

LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

❖ ¿Cómo aprendemos?

❖ ¿Cómo enseñamos?

❖ ¿Qué realmente entiende la Institución Educativa del problema?

M Sc. Bayardo Mejía Monzón

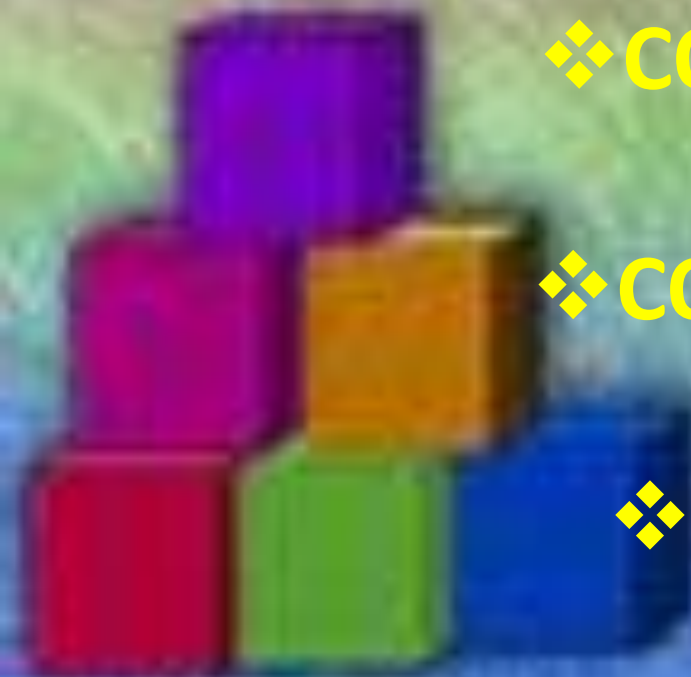
LAS TEORÍAS MÁS INFLUYENTES EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

❖ **CONDUCTISMO**

❖ **COGNOSCITIVISMO**

❖ **CONSTRUCTIVISMO**

❖ **COMPETENCIAS**



**SU INFLUENCIA EN EL DISEÑO
CURRICULAR (INSTRUCCIONAL)**

**LOS FUNDAMENTOS DE LAS
TEORÍAS DE APRENDIZAJE.**





Conductismo

Años 40 - 60

❖ Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo.

❖ Está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática

Aprendizajes Clásicos

- ❖ Recuerdo de hechos
- ❖ Definición e ilustración de conceptos
- ❖ Generalizaciones (El teorema de Pitágoras, La Ley de Ohm, el principio de Arquímedes, ..)
- ❖ Desempeño automático de algún procedimiento específico. (Conducta en un laboratorio, escribir a máquina, trabajar el encendido de un horno,...)



Cognitivismo

Años 60

- ❖ Hay interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo.
- ❖ El énfasis se localiza en promover el procesamiento mental.
- ❖ Se acentúan los proceso de pensamiento más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información.

Aprendizajes Clásicos

- ❖ La lectura y su interpretación que muestra comprensión.
- ❖ La escritura como capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente, en este caso los cognitivistas, se ocupan de cómo la información es recibida, almacenada, organizada y localizada.
- ❖ Énfasis en la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

❖ En este caso la memoria tiene sentido generando vocabulario nuevo, que después se utiliza de manera organizada y significativa en nuevos aprendizajes. Ej.

❖ Definiciones técnicas en ciencias

❖ Las reglas de ortografía

❖ Las formulas matemáticas para resolver problemas en Física, Química, etc.

❖ La promoción y generación de ideas para entender el fenómeno social, político y económico (revoluciones que han ocurrido en el mundo, desde el punto de vista religioso, académico)

❖ Se da énfasis al razonamiento a la solución de problemas y al procesamiento de información.

❖ Los supuestos básicos pueden ser:

❖ **Retroalimentación**

❖ Énfasis en la participación activa del estudiante en su aprendizaje .

❖ Atención en la estructuración, organización y secuencia de la información para adquirir el aprendizaje.

Uso de análisis jerárquico, para identificar e ilustrar relaciones. En general se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes se interesen por las ciencias.

Un ejemplo es:

Cuando la USAC, establece los estudios generales

❖ Que la memoria es importante en cuánto que el individuo sea capaz de organizar las definiciones, (concepto, fórmulas, etc.) y acudir a ellas cuando le sea necesario utilizarlas.

❖ El docente debe reconocer siempre que parte de la experiencias por aprender debe ser depositada en la memoria



Constructivismo

Años 60

❖ En esta corriente la persona adquiere y genera conocimiento, en función de sus experiencias anteriores.

❖ Los humanos crean significados y no los adquieren.

❖ La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos.

❖ El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan.

❖ En este caso la memoria está en construcción constante.

❖ La adquisición del conocimiento es acumulativo

❖ Para los constructivistas es muy importante la interacción.

❖ Se hace énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas. De esta forma el estudiante es capaz de manejar la información.

❖ Es importante que la información se presente en amplia variedad de formas, siempre y cuando sea posible.

❖ Por ejemplo: el Principio de Inercia que tiene un fundamento físico, se carga de significado en contextos como Sociología, Economía, etc.

❖ Los constructivistas consideran que los tipos de aprendizaje pueden identificarse independientemente del contenido y del contexto del aprendizaje. No aceptan que puedan aislarse unidades de información o dividir los dominios de conocimiento, de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones.

COMPETENCIAS

❖ Es el esfuerzo por integrar el proceso educativo de manera que se pueda garantizar que se ha alcanzado la formación completa. En este caso nos referimos a:

❖ Aprende y actúa éticamente, en función social.

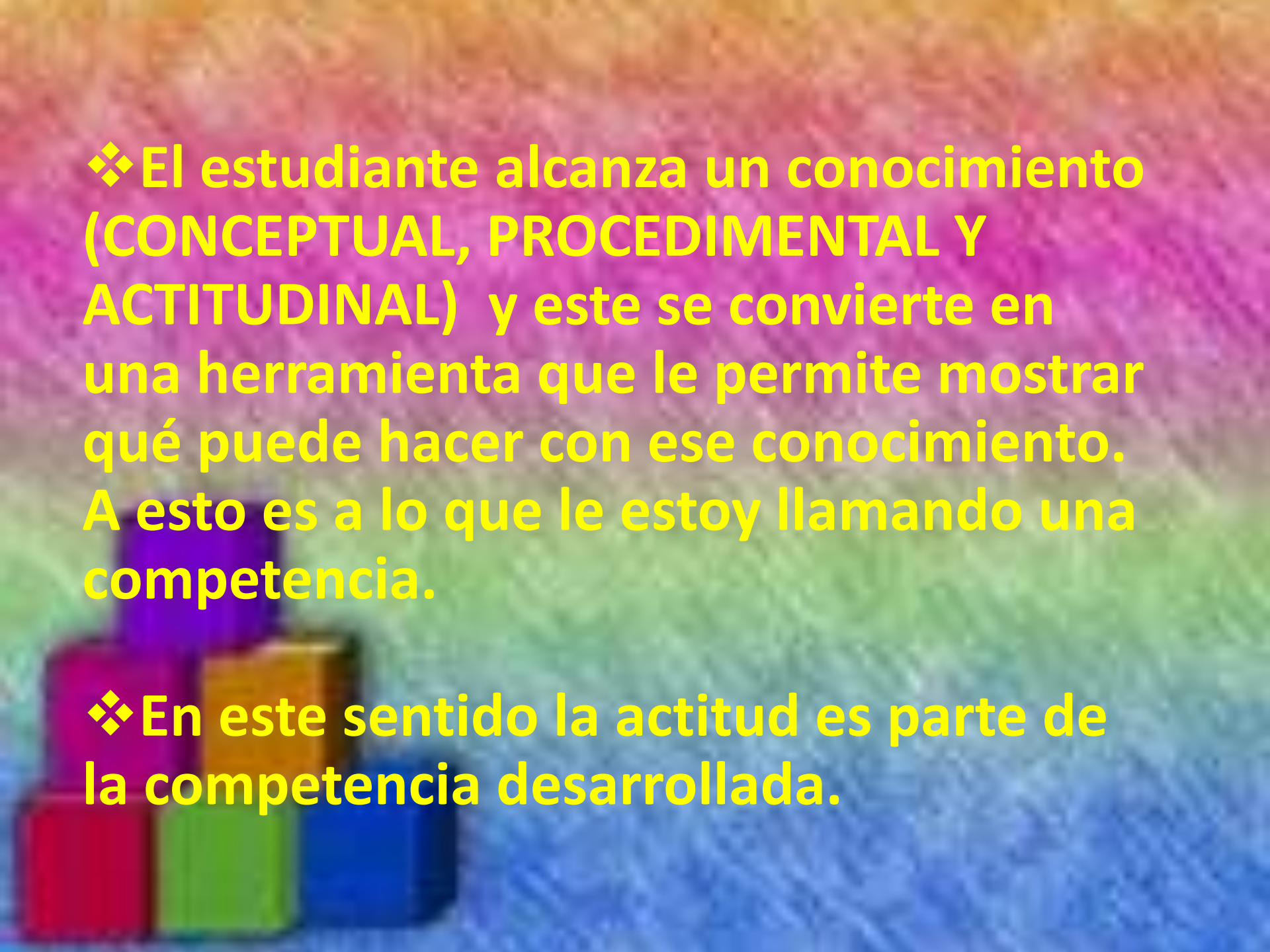
La idea tiene cuatro pasos fundamentales:

❖ **Conocimiento**

❖ **Es capaz de hacer algo con el conocimiento adquirido**

❖ **Adquiere una conducta asociada a ese conocimiento.**





❖ El estudiante alcanza un conocimiento (CONCEPTUAL, PROCEDIMENTAL Y ACTITUDINAL) y este se convierte en una herramienta que le permite mostrar qué puede hacer con ese conocimiento. A esto es a lo que le estoy llamando una competencia.

❖ En este sentido la actitud es parte de la competencia desarrollada.

❖ En la formulación de los aprendizajes es muy importante tomar en cuenta, el entorno o el contexto, en el que se llevara a cabo la experiencia de aprendizaje,

❖ Ej.: Se adquiere un conocimiento sobre el agua (se conocen las características, se reconoce la importancia que ésta tiene en la vida humana, se conoce que es un bien no renovable y debe tomar decisiones de cómo actuar, para garantizar que siempre la tendremos)

❖ En este caso se trata que las corrientes anteriores se compacten en una sola,

❖ la memoria es importante,

❖ la capacidad de razonamiento, y

❖ la interacción con el medio propiciarán un individuo capaz de actuar reconociendo su responsabilidad social.

**Comentarios, dudas,
aclaraciones**



Gracias