

Proyecto de Aprendizaje

Enriquecimiento Ambiental

¡Seamos sus voces!



grado

Ciencias de la Naturaleza
Ecología



Enriquecimiento ambiental

¡Seamos sus voces!



Objetivo general

Facilitar el aprendizaje a los estudiantes en el tema del enriquecimiento ambiental, fomentando en ellos el respeto y cuidado de los animales en cautividad.

Objetivos específicos

- Favorecer la lectura de textos que aborden el tema de la Ecología y Biodiversidad.
- Conocer sobre el cuidado de los animales en cautiverio: hábitat, distribución geográfica, alimentación, entre otros.
- Construir juguetes que mejoren el bienestar, tanto físico como psicológico, de los animales en cautiverio.
- Crear espacios para el intercambio de información sobre biodiversidad y ecología, usando las TIC.



¡Seamos sus voces!

El enriquecimiento ambiental es una técnica para mejorar el medio ambiente de los animales en cautiverio. Concierno en el diseño de las exhibiciones/albergues, el tipo de alimento y la forma en que se ofrece, aparatos o accesorios, juguetes para que los animales jueguen, la formación de grupos sociales y cualquier otro factor que pueda influenciar en la percepción del ambiente de los animales en cautiverio. Proporcionar un enriquecimiento apropiado y adecuado reducirá el aburrimiento, obesidad y comportamiento patológico en los animales.

Por medio de este proyecto los estudiantes podrán indagar sobre la vida de las distintas especies animales, conocer su hábitat y podrán reflexionar sobre la importancia de la biodiversidad en el planeta.

6 Criterios fundamentales para la realización del Proyecto de Aprendizaje



1. Propicie el aprendizaje significativo

Los modelos educativos centrados en los estudiantes proponen que el docente debe propiciar el encuentro entre los problemas, las preguntas significativas y los contenidos del currículo, para así favorecer que el estudiante aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor, en un lugar adecuado, con material didáctico, métodos de enseñanza participativos y relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza.

Un zoológico es un espacio para desarrollar este aprendizaje basado en la conservación y preservación de las especies, lo cual es muy importante en nuestra sociedad, dado que la destrucción de los hábitats naturales se está acelerando considerablemente. Es cierto que la manera más eficaz de conservar la biodiversidad es establecer áreas naturales protegidas. Sin embargo, la cantidad de espacio que en el mundo de hoy se puede destinar a reservas tiende a ser muy reducida, y la posibilidad de crear nuevas reservas, muy remota. Por ello, los programas de conservación realizados en zoológicos buscan preservar la mayor cantidad posible de especies animales, para la posterior reintroducción en sus hábitat naturales.



2. Responda a las competencias del siglo XXI

El aprendizaje útil a lo largo de toda la vida es la premisa que emanó la UNESCO para explicar el valor de las competencias. A fin de que sean innovadoras e integradoras, las estrategias de aprendizaje y enseñanza deben reconocer a todos los lugares en los que se desarrolla el aprendizaje: el centro de trabajo, la comunidad, la familia y la vida cívica y social. Las TIC han ampliado enormemente las posibilidades de adquirir información, interactuar, establecer redes, abordar problemas comunes, generar ingreso y participar en la vida social. En este sentido, son 5 grandes ejes los que se han definido como competencias para la vida:

- Trabajar autónomamente
- Resolver problemas
- Trabajar en grupos interdisciplinarios
- Ser competente a nivel oral y escrito
- Conocer programas y aplicaciones WEB 2.0

Las actividades propuestas dentro de este Proyecto de Aprendizaje favorecerán en los estudiantes estas competencias.



3. Promueva la investigación

No todas las respuestas están disponibles en los libros de texto, por lo que es necesario dirigir a los estudiantes a otros entornos de investigación.

Sugerimos que los docentes incentiven en sus estudiantes el uso de técnicas como la búsqueda por la web y las visitas guiadas a zoológicos, considerando a estos centros naturales como instituciones de investigación que contribuyen en los estudios científicos que ayudan a aumentar los conocimientos de las especies animales.



4. Proponga espacios para el diálogo

El desarrollo de la competencia del diálogo es vital, ya que requiere de un entrenamiento continuo de ejercitación y esfuerzo, generando un proceso de pensamiento reflexivo y estructurado. Cuando los estudiantes desarrollan esta competencia asumen ciertas cualidades para comprender este intercambio reflexivo, tales como: aprender a escuchar de manera abierta, analítica y reflexiva las posturas de las demás personas en la misma situación de conflicto y aprender a argumentar, discutiendo con fundamentos la opinión propia e individual. Las preguntas en este sentido nutren el diálogo y sirven para argumentar y validar las distintas posturas de los participantes.

Este proyecto favorece todo lo mencionado mediante el trabajo en equipo, así en el aula y los sitios que se visiten se dará una socialización rica mediante el aprendizaje cooperativo entre los niños, padres y demás miembros de la comunidad educativa.



5. Delimite los contenidos curriculares

Al momento de preparar el proyecto, el docente debe lograr despertar el interés de los estudiantes empleando los contenidos curriculares, con la intención de respetar el proceso natural de su curiosidad pero dándole el soporte conceptual que requiere. Por tanto, seleccione los contenidos con la intención de ejercitarlos durante las variadas actividades del proyecto, ya sea mediante materiales bibliográficos para hacer la revisión teórica o mediante la asesoría del personal sensible al tema de la preservación de la naturaleza.



6. Invite a otros miembros de la comunidad escolar

Los zoológicos sirven como centros de recreación para que las personas que los visiten pasen un rato agradable, sensibilizándose con los animales, aprendiendo de ellos y conociendo nuevas especies.

En este proyecto se realizarán visitas guiadas a zoológicos y será necesario conformar grupos de estudiantes y especialistas, además de incorporar a padres y representantes en la elaboración de enriquecimientos ambientales, para que de esta manera todos conozcan un poco más sobre los distintos animales estudiados.

Al finalizar se hará una exposición de los resultados a través de las redes sociales para compartir con todo el profesorado y estudiantes de la escuela. Esto es importante porque permitirá la libre interacción con otras personas.

Secuencia del Proyecto



Proyecto de Aprendizaje
Enriquecimiento Ambiental

Secuencia del Proyecto



Lanzando
el Proyecto



Programación
Curricular



Ejecución
de Actividades



Presentación a la
Comunidad Escolar



Lanzando el Proyecto

El docente lee a sus estudiantes en qué consiste el proyecto con el fin de entusiasmarlos en el desarrollo del mismo.



Programación Curricular

El docente en este momento se centrará en elegir los contenidos a evaluar durante el proyecto, así como redactar los objetivos específicos. En esta fase también se preparará el calendario de actividades.



Ejecución de Actividades

Se trata del desarrollo de las actividades en sus respectivas semanas de ejecución.



Presentación a la Comunidad Escolar

Cierre del Proyecto donde cada estudiante presentará lo elaborado a través de sitios web para que padres, docentes y demás estudiantes compartan la experiencia.

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto de Aprendizaje



Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Enriquecimiento ambiental ¡Seamos sus voces!



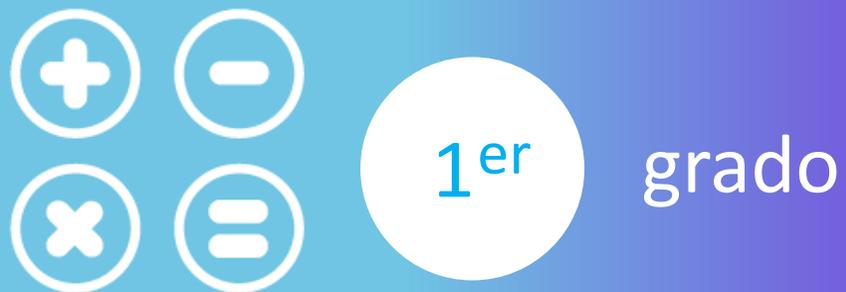
Lengua
y Literatura



grado

- Intercambio oral
- Textos descriptivos

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Enriquecimiento ambiental ¡Seamos sus voces!



Matemática

- Números
- Geometría
- Mediciones

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Enriquecimiento ambiental ¡Seamos sus voces!



grado

Ciencias de la Naturaleza
y Tecnología

- Ambiente
- Biodiversidad
- Zoológicos

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Enriquecimiento ambiental ¡Seamos sus voces!



grado

Ciencias Sociales

- Ubicación espacial
- Interacción entre el ser humano y el medio ambiente

Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Enriquecimiento ambiental ¡Seamos sus voces!



grado

Educación Estética

- El dibujo
- La línea
- El color
- El valor

Recursos disponibles en guao.org



Proyecto de Aprendizaje
Enriquecimiento Ambiental

Recursos disponibles en guao.org

En los siguientes links encontrarás recursos interactivos que están presentes en nuestra página www.guao.org para que sugieras a tus estudiantes como ejercitación de los contenidos curriculares que propone el Proyecto de Aprendizaje.



Lengua y Literatura

Normas de la conversación

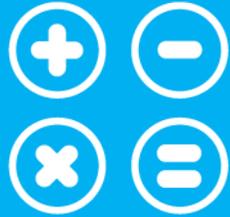
[Para ver contenido clic aquí](#)

Comprensión lectora

[Para ver contenido clic aquí](#)

Textos descriptivos

[Para ver contenido clic aquí](#)



Matemática

Identificación de los números

[Para ver contenido clic aquí](#)

Sistema de medida

[Para ver contenido clic aquí](#)

Figuras geométricas

[Para ver contenido clic aquí](#)



Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

Características de los animales

[Para ver contenido clic aquí](#)

Animales domésticos y animales salvajes

[Para ver contenido clic aquí](#)

Respeto por la vida en los parques

[Para ver contenido clic aquí](#)



Ciencias Sociales

Orientación espacial

[Para ver contenido clic aquí](#)

Conservación del medio ambiente

[Para ver contenido clic aquí](#)

Recursos naturales

[Para ver contenido clic aquí](#)



Educación Estética

La línea

[Para ver contenido clic aquí](#)

Colores primarios y secundarios

[Para ver contenido clic aquí](#)

Texturas

[Para ver contenido clic aquí](#)

Recursos disponibles en guao.org para el desarrollo de este Proyecto de Aprendizaje

[Ecología y educación ambiental](#)

[Exploración naturaleza y sociedad. 1º Grado](#)

[Guía docente Cs naturales. 1º Grado](#)

[Histología vegetal y animal](#)

[Parques nacionales. Flora y fauna](#)

[Cs naturales. 1º Grado](#)

[Guía ilustrada de anfibios](#)

[Cs naturales. Colección Bicentenario](#)

[Guatemática. Guía para docentes. 1º Grado](#)

[Los animales. Fichas](#)

[Educación ambiental para docentes](#)

[Lenguaje y comunicación. 1º Grado](#)

[Mi primer libro de ecología](#)

[Los animales](#)

Indicadores por área



Lengua y Literatura

Leer y escribir

Conceptual

El intercambio oral en la vida cotidiana: la conversación, diálogo y discusión.

La comunicación con textos orales sencillos: textos narrativos y descriptivos

Procedimental

Participación activa y espontánea como hablante en conversaciones y discusiones en forma respetuosa y fluida.

Participación como oyente en procesos de comprensión de textos orales, demostrando atención e interés en conversaciones y discusiones sobre diversos temas académicos y cotidianos.

Estructuración de preguntas y respuestas en situaciones de diálogo en el contexto escolar y familiar.

Discriminación de características al describir.

Organización de secuencias temporales al narrar.





Lengua y Literatura

Leer y escribir

Actitudinal

Valoración del lenguaje como medio de comunicación y satisfacción de necesidades.

Valoración del lenguaje como instrumento eficaz para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

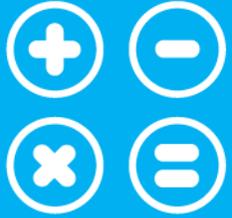
Respeto por los turnos en la conversación.

Aceptación del lenguaje oral como medio para crear y recrear textos.

Valoración del manejo consciente del tono de voz en diversas situaciones comunicativas.

Valoración de las capacidades de expresión oral como medio para reforzar la autoestima y la confianza en sí mismo.





Matemática

Familiarizándonos con los números

Conceptual

Sentido numérico,
construcción de series.

Noción de números, usos
de los números en la vida
cotidiana.

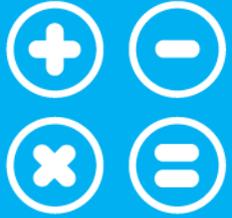
Procedimental

Lectura y escritura de números, cifras y cantidades.

Ordenación de números de mayor a menor y de menor a mayor.

Establecimiento de relaciones «más que», «menos que», «tantos como»





Matemática

La geometría y las mediciones

Conceptual

Figuras planas: identificación, descripción del círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo.

Identificación y descripción de figuras tridimensionales: el cubo, el prisma, el cono, el cilindro y la esfera.

El centímetro como unidad de medida.

Procedimental

Construcción de figuras planas: círculo, rectángulo, cuadrado y triángulo.

Construcción de figuras tridimensionales: el cubo, el prisma, el cono, el cilindro y la esfera.

Reconocimiento del centímetro como unidad de medida. Uso de la regla





Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

Ambiente y vida

Conceptual

Construcción del concepto de ambiente.

Identificación de los componentes del ambiente.

Establecimiento de relaciones entre los seres vivos y materias no vivientes.

Procedimental

Observación e identificación de las características del aire, agua y suelo como elementos de la Tierra .

Descripción del cuerpo y conservación de la salud en armonía con el medio ambiente.

Observación e identificación de plantas y animales en la naturaleza.

Descripción del agua en la naturaleza y en los seres vivos.





Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

Ambiente y vida

Conceptual

Conocimiento de las distintas especies animales.

Nociones básicas de Ecosistema y Biodiversidad

Importancia de los zoológicos y profesionales que trabajan con el cuidado de los animales.

Procedimental

Descripción de las distintas especies animales: apariencia, dieta, reproducción, hábitat, distribución, peligro de extinción.

Intercambio de información sobre el adecuado manejo, cuidado, bienestar social, físico y psicológico de la fauna silvestre en cautiverio.

Prácticas de reciclaje y conservación ambiental.

Manipulación de herramientas para armar y desarmar objetos y juguetes sencillos.

Valoración de la belleza de la biodiversidad, interrelación entre el medio físico y las actividades de las diferentes especies,





Ciencias Sociales

Ambiente geográfico

Conceptual

Conocimiento del paisaje geográfico local: elementos y clasificación.

Procedimental

Uso del mapa y el cartograma para el estudio de la realidad geohistórica.

Ubicación espacial: puntos cardinales con referencias escolar y comunitaria.

Ejecución de actividades prácticas al aire libre.





Ciencias Sociales

Interacción social

Conceptual

Importancia de las actividades ecológicas.

Promoción de una actitud crítica ante el cuidado del planeta.

Procedimental

Realización de juegos utilizando normas creadas por los mismos niños para desarrollar la creatividad y la integración como equipo.

Actividades recreativas de interacción con el ambiente. Visitas y excursiones a zoológicos, parques y espacios culturales.

Cuidado y mantenimiento de espacios de recreación.





Educación Estética

Elementos y medios de expresión artística

Conceptual

La línea. Clasificación de la línea

Mezcla de colores. Colores primarios y secundarios

Texturas. Táctiles y visuales

Procedimental

Determinar la presencia de la línea en las aristas de los diferentes objetos del aula.

Identificación de la línea que configura los objetos del aula y del entorno para clasificarlas en rectas, mixtas, onduladas, horizontales, verticales.

Valorización de la línea mediante diferentes trazos: gruesos, finos, puntos y variadas direcciones.

Elaboración de objetos con material ecológico, reciclado.



Educación Estética

Elementos y medios de expresión artística

Procedimental

Realización de dibujos de objetos a partir de la línea como elemento de expresión.

Utilización de temperas de diferentes colores para lograr diferentes matices mediante la mezcla.

Actitudinal

Valoración de la línea, el color, la textura, luces y sombras en los objetos que nos rodean.

Valoración de la importancia de la luz y el color para apreciar la belleza de nuestro ambiente.



Preparación del Marco General

Hay muchas cuestiones que deben ser consideradas antes de iniciar este proyecto con los estudiantes. A continuación algunas de ellas:

1. ¿Cuánto tiempo se dedicará al proyecto?
2. ¿Qué recursos tienen que estar preparados de antemano?
3. ¿Tienen todos los estudiantes los conceptos que estudiarán y las habilidades básicas que desarrollarán durante el proyecto?
4. ¿Qué materiales necesitarán para abordar el proyecto?
5. ¿Cómo se formarán los grupos de trabajo entre los estudiantes?
6. ¿Cómo serán asignadas las tareas a los participantes?
7. ¿Cómo se realizará el control de cada actividad?
8. ¿Cuántos zoológicos quedan cerca de la escuela?
9. ¿Qué especialistas en la materia serán invitados para participar en el proyecto?

Todo lo mencionado anteriormente debe ser cubierto por el docente antes de lanzar el proyecto

Actividades por semana



guae.org

Proyecto de Aprendizaje
El Sabor de mi Familia

Duración del Proyecto:
6 semanas escolares

Semana



Actividad

Evento de entrada en el que el docente presentará a sus estudiantes todo lo relacionado con los enriquecimientos ambientales: importancia, tipos, beneficios a los animales, entre otros.

Competencia

Ciencias



Comunicación oral
y escrita

Duración del Proyecto:
6 semanas escolares

Semana



Actividad

- Visita guiada al zoológico para conocer diferentes especies animales nacionales e internacionales.
- Indagar en distintas fuentes información sobre los animales visitados.

Competencia



Comunicación oral
y escrita

Capacidad para
trabajar en equipo



Duración del Proyecto:
6 semanas escolares

Semana



Actividad

- Revisar información sobre los diferentes tipos de juguetes apropiados para cada especie.
- Elaboración de juguetes ecológicos para animales en cautiverio.

Competencia



Capacidad para
Trabajar en equipo

Resolución de
problemas



Duración del Proyecto:
6 semanas escolares

Semana



Actividad

- Segunda visita al zoológico para entregar los juguetes a los animales.
- Elaboración de dibujos alusivos al tema.

Competencia



Desarrollo de la
autonomía

Resolución de
problemas



Duración del Proyecto:
6 semanas escolares

Semana



Actividad

- Exposición y difusión del trabajo realizado a lo largo del proyecto a través de las redes sociales .
- Intercambio de información sobre biodiversidad con niños, padres, representantes, maestros y especialistas del zoológico por los grupos web creados.

Competencia



Capacidad para
Trabajar en equipo

Desarrollo de la
autonomía



Programas y
Aplicaciones web

Proyecto de Aprendizaje

Enriquecimiento ambiental

¡Seamos sus voces!

