



UNIVERSIDAD
DE PIURA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL
PIRHUA

LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO SECCIONES "A" Y "B" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MIGUEL" DE PIURA

Blanca Córdova-Garrido

Piura, 2013

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Educación

Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel" de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.



Esta obra está bajo una [licencia](#)
[Creative Commons Atribución-](#)
[NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](#)

Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura

BLANCA AURORA CORDOVA GARRIDO

**LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO SECCIONES “A”
Y “B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DE PIURA.**



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MASTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN PSICOPEDAGOGIA

2013

APROBACIÓN

La Tesis titulada LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO SECCIONES “A” Y “B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MIGUEL” DE PIURA, presentada por CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora, en cumplimiento con los requisitos para optar el Grado de Magister en Educación con Mención en Psicopedagogía, fue aprobada por la Asesora: Mgr. Milagros del Pilar Ramos López y defendida el _____ de _____ de 2013 ante el Tribunal integrado por:

Presidente

Secretario

Informante

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios en agradecimiento por todo lo brindado para llegar hasta aquí. A mis padres, esposo e hijos por su apoyo y paciencia.

Blanca Aurora

Agradecimiento

A quienes contribuyeron desde la Universidad a mi formación como persona y profesional.

A mi esposo e hijos quienes me alentaron en todo momento y a todos los que de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional para conseguir culminar con éxito el presente trabajo.

Blanca Aurora

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Hipótesis	4
1.2.1. Hipótesis General	4
1.2.2. Hipótesis Específicas	5
1.3. Delimitación de los Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación de la Investigación	6
1.5. Limitaciones de la Investigación	7
1.6. Antecedentes de la Investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1. La Indisciplina en el Aula	13
2.1.1. Concepto de disciplina	13
2.1.2. Importancia de la disciplina escolar	16
2.1.3. Tipos de disciplina	18
2.1.4. Tratamiento de la disciplina en el aula	19
2.1.5. Cumplimiento de las normas de convivencia en el aula	27
2.1.6. ¿Qué hacer para evitar la indisciplina?	29
2.2. APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	30
2.2.1. ¿Cómo influye la disciplina escolar en el aprendizaje?	33

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Tipo de Investigación	39
3.2. Diseño de la Investigación	40
3.3. Población y Muestra de Estudio	40
3.4. Variables	41
3.5 Técnicas e Instrumentos de Acopio de información	42
CAPÍTULO IV: DESARROLLO DEL PROGRAMA	45
4.1. Denominación	45
4.1.1. Problemática detectada	45
4.1.2. Justificación	47
4.1.3. objetivos	48
4.1.4. Duración	48
4.1.5. Lugar	49
4.1.6. Cobertura o población	49
4.1.7. Organización del Programa	49
4.1.8. Aspectos y estrategias	50
4.1.9. Cronograma y actividades	54
4.1.10. Metodología	58
4.1.11. Criterios de Evaluación	58
4.1.12. Evaluación del programa	59
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	61
5.1 Fase Diagnóstica	62
5.1.1. Resultados en base a la encuesta	62
5.1.2. Resultados en Base a las Actas de evaluación y de control	98
5.1.3. Discusión de resultados de la fase diagnóstica	109
5.2 Fase Acción	115
5.2.1. Resultados de la Ejecución de actividades	115
5.2.2. Resultados en Base a las Actas de evaluación y de control	170
5.2.3. Discusión de resultados de la fase acción	189
CONCLUSIONES	195
SUGERENCIAS	197
BIBLIOGRAFÍA	199
ANEXOS	203

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 01: Comportamiento de los alumnos en clase	62
Cuadro 02: Apreciación del propio comportamiento en clase	64
Cuadro 03: Frecuencia de las molestias en el aula	66
Cuadro 04: Rasgos de indisciplina que muestran en el aula	68
Cuadro 05: Razones para el mal comportamiento de los alumnos	70
Cuadro 06: Motivación de buen comportamiento por parte de la profesora.	72
Cuadro 07: Actuación del profesor frente a la indisciplina de los alumnos	74
Cuadro 08: Actitudes de conductas prohibidas por el profesor en el aula	76
Cuadro 09: Frecuencia de control de la disciplina en la I.E.	78
Cuadro 10: Estímulos y sanciones aplicadas a los alumnos en el aula	80
Cuadro 11: Frecuencia del respeto a las normas de convivencia	82
Cuadro 12: Estimulo del profesor por el buen comportamiento de los alumnos	84
Cuadro 13: Importancia de los aprendizajes de los contenidos del Área	86
Cuadro 14: Estrategias para un mejor aprendizaje	88
Cuadro 15: Técnicas para formar grupos	90
Cuadro 16: Relación de los malos comportamientos con el aprendizaje del Área	92
Cuadro 17: Consideración del rendimiento académico	94
Cuadro 18: Actitudes observadas en los alumnos en las S.A.	98
Cuadro 19: Evaluación del comportamiento en el II trimestre	102
Cuadro 20: Logros de Aprendizaje por capacidades en el II Trimestre	104
Cuadro 21: Promedios obtenidos en el Área de Historia, Geografía y Economía. 2da Evaluación.	107
Cuadro 22: Actitudes observadas en los alumnos en las S.A.	170
Cuadro 23: Evaluación del comportamiento en el III Trimestre	174
Cuadro 24: Cuadro comparativo del II y III Trimestre	176
Cuadro 25: Logros de aprendizajes por capacidades en el tercer trimestre	179
Cuadro 26: Cuadro comparativo de logros de aprendizaje por capacidades en el II y III Trimestre.	184
Cuadro 27: Promedios obtenidos en el Área de Historia, Geografía y Economía en el III Trimestre.	187

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01: Comportamiento de los alumnos en clase	62
Gráfico 02: Apreciación del propio comportamiento en clase	64
Gráfico 03: Frecuencia de las molestias en el aula	66
Gráfico 04: Rasgos de indisciplina que muestran en el aula	68
Gráfico 05: Razones para el mal comportamiento de los alumnos	66
Gráfico 06: Motivación de buen comportamiento por parte de la profesora.	72
Gráfico 07: Actuación del profesor frente a la indisciplina de los alumnos	74
Gráfico 08: Actitudes de conductas prohibidas por el profesor en el aula	76
Gráfico 09: Frecuencia de control de la disciplina en la I.E.	78
Gráfico 10: Estímulos y sanciones aplicadas a los alumnos en el aula	80
Gráfico 11: Frecuencia del respeto a las normas de convivencia	82
Gráfico 12: Estimulo del profesor por el buen comportamiento de los alumnos	84
Gráfico 13: Importancia de los aprendizajes de los contenidos del Área	86
Gráfico 14: Estrategias para un mejor aprendizaje	88
Gráfico 15: Técnicas para formar grupos	90
Gráfico 16: Relación de los malos comportamientos con el aprendizaje del Área	92
Gráfico 17: Consideración del rendimiento académico	94
Gráfico 18: Actitudes observadas en los alumnos en las S.A.	98
Gráfico 19: Evaluación del comportamiento en el II trimestre	102
Gráfico 20: Logros de Aprendizaje por capacidades en el II Trimestre	105
Gráfico 21: Promedios obtenidos en el Área de Historia, Geografía y Economía. 2da Evaluación.	108
Gráfico 22: Actitudes observadas en los alumnos en las S.A.	170
Gráfico 23: Evaluación del comportamiento en el III Trimestre	174
Gráfico 24: Cuadro comparativo del II y III Trimestre	176
Gráfico 25: Logros de aprendizajes por capacidades en el tercer trimestre	180
Gráfico 26: Cuadro comparativo de logros de aprendizaje por capacidades en el II y III Trimestre.	185
Gráfico 27: Promedios obtenidos en el Área de Historia, Geografía y Economía en el III Trimestre.	188

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, se ha desarrollado con estudiantes del 4º Año del Nivel secundaria de la IE “San Miguel”, de Piura. Se orientó en una primera instancia a determinar la situación actual de la disciplina de los alumnos y alumnas en el aula y su trascendencia en los aprendizajes que tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía. A partir de las principales debilidades se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje y/o talleres a los alumnos(as), docentes y padres de familia, para que sirvan de apoyo a los cambios conductuales de los primeros permitiendo así mejorar los aspectos negativos de la disciplina en el aula para beneficio del proceso pedagógico y de la formación integral de los alumnos y alumnas. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Y por otra parte que, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

Palabras clave: Disciplina e Indisciplina, estrategias didácticas, práctica de valores, rendimiento académico en el Área.

ABSTRACT

The research presented has been developed with students of the fourth year of the secondary level at IE "San Miguel," Piura. The purpose of the research was to determine the current status of students' classroom discipline and its importance in the study of History, Geography, and Economics. Motivated by unsatisfactory observation, this project was undertaken with learning sessions and/or workshops with students, teachers and parents, to cultivate behavioural change and therefore facilitate the improvement of classroom discipline for the benefit of the pedagogical process and student personal development. The research findings highlight firstly, the complexity of the problems in the management and control of classroom discipline and their influence on underachieving learning in History, Geography, and Economics. And secondly, that improved motivation, training and practice of good behaviour through learning sessions and workshops with all research subjects produced improved results.

Keywords: Discipline and indiscipline, teaching strategies, practice of values, academic performance in the area.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, mirando el contexto social, la educación peruana busca formar integralmente al alumno(a), con miras a que éste logre desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello se requiere de una formación especializada y/o actualizada que les permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores, comportamientos) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

La actual educación básica regular, nivel secundaria, el actor principal es el púber o adolescente quien es el centro del proceso de aprendizaje, de allí la importancia de tomar como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, promoviendo en ellos su desarrollo personal y social, que les permita integrarse al grupo e interactuar con sus semejantes aceptando y valorando sus distintas formas de pensar, sentir y actuar.

En tal sentido los (las) estudiantes deben asumir actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, desarrollando su creatividad, permitiéndoles pensar libremente en un ambiente de solidaridad, equidad y respeto especialmente en el aula al desarrollar las actividades de Historia, Geografía y Economía.

Sin embargo durante la práctica pedagógica, se observaron dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje, era necesario identificar las causas que dificultaban su mejor rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía y de esta manera dar sustento científico a la aplicación de la propuesta de acción para mejorar

las actitudes comportamentales de los (las) estudiantes e incrementar sus aprendizajes del Área.

En su estructura, el estudio está conformado por cinco capítulos.

El primer capítulo, habla sobre el Planteamiento del Estudio; en el cual se hace una formulación del problema de estudio, se plantean las hipótesis, los objetivos, la justificación del trabajo, se hace referencia a limitaciones y los antecedentes de la investigación.

En lo referente al segundo capítulo, éste trata sobre el Marco Teórico de la Investigación, el mismo que se desarrolla en función al aspecto epistemológico de cada una de las variables de estudio y está ordenado en forma lógica desde su enfoque conceptual hasta su aplicación didáctica en el aula.

El tercer capítulo abarca el marco metodológico, en éste caso se tiene en cuenta las hipótesis de estudio; las variables con su definición conceptual y operacional; el tipo, diseño de investigación; así como las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de recolección de información y en el análisis de datos.

El cuarto capítulo, corresponde al aspecto medular del trabajo de investigación, ya que corresponde al Desarrollo del Programa en el cual se presentan el programa con todas las actividades que se aplicaron.

El quinto Capítulo abarca los Resultados de la investigación en sus dos momentos: la fase diagnóstica y la fase acción con su planificación, ejecución y evaluación. Por último se menciona toda la información bibliográfica utilizada durante el desarrollo del trabajo de investigación.

Anhelo que la presente investigación, sienta un precedente en la didáctica del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones de los lectores interesados en el tema. Asimismo está a disposición de quienes le sirva como fuente de información para solucionar problemas similares en sus instituciones educativas.

Reitero mi agradecimiento sincero a todos los sujetos de la educación pertenecientes al contexto del presente estudio, quienes aportaron importante información sin la cual no se hubiera logrado culminar con éxito éste trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La disciplina, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que la demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza - aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo, aunque, aún más en la educación secundaria que cumple un papel trascendental por su carácter formativo, y donde el docente juega un papel importante, ya que él es quien debe mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, tendrá que cumplir a cabalidad su rol de mediador y facilitador, otorgándoles a los estudiantes libertad para expresarse, actuar y manifestar todo tipo de opiniones, sin romper la barreras de la tolerancia y el respeto que debe existir dentro de un espacio de convivencia y en base a esto conducir la formación de sus hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, trabajo, colaboración, estudio entre otros.

Todo ello hace necesario que se piense en cómo debe de ser ese ambiente en el aula, en relación a los comportamientos de los alumnos o a las características disciplinarias que se desean lograr dentro de ella; es necesario considerar varios aspectos, entre los que encontramos el comportamiento de los sujetos estudiantes inmersos en el proceso, la forma de trabajo deseada y sobretodo considerar la heterogeneidad existente entre un individuo y otro.

Por ello es que se formula el problema con la siguiente interrogante:

¿De qué manera la Disciplina Escolar influye en el Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía, de los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B” del nivel secundario, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Qué características presenta la disciplina escolar (comportamiento) de los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B”?
- ✓ ¿Qué medidas disciplinarias utiliza la docente en el aula para implementar la disciplina escolar en el Área de Historia, Geografía y Economía?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizan los alumnos y alumnas de 4º año secciones “A” y “B” para el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía?
- ✓ ¿Qué nivel de rendimiento académico presentan en el Área de Historia, Geografía y Economía los alumnos y alumnas de 4º año secciones “A” y “B”, materia de estudio?
- ✓ ¿De qué manera se pueden contrarrestar las acciones de indisciplina en el aula que afectan el proceso de aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía que realizan los alumnos y alumnas del 4to Año Secciones “A” y “B”?

1.2. HIPÓTESIS

1.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se corrigen los actos de indisciplina practicada por los alumnos en el aula se mejoran los aprendizajes del Área de Historia, Geografía y Economía, en el Cuarto Año “A” y “B” del Nivel de Educación Secundaria de San Miguel”

1.2.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las características que presenta el comportamiento de los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B” son propias de una conducta indisciplinada.
- Las medidas disciplinarias que utiliza la docente para implementar la disciplina escolar en el Área de Historia, Geografía y Economía, se basan en el castigo y la mala nota.
- Las muestras de indisciplina constituyen una traba en la aplicación de las estrategias que utilizan los alumnos y alumnas de 4º año secciones “A” y “B” para el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía.
- La aplicación de talleres con los docentes, padres de familia y alumnos(as) y de sesiones de aprendizaje incidiendo en la disciplina formativa contrarrestará las acciones de indisciplina que se presenten en el aula y que afectan el proceso de aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía que realizan los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B”.

1.3. DELIMITACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que tiene la Disciplina Escolar en los Aprendizajes que realizan en el Área de Historia, Geografía y Economía, los alumnos del 4to Año Secciones “A” Y “B de Educación Secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa “San Miguel” de Piura, 2010.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características que presenta la indisciplina escolar (comportamiento) en los alumnos del 4to Año Secciones “A” y “B”.
- Precisar las medidas disciplinarias que emplea la docente para implementar la disciplina escolar en el Área de Historia, Geografía y Economía.

- Determinar las estrategias que utilizan los alumnos y alumnas de 4º año de las secciones “A” y “B” para el aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía.
- Identificar el nivel de rendimiento académico que presentan en el Área de Historia, Geografía y Economía los alumnos y alumnas de 4º año secciones “A” y “B”, materia de estudio.
- Conocer la influencia que tienen las acciones de indisciplina en el proceso de aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía, que realizan los alumnos y alumnas del 4º año secciones “A” y “B” y aplicar un proyecto acción para contrarrestarlas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para que los alumnos y alumnas adquieran los aprendizajes esperados intervienen una serie de factores que hay que tener en cuenta. La disciplina en el aula es uno de ellos, jugando un rol preponderante para sus logros los siguientes referentes: el incumplimiento de las tareas, el desorden en clase, la falta de respeto entre compañeros y con su profesora, que en muchas ocasiones las permite, indicando su permisividad y la falta de habilidad para poder equilibrar dicha situación en el aula o escuela.

Es cierto que el ser humano se va formando desde la familia, en este sentido los padres juegan un papel importante en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos. Igual sucede en la escuela, cuando los niños(as), tienen que asistir a ella; los maestros se añan a la labor de los padres y con sus enseñanzas ejercen una influencia primordial en la formación integral de los educandos.

Sin embargo en lo que respecta a la disciplina o al adecuado comportamiento dentro y fuera del aula y/o escuela, los docentes, en más de una oportunidad han descuidado esta formación. Los docentes dan por sentado que los padres están cumpliendo con dicha formación conductual mientras que los padres transfieren esa responsabilidad a los docentes ocasionando un problema en el buen accionar de las conductas de los alumnos, que se visualiza en la distorsionada disciplina observable en el aula.

Dicha problemática no sólo se traduce en el mal comportamiento de los alumnos (as), sino también, en todo el quehacer educativo especialmente en los logros de aprendizaje que tienen que alcanzar.

Es necesario trabajar sobre esta problemática, con la intención, primero, de determinar las causas que la ocasionan y segundo, a partir de ahí emprender acciones con la intención de cambiar algunos conceptos, conductas y estrategias, las que permitirán mejorar la disciplina de los alumnos (as) involucrados en la muestra de estudio y con ello también la mejora en su rendimiento académico debido a los mejores logros de aprendizaje a obtener.

El estudio es importante en la medida de que se comprueben los logros y la utilidad que preste a otras instituciones, con la misma problemática contribuyendo a mejorar la calidad educativa en Piura.

1.5. LIMITACIONES

Es importante tomar conciencia de la existencia de estas situaciones de indisciplina en las aulas escolares. Estos actos no solo alteran la convivencia y resienten el clima escolar como lo refieren algunos autores, sino que además, pueden llegar a convertirse en conductas agresivas y “las consecuencias de una conducta agresiva y discriminatoria sobre las personas e incluso sobre quienes la ejecutan tienen consecuencias muy graves, más aún cuando ocurren a edad temprana, dejando secuelas para toda la vida.” (Oliveros y Col, 2008. Pág. 61). Si bien la ocurrencia de estos actos disminuye conforme los alumnos van creciendo, se puede encontrar estos casos hasta en el último año escolar.

Diversos estudios demuestran que es en el campo escolar donde ocurren más incidentes de indisciplina, y abuso de malacrianzas. Hay que tener en cuenta que: “El colegio es una institución que vela por la socialización de sus educandos, y la formación en valores los que se transformarán en hábitos de vida, donde el maestro debe estar incluido y aportar elementos positivos para la formación integral de los alumnos, desterrando todo tipo de abuso o acoso, fortaleciendo el respeto, tolerancia y asertividad.” (Oliveros y Col, 2008. Pág. 13), lo que tiene su punto de partida en la disciplina que practiquen los alumnos.

No ha sido fácil la realización del presente trabajo de investigación ya que se han puesto de manifiesto una serie de dificultades y limitaciones. Una de ellas es la poca información y antecedentes de estudio locales sobre el tema a estudiar, por razones de no encontrar estudios hechos y sustentados y en otros casos la poca accesibilidad a las fuentes primarias de información.

1.6. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

INTERNACIONALES

A nivel internacional se ha encontrado la Tesis doctoral de Calvo Hernández, Pastora, (2002) denominada “La Disciplina en Secundaria: Un Programa de Intervención” (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Departamento de Psicología y Sociología – Didácticas Especiales) y la Tesis doctoral de Pareja Fernández De La Reguera, José Antonio, (2002) denominada “La Violencia Escolar en Contextos Interculturales: Un estudio en la ciudad autónoma de Ceuta” (Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Departamento de Didáctica y Organización Escolar). En ambas se puede evidenciar que la disciplina escolar es, aunque parezca cosa fácil, un aspecto que necesita atención para que se pueda producir un buen clima en el aula y por consecuencia un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

Otro antecedentes de investigación que ha aportado a la investigación es el trabajo de Ysabel Gómez Díaz (2012), cuyo título es “Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo” ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia escolar, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Por tal motivo se propusieron estrategias metodológicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores y superar la debilidad existente en esa aula.

Lo que se ha podido rescatar de la presente investigación es que, esta ardua tarea de la disciplina escolar, no debe ser de una sola persona, sino de la labor en equipo que involucre a los padres de familia, profesores (as) y la comunidad en general. Se pudo entrever que no es fácil lograr educar a los niños y niñas bajo una disciplina adecuada, esto puede lograrse siempre y cuando haya un compromiso por parte de los padres y profesores (as), que aunque no existe una receta para que la disciplina escolar sea la más óptima en cualquier institución, esta sí se puede lograr, con la práctica de valores y el constante refuerzo en el hogar y en el entorno escolar.

Zamudio Villafuerte Rosalba (2010) en su Tesis denominada “La Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un Programa Actitudinal – Cognitivo para la Formación Permanente del profesorado de Educación Primaria” (Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología, Programa de Doctorado: Psicología del Aprendizaje Humano) determinó las maneras y circunstancias en que los profesores de educación primaria la aplican en las clases, además de los conocimientos y actitudes que sobre la disciplina e indisciplina tienen. Posteriormente se aplicó un programa experimental y después una segunda encuesta que dio luces sobre la eficacia del programa como alternativa en la formación permanente de cuerpos docentes en lo concerniente a la disciplina escolar. Esto se objetivó en los cambios manifestados por el profesorado en sus conocimientos, actitudes y habilidades como respuesta puntual a los criterios fundamentales de una disciplina efectiva en el aula de clase. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, que el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y aplicar la disciplina en clase.

El Artículo de Cubero Venegas, Carmen María denominado “La Disciplina en el Aula: Reflexiones en torno a los Procesos de Comunicación,” publicado por la Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación - Instituto de Investigación en Educación en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, dice que la disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. Por esta razón, un equipo interdisciplinario de investigadoras de la Universidad de Costa Rica, propuso realizar una investigación sobre la

percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente. La descripción de lo que sucede en el aula, recopilada y discutida desde la perspectiva de la orientación, la educación especial y la psicología educativa, permitió que ese acercamiento reflejara la necesidad de un ambiente escolar, donde todos los participantes trabajen en forma armoniosa, tanto para que el docente pueda desarrollarse como profesional, como para que los alumnos desempeñen las acciones y actividades naturales y propias de su edad, asimismo la comunicación, es uno de los aspectos que tienen mayor influencia en la dinámica del aula y en este artículo se pretende aplicar la propuesta de S. Walroos de su libro “La comunicación en la familia. Una guía hacia la salud emocional”, a la realidad de la vida cotidiana de los docentes en las aulas. La oportunidad de compartir horas de observación en las aulas con una maestra y un maestro, facilitó conocer patrones de comunicación encontrados que se acercan con bastante certidumbre a estilos propios de la dinámica docente y a la necesidad de hacerlos conscientes, sea para fortalecerlos o para corregirlos.

NACIONALES

A nivel nacional se encontraron los siguientes:

Camacho Bernabé, Norma Edith, en su tesis titulada: “Formación en valores de los estudiantes de la UAC. Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. “Manuela Felicia Gómez” La Victoria 2010. Lima”, llega a la conclusión de que la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determinó que la Indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyó que no existen y, urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en

cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.

LOCALES

Criollo L. Marleny y Echeandía C. Vladimiro (2002), en su trabajo de investigación titulado “La Disciplina escolar y el rol de tutoría de docentes y padres de familia en los alumnos(as) del primer grado de los centros educativos secundarios “Juan Pablo II” El Tablazo – Paita y “Rosita de Santa María” de Quebrada seca – Lancones – Sullana – 2002” concluyen que la disciplina escolar de los alumnos(as) es inadecuada, generando al interior del aula y fuera de ella actitudes negativas y actos de indisciplina que atentan contra su formación personal y las relaciones interpersonales. Para que la tutoría se dé bien es necesario que se realicen encuentros de sensibilización en forma conjunta de padres e hijos, esto permitirá a los niños y niñas, mejorar su autoestima y favorecer su crecimiento personal. También es necesario que los docentes informen a los padres de familia sobre los fines de la tutoría y cómo esta puede ayudarles para el trato con sus hijos y de esta forma promover el desarrollo personal y social en los adolescentes. Se puede inferir entonces que el problema de la disciplina escolar se puede minimizar si se hace un buen manejo de la tutoría tanto en la casa como en la escuela. Se recomiendan realizar encuentros, talleres de sensibilización, talleres de autoestima y tutoría, donde participen padres de familia y alumnos, permitiendo mejorar la disciplina escolar, su autoestima, relaciones interpersonales y su crecimiento en el plano personal y social.

Por su parte para Castillo Atoche, Iracenia Dilian, y Castillo Atoche, Isabel Cristina (2009), en su trabajo realizado en el Nivel Secundaria denominado “Aplicación de un Plan De Acción “Vivamos en Armonía” utilizando Estrategias Afectivas en el mejoramiento del Comportamiento Escolar de los(as) estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera -Sullana – Año 2008; explica que, su trabajo de investigación se realizó con la finalidad de mejorar el comportamiento escolar. Para ello se formuló el estudio utilizando

estrategias afectivas con estudiantes del primer grado de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” del Asentamiento humano Villa Primavera – Sullana.

La investigación adopta el diseño de la investigación acción, pues a través de esta modalidad de trabajo acción se busca transformar una realidad con la participación activa de los sujetos implicados en la situación problemática: estudiantes, docentes y padres de familia.

De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: guías de observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de cuarenta estudiantes seleccionadas en forma no aleatoria, es decir conformada por grupos intactos.

Antes de la aplicación de la propuesta, los(as) estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. LA DISCIPLINA EN EL AULA

2.1.1. CONCEPTO DE DISCIPLINA

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto ha estado ligado al ámbito educativo, al alumnado y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas para desarrollar y controlar las conductas deseadas. En los propios centros escolares, los equipos directivos, los profesores, los padres, las madres y los alumnos no entienden de igual modo el concepto de disciplina y la discrepancia se manifiesta tanto en los grupos citados como dentro de cada uno de ellos. De esta manera, puede ser entendida como la capacidad del profesor para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto. Rosa Sureda (2003:9) refiere: “La disciplina es una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce”; incluso con una particular sutileza refiere: “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirven para nada”. Lo dicho hace trascendente la labor del profesor, ya que sugiere que para enseñar, se necesita establecer lineamientos claros, cierta disciplina en el aula, que trascienda en el respeto a si mismo y a los demás.

GARCÍA A. (2008) hace referencia a una serie de definiciones sobre la disciplina que nos ayudan a entender las diferentes formas de

aplicarla en el aula. Así tenemos:

1. "Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta ordenada" (Tanner, 1978, pág.87).
2. La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. Permisivismo es la ausencia de dichos estándares y controles. Autoritarismo consiste en un control excesivo, arbitrario y autocrático diametralmente opuesto al permisivismo. Entre los extremos de estos dos últimos conceptos existen diversos grados de control y entre ellos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática (Ausubel, 1961).
3. La disciplina consiste en el control del alumno mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase (Cohen y Manión, 1977).
4. "El término disciplina se entiende como el conjunto de procedimientos, incluyendo normas o reglas, mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela y cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno" (Gotzens, C.1986, p.31).(Pág. 17-18)

Por su parte GARCÍA A. (2008) afirma: "Podemos definir la disciplina de clase como el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo. En fin, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula. La disciplina del aula ha sido y es una de las principales funciones del profesor. Este es un gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas sociales,... son las variables privilegiadas en la gestión del aula y que ha de ejecutar el profesor." (Pág.: 16)

Hay que tomar en cuenta que las instituciones educativas públicas o

privadas toman como referente los alcances y lineamientos que alcanza el Ministerio de Educación, el cual en el Sub Módulo N° 3 del Programa de Capacitación en Gestión a Distancia denominado Nuevos Enfoques sobre la Disciplina Escolar (2010:120) dice: *“la disciplina es un servicio que tiene como misión ayudar a que una persona y/o un grupo –con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones- puedan trabajar, estudiar, investigar, construir, etc. organizadamente; puedan vivir, y puedan realizar bien la actividad grupal, elegida o aceptada, y con la ayuda de **normas coherentes y eficaces**- les facilite alcanzar las metas que les interesan, puesto que son conocidas y deseadas, siendo metas que prometen satisfacer, en lo posible, las necesidades de cada persona y/o del grupo*¹. Ello induce a que las estrategias del docente así como las estrategias del alumno en el quehacer educativo deben ser guiadas por referentes normativas que orienten la disciplina haciendo que el trabajo en aula sea efectivo, respondiendo siempre a las necesidades individuales y/o grupales.

Es claro entender que cuando la familia no cumple su labor formadora estableciendo parámetros de normas y reglas, es la escuela principalmente a través de los profesores los encargados de restablecer el orden y asumir una doble función de educar a los alumnos y alumnas, lo cual es inherente a nuestra función educadora y, a la vez acompañar a los padres, para rectificar las conductas desordenadas que pudieran haberse generado.

Para darle mayor coherencia a lo referido, se propone la definición de Arismendiz R. Carlos que dice: *“La disciplina es un servicio y un medio que tiene como misión ayudar a la persona y/o a un grupo (con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones) para que puedan lograr metas (trabajar, estudiar, investigar, elaborar, jugar, organizarse) y para saber vivir en común, respetando y siendo solidario con los demás”*².

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) “Módulo I: Gestión Pedagógica” Sub Módulo 3 “Nuevos Enfoques sobre la disciplina Escolar” Pág. 120.

² Psc. ARISMENDIZ R. Carlos y Psc. VELÁSQUEZ T. Susana. “Conflictos y disciplina, Aprendiendo a dar respuestas democráticas y solidarias” Separata del II Taller de Capacitación de Tutores. Plan Piloto Bachillerato. Ministerio de Educación – Centro Ñari Walac Ente ejecutor

2.1.2. IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

En la literatura se reseña que muchos educadores estiman que su incapacidad para manejar la disciplina les impide disfrutar el ejercicio de su profesión, al formarse sentimientos de frustración e ineptitud. Esta situación no solo es frustrante para el docente como ser humano, sino que ocasiona situaciones de tensión en el aula o, bien, el abandono que hace de la docencia y de la inversión económica que ha hecho para formarse.

Las frecuentes alteraciones de conducta, los trastornos de comportamiento e incluso los conflictos interpersonales de los alumnos en el aula y en la propia institución educativa son situaciones que producen conflictos internos que se evidencia en la insatisfacción del profesor por lo que hace como tal. “*El estrés laboral se caracteriza por el tedio, la insatisfacción en el trabajo y el deseo de abandono, la ansiedad, la tensión, la irritación, el conflicto, la presión, “los nervios”, repercusiones psicosomáticas, etc.* (Ficcklin,1983) (citado por Moreno, Oliver y Aragonese, 1991)³. Esto es preocupante, ya que el profesor es quien conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo cual exige el establecimiento de un orden o clima que lo facilite y propicie, haciendo que la tarea de profesor y alumno se vea afectada. El trabajo no es tan sencillo, así lo hace ver Rosa Sureda (2003) al decir: “Nadie va a solucionar los problemas que tenga. Ni los directivos, consejeros, gabinete y el personal no docente pueden mejorar la relación con sus alumnos. ¿Por qué? Por la sencilla razón de que estas nuevas generaciones tienen una concepción filosófica del mundo diametralmente opuesta a la nuestra. Para ellos vale todo. No hay reglas fijas. Lo que es hoy es blanco mañana es negro. Lo sagrado es profano. La familia ha muerto. Están solos y esperan mucho más de su persona de lo que usted se imagina.” A su vez refiere unas líneas bastante reflexivas y que hace entender la vocación por la docencia: “Tome conciencia de su tarea y dele el valor que merece. Es algo más que un trabajo. Es el que usted seleccionó y al que entregó mucho esfuerzo y dedicación. No piense que es ingrato, o una carga muy pesada”⁴

³ Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos; Dirección de Extensión y Calificación Profesional. Modulo: *Dificultades en el aprendizaje del comportamiento interpersonal*. Jesús María Lima-Perú. pág.4.

⁴ SUREDA, Rosa: “*La Disciplina en el Aula*”. Publicaciones Lexus, Colombia, 2003. Pág. 14-1

La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. Stenhouse (1974, p. 24), manifiesta refiriéndose a este concepto: “Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente...”.

Por su parte Howard (citado por Yelon y Weinstein, 1988, p. 390) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: “La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección”.

La escuela como institución de orden social, no es ajena a este pensamiento y, por eso, la disciplina ha sido un área de estudio, discusión y búsqueda de enfoques que faciliten la convivencia y el fomento de la buena salud mental de los profesores y de los alumnos. Más aun generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan.

La búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que es: “imprescindible que exista, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible”. (Cubero, Abarca y Nieto, 1996, p. 9)

“Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar

en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro”.

2.1.3. TIPOS DE DISCIPLINA

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

El Ministerio de Educación: MINEDU (2010:123), en relación a dichos enfoques los caracteriza de la siguiente manera:

Disciplina obediente	Disciplina Consciente
1. Es vertical y autoritaria.	1. Es horizontal, democrática.
2. Es una larga lista de pedidos, advertencias, amenazas y condicionamientos.	2. Es una relación de normas breves, precisas, entendibles.
3. Las normas se imponen, son coactivas. (Se obligan).	3. Las normas se conversan, se acuerdan grupalmente y se asumen responsablemente por convicción.
4. Es pasajera, resuelven el momento pero el caso puede persistir.	4. Es duradera, busca la solución integral del caso.
5. Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa).	5. Es autónoma, las normas la construye y respeta el propio alumno (autoridad interna).
6. Enseña la obediencia ciega (sumisión).	6. Enseña a convivir.
7. Las sanciones son arbitrarias.	7. Si se dan sanciones deben ser con reflexividad y reciprocidad.

Lograr cambios en nuestros estudiantes no es tarea fácil debido a situaciones internas y externas de la persona, lo que hace muchas veces que el proceso se torne lento, en tal sentido es usual encontrar casos donde la disciplina vertical y autoritaria es una de las más aplicadas; podríamos citar el caso del seleccionado nacional juvenil de vóley, cuyos triunfos obtenidos en los últimos campeonatos han sido en gran

parte a las medidas disciplinarias de marcada severidad aplicadas por la entrenadora, aplaudidas por unos y cuestionadas por otros.

En cuanto a la disciplina consciente, lleva más tiempo en el proceso, ya que ello significa buscar que el estudiante tenga la disposición a socializar y abandonar “malas costumbres”, entendiéndose esto como aquellas actitudes inadecuadas que asume el alumno y, que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje. Célestin Freinet, refiere que la escuela cooperativa implica la ayuda mutua, la autogestión de la clase y el trabajo productivo y, resume: “*la disciplina se convierte así en una cosa natural, y el maestro en un animador cuyo papel consiste en ayudar, aconsejar, guiar, en lugar de gobernar y detentar el saber*”⁵ De lo dicho, probablemente sea la más efectiva en cuanto a cambio de conductas y la que exige del profesor una mayor constancia y perseverancia.

2.1.4. TRATAMIENTO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA

Célestin Freinet refiere que, es imprescindible enseñar en una clase donde la disciplina este orientada por normas que inciten el respeto por sí mismo, y por el prójimo que, en clase son sus compañeros y su maestro.

Watenburger (1994) nos dice que la disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan y que la meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta, mientras que la meta a largo plazo, es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 1994).

A continuación se presentan algunas consideraciones sobre la enseñanza de la disciplina que permiten dar claridad al respecto:

Los estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste (Disruptive Behavior Policy, 2002).

⁵ FREINET Célestin. Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo XXI. México, 1976.Pag.85.

El profesor pone las reglas y el estudiante recibe la calificación de acuerdo a cómo siguió las reglas (Traxler, 2002). De acuerdo con Traxler (2002) si no se está al tanto de las reglas es más probable que se obtenga una calificación menor de la esperada. Aprender las reglas y usarlas aumenta la posibilidad de obtener mejores calificaciones (Traxler, 2002).

De acuerdo con Cotton (2002) las investigaciones apoyan el uso de las siguientes prácticas, tanto a nivel escolar como en el aula, para los aspectos disciplinarios que las escuelas enfrentan. Las prácticas que Cotton (2002) menciona son: castigo, servicios de consejería para estudiantes indisciplinados; suspensión escolar que incluyan apoyo, guía, planeamiento de cambio y oportunidad para desarrollar nuevas habilidades; contrato de contingencias (Cotton, 2002) en el que el estudiante se comprometa a asumir las consecuencias por no cumplir con lo acordado, recompensas.

Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta.

Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina y aquí se señalan las conductas adoptadas por dichos profesores, éstas son: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, actuar suavemente proveyendo señales sobre lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles a los estudiantes que sabe lo que están haciendo.

Palacios dice que cuando un maestro tiene limitaciones externas que limitan o anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y la conducta de los alumnos, se ven marcados por la rigidez y destrezas planeadas para mantener el orden, pero no fomenta el pensamiento abierto y de experiencias cooperativas. La autonomía del maestro, además de su formación y perfeccionamiento permite mejorar las relaciones en el ambiente de aprendizaje y conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la negociación de la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Palacios, 2002).

El artículo *Strategies for Classroom Management* (2002), nos dice que una buena comunicación es la base para un buen manejo del aula y que las habilidades de comunicación se pueden dividir en enviar y recibir mensajes, como:

Las habilidades para hablar con alguien son:

- ✓ compartir la información lo antes posible,
- ✓ hablar directamente a los estudiantes,
- ✓ ser cortés,
- ✓ usar pronombres personales, y
- ✓ haga declaraciones en lugar de preguntas que pongan al estudiante a la defensiva.

Las habilidades para recibir mensajes son:

- ✓ Escuchar empáticamente.
- ✓ Parafrasear, escuchar activamente o reflexionar de modo que la persona se sienta escuchada.
- ✓ Mantener contacto ocular y estar atento a los mensajes no verbales.
- ✓ Utilizar lenguaje corporal.

De acuerdo con el artículo *Disruptive behavior policy* (2002) una conducta de indisciplina es aquella acción o palabra que sea irrespetuosa, ofensiva, amenazante, que interfiera con las actividades de aprendizaje de otros estudiantes, que impida la impartición de servicios escolares y que tenga un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje. También dice que incluye las acciones físicas, verbales o de amenaza psicológica. Además considera como indisciplina el actuar abusivamente contra el personal escolar o los estudiantes. El artículo *Disruptive behavior policy* (2002) define a la indisciplina moderada como la conducta que incluye palabras o acciones que no sean parte del proceso de aprendizaje y que promuevan un ambiente de hostilidad, intimidación, ridículo o ansiedad entre los estudiantes o el personal de la escuela. El estudiante con indisciplina moderada puede amenazar al personal escolar o a otros estudiantes, también puede hacer demandas irracionales de atención o trato especial en detrimento de otros estudiantes o realizar otras acciones mencionadas en el código de conducta (*Disruptive behavior policy*, 2002).

El artículo *Strategies for classroom management* propone las siguientes técnicas para responder a conductas indisciplinarias menores:

- ✓ Circular por el aula y responder a problemas potenciales.
- ✓ Reaccionar rápida y calmadamente a la mala conducta.
- ✓ Hacer un contacto inicial positivo.
- ✓ Recordar a los estudiantes la regla que no están cumpliendo.
- ✓ Hacerles saber a los estudiantes las reglas y la consecuencia de su violación.
- ✓ Dar a los estudiantes señales de que el continuar con una acción puede tener consecuencias.
- ✓ Aplicar consistentemente las consecuencias por mala conducta.
- ✓ Informar a los estudiantes que están escogiendo la consecuencia por su mala conducta.
- ✓ Usar consecuencias educativas.

Cotton (2002) cita a Allen (1981); Cotton y Savard (1982); Gettinger (1988) y a Lasley y Wayson (1982) quienes encontraron que la mala conducta está asociada a la falla académica y notaron mejoría en las clases con orden y en que los estudiantes marginados tienen oportunidades de sobresalir académicamente y socialmente.

De acuerdo con el artículo Disruptive Behavior Policy (Política de Comportamiento Perturbador) (2002) la mala conducta se vincula con conflictos con miembros del personal escolar, estudiantes, la materia o asuntos personales del estudiante.

Watenburger (1994) afirma que la mala conducta está vinculada a: probar límites por parte de los niños, actuar de acuerdo a la edad y los periodos de transición del comportamiento.

Es importante que los profesores estén alertas sobre las prácticas inapropiadas para manejar la disciplina (Cotton, 2002). De acuerdo con Cotton (2002) es importante porque conocer las prácticas inapropiadas en el manejo disciplinario puede ayudarlos a planear programas, además estas prácticas se deben evitar. De acuerdo con Cotton (2002) las prácticas inefectivas son: reglas vagas o difíciles de reforzar, ignorar las malas conductas, inconsistencia o ambigüedad de las respuestas del profesor a la indisciplina. Cotton (2002) cita a Cotton y Savard (1982) y Lovegrove, et al. (1983) quienes dicen que el castigo excesivo o que se da sin alentar a mejorar la conducta es inefectivo en la corrección de indisciplina. En el artículo Setting up consequences (Configuración de las Consecuencias) (2002) se proponen bases para establecer consecuencias en el aula y son: que las consecuencias sean

lógicas y que enseñen las conductas apropiadas, deben ser específicas, deben estar relacionadas a una regla y tener alternativas. Las reglas y los procedimientos deben estar relacionados con las estrategias de aprendizaje (Strategies for classroom management (Estrategias para la Gestión del Aula), 2002).

En el artículo Setting up consequences (2002) se cita a Curwin y Mendler (1988) quienes sugieren que debe haber varias consecuencias por regla.

De acuerdo con el artículo Setting up consequences (2002) las consecuencias pueden ser: un recordatorio de la regla, un aviso, señalar la regla violada, reuniones privadas con el profesor y que el estudiante redacte un plan para cambiar.

De acuerdo con Cotton (2002) los estudiantes necesitan que se les enseñe cuál es la conducta apropiada, cuáles son las reglas de la escuela y del salón de clases y como seguirlas. Esto se logrará de manera diferente dependiendo del nivel de los estudiantes (Cotton, 2002). De acuerdo con Cotton (2002) los niños que cursan años anteriores al cuarto grado requieren mucha instrucción y prácticas sobre las reglas y procedimientos.

De acuerdo con Barba (2002) obtener la disciplina y obediencia por parte de los niños es un punto central en la labor educativa.

GARCÍA. A. (2008:16) “La enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo. Las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad debe ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normas específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.”⁽⁶⁾

MINEDU (2010:121) nos dice que “La disciplina es un instrumento para el cambio y para el crecimiento del que todos somos responsables, y que puede ayudar a todos a expresarnos, a valorizarnos, a comunicarnos, a descubrir nuestras necesidades y a buscar formas

⁶ GARCÍA CORREA, Antonio (2008) “La Disciplina Escolar” Guía Docente.- Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. 134p.

solidarias para la mutua satisfacción de las mismas. Ello nos puede impulsar a crear: 1. Un modo de ser en las personas. 2. Un modo de vivir deseado por el grupo y 3. Un ambiente positivo que ayude a crecer.”

Esto significa que la disciplina –sólo si deja de ser impuesta- puede ayudar a:

- El logro del reconocimiento de uno mismo y de los otros como personas con necesidades y deberes.
- Ponernos en el lugar de otro mediante la cooperación solidaria y justa.
- Organizarnos para vivir mejor.
- Realizar los cambios necesarios en la distribución y en el ejercicio del poder.
- Superar las dificultades que se presentan en el trabajo.
- Plantear y resolver los conflictos sin violencia.

Gómez R.A. (1981:164-165) nos expone que: “el comportamiento es una función de la persona y del ambiente. Persona y ambiente no son independientes entre sí, se da entre una interdependencia mutua, de manera que la situación de la persona depende de la de su medio”⁷. Dicho de otro modo, la persona se puede dejar llevar por lo que ocurra en el medio o contexto y puede pasar de un comportamiento disciplinado a un comportamiento indisciplinado si en el contexto se está produciendo así. Nos dice también que: “el comportamiento físico depende del estado de la persona y de un medio ambiente (circunstancia) conjunto de factores interdependientes e interactuantes, siendo un elemento básico para determinar la posición de la persona dentro de un determinado espacio. Asimismo, el comportamiento físico es un fenómeno que depende de factores físicos de actuación”⁸.

No debemos perder de vista que el niño de edad escolar se enfrenta a dos nuevos agentes de socialización: los docentes y sus compañeros. En tal sentido, “*el grupo de compañeros desempeña un papel cada vez más importante por lo que respecta a influir en el desarrollo a medida que el alumno pasa fuera de su hogar un número cada vez mayor de horas*”⁹; por tanto, la adopción de los valores y comportamiento del grupo de

⁷ GÓMEZ RUEDA, Luis (1981). *Psicología Activa*. Págs. 164, 165.

⁸ GÓMEZ RUEDA, Luis (1981). *Psicología Activa*. Pág. 166

⁹ MUSSEN, Paúl y otros (1982). *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Pág. 640

compañeros dependerá del grado en que el niño necesite y quiera la aceptación de sus compañeros de su edad.

El grupo de compañeros proporciona también una oportunidad para aprender a relacionarse con los compañeros de la edad; en esa perspectiva se afirma que las relaciones interpersonales son un proceso interactivo necesario en el niño y en el grupo social al que pertenece. La escuela le permite al niño socializarse con sus compañeros y su docente.

Una manera de permitir al niño socializarse con sus compañeros es estableciendo trabajos grupales cada cierto tiempo, sin importar la edad que tenga el educando. Para esto es necesario averiguar si en el centro educativo de observación se ha propiciado este tipo de trabajos hacia los alumnos.

Los alumnos debido a sus comportamientos agresivos, muestran dificultades al momento de interactuar con sus compañeros durante el trabajo en grupo, suscitándose una serie de conflictos, pleitos y peleas por apropiarse de los materiales que la docente les entrega para la actividad.

El niño satisface sus necesidades y asimila la cultura de otros, adquiriendo valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas socialmente aceptables. Para ello es necesario que la docente fomente la participación de los alumnos en el aula, que se socialice con sus compañeros, que conozcan lo que es adecuado o no y adquieran un determinado control de su comportamiento sintiéndose motivados a actuar de forma adecuada con sus compañeros y la docente.

Esto lo señala claramente *“la psicología social, que es el estudio científico de cómo las personas piensan, influyen y se relacionan las unas con las otras. Es una ciencia que se refiere al medio, que pone de relieve como el medio social influye en el comportamiento y se pregunta cómo las situaciones sociales pueden llevar a los individuos a actuar gentil o cruelmente o a ser independiente, a sentirse complacida o a prejuizar”*¹⁰.

Los alumnos al interactuar agresivamente con sus compañeros de grupo hacen que las relaciones interpersonales entre ellos(as) se tornen

¹⁰ MAYERS, Daniel (2000). *Psicología Social*. Pág. 5, 6

conflictivas y terminen en malos comportamientos en el aula.

Se aprecia que la agresividad física está presente en los alumnos al momento de interactuar con sus compañeros(as) de grupo, en tal sentido *“el grupo de compañeros ayuda al niño a formarse un concepto de sí mismo. La manera en que los semejantes reaccionan ante el niño, y las condiciones de aceptación o rechazo, le proporcionan una imagen más clara, y tal vez más realista, de sus dotes y de sus insuficiencias”*¹¹; es decir que el escenario fundamental en el que se alcanza la propia estimación es la que proporcionan los compañeros de edad.

La manera de interactuar inadecuada de los alumnos también se produce cuando realizan trabajos de manera individual. Estas conductas inapropiadas de los alumnos generan distracción de sus compañeros cuando están realizando sus actividades de aprendizaje. En el aula de clase el alumno no sólo interactúa con sus compañeros, sino también con su profesor, el mismo que frente a esta situación problemática desempeña un papel fundamental.

Al hablar del papel del docente, corresponde mencionar las características o rasgos del perfil que debe reunir para el trabajo con alumnos entre los que destacan, a parte de las cualidades académico-conceptual, la calidad humana, la empatía y asertividad, la capacidad para manejar conflictos y atender a las necesidades intelectuales y afectivas de los alumnos a su cargo.

En relación a ello Stubba M. (2000:98) dice que: *“A los alumnos les gusta los profesores que son bondadosos, amistosos, alegres, serviciales, justos, que poseen sentido del humor, que muestran comprensión de los problemas de los alumnos, y que conscientes bastantes actividades interesantes, y al mismo tiempo mantienen el orden. Les disgustan los profesores que utilizan el sarcasmo, son dominantes, y tienen favoritos, quienes castigan para imponer disciplina, no atinan a velar por las necesidades de alumnos determinados y poseen rasgos de personalidad desagradables”*¹².

¹¹ MUSSEN, Paúl y otros (1982). *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. Pág. 640.

¹² STUBBA, Michael (2000). *Las Relaciones Interpersonales Profesor – Alumno*. Pág. 98

Ello nos hace reflexionar sobre el actuar que debemos tener en el aula, y no solamente en el aula, ya que el profesor aunque queramos, nunca deja de serlo. Por lo tanto estos aspectos que son del perfil profesional, se convierten en parte inherente del perfil personal.

Por otra parte si queremos que la disciplina que se mantenga en el aula sea la del tipo consciente y democrática, justamente debe de partir del trato directo, horizontal, sincero y capaz de generar confianza entre los sujetos que se encuentran interactuando en el aula.

2.1.5. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Un aspecto esencial para un buen manejo de la disciplina consciente en el aula debe ser elaborar las normas de convivencia en consenso a fin de que se asuman y cumplan de forma responsable, ya que el hombre es un ser social que necesita desarrollarse en una permanente interrelación con los otros. Pero por sentido común cada quien siempre busca lo justo, esto hace que el hombre junto con los demás dialogue para llegar a un mutuo acuerdo y así nadie viole la integridad de los otros.

“Es así que en nuestra sociedad se han implantado normas de convivencia que consisten en el respeto de los derechos y ejecución de las obligaciones con los demás desde tiempos remotos”¹³.

Las normas de convivencia establecidas en el aula van a servir de apoyo para que los alumnos aprendan a disciplinarse y así completen una buena formación personal.

Es conveniente aproximarnos a la definición de norma de convivencia a través del nexo de dos citas textuales que son:

Citado por Casamator G. y Antunez, S (1998:63) *Notó Usé, dice “Las normas de convivencia en el aula deben ser asumidas como una herramienta educativa que nos permite resolver conflictos. Si además se aprovecha el proceso de su elaboración con fines formativos, no sólo se consigue unos avances en conocimiento de la comunidad escolar sino*

¹³ <http://www.pedagogía.com/normas>

que se consigue que las normas de convivencia sean más útiles”¹⁴.

En tal sentido no debe considerarse sólo aplicaciones de medidas disciplinarias, sino, un fin educativo a trabajar para conseguir una buena convivencia en todo lugar, especialmente en el aula de clase.

Por otro lado se afirma que *“las normas de convivencia son acuerdos que se establecen por la necesidad de aprender a respetarse y a respetar a los otros, de tal manera que éstos permiten poner límite a nuestros comportamientos tanto dentro de la escuela como de la familia para así lograr la armonía, el diálogo y llegar a un buen trato”¹⁵.*

Dentro del aula de clase, las normas de convivencia se introducen como un mecanismo orientador de la convivencia, por tanto su cumplimiento es de vital importancia para lograr este propósito.

Es responsabilidad de los docentes quienes deberían recordar diariamente las normas ya establecidas en el aula, como por ejemplo con respecto a la limpieza de ésta. No debemos olvidar que las normas de convivencia son reglas establecidas por un determinado grupo de personas para seguir una conducta individual y afectiva aceptable, que asegure una convivencia armónica al interior del grupo. Situación que no siempre es cumplida por los alumnos.

Es importante que se refuerce a cada instante, o cuando la situación lo amerite, las normas de convivencia con las cuales se va fortaleciendo valores y actitudes positivas frente a la actuación social. Que el alumno tome en cuenta las normas de convivencia, significa que estará dando un paso más hacia la consolidación de su persona. Hay que recordar también que los actos positivos que se fomenten desde la niñez constituirán la base para el desarrollo de la personalidad del alumno y, por ende, de sus actitudes disciplinarias futuras.

¹⁴ NOTÓ, Use citado por CASAMAYOR, Gregorio y ANTUNEZ, Serafín (1998).

Cómo dar Respuesta a los Conflictos. Pág. 63

¹⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). *Guía para Maestros y Maestros: El Aula un Lugar donde Aprender a Vivir en Democracia* Pág. 16

2.1.6. ¿QUÉ HACER PARA EVITAR LA INDISCIPLINA?

Existen Técnicas orientadas a reducir, debilitar o eliminar comportamientos inadecuados, los que se proponen en el Módulo: “Dificultades en el Aprendizaje del comportamiento interpersonal” y que a su vez recoge información de Cabello (1991), Labrador, Cruzado y Muñoz (1993), Méndez y Olivares (1997) y Vallejo y Ruiz (1993), entre otros. Muchas de ellas están basada en la aplicación del castigo, entendido como una estimulación aversiva o desagradable como consecuencia de haber realizado un conducta inadecuada, la cual se pretende eliminar. Este reduce la posibilidad de que la conducta vuelva a aparecer, aunque existen castigos que llegan a perder su eficacia y pueden incluso reforzarla. No obstante, se presentan algunas respuestas a tener en cuenta en la aplicación del castigo.

1. El castigo debería utilizarse sólo en el caso de que otras técnicas de reforzamiento no han sido eficaces.
2. Si se aplica debe ser inmediato y proporcionado a la naturaleza de la infracción cometida.
3. El alumno debe conocer previamente cuáles son las conductas que se van a castigar para que pueda asociar la causa-efecto.
4. La aplicación del castigo no debe conllevar una alteración emocional del profesor (enfado, ira, excitación...).
5. No es aconsejable utilizar como castigo (consecuencia negativa) las tareas escolares (copias, deberes...), puesto que se corre el riesgo de que el alumno (a) la asocie como algo desagradable y aversivo.

En el contexto escolar, la técnica del castigo presenta ciertos inconvenientes, tales como:

- a. Pueden aparecer otras conductas problemáticas como la agresividad, la falta de atención, etc.
- b. Produce deterioro en la autoestima del alumno castigado ya que subraya su incompetencia para actuar correctamente.
- c. Se puede producir habituación progresiva al estímulo desagradable y llegar a insensibilizarse al mismo, hasta tal punto que el castigo pierde sus propiedades.

Se concluye, diciendo que el castigo puede tener una aplicación restringida y muy controlada, con el objeto de evitar los efectos negativos descritos.

Algunas acciones que previenen la desobediencia, de acuerdo con Martínez (2002), son:

- No dar muchas instrucciones a la vez,
- Dar instrucciones simples y comprensibles,
- Las instrucciones deben ser específicas,
- Usar un tono de voz agradable,
- Explicar las razones por la cual se le pide o prohíbe algo,
- Establecer rutinas,
- Fomentar la participación de los niños en la creación de reglas para que se sientan más responsables y las comprenda mejor,
- Dar las instrucciones positivamente,
- Dar recompensas,
- Alabar y elogiar el comportamiento,
- Establecer consecuencias claras para la desobediencia,
- Comprobar que se hizo lo indicado.

Las acciones correctivas que propone Martínez (2002) al momento de la desobediencia son:

- Explicar objetiva y serenamente la ventajas de obedecer,
- explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece,
- Usar el sentido del humor en situaciones tensas,
- Asegurarse de que la orden fue comprendida,
- Retirar los privilegios,
- Mandarlo a otra habitación o rincón durante un breve periodo de tiempo,
- Retirar la atención e ignorar.

2.2. APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

El MINEDU en el DCN 2011, nos dice que “El área de Historia, Geografía y Economía, tiene como propósito continuar en los alumnos el desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones con su medio social”¹⁶.

En función a ello, se entiende que la vida en el aula es resultado de

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Pág. 78

un quehacer colectivo, de un trabajar y socializar con “otros” estrechando lazos de compañerismo, de armonía y de ayuda mutua.

En la escuela se considera que el orden es el valor fundamental y asociamos este orden a lo rígido, a lo uniforme, a andar todos iguales al mismo tiempo y para el mismo lado. Es cierto el orden es importante para que los alumnos aprendan a disciplinarse, pero hay que tener cuidado porque muchas veces en realidad lo que buscamos es que nos sea más fácil nuestro quehacer cotidiano. Generalmente tratamos de imponer el orden y queremos conseguirlo bajo amenazas más aún los alumnos se acostumbran a someterse a él solo cuando se sienten observados, vigilados y no por propia convicción sino porque lo sienten necesario.

Debemos más bien tomar en cuenta que lo que verdaderamente importa es que los alumnos aprendan a respetarse y a respetar a los otros, que tomen conciencia de que para una convivencia armónica hay necesidad de establecer acuerdos y normas, pues éstas permiten poner límites a sus comportamientos, para que se respeten sus derechos y el de los demás.

“En suma, que el énfasis debe estar puesto en la conciencia, en el respeto y no en el control”¹⁷ Por otro lado se afirma que “la conducta individual está siempre influida por la estructura social en la que se produce, lo cual es válida, tanto para los animales como para el hombre, pero este es esencialmente un ser social, ha nacido dependiendo de otros seres humanos y su vida en gran parte, transcurre en interacción con otros hombres. Las demás personas son a la vez estímulos y motivos de sus reacciones”¹⁸. En consecuencia, lo que pretende desarrollar en los alumnos, el área, es el sentido de pertenencia y actitudes para la convivencia social.

La vida del aula es resultado de un quehacer colectivo. Por tanto, son los alumnos quienes deben participar activamente en ella definiendo sus responsabilidades, teniendo el control de si mismos, tomando decisiones, asumiendo roles. Hay que promover que ellos mismos hagan las cosas o participen en las actividades, no hacerlo todo nosotros

¹⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). *Guía para Maestros y Maestras: El Aula un Lugar donde Aprender a Vivir en democracia*. Pág. 14

¹⁸ HILGARD, Ernest R. (1998). *Introducción a la Psicología*. Pág. 285

tratando de mantenerlos sentados, quietos y callados.

Generalmente no promovemos que se desarrollen actividades más entretenidas, de acuerdo a sus edades, a su creatividad, a su imaginación, tenemos pues que partir de tomar en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus saberes propios, cuando, por ejemplo, elaboramos junto con los alumnos las normas de convivencia para el aula, hagamos que los alumnos las asuman como propias, debemos dejar que expresen lo importante de su actuar frente a los demás, que se den cuenta que su comportamiento adecuado va a fortalecer los lazos de amistad con sus compañeros(as).

Ese es uno de los momentos más hermosos que puede ocurrir en un salón y es que aprender debe ser fundamentalmente una aventura que se goza. Pero para que eso pueda suceder es importante que los alumnos aporten lo suyo, que estén activos, que se rían, que reflexionen sobre su actuar. *“Deben participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, proponiendo temas, investigando, creando, preguntando, reflexionando, evaluando. Si queremos tenerlos todo el tiempo quietos y callados lo más probable es que se aburran”*¹⁹.

Sin duda alguna, la participación de los alumnos es fundamental, para hacer que ellos(as) se interesen por sus aprendizajes, sin embargo el manifestar conductas agresivas dentro del aula generan interferencias en su proceso de participación.

En muchos casos los alumnos no evidencian una adecuada participación durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje la falta de comprensión del tema, su timidez, la escasa concentración – atención; produce que el niño no logre responder satisfactoriamente a las preguntas que la docente, de manera directa, le hace. Este hecho genera que el niño se convierta en objeto de burla por parte de sus compañeros(as).

Sin duda alguna, la concentración y atención son procesos imprescindibles para que se produzcan aprendizajes, sin estos procesos, resulta difícil que los alumnos aprendan de manera activa, es decir sean

¹⁹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). *El Aula un Lugar donde Aprender a Vivir en Democracia*. Guía para Maestros y Maestras. Fascículo Introdutoria. Pág. 18

protagonistas de sus propios aprendizajes.

Los comportamientos inadecuados de los alumnos interfiere en su participación activa en clase; en este sentido se afirma que *“la intervención activa del alumno en una serie de situaciones individuales reiteradas, y con cierta similitud, le permite, además, la progresiva adquisición de vivencias sobre conceptos, principios o constancias básicas (leyes generales) implicadas en aquellas situaciones de gran utilidad para el aprendizaje posterior”*²⁰.

La docente debe propiciar una serie de situaciones en el aula, que permitan a los alumnos intervenir y participar activamente en clase; sólo así se producirá en ellos(as) aprendizajes realmente significativos y funcionales.

Es preciso señalar que *“las actividades programadas por los alumnos debe no sólo favorecer sus aprendizajes, sino también la relación con sus compañeros y el sentimiento del propio valor personal”*²¹. La toma de consideración de este aspecto no debería complicar la tarea docente, muy por el contrario los profesores y profesoras deben evaluar estas dimensiones (cognitiva y personal) y actuar en consecuencia.

2.2.1. ¿CÓMO INFLUYE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE?

De acuerdo con Watenburger (1994) disciplina significa enseñar las reglas bajo las cuales las personas viven y socializan. La meta a corto plazo de la disciplina es controlar la conducta del niño explicándole lo apropiado de la conducta (Watenburger, 1994).

De acuerdo con Watenburger (1994) la meta a largo plazo de la disciplina es enseñar la auto disciplina y fomentar el asumir la responsabilidad de las conductas. Dicha meta ayuda a crear una sociedad armoniosa (Watenburger, 1994).

²⁰ CARRETERO, Mario y COLL, César (1989). *Pedagogía de la Escuela Infantil*. Pág.

²¹ MARCHESI, Álvaro y Otros (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Pág. 31

Los estudiantes deben ser informados acerca del contenido del código de disciplina y las consecuencias de la violación de éste (Disruptive behavior policy, 2002).

El profesor pone las reglas y el estudiante recibe la calificación de acuerdo a cómo siguió las reglas (Traxler, 2002). De acuerdo con Traxler (2002) si no se está al tanto de las reglas es más probable que se obtenga una calificación menor de la esperada. Aprender las reglas y usarlas aumenta la posibilidad de obtener mejores calificaciones (Traxler, 2002).

De acuerdo con Cotton (2002) las investigaciones apoyan el uso de las siguientes prácticas, tanto a nivel escolar como en el aula, para los aspectos disciplinarios que las escuelas enfrentan. Las prácticas que Cotton (2002) menciona son: castigo, servicios de consejería para estudiantes indisciplinados; suspensión escolar que incluyan apoyo, guía, planeamiento de cambio y oportunidad para desarrollar nuevas habilidades; contrato de contingencias (Cotton, 2002) en el que el estudiante se comprometa a asumir las consecuencias por no cumplir con lo acordado, recompensas.

Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien hizo una investigación sobre las estrategias usadas en el manejo del aula y dijo que los profesores que dirigen bien a su grupo tienen pocos problemas disciplinarios y pasan más tiempo en una labor, mientras que los grupos de los profesores que usan estrategias inefectivas presentan problemas de conducta.

Cotton (2002) cita a Kounin (1970) quien encontró que los profesores con estrategias efectivas tienen más habilidad para prevenir indisciplina y aquí se señalan las conductas adoptadas por dichos profesores, éstas son: atiende a diferentes situaciones simultáneamente, actuar suavemente proveyendo señales sobre lo que se quiere por parte de los alumnos, involucrar a los estudiantes en lo que están haciendo, dar trabajo estimulante y comunicarles a los estudiantes que sabe lo que están haciendo.

Palacios dice que cuando un maestro tiene limitaciones externas que limitan o anulan su independencia, el ambiente de aprendizaje y la conducta de los alumnos se ven marcados por la rigidez y destrezas planeadas para mantener el orden, pero no fomenta el pensamiento

abierto y de experiencias cooperativas.

La autonomía del maestro, además de su formación y perfeccionamiento permite mejorar las relaciones en el ambiente de aprendizaje y conducirse con sensibilidad, rigor y seguridad en la negociación de la asimilación del papel que tiene como facilitador de aprendizaje (Palacios, 2002).

Una buena comunicación es la base para un buen manejo del aula (Strategies for classroom management, 2002). De acuerdo con el artículo Strategies for classroom management (2002) las habilidades de comunicación se pueden dividir en enviar y recibir mensajes.

De acuerdo con el artículo Strategies for classroom management (2002) las habilidades para hablar con alguien son: compartir la información lo antes posible, hablar directamente a los estudiantes, ser cortés, usar pronombre personal, y haga declaraciones en lugar de preguntas que pongan al estudiante a la defensiva.

De acuerdo con el artículo Strategies for classroom management (2002) las habilidades para recibir mensajes son:

- Escuchar empáticamente.
- Parafrasear, escuchar activamente o reflexionar de modo que la persona se sienta escuchada.
- Mantener contacto ocular y estar atento a los mensajes no verbales.
- Utilizar lenguaje corporal.

De acuerdo con el artículo Disruptive behavior policy (2002) una conducta de indisciplina es aquella acción o palabra que sea irrespetuosa, ofensiva, amenazante, que interfiera con las actividades de aprendizaje de otros estudiantes, que impida la impartición de servicios escolares y que tenga un efecto negativo en el ambiente de aprendizaje. También dice que incluye las acciones físicas, verbales o de amenaza psicológica. Además considera como indisciplina el actuar abusivamente contra el personal escolar o los estudiantes. El artículo Disruptive behavior policy (2002) define a la indisciplina moderada como la conducta que incluye palabras o acciones que no sean parte del proceso de aprendizaje y que promuevan un ambiente de hostilidad, intimidación, ridículo o ansiedad entre los estudiantes o el personal de la escuela. El estudiante con indisciplina moderada puede amenazar al personal escolar o a otros

estudiantes, también puede hacer demandas irracionales de atención o trato especial en detrimento de otros estudiantes o realizar otras acciones mencionadas en el código de conducta (Disruptive behavior policy, 2002).

El artículo *Strategies for classroom management* propone las siguientes técnicas para responder a conductas indisciplinarias menores:

- Circular por el aula y responder a problemas potenciales.
- Reaccionar rápida y calmadamente a la mala conducta.
- Hacer un contacto inicial positivo.
- Recordar a los estudiantes la regla que no están cumpliendo.
- Hacerles saber a los estudiantes las reglas y la consecuencia de su violación.
- Dar a los estudiantes señales de que el continuar con una acción puede tener consecuencias.
- Aplicar consistentemente las consecuencias por mala conducta.
- Informar a los estudiantes que están escogiendo la consecuencia por su mala conducta.
- Usar consecuencias educativas.

Cotton (2002) cita a Allen (1981); Cotton y Savard (1982); Gettinger (1988) y a Lasley y Wayson (1982) quienes encontraron que la mala conducta está asociada a la falla académica y notaron mejoría en las clases con orden y en que los estudiantes marginados tienen oportunidades de sobresalir académicamente y socialmente.

De acuerdo con el artículo *Disruptive behavior policy* (Política de Comportamiento Perturbador) (2002) la mala conducta se vincula con conflictos con miembros del personal escolar, estudiantes, la materia o asuntos personales del estudiante.

Watenburger (1994) afirma que la mala conducta está vinculada a: probar límites por parte de los niños, actuar de acuerdo a la edad y los periodos de transición del comportamiento.

Es importante que los profesores estén alertas sobre las prácticas inapropiadas para manejar la disciplina (Cotton, 2002). De acuerdo con Cotton (2002) es importante porque conocer las prácticas inapropiadas en el manejo disciplinario puede ayudarlos a planear programas, además estas prácticas se deben evitar. De acuerdo con Cotton (2002) las

prácticas inefectivas son: reglas vagas o difíciles de reforzar, ignorar las malas conductas, inconsistencia o ambigüedad de las respuestas del profesor a la indisciplina. Cotton (2002) cita a Cotton y Savard (1982) y Lovegrove, et al. (1983) quienes dicen que el castigo excesivo o que se da sin alentar a mejorar la conducta es inefectivo en la corrección de indisciplina. En el artículo Setting up consequences (Configuración de las Consecuencias) (2002) se proponen bases para establecer consecuencias en el aula y son: que las consecuencias sean lógicas y que enseñen las conductas apropiadas, deben ser específicas, deben estar relacionadas a una regla y tener alternativas. Las reglas y los procedimientos deben estar relacionados con las estrategias de aprendizaje (Strategies for classroom management (Estrategias para la Gestión del Aula), 2002).

En el artículo Setting up consequences (2002) se cita a Curwin y Mendler (1988) quienes sugieren que debe haber varias consecuencias por regla.

De acuerdo con el artículo Setting up consequences (2002) las consecuencias pueden ser: un recordatorio de la regla, un aviso, señalar la regla violada, reuniones privadas con el profesor y que el estudiante redacte un plan para cambiar.

De acuerdo con Cotton (2002) los estudiantes necesitan que se les enseñe cuál es la conducta apropiada, cuáles son las reglas de la escuela y del salón de clases y como seguirlas. Esto se logrará de manera diferente dependiendo del nivel de los estudiantes (Cotton, 2002). De acuerdo con Cotton (2002) los niños que cursan años anteriores al cuarto grado requieren mucha instrucción y prácticas sobre las reglas y procedimientos.

De acuerdo con Barba (2002) obtener la disciplina y obediencia por parte de los niños es un punto central en la labor educativa.

Algunas acciones que previenen la desobediencia, de acuerdo con Martínez (2002), son:

- no dar muchas instrucciones a la vez,
- dar instrucciones simples y comprensibles,
- las instrucciones deben ser específicas,
- usar un tono de voz agradable,

- explicar las razones por la cual se le pide o prohíbe algo,
- establecer rutinas,
- fomentar la participación de los niños en la creación de reglas para que se sientan más responsables y las comprenda mejor,
- dar las instrucciones positivamente,
- dar recompensas,
- alabar y elogiar el comportamiento,
- establecer consecuencias claras para la desobediencia,
- comprobar que se hizo lo indicado.

Las acciones correctivas que propone Martínez (2002) al momento de la desobediencia son:

- explicar objetiva y serenamente la ventajas de obedecer,
- explicar la necesidad de quitar privilegios cuando desobedece,
- usar el sentido del humor en situaciones tensas,
- asegurarse de que la orden fue comprendida,
- retirar los privilegios,
- mandarlo a otra habitación o rincón durante un breve periodo de tiempo,
- retirar la atención e ignorar.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Dedicarse a la aplicación de estudios relacionados con la disciplina escolar representa un asunto de trascendencia en el terreno de la investigación educativa ya que ello conllevaría a dar explicaciones sobre lo que sucede en el aula como espacio de aprendizaje, específicamente, está referido a las condiciones óptimas para que el proceso instruccional se lleve a cabo. Por otra parte también se puede afirmar que el método científico es uno, pero existen diversas formas de identificar su práctica o aplicación en la investigación. De modo que la investigación se puede clasificar de diversas maneras.

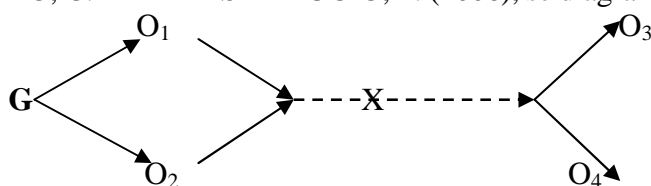
El enfoque positivista promueve la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo que si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad y si existe en alguna cantidad se puede medir. Esto da lugar al desarrollo de investigaciones conocidas como cuantitativas, las cuales se apoyan en las pruebas estadísticas tradicionales.

Pero, especialmente, en el ámbito de las ciencias sociales se observan fenómenos complejos y que no pueden ser observados, a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad, como son las investigaciones cualitativas. Por lo tanto el tipo de investigación que corresponde al presente trabajo de investigación, se enmarca dentro del paradigma positivista bajo las orientaciones del método hipotético deductivo, con un enfoque mixto; o sea que se usará parte del tipo de enfoque cuantitativo y partes del enfoque cualitativo.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su carácter de investigación orientada por el método hipotético – deductivo, un diseño de Investigación – Acción Participativa, fue el medio para poner en prueba todos los elementos del fenómeno de estudio ya que maneja una tendencia al cambio, mediante la acción participativa, con el punto de vista puesto en la mejora de las condiciones actuales diagnosticadas por la investigación. Todas las interacciones psicopedagógicas se hicieron con la participación de todos sujetos de la educación implicados en la investigación y capitalizando los datos recogidos y destinados al proceso de verificación.

La investigación realizada, según HERNÁNDEZ R.; FERNANDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2006), se diagrama así:



En este esquema tenemos:

G = Representa la muestra de estudio.

O₁ y O₂ = Indica las observaciones obtenidas en las variables de estudio: **Disciplina escolar y Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía**, en la fase diagnóstica.

X = Es el Proyecto Acción aplicado

O₃ y O₄ = Indica las observaciones obtenidas en las variables de estudio: **Disciplina escolar y Aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía**, después de la fase acción

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

En el presente estudio se trabajará con el total de la población; ello, porque, a decir de CARRASCO (2005), se trata del “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación”, en este caso, al conjunto de todos los alumnos matriculados en el 4to Año, Secciones “A” y “B”, del Nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, tal como figura literalmente en el título. Asimismo, el autor afirma, que la determinación del tamaño de muestra mediante fórmula estadística “funciona para poblaciones superiores a 10 000 elementos”, y en nuestra investigación la

población sólo es de 52 alumnos; por lo tanto, no le corresponde muestra y es factible trabajar con toda la población.

De lo anterior la población de estudio estuvo constituida por un total de 52 alumnos de las Secciones “A” y “B”. Cabe resaltar que en la realización de la investigación estos serán tomados a la vez como universo muestral dado que es una población pequeña. A continuación presentamos a la población distribuida en el siguiente cuadro:

SUJETOS	SECCIONES		TOTAL
	“A”	“B”	
Alumnos de Cuarto Año	26	26	52
Total	26	26	52

FUENTE: Archivo documental de la I.E San Miguel de Piura.

3.4. VARIABLES

La variable es el objeto, proceso o característica que está presente, o supuestamente presente, en el fenómeno que un científico quiere estudiar. Las variables principales a las que se suele referir la investigación, pueden ser independientes y dependientes. La identificación de las variables ha permitido recoger información coherente y específica con base en las categorías especificadas.

La **Variable Independiente** es aquella cuyo valor no depende del de otra variable y se le define como “la causa de” en una relación de variables. Los objetos, procesos o características reciben el nombre de variables independiente en la medida que su modificación provoca una modificación en otro objeto, proceso o característica. En el presente estudio es: **La Disciplina escolar (en el aula)”**

La **Variable Dependiente:** está definida aquí como “el resultado o el efecto” producido por la acción de la variable independiente para el caso de nuestro estudio será: **Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía.**

3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	Categorías
Disciplina escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características del comportamiento de los alumnos. ✓ Estrategias para implementar la disciplina.
Aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de Enseñanza - aprendizaje ✓ Rendimiento Académico en el Área

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE INFORMACIÓN

En su carácter de investigación con un diseño investigación – acción, el trabajo destinado al tratamiento de los datos cuidó rigurosamente cada uno de los procedimientos. Hubo una recopilación inicial, consecutivamente la incidencia de los estímulos (programa) y finalmente una nueva medición a la muestra conforme se desarrollaban los diversos contenidos en las actividades programadas con sus respectivos instrumentos.

- a) **Técnica de recojo de datos:** Para el presente estudio se tendrán en cuenta las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETO
Encuesta	Cuestionario	Alumnos
Entrevista	Guía de Entrevista	Docentes
Observación	Ficha de Observación Lista de cotejo	Alumnos (as) Docente

- **La Observación:**

Esta técnica permite levantar información valiosa con respecto a los comportamientos de los alumnos y a los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía. También para observar el trabajo docente.

La ficha de observación se complementa con una lista de cotejo para la observación de cada estudiante, que incluye información sobre las vivencias en el aula.

- **La Entrevista:**
La entrevista es una técnica de obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación; es por tanto, una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas (Ruiz-Olabuénaga, 2003: 165). Será aplicada a la docente para indagar sobre la metodología de enseñanza en el Área de Historia, Geografía y Economía y conocer acerca de qué y cómo se está trabajando. En la investigación se ha optado por la entrevista semiestructurada, con un guión de preguntas a seguir por la investigadora. La entrevista ha sido grabada en audio y transcrita posteriormente.

- **La Encuesta:**
Con conocimiento del tema a tratar, tópicos de disciplina escolar, y conscientes de la dificultad de obtener información fidedigna, se consideró viable recurrir a la encuesta confiable a los estudiantes. Estará orientada a recoger datos sobre los comportamientos de los estudiantes, la problemática del aprendizaje del Área y la influencia del comportamiento en él.

b) Técnicas de Procesamiento de Datos

1. **Limpieza de datos:**
Consistirá en depurar la información de los datos recogidos que no tienen relación directa con el tema de estudio o también para aquellos datos en condiciones de viciados.

2. **Seriación:**
Consistirá en enumerar las encuestas para una mejor operacionalización del trabajo a tabular.

3. **Codificación:**
Se procederá a elaborar el libro de código para darle un código a cada respuesta de los instrumento, luego se diseñarán las hojas de código para cada instrumento.

4. **Tabulación:**
Esta operación se hará después de haber trabajado la Hoja de codificación con la Matriz de Tabulación, para

posteriormente elaborar los cuadros estadísticos, que dan origen a los resultados de la investigación.

5. Graficación:

Se tendrá en cuenta solamente aquellos datos que se deseen ser resaltados por ser de naturaleza relevante.

6. Análisis e Interpretación

Consistirá en la selección y discusión de los resultados, hablados desde la teoría para su interpretación y arribar a conclusiones válidas.

CAPÍTULO IV DESARROLLO DEL PROGRAMA

El presente capítulo, es acerca del proyecto acción, que ha sido organizado y ejecutado, con la finalidad de lograr que los estudiantes del 4° grado secciones “A” y “B” de educación secundaria, tengan una mejor disciplina dentro del aula, contribuyendo de esta manera a formar estudiantes con actitudes positivas para que puedan enfrentar retos en su vida escolar, familiar y social. Para ello se planificó un programa que es el instrumento curricular donde se organizaron las actividades de enseñanza aprendizaje, talleres con los alumnos, padres de familia y docentes que permitió orientar a todos los actores en la práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos (as), las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Esta propuesta incluye los criterios que orientaron la ejecución del mismo para dar respuesta a la problemática presentada.

4.1. Denominación: “Mejoremos el comportamiento de los estudiantes de 4° año para tener mejores aprendizajes.

4.1.1. Problemática detectada

Desde tiempos muy remotos el problema de la disciplina de los estudiantes ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente la que ha de lograrse dentro de la sala de clases.

El concepto de disciplina se asocia a las palabras como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia,

acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad y muchos otros.

Las instituciones educativas tienen claro que las sesiones de aprendizaje deben de tener un orden, una organización, una disciplina, que permitan que los estudiantes realicen las actividades planificadas de tal manera que se conviertan en insumos de sus aprendizajes. Las Sesiones de aprendizaje deben de tener un estado en el cual el profesor y sus alumnos aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Sin embargo en las secciones de 4º “A” y “B” de la Institución Educativa “San Miguel” ha sido posible darse cuenta que existen una serie de factores que permiten comportamientos indisciplinados por parte de los estudiantes los cuales deben de ser atendidos lo más antes posible para que no ocasionen consecuencias repercutiendo especialmente en sus aprendizajes.

Dentro de estos factores tenemos: Por parte de los alumnos(as)

- No existe cooperación entre los propios alumnos, como entre alumnos y el profesor.
- Hay estudiantes desmotivados para aprender dificultando el manejo por parte del profesor de la clase.
- Muchas veces los objetivos de la clase no están en función del alumno sino en querer cumplir con el programa.
- En muchas ocasiones se pierde el respeto mutuo entre profesores y alumnos y también entre alumnos, quienes en muchas ocasiones llegan a cometer abusos con los estudiantes menos “problemáticos”.
- El respeto y admiración que sienten los alumnos por su profesor, deberá estar condicionado, entre otros factores, por el grado de ejemplaridad que alcance con su modo de actuar y por el dominio de los contenidos que enseña.

En otros casos es el comportamiento de los docentes, los que ocasionan los actos de indisciplina, como son:

- Los docentes no toman las decisiones correctas.
- Relajan las normas pensando que con ello ganan más popularidad con los estudiantes
- No se ganan el respeto de sus estudiantes.

- Usan amenazas que muchas veces son vanas
- Muchas veces no planifican lo que deben hacer
- El docente comanda su clase desde el escritorio solamente.
- Muchos no toman en cuenta las actitudes de sus estudiantes.
- No manejan adecuadamente su vida espiritual ni se convierten en ejemplos de vida para sus estudiantes.

• Todo ello nos está indicando que la mayoría de indisciplinas se están originando por lo siguiente: El programa de disciplina en el aula es inadecuado. La implantación del mismo con los estudiantes es inefectiva. Los docentes tienen problemas con la disciplina. Es necesario enfrentar el problema y evitar las consecuencias con los estudiantes quienes en la mayoría de los casos tendrán problemas con sus aprendizajes.

Concluyendo, se diría que el escenario escolar de los alumnos de 4° grado “A” y “B” de la Institución Educativa San Miguel de Piura se desarrolla en un ambiente caracterizado por actitudes de indisciplina; esto se evidencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje y las relaciones socio – afectivas entre compañeros.

4.1.2. JUSTIFICACIÓN

Enseñar a los estudiantes a desarrollar mejores comportamientos evitando la indisciplina en el aula es muy importante porque ello permitirá que las clases logren su cometido cual es la de desarrollar sus capacidades cognoscitivas, habilidades, destrezas y actitudes las cuales podrán ser usadas en cualquier momento de su vida.

Como dice la pedagoga rusa N. K. Kruskaia “Los alumnos son muy observadores y si ven que el profesor no sabe dirigir sus exigencias de una manera estable y consecuente, se hace el que no ve las cosas, adula a los alumnos, busca popularidad, entonces, ese es el fin de toda disciplina”.

El desarrollo de la disciplina en los estudiantes exige que se actúe con firmeza y a la vez con amor, exige que desarrollemos en los estudiantes toda una serie de actitudes que permitan su interacción e interrelación en el aula, no es solamente a que aprendan actuar por temor o por exigencia, sino que aprendan a actuar por convicción. Es el docente

quién debe poseer un manejo autónomo y consecuente con las normas que se establezcan en el aula.

Este programa contiene una serie de actividades que van a llevar a los estudiantes a la construcción de la disciplina, con estrategias que dan prioridad a la actividad del alumno, para que él mismo llegue al descubrimiento de sus posibilidades en su actuar, lo que beneficiará la mejora de la disciplina en el aula y sus aprendizajes.

4.1.3. Objetivos

Objetivo General

Promover la mejora de la disciplina de los estudiantes en el aula, a través de actividades orientadas a la adquisición de una convivencia armónica, logro de actitudes positivas, práctica de las normas de convivencia con miras a mejorar sus aprendizajes.

Objetivos específicos

1. Desarrollar en los alumnos, habilidades de integración con los demás estimulándolos para que convivan en un ambiente de armonía.
2. Incentivar en los alumnos(as) prácticas de actitudes positivas hacia el otro(a) a través de talleres.
3. Mejorar las muestras de disciplina en los alumnos poniendo en práctica normas de convivencia y actitudes positivas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
4. Desarrollar con los docentes diálogos referentes a las actitudes que muestran los alumnos y el impacto de la disciplina en los aprendizajes y la buena convivencia en el aula.

4.1.4. Duración

El programa ha sido diseñado para ser aplicado en 4 meses, tiempo que permite observar si los estudiantes han mejorado su disciplina dentro del aula y si es que están preparados para su convivencia en el aula.

4.1.5. Lugar

- ✓ Institución Educativa “San Miguel” de Piura.

4.1.6. Cobertura o Población

- Directos: Sensibilizar y concientizar a 52 alumnos del 4º Año Secciones “A” y “B”.
- Indirectos:
 - Capacitar y Actualizar a 8 profesores de las aulas materia de estudio.
 - Sensibilizar y concientizar a 52 padres de los alumnos del 4º Año Secciones “A” y “B”.

4.1.7. Organización del Programa

Esta Programa Pedagógico, se apoyó en la teoría de Vygotsky, que insiste en la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia, y resalta la importancia de considerar que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal.

La función del programa fue darle a los estudiantes conocimientos, oportunidades para reflexionar sobre los conocimientos, actuar para poner en práctica lo aprendido y sistematizar lo aprendido contrastándola con su realidad a fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes significativos.

El programa se enfoca en el proceso de construcción personal de la disciplina, a partir de la aplicación de talleres para darles a conocer lo que significa, el respeto, la convivencia en el aula, las normas de convivencia, la interrelación, apoyándose en las capacidades iniciales o conocimientos previos que traen los estudiantes y posteriores propuestas consensuadas para cumplirse en las sesiones de aprendizaje.

El programa estuvo organizado de la siguiente manera: 08 sesiones de aprendizaje, 04 talleres con los alumnos, 02 talleres con padres de familia y 02 Talleres de Capacitación con los docentes.

4.1.8. Aspectos y estrategias

A.- De las sesiones de Aprendizaje

Esta primera actividad se desarrolló a través de la ejecución de diversas sesiones de aprendizaje en las que además de desarrollar los contenidos programados en las unidades de aprendizaje, se puso en práctica diversas estrategias metodológicas que tuvieron que ver con la práctica de la disciplina en el aula, como son: dramatizaciones, presentación de dilemas, lecturas de reflexión, teatro de títeres, dibujos, creación de textos, etc., Así mismo se utilizaron juegos y dinámicas para fomentar el trabajo en equipo, en donde se puso en juego muchas actitudes que contrarrestan las actitudes anteriores de indisciplina de los alumnos(as), haciéndose evidente expresiones y sentimientos relacionados a la práctica de una buena disciplina.

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Sesión N° 01: Analizamos las características económicas, sociales y políticas de la República Aristocrática”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo individual ✓ Trabajo grupal ✓ Dinámicas motivadoras ✓ Diálogo 	Del 19 al 23 de setiembre
02	Sesión N° 02: Analizando las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión (lecturas) ✓ Lluvia de ideas ✓ Relato de casos 	Del 26 al 30 de setiembre
03	Sesión N° 03: “Conociendo el impacto político, económico y social de la Revolución Rusa en el contexto nacional e internacional”		Del 03 al 07 de octubre
04	Sesión N° 04: “Conozcamos los cambios y permanencias ocurridos producto de la Segunda Guerra Mundial”		Del 10 al 14 de octubre
05	Sesión N° 05: “Conocimiento de la trascendencia del calentamiento global en nuestro planeta”		Del 17 al 21 de octubre
06	Sesión N° 06: “Conociendo los cambios y permanencias del desarrollo agrario en el contexto nacional e internacional”		Del 24 al 28 de octubre

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
07	Sesión N° 07: “Conociendo la trascendencia de las actividades productivas en la economía nacional y mundial”		Del 31 de octubre al 04 de noviembre
08	Sesión N° 08: “Conociendo la Situación de la Población Económicamente Activa y el Empleo en el Perú”		Del 07 al 11 de noviembre

B.- De los Talleres con los estudiantes

La actividad se desarrolló a través de la ejecución de talleres en los que se utilizaron estrategias metodológicas como: dramatizaciones, presentación de dilemas, lecturas de reflexión, teatro de títeres, dibujos, creación de textos en los cuales los estudiantes pudieron plasmar experiencias y sentimientos relacionados a la práctica de valores.

Así mismo se utilizaron juegos y dinámicas para fomentar el trabajo cooperativo. Para la planificación de los Talleres se tomó en cuenta la realidad de los alumnos, así como también la integración de áreas con temas de valores. Para el desarrollo de las sesiones se utilizó material diverso como: papelotes, plumones, goma, tijeras y material reciclable.

Se dio inicio a los talleres con una frase reflexionadora, puesta en la pizarra, los alumnos participaron indicando el significado de la frase, también se recuperaron los logros de la semana anterior en las sesiones de clase, luego la investigadora hizo una breve introducción dándose a conocer lo que se quiere lograr para posteriormente desarrollar cada uno de los talleres de acuerdo a la ruta.

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: Reflexionando sobre nuestras actitudes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo individual ✓ Trabajo grupal ✓ Dinámicas motivadoras 	Sábado 17 de setiembre
02	Taller N° 02: Practiquemos Los valores de solidaridad y el respeto para mejorar la Convivencia en el Aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo ✓ Reflexión (lecturas) ✓ Lluvia de ideas ✓ Relato de casos 	Semana del 26 al 30 de setiembre

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
03	Taller N° 03: Nos conocemos y aceptamos como somos para evitar la discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatizaciones. ✓ Presentación de dilemas. 	Semana del 03 de octubre al 07 de octubre
04	Taller N° 04: Reflexionamos sobre los valores de la humildad, igualdad y la tolerancia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas de reflexión. ✓ Teatro de títeres, dibujos, creación de textos en los cuales los estudiantes puedan plasmar experiencias y sentimientos relacionados a la práctica de valores 	Semana del 10 al 14 de octubre.
05	Taller N° 05: Fortaleciendo nuestra disciplina y amistad.		Semana del 17 al 21 de octubre

C.- De los Talleres con los Padres de Familia

La actividad N° 03 denominada “Promoviendo la disciplina y la práctica de valores de nuestros hijos en el aula”, se llevó a cabo a través de la realización de jornadas en las que se utilizaron lecturas de reflexión y presentación de dilemas para aperturar espacios de diálogo que permitieron a los padres y madres compartir experiencias vividas dentro de su hogar, propiciando así la reflexión sobre el rol que desempeñan ellos en la disciplina, formación y práctica de valores en sus hijos.

La actividad estuvo a cargo de la investigadora, así como también contó con el apoyo de una persona especializada para brindar charlas y asesoramiento. Se trabajaron dos sesiones en las fechas correspondientes establecidas con acuerdo de los padres.

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: “El Rol de los padres para interrelacionarnos con nuestros hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas reflexivas • Presentación de casos • Fichas informativas • Exposiciones 	Del 12 al 16 de setiembre
02	Taller N° 02: ¿Cómo implementar una disciplina eficaz basada en las consecuencias?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de compromisos • Lluvia de ideas • Diálogo – reflexión 	Del 14 al 15 de octubre

D.- De los Talleres con los Docentes

Esta actividad se inició con la realización de dos talleres, los cuales estuvieron a cargo de una docente especialista (Psicóloga), para explicar en el Primer Taller, el tema de la percepción de la disciplina en el aula y su importancia para lograr mejores aprendizajes en la educación

escolarizada. Se habló de la gravedad de los comportamientos disruptivos en la disciplina del aula, la puntualización de los comportamientos disruptivos y la percepción docente sobre la gestión de la disciplina en el aula. En el segundo Taller se desarrolló el tema de la Intervención del docente ante los problemas de comportamiento; las orientaciones para la utilización de estímulos punitivos y la orientación para emplear consecuencias reforzadoras.

Así mismo se entregó a los participantes material (separatas) para que profundicen sus conocimientos y realicen una aplicación adecuada de la disciplina en el aula y puedan dar sus aportes respecto al tema.

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: La percepción e intervención del docente ante los problemas de comportamiento de los alumnos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Lluvia de ideas ✓ Análisis e interpretación de información 	Del 12 al 16 de setiembre
02	Taller N° 02: Como aplicar Estrategias didácticas en el Aula para mejorar la disciplina y los aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo 	Del 14 al 15 de octubre

4.1.9. Cronograma de actividades

En el cronograma que se presenta a continuación se puede observar las sesiones y los talleres trabajados según lo esperado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																	
		AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			NOVIEMBRE					
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S		
I. PLANIFICACIÓN																			
1.1 Negociación	Investigadora			X															
1.2 Elaboración del Proyecto Acción	Investigadora				X														
2. EJECUCIÓN																			
I. Actividad N° 01: Practicando la disciplina en las Sesiones de Aprendizaje para aprender mejor:																			
1.1. Sesión de Aprendizaje N° 01 "Analizamos las características económicas, sociales y políticas de la república aristocrática."	Investigadora					X		X		X		X		X		X		X	
1.2. Sesión de Aprendizaje N° 02: "Analizamos las causas y consecuencias de la I Guerra Mundial"	Investigadora									X									
1.3. Sesión de Aprendizaje N° 03: "Conociendo el impacto político, económico y social de la Revolución rusa en el contexto nacional e internacional."	Investigadora												X						
1.4. Sesión de Aprendizaje N° 04: Conozcamos los cambios y permanencias ocurridos producto de la II Guerra mundial."	Investigadora														X				
1.5. Sesión de Aprendizaje N° 05 Conocimiento de la trascendencia del calentamiento global en nuestro planeta.	Investigadora																X		

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA																			
		AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE							
		1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S				
1.6 Sesión de Aprendizaje N° 06 Conociendo los cambios y permanencias del desarrollo agrario en el contexto nacional e internacional	Investigadora												X								
1.7. Sesión de Aprendizaje N° 07 Conociendo la trascendencia de las actividades productivas en la economía mundial y nacional.	Investigadora																	X			
1.8. Sesión de Aprendizaje 08 Conociendo la situación de la población económicamente activa y el empleo en el Perú.	Investigadora																			X	

4.1.10. Metodología

Se utilizó como base principal la Estrategia Metodológica basada en la internalización, aprendizaje, reflexión y acción con la finalidad de mejorar los niveles de disciplina en el aula. Es fundamental recordar que lo que se quiere, no son estudiantes medrosos o simplemente obedientes, sino disciplina por convicción propia.

Para el desarrollo del presente programa, además se ha tenido en cuenta los momentos lógicos de las Sesiones de Aprendizaje con las siguientes características:

- Sesiones de Aprendizaje de 135 minutos en la semana.
- Sesiones dentro y fuera del aula.
- Uso de dinámicas y lecturas de reflexión.
- Se asume que el eje central del programa es fomentar la disciplina, por lo tanto, se orientó a:
 - ✓ Crear las condiciones necesarias para unas buenas relaciones en el aula.
 - ✓ Orientar a los estudiantes tanto en sus trabajos como en sus comportamientos.
 - ✓ Dirigir la actividad participando con los estudiantes en ella. No permanecer estático en la clase.
 - ✓ Lograr mantener el interés de los estudiantes durante todo el desarrollo de la actividad.
 - ✓ Propiciar relaciones armónicas en el transcurso de las actividades personales y grupales.

4.1.11. Criterios de Evaluación

La evaluación, estuvo dirigida a comprobar el nivel de disciplina alcanzado por los estudiantes del 4º año “A” y “B”, como consecuencia del cumplimiento de los objetivos del programa aplicado, juntamente con todas las influencias del contexto y de los otros agentes educativos.

La evaluación se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Respeto de las normas de convivencia en el aula.
- Las actitudes y comportamiento mostrados.
- Práctica de valores.
- Mejorar la convivencia e interrelación en el aula..
- Mejorar el respeto mutuo: docente -alumnos y alumnos – alumnos.

4.1.12. Evaluación del Programa

Al inicio del programa se aplicó a los estudiantes una encuesta y una entrevista a los docentes, para determinar cuáles eran las actitudes de los estudiantes en relación al comportamiento de indisciplina que muestran en el aula, también se sistematizaron y analizaron las calificaciones obtenidas en el II Trimestre tanto en conducta como los logros de las capacidades del Área.

Durante la aplicación del programa, la evaluación se realizó a través de fichas de aplicación a los estudiantes y teniendo en cuenta su participación activa en la ejecución del programa. Estos datos se anotaron en Guías de observación de los estudiantes en clase, Listas de cotejo, Ficha de observación de compartir, Ficha de observación a la dramatización, Ficha de análisis de casos y de spots publicitarios y Ficha de Observación de los alumnos en la participación en la Kinkana.

La evaluación final permite verificar el logro de los objetivos propuestos en el programa y conocer el impacto del mismo.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none">• Se cumplieron los objetivos propuestos y las acciones planificadas.• Los estudiantes mejoraron su disciplina.	Sistematización de Guías de observación de los estudiantes en clase, Listas de cotejo, Ficha de observación de compartir, Ficha de observación a la dramatización, Ficha de análisis de casos y de spots publicitarios y Ficha de Observación de los alumnos en la participación en la Kinkana. También se tuvieron en cuenta las calificaciones obtenidas en el III Trimestre después de haber sido aplicado todo el programa.	Noviembre 2012	Blanca Aurora Córdova Garrido

Los resultados obtenidos se fueron observando en relación a los progresos que se lograban en cada una de las sesiones de aprendizaje y los talleres realizados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo presenta los resultados del proceso de investigación a través de sus dos momentos: la fase diagnóstica y la fase acción; al final de cada momento se presentan los aportes a la investigación general y para terminar la integración de los resultados, para dar paso a las conclusiones en el próximo capítulo

En el presente acápite se estará presentando las Tablas, los gráficos de dichas tablas, los pruebas estadísticas de la media aritmética, desviación estándar y cociente de variabilidad que nos permitirán tener una visión clara de la realidad relacionada con los actos de indisciplina que se presentan en el aula de clase y del rendimiento académico logrado por el alumno(a) en el Área de Historia, Geografía y Economía.

La información estará organizada y presentada por variables e indicadores, con su respectivo análisis e interpretación, los cuales permitirá poder realizar una mejor discusión de estos resultados y arribando de esta manera a las conclusiones respectivas.

Comenzamos por analizar los resultados obtenidos en los cuadros en cuanto a lo que significa características del comportamiento de los alumnos en clase y en opinión de los mismos alumnos al interrogarlos sobre ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen en clase de Historia, Geografía y Economía?, se obtuvo lo siguiente:

5.1. FASE DIAGNÓSTICA

5.1.1. RESULTADOS EN BASE A LA ENCUESTA

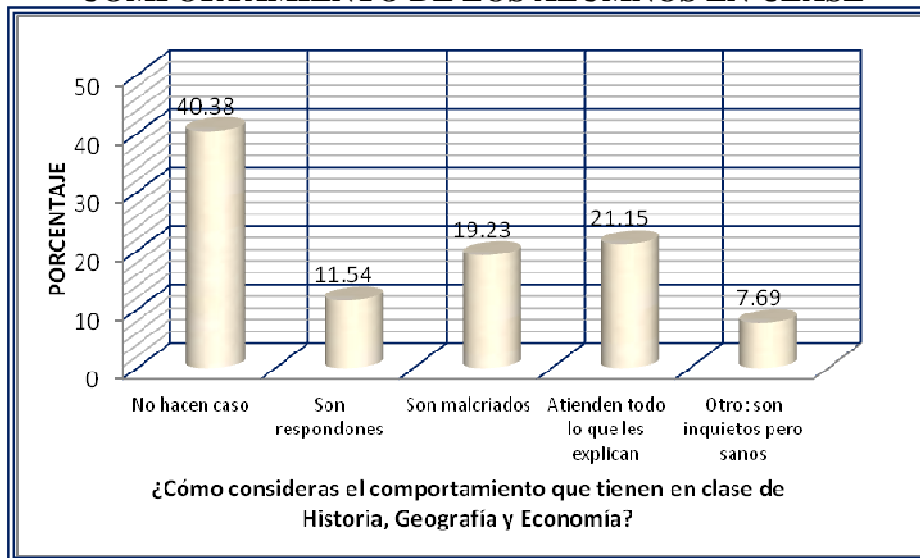
En el presente acápite se estará analizando cada uno de los cuadros de la información recolectada mediante la encuesta que fue aplicada antes de la aplicación del programa que era necesaria tener para poder proyectar las actividades a ejecutar en la fase acción, así en la consideración que los alumnos(as) tienen sobre su comportamiento, tenemos:

CUADRO N° 01
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN CLASE

¿Cómo consideras el comportamiento que tienen en clase de Historia, Geografía y Economía?	f	%
No hacen caso	21	40.38
Son respondones	6	11.54
Son malcriados	10	19.23
Atienden todo lo que les explican	11	21.15
Otro: son inquietos pero sanos	4	7.69
Total	52	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 01
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN CLASE



FUENTE: Cuadro N° 01.

En el Cuadro N° 01, al preguntarles a los(las) estudiantes en relación a cómo consideras el comportamiento que tienen en clase de Historia, Geografía y Economía, el 7.69% de ellos consideran que son inquietos pero sanos, o sea que su comportamiento es activo, “movido” como se dice en el argot educativo, sin llegar a ser un indisciplinado, el 21.15% respondieron que ellos atienden todo lo que la docente les explica, en este caso nos estamos refiriendo aquellos estudiantes tranquilos y atentos que muy rara vez rompen la norma de convivencia de guardar silencio cuando otra persona habla, especialmente el docente, un porcentaje de 19.23% de los estudiantes consideran que su comportamiento es malcriado o sea que están trasgrediendo las normas de convivencia sin razón, solo por el hecho de generar indisciplina en el aula, el 11.54% se califican como respondones ya que ellos dan respuesta en forma incoherente ante las llamadas de atención que les hacen en el aula y al 40.38% ellos dicen que no hacen caso o sea el comportamiento de ellos es rebelde a las recomendaciones que se les da. Es reconocible que los comportamientos por parte de los alumnos y alumnas no son los más adecuados en las clases de Historia, Geografía y Economía y por supuesto que es de inferir que este tipo de comportamiento de los estudiantes en nada les favorece a sus aprendizajes.

Otro aspecto que permite tener una perspectiva de cambio es el tener claro la apreciación que se tiene del propio comportamiento que está realizando y que va a permitir a partir de ahí enrumbar los cambios que se necesitan para mejorar los comportamientos. Así tenemos que al preguntarle a los alumnos ¿Cómo consideras tu comportamiento en clase? Nos dieron la siguiente información:

CUADRO N° 02

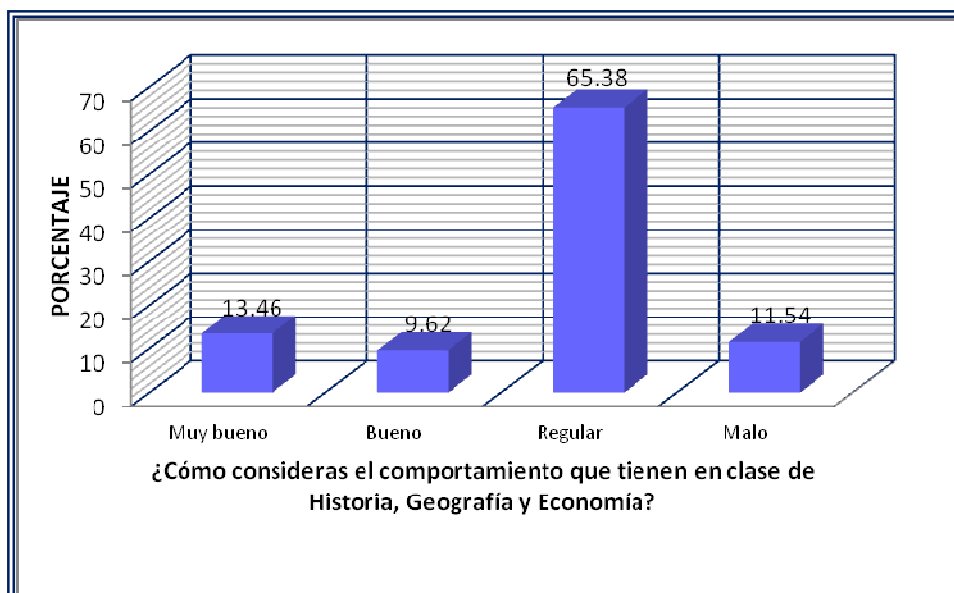
APRECIACIÓN DEL PROPIO COMPORTAMIENTO EN CLASE

¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?	f	%
Muy Bueno	07	13.46
Bueno	05	9.62
Regular	34	65.38
Malo	06	11.54
Total	52	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 02

APRECIACIÓN DEL PROPIO COMPORTAMIENTO EN CLASE



FUENTE: Cuadro N° 02.

En el Cuadro N° 02, al preguntarles a los alumnos y alumnas en relación a cómo consideras el comportamiento que tienen en clase de Historia, Geografía y Economía, el 11.54% de ellos considera que su comportamiento es malo, ya que rompen las reglas o normas de convivencia en el aula, faltan el respeto a sus compañeros y docentes, no conservan las buenas relaciones y no colaboran para mejorar el clima del aula. El 65.38% considera su comportamiento como regular, lo cual significa que tampoco es bueno y que en la mayoría de ocasiones tiende a desvirarse hacia lo malo. El 9.62% considera que tiene un buen comportamiento y un 13.46% cataloga su comportamiento como muy bueno, ellos si están preocupándose por respetar las normas de convivencia del aula, respetar a sus compañeros y profesores, conservar un buen clima dentro del aula para de esta manera poder aprender mejor lo que la docente les enseña.

Sintetizando el análisis, y esto es bueno para poder emprender los cambios, es que los estudiantes están diciendo a la clara que son conscientes que no se están portando como debe ser, que su comportamiento, que es evaluado como regular o malo, es porque existen una serie de factores que ellos no están cumpliendo y por ello se están produciendo actos de indisciplina en el aula.

CUADRO N° 03

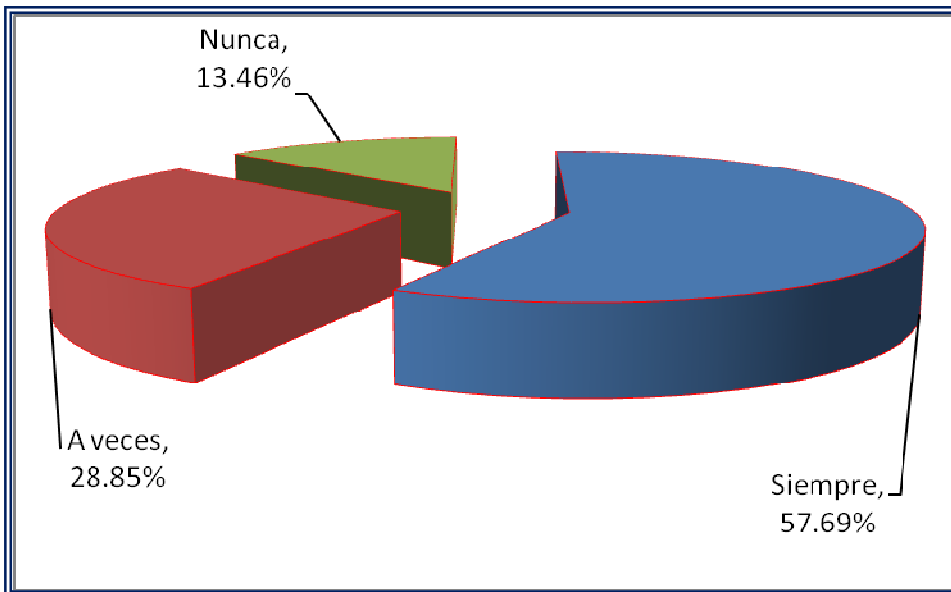
FRECUENCIA DE LAS MOLESTIAS EN EL AULA

¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?		f	%
Siempre	¿Qué hacen?		
	Gritan y no hacen caso	13	25,00
	Mueven las carpeta	10	19,23
	Quitian los útiles	7	13,46
SUTOTAL		30	57,69
A Veces		15	28,85
Nunca		7	13,46
Total		52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 03

FRECUENCIA DE LAS MOLESTIAS EN EL AULA



FUENTE: Cuadro N° 03.

En el Cuadro N° 03 está referido a la frecuencia con que se presentan los malos comportamientos de los alumnos y alumnas en el aula y encontramos que: el 57.69% de ellos considera que siempre sus compañeros molestan en el aula, esto quiere decir que durante toda la clase están interrumpiendo, no están obedeciendo las indicaciones gritan, quitan las cosas a sus compañeros, mueven las carpetas, el 28.85% reconocen que ellos a veces se portan mal o a veces se portan bien y un 13.465 dicen que nunca molestan en el aula, respetan las normas de convivencia, atienden las clases. En relación a ellos se puede afirmar que es alta la frecuencia de los malos comportamientos en el aula de clase y por lo tanto estamos ante menos oportunidades de mejores aprendizajes.

La frecuencia con que se repiten los actos de indisciplina en el aula es lo que va a perjudicar el clima en el aula por ello se les preguntó a los alumnos(as): ¿Con qué frecuencia practicas estas actitudes en el aula? El siguiente cuadro nos muestra la información obtenida.

CUADRO N° 04

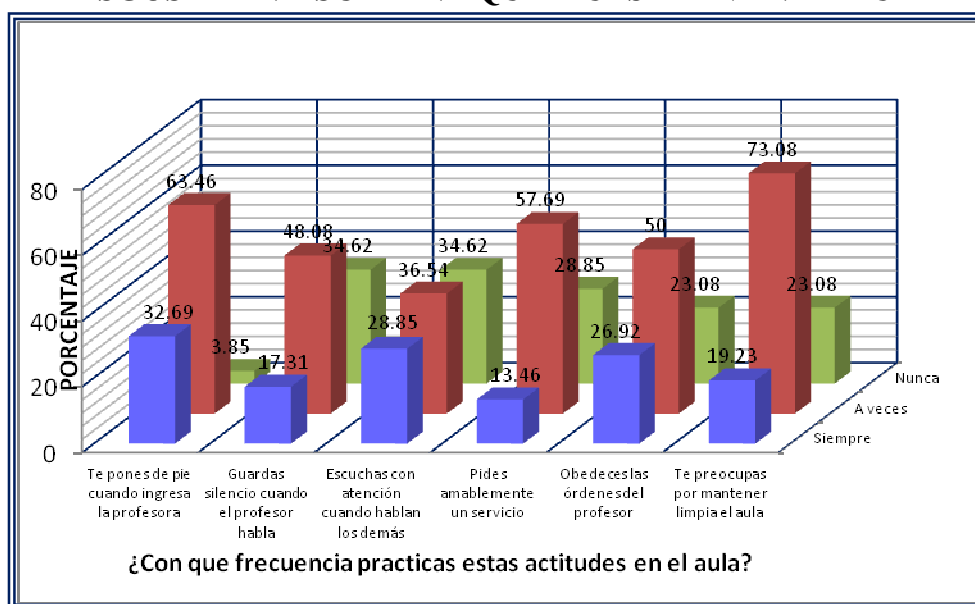
RASGOS DE INDISCIPLINA QUE MUESTRAN EN EL AULA

¿Con qué frecuencia practicas estas actitudes en el aula?	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Te pones de pie cuando ingresa la profesora	17	32,69	33	63,46	2	3,85	52	100,00
Guardas silencio cuando el profesor habla	9	17,31	25	48,08	18	34,62	52	100,00
Escuchas con atención cuando hablan los demás	15	28,85	19	36,54	18	34,62	52	100,00
Pides amablemente un servicio	7	13,46	30	57,69	15	28,85	52	100,00
Obedeces las órdenes del profesor	14	26,92	26	50,00	12	23,08	52	100,00
Te preocupas por mantener limpia el aula sin papeles.	10	19,23	38	73,08	12	23,08	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 04

RASGOS DE INDISCIPLINA QUE MUESTRAN EN EL AULA



FUENTE: Cuadro N° 04.

En el Cuadro N° 04 nos brinda la información relacionada con los rasgos de indisciplina que se muestran en el aula en las clases de Historia, Geografía y Economía, y se encontró que los alumnos en un 63.46% a veces se ponen de pie cuando la profesora ingresa al aula, demostrando su falta de respeto para con ella; el 48.08% a veces guardan silencio cuando el profesor está hablando. el 36.54% a veces escuchan con atención cuando hablan los demás, el 57.69% a veces piden amablemente un servicio, el 50% obedecen las órdenes de la profesora y el 73.08% a veces se preocupan por mantener limpia el aula y arrojan papeles al suelo.

Es claro el poder apreciar los malos comportamientos de los estudiantes en clase, los cuales de repente si fueran esporádicos o sin la intención de generar el desorden en la clase, se podría pensar en poder aprender algo de lo que se enseña en clase, más no en estas circunstancias que más bien se convierten en obstáculos para un buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.

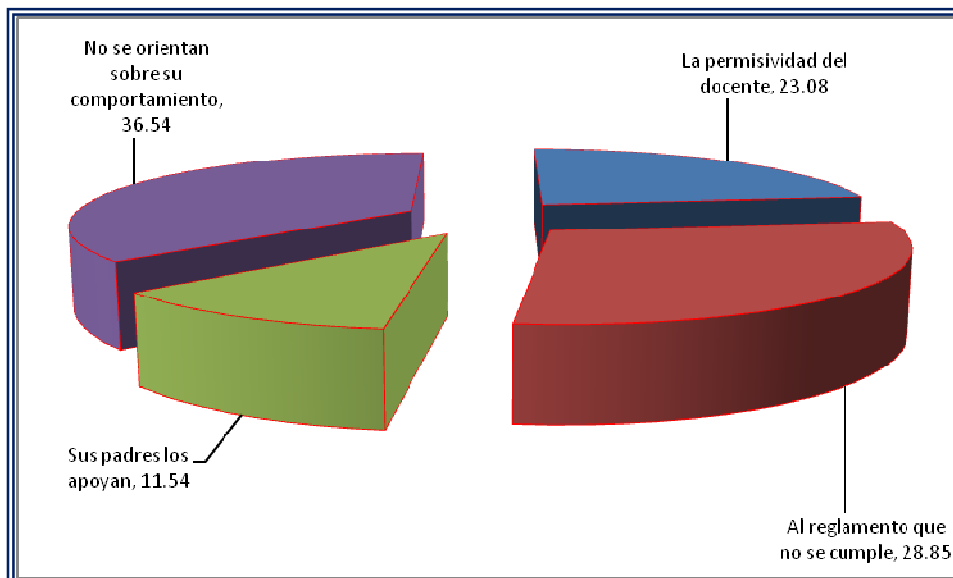
Se hace necesario conocer las razones del mal comportamiento por ello se les preguntó a los alumnos ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula? La información que dieron se sintetiza en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 05
RAZONES PARA EL MAL COMPORTAMIENTO DE LOS
ALUMNOS

¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?	f	%
La permisividad del docente	12	23,08
Al reglamento que no se cumplen la I.E y aula	15	28,85
Sus padres los apoyan	6	11,54
No se les orientan sobre su comportamiento	19	36,54
Total	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 05
MAL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS



FUENTE: Cuadro N° 05.

En el Cuadro N° 05 al preguntarle a los alumnos y alumnas ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de tus compañeros en el aula?, se encontraron como razones las siguientes: el 11.54% consideran que se portan mal porque los padres los apoyan y no les dicen nada cuando comenten actos de indisciplina, esto puede darse debido a los cambios que se han producido en las relaciones al interior del hogar, el hecho de quitarle el castigo físico a los padres de familia para controlar a sus hijos y al hecho de los jóvenes estudiantes se sientan libres y en la mayoría de las veces con derecho a cometer libertinajes, el 23.08% consideran que se debe a que la docente es muy permisiva y les soporta sus malos comportamientos, este tipo de comportamiento por parte de la docente se hace presente al no poder ejercer su autoridad y cree que haciéndose “amigos” del estudiante, el soportarle sus malcriadeces, éste puede portarse mejor, cosa que no es así. El 28.85% no cumplen con el reglamento de la institución educativa ni del aula, el no respetar las normas que dirigen el aula o la institución ya son considerados actos de indisciplina y por último el 36.54% a quienes no se les está orientando sobre los buenos comportamientos que deben de tener en el aula, evitando los actos de indisciplina en ella. En este último grupo podemos pensar que con una buena orientación y motivación se podría recuperar a mejorar su conducta.

La profesora como mediadora y facilitadora de los aprendizajes de sus alumnos tiene que poner en juego toda una gama de estrategias y en un primer momento debe generar o motivar su buen comportamiento

CUADRO N° 06

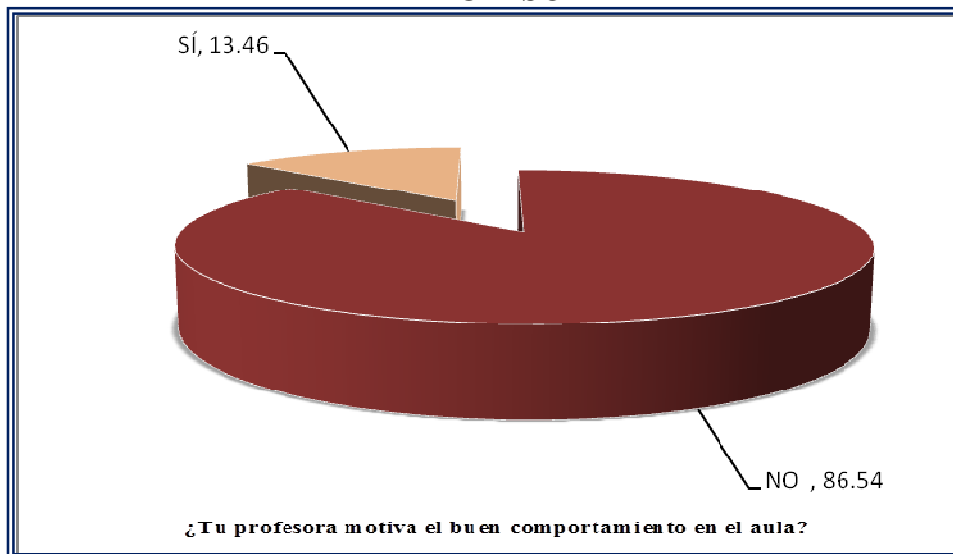
MOTIVACIÓN DE BUEN COMPORTAMIENTO POR PARTE DE LA PROFESORA

¿Tu profesora motiva el buen comportamiento en el aula?		f	%
SÍ	¿Cómo?		
	Aconsejándonos siempre	7	1.46
	Nos trae lecturas y nos hace reflexionar	8	15.38
	Nos brinda confianza	3	5.77
SUBTOTAL		18	34.62
NO	¿Por qué?		
	Es colérica y al toque pone mala nota	08	15.38
	Es Seria y no se hace problemas	15	28.85
	Nos manda a la coordinación	11	21.15
SUBTOTAL		34	65.38
Total		52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 06

MOTIVACIÓN DE BUEN COMPORTAMIENTO POR PARTE DE LA PROFESORA



FUENTE: Cuadro N° 06.

El Cuadro N° 06 nos ofrece la información referente a las motivaciones que realiza la profesora para generar un buen comportamiento en el aula por parte de sus alumnos y alumnas. En relación a ello tenemos que el 86,54% afirman que su profesora NO los motiva para mejores comportamientos en el aula simplemente cuando tiene algún problema de conducta lo deriva a la dirección o coordinación, se pone seria y no se hace problema o simplemente les pone mala nota, esta forma de reaccionar de la profesora no le hace ningún favor a lograr mejores comportamientos en el aula de sus alumnos, ni tampoco a obtener mejores aprendizajes. Siempre se debe motivar a los estudiantes a mejores actitudes de comportamiento ya que esto favorecería su formación integral. Sólo un escaso 13.46% Sí lo hace, trayéndoles lectura para que reflexionen, aconsejándolos, o brindándoles confianza para poder comunicarse con ellos.

Es posible afirmar entonces que la profesora no está contribuyendo adecuadamente para fomentar la disciplina en el aula y lo que es más la autodisciplina que es lo correcto. No favoreciendo mejores aprendizajes de su área.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es la actuación de la docente, frente a los actos de indisciplina de los alumnos(as), depende de ella las respuestas o reforzadores que se apliquen, por ello se preguntó a los alumnos(as):

CUADRO N° 07

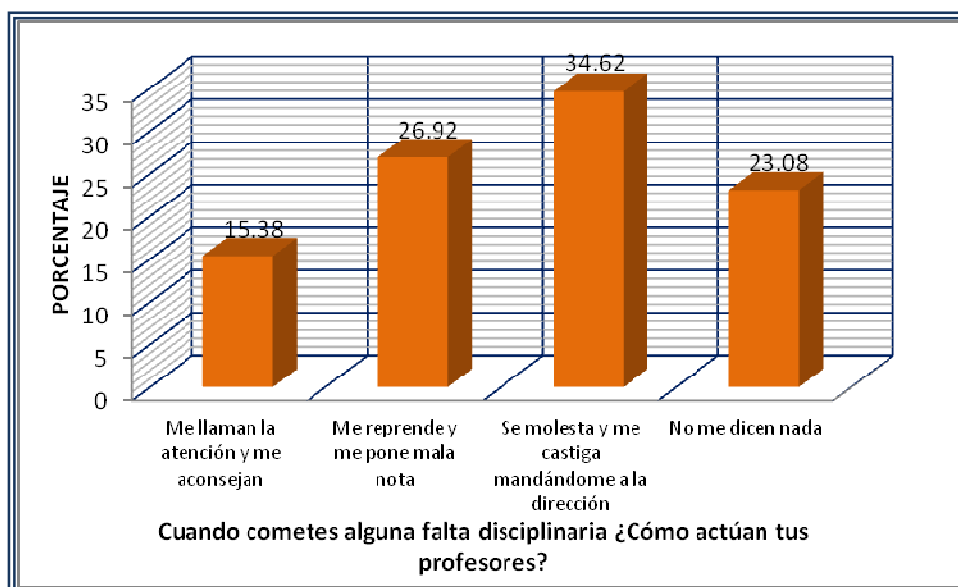
ACTUACIÓN DEL PROFESOR FRENTE A LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS

Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?	f	%
Me llaman la atención y me aconsejan	8	15.38
Me reprende y me pone mala nota	14	26.92
Se molesta y me castiga mandándome a la dirección	18	34.62
No me dicen nada	12	23.08
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año "A" y "B"

GRÁFICO N° 07

ACTUACIÓN DEL PROFESOR FRENTE A LA INDISCIPLINA DE LOS ALUMNOS



FUENTE: Cuadro N° 07.

En el Cuadro N° 07 la información contenida en él, está referida a las actitudes que tiene la profesora en cuanto a la presencia de actos de indisciplina por parte de los alumnos y alumnas y lo que nos infiere es en opinión del 15.38% de los alumnos y alumnas que las actitudes asumidas por la docente ante un acto de indisciplina es que les llama la atención y aconseja a los culpables. El 23.08% de los estudiantes nos dicen que la profesora no hace nada, o sea, deja pasar las cosas o como dice el dicho popular, “no se hace problemas”, sin embargo este tipo de comportamiento de la profesora nos indica que no se quiere involucrar en el proceso de formación de sus alumnos(as). El 26.92% de los estudiantes informan que los docentes los reprenden y les pone mala nota y un alto porcentaje del 34.62% que la profesora se molesta, los reprende y los manda a la Dirección.

Es posible darse cuenta que en ninguno de los casos la profesora se involucra en la formación educativa de sus estudiantes. Se sigue insistiendo en derivar los problemas y no afrontarlos adecuadamente además que hace pensar que los profesores no tienen la capacidad o tienen desidia para solucionar problemas en el aula.

¿Qué es lo que prohíbe la profesora en el aula? Esta información la tenemos en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 08

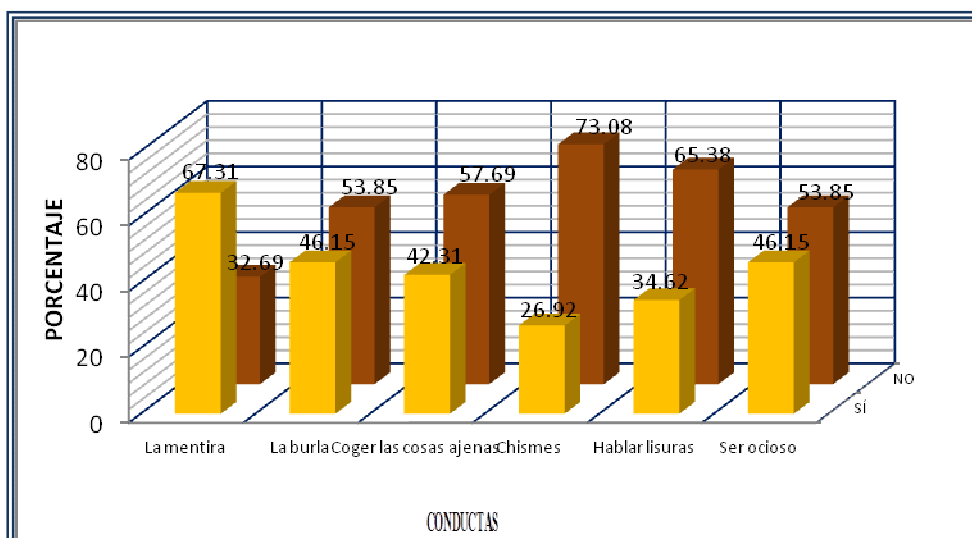
ACTITUDES DE CONDUCTA PROHIBIDAS POR EL PROFESOR EN EL AULA

CONDUCTAS	SÍ		NO		TOTAL	
La mentira	35	67.31	17	32.69	52	100,00
La burla	24	46.15	28	53.85	52	100,00
Coger las cosas ajenas	30	57.69	22	42.31	52	100,00
Chismes	14	26.92	38	73.08	52	100,00
Hablar lisuras	18	34.62	34	65.38	52	100,00
Ser ocioso	24	46.15	28	53.85	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4º año “A” y “B”

GRÁFICO N° 08

ACTITUDES DE CONDUCTA PROHIBIDAS POR EL PROFESOR EN EL AULA



FUENTE: Cuadro N° 08.

En el Cuadro N° 08 los comportamientos prohibidos por la profesora en el aula con un 67.31% nos dicen que son las mentiras y un 57.69% cogerse las cosas ajenas. Sin embargo dejan pasar la burla (53.85%), los chismes (73.08%), hablar lisuras (65.38%) y el ser ociosos (53.85%). Se podría afirmar que la profesora no se hace problemas con las conductas de sus alumnos y alumnas, siendo permisiva al no prohibirle cosas que a veces son tan evidentes y sobre las cuales no se hace nada. Como por ejemplo el hecho de que a veces los alumnos(as) dicen lisuras y los docentes lo pasan por alto o se hacen como sino escucharan.

Ya hemos hablado que la permisividad del docente no ocasiona mejores aprendizajes, simplemente está tratando de cumplir con su obligación de dictar clase, más no con su responsabilidad, la de formar personas o de formar integralmente a sus alumnos(as).

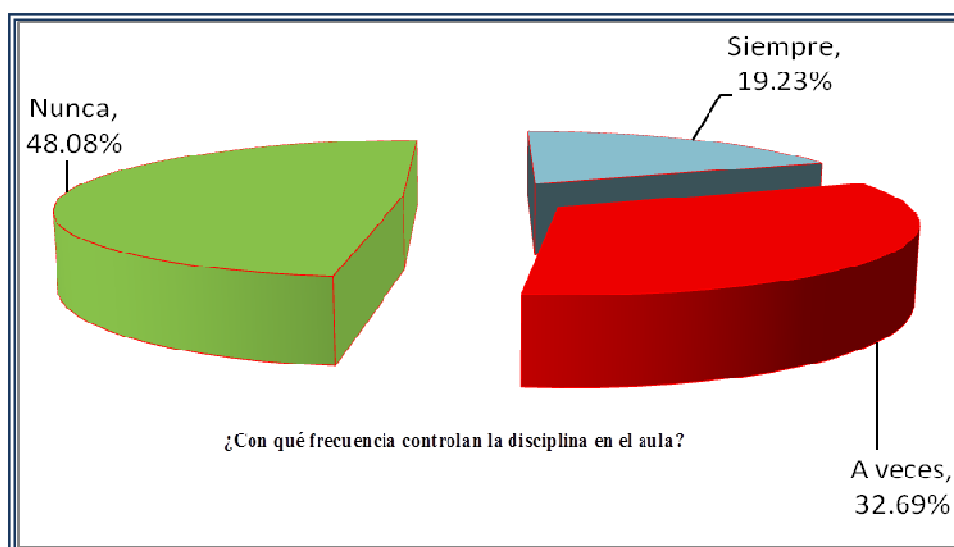
Es necesario que exista un control de los comportamientos en el aula, para saber cuáles son las actitudes conductuales que se están fomentando. Este control debe de hacerse con una regular frecuencia, veamos lo que sucede en el presente estudio.

CUADRO N° 09
FRECUENCIA DE CONTROL DE LA DISCIPLINA EN LA I.E

¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?		f	%
Siempre	¿Quién?		
	Sólo la profesora	6	11.54
	Todos los profesores	2	3.85
	El auxiliar	2	3.85
	SUTOTAL	10	19.23
A veces		17	32.69
Nunca	¿Por qué?		
	Están ausentes	7	13.46
	Llegan tarde	06	11.54
	Poco interés	12	23.08
	SUBTOTAL	25	48.08
Total		52	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 09
FRECUENCIA DE CONTROL DE LA DISCIPLINA EN LA I.E



FUENTE: Cuadro N° 09.

En el Cuadro N° 09 en donde obtendremos información sobre la frecuencia con que se controla la disciplina en el aula, es posible afirmar por opinión de los alumnos y alumnas en un 48.08% que nunca les controlan la disciplina, las razones que se aducen es que no les interesa (23.08%), los responsables del control llegan tarde (11.54%) y están ausentes los responsables (19.23%), esto implica que no hay un control aplicando las normas que se tienen que tener en el aula y que solamente cada profesor es el encargado de responder en su área. Un 32.69% de los alumnos y alumnas afirman que a veces les controlan la disciplina y un 19.23% dicen que siempre les controlan.

Se hace necesario entender que la formación de buenos hábitos de disciplina, necesitan una repetición constante para que se conviertan en buenos comportamientos, los cuales se pondrán de manifiesto en cualquier momento y en cualquier circunstancia, por lo tanto es necesario que en el comienzo de un nuevo hábito se extreme el control del mismo hasta que se realice por propia convicción. Y esto contribuirá a mejorar sus actitudes en el aula y por añadidura sus aprendizajes.

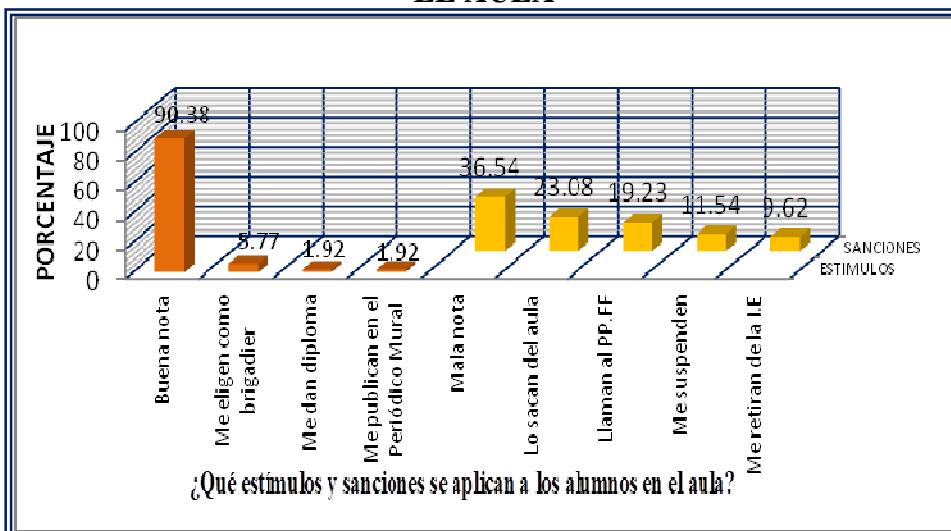
Es necesario contrarrestar las actitudes de indisciplina en el aula o lo que es también necesario, estimular mejores comportamientos, en opinión de los alumnos, se obtuvo lo siguiente:

CUADRO N° 10
ESTIMULOS Y SANCIONES APLICADAS A LOS ALUMNOS EN
EL AULA

¿Qué estímulos y sanciones se aplican a los alumnos en el aula?		f	%
ESTÍMULOS	Buena nota	47	90.38
	Me eligen como brigadier	03	5.77
	Me dan diploma	1	1.92
	Me publican en el Periódico Mural	1	1.92
	TOTAL	52	100
SANCIONES	Mala nota	19	36.54
	Lo sacan del aula	12	23.08
	Llaman al PP.FF	10	19.23
	Me suspenden	06	11.54
	Me retiran de la I.E	05	9.62
	TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 10
ESTIMULOS Y SANCIONES APLICADAS A LOS ALUMNOS EN
EL AULA



FUENTE: Cuadro N° 10.

En el Cuadro N° 10, denominado: Estímulos y sanciones aplicados a los alumnos y alumnas en el aula, se encontró que en cuanto a los estímulos:

- ✓ El 90.38% de los alumnos y alumnas afirman que su profesora los estimula con la buena nota.
- ✓ El 5.77% por que los eligen brigadieres.
- ✓ El 1,92% porque les dan diplomas o los publican en el periódico mural.
- ✓ El 60,45% de los alumnos no consideran al soporte como un valor interpersonal.

En relación a las Sanciones las respuestas fueron que:

- ✓ El 36.54% de los alumnos y alumnas afirman que la sanción que más aplica la profesora es ponerle mala nota.
- ✓ El 23.08% informan que los sacan del aula
- ✓ El 19.23% nos dicen que llaman a sus padres.
- ✓ El 11,54% los suspenden de clase y,.
- ✓ El 9.62% que los retiran de la institución educativa.

Esta información nos permite constatar una vez más que la profesora utiliza la nota como un arma contra la indisciplina y esta no es la forma de contrarrestarla. Esta medida surtirá efecto en la medida que el alumno considere que está aprobado, pero que sucede cuando el alumno sabe que está desaprobado, ¿su conducta debe de ser diferente?, creemos que no.

La profesora debe recurrir a los reforzadores sociales que en este caso se convertirán en buenos aliados para mejorar las actitudes y aprendizajes de sus alumnos en el aula.

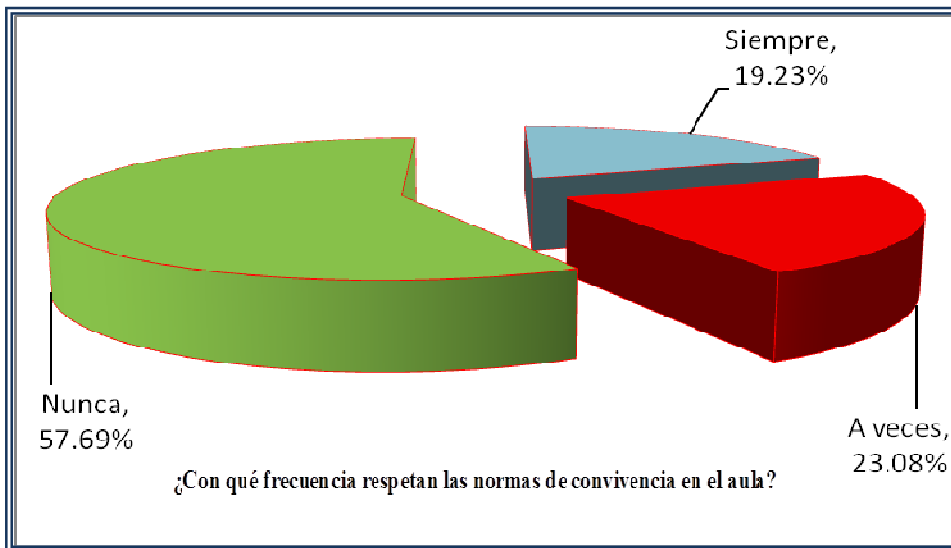
Muchos de estos reforzadores deben tener una frecuencia en su aplicación para que resulten efectivos, veamos lo que sucede con la frecuencia de aplicación.

CUADRO N° 11
FRECUENCIA DE RESPETO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?		f	%
Siempre		10	19.23
A veces		12	23.08
¿Por qué?			
Nunca	No les dan importancia	14	26.92
	Falta de control	06	11.54
	Se pierden	10	19.23
	SUTOTAL	30	57.69
Total		52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 11
FRECUENCIA DE RESPETO A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA



FUENTE: Cuadro N° 11.

Una de las estrategias para poder contrarrestar las muestras de indisciplina en el aula, son las normas de convivencia, las cuales deben de respetarse en relación a ello la información que nos brindan los alumnos y alumnas es la siguiente: El 57.69% afirman que nunca se respetan las normas de convivencia en el aula y las razones que exponen son: el 26.92% nos dicen que no les dan importancia, el 11.54% no hay un control, un 19.23% se pierden, mientras que un 23.08% nos dicen que a veces se respetan y un 19.23% que siempre se respetan.

La conclusión es clara, mayormente no existe un respeto por las normas de convivencia en el aula, esto se puede deber a la forma en que se instituyen en el aula, o a que no son bien tendidas por su forma de redactarlas. En ella deben de existir la responsabilidad para el que no las cumpla como el reconocimiento para aquel que las cumple.

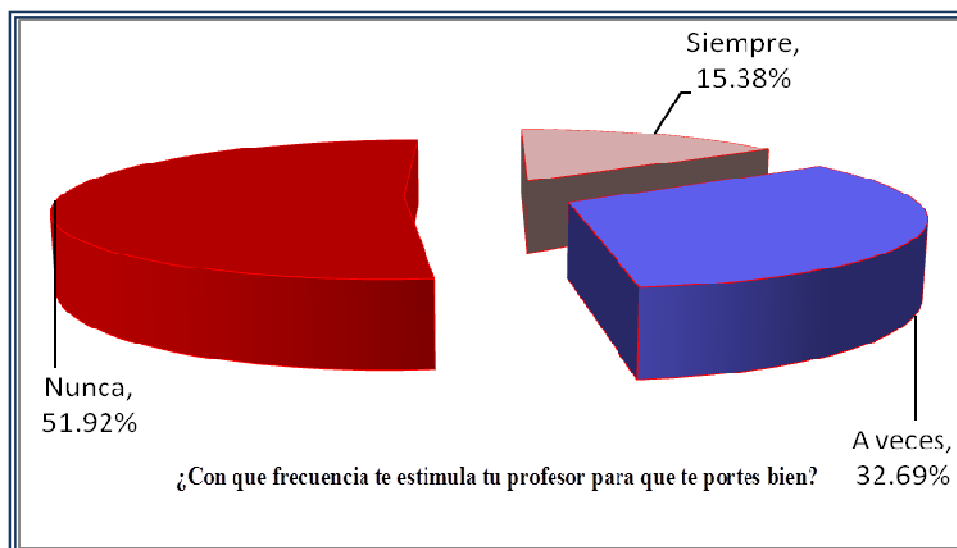
Se sigue insistiendo que el reconocimiento social es el mejor reforzador ante cualquier recompensa que se les pueda dar a los estudiantes para mejorar sus conductas y aprendizajes en el aula.

CUADRO N° 12
ESTIMULO DEL PROFESOR POR EL BUEN
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento? ¿Cómo?		f	%
¿Cómo?			
Siempre	Felicitándonos	1	1.92
	Dando permiso	1	1.92
	Buena nota	06	11.54
	SUTOTAL	08	15.38
A Veces		17	32.69
Nunca		27	51.92
Total		52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año "A" y "B"

GRÁFICO N° 12
ESTIMULO DEL PROFESOR POR EL BUEN
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS



FUENTE: Cuadro N° 12.

En el Cuadro N° 12 que está referido a los estímulos que brinda la profesora por los buenos comportamientos en el aula, se encuentra que el 51.92% de los alumnos nos dicen que nunca la profesora los estimula cuando existen buenos comportamientos en el aula; esto se da debido a lo que se comentaba anteriormente, que se hace con los estudiantes que si cumplen con las normas de convivencia en el aula, cuales son los reforzadores que se van a utilizar, el 32.69% nos dicen que a veces y el hacerlo a veces tampoco va formar adecuadamente a las personas y el 15.38% afirman que siempre lo hacen teniendo como su abanderado la acción de ponerles buenas notas, de la cual ya hemos hablado que no es lo más adecuado, es querer lograr u obtener autoridad con sus alumnos por el miedo. Concluyendo entonces y de acuerdo con la información es necesario reflexionar que también los buenos comportamientos deben de ser estimulados siempre y no dejarlo simplemente como una acción cotidiana o de costumbre. Esto ayudará a tener mejores aprendizajes en el aula.

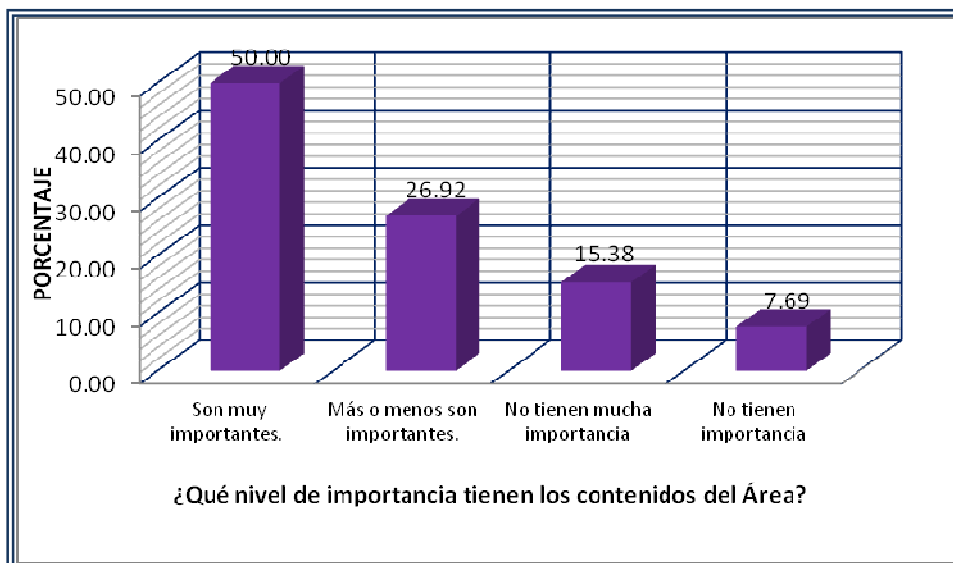
Los aprendizajes tienen en su realización muchas dificultades que deben ser superadas por los alumnos, la primera es el no tener un interés en lo que se les está enseñando, por ello se les preguntó a los alumnos sobre la importancia que le dan a los contenidos del área.

TABLA N° 13
IMPORTANCIA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS
CONTENIDOS DEL ÁREA

¿Qué nivel de importancia tienen los contenidos del Área?	F	%
• Son muy importantes.	26	50,00
• Más o menos son importantes.	14	26.92
• No tienen mucha importancia	8	15,38
• No tienen importancia	4	7,69
TOTAL	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 13
IMPORTANCIA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS
CONTENIDOS DEL ÁREA



FUENTE: Tabla N° 13.

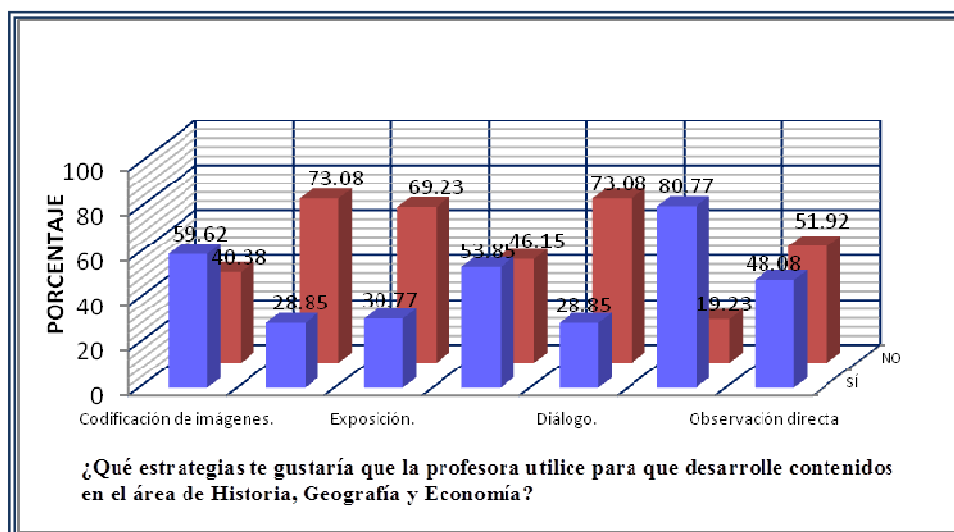
Los aprendizajes en muchos casos deben de ser viabilizados, facilitados, mediados por los docentes para su mejor logro, para ello debe diversificar los contenidos de tal manera que los contenidos a enseñar deben de ser necesarios e interesantes para los alumnos y alumnas, en este sentido se les preguntó a los alumnos y alumnas sobre la importancia que ellos daban a los contenidos que su profesora les brindaba y la información lograda fue la siguiente: el 50% de ellos consideran que los contenidos que les enseñan son importantes, el 26.92% los consideran más o menos importantes, para un 15.38% no tienen mucha importancia y para un 7.69% no tienen importancia. Es necesario que los contenidos que se les brinde a los alumnos y alumnas, sean los que necesiten o interesen y en este caso hablamos que a la mitad de la población de estudio les está interesando lo que su profesora les está enseñando y si ello se acompaña con adecuadas estrategias estaremos pensando que la mitad de la clase está aprendiendo y están interesados en portarse bien para lograrlos.

CUADRO N° 14
ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE

¿Qué estrategias te gustaría que la profesora utilice para que desarrolle contenidos en el área de Historia, Geografía y Economía?	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Codificación de imágenes.	31	59,62	21	40,38	52	100,00
Elaboración de organizadores de información.	15	28,85	38	73,08	52	100,00
Exposición.	16	30,77	36	69,23	52	100,00
Dramatización.	28	53,85	24	46,15	52	100,00
Diálogo.	15	28,85	38	73,08	52	100,00
Vídeos.	42	80,77	10	19,23	52	100,00
Observación directa	25	48,08	27	51,92	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 14
ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE



FUENTE: Tabla N° 13.

En torno a las estrategias para un mejor aprendizaje, la mayoría de alumnos - alumnas, manifiesta que les gustaría que la profesora del área utilice como estrategias preferentemente; la codificación de imágenes (59.62%), las dramatizaciones (53.85%), observación de vídeos (80.77%), para el desarrollo de las actividades del área.

A su vez los alumnos – alumnas manifiestan su negativa para trabajar estrategias como elaboración de organizadores de información (73.08%), exposiciones (69.23%), diálogos (73.08%) y observaciones directas (51.92%).

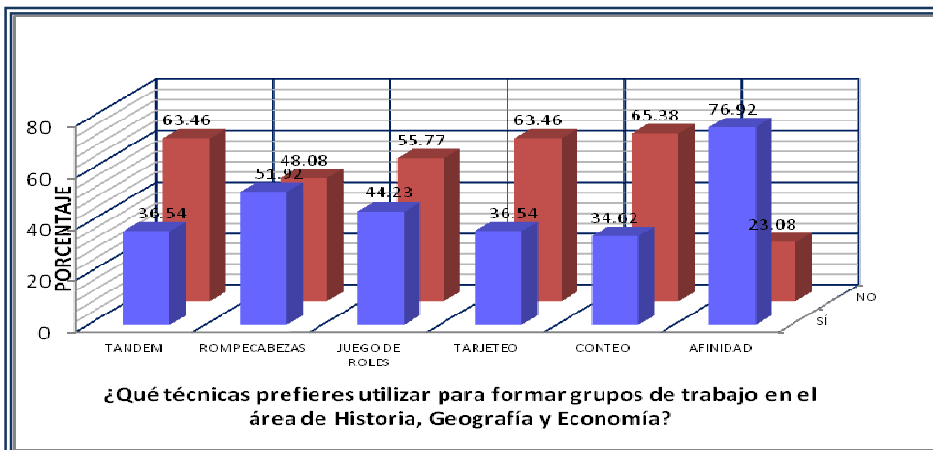
La amalgama de estrategias de enseñanza en el aula es función de la docente, es ella quien debe de implementarlas y en la medida que ella las implemente mantendrá interesados a sus estudiantes en lo que está haciendo, y si esto va acompañado con buenas estrategias de aprendizaje por parte del estudiante, podemos decir que obtendremos mejores logros de aprendizaje. Y por añadidura si el alumno está interesado en lo que está haciendo y poco posible que este pensando en cometer faltas de disciplina en el aula.

CUADRO N° 15
TÉCNICAS PARA FORMAR GRUPOS

¿Qué técnicas prefieres utilizar para formar grupos de trabajo en el área de Historia, Geografía y Economía?		F	%
TANDEM	Sí	19	36,54
	No	33	63,46
	Sub Total	52	100,00
ROMPECABEZAS	Sí	25	48,08
	No	27	51,92
	Sub Total	52	100,00
JUEGO DE ROLES	Sí	23	44,23
	No	29	55,77
	Sub Total	52	100,00
TARJETEO	Sí	19	36,54
	No	33	63,46
	Sub Total	52	100,00
CONTEO	Sí	18	34,62
	No	34	65,38
	Sub Total	52	100,00
AFINIDAD	Sí	40	76,92
	No	12	23,08
	Sub Total	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 15
TÉCNICAS PARA FORMAR GRUPOS



FUENTE: Tabla N° 15.

En el Cuadro N° 15 tenemos información de las formas de trabajar en las clases para fomentar la interrelación, que son los momentos en los cuales podemos observar los comportamientos de los alumnos y alumnas. A la luz del análisis sobre las técnicas de formación de grupos en el área de Historia, Geografía y Economía, la mayoría de alumnos - alumnas señalaron que prefieren formarse por afinidad (76.92%); en cambio, un poco más de la mitad señalaron su negativa para formar grupos utilizando las técnicas del Tándem (63.46%), Rompecabezas (51.92%), Juego de Roles (55.77%), Tarjeteo o la técnica del conteo (63.46%; 65.38%). Lo más sencillo y para no hacerse problemas es el hecho de juntar los equipos de trabajo por afinidad para no tener problemas de comportamiento.

El trabajo en equipo es una de las estrategias que permiten obtener mejores aprendizajes y lograr una mejor formación de nuestros estudiantes, pero para poder lograr mejorar el trabajo en equipo se hace necesario que sus integrantes tengan claro el respeto de las normas de convivencia del grupo, cuando esto se realiza, se ocasionará que ellos tengan mejores comportamientos en el aula y también mejores aprendizajes del área.

CUADRO N° 16

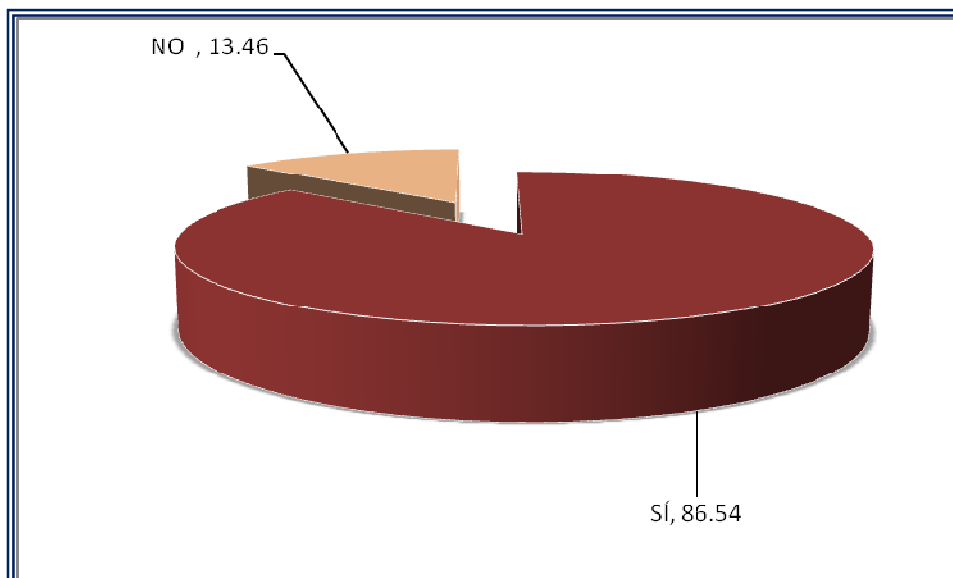
RELACIÓN DE LOS MALOS COMPORTAMIENTOS CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA

¿Consideras que los malos comportamientos influyen en tus aprendizajes del Área de Historia, Geografía y Economía?	f	%
SÍ	45	86,54
NO	07	13,46
Total	52	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 16

RELACIÓN DE LOS MALOS COMPORTAMIENTOS CON EL APRENDIZAJE DEL ÁREA



FUENTE: Cuadro N° 16.

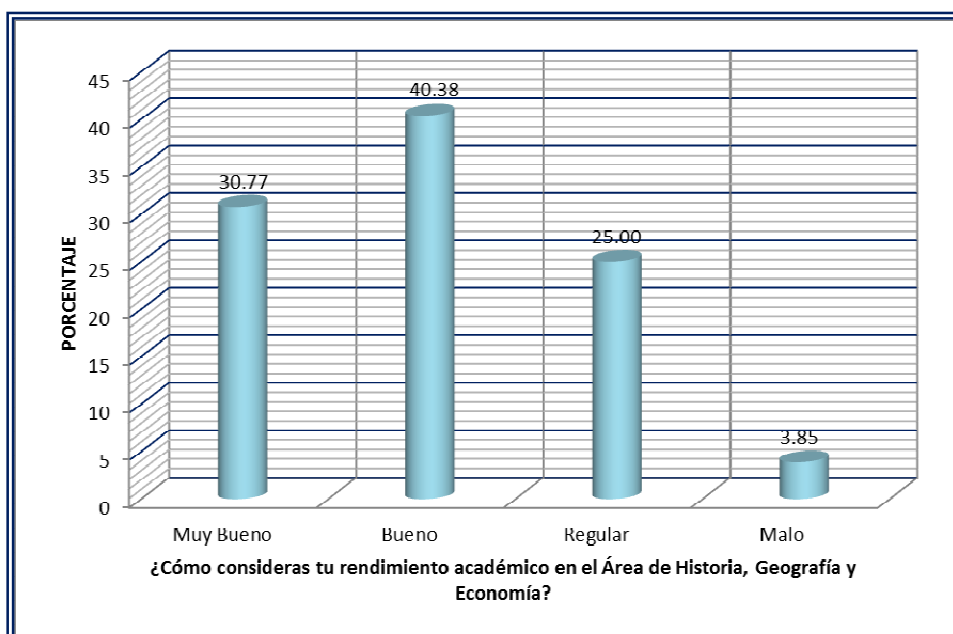
En el Cuadro N° 16 que está relacionado con saber si para los alumnos y alumnas está claro que el hecho de tener una indisciplina en el aula ocasiona que se tengan bajos logros de aprendizaje en el Área de Historia, Geografía y Economía, ellos en una gran mayoría (86.54%) afirman que SÍ existe influencia de los malos comportamientos o los actos de indisciplina para el aprendizaje del Área. El hecho de tener el reconocimiento de la influencia del comportamiento en los aprendizajes, los estudiantes ya tiene una base para poder generar adecuados cambios en sus comportamientos, y sí, además son motivados para mejorar sus actitudes en beneficio de su formación, estaremos en camino de lograr una educación integral de nuestros alumnos(as).

CUADRO N° 17
CONSIDERACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Cómo consideras tu rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía?	f	%
Muy Bueno	16	30.77
Bueno	21	40.38
Regular	13	25.00
Malo	02	3.85
Total	52	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a alumnos(as) de 4° año “A” y “B”

GRÁFICO N° 17
CONSIDERACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



FUENTE: Cuadro N° 17.

En opinión de los alumnos y alumnas, ellos consideran en un 3.85% que su rendimiento académico es malo, el 25% lo considera regular, un 40.38% lo considera bueno y un 30.77% lo considera muy

bueno. La información nos dice que un alto porcentaje de los alumnos y alumnas consideran su rendimiento académico como bueno y se contentan con aprobar el área aunque sea con 11 de nota, sin darle mayor importancia al asunto del aprendizaje significativo (Esto lo podremos apreciar en el cuadro que sigue cuando obtengamos la media aritmética de sus notas obtenidas).

El primer paso para el cambio es tener claro en donde estamos, cuales son las debilidades y fortalezas que tenemos. Y el hecho de reconocer que se tiene un buen rendimiento está poniendo una motivación intrínseca en los alumnos para mejorar.

Entrevista a la Docente

Lugar donde se hizo: Institución Educativa “San Miguel” Piura

Dirección: Piura

Tiempo que duró la entrevista: Jornada de 8:00 a.m. a 9:00 am.

Desarrollo de la Entrevista:

- ✓ La profesora entrevistada posee título profesional en la Especialidad de Ciencias Sociales y está a cargo del Área de Historia, Geografía y Economía en el 4º Año secciones “A” y “B”, es de sexo femenino con 18 años de servicios magisteriales.
- ✓ Se inició la entrevista preguntándole a la docente ¿Cómo se comportan sus alumnos en clase? Para lo cual ella respondió: Muchos de los alumnos son malcriados, respondones y no atienden lo que se les explica, uno no puede hacer nada porque si no la toman contra uno. en relación a ello se le preguntó ¿Cómo calificaría el comportamiento de sus alumnos? A lo que ella respondió que lo califica como regular y esto se debe respondió ella a que muchos de sus comportamientos lo aprenden en su hogar, por otra parte hay profesores que son permisivos con ellos y las normas de convivencia no se cumplen, inclusive hay padres de familia que los apoyan quitándonos autoridad con ellos.
- ✓ Al preguntarle a la docente sobre el trato que le da a sus alumnos y cuáles son los comportamientos de indisciplina que ellos cometen? Su respuesta fue que ella los trata bien sin embargo existen comportamientos como el de pelearse, insultarse, inclusive a veces nos faltan el respeto: no se ponen de pie cuando entramos al aula, no guardan silencio cuando se explica la clase o cuando sus compañeros intervienen, no respetan sus ideas, no piden “por favor” que les hagan un servicio.
- ✓ Nos respondió que las actitudes que más observan de sus alumnos en el aula, son aquellas que son negativas como el ser desordenado, irresponsables, caprichosos, burlones, algunos muestran ser solidarios, responsables, les gusta participar en las actividades que se realizan en el aula, pero son muy pocos.
- ✓ La profesora dijo que ella emplea el estudio de casos como estrategia para sensibilizar a los alumnos y mejorar sus comportamientos sin embargo cuando se les programan actividades en la institución educativa no asisten. Mayormente la estrategia que se sugiere, es la clase expositiva, con reflexión de lecturas o de lo expuesto.

- ✓ La docente dice que existen las normas de convivencia en el aula y que ellas han sido confeccionadas con los alumnos, está de acuerdo que son importantes, sin embargo no se respetan y solamente establecen sanciones.
- ✓ La docente es consciente que la metodología empleada en su Área no es la más adecuada para que los alumnos tengan sus logros de aprendizaje, sin embargo no la cambia porque es la mejor manera con que ellos controlan a los alumnos, no está promoviendo el buen uso de los estilos de aprendizaje de los alumnos ni los toma en cuenta para dictar sus clases. Utiliza técnicas grupales muy poco porque se producen desordenes, se les evalúa mediante interrogantes antes, durante y después de la clase, se evalúa, también, mediante una prueba escrita al final de la unidad.
- ✓ Conoce algunas estrategias de enseñanza – aprendizaje que a veces aplica para favorecer los aprendizajes de los alumnos como son: la motivación, la autoevaluación y considera que estas estrategias están de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los alumnos y que su rendimiento académico es bueno.

CONCLUSIÓN

- El comportamiento de los alumnos en opinión de la docente no es el más adecuado en el aula.
- La docente no aplica adecuadas estrategias metodológicas tanto para contrarrestar las muestras de indisciplina en el aula, como los bajos aprendizajes en el Área.
- Aun así ella considera que el rendimiento de sus alumnos(as) es bueno.

Otros datos que nos muestran las actitudes comportamentales que los alumnos tienen en las clases es la evaluación de la conducta que es hecha por el tutor y con el aporte de los diferentes profesores que tienen a cargo dichas secciones. A continuación se expone las valuaciones cualitativas obtenidas por los alumnos en el II Trimestre, evaluación que ha sido hecha al finalizar este trimestre y antes de que se aplique el proyecto acción.

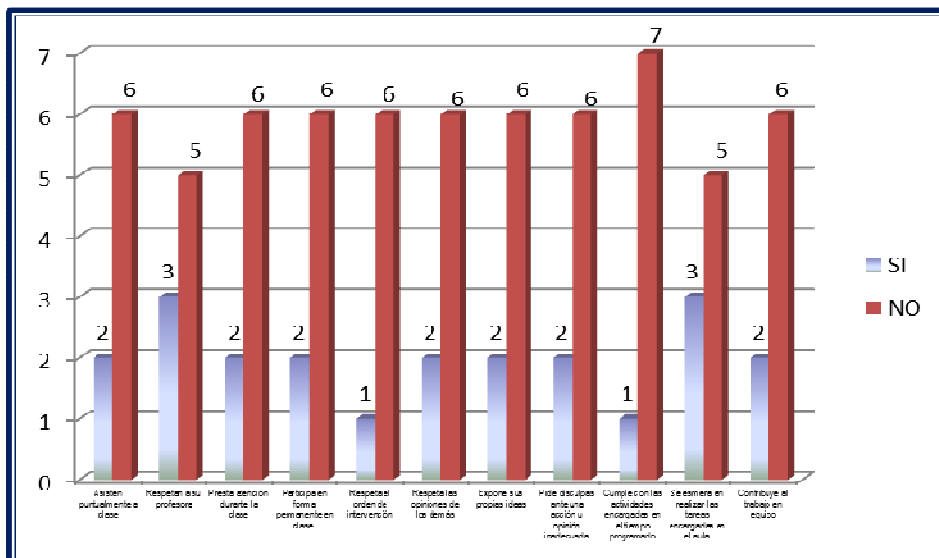
5.1.2. RESULTADOS EN BASE A LAS ACTAS DE CONTROL Y EVALUACIÓN

CUADRO N° 18
ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Actitudes Observadas	SI	NO	TOTAL
Asisten puntualmente a clase	2	6	8
Respetan a su profesora	3	5	8
Presta atención durante la clase	2	6	8
Participa en forma permanente en clase.	2	6	8
Respeto el orden de intervención	1	6	8
Respeto las opiniones de los demás	2	6	8
Expone sus propias ideas	2	6	8
Pide disculpas ante una acción u opinión inadecuada	2	6	8
Cumple con las actividades encargadas en el tiempo programado	1	7	8
Se esmera en realizar las tareas encargadas en el aula.	3	5	8
Contribuye al trabajo en equipo	2	6	8

FUENTE: Lista de Control.

GRÁFICO N° 18
ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



FUENTE: Cuadro N° 18.

Al analizar el cuadro N° 18, se puede afirmar que las actitudes de los alumnos en clase en el segundo trimestre dejan mucho que desear ya que de las 8 observaciones hechas se les pudo observar lo siguiente:

- ✓ En 6 de ellas los alumnos no han asistido puntualmente a clase
- ✓ En 5 de ellas los alumnos no han respetado a la profesora.
- ✓ En 6 de ellas no prestan la debida atención a la clase
- ✓ En 6 de ellas no participan en forma permanente en clase.
- ✓ En 6 de ellas no respetaron el orden de intervención.
- ✓ En 6 de ellas no respetaron las opiniones de los demás.
- ✓ En 6 ellas no expusieron sus propias ideas
- ✓ En 6 ellas no pidieron disculpas ante una acción u opinión inadecuada
- ✓ En 7 no cumplieron con las actividades encargadas en el tiempo programado
- ✓ En 5 de ellos no se esmeraron en realizar las tareas encargadas en el aula.
- ✓ En 6 de ellas no contribuyeron en el trabajo en equipo.

Con todo ello es posible afirmar que el comportamiento de los alumnos en clase no se está realizando de acuerdo a lo que la pedagogía reclama en los discentes para que puedan obtener mejores aprendizajes y sobre todo para crear un clima amical que sea capaz de mejorar las relaciones interpersonales de ellos en el aula.

Todo lo anteriormente en analizado en los diferentes cuadros presentados se puede contrastar con la información que nos brinda la docente en la siguiente entrevista sistematizada.

Veamos la información que nos brinda las evaluaciones de comportamiento de los alumnos y alumnas por el tutor.

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL II TRIMESTRE

N° DE ORDEN	RESPONSABILIDAD					RESPECTO y TOLERANCIA					VALORACIÓN
	Llega puntual al aula y a las reuniones.	Se esmera en realizar las tareas encargadas.	Muestra solidaridad y compañerismo a través de sus actos y expresiones.	Cumple con los compromisos con el maestro y sus compañeros.	Contribuye en el trabajo en equipo y ayuda a sus compañeros	Se respeta a sí mismo y a los demás.	Pide disculpas ante una expresión y/o acción inadecuada.	Empieza vocabulario adecuado en sus conversaciones	Trata con amabilidad y cortesía a sus compañeros, maestros, padres y demás personas.	Respeto las opiniones de los demás y los acuerdos tomados	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	✓	✓		✓			✓			✓	B
02		✓		✓			✓			✓	B
03		✓		✓			✓				C
04	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
05		✓		✓			✓				C
06	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
07		✓		✓			✓			✓	B
08	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
09		✓		✓			✓				C
10	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
11	✓	✓		✓			✓			✓	B
12	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
13		✓		✓			✓				C
14		✓		✓			✓				C
15	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
16		✓		✓			✓			✓	B
17	✓	✓		✓			✓			✓	B
18		✓		✓			✓			✓	B
19	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
20		✓		✓			✓				C
21	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
22		✓		✓			✓			✓	B
23	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
24		✓		✓			✓				C
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AD
26	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
27		✓		✓			✓			✓	B
28	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A

N° DE ORDEN	RESPONSABILIDAD					RESPECTO y TOLERANCIA					VALORACIÓN
	Llega puntual al aula y a las reuniones.	Se esmera en realizar las tareas encargadas.	Muestra solidaridad y compañerismo a través de sus actos y expresiones.	Cumple con los compromisos con el maestro y sus compañeros.	Contribuye en el trabajo en equipo y ayuda a sus compañeros	Se respeta a sí mismo y a los demás.	Pide disculpas ante una expresión y/o acción inadecuada.	Empieza vocabulario adecuado en sus conversaciones	Trata con amabilidad y cortesía a sus compañeros, maestros, padres y demás personas.	Respeto las opiniones de los demás y los acuerdos tomados	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
29	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
30		✓		✓			✓				C
31	✓	✓		✓			✓			✓	B
32	✓	✓		✓			✓			✓	B
33		✓		✓			✓				C
34	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
35	✓	✓		✓			✓			✓	B
36		✓		✓			✓			✓	B
37	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
38	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
39		✓		✓			✓				C
40	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
41	✓	✓		✓			✓			✓	B
42		✓		✓			✓				C
43	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
44	✓	✓		✓			✓			✓	B
45		✓		✓			✓				C
46	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
47	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
48		✓		✓			✓				C
49	✓	✓		✓			✓			✓	B
50	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
51		✓		✓			✓				C
52	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A

Valoración:

AD: Comportamiento Muy Bueno.

A: Comportamiento Bueno.

B: Comportamiento Regular.

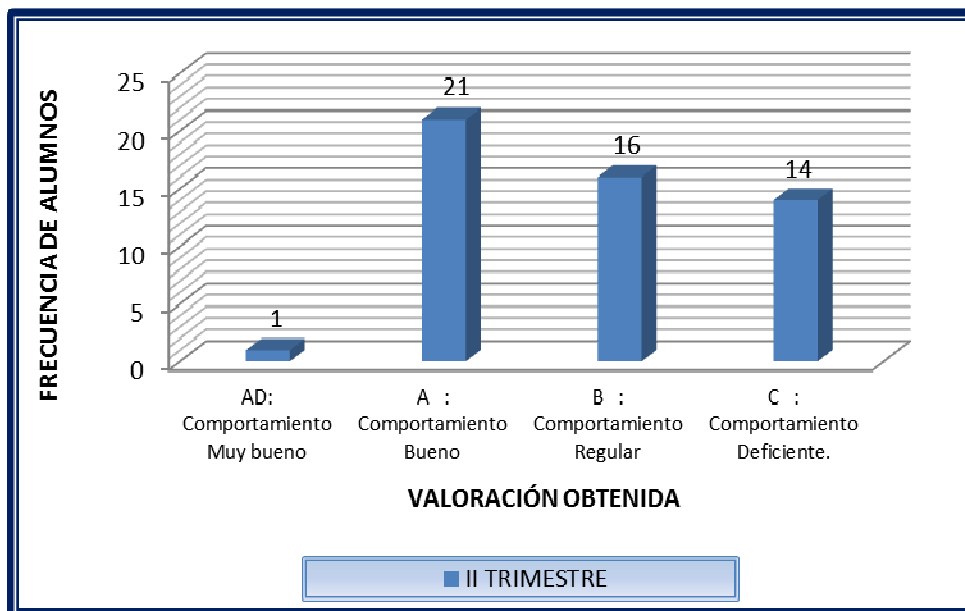
C: Comportamiento Deficiente.

CUADRO N° 19
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL II
TRIMESTRE

Valoración	Alumnos (f)
AD: Comportamiento Muy bueno	01
A : Comportamiento Bueno	21
B : Comportamiento Regular	16
C : Comportamiento Deficiente.	14
Total	52

FUENTE: Registro de Evaluación.

GRÁFICO N° 19
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL II
TRIMESTRE



FUENTE: Cuadro N° 19.

En el cuadro N° 19 la frecuencia mayor de alumnos(as) (21) se encuentra distribuida en la valoración A: Comportamiento bueno, sin embargo tenemos 16 alumnos(as) que tienen Regular y 14 alumnos que tienen deficiente. Veamos ahora lo que ellos han logrado en lo académico teniendo estas conductas.

**EVALUACIONES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE POR
CAPACIDADES EN EL II TRIMESTRE**

N° DE ORDEN	PERÍODO 3 FASE DIAGNÓSTICA				Puntaje	Calif. de Área	N° DE ORDEN	PERÍODO 3 FASE DIAGNÓSTICA				Puntaje	Calif. de Área
	C1	C2	C3	Ac.				C1	C2	C3	Ac.		
01	12	9	10	13	44	11	33	10	7	8	11	36	9
02	11	8	9	12	40	10	34	15	12	13	16	56	14
03	10	7	8	11	36	9	35	12	9	10	13	44	11
04	11	12	11	14	48	12	36	11	8	9	12	40	10
05	9	6	7	10	32	8	37	16	13	14	17	60	15
06	13	10	11	14	48	12	38	13	10	11	14	48	12
07	11	8	9	12	40	10	39	10	7	8	11	36	9
08	13	10	11	14	48	12	40	14	11	12	15	52	13
09	9	6	7	10	32	8	41	12	9	10	13	44	11
10	14	11	12	15	52	13	42	10	7	8	11	36	9
11	12	9	10	13	44	11	43	17	14	15	18	64	16
12	16	13	14	17	60	15	44	12	9	10	13	44	11
13	10	7	8	11	36	9	45	8	5	6	9	28	7
14	10	7	8	11	36	9	46	16	13	14	17	60	15
15	13	11	11	13	48	12	47	15	12	13	16	56	14
16	11	8	9	12	40	10	48	10	7	8	11	36	9
17	12	9	10	13	44	11	49	12	9	10	13	44	11
18	11	8	9	12	40	10	50	16	13	14	17	60	15
19	16	13	14	17	60	15	51	9	6	7	10	32	8
20	6	5	5	8	24	6	52	15	12	13	16	56	14
21	18	15	16	19	68	17							
22	11	8	9	12	40	10							
23	17	14	15	18	64	16							
24	10	7	8	11	36	9							
25	19	16	17	20	72	18							
26	14	11	12	15	52	13							
27	11	8	9	12	40	10							
28	13	10	11	14	48	12							
29	15	12	13	16	56	14							
30	9	6	7	10	32	8							
31	12	9	10	13	44	11							
32	12	9	10	13	44	11							

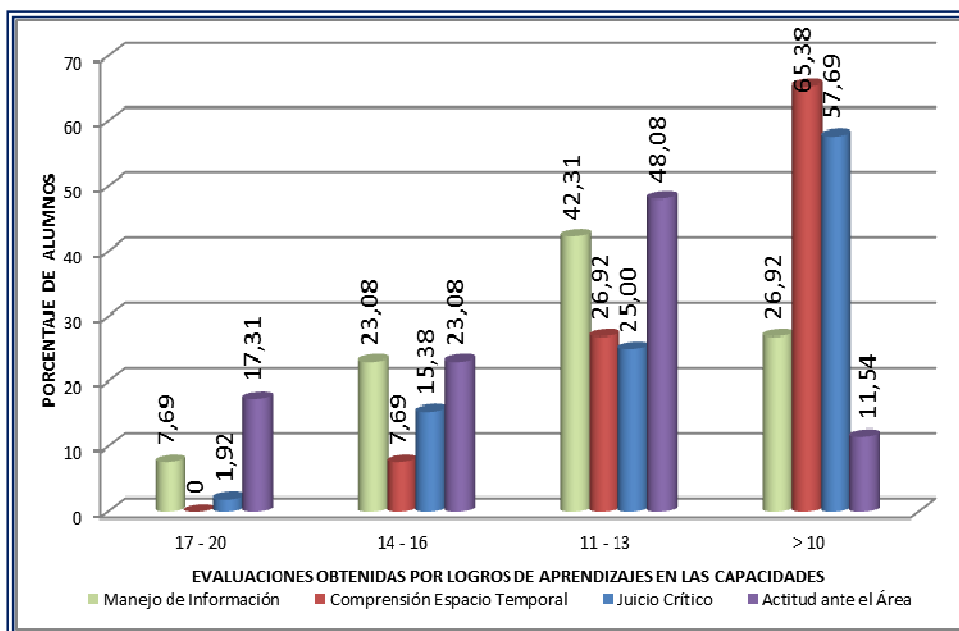
CUADRO N° 20
LOGRO DE APRENDIZAJES POR CAPACIDADES EN EL II
TRIMESTRE (Fase Diagnóstica)

CAPACIDAD	INTERVALOS	TOTAL	
		F	%
MANEJO DE INFORMACIÓN	17-20	4	7,69
	14-16	12	23,08
	11-13	22	42,31
	>10	14	26,92
	SUBTOTAL	52	100,00
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	17-20	0	0,00
	14-16	4	7,69
	11-13	14	26,92
	>10	34	65,38
	SUBTOTAL	52	100,00
JUICIO CRÍTICO	17-20	1	1,92
	14-16	8	15,38
	11-13	13	25,00
	>10	30	57,69
	SUBTOTAL	52	100,00
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	17-20	9	17,31
	14-16	12	23,08
	11-13	25	48,08
	>10	6	11,54
	SUBTOTAL	52	100,00

FUENTE: Registro de evaluación de los alumnos(as) de 4° Año.

GRÁFICO N° 20

LOGRO DE APRENDIZAJES POR CAPACIDADES



FUENTE: Cuadro N° 20.

En el cuadro N° 20 podemos apreciar que los alumnos – alumnas de 4° año secciones “A” y “B” presentan un bajo logro de aprendizaje, de acuerdo a las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía: en la capacidad Manejo de Información tienen promedio menores que 10 el 26,92%, en Comprensión Espacio Temporal 65,38%, en el Juicio Crítico el 57,69% y en la actitud ante el Área el 11,54%. Tienen promedios entre 11 y 13 en Manejo de Información 42,31%, en Comprensión Espacio Temporal 26,92%, en la capacidad de Juicio Crítico el 25% y en Actitud frente al Área el 48,08%. En la evaluación de 14 a 16 tenemos que en la capacidad de Manejo de Información un 23,08%, en la Comprensión Espacio Temporal 7,69%, en la capacidad de Juicio Crítico 15,38% y en la Actitud ante el Área el 23,08% y por último en las evaluaciones de 17 a 20 el porcentaje de alumnos y alumnas son: en la capacidad de Manejo de Información el 7,69%, en la capacidad de Comprensión Espacio Temporal 0%, en la capacidad de Juicio Crítico 1,92% y en la Actitud ante el Área el 17,31%.

La información obtenida nos está indicando que está concentrada entre las notas menores que 10 y en las notas de 11 a 13 con porcentajes bastante altos en las diferentes capacidades y nos infiere que los logros de los aprendizajes en relación a las diferentes capacidades del Área están muy bajos y es necesario que se prevean mejores estrategias para elevarlos.

Otro elemento que va a permitir contrastar los resultados de los logros obtenidos por los estudiantes es su promedio obtenido en su rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía, los cuales procesados estadísticamente va a permitir apreciar los niveles de rendimiento académico de los alumnos(as).

CUADRO N° 21
PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA (Fase Diagnóstica)

Ordenación de los datos:

6	7	8	8	8	8	9	9	9	9
9	9	9	9	10	10	10	10	10	10
10	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	13	13	13	14
14	14	14	15	15	15	15	15	16	16
17	18								

Valor Mínimo = 6

Valor Máximo = 18

N° de intervalos: $m=1+3.322*\text{Log}52$

$m = 7$

Amplitud de cada intervalo = $V \text{ máx.} - V \text{ mín.}/m$

$i = 1.7$

PUNTAJE		f	Yi	Hi	fi*Yi	Yi-X	(Yi-X) ²	(Yi*X) ² *F
6.0	7.7	2	6.9	0.038	13.7	-4.52	20.40	40.80
7.7	9.4	12	8.6	0.231	102.9	-2.80	7.85	94.23
9.4	11.1	16	10.3	0.308	164.6	-1.09	1.18	18.94
11.1	12.9	6	12.0	0.115	72.0	0.63	0.39	2.35
12.9	14.6	7	13.7	0.135	96.0	2.34	5.48	38.35
14.6	16.3	7	15.4	0.135	108.0	4.05	16.44	115.10
16.3	18.0	2	17.1	0.038	34.3	5.77	33.28	66.57
TOTAL		52		1.00	591			376.33

MA = f_i*Y_i/n Media Aritmética = 11.4

Desviación Estandar: $S = \sqrt{\sum f_i(X_i-X)^2/n}$ **S = 2.69**

Coeficiente de Variación: $CV = (S/X) * 100$ **CV = 23.65 %**

TABLA DE NIVELES

Nivel Normal Superior = $X + S$

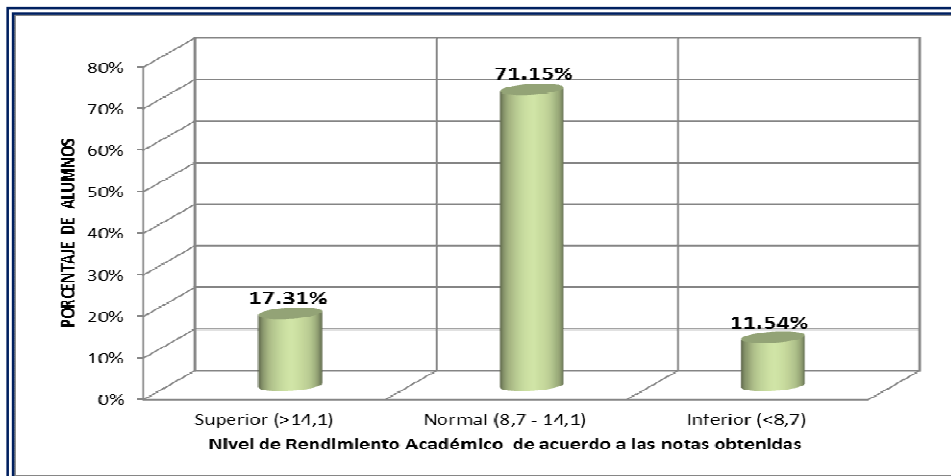
NS = 11.4 + 2.69 = 14.1

Nivel Normal inferior = $X - S$

NI = 11.4 - 2.69 = 8.7

NIVELES	PUNTAJE	F	%
Superior	>14,1	9	17.31
Normal	8,7 - 14,1	37	71.15
Inferior	<8,7	6	11.54
TOTAL		52	100.00

GRÁFICO N° 21
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ACUERDO A LOS NIVELES
ALCANZADOS POR SUS NOTAS



FUENTE: Cuadro N° 19.

Al analizar el cuadro estadístico de las evaluaciones obtenidas por los alumnos y alumnas del 4° año de las secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa San Miguel - Piura; es posible inferir que la media aritmética es de 11.4 de puntaje, con una desviación estándar de 2.69 y un cociente de variabilidad de 23.65%, los cuales nos permiten confeccionar la Tabla de niveles y encontrar que el 11,54% de los alumnos se encuentran en el nivel inferior que abarca los calificativos menores a 8.7. El 17.31% de los alumnos(as) se encuentran en el nivel superior que abarcan las notas obtenidas mayores a 14.1 y el gran conglomerado de los alumnos se encuentran en el nivel normal con notas obtenidas que abarca el rango que va desde notas mayores a 8.7 y menores que 14.1.

5.1.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA

Los estudiantes adquieren mediante el aprendizaje y la acumulación de vivencias una serie de pautas de comportamiento que harán de él, tras un largo proceso, un ser social, maduro, dotado de una personalidad propia y capaz de participar en la vida de su comunidad. De hecho que esto se da en los diferentes ambientes en que le toca desenvolverse, llámese, hogar, escuela o comunidad.

Esta larga etapa de aprendizaje es una experiencia que se realiza en interacción con otros individuos pertenecientes a diversos grupos sociales, inmersos todos ellos en una determinada cultura, la cual es regulada por normas de comportamiento todo el tiempo desde el momento que nacemos hasta que morimos. O sea que cada cultura tiene sus propios conceptos y sus técnicas específicas para crear así una serie de expectativas acerca de sus rasgos de comportamiento.

Cuando tenemos un escenario interactivo, como es el aula, es necesario tener en cuenta las diversas manifestaciones comportamentales que realizan los alumnos, alumnas y profesores, que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, entendiéndose por comportamiento al “Conjunto de formas de reacción o respuestas extremadamente complejas de un organismo a estímulos recibidos de su medio ambiente”⁽²²⁾.

En el contexto de nuestro estudio se pudo comprobar que el comportamiento de los alumnos y alumnas en clase se ve caracterizado por actitudes como son la responder al profesor, no hacer caso a las recomendaciones, ser malcriados con sus compañeros y con sus profesores en actos que se repiten frecuentemente con la intención de molestar o en otros casos queriendo llamar la atención que no son necesarias, así tenemos que muchos de ellos por ejemplo no se ponen de pie cuando entra la profesora a clases, no guardan silencio cuando se está haciendo la clase o sus compañeros están exponiendo, muchas veces desobedecen las órdenes de los profesores, no solicitan amablemente un

²² GRUPO EDITORIAL OCÉANO CENTRUN. “Enciclopedia de la psicología: Pedagogía y psicología”. Pág. 768

servicio a sus compañeros y lógicamente que todo esto contribuye a tener un mal clima en el aula, impidiendo de esta manera mejores aprendizajes.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta, aunque no es materia del presente estudio es que muchas veces la forma como se comportan los alumnos y alumnas con los demás es el resultado en gran parte de las actitudes de aceptación o rechazo de los miembros de la familia.

Para WATSON (1924) “la conducta es lo que el organismo hace o dice, tanto interna como externamente”⁽²³⁾. Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora, sino que admitía la existencia de otros tipos de actividad del organismo como lo emocional.

En este caso las manifestaciones de pararse sin permiso, el hablar cuando no le toca la palabra, botar los papeles al piso son actividades motoras que se realizan bajo una presencia de emociones que muchas veces van motivadas por el hecho de figurar, llamar la atención o darse a notar.

Por otro lado se afirma que “el comportamiento se refiere a acciones de las personas, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las características que lo afectan”⁽²⁴⁾. Y como en el aula tenemos que el entorno son los compañeros de clase, los profesores, los auxiliares y todo personal que gerencie dicha aula se tiene que entender que los comportamientos en el aula se ponen de manifiesto en las interacciones de los alumnos(as) con sus compañeros(as) y con la docente.

La docente es la mediadora, facilitadora de los aprendizajes que van a tener los alumnos y para ello es necesario que cuide que en el aula se ponga de manifiesto una buena disciplina, para ellos debe poner mucha atención en las necesidades e intereses de sus alumnos para brindarles las actividades adecuadas de acuerdo a las estrategias que proponga para de esta manera contrarrestar los actos de indisciplina que se puedan presentar en el aula. Sin embargo en nuestro estudio se pudo confirmar que la profesora no aplica diversas estrategias que le permitan

²³ [En línea Internet] Citado en www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf

²⁴ [En línea Internet] <http://wikipedia.org/wiki/comportamiento>

lograr contrarrestar los actos de indisciplina, por ejemplo no pone en juego la motivación hacia un buen comportamiento en el aula, su forma de actuar cuando algún alumno comete alguna falta es castigarlo y molestarlo o simplemente ser permisivo y no decir nada, ellos prohíben por ejemplo la mentira con más intensidad que otras actitudes como son las de burlarse de los compañeros, el hablar lisuras o el cogerse las cosas ajenas, lo que trae como consecuencia que sucedan actos de indisciplina en el aula y en muchos casos estos actos distraen la atención que deben tener los alumnos para realizar las actividades en clase.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es el hecho de controlar la disciplina en el aula, esto no se hace con la frecuencia que debiera ya que en muchos casos los responsables no tienen el interés en hacerlo, están ausentes o simplemente llegan tarde para hacerlo. Los profesores de cada aula son los que se hacen responsables de controlar la disciplina en sus clases pero vemos que la mayoría lo realiza utilizando la nota como un instrumento de poder o los retiran del aula para que la dirección se haga cargo de las sanciones correspondientes.

Las normas de convivencia que podrían ser uno de los instrumentos por los cuales se podría gerenciar la disciplina del aula, en muchos casos no existen o están mal confeccionadas.

Todo ello claramente nos está diciendo que es necesario la implementación, capacitación y actualización de los docentes en lo referente al tema de la disciplina escolar ya que con ello se tendría que trabajar en equipo aunque sean los profesores responsables de las áreas de un año para asumir las medidas correctivas que permitan mejorar la disciplina en el aula.

Los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía están relacionadas con una serie de contenidos que en muchos casos si no se saben enseñar traerán como consecuencia que los alumnos y alumnas se sientan ante un área difícil o problemática de aprender para los alumnos materia de estudio los contenidos que tiene el área son muy importantes y por lo tanto deben enseñarse para ello también están pidiendo que las estrategias sean novedosas e interesantes y proponen en su gran mayoría la decodificación de imágenes, la observación de videos y las experiencias directas como actividades con las cuales se interesarían más en los aprendizajes de estos contenidos.

Otro aspecto que los alumnos quieren realizar dentro de las actividades de clase es la interacción entre ellos, pero las estrategias que utiliza la docente no permite romper con los lazos de afinidad que existen en los grupos que se forman en el aula ya que ellos para poder trabajar sin problemas cuando forman grupos siempre lo hacen que se formen por afinidad contrarrestando el hecho de que los alumnos y alumnas se relacionen amicalmente entre ellos.

Los alumnos y alumnas son conscientes que todas estas trabas enunciadas anteriormente van a tener una incidencia en los aprendizajes del área y ellos consideran que si se mejoran los actos de indisciplina que existen actualmente en el aula se podrán tener aprendizajes significativos en el área.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una unidad o año de estudio en una o todas las Áreas curriculares.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Para nuestro estudio nos estamos refiriendo al rendimiento o logros de aprendizaje que se tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía, que en opinión de los alumnos y alumnas para ellos es bueno y muy bueno, en algunos casos por haber obtenido una nota once sin darle importancia al aprendizaje significativo. Es posible apreciar que los alumnos – alumnas de 4º año secciones “A” y “B” presentan un bajo logro de aprendizaje en la capacidad Manejo de Información con promedios de 11 – 13 de nota, igual para la capacidad de comprensión

espacio temporal, sus notas están entre 11 y 13 y en la capacidad de Juicio Crítico mantiene notas entre 08 – 13, más bajas. y en cuanto a la Actitud frente al área tienen evaluaciones entre 11 – 13 de nota. La información obtenida no hace que tengamos una reflexión para encontrar los motivos de estos bajos rendimientos o logros de aprendizaje. Esta información se ve reforzada ya que al analizar el cuadro estadístico de las evaluaciones obtenidas por los alumnos y alumnas la media aritmética de sus notas está en 11.4 de puntaje, con una desviación estándar de 2.69 y un cociente de variabilidad de 23.65%, estableciendo estadísticamente que el nivel cuyas notas que son mayores a 8.7 y menores que 14.1, abarca al gran conglomerado de los alumnos y alumnas.

También es cierto que basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación en vez de ser una educación pasiva, se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, o sea que sea activa, es muy probable que nadie prefiriera hacer desorden en clase y más bien se preocuparía por estudiar más.

CONCLUSIONES

- Los alumnos – alumnas del 4º.año “A” y “B” entre las características más saltantes en relación a la disciplina en el aula, mostraban comportamientos inadecuados actitudes negativas: no respetan a la profesora, a los compañeros, gritan en el aula, son respondones, no hacen caso, hacen burlas, usan vocabulario inapropiado; situaciones que hacen cualificar su comportamiento como regular.
- En cuanto a las estrategias utilizadas la docente no está realizando una buena motivación para los buenos comportamientos, al contrario, ante una situación de indisciplina se molesta y los castiga mandándolos a la Dirección. Prohíbe la mentira pero deja pasar otras faltas como la burla, hablar lisuras, cogerse las cosas ajenas. No se trabaja en equipo cada profesor responde por la conducta en sus horas de clase. y casi nunca se controla la disciplina. Utiliza la nota para sancionar o premiar, no le da importancia a las normas de convivencia, su actuar es muy tradicional.

- Las dificultades para tener un buen proceso de aprendizaje en los alumnos – alumnas de 4º grado “A” y “B” del área de Historia, Geografía y Economía, aunque consideran muy importante los contenidos del Área, son las estrategias que se aplican y los malos comportamientos de los alumnos y alumnas.
- El Rendimiento Académico de los alumnos – alumnas de 4º grado “A” y “B” del área de Historia, Geografía y Economía es regular en las capacidades de manejo de información y comprensión espacio temporal, y el logro de aprendizaje de la capacidad de juicio crítico es deficiente.

SUGERENCIAS

- El director, en trabajo conjunto con los docentes, deben incluir en la Programación Anual de Trabajo, talleres, jornadas de reflexión y recreación para propiciar un clima afectivo basado en el respeto, asertividad, comunicación, tolerancia y solidaridad, que les permita establecer lazos de amistad que contribuyan a fortalecer las actitudes de disciplina de alumnos - alumnas.
- Los docentes del Área de Historia, Geografía y Economía, deben propiciar Grupos de Interaprendizaje para socializar estrategias que permitan mejorar la disciplina en el aula y los aprendizajes de los contenidos del Área.
- Los docentes deben de propiciar situaciones de aprendizaje con experiencias directas dentro y fuera de las aulas de clase, en la cuales se posibilite la práctica positiva entre alumnos – alumnas de las técnicas de aprendizaje cooperativo orientadas a desarrollar buenos comportamientos entre ellos.
- Los docentes del Área deben promover Talleres con los alumnos – alumnas, el uso de estrategias de aprendizaje que les permita analizar, sintetizar y organizar la información, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento y desarrollo de las capacidades en los alumnos – alumnas.

5.2. FASE ACCIÓN

5.2.1. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Tras una primera parte dedicada a conocer la realidad, en esta segunda parte del estudio se explicita cómo se ha desarrollado el trabajo acción con la respectiva discusión de los resultados obtenidos. Se comenzó con la actividad N° 02, El Taller N° 01: “Reflexionando sobre nuestras actitudes en el aula”, con los alumnos para que tomen conciencia de los malos comportamientos que realizan en el aula. Esto también servirá para que internalicen sus futuros comportamientos los cuales serán evidenciados en las sesiones de aprendizaje durante las dos semanas que siguen antes del siguiente taller.

Entonces en relación a la ejecución de los talleres en combinación con las sesiones de aprendizaje diremos que después de cada taller se realizarán dos semanas de clases en las cuales se tendrán en cuenta lo aprendido en los talleres.

Cada uno de los talleres se inició con actividades de reflexión y motivación para que los alumnos, además de cuestionarse y cuestionar la realidad, tengan la confianza de que lo que van a aprender les servirá para mejorar su comportamiento y también sus aprendizajes en el área.

La actividad de las sesiones de aprendizaje se realizaron después de los talleres, en su esquema se presentaron los aspectos informativos primero y luego la secuencia didáctica que se siguió, para terminar con los indicadores e instrumentos de evaluación aplicados.

En la secuencia didáctica se tuvo en cuenta las estrategias de enseñanza – aprendizaje que la docente puso en juego en primer lugar para que los alumnos(as) aprendieran la nueva información y en segundo lugar aplicaran las actitudes aprendidas en los talleres. Cada una de las sesiones de aprendizaje tuvo la evaluación respectiva en cuanto a los conocimientos adquiridos y también una lista de control que permitió tener una evaluación de las actitudes puestas en juego o practicadas por ellos.

Al término de las ocho sesiones de aprendizaje se sistematizó la lista de control en cuanto a los comportamientos de los alumnos (as) para poder tener la evidencia de los progresos obtenidos como producto en cuanto a su comportamiento.

TALLER N° 01 CON LOS ALUMNOS DE 4° A Y B

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Taller : “Reflexionando sobre nuestras actitudes en el aula”
- 1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio : Día 15 de Setiembre del 2012
- 1.4. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concientizar a los alumnos para tener una buena convivencia en el aula.
- Emplear estrategias metodológicas para fomentar la disciplina y la práctica de valores.

III. DESARROLLO

	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Historia, Geografía y Economía	Manejo de información	Analiza información sobre las actitudes en el aula.	Propone formas de comportarse en el aula.
	Comprensión espacio temporal	Identifica situaciones de indisciplina en el aula.	Reflexiona acerca de las situaciones de indisciplina en el aula.
	Juicio crítico	Argumenta puntos de vista sobre las situaciones que dificultan la disciplina y práctica de valores en el aula.	Elabora un comentario acerca de las situaciones que dificultan la vivencia de los valores
Actitud frente al área:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparte desinteresadamente sus bienes 			

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

El presente taller se desarrolló a través de estrategias metodológicas como el análisis de una lectura de reflexión sobre “La Formación de Actitudes de Convivencia en el Aula”, lo que permitió la elaboración de normas de convivencia en grupos organizados, a fin de ser interiorizadas y practicadas por cada uno de los alumnos y alumnas en cada una de las sesiones de clase y proyectadas a su vida diaria.

INICIO

Apertura de la Actividad: La presente actividad se inició con una lectura reflexiva “Donde están las manos de Dios”, luego los alumnos y alumnas dieron a conocer su punto de vista.

PROCESO

Los alumnos (as) leen y reflexionan la frase “No digas y hagas a nadie lo que no quieres que hagan y digan de ti” a partir de situaciones vividas. Reflexionan y comentan a partir de sus experiencias.



Toma N° 03. Alumnos demostrando actitudes inadecuadas: uno está bostezando y el otro está conversando por celular en la clase.

Exposición – diálogo del tema “La solidaridad y el respeto” Se hizo entrega de una nota técnica y se pasó a la explicación del tema por parte de la profesora.

Se dividió a la clase en equipos de trabajo para realizar una reflexión acerca de las situaciones de indisciplina que tienen que ver con la solidaridad y el respeto en el aula entre compañeros.

A continuación algunos alumnos (as) describieron las cualidades y defectos de sus compañeros(as) con el debido respeto, teniendo como resultado la aceptación de sus comentarios.

Analizan y reflexionan la lectura: “Formación de Actitudes de Convivencia en el Aula”

Leen y reflexionan sobre la importancia de nuestras actitudes en la relación con los demás.

Asumen la importancia de las normas de convivencia en el aula y en su vida diaria.

Se organizan en grupos y elaboran las normas de Convivencia.

Se establecen pautas para su cumplimiento.

Reflexionan sobre las consecuencias del incumplimiento de las normas de convivencia



Toma N° 04. Un alumno exponiendo sobre el trabajo realizado por su grupo “Reflexionando sobre las actitudes de indisciplina en clase”.



Toma N° 05. La Profesora sistematizando la información expuesta por el alumno sobre el comportamiento en clase.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del presente Taller se hizo en función al material elaborado por los alumnos y alumnas y a las actitudes que han mostrado durante la permanencia en el taller.

Razón de ello es el hecho de que los estudiantes han reflexionado sobre sus conductas negativas que muchas veces realizan en el aula y cuáles deberían ser sus comportamientos a partir de esta reflexión en todas las clases que se reciban especialmente en las de Historia, Geografía y Economía.

A continuación veremos dos clases observadas especialmente el comportamiento de los alumnos(as).

SESIÓN DE CLASE N° 01

“Analicemos las características económicas, sociales y políticas de la República Aristocrática”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
- 1.3. Duración : 03 horas pedagógicas de 45 minutos
- 1.4. Fecha : Del 17 al 22 de Setiembre.
- 1.5. Profesora : Lic. Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Identifica los gobernantes de la República Aristocrática y las obras socio-económicas desarrolladas durante sus mandatos.
- Identifica las características económicas, sociales y políticas de la República aristocrática.
- Identifica y evalúa los cambios y permanencias que ha experimentado el Perú en el contexto de la República Aristocrática.

I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	✓ Se da apertura a la clase presentando a los alumnos unas interrogantes: ¿Qué ideas tienen de República y Aristocracia? ¿Por qué crees que en el Perú se utilizó el calificativo de República Aristocrática a una etapa de nuestra historia? Sus respuestas serán escritas en la pizarra y orientarán el tema: La República Aristocrática.	Lluvia de ideas	15 min.
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	✓ La profesora dará los alcances informativos basándose en la información bibliográfica referente al tema y con el apoyo del mapa del Perú identificará la concentración de propiedades en pocas familias a fines del S XIX. ✓ Luego se entregará a los alumnos un material bibliográfico sobre los gobiernos de la República Aristocrática (1899-1919). ✓ Analizan la información y escribirán en su cuaderno las particularidades de cada uno de los gobiernos e identificarán comportamientos comunes. ✓ Identifican las características de la República Aristocrática. ✓ Con ayuda del material entregado los alumnos	La exposición de la profesora Mapa del Perú Material bibliográfico	35 min. 45 min.

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
	detallan y describen oralmente las obras de gobierno y los comportamientos asumidos durante esta etapa, concluyendo esta parte con las características de la misma.	Sus carpetas de trabajo	
Transferencia de los nuevos saberes	El alumno responde las interrogantes: ¿Qué aspectos de la economía de la República Aristocrática han cambiado o se han mantenido hasta la actualidad? Fundamenta tu respuesta. ¿Qué relación encuentras entre la República Aristocrática y la Oligarquía agroexportadora? Investiga con qué países mantuvimos relaciones económicas y el destino de las inversiones en el Perú. Esto será debatido por los alumnos en plenaria, permitiendo cerrar el tema con las conclusiones finales.	Informe escrito	35 min.

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de Información	¿Por qué a una época de la historia del Perú se le conoce como República Aristocrática? ¿Qué gobiernos formaron parte de la República Aristocrática y por qué?	Examen escrito Carpeta de trabajo
Comprensión Espacio-Tiempo	¿Cuáles han sido los cambios y permanencias económicas, políticas y sociales que experimentó la población peruana en el contexto de la República Aristocrática?	Examen escrito
Juicio Crítico	Identifica a través de un cuadro las obras de gobierno realizadas por los presidentes durante la República Aristocrática: ¿Estas obras cubrieron las expectativas de la población peruana? Fundamenta.	Examen escrito
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno está atento a la información verbal dada por la profesora. • Solicita el uso de la palabra. • Se disculpa ante una acción inadecuada. • Está atento en desarrollo de la clase. • Sigue las indicaciones de la profesora en la realización de tareas. 	Lista de cotejo

En esta primera sesión de aprendizaje además de desarrollar los contenidos del área ha servido para poner en práctica los diferentes valores y actitudes que han sido internalizadas en el I Taller, en donde ellos han reflexionado y han tomado conciencia de que sus actitudes comportamentales están muy por debajo de las que deben tener los alumnos en el aula para adquirir logros de aprendizaje. Debe dejarse en claro que no solamente en el área se deben mantener este tipo de comportamiento sino que en todas las clases deben hacerse.

SESIÓN DE CLASE N° 02

“Analizando las causas y consecuencias de la I Guerra Mundial”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
1.3. Duración : 3 horas pedagógicas de 45 minutos
1.4. Fecha : Del 24 al 28 de Setiembre.
1.5. Profesora : Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Identifica los antecedentes, causas y pretexto de la Primera Guerra Mundial a través del análisis de información bibliográfica.
- Identifica los hechos más relevantes ocurridos en el primer conflicto mundial.
- Analiza la información e identifica las consecuencias de esta guerra a nivel mundial y su impacto en la economía peruana.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	Se presenta a los alumnos un relato de Mijaíl Shólojov (1905), un hombre reclutado para la Gran Guerra. Se les pregunta a los alumnos: ¿Qué sentimientos expresa Mijaíl sobre la guerra? ¿Qué cambios trae la guerra en la vida de un hombre? Los alumnos expresan con total libertad sus ideas u opiniones, las que serán escritas en la pizarra, lo que permitirá orientar el tema a tratar.- La Primera Guerra Mundial	Material bibliográfico Lluvia de ideas	15min.
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	La profesora dará alcances a los alumnos sobre: - Definición - Causas y Alianzas - Antecedentes - Desarrollo o fases - Pretexto - Consecuencias - El Tratado de Versalles - Repercusión en América y el mundo Luego los alumnos serán organizados en grupos de 4 integrantes cada uno y utilizando la técnica del rompecabezas analizarán información bibliográfica distinta, las cuales en un tiempo de 30 minutos expondrán ante la plenaria con ayuda de papelotes. Grupo 1: Definición, antecedentes y pretexto	La exposición de los temas La técnica de rompecabezas Cuadro sinóptico Cuadro	45min. 30min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Grupo 2: Causas y formación de Alianzas</p> <p>Grupo 3: Desarrollo y Consecuencias</p> <p>Grupo 4: El Tratado de Versalles y sus condiciones políticas, militares y Repercusiones.</p> <p>Repercusión en América y el Perú.</p> <p>Los alumnos elaboran un cuadro sinóptico del desarrollo de la Primera Guerra Mundial y completan un crucigrama sobre aspectos relevantes de este conflicto.</p>	sinóptico crucigrama	
Transferencia de los nuevos saberes	<p>Los alumnos realizan una breve investigación sobre el desarrollo de la guerra en Oriente Medio, África y Oceanía.</p> <p>Observa y compara los mapas políticos del Europa en 1914 1920. Menciona las diferencias que hay en ellos. ¿Qué países nuevos hay en 1920?</p> <p>El Alumno observará vía los mapas los cambios y permanencias ocurridos como consecuencia de la Primera Guerra Mundial y la secuela que se generó para otros conflictos revanchistas</p>	Bibliografía física y virtual. Mapa político de Europa	45min

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de Información	<p>Explica las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Identifica los principales acontecimientos de la Primera Guerra Mundial.</p>	Cuadros sinópticos
Comprensión: Espacio-Tiempo	<p>Identifica en el mapa de Europa los cambios ocurridos producto del primer conflicto mundial.</p> <p>Elabora una línea de tiempo de las coyunturas y acontecimientos ocurridos en el Perú y el mundo en el contexto de la I Guerra Mundial.</p>	Ficha de Observación Línea de tiempo
Juicio crítico	<p>Infiere conclusiones de los efectos políticos, económicos y sociales de este conflicto en el mundo.</p> <p>Identifica los efectos de la I Guerra Mundial en la economía peruana.</p>	Carpeta de trabajo Guía metacognitiva
Actitud ante el área	<p>Cumple con las actividades encargadas.</p> <p>Se esmera en realizar las tareas encargadas Muestra orden en el trabajo de equipo.</p> <p>Participa activamente.</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros.</p> <p>Contribuye al trabajo de equipo.</p> <p>Pide disculpas ante una acción u opinión inadecuada.</p>	Lista de cotejo

Se ha hecho trabajar en equipo a los estudiantes para poder observar sus actitudes de respeto y responsabilidad dentro de su desarrollo. Todo ello para poder llevarlo como insumo para el siguiente Taller.

TALLER N° 02 CON LOS ALUMNOS DE 4° A Y B

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Taller : “Practiquemos los valores de la solidaridad y el respeto”
- 1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio : Día 22 de Setiembre
- 1.4. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar en los estudiantes el espíritu de solidaridad y respeto.
- Propiciar espacios de reflexión para promover la aceptación del otro.

III. DESARROLLO

ÁREA	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Historia, Geografía y Economía	Manejo de información	Analiza información sobre los valores de la solidaridad y el respeto.	Propone formas de cómo vivenciar los valores de la solidaridad y el respeto.
	Comprensión espacio temporal	Identifica situaciones problemáticas suscitadas en el aula.	Reflexiona acerca de las situaciones problemáticas suscitadas en el aula.
	Juicio crítico	Argumenta puntos de vista sobre las situaciones que dificultan la vivencia de los valores de la solidaridad y el respeto.	Elabora un comentario acerca de las situaciones que dificultan la vivencia de los valores de la solidaridad y el respeto.
Actitud frente al área: <ul style="list-style-type: none">▪ Comparte desinteresadamente sus bienes			

DESCRIPCIÓN

La presente actividad se llevó a cabo con el propósito de sensibilizar a los alumnos(as) sobre la vivencia de los valores de la solidaridad y el respeto, que permitan el mejoramiento de la solidaridad y el respeto. Y se desarrolló de la siguiente manera

INICIO

Apertura de la Actividad: La presente actividad se inició con una lectura reflexiva “Donde están las manos de Dios”, luego los alumnos y alumnas dieron a conocer su punto de vista.

PROCESO

Exposición – diálogo del tema “La solidaridad y el respeto” Se hizo entrega de una nota técnica y se pasó a la explicación del tema por parte de la profesora.

Se dividió a la clase en equipos de trabajo para realizar una reflexión acerca de las situaciones de indisciplina que tienen que ver con la solidaridad y el respeto en el aula entre compañeros.

A continuación algunos alumnos (as) describieron las cualidades y defectos de sus compañeros(as) con el debido respeto, teniendo como resultado la aceptación de sus comentarios.



Toma N° 06. Alumnos exponiendo sus resultados sobre el tema de la solidaridad y el respeto

Se consolidó el tema y las ideas de los alumnos hacia sus compañeros, proponiéndose un abrazo de confraternidad entre todos, generando así un espacio de armonía y compañerismo. Para limar asperezas se concluyó esta parte con la ejecución de la dinámica “Cuando un cristiano baila”

FINAL

Finalmente, se realizó un compartir con todas, terminando dicha actividad con el canto “Un millón de amigos”.

IV. METODOLOGÍA

- Dinámicas integradoras
- Diálogos dirigidos
- Exposiciones
- Canciones

V. FINANCIAMIENTO

- Esta actividad socializante será autofinanciada con recursos propios de la investigadora.

VI. EVALUACIÓN

- Se aplicó una lista de cotejo y una ficha de observación al compartir.

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muestra desenvolvimiento frente a las actividades.	49	94,23	3	5,77	52	100,00
Muestra empeño al realizar las actividades.	47	90,38	5	9,62	52	100,00
Toma iniciativa en las actividades.	44	84,62	8	15,38	52	100,00
Participa voluntariamente y permanentemente.	36	69,23	16	30,77	52	100,00
Respeto las diferencias de cada miembro de grupo.	46	88,46	6	11,54	52	100,00
Emplea un vocabulario adecuado.	37	71,15	15	28,85	52	100,00
Respeto el orden.	37	71,15	15	28,85	52	100,00
Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.	29	55,77	23	44,23	52	100,00

FICHA DE OBSERVACIÓN AL COMPARTIR

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Se integra fácilmente a la actividad.	49	94,23	3	5,77	52	100,00
Mantiene el orden durante su actividad.	43	82,69	9	17,31	52	100,00
Muestra actitudes de compañerismo ante sus compañeros.	44	84,62	8	15,38	52	100,00
Comparte lo que tiene con sus compañeros.	38	73,08	14	26,92	52	100,00
Acepta las diferencias de sus compañeros.	41	78,85	11	21,15	52	100,00
Respeto las opiniones de los demás.	44	84,62	8	15,38	52	100,00

Logros:

- Los alumnos y alumnas reconocieron la importancia del respeto y la solidaridad como base para la convivencia armónica.
- Los alumnos y alumnas aceptaron sus defectos pero también reconocieron sus potencialidades y virtudes que tienen asumiendo una actitud de cambio.
- Los alumnos y alumnas mejoraron sus relaciones interpersonales demostrando una actitud de compañerismo.
- Se constató en esta actividad que la gran mayoría de los alumnos y alumnas mostraban desenvolvimiento frente a las actividades y a la vez evidenciaban empeño al realizarlas.

Dificultades:

- Las actividades desarrolladas necesitaron más tiempo del que se había previsto.
- Los alumnos y alumnas no asumían los errores con naturalidad ni tampoco empleaban un vocabulario adecuado frente a sus compañeros(as).

Es posible darnos cuenta que se está insistiendo en la práctica de valores de respeto y solidaridad, también se aprecia que existen respuestas positivas por parte de los alumnos y alumnas.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Conociendo el impacto político, económico y social de la Revolución Rusa en el contexto nacional e internacional”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
- 1.3. Duración : 3 horas pedagógicas de 45 minutos
- 1.4. Fecha : Semana del 01 al 05 de octubre.
- 1.5. Profesora : Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES

- Identifica los cambios y permanencias políticas, económicas y sociales producidos por la Revolución Rusa.
- Analiza la influencia ideológica y política de la Revolución Rusa en el Perú y el mundo.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROCESOS BASICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	Se presentan a los estudiantes el planisferio en el cual localizaremos Rusia y con ayuda de una lectura: “Rusia de Hoy” se les preguntará: ¿Creen ustedes que la situación política, social y económica de Rusia a sido siempre la misma?, Los alumnos responden a través de la lluvia de ideas, lo que permitirá escribir en la pizarra para orientar la iniciación de la clase.	Láminas Pizarra Plumón Papelotes	20
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	La profesora induce el tema informando a los estudiantes sobre las particularidades de la Revolución.: causas, hechos principales y consecuencias. Los alumnos organizados en 4 grupos de 7 integrantes , responderán a una pregunta en particular y con ayuda de material bibliográfico: Grupo 1: ¿Cuáles fueron los motivos que impulsaron los primeros intentos de reforma en Rusia? Grupo 2: ¿Cuáles fueron los hechos más destacados durante el desarrollo de la Revolución? Grupo 3: ¿Qué pasaba en el Perú durante 1900 a 1920? Grupo 4: ¿Cuáles fueron las consecuencias de la Revolución Rusa? Los estudiantes destacarán de forma verbal y por escrito las respuestas a las preguntas fomentando el	Nota técnica Exposición de respuestas	30

	debate de los temas e ideas planteadas por cada grupo		
Transferencia de los nuevos saberes	<p>Los Estudiantes: Elaboran un mapa conceptual sobre la Revolución Rusa. Investiga sobre la situación política, económica y social de Rusia en la actualidad. Elaboran una línea de tiempo de la revolución rusa, considerando las siguientes fechas: 1905 Revolución popular 1912 Manifestaciones obreras 1914 Manifestaciones obreras 1917 Revolución en febrero y marzo 1917-1920 Guerra Civil 1922 Surge la U.R.S.S. Esta actividad será presentada en sus carpetas de trabajo, lo que nos permitirá hacer un paralelo entre la Rusia de inicios del siglo XX y la actual.</p>	<p>Carpetas de trabajo Pizarra plumones tizas</p>	40

IV. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de información	Identifica las causas políticas, económicas y sociales que provocaron la Revolución Rusa.	Carpetas de trabajo Lista de cotejo
Comprensión espacio-tiempo	Analiza los cambios y permanencias producidos por la Revolución Elabora una línea de tiempo de hechos destacados (Transferencia de nuevos Saberes).	Prueba objetiva. Carpetas de trabajo
Juicio crítico	Valora la influencia ideológica y política de la Revolución Rusa en el Perú	Guía metacognitiva
Actitud	Los alumnos muestran predisposición en el desarrollo de sus tareas en el aula- Respetan los puntos de vista, ideas y opiniones de sus compañeros(as) Entregan sus trabajos a tiempo.	Lista de cotejo

- La evaluación incluye las actividades desarrolladas en los tres momentos de la sesión y una adicional a través de una prueba de estilo múltiple, que tendrá una duración de 45 minutos.

Esta sesión ha permitido que nos demos cuenta que mejorar los comportamientos también permite que se mejoren los conocimientos ya que las estrategias y técnicas utilizadas han sido basadas en el trabajo en equipo. Veamos lo que sucedió en la siguiente clase.

SESIÓN DE CLASE N°04

“Conozcamos los cambios y permanencias ocurridos producto de la Segunda Guerra Mundial”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
- 1.3. Duración : 3 horas pedagógicas de 40 minutos
- 1.4. Fecha : 08 al 12 de octubre.
- 1.5. Tema : La Segunda Guerra Mundial
- 1.6. Profesora : Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Identifica los antecedentes, causas y pretexto de la Segunda Guerra Mundial a través del análisis de información bibliográfica.
- Identifica los hechos más relevantes ocurridos en el primer conflicto mundial.
- Analiza la información e identifica las consecuencias de esta guerra a nivel mundial.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	Se le presenta al alumno unas imágenes de los diferentes avances tecnológicos del siglo XIX y XX. Se preguntará. ¿Conoces estas armas? ¿Qué características presentan ¿Conoces otras que hayan sido inventadas durante la Segunda Guerra Mundial? Te has preguntado ¿Por qué el hombre tiene que hacer uso de estas armas? Los alumnos responderán a través de la lluvia de ideas, plasmándolas en la pizarra para relacionar unas ideas con otras. Sus respuestas serán orientadas por la profesora para relacionarlas con el tema: La Segunda Guerra Mundial	Imágenes de armas utilizadas en la guerra. Lluvia de ideas.	10min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO																			
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	<p>Se informará a los alumnos sobre los hechos históricos previos a la Segunda Guerra Mundial: Contextos japonés, español, italiano, inglés, francés, alemán, soviético y austriaco, la que se reforzará con ayuda de material bibliográfico. Se utilizará el mapa de Europa para objetivar la información dada por la profesora.</p> <p>Dibujan el mapa político de Europa en el cual localizarán los territorios que Alemania invadió y que fueron importantes en los años previos a la guerra: - Rumanía – Checoslovaquia -Austria - Polonia.</p> <p>Se les entregará a los alumnos información sobre las causas, desarrollo del conflicto y las consecuencias de la guerra y elaborarán un cuadro sinóptico. Y a su vez crearán los alumnos un pupiletras con conceptos alcanzados por la profesora (pupiletras por definiciones), a fin de reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Elaborarán una línea de tiempo sobre la Segunda Guerra Mundial considerando los siguientes datos:</p>	<p>Información verbal.</p> <p>El mapa de Europa.</p> <p>Material bibliográfico (copias)</p> <p>Pupiletras</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Línea de tiempo</p>	<p>30min</p> <p>40min</p>																			
	<table border="1"> <tr> <td>1930</td> <td>Invasión alemana a Polonia.</td> </tr> <tr> <td>1940</td> <td>Derrota de Francia, Holanda Noruega por parte de Alemania</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Batalla aérea de Inglaterra.</td> </tr> <tr> <td>1940</td> <td>Guerra en el África.</td> </tr> <tr> <td>1941-1943</td> <td>Guerra en el frente soviético.</td> </tr> <tr> <td>1941-1944</td> <td>Guerra en el Pacífico.</td> </tr> <tr> <td>1941-1945</td> <td>Italia se rinde a los aliados</td> </tr> <tr> <td>1943-1944</td> <td>Invasión aliada a Francia.</td> </tr> <tr> <td>1944</td> <td>Batalla de Berlín. Muerte</td> </tr> <tr> <td>1945</td> <td>Rendición de Alemania.</td> </tr> </table>	1930	Invasión alemana a Polonia.	1940	Derrota de Francia, Holanda Noruega por parte de Alemania		Batalla aérea de Inglaterra.	1940	Guerra en el África.	1941-1943	Guerra en el frente soviético.	1941-1944	Guerra en el Pacífico.	1941-1945	Italia se rinde a los aliados	1943-1944	Invasión aliada a Francia.	1944	Batalla de Berlín. Muerte	1945	Rendición de Alemania.	
1930	Invasión alemana a Polonia.																					
1940	Derrota de Francia, Holanda Noruega por parte de Alemania																					
	Batalla aérea de Inglaterra.																					
1940	Guerra en el África.																					
1941-1943	Guerra en el frente soviético.																					
1941-1944	Guerra en el Pacífico.																					
1941-1945	Italia se rinde a los aliados																					
1943-1944	Invasión aliada a Francia.																					
1944	Batalla de Berlín. Muerte																					
1945	Rendición de Alemania.																					
Transferencia de los nuevos saberes	<p>Los alumnos dibujan los mapas de Europa de 1939 y Europa de 1947, observan y responden ¿Qué cambios observas? Estos serán descritos a través de un cuadro comparativo.</p> <p>Investiga sobre la ONU (Organización de Naciones Unidas) y esquematiza información sobre sus fines y su organización. Esta información será analizada por los alumnos y la profesora., dando ambas partes sus puntos de vista.</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa de Europa.</p>	40min																			

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de información	A través de un cuadro comparativo los alumnos identifican los antecedentes, pretexto y causas de la Segunda Guerra Mundial. Detalla a través de un cuadro sinóptico los principales hechos ocurridos entre 1939 a 1941 y de 1942 a 1945.	Examen escrito Cuadro sinóptico
Comprensión Espacio-Tiempo	Identifica la trascendencia de la Segunda Guerra en los países de Europa, Asia y América	Examen escrito Trabajo de investigación.
Juicio Crítico	Identifica los cambios y permanencias experimentados a nivel mundial como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial.	Examen escrito Pupiletras.
Actitud ante el Área	Respeto el tiempo indicado en las actividades programadas en el aula. Mantiene el orden en el trabajo de grupo. Participa con ideas, opiniones u aportes en la elaboración del trabajo asignado. Realiza sus tareas con esmero y dedicación. Respeto la opinión, ideas y comentarios de sus compañeros (as) en los temas tratados.	Guía metacognitiva. Lista de cotejo

En la presente sesión se sigue manteniendo la estrategia metodológica de trabajo en equipo en donde se ha visto que los alumnos(as) están respetando más a sus compañeros y profesora, se han dedicado a cumplir con sus obligaciones, aportando al equipo, como lo muestran las evidencias fotográficas que a continuación se presentan.



Toma N° 01. Alumnos bajo la atenta mirada de la profesora trabajan la línea de tiempo.



TALLER N° 03 CON LOS ALUMNOS DE 4° A Y B

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Taller : **“Nos conocemos y aceptamos como somos para no discriminarnos”**
- 1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio : Día 13 de octubre.
- 1.4. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de reconocer nuestros defectos y virtudes y como afectan nuestro desarrollo personal y social.
- Identificar las actitudes y los comportamientos adoptados durante el desarrollo de las diversas actividades escolares.
- Promover en los alumnos la toma de conciencia sobre el respeto al derecho de igualdad y de justicia.

III. DESARROLLO

ÁREA	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Historia, Geografía y Economía	Juicio crítico	Reconoce la importancia sobre la práctica del respeto a la igualdad y justicia.	Asume actitudes de cambio que contribuyan a disminuir situaciones discriminatorias entre compañeras en un comentario escrito.
Actitud frente al área: <ul style="list-style-type: none">▪ Muestra disposición para trabajar en grupo.▪ Respeto asimismo y a los demás.			

DESCRIPCIÓN

La actividad denominada **“Nos conocemos y aceptamos como somos para no discriminarnos”**, se ejecutará con la finalidad de que los alumnos y alumnas asuman actitudes de cambio que contribuyan a disminuir situaciones discriminatorias entre compañeras, se aplicarán estrategias que permitan la interacción, aceptación y respeto por las diferentes culturas.

INICIO

La actividad comienza con una pequeña introducción del tema a tratar por parte de la Profesora, quien entregó unas fichas de colores para agruparse.

Los alumnos (as) escuchan con atención la lectura: ¿Quién eres?, la analizan, y alcanzan sus respuestas a manera de **lluvia de ideas**, responden a las siguientes interrogantes:

¿Cuál crees sería la razón por la que la mujer no respondía a la pregunta de manera acertada?

¿Cuál hubiera sido tu respuesta ante la misma pregunta?

¿Cuál es el mensaje del texto?

A través del **debate** reconocen el mensaje del texto.

PROCESO

Asimismo se dio paso a la exposición del tema “Todos no somos iguales por todos merecemos respeto” por parte de la profesora.

Mediante lluvia de ideas y dialogo alturado y relacionándolo con sus vidas cotidianas, en plenaria se socializa lo comprendido por los alumnos y alumnas.

Se pegan papelotes en la pizarra con las siguientes reflexiones para ser analizados su significado:

“Los mejores días de tu vida son los que dedicas a servir y a ser solidario con todos y, en especial con los más pobres de entre los pobres”

“Los mejores recuerdos de tu vida están unidos al afecto que das y recibes y los mejores planes son los que te llevan a quererte, crear, crear y servir”.

Los (as) estudiantes reflexionan sobre el mensaje a partir de sus propias experiencias, describiendo sus comportamientos a través de las actitudes mostradas en su vida diaria (en la Institución educativa, al interior de las aulas), de manera individual.

Reconocen sus virtudes y defectos y cómo influyen en sí mismo y en su relación con los demás

Después de compartir sus vivencias de forma individual socializan y evalúan los resultados obtenidos a partir de sus comportamientos y de reconocerse tal como son

Se comprometen a mejorar su comportamiento por el bien de los demás y principalmente por el bien de ellos mismos.



Toma N° 07. Alumnos exponiendo lo trabajado en el equipo.

Terminada la exposición del tema, la profesora investigadora dio indicaciones a los grupos para la realización de un sociodrama en relación al tema expuesto.

Cada grupo presentaron su sociodrama y emitían al final mediante el coordinador la conclusión a la que ellos habían llegado.

FINAL

Para concluir la actividad, se trabajó la metacognición sobre la actividad realizada, basados en las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué debemos hacer para lograr la no discriminación?

Los alumnos respondieron de manera consciente y reflexiva a las preguntas. La profesora agradeció la participación de los alumnos y alumnas en esta actividad.

F) METODOLOGÍA

- Intervenciones orales
- Dramatizaciones

- Trabajos grupales
- Exposición – diálogo

G) FINANCIAMIENTO

- El presente taller fue financiado por la investigadora.

H) EVALUACIÓN

- Este taller se evaluó a través de una ficha de observación a la dramatización y una ficha de metacognición para que los alumnos evalúen sus aprendizajes.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA DRAMATIZACIÓN

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muestra seguridad en su desenvolvimiento.	48	92,30	04	7,69	52	100,00
Se expresa con claridad y fluidez.	47	90,38	05	9,61	52	100,00
Muestra una actitud de respeto hacia las actividades encomendadas.	51	98,07	01	1,92	52	100,00
Hace uso de expresiones kinestésicas.	51	98,07	01	1,92	52	100,00
Formula conclusiones.	48	92,30	04	7,69	52	100,00

FICHA DE METACOGNICIÓN

1. ¿Qué aprendí? 2. ¿Cómo lo aprendí? 3. ¿Para qué lo aprendí?

Aunque existieron algunos inconvenientes como fue:

- La Impuntualidad por parte de algunos alumnos al taller.
- Algunos alumnos no se expresaron con claridad y fluidez y no hacían buen uso de los gestos para acompañar su elocución.

Se tuvo un exitoso porque

- Se logró la participación activa de todos los alumnos y alumnas.
- Los alumnos y alumnas asimilaron la concepción de interculturalidad y las actitudes que se deben asumir frente a ella.
- Los alumnos y alumnas se sintieron incentivadas para contribuir a mejorar algunas actitudes discriminatorias.
- Durante la actividad realizada la mayoría de los alumnos y alumnas mostraron una actitud de respeto hacia las actividades encomendadas y mostraban seguridad en su desenvolvimiento.

Se recomendó poner en práctica todo lo aprendido en las siguientes sesiones de aprendizaje.

SESIÓN DE CLASE N° 05

“Conocimiento de la trascendencia del calentamiento global en nuestro planeta”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. Componente : Espacio geográfico, Sociedad y Economía
- 1.3. Grado y sección: 4to “A” y “B”
- 1.4. Duración : 03 horas pedagógicas
- 1.5. Fecha : Del 15 al 19 de octubre de 2012
- 1.6. Profesora : Lic. Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Los alumnos identifican las causas del calentamiento global en el planeta tierra a través de imágenes ilustrativas de su realidad local, nacional y mundial.
- Analiza las consecuencias del calentamiento global y valora las medidas para prevenir el efecto invernadero.
- Juzga cómo las actividades humanas incrementan el efecto invernadero y, por ende, el calentamiento global.

IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	<p>La profesora alcanza a los estudiantes una noticia: <i>Año 2005: El más caliente del siglo</i>. Los alumnos siguen la lectura con la profesora, para luego a través de grupos de 4 integrantes :</p> <p>Los alumnos discuten en clase : ¿Qué actividades son las que producen emisiones de gases de invernadero?.</p> <p>¿Crees que los protocolos y acuerdos internacionales son suficientes para detener el calentamiento global de la tierra?¿Qué más se podría hacer?¿Tú estás en condiciones de hacer algo?¿De qué manera podrías intervenir?</p> <p>Los alumnos alcanzan sus respuestas las que serán redactadas y escritas en la pizarra, las que permitirán conceptualizar el fenómeno invernadero y efecto invernadero por parte de la profesora.</p>	<p>Noticia sobre el tema</p> <p>Lluvia de ideas</p>	20min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	Los alumnos <u>observan</u> un video y <u>responden</u> una guía de preguntas que se les alcanzará: ¿Cuáles son los gases contenidos en la atmósfera de la tierra? Discrimina Fenómeno Invernadero de efecto invernadero.	La exposición de la profesora	25min
	¿El calentamiento global nos afecta directamente? ¿De qué manera? Explica a través de un gráfico, cómo se produce el efecto invernadero. Elabora la definición de calentamiento global y cambio climático. Identifica los países que mayor responsabilidad tienen en el efecto invernadero ¿por qué? ¿Cuáles fueron los acuerdos del Protocolo de Kyoto? Elabora un cuadro sobre las causas y consecuencias del calentamiento global producto del efecto invernadero. Los alumnos dan a conocer sus respuestas por la profesora, quien fundamentará sus alcances.	Video sobre el calentamiento global Guía de observación del video Sus carpetas de trabajo Informe escrito	45min
Transferencia de nuevos conocimientos	Los alumnos investigan: ¿En qué zonas del Perú se producen grandes emisiones de dióxido de carbono? Elaboran una lista de las principales medidas que, desde su casa y colegio, deberían adoptar para contribuir a reducir su impacto ambiental. Investigan sobre El Fenómeno “El Niño” en el Perú y su relación con el cambio climático.	Carpetas de trabajo: Informe escrito	45min

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de Información	A través de un cuadro identifica las causas y las consecuencias del calentamiento global	Examen escrito Carpeta de trabajo
Comprensión Espacio-Tiempo	Identifica a través de un mapa los países de mayor responsabilidad en el calentamiento global y detalla las actividades humanas que se desarrollan para generarlo.	Examen escrito
Juicio Crítico	Formula sus puntos de vista sobre cómo las actividades humanas incrementan el efecto invernadero. Elabora un listado de las principales medidas que desde su casa y colegio, debería adoptar para disminuir los efectos del calentamiento en el planeta	Examen escrito

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Actitud ante el área	Respeto las indicaciones de la profesora en el desarrollo de las actividades. Está atento a la lectura y al video. Respeto la participación de sus compañeros. Realiza las actividades en el tiempo indicado.	Lista de cotejo



Toma N° 02. Alumnos durante la exposición de sus trabajos sobre el Calentamiento Global.

En el presente sesión de aprendizaje se manejó la estrategias de trabajo individual, el respeto de las diferentes opiniones aunque no estén de acuerdo con las nuestras y la atención o concentración en lo explicado, y se siguió aplicando la práctica del valor del respeto y la solidaridad en todo momento de la clase.

Se siguió motivando que se deben mantener los mejores comportamientos dentro de clase en las siguientes S.A.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“Conociendo los cambios y permanencias del desarrollo agrario en el contexto nacional e internacional”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
1.3. Tema : Conociendo los cambios y permanencias del desarrollo agrario en el contexto nacional e internacional
1.4. Duración : 03 horas pedagógicas
1.5. Fecha : Del 22 al 26 de octubre de 2012
1.6. Profesora : Lic. Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES

- Discrimina y analiza la situación agraria del Perú desde la colonia hasta inicios del siglo XX.
- Identifica los cambios y permanencias de la situación agraria en la primera mitad del siglo XX y su impacto en la economía nacional y mundial
- Evalúa las alternativas de solución dadas por las diferentes autoridades locales y nacionales al problema agrario peruano.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	Se le presenta al alumno un organizador visual ilustrado de las plantas y animales nativos del Perú e introducidos tras la invasión española. Los alumnos los agruparán según su origen y resaltarán su importancia en su vida diaria e identificarán los productos agrícolas que contribuyeron a la economía nacional en la época republicana.	Organizador visual Lluvia de ideas La pizarra	15 min
Construcción y aplicación	La profesora informa a los alumnos el desarrollo de la agricultura desde la época colonial hasta la etapa republicana. Los organiza en grupos de 4 integrantes, asignándoles los temas siguientes:	Material bibliográfico	25 Min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
de un nuevo conocimiento	<p>Grupo 1: El desarrollo agrícola en la costa norte y central del Perú desde la colonia hasta la República.</p> <p>Grupo 2: El desarrollo agrícola en la sierra y en la selva amazónica.</p> <p>Grupo 3: La agricultura en la República hasta 1919.</p> <p>Grupo 4: El guano y sus efectos en la agricultura de exportación.</p> <p>Grupo 5: La Reconstrucción Nacional y el Boom de la agroexportación (1895-1919).</p> <p>Grupo 6: Características fundamentales de la agricultura hasta la primera mitad del siglo XX</p> <p>Cada grupo expone los aspectos fundamentales de temas.</p>	Informe escrito	45 min
Transferencia de los nuevos saberes	<p>Elabora un cuadro comparativo de los avances y retrocesos de la agricultura destacando características fundamentales.</p> <p>Enumera las principales producciones agropecuarias según las regiones donde se produjeron durante la colonia y la república.</p> <p>A través de un tríptico o historieta <u>explica</u> la evolución de la caña de azúcar y el algodón y su impacto en la economía local y nacional.</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Carpeta de trabajo</p> <p>Tríptico/ Historieta</p>	50 min

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Manejo de Información	A través de un cuadro comparativo establece semejanzas o diferencias entre la agricultura en la colonia y en los inicios de la República hasta 1919. Identifica las principales características de la agricultura en la primera mitad del siglo XX.	Cuadro Comparativo
Comprensión Espacio-Tiempo	¿Qué caracterizó el proceso de modernización de la agricultura peruana de exportación a principios del siglo XX? ¿Qué efectos tuvo sobre la sociedad y en la economía local, nacional y mundial?	Examen escrito

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTO
Juicio Crítico	Plantea tus puntos de vista sobre cómo ha evolucionado la agricultura en la primera mitad del siglo XX.	Examen escrito
Actitud ante el Área	Colabora con ideas, opiniones y aportes sobre el tema asignado en grupo. Mantiene la armonía en el grupo. Respeto la participación y las opiniones de sus compañeros.	Hoja de Observación

Se ha puesto en práctica lo actuado en el taller con mejores resultados que la semana pasada. Los alumnos y alumnas están aportando críticas y sugerencias alturadamente lo que hace que las sesiones de aprendizaje se conviertan en sala de debates alturados.

En el aspecto de la práctica de valores no es que se aprenden y ya está su práctica asegurada para toda la vida, ello debe convertirse en una práctica constante, de tal manera que se convierta en una costumbre, después en un hábito y posteriormente en una capacidad del alumno; por ello se insistió en seguirlo haciendo o sea practicando. Como lo veremos en las siguientes sesiones de aprendizaje, después del siguiente taller que se abocará al desarrollo y práctica de los valores de humildad, igualdad y tolerancia.

TALLER N° 04 CON LOS ALUMNOS DE 4° A Y B

I. DATOS GENERALES

- 2.1. Nombre del Taller : “Reflexionemos sobre los valores de la humildad, igualdad y la tolerancia”
- 1.5. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.6. Fecha de Inicio : Día 20 de octubre.
- 1.7. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar la práctica de valores de humildad, igualdad y tolerancia en los estudiantes para disminuir actitudes discriminatorias frente a sus compañeros.

III. DESARROLLO

ÁREA	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Historia, Geografía y Economía	Manejo de la información	Organiza información relevante sobre los valores de la humildad, igualdad y tolerancia.	Elabora un acróstico sobre los valores de la humildad, igualdad y tolerancia.
	Juicio crítico	Emite juicios sobre las consecuencias de las actitudes discriminatorias y las debate con sus compañeras.	Propone formas de cómo vivenciar los valores de la humildad, igualdad y tolerancia a través de un caso.
Actitud frente al área: ▪ Practica los valores de la humildad, igualdad y tolerancia.			

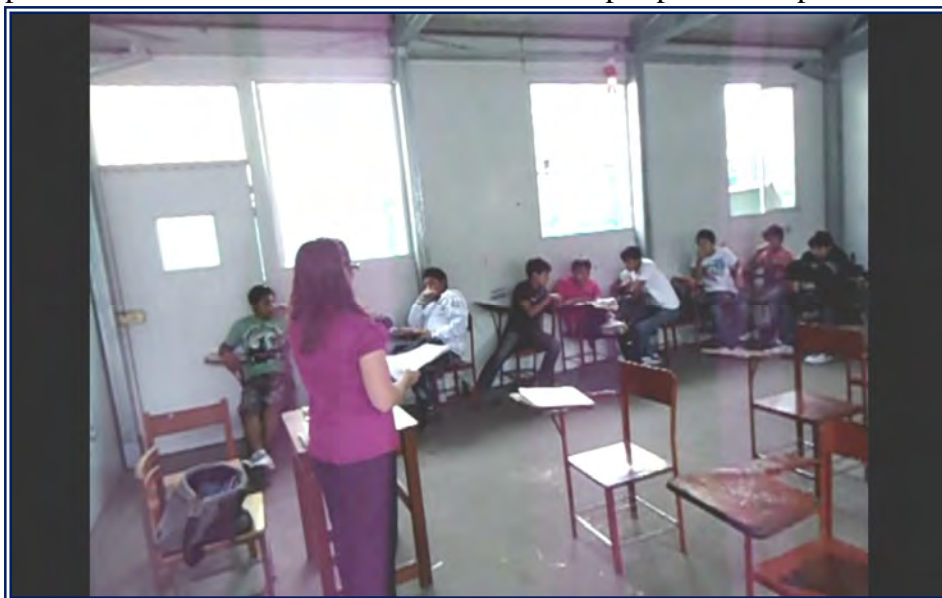
DESCRIPCIÓN

El presente taller denominado “Reflexionemos sobre los valores de la humildad, igualdad y tolerancia” se ejecutó con la finalidad de que los alumnos tomen conciencia sobre la importancia de la práctica de valores, los mismos que conllevará a erradicar actitudes discriminatorias; se

desarrolló en los ambientes de la Institución Educativa “San Miguel” y se contó con la participación de 52 alumnos; para ello se realizaron exposiciones, trabajos grupales; que contribuyeron a un clima de compañerismo dentro y fuera del aula.

INICIO

Este taller se inició con la bienvenida a todos los participantes y se les presentó una lectura titulada “Las diferencias” por parte de la profesora.



Toma N° 08. La Profesora leyendo el tema “Las diferencias”.

Los alumnos y alumnas se ubicaron en “U” en el aula y mediante la técnica de lluvia de ideas, expresaron lo que habían comprendido de la lectura. La profesora sistematizó las participaciones enfatizando el valor de la igualdad.

PROCESO

Luego la profesora hizo una explicación general de estos valores. Se realizó una segunda lectura titulada: “Las cicatrices de los clavos”, la cual permitió dar conclusiones sobre los valores. Se hizo entrega de un tríptico sobre el tema desarrollado y material como papelotes, plumones, recortes etc., con los cuales los estudiantes por equipos elaboraron un

spot publicitario y casos donde se reflejen cada uno de estos valores. La producción de los estudiantes fue mostrada mediante la técnica del museo y evaluada mediante la aplicación de la ficha de análisis de casos y la ficha de análisis de los spot publicitarios.

FINAL

En plenaria los alumnos propusieron formas de cómo vivir los valores en el aula.

IV. METODOLOGÍA

- Exposiciones
- Trabajos grupales

V. FINANCIAMIENTO

- El presente taller fue autofinanciado por la investigadora.

VI. EVALUACIÓN

FICHA DE ANÁLISIS DE CASOS

INDICADORES/VALORACIÓN	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Muestra actitud crítica frente a los demás.	43	82,69	9	17,31	52	100,00
Comenta casos reales ante el grupo.	10	19,23	42	80,77	52	100,00
Contextualiza los casos propuestos.	15	28,85	37	71,15	52	100,00
Posee coherencia en las ideas.	34	65,38	18	34,62	52	100,00

FICHA DE ANÁLISIS DE LOS SPOTS PUBLICITARIOS

INDICADORES/VALORACIÓN	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Promueve los valores tratados.	29	55,77	23	44,23	52	100,00
Creatividad.	34	65,38	18	34,62	52	100,00
Pulcritud.	34	65,38	18	34,62	52	100,00
El mensaje transmitido muestra relación con el tema.	44	84,62	8	15,38	52	100,00

Logros:

- Los alumnos y alumnas reconocieron la importancia de estos valores para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Los alumnos y alumnas propusieron formas de vivir los valores de la humildad, igualdad y tolerancia.
- En cuanto a la elaboración de los spot publicitarios la gran mayoría transmitía un mensaje en relación al tema tratado y mostraba creatividad,

Dificultades:

- Los alumnos y alumnas en un comienzo se sintieron cohibidos al expresar sus ideas.
- En esta actividad gran parte de los alumnos y alumnas mostraron una actitud crítica frente a las demás y poseía coherencia en las ideas, sin embargo una parte de ellos no comentaba ante el grupo cosas reales ni contextualizaba los casos propuestos.
- Un pequeño porcentaje de alumnos y alumnas no mostraban pulcritud en la elaboración de su trabajo.

Los logros y dificultades encontradas en el taller nos permiten visualizar los cambios en positivo de los alumnos y alumnas en cuanto a la práctica de sus buenas conductas, no en un 100% pero sí en una gran mayoría de ellos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Conociendo la trascendencia de las actividades productivas en la economía nacional y mundial”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Historia, Geografía y Economía
1.2. Grado y sección: 4to “A” y “B”
1.3. Tema : Las Actividades Productivas en el contexto nacional y mundial.
1.4. Duración : 03 horas pedagógicas
1.5. Fecha : Semana del 29 de octubre al 02 de noviembre.
1.6. Profesora : Lic. Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Identifica las características de las actividades económicas que han influido en el desarrollo de la economía peruana.
- Identifica los avances y retrocesos de las diversas actividades económicas y su relación con la economía mundial.
- Comprende el papel que desempeñan los países desarrollados en la economía peruana.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	La profesora inducirá el tema elaborando en la pizarra un cuadro de las actividades económicas que se desarrollan en el Perú. Los alumnos serán quienes escriban según el sector productivo al que pertenecen. Luego responde: ¿Qué actividades económicas se realizan en tu localidad? ¿Estas actividades se desarrollan adecuadamente? ¿Es importante que los gobiernos local, regional y nacional promuevan el desarrollo de estas actividades? ¿Por qué? Sus respuestas serán el enlace para iniciar la temática	La pizarra y las tizas.	15 min
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	La profesora informará a los alumnos sobre el desarrollo en el Perú de los sectores productivos y su relación con la economía local, nacional y mundial. Para una mejor comprensión se alcanzará a los estudiantes material impreso detallando aspectos de: El sector Extractivo del Perú: Pesca, minería acuicultura.	Información bibliográfica	30 min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
	<p>El sector Agropecuario peruano: Agricultura y ganadería.</p> <p>El sector industrial.</p> <p>El sector servicios del Perú. Turismo y Transporte.</p> <p>Los alumnos analizarán la información por sectores y responderán a las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe las actividades primarias y relaciona nuestro desarrollo económico con las actividades primarias. ¿Cómo los gobiernos han aprovechado y aprovechan estas actividades primarias? ¿Qué empresas han aprovechado nuestras actividades? ¿Cómo lo han hecho? Describe y explica la situación actual de la agricultura en el Perú. <p>¿Qué productos son de agro exportación en el Perú y cuál es su importancia para la economía nacional y mundial?</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las principales industrias del Perú y su situación actual. Explica que oportunidades de desarrollo tiene el Turismo en el Perú, y ¿Cuál es la participación del Estado frente a este?. ¿Cuál es la problemática del Transporte y las vías de comunicación en el Perú? <p>Los alumnos conforme se va analizando el material impreso entregado se irán resolviendo las interrogantes, alternando la participación de la profesora y los alumnos.</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>45 Min</p>
Transferencia de los nuevos saberes.	<p>Los alumnos con el apoyo de textos escolares y páginas virtuales buscarán información sobre los últimos avances y mejoras que se hayan experimentado en las actividades económicas de su localidad y región, los productos que se ofrecen al mercado interno y externo.</p> <p>¿De qué manera las actividades económicas de su región favorecen las expectativas del mercado interno y externo?</p> <p>Averigua sobre los mecanismos utilizados para promover la agro exportación de nuestros productos y su acogida en el mercado internacional.</p> <p>Los alumnos presentarán un informe escrito de la información solicitada.</p> <p>Apoyándose en esta información elaborarán un crucigrama, el cual será presentado en la próxima clase.</p>	<p>Textos escolares</p> <p>Internet</p> <p>Crucigrama</p> <p>Informe escrito</p>	<p>45 min.</p>

Se continúa con el trabajo individual, ya que se busca internalizar actitudes en las conductas de los alumnos y alumnas.

SESIÓN DE CLASE N° 08

“Conociendo la Situación de la Población Económicamente Activa y el Empleo en el Perú”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: San Miguel
- 1.2. Área : Historia, Geografía y Ciudadanía
- 1.3. Grado y Sección : 4to A y B.
- 1.4. Duración : 3 horas pedagógicas de 45 minutos.
- 1.5. Fecha : Del 05 al 09 de noviembre.
- 1.6. Tema : La Población Económicamente Activa y el empleo en el Perú
- 1.7. Profesora : Lic. Blanca Aurora Córdova Garrido.

II. CAPACIDADES:

- Discrimina definiciones de Población en edad de trabajar, Población Económicamente Activa Empleada, Población No Económicamente Activa y PEA Ocupada e infiere conclusiones de cada una de ellas.
- Identifica la situación del empleo, subempleo y desempleo y el rol del Estado peruano en la solución de la problemática del mercado laboral en el Perú.
- Infiere conclusiones sobre la pobreza y la falta de empleo en el Perú.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Motivación	<p>La profesora inicia la clase promoviendo la participación de los alumnos a través de una lectura y fundamentación sobre la Economía social de mercado. Se plantea interrogantes:</p> <p>¿Qué entiendes por la pobreza?</p> <p>¿Encuentras relación entre la pobreza y la falta de empleo?</p> <p>¿Qué actividades económicas desempeñan mayormente las personas que son parte de tu entorno? ¿Qué edad tienen? ¿Estas actividades cubren las expectativas económicas de estas personas?</p> <p>Los alumnos participan con sus respuestas las cuales son aclaradas por la profesora para ingresar al tema central: La Población económicamente Activa y el empleo en el Perú</p>	<p>Lectura</p> <p>Explicación de la profesora</p>	15 min

PROCESOS BÁSICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	TIEMPO
Construcción y aplicación de un nuevo conocimiento	La profesora brinda información a los alumnos, explicándoles sobre: ¿Qué es Población en edad de trabajar? ¿Población económicamente Activa? ¿Población No económicamente Activa? ¿Qué es PEA ocupada? ¿Qué es el mercado laboral? ¿Qué se entiende por demanda y oferta laboral? ¿Qué factores determinan la demanda y la oferta de empleo? ¿Cómo funciona el mercado laboral? ¿Qué características presenta el Mercado laboral peruano? A la vez se presenta cuadros porcentuales de la distribución de la Población económicamente Activa (PEA) según niveles de empleo y según ramas (actividad económica) en el Perú que llevará al alumno a interpretar los datos y analizar la realidad del mercado laboral peruano. Con esta información los alumnos elaborarán un organizador visual en sus carpetas de trabajo y en grupo contemplando la información brindada.	La explicación de la profesora Sus carpetas de trabajo: Organizador es visuales	60 min
Transferencia de los nuevos saberes.	Los alumnos investigan sobre las condiciones del desempleo, la pobreza y la relación con la falta de empleo en su localidad y en el Perú, ¿Cuál es el papel que ha asumido el Estado peruano en los últimos diez años? En base a esta información elabora un ensayo, que presentará en físico y lo expondrán a sus demás compañeros. Elaboran conclusiones de los trabajos expuestos.	Ensayo	60 Min

IV. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Manejo de Información	A través de un cuadro comparativo establece las diferencias entre PET, PEA, Población NO económicamente Activa y PEA ocupada. Describe la situación del empleo, subempleo y desempleo en el Perú.	Prueba escrita
Comprensión Espacio-Tiempo	Infiere 5 conclusiones sobre la pobreza y su relación con el empleo, subempleo y desempleo en el Perú. Identifica el papel del Estado peruano en la solución de la problemática del mercado laboral en el Perú.	Informe en sus carpetas de trabajo
Juicio Crítico	Argumenta sus puntos de vista sobre el empleo, subempleo y desempleo en el Perú. Elaborar un ensayo sobre la actuación del Estado peruano frente al problema de la falta de empleo en el Perú.	Ensayo
Actitud ante el área	Presenta sus trabajos en el tiempo indicado Respetar el turno de participación. Muestra empeño al realizar sus tareas. Corrige sus errores y aprende de ellos.	Escala de actitudes

Es posible apreciar que se continua en la misma línea de trabajo inicial, aprendizaje, práctica y reflexión de cambio y en merito a ellos es que se concibe el siguiente taller que se convierte en una actividad recreativa y de interacción entre ellos, los alumnos.

TALLER N° 05 CON LOS ALUMNOS DE 4° A Y B

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Taller : “Fortaleciendo nuestra disciplina y Amistad”
- 1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio : Día 27 de octubre.
- 1.4. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar la práctica de la disciplina frente a sus compañeros.
- Promover actitudes de amistad y compañerismo entre los alumnos y alumnas.
- Promover espacios de integración y aceptación.

III. DESARROLLO

ÁREA	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	INDICADORES
Historia, Geografía Y Economía	Juicio Crítico	Valora los lazos de amistad y compañerismo que posibilitan la integración y objetivos del grupo.	Valora la importancia de la verdadera amistad y la expresa en su vida cotidiana.
Actitud frente al área: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apertura hacia sus compañeras. ▪ Perseverancia en la tarea. 			

DESCRIPCIÓN

La presente actividad denominada “Fortaleciendo nuestra Amistad”, tiene la finalidad de promover en los alumnos y alumnas actitudes de amistad y compañerismo que conlleven a una integración dentro y fuera del aula. Estará a cargo de la profesora investigadora y se contará con la participación de 52 alumnos y alumnas. Durante su desarrollo se aplicará específicamente la estrategia lúdica, que permitirá

el desenvolvimiento desinhibido de los alumnos y alumnas y su integración, aceptación y compañerismo.

INICIO

La actividad se inició con una plenaria en donde se dio la lectura: “Un ejemplo a seguir”. En ella se plantearon interrogantes para reflexionar.

Seguidamente se socializaron las respuestas y se dio a conocer el en lo que consistiría el trabajo del día, explicando sobre el compañerismo, la unión y la tolerancia, mediante un mapa semántico y poderlos poner en práctica en las actividades a realizar.

PROCESO

Se formó grupos de trabajo, mediante fichas dándose indicaciones para el desarrollo de la kinkana.

Los juegos que se realizaron fueron:

- Concurso de baile.
- Contesta y gana.
- Carrera de encostalados.
- La cuchara y el huevo.
- Los comilones.

Se incentivaron estos juegos con la premiación a cada participante o grupo. También se aplicó la siguiente Ficha de Observación para sus comportamientos.

IV. METODOLOGÍA

Para el desarrollo de esta actividad se realizarán:

- Trabajos grupales
- Dinámicas
- Canciones
- Materiales deportivos
- Música

V. FINANCIAMIENTO

- Esta actividad será autofinanciada por la investigadora.

VI. EVALUACIÓN

- Se aplicará una ficha de observación sobre la participación de los alumnos, en el desarrollo de la kinkana.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS(AS) ALUMNOS(AS) EN LA PARTICIPACIÓN DE LA KINKANA

ACTITUDES	SÍ		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Participa activamente de los juegos.	29	55,77	23	44,23	52	100,00
Se relaciona mutuamente con sus compañeras para lograr ganar el juego.	41	78,85	11	21,15	52	100,00
Se integra fácilmente al grupo que se le asigna.	42	80,77	10	19,23	52	100,00
Acepta tal y como son a los compañeros que conforman su grupo.	43	82,69	9	17,31	52	100,00
Participa de los juegos dándoles un sentido de rivalidad con disciplina.	47	90,38	5	9,62	52	100,00
Utiliza frases hirientes hacia sus compañeras al momento de los juegos.	3	5,77	49	94,23	52	100,00

FINAL

Después de terminado el último juego, se hizo la respectiva reflexión de los que se había pasado mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿Se puede jugar sin pelearse? ¿Cómo ha sido nuestro comportamiento? Lo cual fue sintetizado en que se llegó a lograr en esta actividad el compañerismo, la unión y la tolerancia hacia sus otras compañeras.

EVALUACIÓN

Logros:

- Se promovió y fortaleció las relaciones entre todos a través del trabajo grupal y dinámico.
- Entendieron los(as) alumnos(as) lo importante que son las relaciones con sus pares para fortalecer una comunicación más efectiva en el grupo, comprometiéndose a modificar cada vez más sus actitudes.
- Se logró la participación de todos los alumnos y alumnas asistentes, llegándose a establecer grupos heterogéneos durante la actividad.

Dificultades:

- Al comienzo de la actividad, algunos alumnos sintieron vergüenza para participar.
- Se generaba en algunos momentos desórdenes que rápidamente fueron controlados cuando se daban cuenta del error.

Se puede concluir en esta actividad que aunque algunos participantes en el momento inicial no tenían una participación muy activa en los juegos, esto se enmendó conforme fueron dándose cuenta de lo importante de su participación para ganar en los juegos y así se tuvo que el 55.77% participaba activamente en los juegos, 78.85% Se relaciona mutuamente con sus compañeras para lograr ganar el juego. El 80.77% Se integró fácilmente al grupo que se le asignó. El 80.62% aceptó tal y como son a los compañeros que conformaban su grupo. El 90.38% Participa de los juegos dándoles un sentido de rivalidad con disciplina. El 94.23% No utiliza frases hirientes hacia sus compañeras al momento de los juegos. Lo que nos indica a las claras la mejora lograda en sus actitudes comportamentales de los alumnos y alumnas en beneficio de una mejor disciplina en el aula.

Otro factor importante y que se debe de trabajar son el apoyo de los padres de familia, por ello es que se emprenden los siguientes talleres con ellos.

I TALLER CON PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

Nombre del Taller	:	“El Rol que cumplen los padres para mejorar las relaciones con los hijos”
Objetivos	:	Orientar a los Padres de familia acerca de la importancia del Rol a cumplir en el hogar con los hijos.
Materiales	:	Power Point, Cañón Multimedia, Tarjetas de colores, Papelotes, Plumones, Afiches, Grabadora, CDs, Separatas.
Fecha	:	Piura, 20 de Setiembre
Tiempo	:	120 minutos
Responsable	:	Córdova Garrido, Blanca Aurora.

DESARROLLO DEL TALLER

- ❖ Para el desarrollo de este Taller se contó con la presencia de los padres y madres de familia de los alumnos y alumnas de 4º año, Profesora del Área de Historia, Geografía y Economía.



Toma N° 09. Los padres y madres de familia reunidos en el aula y la Profesora Blanca Córdova, antes de empezar el taller.

- ❖ Se dio inicio con las palabras de bienvenida dada por la Prof. Blanca Aurora Córdova Garrido y la presentación del tema del presente taller denominado: “El Rol que cumplen los padres para mejorar las relaciones con los hijos”.
- ❖ Luego la investigadora desarrolló la Técnica de Fósforo. para que los padres de familia se presenten y se vayan conociendo y se desinhiban, para su participación en el taller.
- ❖ Cada participante define los roles o papeles que representamos en las distintas situaciones de la vida. Una/o puede jugar el rol de madre, padre, hijo, hija, jefe, actriz, vecino, profesora, profesor, etc., después de observar ello se vierten opiniones sobre esos roles.
- ❖ La profesora presenta los siguientes roles con los hijos para que los padres puedan identificarse o emitir opiniones sobre cada uno de ellos como son: Rol de autoridad Rol de desconfianza, Rol comprensivo, Rol impaciente, Rol de seguridad, Rol distante, Rol simpático, amable Rol cercano, Rol cariñoso, tierno, Rol persuasivo, Rol permisivo, Rol amistoso.
- ❖ En plenaria se pueden analizar otro tipo de roles como por ejemplo con los amigos, en el trabajo, con el sexo opuesto
- ❖ Con el apoyo de la profesora se sacan conclusiones entre unos roles y otros, teniendo en cuenta las coincidencias entre los roles que tenemos con nuestros hijos, la familia y el resto de los ámbitos.
- ❖ Luego de ello se les presentó un video acerca de actitudes de los padres que toman frente a sus hijos; y de cómo estas conductas de sus padres es reflejada en los hijos, actuando igual que sus padres.
- ❖ Después de presentado el video los padres comentan acerca de lo observado dándose cuenta de lo que sucederá si actúan con conductas inapropiadas.
- ❖ A través de una dinámica: El Naufragio, se formaran los grupos para el desarrollo del siguiente trabajo.
- ❖ Vamos a tratar de descubrir cuál es nuestro sistema de valores, ejemplo el valor más importante para alguien fuera el Saber y el de menor importancia fuera la Belleza, podríamos realizar una escala de prestigios en la cual los dos valores mencionados estarían en los extremos y los otros valores se ordenarían gradualmente entre ellos.
- ❖ Dibujemos una serie de círculos concéntricos. En el menor, que será el más importante, colocaremos el prestigio de más valor y en

el mayor el de mínimo interés. Por ejemplo: Saber, Reconocimiento social, Bondad, Solidaridad, Tolerancia, Honradez, Disciplina (orden), Respeto, Sexo, Dinero, Amistad, Belleza, Salud, Familia

- ❖ Los padres de familia mediante lluvia de ideas en los grupos emitirán sus opiniones y luego socializaron sus respuestas en el grupo para llegar a una sola conclusión y luego darla a conocer a la sala.
- ❖ La investigadora consolido las respuestas de los padres de familia para llegar a conclusiones prácticas relacionadas con los roles y los valores que se tienen que cultivar..



Toma N° 10. La Profesora Blanca Córdova en el Taller con padres de familia.

II TALLER CON PADRES DE FAMILIA

- Nombre del Taller** : ¿Cómo elaborar e implementar una disciplina eficaz basada en las consecuencias?
- Objetivos** : ❖ Conocer sobre lo que significa la libertad.
❖ Aprender a implementar eficazmente límites y normas en la conducta de sus hijos basadas en la consecuencia.
❖ Conocer cuáles, cuándo y cómo aplicar conductas disciplinarias.
- Materiales** : Power Point, Cañón Multimedia, Tarjetas de colores, Papelotes, Plumones, Afiches, Grabadora, CDs, Lecturas.
- Fecha** : Piura, 04 de Octubre
- Tiempo** : 120 minutos
- Responsable** : Córdova Garrido, Blanca Aurora.

DESARROLLO DEL TALLER

- ❖ Para el desarrollo de este Taller se contó con la presencia de los padres y madres de familia, Profesora del Área de Historia, Geografía y Economía.
- ❖ Se dio inicio con las palabras de bienvenida dada por la Prof. Blanca Aurora Córdova Garrido y el tema del presente taller denominado: “¿Cómo elaborar e implementar una disciplina eficaz basada en las consecuencias?”.
- ❖ Se pide a los padres y madres de familia que busquen los aspectos positivos de uno(a). Anotamos en el cuaderno todas las cualidades que tenemos, sin ningún pudor, es decir sin perjuicios, se trata de reconocer o rescatar lo que hay de positivo e interesante en nosotros.
- ❖ Utilizando la técnica del rompecabezas, se forman grupos de cuatro o cinco personas.
- ❖ En el grupo se nombra a uno y todos los demás le dicen las cualidades que ven el él o ella.
- ❖ Él o ella anota en una hoja, que se les ha dado, todas las cualidades que le digan. Se procederá de la misma forma hasta que hayan pasado todas/os los/as participantes del grupo.

- ❖ Coteja las cualidades que anotaste en el cuaderno con las que te han dicho y colócalas en orden preferente.
- ❖ Si escribió sus cualidades y además los/as participantes han añadido o ratificado las que ya había anotado, será porque sin duda las tiene.
- ❖ A partir de este momento se le invita al padre o madre de familia a que actúe apoyándose en dichas cualidades.
- ❖ Se muestra unas láminas en las cuales se muestran algunas formas de comportamientos y se les pide a los grupos que enumere las consecuencias que acarrearán las acciones que se muestran.
- ❖ Cada grupo expone lo encontrado y la profesora en plenaria socializa las respuestas haciendo hincapié y explicando lo que significa la disciplina eficaz basada en las consecuencias.
- ❖ Para terminar se hizo un breve ejercicio (conversión de imágenes tensas)
- ❖ Se les pide que cierren los ojos o no, según su gusto, y que se imaginen en una situación difícil, puede ser alguna situación ya vivida, ante la cual se siente incapaz de modificar. Se les pide que “sientan o atiendan las tensiones de tu cuerpo y que traten de relajarse, (dejamos unos minutos).
- ❖ Terminado anterior se les pide que imaginen la misma situación pero apoyándose en tus cualidades para resolverla. Atiende a las tensiones de tu cuerpo (dejamos unos minutos). Que se relajen.
- ❖ Los padres de familia se comprometen a inculcar buenos comportamientos a sus hijos, pidiendo apoyo a la docente para mejorar su enseñanza de estos.
- ❖ Finalmente realizaron un compartir y la profesora se despide de los asistentes agradeciéndoles su participación.

Se pudo obtener un buen resultado con los padres de familia ya que ellos internalizaron que deberían exigir cambios conductuales en sus hijos siempre y cuando ellos participen en esos cambios.

Otro factor importante y que completa el triángulo en un buen proceso educativo, son los docentes, ellos deben de manejar mejores estrategias para enfrentar los posibles problemas de comportamiento en el aula. y/o para fortalecer los buenos comportamientos que se están adquiriendo, por ello es que se emprenden los siguientes talleres de capacitación con ellos.

I TALLER CON LAS DOCENTES

- Nombre del Taller** : "La percepción e intervención del docente ante los problemas de comportamiento de los alumnos en el aula"
- Objetivos** : Los profesores y profesoras llegaron a la comprensión de las peculiaridades de los comportamientos de indisciplina y su injerencia en el proceso de aprendizaje, de los alumnos(as) del 4° Año.
- Materiales** : Power Point, Cañón Multimedia, Tarjetas de colores, Papelotes, Plumones, Afiches, Grabadora, CDs, Separatas.
- Fecha** : 11 de setiembre
- Tiempo** : De 4.00PM a 6.50 PM
- Responsable** : Córdova Garrido, Blanca Aurora.
- Invitada** : Psicóloga Celia Flores Namuche

DESARROLLO DEL TALLER

- Con la presencia de los profesores y las profesoras invitados(as), la investigadora y la ponente se dio inicio al taller.
- La profesora Blanca Córdova Garrido, tomó la palabra para dar la bienvenida a todos los presentes y presentar a la ponente Psicóloga Celia Flores Namuche.

Toma N° 11. La Psicóloga Celia Flores Namuche iniciando el Taller.



- La reunión se abrió con la técnica denominada “Los compañeros; la cual permitió conocer algunas características y gustos de los presentes y por ende interactuar con más confianza, asimismo se facilitó la integración de los equipos de trabajo.
- Se presentó un anuncio o corto que nos presenta la televisión, los profesores dieron a conocer sus experiencias utilizando la técnica de lluvia de ideas mediante el uso de tarjetas en las cuales escribía sus opiniones, permitió explicar los modelos de conducta que se transmiten a los alumnos(as) y las formas que ellos adoptan tales patrones; en el marco de tales explicaciones se expusieron aspectos referentes a la identificación, factores y gravedad de las conductas disruptivas impusieron; seguidas de una ejemplificación con videos mostrados: “Alboroto general”, “Desafíos” y “Falta de atención”.
- La gravedad de la disrupción en clase se ilustró con referencia a faltas en las normas, tareas, profesor y compañeros; mostrando tales incidencias con un video. Para identificar ese mismo tipo de problemas, los profesores leyeron el escenario de segundo grado (Profesora Alejandra) y previa discusión en grupos, señalaron las conductas disruptivas de la clase. Los profesores las escribieron en la pizarra, indicando su nivel de gravedad bajo los siguientes elementos:
 - ✓ Normas
 - ✓ Tareas
 - ✓ Profesor
 - ✓ Compañeros
- Con el entendido conceptual de las conductas disruptivas y su repercusión en clase, los profesores dramatizaron situaciones específicas con énfasis en la disrupción. Finalizada la dramatización, se vertieron comentarios y sugerencias alrededor de estrategias procedentes e improcedentes con respecto a la intervención docente, asimismo hubo una explicación teórica en torno a las estrategias para evitar problemas de comportamiento y una lectura comentada al dossier en las páginas seleccionadas. A manera de conclusión, un integrante del grupo escribía una de las medidas adoptadas para combatir las conductas disruptivas por la profesora del

escenario, y el alguien más externaba su ACUERDO o DESACUERDO.

- Se dio un descanso de 20 minutos y se les repartió un refrigerio.
- Se reinició la reunión con el video titulado: “El Milagro de Anna Sullivan” permitió abordar una pregunta para abrir el programa ¿Por qué un curso de disciplina escolar? Al tiempo de escuchar los comentarios de los profesores se presentaron las diapositivas con una explicación sobre los tópicos teóricos alusivos a la caracterización de disciplina en el aula. En este primer empalme con el tema, el grupo emprendió una lectura del primer escenario.
- Posteriormente teniendo como tarea realizar el análisis del caso de primer grado, los maestros con un juego de cubos se formaron en equipos para efectuar la tarea con base en los siguientes ejes:
 - ✓ Equipo azul: Describió el caso.
 - ✓ Equipo verde: Comparó los momentos de la clase con disciplina y sin disciplina.
 - ✓ Equipo amarillo: Asoció lo sucedido con una experiencia o caso similar.
 - ✓ Equipo rojo: Debatieron lo correcto e incorrecto del proceder de la profesora en aspectos de disciplina.
- Los profesores presentaron sus trabajos frente al grupo, generándose argumentaciones, preguntas y sugerencias. Asimismo e hicieron puntualizaciones teóricas al respecto a las temáticas, reforzadas con el análisis de los vídeos ejemplificando aspectos concernientes a los componentes de la disciplina escolar.
- Momento por demás oportuno para llevar a cabo una lectura comentada de temas especificados en las páginas del dossier. Para hacer más objetivos los contenidos, se ilustraron con diapositivas. Con los elementos estudiados, los profesores propusieron sugerencias para solventar la problemática el grupo, resaltando los errores cometidos por la profesora en el escenario revisado.
- Una intervención explicativa final versó sobre los componentes de la disciplina escolar y en los cuales el profesor ha de tener habilidad como gestor de ésta en el aula.

LOGROS Y DIFICULTADES

LOGROS:

- Los profesores participaron adecuadamente en forma activa.
- Los profesores(as) aunque su trabajo fue un poco lento su predisposición para realizar los trabajos fue muy buena.
- A todos los docentes se les observó interesados en el tema.
- Los materiales especialmente los videos llamaron considerablemente su atención.

DIFICULTADES:

- Algunos docentes se cohibían un poco para realizar las dinámicas y técnicas de trabajo.



Toma N° 12. La Psicóloga Celia Flores Namuche iniciando el Taller.

Aunque el trabajo con los docentes fue un poco lento de todas maneras se logró que ellos se inmiscuyeran en la práctica de valores, y actitudes conductuales de los estudiantes, se generó una simbiosis para cambiar sus estrategias de solución de los problemas en el aula con las estrategias adquiridas en la capacitación.

II TALLER CON LAS DOCENTES

- Nombre del Taller** : "Cómo aplicar estrategias didácticas en el aula para mejorar la disciplina y los aprendizajes de los alumnos(as)"
- Objetivos** : Discutirá las perspectivas teóricas que aportan alternativas para establecer la disciplina en el aula desde un enfoque preventivo estudiando el aula de 4º año. Los profesores y profesoras serán capaces de elegir las alternativas Psicopedagógicas conducentes para orientar la disciplina del aula por perspectivas preventivas y eficaces con base en el análisis del escenario escolar. Los profesores y profesoras formularán alternativas para guiar su intervención como gestor de la disciplina del aula, sustentándose en una perspectiva psicoeducativa.
- Materiales** : Power Point, Cañón Multimedia, Tarjetas de colores, Papelotes, Plumones, Afiches, Grabadora, CDs, Separatas.
- Fecha** : 04 de octubre
- Tiempo** : De 4.00.00 PM a 6.50 PM
- Responsable** : Córdova Garrido, Blanca Aurora.
- Invitada** : Psicóloga Celia Flores Namuche

DESARROLLO DEL TALLER

- Después del saludo pertinente se procedió a trabajar en el II Taller presentando un video alusivo a la atención en clase y autoridad del profesor en el aula, se dio comienzo la sesión del taller referido a la planificación de la disciplina, cuya tarea compete al profesor. Junto a una recapitulación de los temas a través de algunas preguntas se presentó en forma de "Diagrama de Ven" los aspectos para abordar la planificación, prevención de la disciplina. Se explicó la teoría en torno a la elaboración

de normas, ejemplificaciones con videos su establecimiento en clase.

- Con la técnica “Las reglas de comportamiento en clase”, los profesores integrados en equipos discutieron cuáles serían las reglas, las mismas que fueron expuestas al pleno por medio de carteles, ilustraciones y dibujos, orientándose paralelamente la sesión con la teoría correspondiente de normas, tutorías y el primer día de clase, ejemplos vistos en videos oportunamente.
- Para dejar el tema más esclarecido, se les practico una lectura comentada y puntual sobre las normas de disciplina, resolviéndose planteamientos de los profesores(as). Al término de estas explicaciones, se revisó el escenario, o sea, el aula de 4º grado “A” y “B”.
- Para el análisis del caso, se dividió al grupo en 4 equipos bajos la responsabilidad de concertar sobre el caso y exponer lo acordado bajo los siguientes términos:
 - ✓ Equipo 1: Interrogar
 - ✓ Equipo 2: Aprobar
 - ✓ Equipo 3: Desaprobar
 - ✓ Equipo 4: Dar ejemplos
- Cada equipo expuso al pleno sus conclusiones, generándose preguntas, comentarios y aportaciones para el tema en estudio, puntuando siempre alrededor de revisiones teóricas. Finalmente dos maestros fungieron como asesores de un centro escolar; se dio la palabra al pleno para plantear sus casos y el especialista vertió sus orientaciones.
- La sesión cerró con explicaciones alrededor de la importancia de la planificación tanto en el proceso enseñanza – aprendizaje como en la disciplina, visualizándose además videos para subrayar las implicaciones de ésta en el proceso instruccional.
- Se procedió a un descanso de 20 minutos participando todos en un pequeño refrigerio.
- Retomando el taller se escribió la palabra CONTROL en la pizarra. Los profesores y profesoras a su vez anotaron junto a ésta una palabra asociada añadiéndole además el carácter positivo o negativo. Una vez recogidas las aportaciones, se guió por la perspectiva positiva de dicho término bajo las argumentaciones teóricas de Fontana (1994).
- Para un acercamiento más profundo los profesores y profesoras revisaron cuál era la intervención de los profesores

en el aula. Para ello se formaron grupos que se les asignaron tareas 4 entrevistadores, 4 profesores a ser entrevistados, 02 observadores para tomar nota y verter la información al pleno, alrededor de las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu opinión sobre el desempeño de los profesores en el aula ante los actos de indisciplina? ¿Cuáles son las conductas que más se cometen de indisciplina en los alumnos de 4to año? ¿Cuáles son las medidas correctas que aplican los profesores y profesoras en 4to año para establecer la disciplina? ¿Cuáles son los errores de los profesores y profesoras que impactan en la disciplina?

- La información global de cada pregunta se presentó en un cuadro que se confeccionó en un papelote para que el pleno formule su acuerdo o desacuerdo al respecto. Las intervenciones fueron centradas en aspectos teóricos referentes a las estrategias punitivas en el control de la disciplina.
- A un grupo de profesores se les encargó dramatizar una situación de indisciplina en el aula y la actuación del profesor el resto de profesores observaron con la indicación de poner atención en lo siguiente: a) Conductas, b) Estrategias punitivas y c) Estímulos reforzadores. Que fueron anotados en papelotes.



Toma N° 13. Grupo de Profesores planificando la dramatización sobre una situación de indisciplina en el aula y la actuación del profesor.

- Los profesores se dividieron en 5 equipos complementando el cuadro con los siguientes acápite:
 - Estrategias reforzadoras
 - Intervención correcta e incorrecta
 - ¿Por qué?
- Los participantes fueron orientados con base a las referencias teóricas comentando las lecturas pertinentes de la separata.
- En plenaria se realizó una recapitulación de los casos tratados y el análisis del escenario de 4to año a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué pasa en el aula de 4to año? Generando las condiciones para que los profesores integrados en dos equipos (rojos y azules) conformaran un cuadro conteniendo:
 - Amenaza para la disciplina
 - Intervención apropiada
- Un integrante del equipo rojo anotaba una amenaza y el equipo contrario debería de asentar una propuesta de intervención, esperando la aceptación o rechazo del equipo evaluador; para lo cual este debería argumentar su decisión. La misma situación se propició pero invirtiendo los papeles de tal manera que el equipo azul apuntó primero el asunto referido para la amenaza de la disciplina.
- La participación de los profesores fueron orientados por la psicóloga y a la luz de las revisiones teóricas de los temas hasta este momento tratados.
- Después de aplicadas las fichas de autoevaluación y metacognición se agradeció la asistencia a los participantes quedando con el compromiso de hacer llegar a la investigadora algunas sugerencias que pudiera aprovecharse.

LOGROS Y DIFICULTADES

LOGROS:

- Participación activa, con variadas preguntas, aportaciones y motivaciones para seguir abordando la temática.
- El trabajo en equipo se realizó con la seriedad del caso y se notaba el desarrollo de elementos teóricos por parte de los profesores y profesoras para defender sus aportaciones.
- Hubo bastante participación de los profesores que mostraba como estructuraban la transferencia de lo trabajado hacia su realidad escolar.
- Hubo una aceptación bastante clara del tema referido a las

estrategias punitivas, con varias aportaciones reales de su funcionamiento y resultados en el aula.

- Se citaron muchas amenazas para la disciplina y los profesores y profesoras en todo momento mostraron interés para acordar medidas de intervención.
- La sesión se vio enriquecida con preguntas y aportaciones con base a los temas revisados durante el desarrollo del taller.
- Los(as) profesores(as) se comprometieron a aplicar las estrategias metodológicas (Juegos, dinámicas, dramatizaciones, etc.) para estimular el desarrollo de las habilidades comportamentales de los alumnos y alumnas y un mejor logro de sus aprendizajes.
- Conocimiento de estrategias para el trabajo de las habilidades psicomotrices y de expresión corporal.

DIFICULTADES:

- En algunos docentes les faltó sinceridad para puntualizar los comportamientos de indisciplina en las aulas.

Podemos afirmar que se logró capacitar a los docentes en estrategias que permitan solucionar los problemas en el aula y lo que es mejor el compromiso de cambio de actitud por parte de ellos para colaborar en el cambio de actitudes de los alumnos en el aula, dejando de lado el autoritarismo y el militarismo e inclusive el de no intervenir para no hacerse problemas.

Los resultados de las actividades realizadas en el proyecto acción se ven fortalecidas con los resultados obtenidos en las actas de evaluación o rendimiento y de control de conductas que a continuación ponemos a su disposición.

5.2.2. RESULTADOS EN BASE A LAS ACTAS DE CONTROL Y RENDIMIENTO.

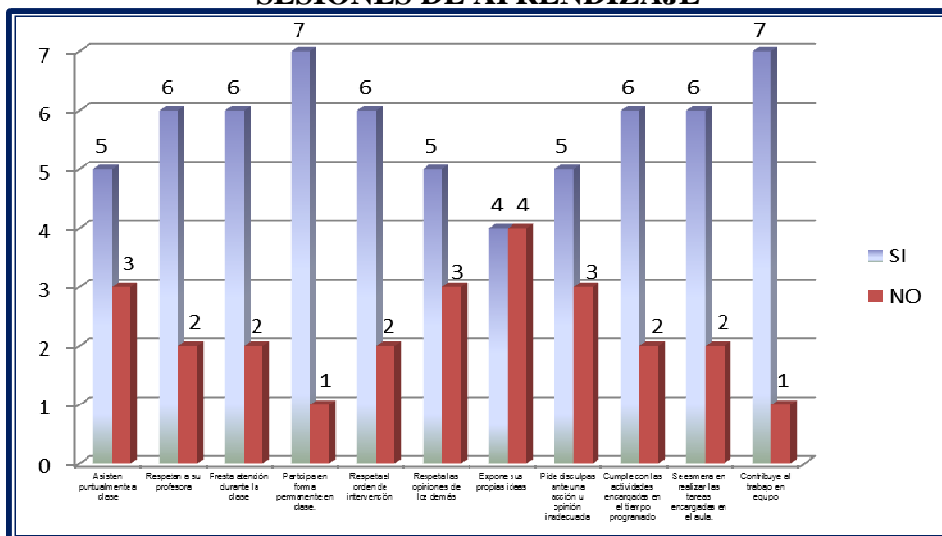
Al término de la ejecución de las sesiones de aprendizaje y al sistematizar las fichas de observación de las actitudes de los alumnos se pudo obtener la siguiente información:

CUADRO N° 22
ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Actitudes Observadas	SI	NO	TOTAL
Asisten puntualmente a clase	5	3	8
Respetan a su profesora	6	2	8
Presta atención durante la clase	6	2	8
Participa en forma permanente en clase.	7	1	8
Respeto el orden de intervención	6	2	8
Respeto las opiniones de los demás	5	3	8
Expone sus propias ideas	4	4	8
Pide disculpas ante una acción u opinión inadecuada	5	3	8
Cumple con las actividades encargadas en el tiempo programado	6	2	8
Se esmera en realizar las tareas encargadas en el aula.	6	2	8
Contribuye al trabajo en equipo	7	1	8

FUENTE: Lista de Control.

GRÁFICO N° 22
ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE



FUENTE: Cuadro N° 20.

Al analizar el cuadro N° 20, se puede afirmar que las actitudes y lógicamente las conductas de los alumnos en clase han mejorado ya que en las 8 sesiones de aprendizaje se pudo observar lo siguiente:

- ✓ En 5 de ellas los alumnos si han asistido puntualmente a clase
- ✓ En 6 de ellas los alumnos si han respetado a la profesora.
- ✓ En 6 de ellas si han prestado la debida atención a la clase
- ✓ En 7 de ellas han participan en forma permanente en clase.
- ✓ En 6 de ellas si respetaron el orden de intervención.
- ✓ En 5 de ellas sí respetaron las opiniones de los demás.
- ✓ En 4 ellas si expusieron sus propias ideas
- ✓ En 5 ellas si pidieron disculpas ante una acción u opinión inadecuada
- ✓ En 6 si cumplieron con las actividades encargadas en el tiempo programado
- ✓ En 6 de ellas si se esmeraron en realizar las tareas encargadas en el aula.
- ✓ En 7 de ellas si contribuyeron en el trabajo en equipo.

Con todo ello es posible afirmar que el comportamiento de los alumnos en clase ha mejorado ya que en todas las actitudes mostradas se ha visto progreso, se infiere que esto haya influido o repercutido favorablemente en sus aprendizajes especialmente en el área de Historia, Geografía y Economía.

Después de habernos dado cuenta de los cambios operados en su disciplina o comportamiento en el aula por los alumnos, un instrumento más que nos brinda información para contrastar o tener una clara visión de lo que sucede en el aula, es la evaluación del comportamiento o conducta hecha por el tutor con apoyo de los profesores en el III Trimestre y que se muestra en los siguientes cuadros.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN EL III
TRIMESTRE**

N° DE ORDEN	RESPONSABILIDAD					RESPECTO y TOLERANCIA					VALORACIÓN
	Llega puntual al aula y a las reuniones.	Se esmera en realizar las tareas encargadas.	Muestra solidaridad y compañerismo a través de sus actos y expresiones.	Cumple con los compromisos con el maestro y sus compañeros.	Contribuye en el trabajo en equipo y ayuda a sus compañeros	Se respeta a sí mismo y a los demás.	Pide disculpas ante una expresión y/o acción inadecuada.	Empieza vocabulario adecuado en sus conversaciones	Trata con amabilidad y cortesía a sus compañeros, maestros, padres y demás personas.	Respeto las opiniones de los demás y los acuerdos tomados	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
02	✓	✓		✓		✓		✓		✓	A
03	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
04	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
05	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
06	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
07	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
08	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
09	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
10	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
11	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
12	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
13	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
14	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
15	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
16	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
17	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
18	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
19	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
20	✓	✓		✓		✓	✓			✓	B
21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AD
22	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
23	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
24	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AD
26	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
27	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A

N° DE ORDEN	RESPONSABILIDAD					RESPECTO y TOLERANCIA					VALORACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
28	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
29	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
30	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
31	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
32	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
33	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
34	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
35	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
36	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
37	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
38	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
39	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
40	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
41	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
42	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
43	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	AD
44	✓	✓		✓	✓	✓	✓			✓	A
45	✓	✓		✓		✓	✓			✓	B
46	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
47	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
48	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
49	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	A
50	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A
51	✓	✓		✓		✓	✓			✓	A
52	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	A

Valoración:

AD: Comportamiento Muy Bueno.

A: Comportamiento Bueno.

B: Comportamiento Regular.

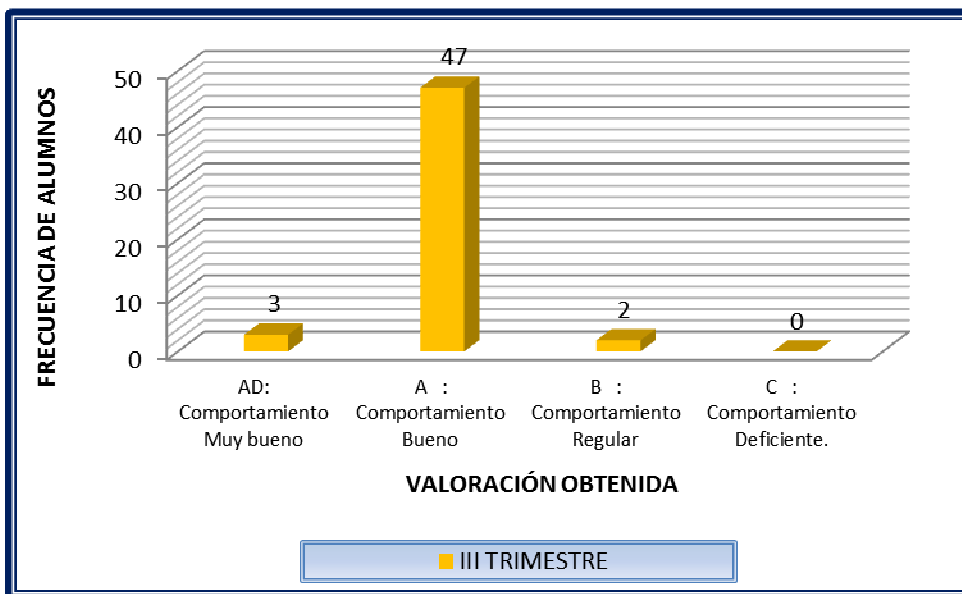
C: Comportamiento Deficiente.

CUADRO N° 23
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL III
TRIMESTRE

Valoración	Alumnos (f)
AD: Comportamiento Muy bueno	01
A : Comportamiento Bueno	21
B : Comportamiento Regular	16
C : Comportamiento Deficiente.	14
Total	52

FUENTE: Registro de Evaluación.

GRÁFICO N° 23
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN EL III
TRIMESTRE



FUENTE: Cuadro N° 23.

Al analizar los resultados de la evaluación de la conducta que han tenido los alumnos(as) por parte del tutor y que han sido vaciadas en el registro de evaluación y que se muestran, es posible decir que 47 alumnos tienen una valoración de A que equivale a un comportamiento bueno y 3 con un con una valoración AD que significa, comportamiento muy bueno. Existen 2 alumnos con comportamiento regular (B) y 0 alumnos con comportamiento deficiente. Lo que significa que existe una mejora en las actitudes y conductas exhibidas por los alumnos después de haber participado en las diferentes actividades del proyecto acción.

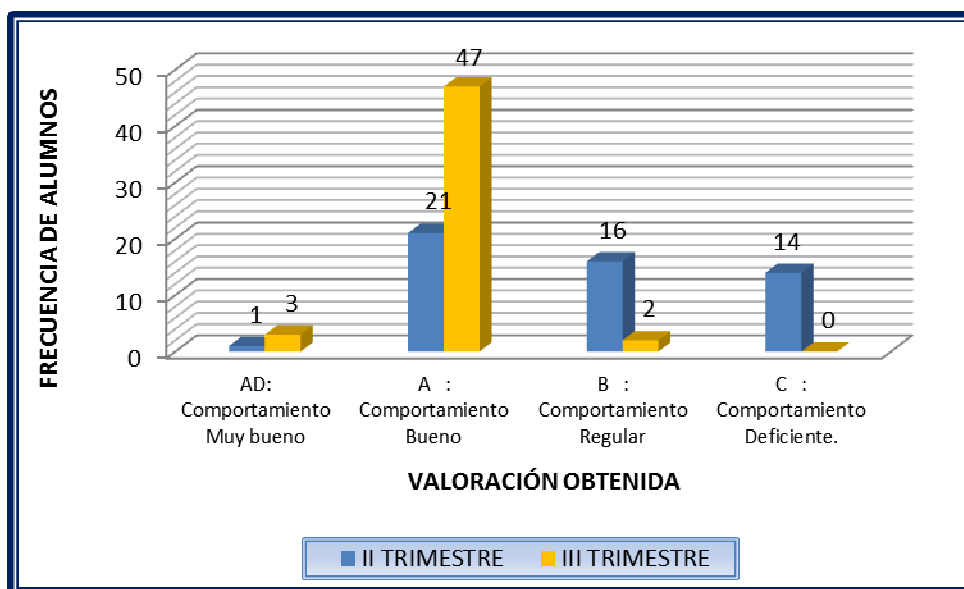
Para tener una idea clara de la mejoras obtenidas, debemos realizar una analizas comparativo entre las evaluaciones que se han tenido antes del proyecto acción y las evaluaciones tenidas al finalizar. Esto se aprecia en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 24
COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO II Y III TRIMESTRE**

Valoración	II Trimestre	III Trimestre
AD: Comportamiento Muy bueno	01	03
A : Comportamiento Bueno	21	47
B : Comportamiento Regular	16	2
C : Comportamiento Deficiente.	14	00
Total	52	52

FUENTE: Registro de Evaluación.

**GRÁFICO N° 24
ACTITUDES OBSERVADAS EN LOS ALUMNOS EN LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE**



FUENTE: Cuadro N° 24.

En el cuadro N° 24 se muestran los resultados obtenidos en las evaluaciones del II y III Trimestre en lo referido al comportamiento y se puede observar que:

1. En la evaluación del II Trimestre encontramos que existen 14 alumnos con evaluación C o sea, evaluación deficiente, mientras que en el III Trimestre no se aprecian a ningún alumno(a).
2. En lo referido al nivel de valoración B que equivale a regular, en el II Trimestre se aprecian a 16 alumnos mientras que en el III trimestre se aprecian a sólo 2.
3. En lo referido al nivel valorativo de A, es posible observar que 21 alumnos tienen esa calificación en el II Trimestre y en el III Trimestre esta cantidad aumentó hasta 47.
4. En lo referido al comportamiento muy bueno, en el II Trimestre se observan a 2 alumnos y en el III Trimestre esta cantidad sube a 3.

Por los datos se puede inferir que existe una mejora en la conducta de los alumnos y alumnas después que se les ha proporcionado una serie de actividades en el proyecto acción para su mejora, estas han dado muy buenos resultados ya que se ha podido anular la valoración deficiente y bajar la frecuencia de alumnos en el valor de regular y aumentar considerablemente el valor bueno.

**EVALUACIONES POR CAPACIDADES Y PROMEDIOS
OBTENIDOS EN EL III TRIMESTRE**

N° DE ORDEN	III TRIMESTRE FASE ACCIÓN				Puntaje	Calif. de Área	N° DE ORDEN	III TRIMESTRE FASE ACCIÓN				Puntaje	Calif. de Área
	C1	C2	C3	Ac.				C1	C2	C3	Ac.		
01	16	14	13	17	60	15	33	17	14	14	15	60	15
02	14	12	11	15	52	13	34	19	16	15	18	68	17
03	12	11	11	14	48	12	35	17	14	13	16	60	15
04	18	15	14	17	64	16	36	17	14	13	16	60	15
05	16	13	12	15	56	14	37	19	16	16	17	68	17
06	18	15	14	17	64	16	38	18	15	14	17	64	16
07	16	13	12	15	56	14	39	16	13	12	15	56	14
08	18	15	14	17	64	16	40	18	15	14	17	64	16
09	13	11	11	13	48	12	41	15	14	15	16	60	15
10	18	15	14	17	64	16	42	16	15	14	15	60	15
11	17	14	13	16	60	15	43	20	17	17	18	72	18
12	19	16	15	18	68	17	44	17	14	13	16	60	15
13	16	13	12	15	56	14	45	13	10	9	12	44	11
14	16	13	12	15	56	14	46	19	16	16	17	68	17
15	18	15	14	17	64	16	47	19	16	17	16	68	17
16	15	12	11	14	52	13	48	16	13	12	15	56	14
17	17	14	13	16	60	15	49	17	15	14	14	60	15
18	16	13	12	15	56	14	50	19	16	16	17	68	17
19	19	16	17	16	68	17	51	12	11	12	13	48	12
20	13	10	9	12	44	11	52	18	15	15	16	64	16
21	20	18	16	18	72	18	FUENTE: Registro de Evaluación.						
22	16	13	12	15	56	14							
23	19	17	15	17	68	17							
24	17	14	13	16	60	15							
25	20	20	20	20	80	20							
26	18	15	14	17	64	16							
27	17	14	13	16	60	15							
28	18	15	14	17	64	16							
29	19	16	15	18	68	17							
30	13	12	10	13	48	12							
31	17	14	13	16	60	15							
32	17	14	13	16	60	15							

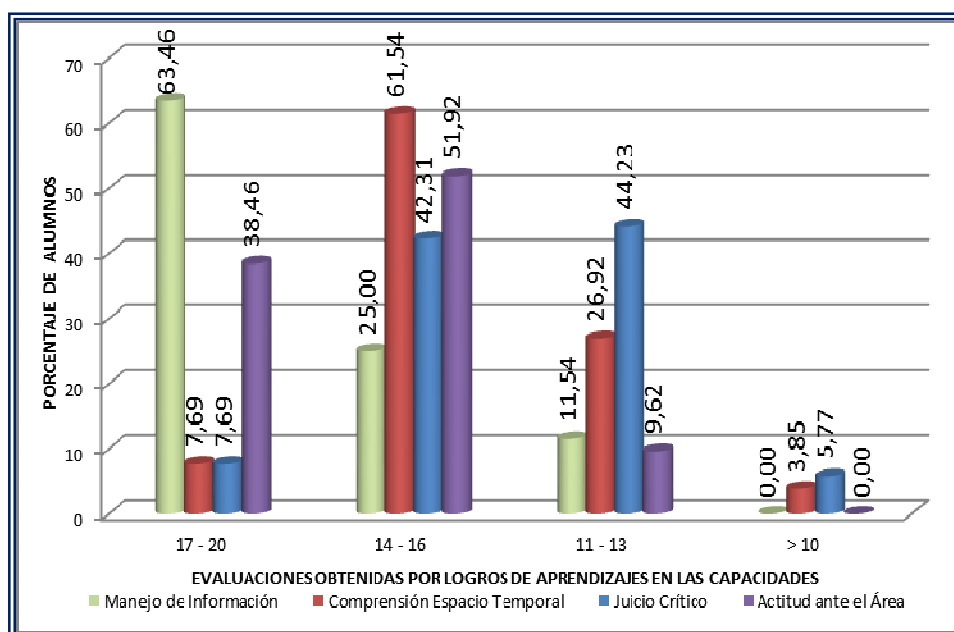
CUADRO N° 25
LOGRO DE APRENDIZAJES POR CAPACIDADES EN EL III
TRIMESTRE

CAPACIDAD	INTERVALOS	TOTAL	
		F	%
MANEJO DE INFORMACIÓN	17-20	33	63,46
	14-16	13	25,00
	11-13	6	11,54
	>10	0	0,00
	SUBTOTAL	52	100,00
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	17-20	4	7,69
	14-16	32	61,54
	11-13	14	26,92
	>10	2	3,85
	SUBTOTAL	52	100,00
JUICIO CRÍTICO	17-20	4	7,69
	14-16	22	42,31
	11-13	23	44,23
	>10	3	5,77
	SUBTOTAL	52	100,00
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	17-20	20	38,46
	14-16	27	51,92
	11-13	5	9,62
	>10	0	0,00
	SUBTOTAL	52	100,00

FUENTE: Registro de evaluación de los alumnos(as) de 4° Año.

GRÁFICO N° 25

LOGRO DE APRENDIZAJES POR CAPACIDADES



FUENTE: Cuadro N° 21.

En el cuadro N° 21 podemos apreciar que los alumnos – alumnas de 4° año secciones “A” y “B” han mejorado en el logro de sus aprendizajes en relación a las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía: en la capacidad Manejo de Información tienen promedio menores que 10 el 0%, en Comprensión Espacio Temporal 3,85%, en el Juicio Crítico el 5,77% y en la Actitud ante el Área el 0%. Tienen promedios entre 11 y 13 en Manejo de Información 11,54%, en Comprensión Espacio Temporal 26,92%, en la capacidad de Juicio Crítico el 44,23% y en Actitud frente al Área el 9,62%. En la evaluación de 14 a 16 tenemos que en la capacidad de Manejo de Información un 25%, en la Comprensión Espacio Temporal 61,54%, en la capacidad de Juicio Crítico 42,31% y en la Actitud ante el Área el 51,92% y por último en las evaluaciones de 17 a 20 el porcentaje de alumnos y alumnas son: en la capacidad de Manejo de Información el 63,46%, en la capacidad de Comprensión Espacio Temporal 7,69%, en la capacidad de Juicio Crítico 7,69% y en la Actitud ante el Área el 38,46%.

La información obtenida nos está indicando que los porcentajes están concentrados entre las notas de 14 a 16 y en las notas de 17 a 20 los porcentajes han subido en las diferentes capacidades, especialmente en el manejo de información que tiene un 63,43% y nos infiere que los logros de los aprendizajes en relación a las diferentes capacidades del Área han mejorado después de la aplicación del proyecto acción aplicado.

**EVALUACIONES POR CAPACIDADES Y PROMEDIOS
OBTENIDOS EN EL II Y III TRIMESTRE**

N° DE ORDEN	II TRIMESTRE FASE DIAGNÓSTICA				Puntaje	Calif. de Área	III TRIMESTRE FASE ACCIÓN				Puntaje	Calif. de Área
	C1	C2	C3	Ac			C1	C2	C3	Ac		
01	12	9	10	13	44	11	16	14	13	17	60	15
02	11	8	9	12	40	10	14	12	11	15	52	13
03	10	7	8	11	36	9	12	11	11	14	48	12
04	11	12	11	14	48	12	18	15	14	17	64	16
05	9	6	7	10	32	8	16	13	12	15	56	14
06	13	10	11	14	48	12	18	15	14	17	64	16
07	11	8	9	12	40	10	16	13	12	15	56	14
08	13	10	11	14	48	12	18	15	14	17	64	16
09	9	6	7	10	32	8	13	11	11	13	48	12
10	14	11	12	15	52	13	18	15	14	17	64	16
11	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15
12	16	13	14	17	60	15	19	16	15	18	68	17
13	10	7	8	11	36	9	16	13	12	15	56	14
14	10	7	8	11	36	9	16	13	12	15	56	14
15	13	11	11	13	48	12	18	15	14	17	64	16
16	11	8	9	12	40	10	15	12	11	14	52	13
17	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15
18	11	8	9	12	40	10	16	13	12	15	56	14
19	16	13	14	17	60	15	19	16	17	16	68	17
20	6	5	5	8	24	6	13	10	9	12	44	11
21	18	15	16	19	68	17	20	18	16	18	72	18
22	11	8	9	12	40	10	16	13	12	15	56	14
23	17	14	15	18	64	16	19	17	15	17	68	17
24	10	7	8	11	36	9	17	14	13	16	60	15
25	19	16	17	20	72	18	20	20	20	20	80	20
26	14	11	12	15	52	13	18	15	14	17	64	16
27	11	8	9	12	40	10	17	14	13	16	60	15
28	13	10	11	14	48	12	18	15	14	17	64	16
29	15	12	13	16	56	14	19	16	15	18	68	17
30	9	6	7	10	32	8	13	12	10	13	48	12
31	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15
32	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15

N° DE ORDEN	II TRIMESTRE FASE DIAGNÓSTICA				Puntaje	Calif. de Área	III TRIMESTRE FASE ACCIÓN				Puntaje	Calif. de Área
	C1	C2	C3	Ac			C1	C2	C3	Ac		
33	10	7	8	11	36	9	17	14	14	15	60	15
34	15	12	13	16	56	14	19	16	15	18	68	17
35	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15
36	11	8	9	12	40	10	17	14	13	16	60	15
37	16	13	14	17	60	15	19	16	16	17	68	17
38	13	10	11	14	48	12	18	15	14	17	64	16
39	10	7	8	11	36	9	16	13	12	15	56	14
40	14	11	12	15	52	13	18	15	14	17	64	16
41	12	9	10	13	44	11	15	14	15	16	60	15
42	10	7	8	11	36	9	16	15	14	15	60	15
43	17	14	15	18	64	16	20	17	17	18	72	18
44	12	9	10	13	44	11	17	14	13	16	60	15
45	8	5	6	9	28	7	13	10	9	12	44	11
46	16	13	14	17	60	15	19	16	16	17	68	17
47	15	12	13	16	56	14	19	16	17	16	68	17
48	10	7	8	11	36	9	16	13	12	15	56	14
49	12	9	10	13	44	11	17	15	14	14	60	15
50	16	13	14	17	60	15	19	16	16	17	68	17
51	9	6	7	10	32	8	12	11	12	13	48	12
52	15	12	13	16	56	14	18	15	15	16	64	16

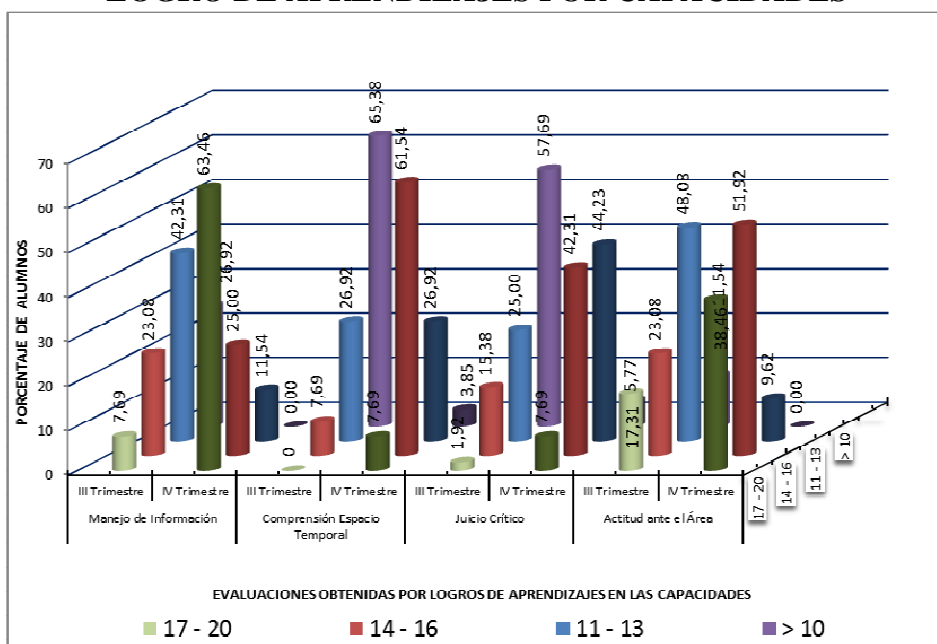
FUENTE: Registro de Evaluación.

CUADRO N° 26
CUADRO COMPARATIVO DE LOGRO DE APRENDIZAJES
POR CAPACIDADES EN EL II y III TRIMESTRE

CAPACIDAD	INTERVALOS	II Trimestre		III Trimestre	
		F	%	F	%
MANEJO DE INFORMACIÓN	17-20	4	7,69	33	63,46
	14-16	12	23,08	13	25,00
	11-13	22	42,31	6	11,54
	>10	14	26,92	0	0,00
	SUBTOTAL	52	100,00	52	100,00
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	17-20	0	0,00	4	7,69
	14-16	4	7,69	32	61,54
	11-13	14	26,92	14	26,92
	>10	34	65,38	2	3,85
	SUBTOTAL	52	100,00	52	100,00
JUICIO CRÍTICO	17-20	1	1,92	4	7,69
	14-16	8	15,38	22	42,31
	11-13	13	25,00	23	44,23
	>10	30	57,69	3	5,77
	SUBTOTAL	52	100,00	52	100,00
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	17-20	9	17,31	20	38,46
	14-16	12	23,08	27	51,92
	11-13	25	48,08	5	9,62
	>10	6	11,54	0	0,00
	SUBTOTAL	52	100,00	52	100,00

FUENTE: Registro de evaluación de los alumnos(as) de 4° Año.

GRÁFICO N° 26
LOGRO DE APRENDIZAJES POR CAPACIDADES



FUENTE: Cuadro N° 26.

En el cuadro N° 26 podemos apreciar el avance obtenido en los logros de aprendizajes por capacidades en el III Trimestre. Así tenemos que:

- En relación al manejo de información: En el II Trimestre el 42,31% de los alumnos tenían evaluaciones entre 11 y 13 y en el III Trimestre la mayoría de alumnos y alumnas tienen evaluaciones entre 17 y 20 (63,46%).
- En relación a la Comprensión Espacio Temporal: En el II Trimestre el 65,38% de los alumnos tenían evaluaciones menores que 10 y en el III Trimestre el 61,54% tiene evaluaciones entre 14 y 16.
- En la capacidad de juicio Crítico: En el II Trimestre el 57,69% de los alumnos tenían evaluaciones menores que 10 y En el III Trimestre sus evaluaciones han subido, el 44,23% con evaluaciones entre 11 y 13 y un 42,31% con evaluaciones entre 14 y 16.
- En lo relacionado a la capacidad de actitud frente al Área: En el II Trimestre el 48,08% de los alumnos tenían evaluaciones menores

que 10. En el III Trimestre sus evaluaciones han subido, el 51,92% tiene evaluaciones entre 14 y 16 y el 38,46% tienen notas entre 17 y 20.

La información obtenida nos está indicando que en las diferentes capacidades se han obtenido avances sustanciales en los logros de los aprendizajes esto es producto de las mejoras de las actitudes en el aula ya los alumnos tienen una mayor atención en clases, se integran en los equipos de trabajo y cada uno cumple responsablemente con las tareas que se les ha encomendado, respetan las opiniones de los otros, exponen sus propias ideas y lo que es más respeta a su profesora y se respetan entre ellos.

Una evidencia de la elevación de sus aprendizajes es el rendimiento académico obtenido en el tercer trimestre en donde al procesar sus promedios estadísticamente se obtuvo lo siguiente:

CUADRO N° 27
PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL ÁREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 2ª EVALUACIÓN (III Trimestre)

Ordenación de los datos:

11	11	12	12	12	12	13	13	14	14
14	14	14	14	14	14	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	18	18
19	20								

Valor Mínimo = 11

Valor Máximo = 20

N° de intervalos: $m=1+3.322*\text{Log}52$

$m = 7$

Amplitud de cada intervalo = $V \text{ máx.} - V \text{ mín.}/m$

$i = 1.3$

PUNTAJE		f	Yi	Hi	fi*Yi	Yi-X	(Yi-X) ²	(Yi*X) ² *F
11.0	12.3	6	11.6	0.115	69.9	-3.56	12.68	76.06
12.3	13.6	2	12.9	0.038	25.9	-2.27	5.17	10.35
13.6	14.9	8	14.2	0.154	113.7	-0.99	0.98	7.83
14.9	16.1	24	15.5	0.462	372.0	0.30	0.09	2.11
16.1	17.4	8	16.8	0.154	134.3	1.58	2.50	20.03
17.4	18.7	2	18.1	0.038	36.1	2.87	8.23	16.45
18.7	20.0	2	19.4	0.038	38.7	4.15	17.25	34.51
TOTAL		52		1.00	791			167.34

$MA = \sum fi*Yi/n$ **Media Aritmética = 15.2**

Desviación Estandar: $S = \sqrt{\sum fi(Xi-X)^2/n}$ **S = 1.79**

Coefficiente de Variación: $CV = (S/X) * 100$ **CV = 11.80 %**

TABLA DE NIVELES

Nivel Normal Superior = $X + S$

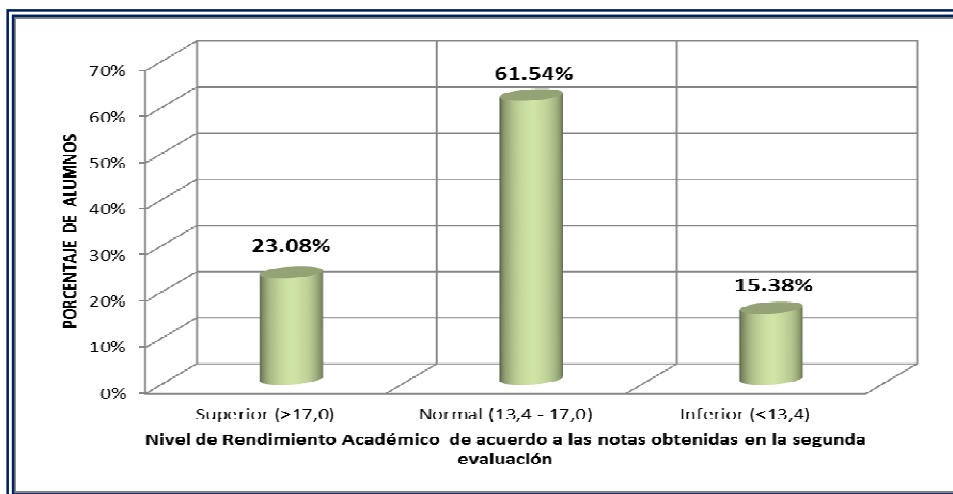
NS= 11.4+2.69 = 17.0

Nivel Normal inferior = $X - S$

NI = 11.4 - 2.69 = 13.4

NIVELES	PUNTAJE	F	%
Superior	>17,0	12	23.08
Normal	13,4 - 17,0	32	61.54
Inferior	<13,4	8	15.38
TOTAL		52	100.00

GRÁFICO N° 27
PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ACUERDO A LOS NIVELES
ALCANZADOS POR SUS NOTAS 2da EVALUACIÓN



FUENTE: Tabla de Niveles.

Al analizar el cuadro estadístico de la 2da evaluación a los alumnos y alumnas del 4° año de las secciones “A” y “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa San Miguel - Piura; se afirma que la media aritmética es de 15.2 de puntaje, con una desviación estándar de 1.79 y un cociente de variabilidad de 11.80%, los cuales nos permiten confeccionar la Tabla de niveles y encontrar que el 15,38% de los alumnos se encuentran en el nivel inferior que abarca los calificativos menores a 13.4. El 23.08% de los alumnos(as) se encuentran en el nivel superior que abarcan las notas obtenidas mayores a 17.0 y el gran conglomerado de los alumnos se encuentran en el nivel normal con notas obtenidas que abarca el rango que va desde notas mayores a 13.4 y menores que 17.0.

5.2.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA FASE ACCIÓN

Para obtener los resultados de la fase acción se realizó una evaluación de proceso (longitudinal), la cual se hizo permanentemente después de cada sesión de aprendizaje y después de cada taller ejecutado. Terminada cada actividad, se evaluaron cuantitativa y cualitativamente para obtener los logros y dificultades, subsanar errores y/o formular posibles alternativas de solución a fin de evitar inconvenientes posteriores. Todo lo actuado se sistematizó determinando los resultados por cada una de las actividades.

A.- ACTIVIDAD N° 01: Sesiones de Aprendizaje.

Durante toda la fase acción se tuvo mucho cuidado en observar las actitudes de los estudiantes en las diferentes actividades en que tuvieron participación y especialmente en su comportamiento dentro del aula que era el lugar en donde se diagnosticó las muestras de indisciplina en las sesiones de aprendizaje.

La estrategia que se aplicó se basó en conocimientos y habilidades logradas, buscar su práctica, tanto en las sesiones de aprendizaje con en cada una de las actividades en donde se participara. De acuerdo a ello se puede afirmar que las actitudes de los alumnos en clase especialmente en el Área de Historia, Geografía y Economía han mejorado, los alumnos y alumnas participan permanentemente, contribuyen al trabajo en equipo, prestan mayor atención en la clase, cumplen con las actividades en el tiempo programado, se esmeran en realizar las tareas que se les encarga en el aula y se pudo observar que piden disculpas ante una acción u opinión inadecuada.

En cuanto a las evaluaciones obtenidas por los alumnos y alumnas del 4° año de las secciones “A” y “B” la media aritmética ha aumentado, lo mismo que un mayor porcentaje de alumnos(as) se encuentran en el nivel superior que abarcan las notas obtenidas mayores a 17.0 y el gran conglomerado de los alumnos se encuentran en el nivel normal con notas obtenidas que abarca el rango que va desde notas mayores a 13.4 y menores que 17.0.

En conclusión podemos decir que las sesiones de aprendizaje permitieron que los alumnos(as) identificaran y dialogaran sobre

acciones donde se practican los valores y la buena disciplina. A través de las estrategias realizadas los alumnos (as) evidencian cada vez más la práctica de mejores conductas y que durante las sesiones de aprendizaje se buscó la aplicación del trabajo en equipo logrando así la práctica de valores solidaridad, honradez, respeto a las normas de trabajo establecidas en el aula, a los compañeros y a la docente.

B.- ACTIVIDAD N° 02: Talleres con los alumnos y alumnas

En relación a los talleres realizados con los estudiantes los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Primer taller:

La evaluación del presente Taller se hizo en función al material elaborado por los alumnos y alumnas y a las actitudes que mostraron durante la permanencia en el taller, obteniendo que:

- La reunión permitió que los alumnos(as) identificaran y dialogaran sobre acciones donde se practican los valores y la buena disciplina.
- A través de las estrategias realizadas los alumnos (as) evidenciaron cada vez más la práctica de mejores conductas.
- Durante el taller de aprendizaje se buscó la aplicación del trabajo en equipo logrando así la práctica de valores como: solidaridad, honradez, respeto a las normas de trabajo establecidas en el aula, a los compañeros y a la docente.

Segundo Taller:

En la presente actividad se pudo detectar que:

- Los estudiantes reconocieron la importancia del respeto y la solidaridad como base para la convivencia armónica.
- Los estudiantes aceptaron sus defectos pero también reconocieron sus potencialidades y virtudes que tienen asumiendo una actitud de cambio.
- Los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales demostrando una actitud de compañerismo.
- Se constató en esta actividad que la gran mayoría de los estudiantes mostraban desenvolvimiento frente a las actividades y a la vez evidenciaban empeño al realizarlas.
- Las actividades desarrolladas necesitaron más tiempo del que se

había previsto.

- Los alumnos y alumnas no asumían los errores con naturalidad ni tampoco empleaban un vocabulario adecuado frente a sus compañeros(as).

Tercer Taller

En el presente taller con los estudiantes se logró que:

- La participación de la mayoría de los alumnos y alumnas se activa.
- Los estudiantes asimilaban la concepción de interculturalidad y las actitudes que se deben asumir frente a ella.
- Los estudiantes se sintieron incentivadas para contribuir a mejorar algunas actitudes discriminatorias.
- Durante la actividad realizada la mayoría de los alumnos y alumnas mostraron una actitud de respeto hacia las actividades encomendadas y mostraban seguridad en su desenvolvimiento.

Cuarto Taller

En esta actividad se logró que:

- Los estudiantes reconocieron la importancia de estos valores para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Los estudiantes propusieron formas de vivir los valores de la humildad, igualdad y tolerancia.
- En cuanto a la elaboración de los spot publicitarios la gran mayoría transmitía un mensaje en relación al tema tratado y mostraba creatividad,
- En esta actividad gran parte de los estudiantes mostraron una actitud crítica frente a las demás y poseía coherencia en las ideas, sin embargo una parte de ellos no comentaba ante el grupo cosas reales ni contextualizaba los casos propuestos.

Quinto Taller

Con el quinto taller se logró que.

- Los estudiantes promuevan y fortalezcan las relaciones entre todos a través del trabajo grupal y dinámico.
- Entendieron los estudiantes lo importante que son las relaciones con sus pares para fortalecer una comunicación más efectiva en el grupo, comprometiéndose incluso a modificar cada vez más sus actitudes.
- la participación de todos los estudiantes asistentes en los grupos heterogéneos durante la actividad.

Se puede concluir en esta actividad que aunque algunos participantes en el momento inicial no tenían una participación muy activa en los juegos, esto se enmendó conforme fueron dándose cuenta de lo importante de su participación para ganar en los juegos: participaba activamente en los juegos, se relacionaban mutuamente con sus compañeros para lograr ganar el juego. Se integró fácilmente al grupo que se le asignó. Se aceptó tal y como son a los compañeros que conformaban su grupo. Participaban de los juegos dándoles un sentido de rivalidad con disciplina. No utilizaban frases hirientes hacia sus compañeras al momento de los juegos

En relación a todos los talleres los logros fueron:

- Los alumnos reconocieron sus defectos y potencialidades en cuanto a comportamiento.
- Argumenta puntos de vista sobre situaciones que dificultan la disciplina y práctica de valores en el aula.
- Reconocieron la importancia la práctica del valor de solidaridad y respeto.
- Los alumnos han asumido una actitud de cambio.
- Hubo una mejora en las relaciones interpersonales
- Mejoraron sus actitudes de discriminación y mostraron seguridad en su desenvolvimiento.
- Propusieron formas de la práctica de valores.
- Se comprometieron a modificar cada vez más sus actitudes de indisciplina en el aula.

Todo lo anterior indica la mejora lograda en sus actitudes comportamentales de los estudiantes en beneficio de una mejor disciplina en el aula.

C.- ACTIVIDAD N° 03: Talleres con los Padres de Familia.

En esta actividad se trabajó con los padres de familia de los estudiantes materia de estudio, pretendiendo en lo posible trabajar con la totalidad de ellos, sin embargo después de mucho laborar se logró:

- Involucrar al 90% de padres y madres de familia en las jornadas.

- Que las jornadas permitieran la reflexión de los padres y colectivamente tomaran una actitud de cambio en la formación y práctica de valores en sus hijos para mejorar la disciplina..
- Hubieron inasistencias y retraso de algunos padres y madres de familia que al final se integraron y participaron en los talleres, y...
- Que algunos padres y madres de familia que al principio se mostraron tímidos en la participación de las actividades, se desarrollaran con naturalidad y participaran en los talleres.

D.- ACTIVIDAD N° 04: Talleres con los docentes.

En lo relacionado con estos talleres se trabajaron las actividades con la mejor disposición por parte de ellos de cambiar sus actitudes y capacidades para poder resolver los momentos de indisciplina en el aula para ello se evaluó su participación en cada uno de los talleres obteniendo diferentes aspectos positivos como fueron:

Primer Taller

En la presente actividad se pudo obtener que:

- Los profesores participaron adecuadamente en forma activa.
- Los profesores(as) aunque su trabajo fue un poco lento su predisposición para realizar los trabajos fue muy buena.
- A todos los docentes se les observó interesados en el tema.
- Los materiales especialmente los videos llamaron considerablemente su atención y se esmeraron en aprender cómo utilizar los materiales audio visuales para mantener la atención de sus alumnos..

Segundo Taller

Para esta segunda actividad se pudo lograr:

- La Participación activa, con variadas preguntas, aportaciones y motivaciones para seguir abordando la temática.
- El trabajo en equipo se realizó con la seriedad del caso y se notaba el desarrollo de elementos teóricos por parte de los profesores y profesoras para defender sus aportaciones.
- Hubo bastante participación de los profesores que mostraba como estructuraban la transferencia de lo trabajado hacia su realidad escolar.
- Hubo una aceptación bastante clara del tema referido a las

estrategias punitivas, con varias aportaciones reales de su funcionamiento y resultados en el aula.

- Se citaron muchas amenazas para la disciplina y los profesores y profesoras en todo momento mostraron interés para acordar medidas de intervención.
- La sesión se vio enriquecida con preguntas y aportaciones con base a los temas revisados durante el desarrollo del taller.
- Los(as) profesores(as) se comprometieron a aplicar las estrategias metodológicas (Juegos, dinámicas, dramatizaciones, etc.) para estimular el desarrollo de las habilidades comportamentales de los alumnos y alumnas y un mejor logro de sus aprendizajes.
- Conocimiento de estrategias para el trabajo de las habilidades psicomotrices y de expresión corporal.

Podemos concluir que hubo participación activa de docentes asistentes, quienes adquirieron estrategias para promover la práctica de valores en las diferentes áreas pedagógicas y también estrategias de enseñanza – aprendizaje, pero lo más importante es que obtuvieron y propusieron alternativas de solución ante problemas de indisciplina en el aula.

Todas las actividades realizadas en la fase acción han permitido lograr los objetivos propuestos para esta acción o sea que se lograron mejorar las actitudes de los estudiantes en cuanto a su comportamiento en las sesiones de aprendizajes especialmente en el Área de Historia, Geografía y economía y con ello mejorar sus aprendizajes que se visualizaron en la elevación de su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. Las relaciones interpersonales de los alumnos – alumnas mejoraron a través del trabajo realizado en las Sesiones de Aprendizaje realizado en el Área de Historia, Geografía y Economía.
2. El uso de las estrategias metodológicas como presentación de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, principalmente promovieron actitudes positivas en los alumnos(as) que se evidenciaron en el trabajo de equipo.
3. El buen comportamiento y el uso de estrategias de aprendizaje permite a los alumnos – alumnas construir sus aprendizajes significativos y lograr las capacidades del área de Historia, Geografía y Economía.
4. La apertura de espacios para realizar actividades de recreación y reflexión con talleres, Kinkanas, fortalecen los lazos de amistad y compañerismo entre alumnos – alumnas mejorando las actitudes de disciplina.
5. Las jornadas dirigidas a los padres y madres de familia, se constituyeron en verdaderos espacios de reflexión sobre el rol que cumplen en la formación y práctica de la disciplina y de los valores con sus hijos.
6. Los (as) docentes a través del taller realizado se han actualizado en el manejo didáctico de la enseñanza del Área y de cómo mejorar la disciplina de los alumnos(as) en el aula.

SUGERENCIAS

1. Aplicar en las diferentes áreas estrategias de aprendizaje y de socialización con la finalidad de lograr un óptimo aprendizaje.
2. Brindar espacios que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales de alumnos – alumnas como la realización de talleres, kinkanas, jornadas de recreación y reflexión, limpieza y charlas.
3. Realizar concursos inter aulas de conocimiento, danza, limpieza, ambientación, campeonatos deportivos que los conlleve a la integración de alumnos – alumnas y práctica de sus buenos comportamientos.
4. Aplicar diferentes dinámicas y técnicas de motivación con la finalidad de promover el trabajo cooperativo. Las docentes deben aplicar estrategias como dramatizaciones, lectura de reflexión, teatro de títeres, dinámicas y juegos que ayuden a promover la práctica de valores en sus alumnos(as).
5. La Institución Educativa debe tener en cuenta el programa escuela de padres para propiciar el acercamiento de los padres y madres en las actividades que realizan sus hijos en la institución educativa
6. Se deben brindar capacitaciones constante a los docente y recomendar el trabajo en equipo para tratar los principales casos de indisciplina que se puedan presentar.

BIBLIOGRAFÍA

- ADELL, Marc Antoni (2002). “Estrategias Para Mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes”. Madrid – España, Editorial Pirámide.
- ÁVILA ACOSTA, R. B. (2001). “Metodología de la investigación”. Lima – Perú, Editorial Estudios y Ediciones R. A.
- BARRIGA ARCEO, Frida Díaz y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (1999). “Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista”. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- BELTRÁN, Jesús y Otros (1995). “Psicología de la Educación”. Salamanca – España, Editorial Gráficas Varona.
- CALERO PÉREZ, Mavilo (2000). “Metodología Activa Para Aprender y Enseñar Mejor”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- CARRASCO DÍAZ, Sergio (2005). “Metodología de la Investigación Científica”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- CORNELOUP, Alain (1991) “Como mantener la disciplina” Barcelona España: Editorial CEAC SA..
- COTTON, K. (2002). Schoolwide and classroom discipline. (“Escuela y Disciplina en el Aula” <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu9.html> / (2002).

- DISRUPTIVE BEHAVIOR POLICY (Política de Comportamiento perturbador) (2002). <http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/policies/disrupt.htm/> (2002).
- CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2005). “Actualizado Pedagógico”. Lima – Perú, Editorial Ediciones ABEDUL E. I. R. L.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001). “Métodos y Técnicas de Aprendizaje: Teoría y Práctica”. Lima – Perú, Editorial Gráfica Norte.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y Otros (2003). “Metodología de la Investigación”. México, Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- HIDALGO MATOS, Benigno (2000). “Nuevas Estrategias Para Facilitar Aprendizajes Significativos”. Lima – Perú, Editorial INADEP.
- HUERTAS ROSALES, Moisés (2002). “Enseñar a Aprender Significativamente”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- HURLOCK, Elizabeth. “Desarrollo Psicológico del Niño”. Editorial Villanueva Lima 2001.
- MARTÍNEZ, L. (2002). La obediencia de los hijos entre los seis y los 12 años. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=178/> (2002).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). “Módulo ODAE: Promoviendo el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”. Lima – Perú, Editorial del Ministerio de Educación.
- PALACIOS, L. (2002). Disciplina y aula. <http://www.educa.aragob.es/cprcalat/DISCIPLI.htm/> (2002).
- PAREDES ADRIANZEN, Víctor (2001). “Innovaciones Pedagógicas II”. Lima – Perú.
- PÉREZ-ROJAS CÁCERES, Augusto (2005 Abril). “Estrategias de Aprendizaje (I)”. Revista Pedagógica “El País” N° 01. Lima – Perú, Editorial Santillana.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. España, Bilbao: Universidad de Deusto.

SÁNCHEZ CARLESSI, Hugo y Otros (1996). “Metodología y Diseños en la Investigación Científica”. Lima – Perú, Editorial Mantaro.

SUREDA, Rosa (2003). “La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas”. ·3 Volúmenes. Colombia: Lexus

TRAXLER, I. (2002). Improving Your GPA. Programming Contest Preparation Class. (Mejorando su GPA. Concurso de Programación de Preparación de Clase) <http://isaac.lsu.edu/~class/grades.html/> (2002).

TOVAR, Teresa. “La Educación como Desafío” - Revista Autoeducación N° 40, 1993.

WATENBURGER, S. (1994). Parenting. Discipline and guidance. (Crianza de los hijos. La disciplina y Orientación) http://askeric.org/cgi-bin/printlessons.cgi/Virtual/Lessons/Health/Family_Life/FAL0004.html/ (2002).

ZAVALA, Abel Andrés (1999). “Proyecto de Investigación Científica”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.

WEB GRAFÍA

Enlace Web [http. // www.huascarán.edi.p/estudiantes/este sp ULT HTM](http://www.huascarán.edi.p/estudiantes/este_sp_ULT_HTM).
ENLACE WEB [http:// www.cultura de crianza.edu.pe/estudiantes/este 5p ULT HTM](http://www.cultura de crianza.edu.pe/estudiantes/este_5p_ULT_HTM).

(2012, 07). Tesis : Formación En Valores de Los Estudiantes De La U.A.C.. *BuenasTareas.com*. Recuperado 07, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tesis-Formaci%C3%B2n-En-Valores-Ne/4720645.html>

Strategies for classroom management (Estrategias para la Gestión del Aula) (2002) <http://k6educators.about.com/gi/dynamic/offsite.htm?site=http%3A%2F%2Fosi.fsu.edu%2Fwaveseries%2Fhtmlversions%2Fwave3.htm/> (2002).

Setting up consequences (Configuración de las consecuencias) (2002). <http://www.learnnc.org/newlnc/carepak.nsf/42cbb217bf07f35b8525692f0068d579/1b07f7d379c6a6a485256937005f30e7?OpenDocument/>(2002)

Anexos

Documentos

Instrumentos

INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR LA

INFORMACIÓN RELATIVA A LA

PARTE DIAGNÓSTICA

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Serie N° _____

Estimados(as) alumnos(as): El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre la disciplina en el aula. Para lo cual solicitamos su valioso apoyo con mucha sinceridad.

Instrucciones:

Marca con una (x) la respuesta que consideres adecuada y/o escribe en los espacios según corresponde:

1.0. DATOS GENERALES

- 1.1. Año : _____ Sección: _____
1.2. Edad : _____

2.0. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

VARIABLE N° 01: LA INSDISCIPLINA ESCOLAR

INDICADOR: CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

1. ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen en clase de Historia, Geografía y Economía?

- No hacen caso ()
Son respondones ()
Son malcriados ()
Atienden todo lo que les explican ()
Otro: son inquietos pero sanos ()

2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?

- Muy Bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

3. ¿Con qué frecuencia tus compañeros molestan en el aula?

- Siempre () ¿Qué hacen?
Gritan y no hacen caso ()
Mueven las carpeta ()
Quitan los útiles ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Con qué frecuencia practicas estas actitudes en el aula?

	Siempre	A veces	Nunca
Te pones de pie cuando ingresa la profesora			
Guardas silencio cuando el profesor habla			
Escuchas con atención cuando hablan los demás			
Pides amablemente un servicio			
Obedeces las órdenes del profesor			
Te preocupas por mantener limpia el aula sin papeles.			

5. ¿A qué atribuyes el mal comportamiento de sus compañeros en el aula?

- La permisividad del docente ()
- Al reglamento que no se cumplen la I.E y aula ()
- Sus padres los apoyan ()
- No se les orientan sobre su comportamiento ()

INDICADOR: ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA DISCIPLINA EN EL AULA

6. ¿Tu profesora motiva el buen comportamiento en el aula?

- Sí () ¿Cómo?
 - Aconsejándonos siempre ()
 - Nos trae lecturas y nos hace reflexionar ()
 - Nos brinda confianza ()
- No () ¿Por qué?
 - Es colérica y al toque pone mala nota ()
 - Es Seria y no se hace problemas ()
 - Nos manda a la coordinación ()

7. Cuando cometes alguna falta disciplinaria ¿Cómo actúa tus profesores?

- Me llaman la atención y me aconsejan ()
- Me reprende y me pone mala nota ()
- Se molesta y me castiga mandándome a la dirección ()
- No me dicen nada ()

8. Actitudes de conducta prohibidas por el profesor en el aula

CONDUCTAS	Sí	No
La mentira		
La burla		
Coger las cosas ajenas		
Chismes		
Hablar lisuras		
Ser ocioso		

9. ¿Con qué frecuencia controlan la disciplina en el aula?

- Siempre () ¿Quién?
- Sólo la profesora ()
 - Todos los profesores ()
 - El auxiliar ()
- A veces ()
- Nunca () ¿Por qué?
- Están ausentes ()
 - Llegan tarde ()
 - Poco interés ()

10. ¿Qué estímulos y sanciones se aplican a los alumnos en el aula?

ESTÍMULOS:

- Buena nota ()
- Me eligen como brigadier ()
- Me dan diploma ()
- Me publican en el Periódico Mural ()

SANCIÓNES:

- Mala nota ()
- Lo sacan del aula ()
- Llaman al PP.FF ()
- Me suspenden ()
- Me retiran de la I.E ()

11. ¿Con qué frecuencia respetan las normas de convivencia en el aula?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca () ¿Por qué?
- No les dan importancia ()
 - Falta de control ()
 - Se pierden ()

12. ¿Con que frecuencia te estimula tu profesor por tu buen comportamiento?

- Siempre () ¿Cómo
 Felicitándonos ()
 Dando permiso ()
 Buena nota ()
 A veces ()
 Nunca ()

VARIABLE N° 02: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

INDICADOR: DIFICULTADES PARA LOS APRENDIZAJES

13. ¿Qué nivel de importancia tienen los contenidos del Área?

- Son muy importantes ()
 Más o menos son importantes ()
 No tienen mucha importancia ()
 No tienen importancia ()

14. ¿Qué estrategias te gustaría que la profesora utilice para que desarrolle contenidos en el área de Historia, Geografía y Economía?

	Sí	No
Codificación de imágenes.		
Elaboración de organizadores de información.		
Exposición.		
Dramatización.		
Diálogo.		
Videos.		
Observación directa		

15. ¿Qué técnicas prefieres utilizar para formar grupos de trabajo en el área de Historia, Geografía y Economía?

	Sí	No
TANDEM		
ROMPECABEZAS		
JUEGO DE ROLES		
TARJETEO		
CONTEO		
AFINIDAD		

16. ¿Consideras que los malos comportamientos influyen en tus aprendizajes del Área de Historia, Geografía y Economía?

Sí ()

No ()

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

INDICADOR: RENDIMIENTO ACADÉMICO

17. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en el Área de Historia, Geografía y Economía?

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

ENTREVISTA A LA DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Años laborando en el magisterio: _____

Años en la Institución Educativa: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

1. ¿Cómo se comportan sus niños en clase?
2. ¿Cómo califica el comportamiento de sus niños en clase?
3. ¿A qué atribuye usted el mal comportamiento de sus alumnos(as) en el aula?
4. ¿Cómo es el trato que da a sus alumnos en el aula?
5. ¿Cuáles de estos rasgos de disciplina muestran sus alumnos(as) en el aula?

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Todos se ponen de pie cuando ingresa el profesor.	()	()	()
Guardar silencio cuando el profesor habla.	()	()	()
Escucha con atención cuando hablan los demás.	()	()	()
Respetan las ideas de los demás.	()	()	()
Piden amablemente un servicio.	()	()	()
Obedecen las órdenes del profesor.	()	()	()
Se preocupan por mantener limpia el aula.	()	()	()

6. ¿Qué actitudes positivas y negativas observa en sus alumnos(as) en el aula)
7. ¿Utiliza usted alguna técnica de sensibilización con alumnos indisciplinados? ¿Cuáles?. Si su respuesta es negativa ¿Por qué?
8. ¿Cómo califica usted la participación de sus alumnos(as) en las

diferentes actividades de la Institución Educativa?

9. ¿Qué estrategias sugiere usted para mejorar el comportamiento de sus alumnos(as)?
10. ¿En su aula tiene normas de convivencia? ¿Cómo se elaboraron?
11. ¿Consideras importante las normas de convivencia para mejorar el comportamiento de los alumnos(as)?
12. ¿Considera usted que la metodología que utiliza es adecuada para que el alumno entienda?
13. ¿Qué técnicas utiliza para hacer sus clases?
14. ¿De qué forma hace llegar a sus alumnos las normas de convivencia?
15. ¿Cómo evalúa a sus alumnos?
16. ¿Con qué frecuencia los evalúa?
17. ¿Qué técnica de evaluación aplica?
18. ¿Qué instrumento utiliza?
19. ¿Qué estrategias propone a sus alumnos(as) para mejorar sus aprendizajes?
20. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza en su aula para favorecer los aprendizajes de los niños(as)?
21. ¿Cómo consideras el rendimiento académico de sus alumnos?
¿Por qué?

LOGROS DE APRENDIZAJE OBTENIDOS POR LOS
ALUMNOS

CAPACIDAD	INTERVALOS	
MANEJO DE INFORMACIÓN	17-19	()
	14-16	()
	11-13	()
	08 - 10	()
COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	17-19	()
	14-16	()
	11-13	()
	08 - 10	()
JUICIO CRÍTICO	17-19	()
	14-16	()
	11-13	()
	08 - 10	()
ACTITUD FRENTE AL ÁREA	17-19	()
	14-16	()
	11-13	()
	08 - 10	()

INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA

PROPUESTA DE

MEJORAMIENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS ALUMNOS EN LAS SESIONES DE CLASE Cuarto Grado Sección "A"

Sesión de Clase:

N° ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	1	2	3	4	5	6	7
		Participa en forma permanente en clase.	Presta atención durante la clase	Cumple con las actividades encargadas en el tiempo programado.	Se esmera en realizar tareas encargadas en aula.	Contribuye al trabajo en equipo	Pide disculpas ante una acción u opinión inadecuada.	TOTAL
01	ABAD HERRERA, Yaritza Yomira							
02	ADRIANZEN ARICA, Juan Leoncio							
03	APONTE CALLE, Reyser Daniel							
04	BAYONA NAVARRO, Yomira Angélica							
05	CALLE OLIVARES, Jesús Rodolfo							
06	CARDOZA SÁNCHEZ, Ángel Martín							
07	CARNERO ALBURQUEQUE, Bryan Felipe							
08	CASTILLO PEÑA, José Luis							
09	CERVERA INGA, José Andrés							
10	CÓRDOVA LACHIRA, Milton							
11	CUNYARACHE MERINO, Jhan Kleiber							
12	GARCÍA HERRERA, Edgard Joel							
13	MADRID CÓRDOVA, Anderson Alexis E.							
14	MORALES CORTEZ, Jorge Jesús							
15	OTOYA MECA, Jean Paul Alex							
16	POTENCIANO FACUNDO, Dagner							
17	RAMÍREZ TORRES, Ronald Enrique							
18	RAYMUNO RUIZ, Helberh Alexander							
19	REMIGIO SILVA, Danny Gibran							
20	RIEGA SERQUÉN, Daniel Regino							
21	RUIZ VALDÉZ, Anthony Gabriel							
22	TRONCOS SALAZAR, César Eduardo							
23	TUME CHAN DUVÍ, Jimmy Eduardo							
24	WONG CARMEN, Kevin José							
25	YESQUÉN RIVAS, Eddy Frandi							
26	ZAPATA ATARAMA, Julio Luis							

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTITUDES DE LOS
ALUMNOS EN LAS SESIONES DE CLASE
Cuarto Grado Sección "B"**

Sesión de Clase:

Nº ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	1 Participa en forma permanente en clase.	2 Presta atención durante la clase	3 Cumple con las actividades encargadas en el tiempo programado.	4 Se esmera en realizar tareas encargadas en aula.	5 Contribuye al trabajo en equipo	6 Pide disculpas ante una acción u opinión inadecuada.	7 TOTAL
01	ALBERCA YANAYACO, Roberto Carlos							
02	CHERRÉS LAZO, Juan Alberto							
03	CRISANTO CALLE, Crisver Luis							
04	DELGADO OLIVOS, Alex Jandher							
05	GARCÍA RIVERA, Abimael Alonso							
06	GODOS CHUMACERO, Víctor Raúl Ernesto							
07	GÓMEZ CHANDUVÍ, Josué Otoniel							
08	GONZÁLES MURGUEYTIO, José Diego Enrique							
09	JACINTO MURGUEYTIO, César Enrique							
10	JIMÉNEZ BALLADARES, Segundo Ismael							
11	JUÁREZ HUAMÁN, Antony Brayan							
12	LA CHIRA INGA, Segundo Antonio							
13	LLACSAHUACHE ARAUJO, Paul Junior							
14	LLACSAHUACHE CARRANZA, Derian Jhair							
15	LÓPEZ CEVALLOS, Bilberto							
16	LÓPEZ CORNEJO, Cristhian Smith							
17	MARTÍNEZ CHUMACERO, Jesús Jhoan Néstor.							
18	MONTERO ZAPATA, Enzo							
19	QUINTANA PALOMINO, Gerson Omar							
20	RÍOS VILLEGAS, Antonio Frank							
21	RIVERA FLORES, Luis Enrique							
22	RUIZ VALLADOLID, Gerson Sleister							
23	SERNAQUÉ CHERO, José Moisés							
24	TUME PINGO, Ronald Paúl							
25	YARLEQUÉ SOSA, Jayro Lionel							
26	ZURITA ARAUJO, Juan Luis							



LISTA DE COTEJO

INDICADORES	SÍ	NO
Muestra desenvolvimiento frente a las actividades.		
Muestra empeño al realizar las actividades.		
Toma iniciativa en las actividades.		
Participa voluntariamente y permanentemente.		
Respetar las diferencias de cada miembro de grupo.		
Emplea un vocabulario adecuado.		
Respetar el orden.		
Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.		

FICHA DE OBSERVACIÓN AL COMPARTIR

INDICADORES	SÍ	NO
Se integra fácilmente a la actividad.		
Mantiene el orden durante su actividad.		
Muestra actitudes de compañerismo ante sus compañeros.		
Comparte lo que tiene con sus compañeros.		
Acepta las diferencias de sus compañeros.		
Respeto las opiniones de los demás.		



FICHA DE OBSERVACIÓN A LA DRAMATIZACIÓN

INDICADORES	SÍ	NO
Muestra seguridad en su desenvolvimiento.		
Se expresa con claridad y fluidez.		
Muestra una actitud de respeto hacia las actividades encomendadas.		
Hace uso de expresiones kinestésicas.		
Formula conclusiones.		

FICHA DE ANÁLISIS DE CASOS

INDICADORES/VALORACIÓN	SÍ	NO
Muestra actitud crítica frente a los demás.		
Comenta casos reales ante el grupo.		
Contextualiza los casos propuestos.		
Posee coherencia en las ideas.		

FICHA DE ANÁLISIS DE LOS SPOTS PUBLICATARIOS

INDICADORES/VALORACIÓN	SÍ	NO
Promueve los valores tratados.		
Creatividad.		
Pulcritud.		
El mensaje transmitido muestra relación con el tema.		

FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS ALUMNAS EN LA PARTICIPACIÓN DE LA KINKANA

ACTITUDES	SÍ	NO
Participa activamente de los juegos.		
Se relaciona mutuamente con sus compañeras para lograr ganar el juego.		
Se integra fácilmente al grupo que se le asigna.		
Acepta tal y como son a las compañeras que conforman su grupo.		
Participa de los juegos dándoles un sentido de rivalidad.		
Utiliza frases hirientes hacia sus compañeras al momento de los juegos.		

Lecturas de Motivación y Reflexión

UN EJEMPLO A SEGUIR

La naturaleza constante nos da sabias lecciones. Muchas aves entre ellos Los gansos cuando tienen que desplazarse de un lugar a otro en bandadas y trayectos largos parecen darnos una lección de trabajo cooperativo.

Analicemos ahora alguna de las características de como se organizan los gansos y como se puede aplicar esto al Trabajo en Equipo los gansos suelen volar en forma de V ¿tal vez te interesa saber porque lo hacen, en esa forma?

Lo hacen porque al batir sus alas cada pájaro produce un movimiento en el aire que ayuda al pájaro que va atrás de él. Esto aumenta, por lo menos a un 71% más su poder de vuelo, en comparación con algún que vuela solo.

- ✓ Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad, pueden llegar a cumplir sus objetivos más fácil y rápidamente, porque al ayudarse los unos a los otros, los logros son mejores.

Cada vez que un ganso sale de la formación siente inmediatamente la resistencia del aire; se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente vuela a la formación para beneficiarse del compañero que va adelante.

- ✓ Si nos unimos y nos mantenemos juntos a aquellos que van en nuestra misma dirección, el esfuerzo será menor. Será más sencillo y más placentero alcanzar las metas.

Cuando el líder de los grupos se cansa, se posa a uno de los lugares de otros y otro ganso toma su lugar.

- ✓ Las personas obtenemos mejores resultados si nos apoyamos en los momentos duros, si nos respetamos mutuamente en todo momento, compartiendo los problemas y los trabajos más difíciles.

Los gansos que van atrás graznan para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad.

- ✓ Una palabra de aliento a tiempo ayuda a dar fuerza, motiva, produce el mejor de los beneficios.

Finalmente, cuando un ganso se enferma o está herido por un disparo, otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para apoyarlo y protegerlo.

- ✓ Si nos mantenemos uno a lado del otro, apoyándonos y acompañándonos, si hacemos realidad el espíritu de equipo, si pese a las diferencias podemos conformar un grupo humano para afrontar todo tipo de situaciones, si entendemos el verdadero valor de la amistad y si somos conscientes del sentimiento de compartir, la vida será más simple y el vuelo de los años más placenteros.

¿DÓNDE ESTÁN LAS MANOS DE DIOS?

Cuando observo el campo sin arar, cuando las herramientas de labranza están olvidadas, cuando la tierra está quebrada y abandonada, me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Cuando observo la injusticia, la corrupción, el que explota al débil; cuando veo al prepotente pedante enriquecerse del ignorante y del pobre, del obrero y del campesino carente de recursos para defender sus derechos me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Cuando veo al moribundo en su agonía lleno de dolor cuando observo a su pareja y a sus hijos deseando no verle sufrir, cuando el sufrimiento es intolerable y su lecho se convierte en un grito de súplica de paz me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Cuando miro a ese joven antes fuerte y decidido, ahora embrutecido por la droga y el alcohol, cuando veo titubeante lo que antes era inteligencia brillante y ahora harapos sin rumbo ni destino, me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Cuando a esa chiquilla que debería soñar en fantasía, la veo arrastrar su existencia y en su rostro se refleja ya el hastío de vivir y buscando sobrevivir se pinta la boca y se ciñe el vestido y sale a vender su cuerpo, me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Cuando aquel pequeño me ofrece a las tres de la madrugada su periódico, su miserable cajita de dulces sin vender, cuando lo veo dormir en la puerta de un zaguán tiritando de frío, con unos cuantos periódicos que cubren su frágil cuerpecito, cuando su mirada me reclama la caricia, cuando lo veo vagar sin esperanzas con la única compañía de un perro callejero, me pregunto: ¿Dónde estarán las manos de Dios?

Y me enfrento a él y le pregunto: ¿Dónde estarán tus manos Señor, para luchar por la justicia, para dar una caricia, un consuelo al abandono, rescatar a la juventud de las drogas, dar amor y ternura a los olvidados, tener paciencia con nuestros alumnos/as? Después de un largo silencio escuché su voz que me reclamó diciendo: “No te das cuenta que tú tienes mis manos. Atrévete a usarlas para las que fueron hechas y alcanzar estrellas.

Y comprendí que las manos de Dios somos tú y yo, los que tenemos la voluntad, el conocimiento y el coraje para luchar por un mundo más humano y justo, aquellos cuyos ideales sean tan altos que no puedan dejar de acudir a la llamada del destino, aquellos que, desafiando el dolor, la crítica y la blasfemia, se reten a sí mismos para ser las manos de Dios.

Señor, ahora me doy cuenta que mis manos están sin llenar, que no han dado lo que debería dar, te pido perdón por el amor que me diste y que no he sabido compartir, las debo usar para amar y conquistar las grandezas de tu creación. El mundo necesita esas manos llenas de ideales y de estrellas, cuya amalgama sea contribuir día a día a forjar una civilización más humana, que busquen valores superiores, que compartan generosamente lo que Dios nos ha dado y que puedan al final llegar vacías porque entregaron todo el amor, para lo que fueron creadas y Dios seguramente dirá: ¡Esas son mis manos!

Finalmente, estimados colegas, pregúntense así mismos: ¿Qué surgirán de sus manos, desaliento, destrucción, maldad, agresión? O serán unas manos dispuestas a decir: ¡Basta ya, no quiero seguir siendo así! Ayúdame Señor a dar amor. Serán las mejores manos dispuestas a construir un mundo mejor, a edificar, a realizar un mundo de justicia y amor, manos dispuestas a dar una caricia, un consuelo, un ejemplo de vida, manos que no se venden al poderoso, que no traicionan su origen; dispuestas a luchar por hacer el bien; una manos que se atrevan a ser las manaos de Dios.

Seguramente Dios nos entregará su don más preciado, el carisma del amor.

**Acuérdate, tú tienes mis manos.
¡Procura en lo posible de hacer el
bien!**

NOTA TÉCNICA

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte)

Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación.

En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea.

De los valores depende que llevemos una vida grata alegre en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Hoy veremos dos valores importantes que queremos que pongan en práctica para una mejor convivencia

EL RESPETO

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una Sociedad.

Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida además de otros más importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes.

Para ser respetuosos:

- ✓ Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- ✓ Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.

LA SOLIDARIDAD

Es el valor que exige cooperación, la colaboración y la ayuda de todos los hombres para la realización de la vida social.

Este valor exige que se vea en cada uno de los demás hombres seres iguales, todos comprometidos en la tarea de conseguir su mejor realización.

Este valor exige eliminar desde sus raíces todo egoísmo, todo individualismo, toda competencia.

Para ser solidarios:

- ✓ Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ✓ Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

LAS DIFERENCIAS

Los deseos primarios de toda persona son progresar y ser feliz, muchos piensan que una forma efectiva de lograr esos anhelos es la riqueza.

Así como hay personas pobres y ricas hay países con iguales características. La diferencia entre unos y otros no está en el tiempo durante el cual han sido habitados, así lo demuestran casos como los de India y Egipto que albergaron grandes civilizaciones hace miles de años y hoy en día son pobres. En cambio Australia y Nueva Zelanda, que hace poco más de ciento cincuenta años eran territorios casi deshabitados y desconocidos, son ahora países desarrollados y ricos.

La diferencia entre los países pobres y ricos tampoco está en los recursos naturales con que cuentan. Japón, por ejemplo tiene un territorio muy pequeño del cual el ochenta por ciento es montañoso no apto para la agricultura ni la ganadería, sin embargo, es una potencia económica mundial que, a manera de inmensa fábrica flotante recibe materias primas y las exporta transformadas a buena parte del planeta, obteniendo de ello riqueza. Suiza no tiene océano pero cuenta con una de las flotas navieras más grandes del mundo; no tiene cacao pero fabrica el mejor chocolate;

en sus pocos kilómetros cuadrados se pastorea y cultiva solo cuatro meses año, ya que en los demás las condiciones climáticas no son favorables, pero produce los mejores lácteos de toda Europa. Al igual que Japón, un país sin recursos naturales que exporta bienes y servicios de excelente calidad. Suiza es un país pequeño cuya imagen de seguridad, orden y trabajo lo ha convertido en la caja fuerte del mundo.

Tampoco la inteligencia de las personas marca una diferencia, como lo demuestra muchos estudiantes pobres que emigran a los países ricos logrando resultados excelentes. Otro ejemplo son los ejecutivos de países ricos que visitan fábricas de los países pobres y al hablar con ellos nos damos cuenta de que no hay diferencia intelectual.

Finalmente, tampoco la raza marca la diferencia tengamos presente que en los países centroeuropeos o nórdicos, los llamados “vagos del sur” demuestran ser una fuerza productiva; no así en sus propios países, donde nunca supieron someterse a las reglas básicas que hacen grandes a una nación. Lo que hace falta, la diferencia, entonces, es la actitud de las personas.

Al estudiar la conducta de los individuos en los países ricos, se descubre que la mayor parte de la población sigue estas reglas, no importa el orden que discuta:

- ✓ La moral como principio básico.
- ✓ La honradez
- ✓ La puntualidad
- ✓ La responsabilidad
- ✓ El deseo de superación
- ✓ El respeto a la ley y los reglamentos
- ✓ El respeto al derecho a los demás
- ✓ El amor por el trabajo
- ✓ El afán de ahorro e inversión

¿Necesitamos más leyes? No, sería suficiente cumplir y hacer cumplir estas simples reglas.

En nuestros países latinoamericanos, y en el resto de países pobres, sólo una mínima parte de la población las sigue en su vida diaria. No somos pobres porque nos falte riquezas naturales o porque la naturaleza haya sido cruel con nosotros: simplemente carecemos del carácter para cumplir estas premisas básicas y elementales del funcionamiento social.

LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía un mal carácter. Su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar uno detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos.

Durante los días que siguieron, a medida que aprendía a controlar su temperamento, clavaba cada vez menos. Descubrió que era más fácil dominarse que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Su padre le sugirió que retirara un clavo por cada día que lograra dominarse.

Los días pasaron, y pudo anunciar a su padre que no quedaban clavos por retirar. El hombre lo tomó de la mano, lo llevó hasta la puerta y le dijo: “Has trabajado duro, hijo mío, pero mira esos hoyos en la madera: nunca más será la misma. Cada vez que pierdes la paciencia, dejas cicatrices como las que aquí ves. Puede insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

Proyecto

Acción

PROYECTO ACCIÓN

1. PLANIFICACIÓN

La propuesta apunta a mejorar la disciplina de los estudiantes del 4º Año a través de la propuesta acción **“Mejoremos el comportamiento de los estudiantes de 4º año para tener mejores aprendizajes”** formando estudiantes con actitudes positivas para que puedan enfrentar retos en su vida escolar, familiar y social. Para ello se planificó un programa como instrumento curricular donde se organizó las actividades de enseñanza aprendizaje, talleres con los alumnos, padres de familia y docentes que permite orientar a todos los actores, en la práctica, con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos (as), las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

1.1. PROYECTO ACCIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : San Miguel
- 1.2. Lugar : Buenos Aires - Piura.
- 1.3. Grado : 4º Año de Sec. Secciones “A” y “B”
- 1.4. Duración : De Agosto a Diciembre
- 1.5. Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora
- 1.6. Director : Prof. QUEREVALÚ A., Valentín

II. DENOMINACIÓN

“Mejoremos el comportamiento de los estudiantes de 4º año para tener mejores aprendizajes.

III. JUSTIFICACIÓN

La parte diagnóstico permitió conocer que el escenario escolar de los alumnos de 4º grado “A” y “B”, se desarrolla en un ambiente caracterizado por actitudes de indisciplina; esto se evidencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje y las relaciones socio – afectivas entre compañeros. En este sentido, la investigadora se planteó modificar esta

realidad, apoyándose en el aporte de la psicología y pedagogía. ROSA SERRATE, quien en su libro “Ayúdale a Estudiar” propone que a los alumnos se les debe enseñar a convivir con los demás mediante la aplicación de talleres relacionados a la práctica de valores para mejorar sus actitudes, además NADEL, afirma que podemos mejorar las conductas agresivas, evitar situaciones violentas y resolver problemas al ampliar las relaciones sociales; al enseñarles cómo interpretar las normas de convivencia, todo ello permite apostar que se puede abarcar y dar solución al problema.

IV. OBJETIVOS

1. Desarrollar en los alumnos, habilidades de integración con los demás estimulándolos para que convivan en un ambiente de armonía.
2. Incentivar en los alumnos(as) prácticas de actitudes positivas hacia el otro(a) a través de talleres.
3. Mejorar las muestras de disciplina en los alumnos poniendo en práctica normas de convivencia y actitudes positivas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
4. Desarrollar con los docentes diálogos referentes a las actitudes que muestran los alumnos y el impacto de la disciplina en los aprendizajes y la buena convivencia en el aula.

V. METAS

- 5.1. Sensibilizar y concientizar a 54 alumnos del 4° Año Secciones “A” y “B”.
- 5.2. Capacitar y Actualizar a 8 profesores de las aulas materia de estudio.
- 5.3. Sensibilizar y concientizar a 54 padres de los alumnos del 4° Año Secciones “A” y “B”.

VI. PRESUPUESTO

Detalles		Cantidades	Costo Unitario	Costo Total
M A T E R I A L E S	Papelotes	24	0,30	7,20
	Plumones	5	2,50	12,50
	Cartulinas	5	0,20	1,00
	Cinta de Embalaje	4	1,50	4,50
	Lapiceros	10	0,50	5,00
	Lápiz	10	0,20	2,00
	Hojas Bond	100	0,10	10,00
	Láminas	5	2,00	10,00
	CD	5	1,50	7,50
	Pilas	6	2,50	15,00
Total de Materiales			11,30	747,00
S E R V I C I O S	Revelado	3 veces	18,00	540,00
	Pasajes	60 días	6,00	360,00
	Internet	25 horas	1,00	25,00
	Filmaciones	3	50,00	150,00
	Fotocopias	1000	0,05	50,00
	Tipecos		0,80	240,00
Total de Servicios			75,85	879,00

VII. EVALUACIÓN

Del Aprendizaje

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y talleres con los alumnos para que tomen conciencia para mejorar Los comportamientos de los estudiantes.

De la Responsable de la Investigación

Con el propósito de evaluar la responsabilidad por parte de la investigadora en la ejecución de sus funciones.

Funcionamiento del Proyecto

Con el fin de medir los logros que se han de obtener durante la ejecución del proyecto acción, se ha creído conveniente realizar evaluaciones constantes con observaciones e instrumentos coherentes, que permitan saber sí se lograron los objetivos y metas del proyecto.

ACTIVIDAD N° 01:
SESIONES DE APRENDIZAJE CON LOS ALUMNOS(AS)

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Proyecto** : “Practicando la Disciplina en las Sesiones de Aprendizaje para aprender mejor”
1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
1.3. Fecha de Inicio : Día 19 de Setiembre del 2011
1.6. Equipo Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar sesiones de aprendizaje que promuevan la práctica de la disciplina y práctica de los valores.
- Emplear estrategias metodológicas para fomentar la disciplina y formación y práctica de los valores.

III. DESCRIPCIÓN:

Esta primera actividad se desarrollará a través de la ejecución de diversas sesiones de aprendizaje en las que además de desarrollar los contenidos programados en las unidades de aprendizaje, se pondrán en práctica o utilizarán diversas estrategias metodológicas que tengan que ver con la práctica de la disciplina en el aula, como son: dramatizaciones, presentación de dilemas, lecturas de reflexión, teatro de títeres, dibujos, creación de textos, etc., Así mismo se utilizaron juegos y dinámicas para fomentar el trabajo en equipo, en donde se pondrá en juego muchas actitudes que contrarresten las actitudes anteriores de indisciplina de los alumnos(as), en ellas los alumnos(as) vivenciarán y plasmarán sus experiencias y sentimientos relacionados a la práctica de una buena disciplina.

Para la planificación de las sesiones de aprendizaje se tomará en cuenta la realidad de los alumnos(as), así como también la integración del área con los temas de valores. Para el desarrollo de las sesiones se utilizará material diverso preparado con anterioridad.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Sesión N° 01: Analizamos las características económicas, sociales y políticas de la República Aristocrática”.		Del 19 al 23 de setiembre
02	Sesión N° 02: Analizando las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.		Del 26 al 30 de setiembre
03	Sesión N° 03: “Conociendo el impacto político, económico y social de la Revolución Rusa en el contexto nacional e internacional”		Del 03 al 07 de octubre
04	Sesión N° 04: “Conozcamos los cambios y permanencias ocurridos producto de la Segunda Guerra Mundial”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo individual ✓ Trabajo grupal ✓ Dinámicas motivadoras 	Del 10 al 14 de octubre
05	Sesión N° 05: “Conocimiento de la trascendencia del calentamiento global en nuestro planeta”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo ✓ Reflexión (lecturas) ✓ Lluvia de ideas ✓ Relato de casos 	Del 17 al 21 de octubre
06	Sesión N° 06: “Conociendo los cambios y permanencias del desarrollo agrario en el contexto nacional e internacional”		Del 24 al 28 de octubre
07	Sesión N° 07: “Conociendo la trascendencia de las actividades productivas en la economía nacional y mundial”		Del 31 de octubre al 04 de noviembre
08	Sesión N° 08: “Conociendo la Situación de la Población Económicamente Activa y el Empleo en el Perú”		Del 07 al 11 de noviembre

V.- EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se hará en función a la calidad de los eventos que se realizarán en las sesiones de Aprendizaje, así mismo se hará una autoevaluación de la docente del área. Finalmente se hará un informe de la actividad.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Participación del alumnos(a) practicando una buena disciplina en el aula.
- Responsabilidad de la investigadora
- Logros alcanzados por los alumnos y alumnas.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	Ficha de Observación Cuaderno anecdótico
Heteroevaluación	Lista de cotejos
Coevaluación	Ficha de Coevaluación
Autoevaluación	Ficha de Autoevaluación. Ficha de metacognición

**ACTIVIDAD N° 02:
TALLERES CON LOS ALUMNOS(AS)**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Proyecto** : “Participemos en Talleres para mejorar nuestra disciplina y la convivencia en el aula”
- 1.2. Lugar de Ejecución** : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio** : Día 17 de Setiembre del 2011
- 1.4. Equipo Responsable** : Córdova Garrido, Blanca Aurora

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concientizar a los alumnos para tener una buena convivencia en el aula.
- Emplear estrategias metodológicas para fomentar la disciplina y formación y práctica de los valores.

III.- DESCRIPCIÓN:

La actividad se desarrollará a través de la ejecución de TALLERES en los que se utilizarán estrategias metodológicas como: dramatizaciones, presentación de dilemas, lecturas de reflexión, teatro de títeres, dibujos, creación de textos en los cuales los niños(as) puedan plasmar experiencias y sentimientos relacionados a la práctica de valores.

Así mismo se utilizaron juegos y dinámicas para fomentar el trabajo cooperativo. Para la planificación de los Talleres se tomará en cuenta la realidad de los alumnos, así como también la integración de áreas con temas de valores. Para el desarrollo de las sesiones se utilizará material diverso como: papelotes, plumones, goma, tijeras y material reciclable y de la zona.

Se inicia los talleres con una frase reflexionadora, puesta en la pizarra, los alumnos participarán indicando el significado de la frase, también se recuperan los logros de la semana anterior en las sesiones de clase, luego la investigadora hará una breve introducción al taller y a lo que se quiere logra en e para posteriormente desarrollar el taller de acuerdo a la ruta.

V. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: Reflexionando sobre nuestras actitudes en el aula.		Sábado 17 de setiembre
02	Taller N° 02: Practiquemos Los valores de solidaridad y el respeto para mejorar la Convivencia en el Aula.	✓ Trabajo individual	Semana del 26 al 30 de setiembre
03	Taller N° 03: Nos conocemos y aceptamos como somos para evitar la discriminación.	✓ Trabajo grupal	Semana del 03 de octubre al 07 de octubre
04	Taller N° 04: Reflexionamos sobre los valores de la humildad, igualdad y la tolerancia.	✓ Dinámicas motivadoras	Semana del 10 al 14 de octubre.
05	Taller N° 05: Fortaleciendo nuestra disciplina y amistad.	✓ Diálogo	Semana del 17 al 21 de octubre
		✓ Reflexión (lecturas)	
		✓ Lluvia de ideas	
		✓ Relato de casos	

V.- EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se hará en función a la calidad de los eventos que se realizarán en los Talleres. Finalmente se hará un informe de la actividad.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Participación de los alumnos(as) con disciplina
- Responsabilidad de la investigadora
- Logros alcanzados con los alumnos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	Ficha de Observación Cuaderno anecdótico
Heteroevaluación	Lista de cotejos
Coevaluación	Ficha de Coevaluación
Autoevaluación	Ficha de Autoevaluación. Ficha de metacognición

**ACTIVIDAD N° 03:
TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Proyecto** : “Promoviendo la disciplina y la práctica de valores en nuestros hijos”
1.2. Lugar de Ejecución : I.E. San Miguel – Piura.
1.3. Fecha de Inicio : Día 19 de Setiembre del 2011
1.6. Equipo Responsable : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca A.

II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre el rol que desempeña la familia en la formación de la disciplina de sus hijos.
- ✓ Desarrollar en los padres y madres de familia, aptitudes y actitudes que les permitan elaborar una estrategia eficaz, respetuosa y sensible, que genere el autocontrol en los hijos e hijas.
- ✓ Conocer cuáles, cuándo y cómo aplicar conductas disciplinarias.
- ✓ Fomentar la participación activa de los padres y madres de familia para promover la práctica de valores a través de jornadas de reflexión.
- ✓ Aprender a implementar eficazmente límites y normas de conducta en los hijos.

III. DESCRIPCIÓN:

La actividad N° 03 denominada “Promoviendo la disciplina y la práctica de valores en el aula”, se llevará a cabo a través de la realización de jornadas en las que se utilizarán lecturas de reflexión y presentación de dilemas para aperturar espacios de diálogo que permitan a los padres y madres compartir experiencias vividas dentro de su hogar, propiciando así la reflexión sobre el rol que desempeñan ellos en la disciplina, formación y práctica de valores en sus hijos.

La actividad estará a cargo de la investigadora, así como también contará con el apoyo de una persona especializada para brindar charlas y asesoramiento. Se trabajará dos sesiones en las fechas correspondientes establecidas con acuerdo de los padres.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: “El Rol de los padres para interrelacionarnos con nuestros hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas reflexivas • Presentación de casos • Fichas informativas 	Del 12 al 16 de setiembre
02	Taller N° 02: ¿Cómo implementar una disciplina eficaz basada en las consecuencias?	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones • Elaboración de compromisos • Lluvia de ideas • Diálogo – reflexión 	Del 14 al 15 de octubre

V.- EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se hará en función a la calidad de los eventos que se realizarán en los talleres con los padres, Finalmente se hará un informe de la actividad.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Participación de los padres de familia
- Responsabilidad de la investigadora
- Logros alcanzados con los padres de familia

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	Ficha de Observación
Autoevaluación	Ficha de Autoevaluación. Ficha de matacognición

**ACTIVIDAD N° 04:
TALLERES CON LOS DOCENTES**

V. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Proyecto** : “Innovando nuestras estrategias para mejorar la disciplina y aprendizajes en el aula”
- 1.2. Lugar de Ejecución** : I.E. San Miguel – Piura.
- 1.3. Fecha de Inicio** : Día 19 de Setiembre del 2011
- 1.6. Equipo Responsable** : CÓRDOVA GARRIDO, Blanca Aurora

VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Sensibilizar a las docentes para fomentar la práctica de las principales estrategias metodológicas activas, creativas e innovadoras para materializar el proceso de enseñanza – aprendizaje escolar.
- ✓ Comprender las peculiaridades de los comportamientos disruptivos y su injerencia en el proceso de aprendizaje
- ✓ Proporcionar a las docentes estrategias metodológicas para el manejo didáctico de la disciplina en el aula.
- ✓ Formular alternativas para guiar su intervención como gestor de la disciplina del aula.

VII. DESCRIPCIÓN:

Esta actividad se realizará con la realización de dos talleres, los cuales estarán a cargo de una docente especialista (Psicóloga), para explicar en el Primer Taller, el tema de la percepción de la disciplina en el aula y su importancia para lograr mejores aprendizajes en la educación escolarizada. Se hablará de la gravedad de los comportamientos disruptivos en la disciplina del aula. La puntualización de los comportamientos disruptivos y la Percepción docente sobre la gestión de la disciplina en el aula. El segundo Taller abarca el tema de la Intervención del docente ante los problemas de comportamiento; las orientaciones para la utilización de estímulos punitivos y la orientación para emplear consecuencias reforzadoras.

Así mismo se entregará a los participantes material (separatas) para que profundicen sus conocimientos y realicen una aplicación adecuada de la disciplina en el aula y puedan dar sus aportes respecto al tema.

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Nº	Nombre de la actividad	Estrategias	Cronograma
01	Taller N° 01: La percepción e intervención del docente ante los problemas de comportamiento de los alumnos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición ✓ Lluvia de ideas ✓ Análisis e interpretación de información 	Del 12 al 16 de setiembre
02	Taller N° 02: Como aplicar Estrategias didácticas en el Aula para mejorar la disciplina y los aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo 	Del 14 al 15 de octubre

IX. EVALUACIÓN:

La evaluación de la actividad se hará en función a la calidad de los eventos que se realizarán en los talleres, así mismo se hará una evaluación con de todos los docentes. Finalmente se hará un informe de la actividad.

Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Participación de los docentes e investigadora.
- Logros alcanzados por los docentes.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación	Ficha de Observación
Heteroevaluación	Presentación de trabajos
Coevaluación	Ficha de Coevaluación
Autoevaluación	Ficha de Autoevaluación. Ficha de mata cognición

VI: RECURSOS

5.4. RECURSOS HUMANOS

- Especialista
- Responsable del proyecto
- Docentes de la Institución Educativa

5.5. RECURSOS MATERIALES

BIENES	COSTO
Papelotes	20,00
Cartulinas	5,00
Cinta	3,00
Grabaciones	5,00
Plumones	10,00
Película (rollo de fotos)	15,00
Tipeos	40,00
Revelado (de fotos)	20,00
Copias	50,00
Hojas bond	10,00
Hojas dina A-4	10,00
Servicios	
Refrigerio	35,00
Honorarios profesionales	200,00
TOTAL	423,00

VI. FINANCIAMIENTO

Las actividades serán financiadas por la investigadora.