



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

MI VIDA Y MI CUERPO SON UN TESORO



GUÍA DE MAESTRAS Y MAESTROS PARA LA APLICACIÓN DE VÍDEOS EDUCATIVOS SOBRE
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

*“2022 AÑO DE LA REVOLUCIÓN CULTURAL PARA LA DESPATRIARCALIZACIÓN
POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES”*

MI VIDA Y
MI CUERPO
SON UN TESORO

GUÍA DE MAESTRAS Y MAESTROS PARA LA APLICACIÓN DE VÍDEOS EDUCATIVOS SOBRE
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CRÉDITOS

© **Ministerio de Educación**
Edición digital

Edgar Pary Chambí
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Bartolomé Puma Velásquez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Jaime Achá Mamani
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Elmer Bautista Mamani
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Con el apoyo de:

Ipas Bolivia

Depósito legal:

4-2-46-2022

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación. (2022). *Mi vida y mi cuerpo son un tesoro. Guía de maestras y maestros para la aplicación de videos educativos sobre prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes.* La Paz, Bolivia.

Prohibida su venta

PRESENTACIÓN:

Las agresiones sexuales contra la niñez no paran en el país. Se trata de una de las mayores violaciones a los derechos de la población. La mayoría de las veces estos delitos están acompañados del silencio de las víctimas, de la falta de conocimiento sobre sus cuerpos y de la ausencia de un entorno de confianza para hablar sobre lo que les sucede.

Sin duda, una de las formas para prevenir el abuso sexual es enseñado a niñas, niños y adolescentes a cuidar su cuerpo, valorando, saber que nadie puede tocarlo y no guardar secretos sobre estas situaciones. De ahí la importancia de que toda la comunidad educativa brinde confianza a las niñas, niños y adolescentes para que cuenten todo lo que les sucede y, especialmente, les enseñen a que su cuerpo es personal, y que nadie debe tocarlo o hacerles nada que no quieran o les moleste.

En el “Año de la revolución cultural para la despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres”, la guía que sigue a continuación, ha sido elaborada para que maestras y maestros de Educación Primaria Comunitaria Vocacional del Sistema Educativo Plurinacional desarrollen procesos de prevención y atención de casos de violencia sexual.

El material que presentamos es parte de un paquete educativo de prevención de violencia sexual, apoyado por Ipas Bolivia, para contribuir a la lucha contra la violencia sexual y la protección de la niñez. Estamos seguros que será de utilidad en este comprometido camino que es la prevención.

Bolivia, 2022



ANTES QUE NADA:

¿Recuerdan cuando las abuelitas y abuelitos se sonrojaban porque teníamos preguntas sobre sexo, intimidad, métodos anticonceptivos o ese tipo de temas que eran un tabú para la sociedad?

Esos eran otros tiempos, nuestras vidas como hijas, hijos o como madres y padres, hubiesen sido diferentes, si a cierta edad nos habrían preparado para enfrentar temas que tarde o temprano conoceríamos de buena o mala manera.

En Bolivia los datos respecto a casos de violencia sexual hacia niñas y niños son alarmantes. Cada día se registran entre tres a cuatro casos de violación de niñas y niños (Fiscalía general del Estado); la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) de Bolivia indicó que se registraron 2.849 casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes (NNAs), entre enero y agosto del año 2019¹. A estos se suman los casos de embarazo precoz de niñas y adolescentes, causados principalmente por abusos cometidos por delincuentes cercanos a las víctimas.

Como maestras y maestros, nuestra tarea es prevenir estos aspectos a través de la educación, nuestra responsabilidad es sensibilizar, informar y educar a nuestras alumnas y alumnos respecto a temas que quizás en casa ni se mencionan.

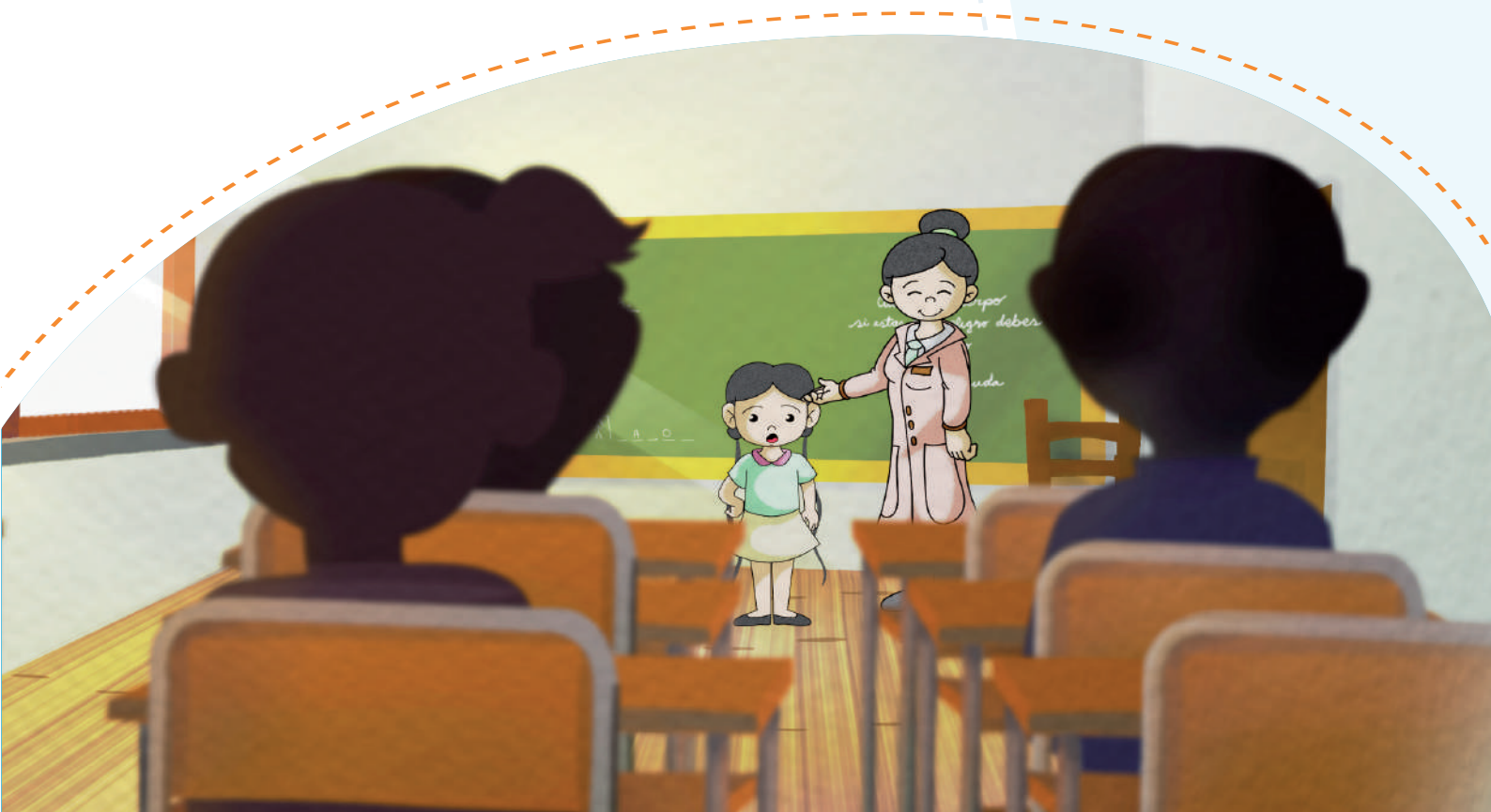
Por ello se ha creado este Kit de Herramientas sobre Prevención de la Violencia Sexual hacia niñas, niños y adolescentes, titulado **MI VIDA Y MI CUERPO SON UN TESORO**, conformado por una serie de piezas educativas, que desde ahora forman parte de la currícula escolar a partir de 3ro de primaria hasta los primeros cursos de secundaria, el kit está conformado por:

- **Dos vídeos animados**, cada uno orientado a un rango distinto de edades:
 - El primero: **“Sarita tiene valor”** para estudiantes de 8 a 11 años de edad
 - El segundo: **“Lorena yo te creo”**, para adolescentes de 12 a 15 años de edad.
- **Comic “Sarita tiene valor”**, a ser difundido en los hogares de las y los estudiantes, para que de manera coloquial las familias puedan poner la temática sobre la mesa y así madres, padres, tutores y la familia en todo su conjunto, puedan prepararse ante esta situación.
- **Guía de maestras y maestros para la aplicación de videos educativos sobre prevención de la violencia sexual en niñas, niños y adolescentes**, para ser utilizada en aulas, durante la implementación del kit.

1 FELCV: las unidades policiales atendieron 1.000 casos de abuso sexual, de estos 553 fueron violaciones a niños y adolescentes.

Son materiales de apoyo impulsados por el Ministerio de Educación, en ellos se desarrollan aspectos teóricos – prácticos relacionados a las temáticas presentadas, con un lenguaje coloquial y acorde a la edad de las y los estudiantes, e incluyen propuestas de actividades, preguntas y/o ejercicios que ayudan a lograr una mejor asimilación. Cada material, tiene relación con las sesiones de la etapa presencial; asimismo, contienen opciones para las consignas de la etapa de implementación y orientaciones para la etapa de intercambio de experiencias o socialización.

Sobre la base de estos Documentos de Trabajo, las y los maestros podrán añadir y/o adecuar contenidos y estrategias formativas de acuerdo a cada contexto. Invitamos a las maestras y maestros de todo el país a contribuir con observaciones y sugerencias para mejorar y enriquecer posteriores ediciones, a través de la página web www.minedu.com.bo



Este kit, fue desarrollado por **Ipas Bolivia**, para el **Ministerio de Educación** del Estado Plurinacional de Bolivia, para permitir que la sociedad pueda sensibilizarse y prepararse respecto a estos temas, desde las escuelas y colegios hacia el interior de los hogares bolivianos.

Ipas Bolivia, es una organización mundial que trabaja hace 17 años en el país, incrementando la capacidad de las mujeres, varones, niñas, niños y adolescentes, para que ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos.

Contribuye al cuidado de la salud sexual y salud reproductiva, mediante la difusión de información y capacitaciones a distintos sectores de la población.

Trabaja de manera comprometida con organizaciones indígenas, sociales y productivas, promoviendo el ejercicio de sus derechos sexuales y derechos reproductivos².

2 **Ipas Bolivia**, brinda asesoramiento técnico a distintas entidades bolivianas, en el diseño de programas y políticas, ofreciendo información técnica y científica con una perspectiva de derechos humanos.

Apoya a los sectores de salud y educación, con la elaboración de material informativo, educativo y de prevención requerido por la población con quien trabaja. **Sus acciones tienen un impacto directo en la vida de miles de mujeres y niñas, a quienes se busca empoderar respecto a su salud, protección y derechos.**





Objetivos de la guía

Objetivo holístico del kit educativo “Mi vida y mi cuerpo son un tesoro”:

Prevenir hechos de violencia sexual infantil y preparar, fortalecer y empoderar a las niñas, niños y adolescentes de 8 a 14 años de edad, para que, a través de la guía de sus maestras y maestros, sepan protegerse o cómo reaccionar y ante quien acudir si fuesen víctimas o testigos de un hecho de acoso, violencia sexual y violación. El kit busca también que, al interior de los hogares, se hable de estos temas y se tenga conciencia de qué hacer y dónde acudir en estas situaciones.

Objetivo de la Guía de Maestras y Maestros para la implementación del kit:

Fortalecer el compromiso, la reciprocidad y la información en las maestras y maestros en educación y prevención de la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes, reforzando el enfoque de Familia Comunitaria, promoviendo condiciones educativas y de protección, mediante el análisis y la reflexión de la situación sociocultural, para promover acciones que contribuyan al cuidado y protección de las niñas y niños, desde el interior de la misma familia hacia la comunidad.



Contexto de aplicación del Kit “Mi vida y mi cuerpo son un tesoro”

El Kit está compuesto por las siguientes herramientas y su aplicación en el aula es responsabilidad de las maestras y maestros.

Recomendación inicial:

Previa aplicación de los videos en el aula, será necesaria una reflexión introductoria, especialmente dirigida a los niños y adolescentes (hombres), para que los temas abordados en los videos no sean distorsionados por la burla o mofa hacia las mujeres, dicha reflexión puede realizarse mediante una actividad *Rompe Hielo* a elección o desarrollo de las maestras o maestros.









HERRAMIENTA	PUBLICO OBJETIVO, USO Y LUGAR DE APLICACIÓN	RESPONSABLE
Guía de implementación del kit en aulas, para educares.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigida a maestras y maestros. • Se recomienda estudiar los contenidos y actividades, previamente a la implementación del kit en aula. • Puede usarse como guía de los contenidos y actividades a realizar en el aula. 	Maestra o maestro
Video animado “Sarita Tiene Valor”	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a niñas y niños de 8 a 11 años de edad. • Debe ser expuesto en el aula de manera grupal. • Debe realizarse una previa introducción a la temática, y una vez concluido el video se realizará un análisis y reflexión grupal. • Una vez expuestos en aula, bajo tutela o guía de la maestra o maestro, se repartirá a las niñas y niños el comic “Mi vida y mi cuerpo son un tesoro”, que contendrá la historia del video uno “Sarita tiene valor”, para que las y los estudiantes puedan compartir estos contenidos en sus hogares. 	Maestra o maestro
Video animado “Lorena nos necesita”	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a estudiantes de 12 a 15 años de edad. • Debe ser expuesto en el aula de manera grupal. • Debe realizarse una previa introducción a la temática y una vez concluido el video, se realizará un análisis y reflexión grupal. • Una vez expuestos en aula, bajo guía de la maestra o maestro, se repartirá a las niñas y niños junto a una cartilla con orientaciones para que las y los estudiantes puedan compartir estos contenidos en sus hogares. 	Maestra o maestro
Comic “Mi vida y mi cuerpo son un tesoro”	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigido a la NNAs de 8 a 11 años de edad. • Puede leerse en aula, pero su principal aplicación es al interior del hogar. • Este es un complemento editorial de los contenidos expuestos en el primer video y sirve de contenedor del DVD que contiene el video “Sarita tiene valor”. 	Estudiantes de 8 a 11 años de edad.



Materiales requeridos en aula

El kit está conformado principalmente por 2 vídeos, por ello será necesario:

N°	MATERIAL	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
1	Aula o salón audiovisual	Que contenga suficiente espacio y sillas para las y los estudiantes. Preferentemente con la opción de oscurecer el aula para lograr una mejor proyección del vídeo	
2	DVD que contenga ambos videos		
3	Equipo para reproducir el DVD	Podrá ser una laptop o un reproductor de DVD	
4	Equipo para proyectar los vídeos	Podrá utilizar un televisor o un proyector Data Show. Se recomienda proyectar en una pantalla lo más grande posible, para la buena visibilidad del aula.	

5	Equipo de sonido	Se sugiere la utilización de parlantes externos: USB o Bluetooth para asegurar una correcta exposición de los diálogos y mensajes de los videos.	
6	Cómics y DVD	Para repartir a las y los estudiantes una vez concluida la sesión	





Momentos, duración y actividades de la sesión

Si bien cada vídeo tiene una duración de 5 minutos, se debe contemplar que la sesión tendrá una duración máxima de 1 ½ horas, previendo los siguientes momentos y tiempos, para la implementación del kit:

N°	MOMENTO	RECOMENDACIÓN	DURACIÓN EN MINUTOS
1	Introducción y reflexión inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una introducción y reflexión en torno a la temática. • Tener mucho cuidado con estigmatizar lo natural de la sexualidad. • Abordar el tema desde la protección, autoestima y amor propio. • Promocionar y expresar los derechos a la salud, protección y educación de las NNAs. 	10
2	Actividad Rompe hielo	Cada maestra o maestro, debe prever una actividad dinámica y grupal de tipo rompe hielo, para animar e integrar al alumnado.	10
3	Proyección del vídeo	Proyectar un video por sesión.	10
4	Análisis y reflexión grupal	<p>Al concluir el vídeo, se motivará una reflexión final y grupal, para lo que se sugiere realizar un máximo de 4 grupos por aula, cada grupo máximo de 10 integrantes.</p> <p>Se lanzará de manera abierta las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ¿Quién o quiénes son las y los protagonistas del vídeo? 2 ¿De qué trata el vídeo? 3 ¿Cuáles son los mensajes clave aprendidos? <p>En el caso del vídeo “Sarita tiene valor”, profundizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las partes privadas y cuáles son las partes públicas de las personas? • Si alguien quiere propasarse con una niña o niño ¿Qué debemos hacer? (Decir NO, gritar y pedir auxilio) • ¿Quiénes son las personas de confianza? • ¿Cuáles son los saludos y caricias permitidas? 	20

		<p>En el caso del vídeo “Lorena nos necesita”, profundizar las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué le pasó a Lorena? • Si alguien es víctima de violencia sexual o violación, ¿debemos contar a todo el mundo? • ¿Cuál es la diferencia entre violencia sexual y violación? • ¿A quién se debe acudir cuando alguien es víctima de este abuso? • ¿Si alguien fue víctima de violación, en cuanto tiempo hay que avisar a alguien de confianza? • Las personas que comenten estos actos, sea un pariente, amigo, conocido, autoridad o extraño ¿son delincuentes o no? <p>Todos los grupos deberán elegir a uno o dos portavoces y exponer sus respuestas.</p>	
5	Repartición del comic	Elegir a dos ayudantes en el aula, una mujer y un hombre. Cada ayudante debe repartir los comics a sus compañeras y compañeros.	10
6	Cierre y despedida	Cada maestra o maestro cerrará la sesión con un refuerzo final de los mensajes claves de cada vídeo, y solicitará al alumnado que lean el comic en casa y compartan estos materiales con sus madres y padres, y puedan realizar una reflexión al interior de sus hogares.	5



Consignas para la etapa de aplicación

Debemos realizar un diagnóstico para conocer la situación de las niñas, niños y de sus familias en torno a estas temáticas. Esto podrá realizarse a través de las siguientes metodologías:

1. Observación
2. Conversación directa con las niñas o niños de quienes se sospeche sean víctimas de estas situaciones.
3. Entrevista personal con las madres, padres o tutores.

Luego de contar con el diagnóstico, se analiza en base a los siguientes aspectos:

- ¿Qué instituciones y/o servicios existen en su contexto y/o comunidad que atienden a niñas y niños en esta situación?
- ¿Qué dificultades presentan las familias?
- Anote las problemáticas detectadas y plantee posibles acciones para contribuir a su solución.

En base a los resultados obtenidos saquemos tres (03) conclusiones, las cuales registramos en el siguiente cuadro:

N°	PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA	PROPUESTA DE POSIBLES SOLUCIONES
1		
2		
3		

NOTA: Debemos guardar el diagnóstico y la información para elaborar un Plan de acción de información y sensibilización, dirigido a madres y padres de familia, con la finalidad de apoyar a las familias a superar los problemas encontrados en el diagnóstico.



Estrategias para la etapa de socialización de experiencias

Motivemos a las niñas y niños a compartir sus experiencias personales en torno a las temáticas.

Como maestras y maestros compartamos las experiencias en torno a la aplicación del kit “Mi vida y mi cuerpo son un tesoro”.

En caso de detectar o sospechar que alguna niña o niño es víctima de acoso, violencia sexual o violación, pidamos colaboración entre colegas y determinemos la mejor estrategia para abordar el tema de manera reservada con la niña o niño, su familia y las entidades pertinentes.





ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

 Ministerio de Educación Bolivia

 @miniedubol  @miniedu_bol

Con el apoyo de: Ipas Bolivia