vieron.



gao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica



Reflexiones finales

Como cierre en una discusión de clase, pida a los estudiantes que reflexionen sobre el significado y el valor de su experiencia.

Seguidamente haga las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Cuándo se sintieron exitosos? ¿Cómo podrían seguir ayudando a su comunidad? ¿Cómo podrían llegar a ser miembros positivos de la comunidad? ¿Qué hicieron bien en este proyecto? ¿Qué fue difícil en este proyecto? ¿Qué fue difícil al inicio del proyecto, pero ahora es más fácil? ¿Qué hicieron durante este proyecto que recordarán siempre? ¿Qué cosas hicieron durante este proyecto para ayudar a sus compañeros de clase? Si pudieran volver el tiempo y hacer este proyecto nuevamente, ¿Qué harían de manera diferente? ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que aprendieron durante este proyecto? ¿Cuáles son los cinco adjetivos que mejor describen este proyecto? ¿Qué consejo le darías a los estudiantes que participarán en este proyecto el próximo año?

Esta coevaluación ofrece una mayor comprensión del proyecto y puede demostrar de muchas maneras los logros y desaciertos de estudiantes y docentes.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Evaluación del nivel de cooperación

Es necesario evaluar la estructura de aprendizaje de este proyecto, así podremos saber si es de tipo cooperativo; de cooperación intragrupal y competencia intergrupala; competitivo o individualista. Para conocer esta estructura el docente debe responder las siguientes preguntas:

- ¿El trabajo en clase se organiza en grupos?
- ¿Comenzaron por parejas para crecer luego hacia cuartetos y agrupamientos mayores?
- ¿Hay un objetivo común para cada grupo de estudiantes?
- ¿Trabajamos el desarrollo interpersonal y grupal además de los propios contenidos?
- ¿Los grupos se organizan de manera heterogénea (sexo, niveles de rendimiento, interés, diversidad cultural)?
- ¿En los grupos los estudiantes se necesitan para llegar a una meta común?
- ¿El trabajo en grupo y el trabajo individual se complementan?
- ¿Cada miembro del grupo tiene información o tareas complementarias que aportar al grupo?
- ¿Se evalúa tanto a los estudiantes individualmente como al grupo en conjunto?
- ¿Se evalúa el trabajo realizado pero también el funcionamiento del grupo como equipo de trabajo?
- ¿El trabajo en equipo se usa para cualquier tipo de contenido y actividad (búsqueda de información, creación de un producto)?



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Etapas básicas para el diseño de una rúbrica

1. **Reflexión:** expectativas que se tienen. ¿Qué espera del proyecto? ¿Qué quisiera encontrar en cada tarea del proyecto? ¿Cómo va a comunicar el proyecto a los estudiantes para que no haya confusión?
2. **Hacer la lista:** objetivos de aprendizaje. ¿Qué es lo que debe conseguir el estudiante al finalizar el proyecto? ¿Qué debe demostrar el estudiante con el proyecto? ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debería poseer el estudiante al finalizar el proyecto?
3. **Agrupar y etiquetar:** agrupar las expectativas y habilidades similares y asignarles una etiqueta o categoría con las que vamos a medir las tareas de acuerdo con el nivel de desempeño esperado. ¿Cuáles son las categorías de las expectativas? ¿Cómo vamos a determinar los niveles de rendimiento? ¿Qué constituye un rendimiento básico, aceptable o excepcional? ¿Qué características tendría un trabajo excepcional, uno bueno o uno malo?
4. **Aplicar:** se pasa en el formato de la rúbrica a aplicar las etiquetas y luego los criterios de rendimiento para saber qué puntaje asignarle según la evidencia que haya enviado el estudiante.



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

Plantilla para rúbrica general

Descripción de la actividad/ tarea:				
Criterios o dimensiones de evaluación (depende de cada trabajo y los objetivos del proyecto)	0 No cumple lo esperado	1 Cumplimiento básico	2 Cumplimiento suficiente	3 Cumplimiento excepcional o distinguido

Los niveles de la escala que se pueden utilizar, pueden ser 3, 4 o máximo 5 para evaluar cada criterio. Cada dimensión puede tener un puntaje según el nivel asignado, sobre todo si se requiere una calificación numérica. Al sumar los puntajes de cada dimensión se obtendrá el puntaje total.

Esto es a discreción del docente, puede aplicar el modelo de rúbrica que más crea conveniente.



Recursos disponibles en guao.org para la evaluación de este Proyecto de Aprendizaje

[Cómo evaluar las actividades de capacitación en derechos humanos](#)

[Recapacita](#)

[Foro nacional de evaluación de aprendizajes](#)

[Evaluación del desempeño docente](#)

[Técnicas e instrumentos de evaluación](#)



guao.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Haz la diferencia: Responsabilidad cívica

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje

Haz la diferencia:

Responsabilidad cívica



grado

Ciencias Sociales

Matemáticas

Castellano y Literatura