



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# En casa también se aprende

Manual de orientaciones pedagógicas dirigido  
a padres y madres de niños preescolares

2020





Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

## Medidas de prevención por el COVID - 19



LAVA LOS ALIMENTOS  
ANTES DE CONSUMIRLOS



DESINFECTA LAS  
SUPERFICIES



NO TE TOQUES LA CARA



CUBRE TU NARIZ Y  
BOCA



MANTEN LA DISTANCIA Y  
EVITA LOS SALUDOS



2 mts.



LAVA TUS MANOS CON  
JABÓN FRECUENTEMENTE



QUÉDATE  
EN CASA



## AUTORIDADES

**S. E. Maruja Gorday de Villalobos**  
Ministra de Educación

**S. E. Zonia Gallardo de Smith**  
Viceministra Académica

**S. E. José Pío Castillero**  
Viceministro Administrativo

**S. E. Ricardo Sánchez**  
Viceministro de Infraestructura

**Guillermo Alegría**  
Director General de Educación

**Zoraida Yángüez Ruiz**  
Directora Nacional de Educación Inicial

## EQUIPO COLABORADOR PARA LA ELABORACIÓN

N°	Docente	Centro Educativo
1	Ángela María Hernández	Centro Educativo Bilingüe La Primavera
2	Cheila Karina Madrid Aizprua	Centro Educativo Los Canelos
3	Márquela Borrell	Centro Educativo Bilingüe República de Italia
4	Mixila M. de Gutiérrez	Centro Educativo Bilingüe República de Divala
5	Marina L. Bernal R.	Centro Educativo República de Venezuela
6	Geyka G. Rodríguez A.	Escuela Bilingüe Santos Jorge A.
7	Luris I. Rodríguez A.	Escuela Altos de Cabuya
8	Yaneth Pinto	Centro Educativo Bilingüe Victoriano Chacón
9	Clementina Pineda Duarte	Centro Educativo Bilingüe José Gabriel Duque
10	Carmen Jiménez	Escuela Bilingüe Padre Xavier Villanueva
11	Nelly Tuñón	Centro Educativo Bilingüe Manuela H. de Pérez
12	María I. Fuentes C.	Centro Educativo Básico General Guarumal
13	Mariela García	Centro Educativo Bilingüe San Juan Pablo II
14	Nilsa Xiomara de López	Escuela Multigrado Los Cerritos
15	Mitzel Tuñón D.	Centro Educativo Vista Hermosa
16	Eilyn M. Fong	Escuela Bilingüe Pedro J. Ameglio
17	Berta Alicia Morales R.	Centro Educativo Las Colinas de Cáceres
18	Luric Camaño de Ferrabone	Centro Educativo Santa Isabel
19	Roxana Del Rosario	Centro Educativo Dr. Manuel Patiño
20	Rubiela A. Castillo	Escuela República de la India
21	Clariluz Barría	Centro Educativo Simeón Conté

**Equipo Técnico:** Cinthia Díaz

**Revisión y Estilo:** Profesora: Dolores De León de Guardia

**Coordinación de Diseño:** Aracelly Agudo (Ministerio de Educación)

**Diseño:** Dalia Sánchez y Allyson Sánchez

**Diagramación:** Aracelly Agudo (Ministerio de Educación) y Kathia Taylor (Ministerio de Educación).

**Ilustraciones:**

Isis Mendoza (IFARHU),  
Freepik y Vecteezy

**Validado por:**

Ulina Mapp - OMEP Panamá  
Idayra Cooper: UNITED WAY Panamá  
Gía Marissa Greco C.: Ministerio de Educación

## MENSAJE A LOS PADRES

Estimados Padres de Familia:

Con el interés de que los niños y niñas de 4 y 5 años logren las habilidades y destrezas que precisan de acuerdo a su edad y al nivel hemos organizado una serie de actividades sencillas, que pueden realizar en casa con su apoyo. Por lo que se ha elaborado este manual de orientaciones pedagógicas denominado “En casa también se aprende” en el que se encuentran temas importantes que además le servirán de base en su preparación para la vida.

Este manual aborda contenidos priorizados con sugerencias de actividades que usted como adulto responsable tendrá que leer y orientar a su niño o niña en la realización de las mismas en periodos cortos. Además, a partir de las sugerencias que se dan, surgen otras interesantes actividades de las cuales, con su apoyo podrá crear nuevas experiencias de aprendizaje. Se presentan temas con actividades, beneficios, recursos sugeridos, recomendaciones prácticas que le permitirán disfrutar y aprender en familia.

Elija un momento oportuno en que su niño o niña se encuentre dispuesto para realizar sus actividades, tenga mucha paciencia, háblele con cariño, muéstrole seguridad, confianza, no lo presione para que esta experiencia sea gratificante.

El juego es la mejor herramienta de aprendizaje, es una actividad natural en los niños, además el amor, la comprensión y un ambiente agradable favorecen en gran medida los aprendizajes.

Recuerde que las normas de higiene deben estar presentes en todos los momentos compartidos en familia.

*Maruja Gorday de Villalobos*

Ministra de Educación



## Introducción

En los últimos meses el mundo entero, a raíz de la pandemia se ha visto inmerso en el distanciamiento social, situación a la que no escapan los estudiantes de nuestro país, es por ello que a través la Dirección Nacional de Educación Inicial presentamos En casa también se aprende, Manual de Orientaciones Pedagógicas, como alternativa didáctica para que en familia puedan compartirlo con los niños y niñas de 4 y 5 años.

Considerando un enfoque por derecho, se ha priorizado en la protección a la vida, la protección, a la salud y el derecho a la educación a través del desarrollo y promoción integral de todo niño, por tal razón en esta etapa, donde las familias se mantienen en casa, el proceso de aprendizaje debe continuar, por lo que necesitamos de todo su apoyo para que en tiempos corto disfruten de las actividades que se presentan, las cuales les permitirán desarrollar creatividad, imaginación y los conocimientos elementales.

Cada espacio en sus hogares debe aprovecharse para permitirle al niño o niña que hable, describa, imagine cuentos, practique cantos, poesías, rondas; permítale que disfrute de las fantasías propias de sus edades, dele la oportunidad de explorar, investigar, preguntar y llegar a sus propias soluciones de los problemas.

Esperamos que este Manual contribuya a la adquisición de conceptos básicos, valores, y competencias que requieren los niños y niñas, en el inicio de su formación y futuro ciudadano de nuestra querida Panamá.



# CONTENIDO

Autoridades _____	5
Equipo colaborador _____	6
Mensaje a los padres _____	7
Introducción _____	9

## Temas

1. La familia _____	14
2. Los oficios _____	16
3. Las profesiones _____	18
4. La autonomía _____	20
5. Los valores _____	22
6. Partes del cuerpo y sus funciones _____	24
7. El cuidado e higiene del cuerpo _____	28
8. Diferencias de género _____	30
9. Cantos, juegos y rondas _____	32
10. Los sentidos _____	34
11. La visión _____	36
12. El olfato _____	38
13. El gusto _____	40
14. El tacto _____	42
15. La audición _____	44
16. La germinación _____	46
17. Las plantas _____	48
18. Animales domésticos _____	50
19. Animales salvajes _____	52
20. Locomoción de los animales _____	54
21. Las mascotas _____	56
22. Los alimentos y su origen _____	58
23. Las frutas _____	60
24. Los vegetales _____	62
25. Las líneas _____	64
26. Figuras geométricas _____	66
27. Formas geométricas _____	68
28. Interioridad y proximidad _____	70
29. Los cuantificadores _____	72
30. Los números _____	74
31. Juego de palabra _____	76
32. Juegos de palabras con vocales _____	78
33. El cuento _____	80
34. Las rimas _____	82
35. Los trabalenguas _____	84
36. Las adivinanzas _____	86
Evaluación a niños y niñas 4 y 5 años de edad _____	88





**“El futuro de  
Los niños es  
siempre hoy.  
Mañana será  
tarde”**

**Gabriela Mistral**

# TEMA 1

# La Familia



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce la importancia de la familia a través de diversas actividades.

## BENEFICIOS:

- Identifica a los miembros de la familia y su rol.
- Desarrollo de la expresión oral

## RECURSOS SUGERIDOS:

- Hojas blancas
- Lápices de colores
- Canción
- Poesía
- Rimas

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Motive a su niño a entonar canto, poesías, rimas alusivas a la familia.
- Converse acerca de las actividades que más le gusta realizar en familia.

### Continuamos

#### Juguemos a:

- Realiza el juego ¿Adivina quién es?
- ¿Cuál es tu hermano mayor y menor?
- ¿Quién es más alto?
- ¿Quién es más bajo?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cuántos varones y mujeres hay en la casa?
- Juega a imitar a los miembros de la familia.

Mencionando las características de los miembros de la familia, para que descubra de quién se trata.

### TERMINAMOS:

- Invite a su niño a dibujar los miembros de la familia.
- Ayude a su niño a elaborar su árbol genealógico, con fotos, dibujos o figuras y permita que describa el parentesco que guarda con cada uno de los miembros de su familia.

## CANCIÓN LA FAMILIA

Mi familia es la gente que me quiere,  
la gente que me quiere y quiero yo también.

me quiere mi papá,  
me quiere mi mamá,  
me quieren mis abuelos  
y yo los quiero más.

mis tíos y mis primos,  
y mis hermanos también,  
los quiero y me quieren de verdad.



### Árbol Genealógico



# TEMA 2

# Los Oficios



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Conoce la importancia y la utilidad de las actividades cotidianas de los adultos en su entorno social.

## BENEFICIOS:

- Fortalece los valores
- Asume roles.
- Fortalece sus vínculos afectivos

## MATERIALES SUGERIDOS:

- Hojas blancas
- Lápiz
- Lápices de colores
- Revistas
- Goma

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Vocalice con su niño el canto “cuando mi papá era carpintero”.
- Nárrale a su niño el cuento “El Valor de los oficios”.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Oriente a su niño sobre la importancia de realizar actividades u oficios que beneficien al hogar y a la comunidad.
- Pídale a su niño que mencione los oficios que realizan los miembros de la familia, su importancia y las herramientas que utiliza.
- Motive a su niño a responder: ¿qué personas conoces que realicen diferentes oficios? Complemente su respuesta.
- Invite a su niño y demás miembros de la familia a participar del juego ¿a quién necesitas? Consiste en tocar la puerta, alguien pregunta ¿a quién necesitas? Y el niño responde Panadero, constructor... Ud. pregunta ¿para qué lo necesitas? El niño debe responder con coherencia. Puede agregar otras interrogantes.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a recordar las escenas del cuento que llamaron su atención, indague sobre su respuesta.
- Invítelo a dibujar algunas herramientas que utilizan los personajes del cuento.

## CUENTO EL VALOR DE LOS OFICIOS

¡Buenos días panadero! aquí traigo mi trigo que con tanto esfuerzo he cosechado.  
¡Gracias agricultor! pues sin su trigo no podría obtener la harina para hacer el pan y poder alimentar a todos los demás.

¡A ver niños! ¿Quién ha traído hoy pan para desayunar? ¿Dónde lo has comprado? ¿Ha sido en mi panadería? Pues les voy a contar la cantidad de personas que han estado esta mañana en mi panadería; Primero estuvo el Sr. Albañil y el Sr. Carpintero, que trabajan juntos en la construcción de la casa del Sr. Pepón.

¡Buenos días! Sr. Panadero. ¡Buenos días! Sr. Albañil, ¿Va avanzada la obra? Ya he puesto los cimientos, y hoy empiezo a poner los ladrillos, pero antes tendré que ir a comprar cemento.

¿Hablando de la obra? - preguntó el carpintero que acababa de entrar en la panadería.

¡Que susto Sr. Carpintero! Y a usted, ¿cómo le va en la obra? - preguntó el panadero.

Pues muy bien, ya he hecho las puertas de madera, y hoy haré las mesas y las sillas. El Sr. Panadero les dio su pan y ambos se fueron porque tenían mucha prisa por irse a trabajar. Y como corrieron mucho el policía les quiso multar. Y la sirena sonaba: -NI-NO-NI-NO-NI-NO-NI-NO-NI-NO- ¡Deténganse! Se han saltado un semáforo en rojo, podrían haber atropellado a alguien. Les voy a multar. ¡No! por favor, llegaremos tarde al trabajo. Lo siento, no se puede correr y han puesto en peligro la vida de otros. Tiene usted razón, lo sentimos mucho. No se volverá a repetir.

Se baja el telón y vuelve a aparecer en escena la panadería.

¡Buenos días! Sr. Panadero. ¡Buenos días! Sr. Bombero ¡que tarde viene hoy! Es que vengo de apagar un incendio. ¿Qué sucedió? ¿Qué pasó? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo fue? Tranquilícese Sr. Panadero, ya yo, lo arreglé todo, apagué el fuego y salvé al niño que provocó el incendio.

¿Qué hizo? Jugar con el mechero de su mamá. Los niños no deben jugar con fuego ¿verdad? ¡Nooooo!. Muy bien porque es muy peligroso. ¿Y qué le ocurrió al niño? Estos eran unos personajes muy pero muy trabajadores, trabajaban desde la mañana hasta la noche. Se quemó la manito y el Sr. Médico lo curo.

En ese momento entró en la panadería el Sr. Cartero. Aquí tiene Sr. Panadero, la carta que tanto esperaba.

Muchas gracias Sr. Cartero, es la carta del Sr. Mecánico, donde dice que mi auto está arreglado porque se le había pinchado una rueda. Así podré ir con mi familia este fin de semana a un restaurante que hay en la montaña, donde trabaja el mejor cocinero del mundo; hace los mejores espaguetis que nunca he probado.

Bueno, hasta luego, que la pase usted bien en la montaña. – se despidió el Sr. Cartero.

Y estos fueron todos los personajes que entraron hoy en mi panadería.



# TEMA 3

## Las Profesiones



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Conoce las diversas profesiones que realizan las personas en la comunidad.

### BENEFICIOS:

- Reconocimiento e importancia de las profesiones.
- Enriquecimiento del vocabulario.
- Respeto por las diferencias.
- Asume roles.

### RECURSOS SUGERIDOS:

- Revistas
- Periódicos
- Goma
- Tijera
- Páginas blancas.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS:

#### Actividad Motivadora:

- Pregunte a su niño como: ¿Cómo se le nombra a la persona que enseña? ¿Al que visitas cuando estás enfermo? Entre otros.
- Ayude a su niño a reconocer y a nombrar otras profesiones.
- Explique a su niño qué es una profesión.

### CONTINUAMOS:

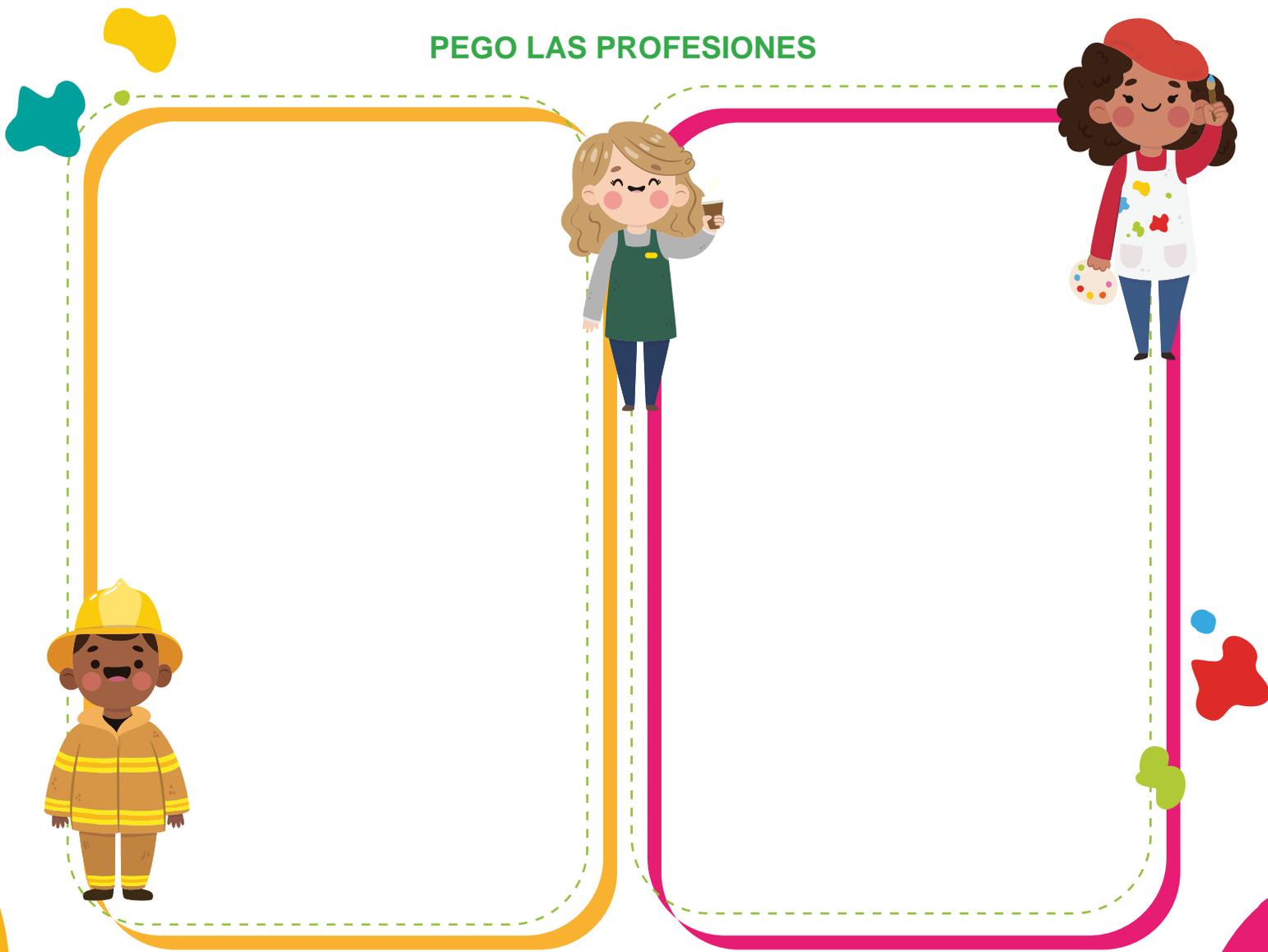
#### Juguemos a

- Indague a su niño sobre qué profesión le gustaría desempeñar cuando sea adulto y pregunte, ¿Por qué?
- Explique a su niño sobre la importancia del trabajo, que es la forma correcta de ganarse el sustento que garantiza a las familias vivir cómodamente.
- Realice preguntas a su niño como: ¿cuál es el trabajo que realiza el maestro, el médico, la enfermera y el policía?
- Invite a su niño a realizar juegos de roles considerando profesiones de su agrado.

### TERMINAMOS:

- Pida a su niño que busque y recorte en revistas o periódicos figuras de profesiones para pegarlas en una hoja de papel.
- Motive a su niño a crear una frase de cada profesión.
- Escriba la frase mencionada por su niño.
- Construya títeres de profesiones usando material disponible en casa.

## PEGO LAS PROFESIONES



## TÍTERES DE PALITOS DE PALETA



# TEMA 4

## La Autonomía



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Fomenta hábitos de convivencia acorde a su edad, para realizar actividades, con seguridad y confianza en sí mismo.

### BENEFICIOS:

- Favorece la independencia
- Asume responsabilidades
- Mejora la autoestima

### RECURSOS SUGERIDOS

- Lápices de colores
- Goma
- Tijera
- Páginas blancas

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

Actividad Motivadora:

- Solicite a su niño a que diga su nombre y apellido, u otras características personales.
- Permita que su niño mencione actividades diarias que puede realizar sin ayuda de un adulto.

### CONTINUAMOS

Juguemos a:

- Motive a su niño a realizar acciones como: Abotonar su camisa, subir y bajar su cremallera o zíper, a vestirse solo, a amarrar cordones, otros.
- Ayude a su niño a terminar las acciones antes mencionada, dado el caso que no haya podido hacerlo solo. Demuestre paciencia, cariño y sea modelo.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a participar del “contrato de acuerdos” donde están las actividades que puede realizar solo; asígnele cinco acciones diarias, que usted anotará en el “contrato de acuerdos”, elogie sus esfuerzos.

## CONTRATO DE ACUERDOS

NOMBRE: \_\_\_\_\_

MES: \_\_\_\_\_

DIAS	CEPILLA SUS DIENTES	SE BAÑA SOLO	VA AL BAÑO SOLO	SE VISTE SOLO	ORDENA SUS JUGUETES
	SI   NO	SI   NO	SI   NO	SI   NO	SI   NO
LUNES					
MARTES					
MIERCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
TOTALES					

### SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- Alimentar mascotas
- Arreglar su cama
- Regar las plantas
- Limpiar sus zapatos
- Guardar los juguetes
- Realizar actividades de limpieza sencillas

### PARA QUE EL NIÑO SEA EXITOSO RECUERDE:

- Anímele a hacerlo mejor, sin exigir.
- Bríndele oportunidades para demostrar que cada vez puede hacer más cosas solo(a).
- Evite criticarlo, pues solo logrará desanimarlo.
- Felicítelo por su esfuerzo.



# TEMA 5

# Los Valores



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Practica valores para su sana convivencia.

## BENEFICIO:

- Resalta los valores, diferenciando lo correcto de lo incorrecto.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Libros de cuentos
- Cartones
- Tijeras
- Goma
- Revistas
- Tarjetas

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Narre a su niño cuentos, fábulas y pequeñas historias que resalten valores tales como: amor, respeto, tolerancia, otros.
- Permita a su niño y demás miembros de la familia identificar el mensaje que expresa la narración.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Invite a su niño a responder: ¿Qué haces cuando encuentras un objeto que no te pertenece? ¿Si dañas algún juguete, dices la verdad o te quedas callado? ¿Compartirías tu merienda con alguien más? Indague y permita que reflexione sobre su respuesta.
- Pida a su niño que enumere cinco actitudes (acciones) que puede poner en práctica, como muestra de valores.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a organizar imágenes de revistas para crear tarjetas que expresen acciones correctas e incorrectas.
- Ayúdelo a clasificar las imágenes y cuestione cada acción reflejada en las tarjetas para que exprese que comportamientos puede brindar.

REALICE COMPARACIONES DE LAS ACCIONES  
CORRECTAS E INCORRECTAS



# TEMA 6

## Partes del Cuerpo y sus Funciones



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce las partes del cuerpo ejercitándolo mediante juegos y cantos valorando la importancia de sus funciones.

### BENEFICIOS

- Conocimiento de las partes del cuerpo y sus funciones.
- Ejecuta movimientos corporales.
- Fomenta la comunicación a través de gestos.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Libros de cuentos
- Cantos
- Cartones
- Tijeras
- Goma
- Revistas
- Imágenes
- Témpera
- Tela

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Invite a su niño a participar en familia, de juegos y ejercicio sencillos que le permita realizar movimientos corporales (gatear, rodar, saltar, correr, otros en diferentes direcciones).
- Motive a su niño a responder: ¿Qué partes del cuerpo utilizaste? ¿Qué sentiste?

### CONTINUAMOS

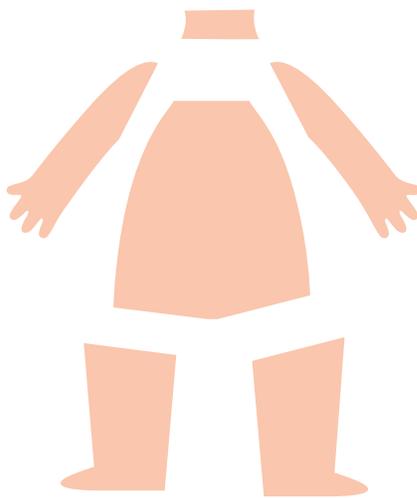
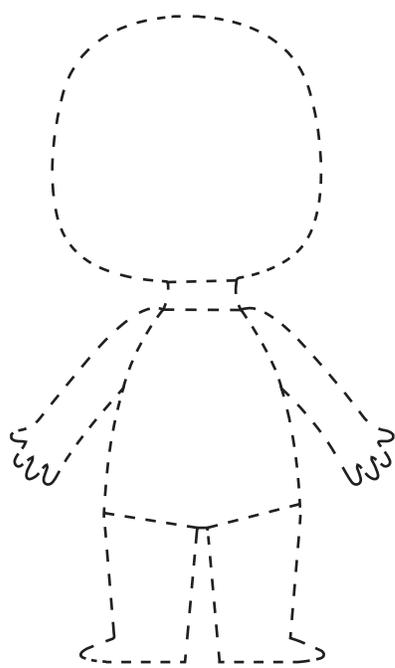
#### Juguemos a:

- Motive a su niño a conversar sobre la importancia de ejercitar su cuerpo.
- Invite a su niño a mencionar y localizar las partes que conoce de su cuerpo, haga preguntas como: ¿Cuántos brazos, piernas, ojos, nariz, bocas, orejas tienes?
- Pida a su niño que represente las cantidades mencionadas con material de medio. ¿Para qué le sirve cada parte del cuerpo mencionado?
- Permita que su niño establezca semejanzas y diferencias entre las cantidades de las partes de su cuerpo.
- Guíe a su niño a representar con masilla su esquema corporal.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a dibujar y colorear su esquema corporal.
- Ayude a su niño a confeccionar una marioneta utilizando el material sugerido.

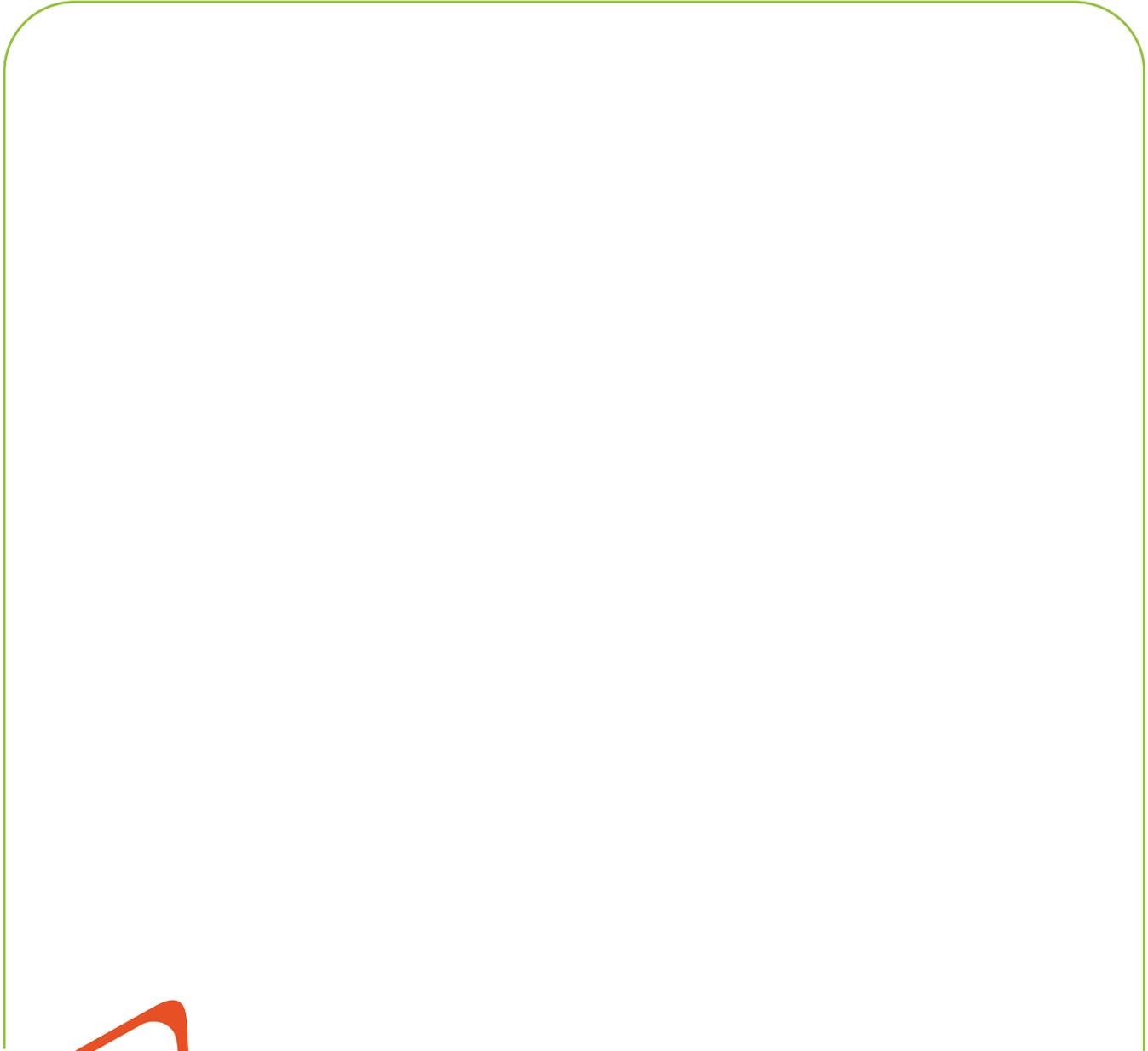
# MODELO DE MARIONETAS





# DIBUJO MI CUERPO

Nombre:



# TEMA 7

## Cuidado e Higiene del Cuerpo



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce la importancia de mantener una buena higiene personal para garantizar la salud.

### BENEFICIOS

- Práctica de hábitos de higiene
- Identificación de útiles de aseo
- Asume responsabilidades.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Páginas blancas
- Lápices de colores
- Cartón
- Envolturas de artículos de aseo personal
- Un cepillo de diente sin uso
- Tijera,
- Goma
- Marcador
- Revista

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Vocalice con su niño cantos alusivos a la higiene Ejemplo: Pimpón.
- Nárrale a su niño el cuento “Un baño para Paula” sobre el aseo personal.
- Háglele preguntas sobre el cuento, ¿De qué hablaba el cuento?, ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?, ¿Qué le pasó a Paula, por no asearse? ¿Qué le recomendó el médico? ¿Qué debe realizar como parte de su aseo personal? otras.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Motive a su niño aprender la poesía “El Aseo”.
- Oriente a su niño en la búsqueda de imágenes que ilustren la poesía.
- Estimule a su niño a dar cumplimiento en sus hábitos de aseo durante la rutina diaria.
- Pregúntele ¿Cuáles? son las acciones que se deben realizar para mantener la higiene del cuerpo.
- Invite a su niño a realizar dibujos de los objetos que se usan para la higiene del cuerpo.

### TERMINAMOS

- Elabore junto a su niño una lámina de aseo con materiales de reciclaje, como etiquetas que se usan en hogar, para que la muestre a los diferentes miembros de la familia.
- Motive a su niño a familiarizarse con los las letras o palabras que observa.

## CUENTO

### UN BAÑO PARA PAULA

La escuela abrirá sus puertas dentro de pocos segundos, ya está lista la maestra, esperando a sus alumnos.

Todos están en el aula y la clase va a empezar, falta la niña Paula, pero, ella hoy no vendrá.

A Paula no le gusta bañarse y por eso se ha enfermado. Cuando ella va alimentarse, no se lava las manos, está dura su pancita y tiene mucho dolor.

Un baño y medicina le ha recetado el doctor.

El médico muy amable, le dijo, seriamente cada día debes bañarte y además lavarte los dientes.

Una higiene personal correcta, nos ayuda a conservar una agradable presencia, buena salud y bienestar.

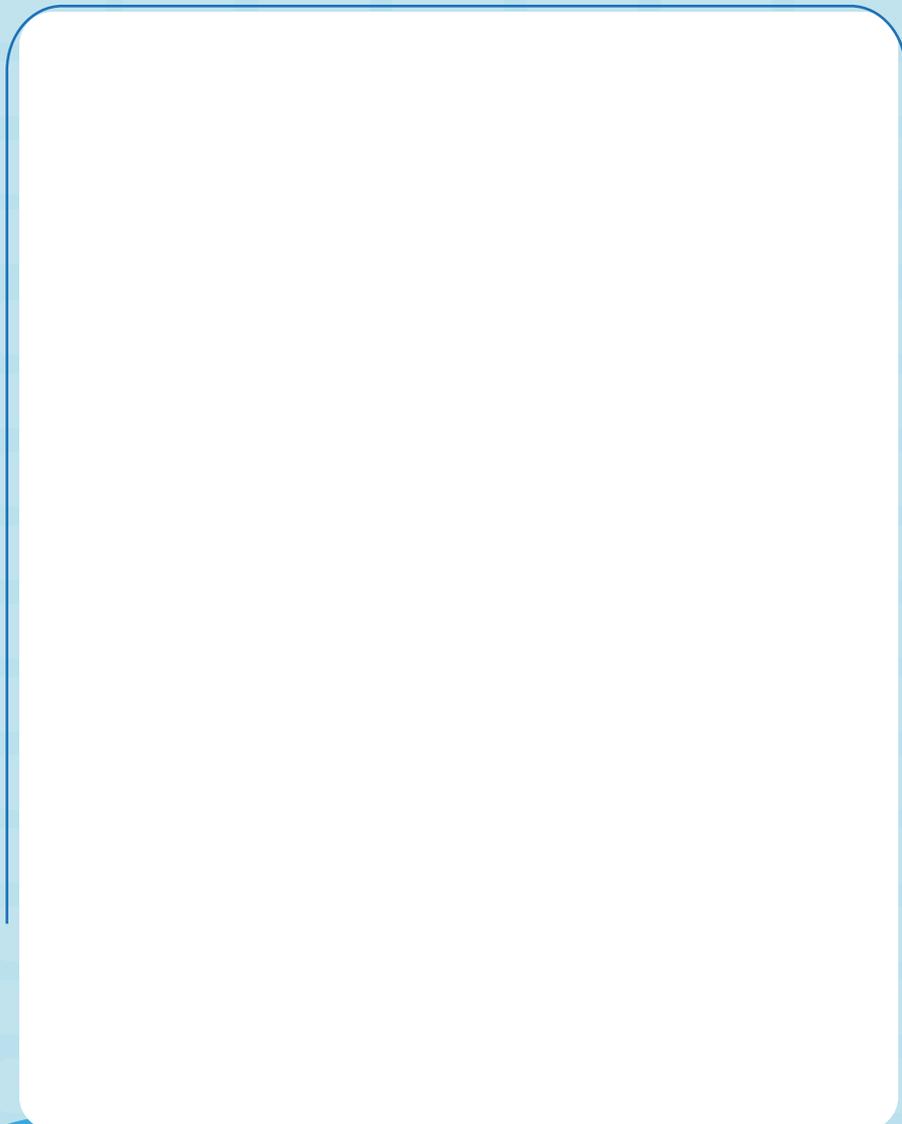
## DIBUJO DE LOS OBJETOS DE ASEO PERSONAL

Poesía el aseo

Mi cuerpo yo cuido  
Con mucho interés,  
Mi cara me lavo  
Y lavo mis pies.

Me baño y me ducho  
¡Mejor al revés!  
Me ducho y me baño,  
Me peino después.

Cepillo mis dientes  
Después de comer  
Y siempre mis manos  
Limpas quiero tener



# TEMA 8

## Diferencias de Género



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conoce la realidad de los roles sociales y culturales en igualdad de oportunidades asociadas a ser niño o niña.

### BENEFICIOS

- Fomenta la igualdad de género.
- Promociona equipos mixtos.
- Favorece la autonomía.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Páginas blancas
- Marcadores
- Revistas
- Lápiz
- Papel periódico
- otros.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Dialogue con su niño sobre las diferencias de género.
- Invite a su niño a participar del juego ¿Adivina de quién es? Muéstrelle prendas de vestir, pídale que mencione sus nombres y pregunte ¿A quién pertenece? refuerce sus respuestas.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

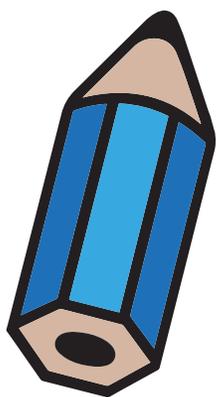
- Permita a su niño que reflexione sobre las siguientes preguntas: ¿Los niños y las niñas pueden jugar fútbol?, ¿Solo las niñas pueden ayudar en los quehaceres del hogar? Entre otras. Indague sobre sus respuestas y aclare dudas.
- Ayude a su niño a comprender que todos tenemos iguales responsabilidades.
- Invite a su niño o niña a participar del juego “Yo soy y puedo”, intercambiando información sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y participación.

### TERMINAMOS

- Ayude a su niño a dibujar prendas de vestir que pueden utilizar ambos.
- Invite a su niño a colorear la imagen que corresponda a su sexo.



COLOREA LA IMAGEN QUE TE CORRESPONDA



# TEMA 9

## Cantos, Juegos Y Rondas



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Participa de cantos, juegos y rondas para facilitar el desarrollo social y afectivo a través de la ejercitación de su esquema corporal.

### BENEFICIOS

- Ejercita movimientos rítmicos y corporales.
- Promueve la confianza y seguridad en sí mismo.
- Favorece la integración y socialización.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Sogas
- Latas
- Envases plásticos
- Claves

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Comparta con su niño los juegos y rondas que usted practicaba cuando era pequeña (o).
- Entone canciones que usted conozca y motive a su niño a vocalizarlas utilizando elementos sonoros.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Motive a su niño a hacer juegos y rondas como: el lobo, la hormiguita, la taza, la cafetera, ardilla busca su casita, otros.
- Motive a su niño a participar de un juego, canto o ronda de su agrado donde realice movimientos corporales o ejercicios sencillos.
- Confeccione con sus niños diferentes juegos como lotería, bingo, bolos, ensartar el aro u otros con los materiales recolectados.

### TERMINAMOS

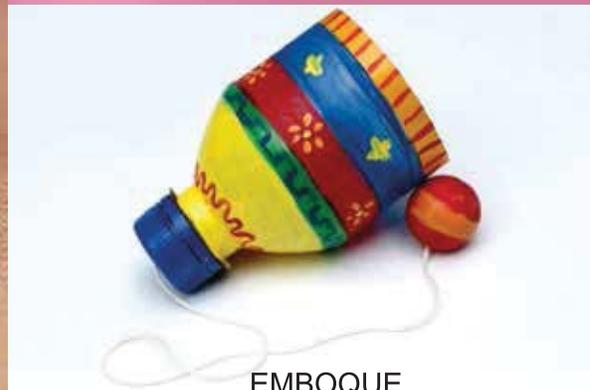
#### Actividad

- En familia participe con su niño a jugar con los materiales confeccionados.

## INSTRUMENTOS MUSICALES CON MATERIAL DE RECICLAJE



## JUEGOS CON MATERIAL RECICLAJE



# TEMA 10

# Los Sentidos



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce los cinco órganos de los sentidos y sus funciones.

## BENEFICIOS

- Explora su entorno a través de los sentidos.
- Reforzar su memoria.
- Realizar análisis y comprensión.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Caja de zapato
- Alimento
- Objeto sonoro
- Objeto que se pueda oler
- Paño o tela.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Motive a su niño a entonar el canto “Cinco sentidos”.
- Invite a su niño a participar de los siguientes experimentos sensoriales.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

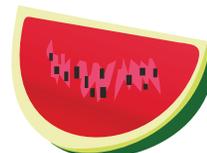
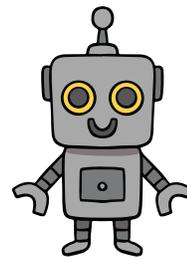
- Invítelo a su niño a participar del juego “Somos Exploradores” y juntos descubran los objetos que observa en su vivienda y sus alrededores. Solicítele que describa los objetos que encontró y que responda a preguntas tales como: ¿Qué forma tiene? ¿De qué color es? Explíquele que los ojos son el órgano del sentido de la vista.
- Juegue con su niño “Simón Dice” utilizando el nombre de la niña o niño (Ejemplo Ana dice que toques la cama, Ana dice que toques la silla). Hágale la siguiente pregunta, ¿Cómo sientes cada objeto? ¿La cama está dura o suave? Explíquele que puede percibir las cualidades (Suave, duro, rugoso, otros) de los objetos a través de la piel que es el sentido del tacto.
- A través del juego “Quién hace el ruido en mi casa”, motive al niño a identificar todos los ruidos o sonidos que se producen en su entorno (tocar la puerta, pisadas, la lluvia, el trueno, un silbido, un tambor, la radio otros) Pregúntele ¿Qué sonidos escuchaste? ¿Cómo los escuchaste? Aclárele que el oído es el órgano del sentido de la audición.
- Pídale a su niño que descubra olores (Perfume, café, flores, frutas, otros) Pregúntele ¿Qué olor te gusta más? ¿Por qué? ¿Cómo pudiste oler...? Explíquele que la nariz es la parte del cuerpo que representa el sentido del olfato.
- Durante la comida dialogue con su niño sobre los sabores (salado, dulce, ácido y amargo) y que todo esto lo podemos sentir a través de la lengua que es el sentido del gusto.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a dibujar el sentido que guarda una relación de uso con los objetos que correspondan.



PAREO: Traza ¿Qué sentido?



# TEMA 11

# La Visión



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce la importancia del sentido de la visión en nuestro diario vivir y practicar los cuidados del mismo.

## BENEFICIOS

- Apreciar la importancia de la función de los ojos.
- Ejercitar la percepción visual
- Desarrollo del lenguaje

## RECURSOS SUGERIDOS

- Imágenes
- Lápiz
- Crayones
- Vasitos de distintos colores
- Objetos varios.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Dialogue con su niño sobre el sentido de la visión.
- Solicite a su niño cerrar sus ojos y que describa lo que sucede.
- Pregunte a su niño ¿Por qué crees es importante cuidar nuestros ojos? Complemente su respuesta.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Permita que su niño recorra diferentes áreas de la casa (dentro y fuera), busque objetos y describa características de color, forma y tamaño entre otros. Y establezca semejanzas y diferencia entre los mismos.
- Invite a su niño a recolectar objetos, en familia, jueguen a esconder uno de ellos para que él o ella descubra cuál le hace falta. Cediendo oportunidades.
- Invite a su niño a realizar descripciones de todo lo que observa, paisajes, animales, todo lo que llame su atención.
- Considere con su niño los hábitos de higiene que debe practicar para el cuidado y conservación de sus ojos.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a vocalizar la canción “veo, veo” describiendo las características de los objetos que observa en su entorno y pídale que los clasifique por color, forma y tamaño.
- Oriente a su niño a realizar una secuencia atendiendo a las figuras presentadas.
- Oriente a su niño a descubrir en la secuencia la figura que hace falta en uno de los grupos y pídale que colore.



## CANCIÓN “VEO, VEO”

Veo, veo,  
¿Qué ves?  
Una cosa,  
¿Qué es?  
Maravillosa y fantástica es,  
Si miras bien sabrás que es.

### Figuras Geométricas y sus nombres



Cuadrado



Rombo



Triángulo

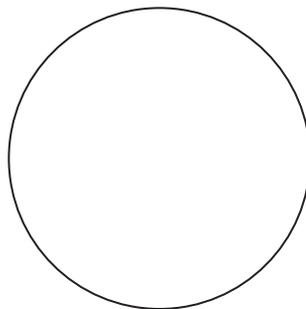
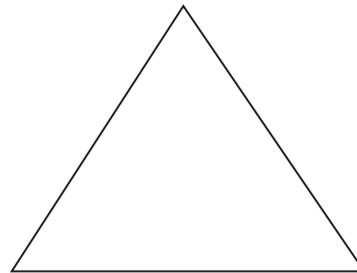
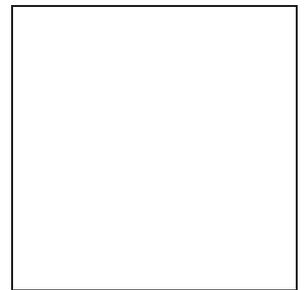
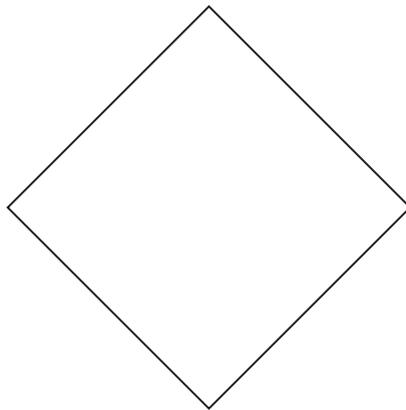


Círculo



Rectángulo

Observa y colorea las imágenes que correspondan  
a las figuras geométricas.



# TEMA 12

# EL OLFATO



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Estimula el sentido del olfato a través de actividades multisensoriales que le permitan apreciar olores diferentes y reconocer los cuidados que requiere.

## BENEFICIOS

- Favorecer la percepción olfativa
- Practica de hábitos higiénicos.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Paño
- Colonia
- Jabón
- Frutas
- Lápiz y crayones.
- Páginas blancas

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a jugar “Huele y Adivina” con los ojos vendados, pídale que descubra el olor de diferentes frutas, alimentos, fragancias, otros. Pregunte a su niño: ¿cómo descubriste los olores? ¿Qué parte de tu cuerpo usaste? ¿Cuál es el órgano que sirve para oler las cosas? ¿Y Para qué más sirve la nariz?

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

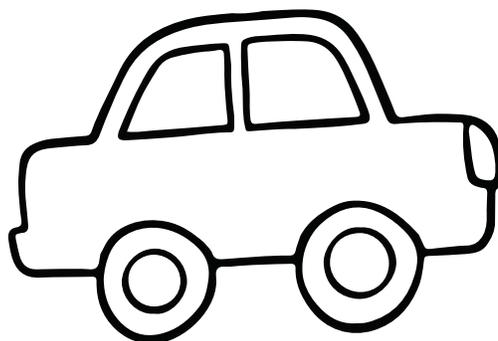
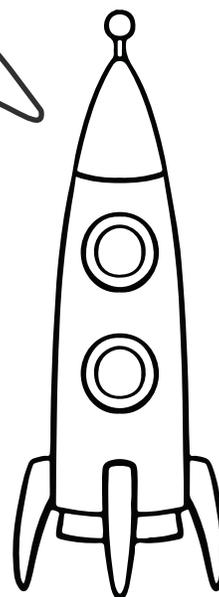
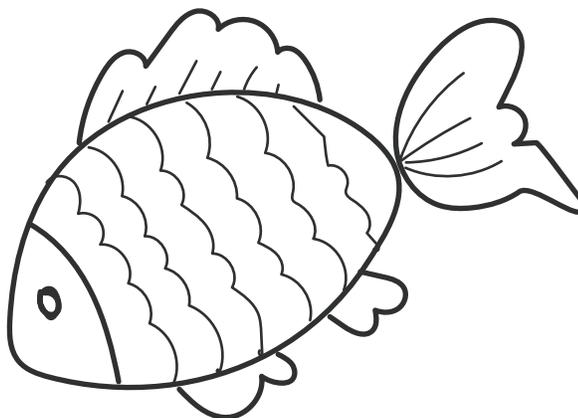
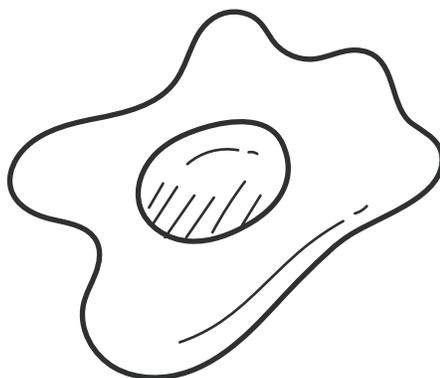
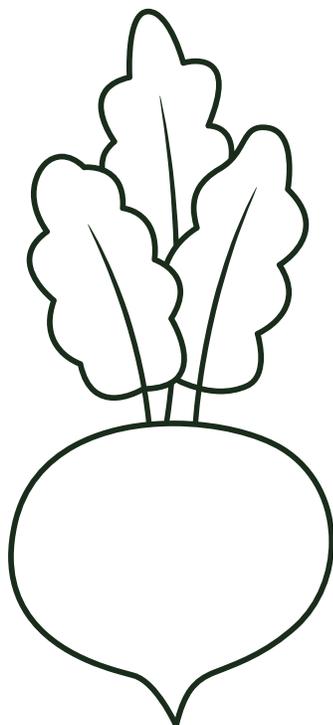
- Lleve a su niño a discriminar de los olores percibidos cuáles son agradables o desagradables, fuertes o suaves.
- Dialogue con el niño a cerca de la importancia del sentido del olfato.
- Oriente a su niño en la práctica de hábitos higiénicos ‘para el cuidado del sentido del olfato.

### TERMINAMOS

- Pídale a su niño que coloree objetos, alimentos, u otros cuyo olor pueda distinguir con la nariz.
- Solicite a su niño que dibuje objetos, alimentos, u otros, que le sean agradables al olfato.

# COLOREA LO QUE PUEDES PERCIBIR CON LA NARÍZ

Nombre: \_\_\_\_\_



# TEMA 13

# EL GUSTO



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Estimula el sentido del gusto a través de actividades que le permitan identificar diferentes sabores y reconocer el cuidado que requiere.

## BENEFICIO

- Estimula la percepción gustativa.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Alimentos y frutas
- Recipiente casero
- Lápices de colores
- Páginas blancas

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Permita que su niño saboreé una pizca de sal, una pizca de azúcar, un limón y una fruta verde, y motivele a responder: ¿Hay diferencia en los sabores? ¿Cuál te gustó más? ¿Qué órgano te permite descubrir los sabores? Indague sobre sus respuestas.

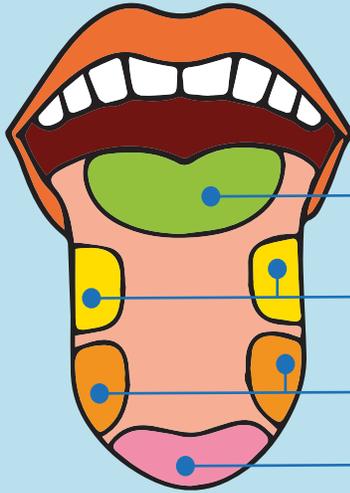
### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Dialogue con el niño a cerca de la importancia del sentido del gusto. Y explique que es la lengua, la que nos permite descubrir los sabores en los alimentos como dulce, salado, amargo y ácido.
- Invite a su niño a dibujar alimentos que considere sean dulces, salados, ácidos y amargos.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a que observe las imágenes, encierre en un círculo y coloree el órgano del sentido del gusto.
- Permita que su niño descubra en qué lugar de la lengua se ubican los sabores.
- Pídale que comparta su experiencia del día, con los miembros de la familia.



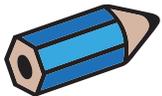
SABÍAS ¿DÓNDE SE UBICAN LOS SABORES?

Amargo

Ácido

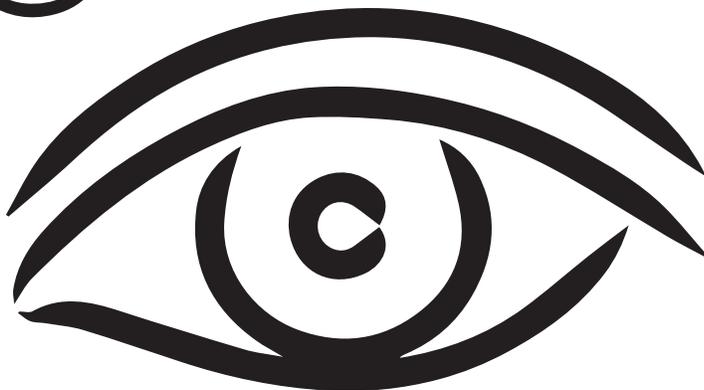
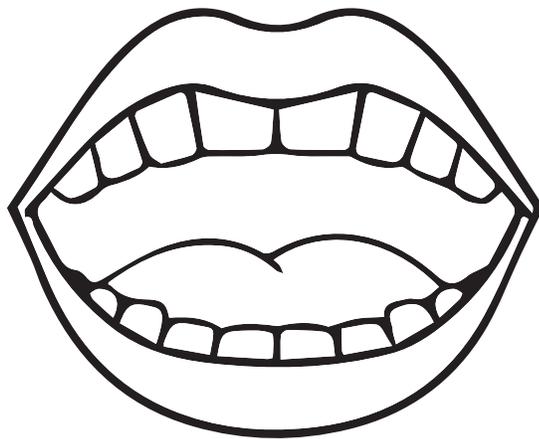
Salado

Dulce



Nombre: \_\_\_\_\_

ENCIERRE EN UN CÍRCULO Y COLOREA EL ÓRGANO QUE TE AYUDA A PERCIBIR LOS SABORES



# TEMA 14

# EL Tacto



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Favorece el desarrollo del sentido del tacto a través de actividades lúdicas y la manipulación de diferentes materiales.

## BENEFICIOS

- Estimula la percepción táctil
- Conocer las diferentes texturas que se pueden percibir a través del tacto.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Caja de cartón
- Recuadro de cartón
- Diferentes texturas
- Tela o papel decorativo
- Goma

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Invite a su niño a manipular diferentes objetos a través del juego “La cajita ciega” y oriéntelo a describir las características de los mismos, respondiendo a preguntas tales como: ¿Cómo lo sientes? ¿Qué forma tiene? ¿Está blando? ¿Está suave? ¿Está duro? ¿Está rugoso? ¿Está frío? ¿Está caliente? Indague sobre sus respuestas.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Aclare a su niño que el órgano del sentido del tacto es la piel. Que a través de ella se perciben cualidades de los objetos.
- Pida a su niño que clasifique objetos de acuerdo a su textura y temperatura.
- Invite a su niño a identificar los diferentes tipos de textura y temperatura que puede reconocer a través de la piel.

### TERMINAMOS

- Oriente a su niño en la elaboración de la alfombra de textura y permita que comparta su experiencia del día con los miembros de la familia.

## Ejemplo de mano mágica



EJEMPLO ALFOMBRA DE TEXTURA		
ALGODÓN	BOTONES	ESPONJA
LIJA	LANA	BRILLO
ALFOMBRA	ARENA	ASERRÍN



# TEMA 15

# La Audición



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Discrimina e identifica sonidos del ambiente natural y del entorno a través del sentido de la audición, aplicando los cuidados e higiene que requiere.

## BENEFICIOS

- Fomenta la escucha y el silencio.
- Favorece la discriminación auditiva.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Objetos sonoros
- Instrumentos musicales
- Sonidos del ambiente

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Invite al niño a recorrer espacios fuera del hogar, pídale mantenerse en silencio por un momento para que escuche diversos sonidos del ambiente. ¿Pregúntele qué escuchó? ¿De dónde provenía el sonido? ¿Cuál era fuerte? ¿Cuál era suave? ¿Cuál de los sonidos no te gusto? ¿Por qué? Indague sobre sus respuestas.

### CONTINUAMOS

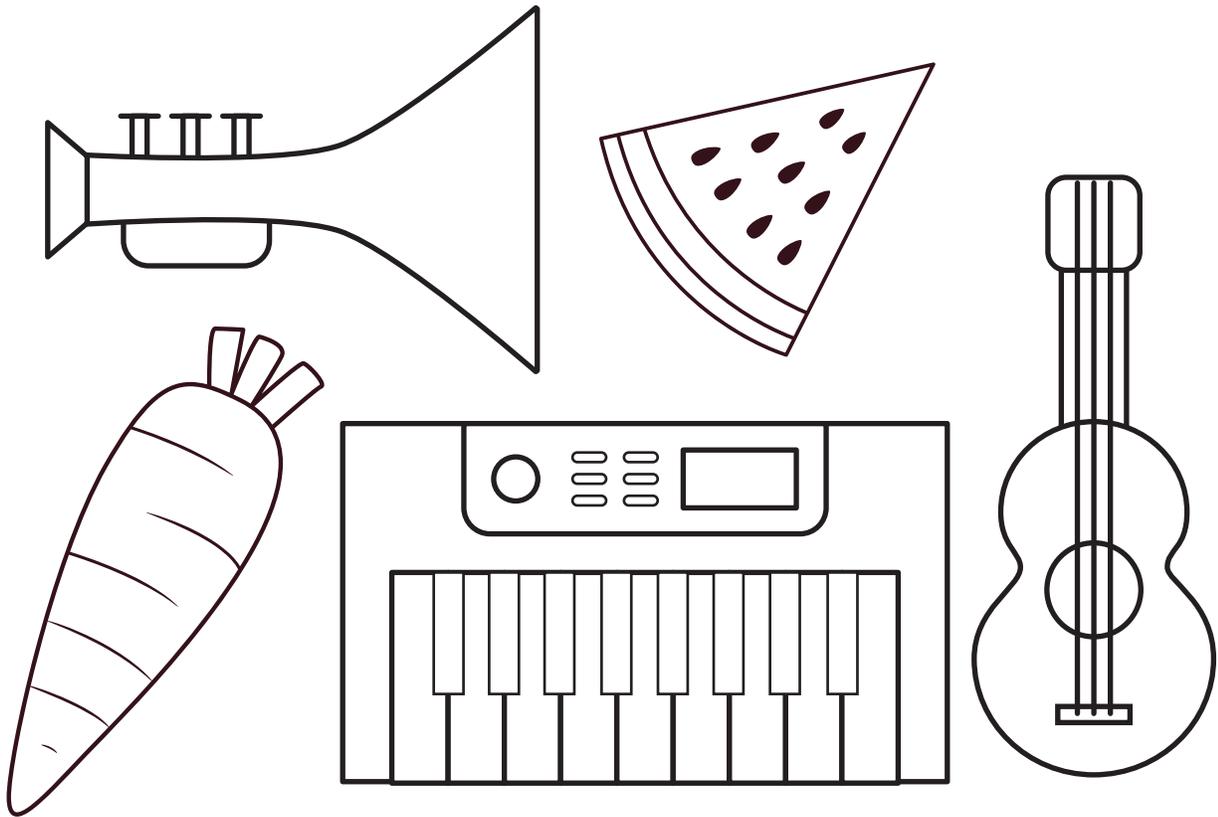
#### Juguemos a:

- Comparta con su niño información como: que el sentido de la audición nos permite disfrutar de los sonidos de la naturaleza pájaros, grillos, lluvia, truenos, el viento, el mar y del entorno como: automóviles, sirenas de la policía, bomberos, ambulancias, silbatos, instrumentos musicales entre otros. Además, que el órgano del sentido de la audición es el oído.
- Invítelo a emitir sonidos onomatopéyicos de algunos animales, que los identifique y diga cuál sonido le fue más agradable.
- Explíquelo de manera sencilla el cuidado e higiene que requiere el oído.

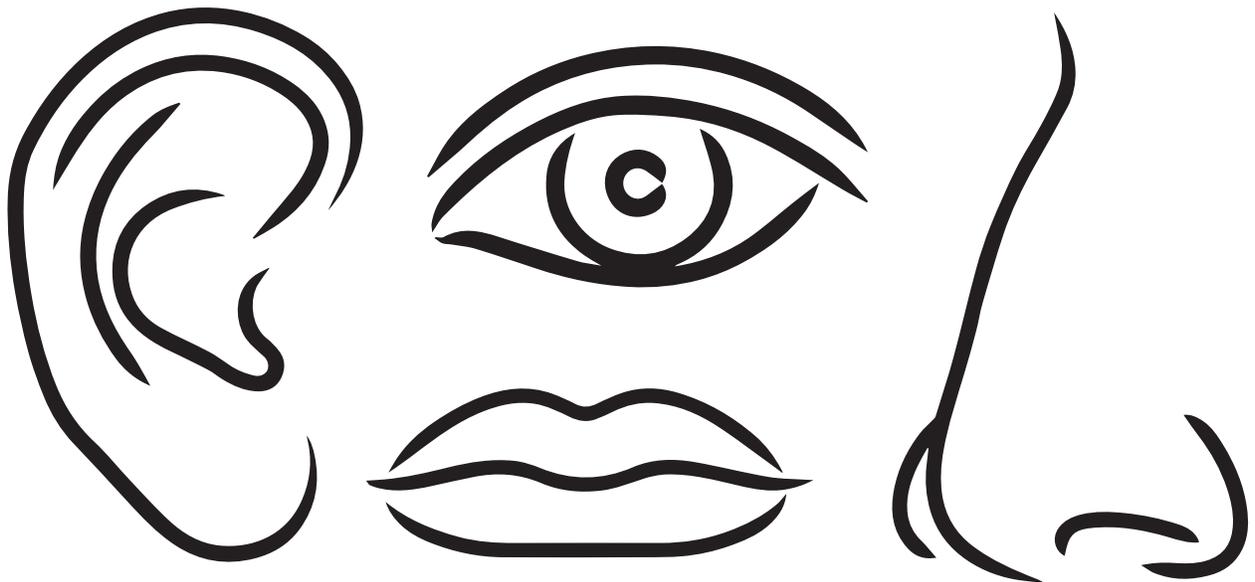
### TERMINAMOS

- Participe con su niño del juego “Adivina Sonidos”; donde con diferentes objetos usted realizará sonidos, pídale que con los ojos vendados adivine de donde proviene y que objeto lo produce.
- Invite a su niño a identificar y a colorear los objetos que producen sonidos y que él percibe a través del sentido de la audición.
- Motive a su niño a encerrar en un círculo el órgano que le ayuda a percibir los sonidos.

COLOREA LOS OBJETOS QUE PRODUCEN SONIDOS



ENCIERRA EL ÓRGANO QUE TE AYUDA A PERCIBIR LOS SONIDOS.



# TEMA 16

# La Germinación



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Reconoce los elementos que posibilitan la germinación de una semilla.

## BENEFICIOS

- Experimenta el ciclo de la germinación de las plantas.
- Adquiere habilidades de medición, indagación e investigación.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Cáscara de huevo o envase vacío
- Papel toalla o algodón
- Semillas
- Regla

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Muestre al niño distintas semillas que tenga al alcance. MotíVELO para que le diga cómo es cada una de ellas según color, forma y tamaño. Pregúntele: ¿De dónde se obtienen esas semillas? ¿Qué crees que sucede si la sembramos?
- Motive a su niño a seleccionar una de las semillas e invítelo a realizar un experimento.

### CONTINUAMOS

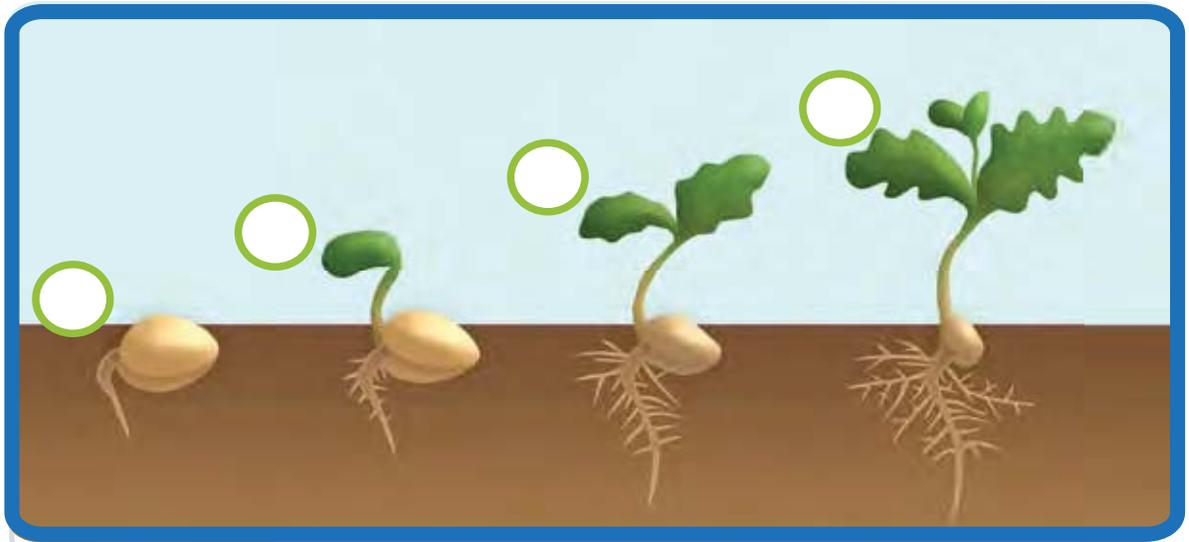
#### Juguemos a:

- Pida a su niño a que coloque la semilla seleccionada en un algodón o papel toalla húmeda, y que lo introduzca en una cáscara de huevo o envase vacío.
- Coloque el experimento en un lugar donde reciba sol sin demasiada intensidad.
- Invite a su niño a observar su semilla diariamente, permítale que exprese ¿qué cambios observa en su semilla?, explíquele, que la semilla se hincha porque absorbe agua.
- Pregunte a su niño ¿Por qué la cáscara de la semilla se rompe? Apoye su respuesta, indicándole que se rompe porque la semilla se abre un poco para que salga la plantita.
- Explíquele a su niño a que, cuando de la semilla nace una plantita, a ese proceso se le llama germinación.

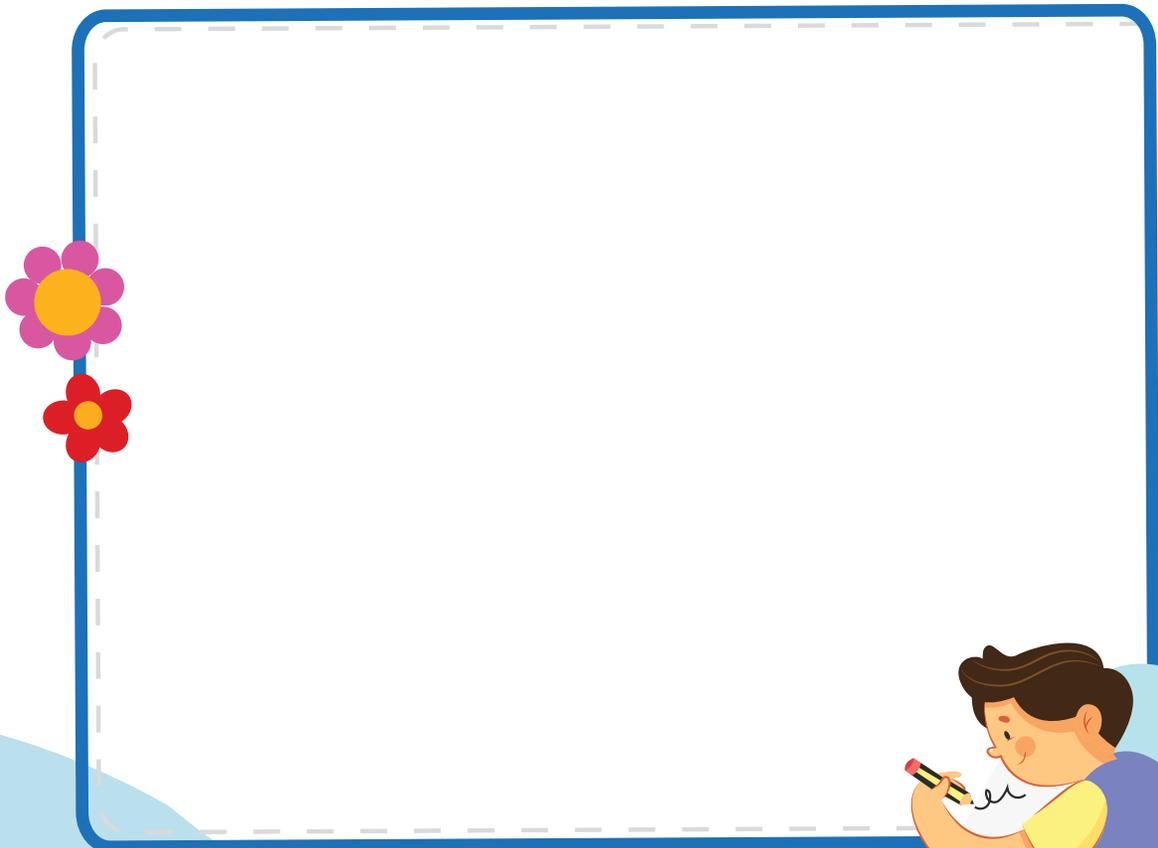
### TERMINAMOS

- Motive a su niño a compartir su experiencia con sus familiares.
- Invite a su niño a sembrar su plantita y a brindarle los cuidados necesarios.
- Ayude a su niño a dibujar y colorear los cambios que obtuvo su semilla.

ENUMERE EN ORDEN LÓGICO EL PROCESO DE GERMINACIÓN



DIBUJA EL PROCESO DE GERMINACIÓN



# TEMA 17

# Las Plantas



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce diferentes tipos de plantas y sus partes.

## BENEFICIOS

- Desarrolla la curiosidad y la observación.
- Identifica características, propiedades y beneficio de las plantas.

## RECURSOS SUGERIDO

- Cartulinas blancas
- Crayones
- Témpera
- Tijera
- Goma

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS:

#### Actividad motivadora:

- Invite a su niño a realizar un paseo observando las plantas del lugar.
- Motive a su niño a repetir la poesía “La Planta”.
- Oriente a su niño a que mencione de qué se habla en la poesía y pídale que dibuje lo recuerda.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Dialogue con su niño de ideas importantes como: “Las plantas son seres vivos, porque nacen, crecen se reproducen y mueren. Ellas se componen de varias partes que son la raíz, el tallo, las hojas, flor y el fruto”.
- Permita que su niño enumere las partes de las plantas después de realizado su recorrido.
- Pida a su niño que clasifique las plantas que conoce según el beneficio que ofrecen a las personas.
- Invite a su niño que establezca semejanzas y diferencias entre algunas plantas.

### TERMINAMOS

- Motive al niño a confeccionar la manualidad llamada “La flor de las manos”, poniendo en práctica su creatividad.

### Poesía La Plantita

Soy la plantita,  
de verde color  
tengo tallo, hoja  
raíces, fruto y flor  
para estar bonita  
necesito yo  
agua, sol, tierra  
y un poquito de amor.



## MANUALIDAD

### Ayude al niño a confeccionar la manualidad “La flor de las manos”

- Trace o calque la mano de cada uno de los miembros de la familia en cartulina o cartoncillo, pínuelas a su gusto y luego las recorta.
- En otra hoja dibuje un tallo con hojas y pídale al niño o niña que las coloree.
- Pegue las manos comenzando con las más grandes y luego las pequeñas
- Algunas manos deben tener el pulgar hacia la derecha y otras hacia la izquierda, para formar la flor.

Con imaginación pueden crear flores con distintos materiales.



# TEMA 18

# Animales Domésticos



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**  
Distingue las características, cuidados y conservación de los animales domésticos del entorno.

### **BENEFICIOS**

- Distingue las características de los seres vivos.
- Fortalece el amor, cuidado y respeto por la naturaleza.
- Favorece el valor de la responsabilidad.

### **RECURSOS SUGERIDOS**

- Un cilindro de papel higiénico.
- Tijera.
- Goma.
- Témpera
- Papel de construcción de diferentes colores.
- Figuras o dibujos de animales domésticos.

## **RECOMENDACIONES PRÁCTICAS**

### **INICIAMOS**

#### **Actividad Motivadora:**

- Comparta con su niño la canción “El arca de Noé”.
- Invite a su niño a describir las características de los animales que tenga en su hogar.

### **CONTINUAMOS**

#### **Juguemos a:**

- Converse con su niño, sobre la importancia de los animales domésticos. Permítale que exprese los beneficios que ofrecen a las personas.
- Pida a su niño que mencione nombres de animales domésticos, la forma de trasladarse y alimentarse, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Motive a su niño a imitar los movimientos y sonidos que realizan los animales mencionados.
- Anime a su niño a encerrar en un círculo los animales domésticos que reconozca en la imagen presentada.

### **TERMINAMOS**

- Motive a su niño a dibujar o colorear, animales domésticos de su agrado.
- Ayude a su niño a construir una manualidad, con material de reciclaje, representando animales domésticos.

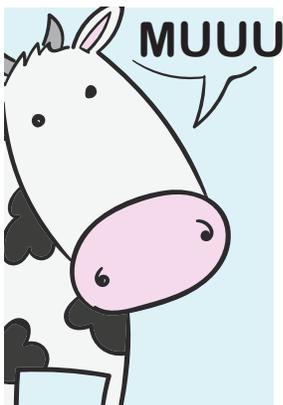
DIBUJE SU ANIMAL DOMÉSTICO PREFERIDO.



MANUALIDAD  
LAPICEROS CON CILINDROS DE CARTÓN



ENCIERRA EN UN CÍRCULO LOS ANIMALES DOMÉSTICOS  
QUE RECONOZCAS E IMITA SU SONIDO



# TEMA 19

# Animales Salvajes



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Distingue las características de los animales salvajes.

## BENEFICIOS

- Identifica de los animales salvajes.
- Reconoce semejanzas y diferencia entre los animales
- Estimula la expresión oral.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Cartones de: cajas de zapatos o de cereal.
- Siluetas de animales salvajes.
- Lápices de colores.
- Páginas de colores.
- Goma
- Tijera
- Lápiz
- Marcadores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Disfrute con su niño la ronda en el “Arca de Noé”, mencionando animales que no sean domésticos.
- Narre a su niño una historia, cuento o poesía, sobre los animales salvajes.
- Permita a su niño que exprese sus ideas sobre los animales salvajes conocidos, apoye sus respuestas.

### CONTINUAMOS

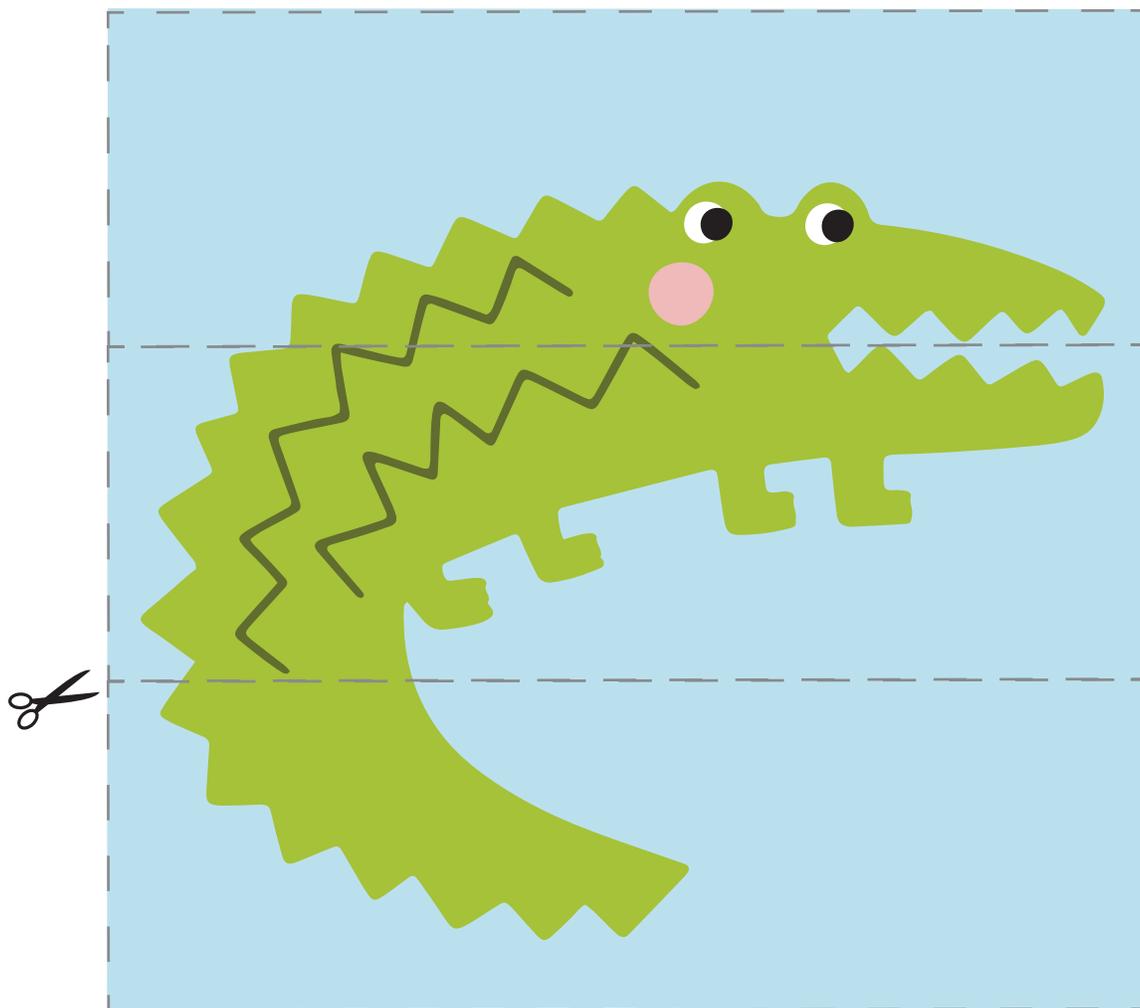
#### Juguemos a:

- Pida a su niño que describa un animal salvaje, e invítelo a imitar el sonido que realiza dicho animal.
- Indague sobre: ¿Por qué no podemos tener animales salvajes en nuestra casa? Refuerce su respuesta
- Proporcione a su niño siluetas de animales salvajes para que calque o dibuje.
- Motive a su niño a establecer semejanzas y diferencias entre los animales domésticos y salvajes

### TERMINAMOS

- Permita que su niño confeccione un rompecabezas de animales salvajes, utilizando una figura o dibujo.
- Invite a su niño a colorear las siluetas de animales salvajes
- Motive a su niño a mostrar a los miembros del hogar el rompecabezas terminado.

## CONSTRUYO UN ROMPECABEZAS



# TEMA 20

## Locomoción de los Animales



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce el hábitat y locomoción de animales conocidos, a través de diversas actividades.

### BENEFICIOS

- Reconoce las características de los seres vivos.
- Discrimina y reproduce tipos de locomoción.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Imágenes de animales.
- Cartón
- Goma
- Tijera
- Lápices de colores
- Masilla o barro

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motivadora:

- Invite a su niño a vocalizar cantos alusivos a los animales.
- Permita que su niño exprese sus ideas acerca de: ¿Dónde viven y cómo se desplazan algunos animales?
- Guíe a su niño a observar imágenes de animales en revistas, libros láminas o videos.

### CONTINUAMOS

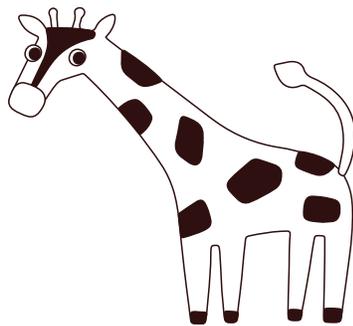
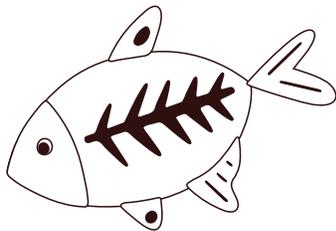
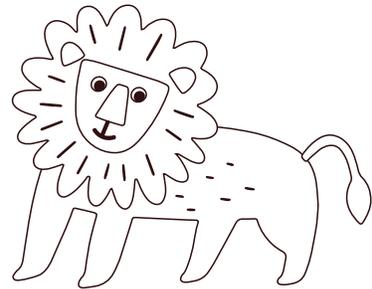
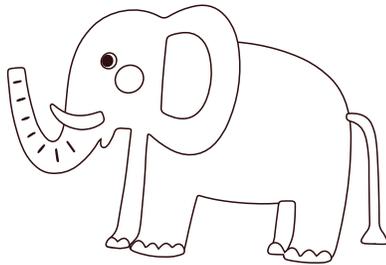
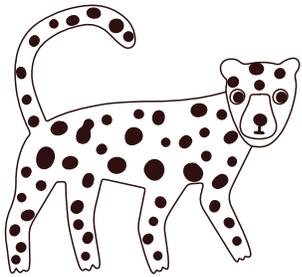
#### Juguemos a:

- Invite a su niño a responder interrogantes como: ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Por qué? ¿Dónde vive este animal? ¿De qué se alimenta? ¿Cómo camina, se arrastra, vuela o nada? Fortalezca sus respuestas.
- Pida a su niño que enumere y describa las características de sus animales favoritos.

### TERMINAMOS

- Guíe a su niño a modelar con masilla o barro diferentes animales
- Invite a su niño a seleccionar un animal, a colorearlo y a describir sus características de locomoción y hábitat.
- Motive a su niño a decorar o crear máscaras de animales.

SELECCIONA UN ANIMAL, COLORÉALO Y  
DESCRIBE SU LOCOMOCIÓN Y HÁBITAT.



ELABORO Y DECORO UNA MÁSCARA



# TEMA 21

# Las Mascotas



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Fomenta el amor, respeto y cuidado por las mascotas.

## BENEFICIO

- Fortalecimiento de la responsabilidad, amor, respeto y cuidado hacia las mascotas.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Papel periódico
- Marcadores
- Crayones
- Carbón
- Hojas blancas o de colores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a conversar acerca de su mascota, pídale que la describa y que exprese el porqué de su nombre.

### CONTINUAMOS

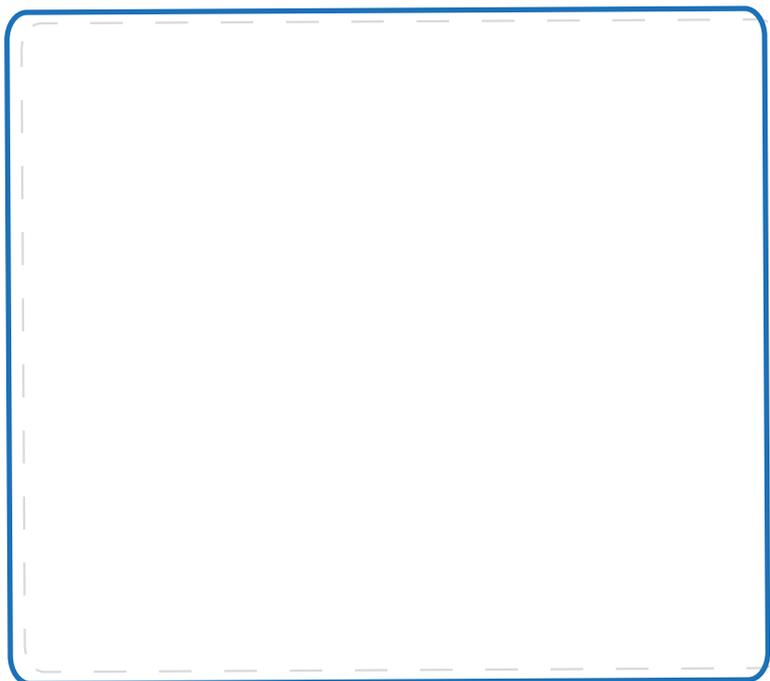
#### Juguemos a:

- Motive a su niño a responder preguntas acerca del cuidado que requiere la mascota. (alimentación, aseo, atención, y vivienda).
- Pida a su niño que mencione ¿qué animales pueden ser mascotas? ¿por qué? Refuerce su respuesta.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a dibujar y colorear su mascota.
- Oriéntelo en la confección del plegado (doblado) de un perro.

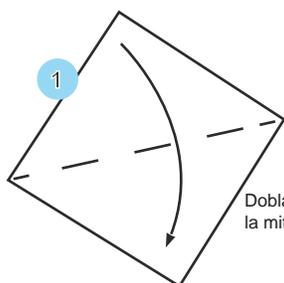
## DIBUJO MI MASCOTA



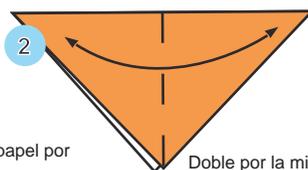
## COLOREA



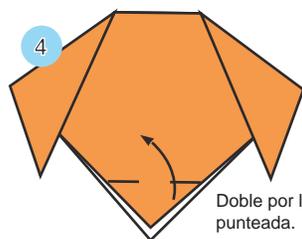
## PLEGADO (DOBLADO)



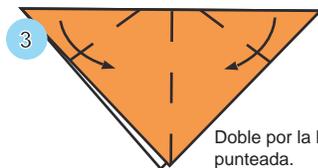
1  
Doba el papel por la mitad.



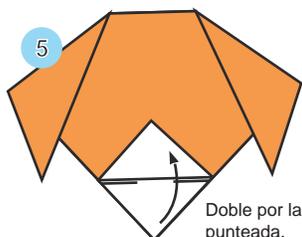
2  
Doble por la mitad para hacer un pliegue.



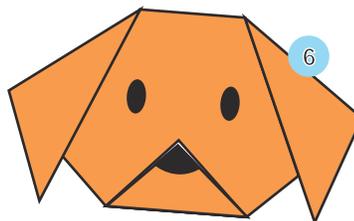
4  
Doble por la línea punteada.



3  
Doble por la línea punteada.



5  
Doble por la línea punteada.



6  
Dibuja la carita y listo.

# TEMA 22

## Los Alimentos y su origen



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Conoce la importancia y origen de los alimentos para practicar estilos de alimentación saludable.

### BENEFICIOS

- Aprenden la importancia y origen de los alimentos.
- Muestran gusto por la sana alimentación.
- Clasifica color, forma y tamaño.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Cartulina
- Figuras de alimentos
- Cartón
- Lápiz
- Tijeras
- Marcador
- Colores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad motora:

- Permita que su niño reflexione sobre ¿Qué son los alimentos? Amplíe su respuesta.
- Invite al niño a enlistar alimentos conocidos.
- Repita con el niño trabalenguas alusivos a los alimentos. Pregunte ¿Qué alimentos se menciona en el trabalenguas?

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Converse con su niño acerca del origen de los alimentos, explíquelo que algunos proceden de origen animal y otros de origen vegetal.
- Juegue con su niño a clasificar alimentos conocidos según su origen, color, forma y tamaño.
- Pida a su niño que señale las semejanzas y diferencias que existen entre los alimentos que menciona u observa.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño que localice dos alimentos de origen animal y dos alimentos de origen vegetal en su cocina. motívelo a dibujarlos.
- Solicite a su niño a que ejemplifique a través de figuras o dibujos una merienda o almuerzo a su gusto, que incluya alimentos de origen animal y vegetal.
- Invítelo a disfrutar de una comida que incluya alimentos de origen animal y vegetal.

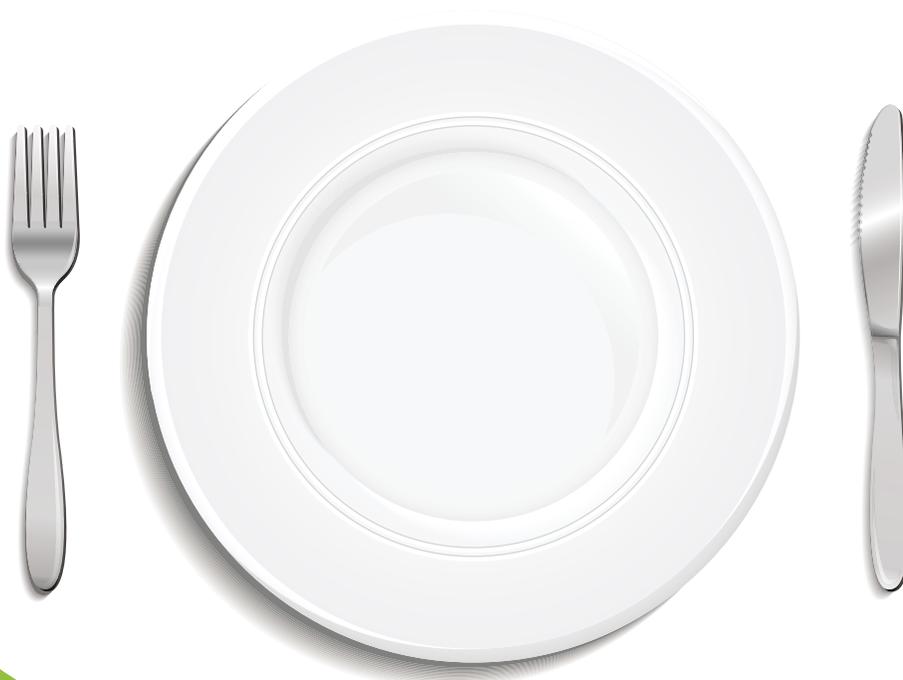


## TRABALENGUAS

Pepe pela papa  
para una tortilla  
y para la ensalada  
Pepe pela una pera,  
pela que pela y se empapa.



## PREPARO UN PLATO SALUDABLE



# TEMA 23

# Las Frutas



**OBJETIVO DE APRENDIZAJE:**  
Conoce los beneficios que nos brindan las frutas como parte de una alimentación saludable.

### **BENEFICIOS**

- Reconocimiento nutricional de las frutas.
- Aumenta el consumo de frutas en la alimentación diaria.

### **RECURSOS SUGERIDOS**

- Frutas
- Lápices de colores
- Papel de construcción

## **RECOMENDACIONES PRÁCTICAS**

### **INICIAMOS**

#### **Actividad Motivadora:**

- Comparta con su niño el cuento de las frutas.
- Motive a su niño a responder preguntas sobre ¿Cómo crees que llegaron las frutas donde los niños del cuento? ¿Crees que fueron rechazadas? ¿Cómo te gustaría que terminara el cuento? ¿Conoces algunas frutas? ¿Crees que se deben comer frutas? Refuerce sus respuestas.

### **CONTINUAMOS**

#### **Juguemos a:**

- Dialogue con su niño sobre la importancia de consumir frutas en su alimentación. Permita que se exprese sobre las diferentes maneras de consumir frutas. (jugos, gelatina, duros, yogurt, otros). Recuérdale por qué hay que lavar las frutas antes de comerlas.
- Muestre a su niño frutas reales, artificiales, en figuras u otros, para que establezca semejanzas y diferencias en color, forma, tamaño, sabores, otros.

### **TERMINAMOS**

- Ayude a su niño a preparar una rica ensalada de frutas.
- Motive a su niño a dibujar y colorear las frutas que le gustan.

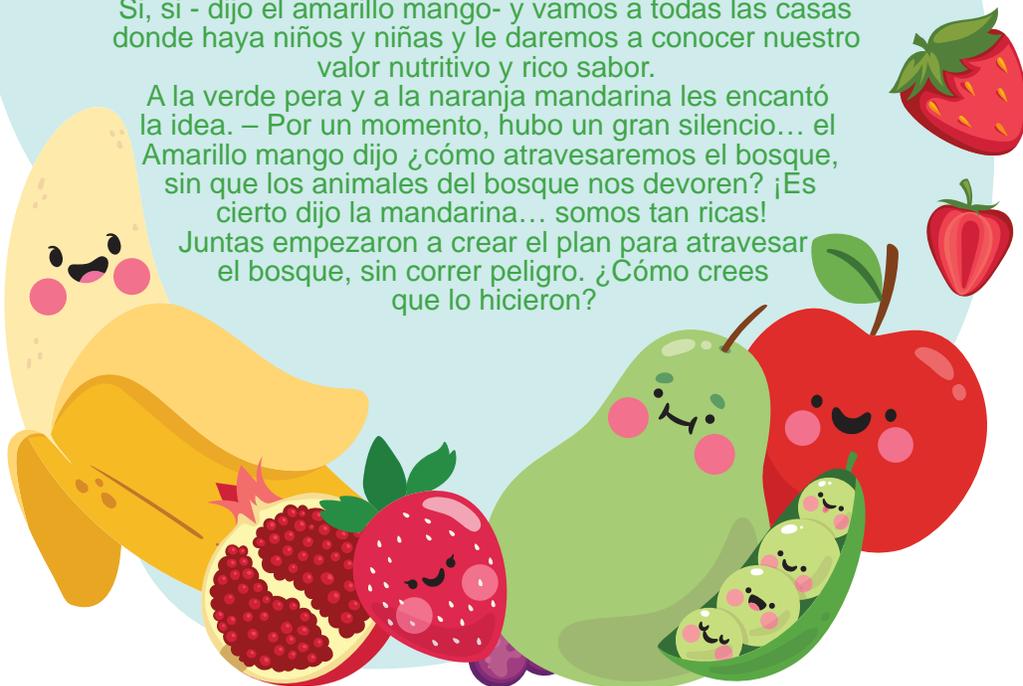
## CUENTO LAS FRUTAS

Cuenta la historia que, en un lugar muy boscoso, existían seres hermosos y de vistosos colores verde, amarillo, naranja y rojo, se hacían llamar FRUTAS.

Las frutas, a pesar de ser muy coloridas, sentían mucha tristeza porque los niños y niñas no las querían consumir, por el contrario, preferían las golosinas muy dulces. Un buen día pensaron: - necesitamos crear una estrategia para que los niños y niñas nos integren a su alimentación- La manzana roja dijo - propongo que visitemos el pueblo. Si, si - dijo el amarillo mango- y vamos a todas las casas donde haya niños y niñas y le daremos a conocer nuestro valor nutritivo y rico sabor.

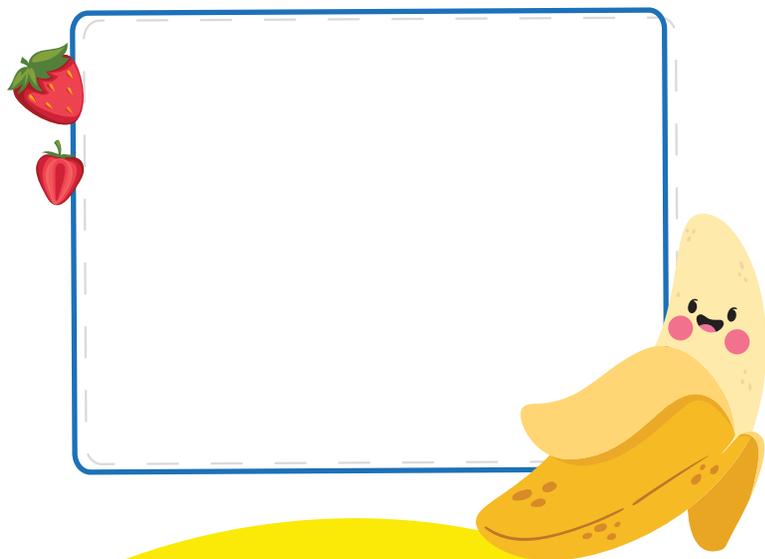
A la verde pera y a la naranja mandarina les encantó la idea. - Por un momento, hubo un gran silencio... el Amarillo mango dijo ¿cómo atravesaremos el bosque, sin que los animales del bosque nos devoren? ¡Es cierto dijo la mandarina... somos tan ricas!

Juntas empezaron a crear el plan para atravesar el bosque, sin correr peligro. ¿Cómo crees que lo hicieron?



COLOREA LA FRUTA

DIBUJA LA FRUTA DE TU PREFERENCIA



# TEMA 24

# Los Vegetales



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Conoce los beneficios que aportan los vegetales en la alimentación diaria.

## BENEFICIO

- Fortalecimiento de hábitos alimenticios.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Cartones
- Revistas
- Goma
- Tijera
- Bolsa
- Vegetales
- Marcadores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a repetir y aprender la poesía “Los Vegetales”
- Indague a su niño sobre lo que dice la poesía.
- Invite a su niño a jugar de reportero investigando con sus familiares o vecinos sobre los vegetales que conocen. Ayúdele a hacer sus anotaciones a través de dibujos

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Converse con su niño acerca del valor nutricional y beneficios que aportan los vegetales para su crecimiento y desarrollo.
- Ayude a su niño a que describa las características de los vegetales que tiene en casa (color, forma, tamaño y textura y modo de preparación), aclare sus dudas y refuerce sus respuestas.
- Motive a su niño a palmar el nombre de los vegetales para descubrir cuántas sílabas tiene cada palabra. Ejemplo: Pepino (pe - pi - no) ¿Cuántas sílabas tiene? Tiene tres sílabas.

### TERMINAMOS

- Invite a su niño a divertirse elaborando una ensalada de vegetales para degustarla en familia.
- Motive a su niño a dibujar, colorear o rellenar con papel vegetales.
- Elabore junto a su niño alguna manualidad en forma de vegetales.

## POESÍA “LOS VEGETALES “

¡Qué fruto grandioso!  
El tomate rojito  
Lo comen gustoso  
Todos los niñitos.

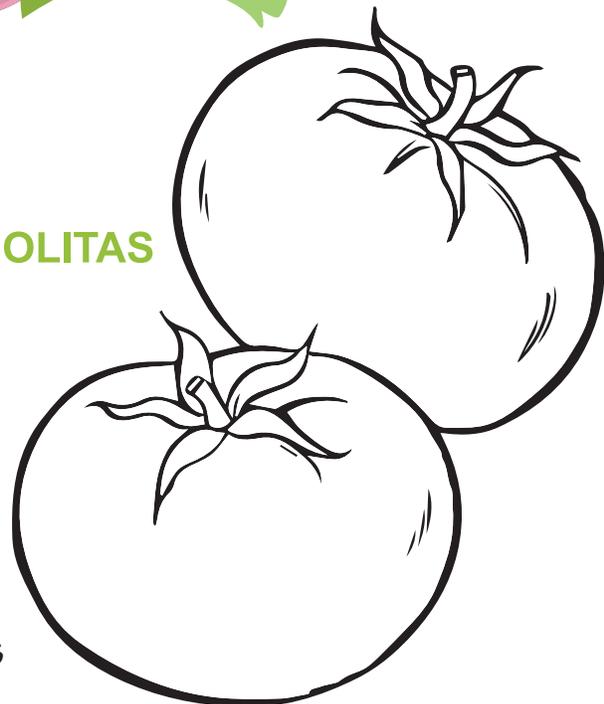
Hoja santa y buena  
Es la lechuguita  
Me gusta en la cena  
Rica ensaladita.

Si quieres tener  
Tú vista muy sana  
Come zanahoria,  
Toda la semana

Mamá no pregunta  
Mi mamá ya sabe  
Que siempre me gusta  
Comer  
vegetales.



RELLENO EL TOMATE CON BOLITAS  
DE PAPEL



# TEMA 25

# Las Líneas



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Menciona las diferentes clases de líneas en su entorno.

## BENEFICIOS

- Percepción visual
- Motiva su creatividad e imaginación
- Aplicación de los conceptos geométricos.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Hilo
- Lana
- Cinta de colores
- Elástico
- Objetos varios
- Semillas
- Piedras
- Tizas
- Páginas blancas
- Lápices de colores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a realizar un recorrido donde pueda observar caminos, carreteras, montañas, viviendas, y más. Solicítele que intente dibujar lo que pudo observar. MotíVELO a responder: ¿Cómo es el camino?, ¿Cómo son las calles, ¿Cómo son la montaña? y ¿Cómo es la casa? Complemente sus respuestas.

### CONTINUAMOS

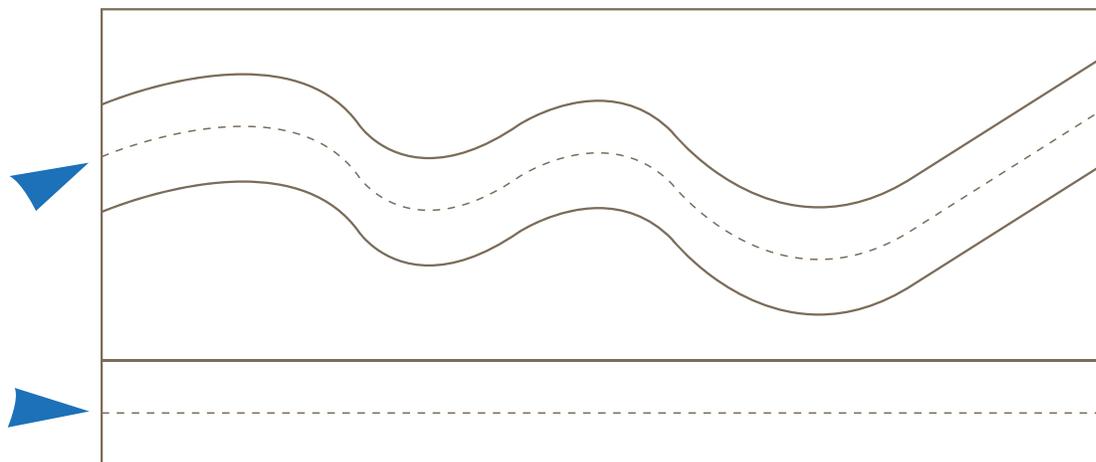
#### Juguemos a:

- Explique a su niño que todo lo que nos rodea está formado por diferentes líneas. Coloque sobre el piso lana, hilo, cinta adhesiva, otros en forma de líneas rectas, quebradas, curvas y pídale a su pequeño que camine sobre ellas.
- Permita a su niño que identifique dentro de la casa, diferentes líneas y que establezca semejanzas y diferencias entre las mismas. Hágale saber el nombre correcto de cada una de las líneas.
- Invite a su niño a representar con tapitas, piedritas, semillas u otras líneas rectas, quebradas y curvas.

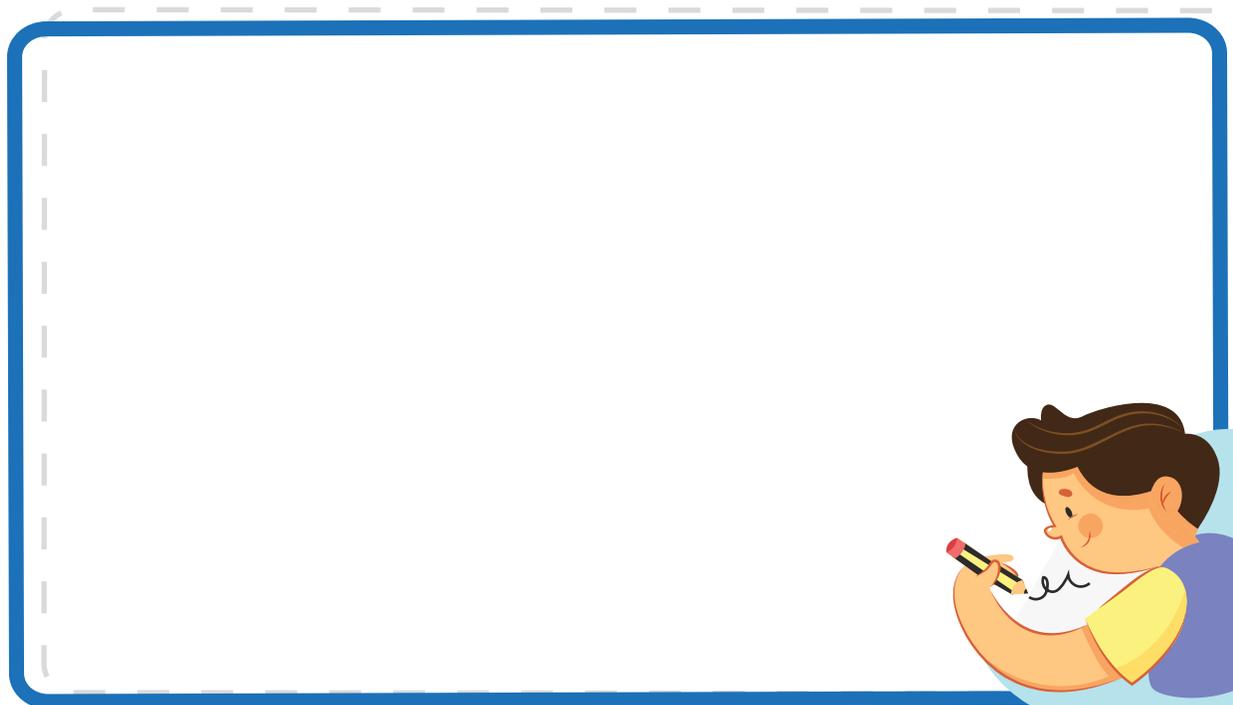
### TERMINAMOS

- Guíe a su niño realizar trazos de las líneas rectas, curvas y quebradas para representar sus creaciones artísticas agregando detalles y colores.
- Representa con un trozo de hilo, lana o elástico los tipos de líneas.
- Invite a su niño a reconocer a trazar líneas rectas, quebradas y curvas.

SIGA LA DIRECCIÓN DE LAS LÍNEAS



DIBUJA UN PAISAJE UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE LÍNEAS.



# TEMA 26

# Figuras Geométricas



## Objetivo de aprendizaje

Identifica las figuras geométricas a través de diversas situaciones lúdicas.

## BENEFICIOS

- Estimula el pensamiento creativo.
- Fortalece la percepción, atención y concentración.
- Identificación de las figuras geométricas.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Páginas blancas
- Lápices de colores
- Goma
- Tijera
- Témpera
- Papel de construcción
- Cartón
- Silbato
- Masilla
- Cordón o lana.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a vocalizar el canto “Las figuras geométricas”. Indague sobre características que se mencionan en la canción
- Oriente a su niño en la búsqueda de figuras geométrías en los objetos de su entorno.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Invite a su niño a reunir elementos de su entorno para representar y clasificar figuras geométricas poniendo en práctica sus habilidades de observación. Pida que establezca diferencias.
- Invite a su niño a divertirse jugando con algún miembro de la familia el “Tablero Geométrico”.
- Permita que su niño represente figuras geométricas en arena, con masilla, utilizando témpera u otro material.

### TERMINAMOS

- Ayude a su niño a elaborar secuencias, rompecabezas, enhebrado y más con figuras geométricas.
- Pida a su niño que coloreé, recorte y pegue figuras geométricas en un cartón, ábrale orificios en las esquinas, introduzca hilo o lana para construir un collar con apoyo de los miembros de la familia.

**CANTO**  
**LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS**

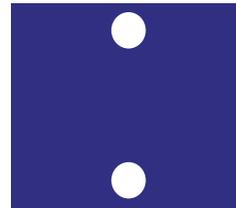
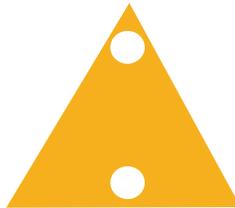
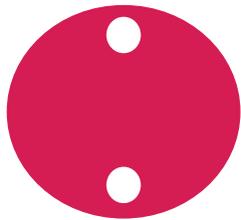
Este es el  mira como es  
Todo redondito y no tiene pie.

Este es el  mira como es  
Tiene tres laditos y no tiene pie.

Este es el  mira como es  
Tiene cuatro lados y tampoco tiene pie.



**COLLAR DE LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS**



**EL TABLERO GEOMÉTRICO**

# TEMA 27

# Formas Geométricas



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce en su contexto las formas geométricas.

## BENEFICIOS

- Fortalece la percepción, atención y concentración.
- Favorece espacio recreativo.
- Reconocimiento de forma, tamaño y color.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Cartón
- Pelota
- Dado
- Gorro de cumpleaños
- Batería
- Masilla
- Palillos
- Lápices de colores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Presente a su niño una pelota, un dado, un gorro de cumpleaños o batería. ¿Invítelo a manipular y a manifestar ¿Cuántos lados tienen? ¿Qué objetos tienen la misma forma?
- Motive a su niño a jugar al explorador realizando un recorrido por las diferentes partes de la casa con el fin de que pueda encontrar formas parecidas a las presentadas. Valore su esfuerzo.

### CONTINUAMOS

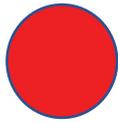
#### Juguemos a:

- Explique a su niño que las formas tienen nombres. La pelota es una esfera. El dado es un cubo, el gorro de cumpleaños es un cono y la batería es un cilindro.
- Pida a su niño que repita las nuevas palabras y las palmeé.
- Permita que su niño descubra la relación existente entre las figuras y formas geométricas.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a que realice un pareo, por asociación, entre la forma y la figura geométrica.
- Invite a su niño a decorar una esfera de papel, obtendrá una linda pelota.
- Elabore junto a su niño una manualidad utilizando la forma geométrica que más le guste.
- Motive a su niño a construir formas geométricas utilizando masilla y palitos, permítale que se interese por contar cuántos palitos o bolitas de masilla utiliza en la elaboración de cada forma geométrica.
- Invite a su niño a colorear las formas geométricas.

## PAREO. RELACIONA FORMA Y FIGURA



## MODELO DE FORMAS GEOMÉTRICAS



# TEMA 28

## Interioridad y Proximidad



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Participa en juegos dinámicos donde experimente las relaciones espaciales entre su cuerpo y los objetos.

### BENEFICIOS:

- Favorece espacio recreativo.
- Desarrolla la lateralidad.
- Reconocimiento de los conceptos de interioridad y proximidad.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Tarjetas
- Marcadores
- Botella de plástico
- Música
- Objetos
- Bolsa
- Palitos de escoba

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora

- Invite a su niño a vocalizar el canto “Cerquita, Cerquita” realizando los movimientos sugeridos por el mismo.
- Oriente al niño a realizar comparaciones con objetos dentro y fuera de la casa que le permitan orientar su posición con respecto a los mismos.

### CONTINUAMOS

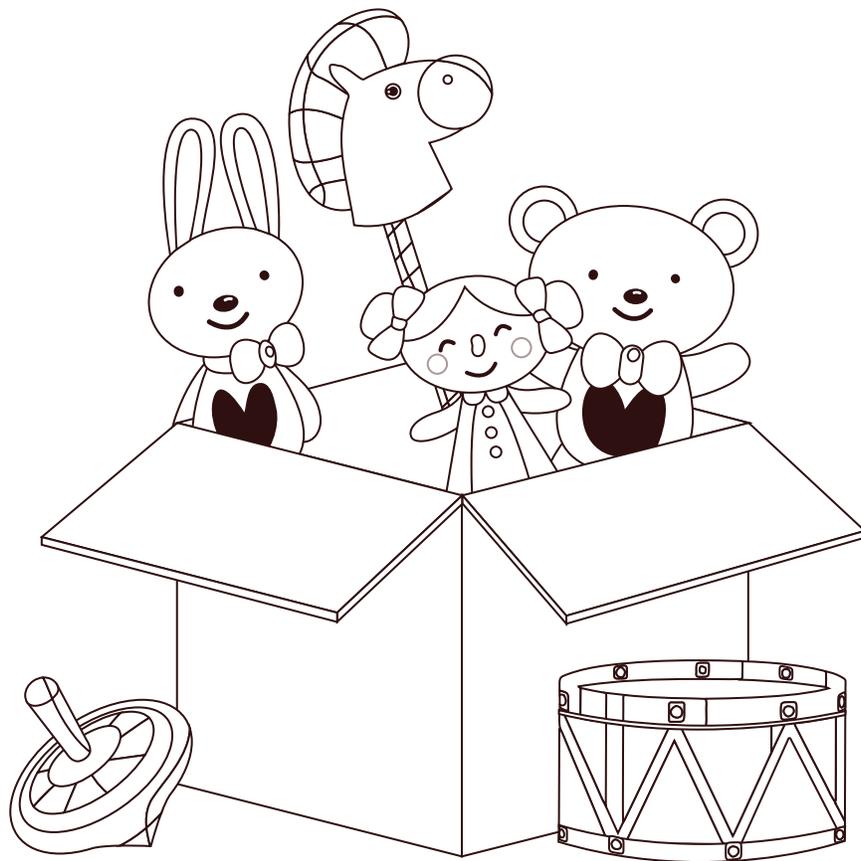
#### Juguemos a:

- Invite a su niño escuchar la letra de la canción “Los cinco pajaritos en el cielo” realícele preguntas como: ¿Dónde se encontraban los pajaritos? ¿Cuántos pajaritos hay volando en el cielo? Cuéntelos. ¿Cuántos pajaritos quedaron dentro del nido? Y ¿Cuántos quedaron volando con su mamá? ¿Dónde hay más pajaritos en el cielo o en el nido?
- Motive a su niño a participar en el juego “dentro y fuera” con los miembros de la familia. Para ello dibuje círculos en el piso, a la orden de “dentro o fuera”, debe realizar la acción. Repita la acción, hasta que el niño o niña domine los conceptos.
- Oriente a su niño a realizar un dibujo donde pueda plasmar los conceptos de interioridad y proximidad.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a colorear y marcar de color rojo los niños que están dentro de.... Y con color azul los que están fuera de....

**COLOREA Y MARCA CON COLOR ROJO LOS OBJETOS QUE ESTÁN DENTRO DE Y CON COLOR AZUL LOS OBJETOS QUE ESTÁN FUERA DE**



**CINCO PAJARITOS**

**CINCO** pajaritos volaban en el cielo con su mamá  
**UNO** de ellos no quiso seguir y se quedó dentro del nido a descansar.

**CUATRO.** Pajaritos volaban en el cielo con su mamá.  
**UNO** de ellos no quiso seguir y se quedó dentro del nido a descansar.

**TRES** pajaritos volaban en el cielo con su mamá.  
**UNO** de ellos no quiso seguir y se quedó dentro del nido a descansar.



Cerquita, cerquita, cerquita  
 Muy lejos, muy lejos,  
 Cerquita, cerquita, cerquita  
 Muy lejos, muy lejos,  
 Saltan los conejos  
 Frente al espejo,  
 Dan una vuelta y se van...  
 Saltan los conejos  
 Frente al espejo,  
 Dan una vuelta y se van...  
 Cerquita, cerquita, cerquita  
 Muy lejos, muy lejos,  
 Comen zanahoria, ñam ñam ñam  
 Todos los conejos,  
 Dan una vuelta y se van...



# TEMA 29

## Los Cuantificadores



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Emplea los cuantificadores en situaciones de la vida diaria.

### BENEFICIOS

- Realiza comparaciones
- Estimula el inicio del conteo
- Disfruta de juegos en familia.
- Estimula sus habilidades cognitivas.

### Recursos Sugeridos

- Marcadores
- Platos
- Botones
- Tapas
- Piedras
- Semillas
- Diversos Objetos

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite al niño a jugar en familia “El Rey dice” a través de consignas, sencillas como: El rey dice todos con las manos arriba, ninguno sentado, algunos de pie y así sucesivamente.
- Permítale al niño formar colección o grupos de objetos como. (tapas, juguetes, piedritas, semillas, palitos, más) para que represente cantidades utilizando conceptos como mucho-poco-nada.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Presente a su niño cantidades de objetos divididas en grupos para que establezca comparaciones, motívelo a utilizar términos como muchos, pocos, nada, más que, igual que, menos que. Valore su esfuerzo.
- Represente dos círculos (con lana, cinta adhesiva, otros), para que el niño coloque cantidades e inicie el conteo numérico de cero (nada) a diez.
- Explique a su niño que los conceptos aprendidos reciben el nombre de cuantificadores, y que se utilizan para resolver situaciones de la vida cotidiana.

### TERMINAMOS

- Invite al niño a formar conjuntos con grupos de objetos utilizando la bolsita cuantificadora; que contiene tapas rotuladas con los números y las cantidades que corresponden del uno al diez.

## TAPAS CON NÚMEROS Y CANTIDADES



# TEMA 30

# Los Números



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Establece correspondencia entre cantidad y número a través de actividades lúdicas.

## BENEFICIOS

- Representa y simboliza cantidades
- Solución de problemas sencillos.
- Estimula la noción del conteo progresivo

## RECURSOS SUGERIDOS

- Objetos varios
- Tapas
- Barajas
- Dados
- Tiza
- Marcadores
- Figuras o dibujos
- Piedritas, palitos.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a cantar el canto “Un Elefante.”
- Guíe a su niño a contar algunas partes de su cuerpo. Ejemplo: cuenta los dedos de tus manos, los ojos, nariz y otros. Permita que establezca semejanzas y diferencias entre las cantidades.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

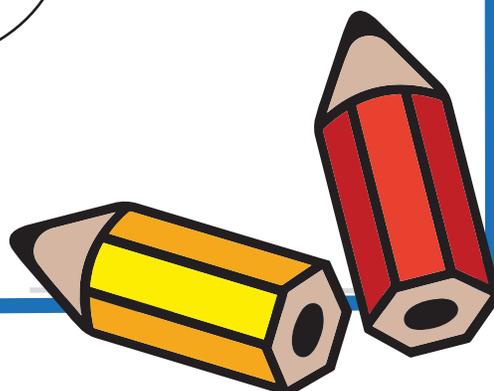
- Ayude a su niño a escribir los números del uno al cinco en tarjetas, invite a su niño o niña a participar del juego “El dado contador” el cual consiste en lanzar un dado, contar la cantidad de puntos, buscar el número que corresponde en las tarjetas.
- Motive a su niño a que agrupe cantidades de objetos del hogar y los asocie al número que corresponda, utilizando las tarjetas. Refuerce su respuesta.
- Oriente a su niño a establecer correspondencia uno a uno, mediante problemas sencillos. Ejemplo. Si tengo un plato, ¿Cuántas cucharas necesito? Si tengo dos pies, ¿Cuántos zapatos debo usar? ¿Cuántas gorras debe usar un niño para salir? ¿Y si fueran tres niños, cuantas gorras deben ser?
- Motive a su niño a participar, en familia, del juego con barajas ¿Quién tiene más? (hasta el número 10) reparta una baraja a cada participante, de acuerdo a su ficha colocará semillas, piedritas, otros, sobre las formas, permita que el niño o niña sea quien cuente la cantidad de elementos de cada participante y mencione ¿Quién tiene más’, ¿Quién tiene menos?, guíelo a relacionar el símbolo (número) con la cantidad.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a realizar actividades de cálculo en la solución de operaciones sencillas de agregar y quitar cantidades con objetos del entorno. Ejemplo: Mamá me dio dos mangos y mi hermano me pidió uno. ¿Cuántos me quedan? Uno.
- Invite a su niño a que represente gráficamente el trazo de los números del 0 al 10 apoyado con modelos, utilizando lana, arena, lija, y otros.

1 2

3



# TEMA 31

## Juego de Palabras



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identifica, asocia y muestra interés por el sonido de las letras que forman su nombre a través de actividades lúdicas (de juego)

### BENEFICIOS

- Enriquece su vocabulario
- Favorece la el aprendizaje de las letras y su sonido
- Desarrollo de la creatividad.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Caja de zapato
- Hojas blancas
- cartón delgado
- Lápiz
- Lápicos de colores
- Goma
- Tijera
- Marcadores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Motive a su niño a cantar “La familia”, aproveche el canto para iniciar una conversación y pregúntele ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es el nombre de las demás personas que vivimos contigo?, ¿Cuál nombre es corto y cuál nombre es largo?
- Permita al niño mirar su nombre escrito sobre una tarjeta.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

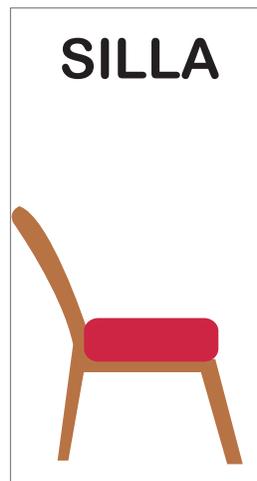
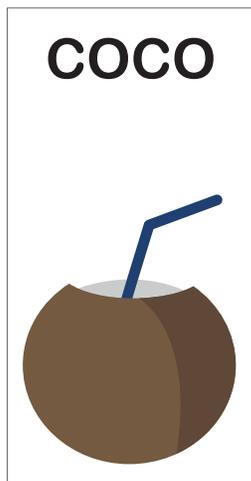
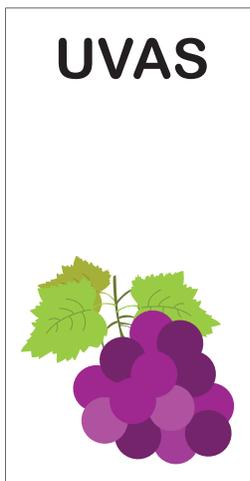
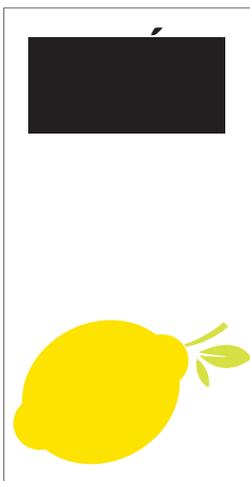
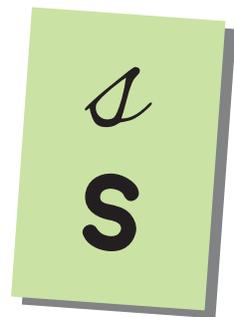
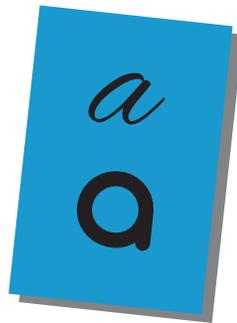
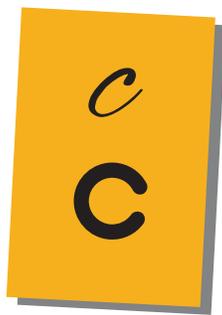
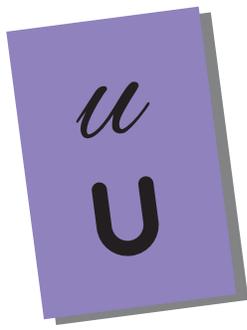
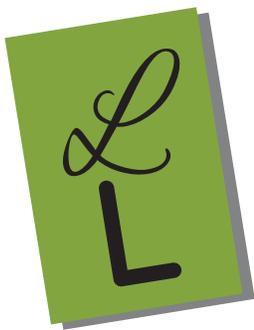
- Oriente a su niño a decir sus nombres y el de algunos miembros de familia aplaudiendo sus manos a la vez, para contar las partes en que se dividen los nombres.
- Permítale a su niño descubrir qué nombre es más largo y cuál nombre es más corto, para ello invítelo a colocar semilla, piedritas, botones, otros, encima de cada letra. Felicítelo por cada logro.
- Pídale a su niño que separe las tarjetas y agrupe los nombres en cortos y los nombres largos.
- Permita a su niño que observe, descubra y separe su nombre del resto de las tarjetas y ayúdelo a decir el sonido de cada letra de su nombre.
- Invite a su niño a mencionar el nombre de objetos de la casa que empiece con la primera letra de su nombre, apoyado en el canto “Veo, veo”, permítale que dibuje y coloree el objeto visto.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a escribir su nombre sobre cartón, cartulina, hojas blancas, otros. Pídale que coloque sobre cada letra figuras de objetos que se relacionen con cada letra.
- Oriente a su niño a dibujar los trazos de las letras de su nombre u otras palabras de su preferencia misma que guardará en una cajita que usted rotulará como: “Cofre de mis primeras palabras”.

HAGA TRAZOS DE LAS LETRAS DE SU NOMBRE

JUEGO DE PALABRAS "NOMBRE PROPIO"



# TEMA 32

## Juego de palabras con vocales



FLOR

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Discrimina, asocia y muestra interés por el sonido de las vocales a través de actividades lúdicas (de juego)

### BENEFICIOS

- Reconocimiento de las vocales
- Favorecer la comprensión de las letras y su sonido.
- Enriquece su vocabulario

### RECURSOS SUGERIDOS

- Hojas blancas
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma
- Tijera
- Marcador
- Cinco tapas de botella de aceite, soda u otras.
- Bolsa pequeña de plástico o tela, la que tenga disponible. (bolsa mágica)

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Motive a su niño a entonar el canto “Las vocales”
- Invite a su niño a observar mientras usted escribe el canto en una hoja en letra imprenta.
- Pregúntele a su niño ¿Alguna de estas vocales forma parte de tu nombre? y escriba cada vocal sobre tapas de botellas o sobre círculos de cartón. MotíVELO a seleccionar las que forman parte de su nombre.

### CONTINUAMOS

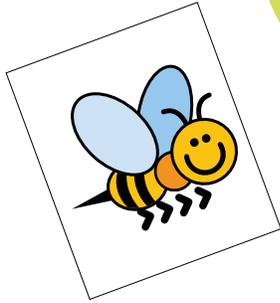
#### Juguemos a:

- Guíe a su niño a señalar y mencionar las vocales que observa en la escritura del canto.
- Pídale a su niño que saque una tapa de la bolsa y que la coloque sobre la vocal que corresponda en el canto escrito.
- Invite a su niño a jugar en la rayuela de vocales y que salte sobre la vocal que se le muestra en la tapa, ayúdelo a nombrar y a dibujar objetos que inician con la vocal señalada.

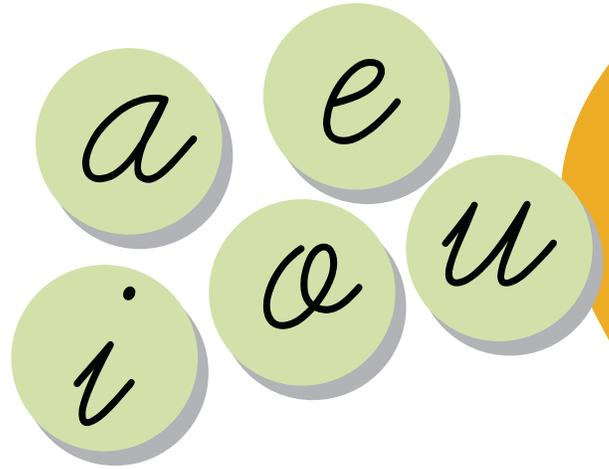
### TERMINAMOS.

- Invite a su niño a guardar, en un sobre, o vasija los dibujos antes mencionados y motíVELO a jugar “el escondite” guíelo a encontrar en su recorrido las tapas que usted escondió en un espacio de la casa, utilizando pistas diciéndole frío o caliente para que las localice, solicítele que busque dentro del sobre el dibujo cuyo nombre inicia con la vocal que contiene la tapa encontrada.
- Pida a su niño que intente dibujar el trazo de las vocales conocidas.

## MODELO DE TARJETAS



## VOCALES SOBRE TAPAS



## MODELOS DE RAYUELAS DE VOCALES

### CANTO "LAS VOCALES"

"aaa que risa que me da  
eee no me puedo detener  
iii no me paro de reír  
ooo y uuuuu"

Así te ríes tú.

# TEMA 33

## EL CUENTO



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Desarrolla las habilidades lingüísticas a través de la lectura de cuentos.

### BENEFICIOS

- Desarrollo de la imaginación y creatividad.
- Se educa en valores.
- Se estimula el hábito lector.
- Asume roles.
- Fortalece los lazos afectivos.

### RECURSOS SUGERIDOS

- Hojas blancas
- Libros de cuentos
- Cartuchos de papel
- Cilindros de papel
- Papel de construcción
- Tijera, goma, lana, marcadores.

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Invite a su niño a disfrutar de la lectura de un cuento de su agrado.
- Permítale al niño observar las imágenes que ofrece el libro de cuentos.
- Pídale al niño que comente sobre el dibujo y el título del cuento elegido.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Inicie la lectura del cuento con voz agradable, realice gestos apropiándose de los personajes, para fomentar la escucha activa, realice pausas y responda las preguntas de los niños.
- Invite al niño a responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Cómo es tú personaje favorito? ¿Qué nos enseñó el cuento?, ¿Te gusto el final del cuento?, ¿Qué final te hubiese gustado para el cuento?
- Oriente a su niño a hacer títeres de los cuentos, con recursos disponibles en casa.
- Motive al niño a participar en la dramatización de una escena del cuento asumiendo roles de su agrado.

### TERMINAMOS

- Acompañe a su niño a hacer o crear un cuento a partir de imágenes, o situaciones interesantes, fortaleciendo sus habilidades creativas y lingüísticas.

## MODELO TÍTERES DE CARTUCHO



## MODELO TÍTERES DE MEDIAS O CALCETINES



# TEMA 34

## Las rimas



### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Discrimina sonidos similares en palabras o frases a través de juegos verbales

### BENEFICIOS

- Estimula la Percepción auditiva
- Enriquece el vocabulario
- Desarrolla la concentración.
- Favorece el proceso lector

### RECURSOS SUGERIDOS

- Cartón
- Marcadores
- Revista
- Periódico
- Goma
- Bolsa
- Tijera

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Motive a su niño a realizar ejercicios faciales como: mover la lengua hacia dentro y hacia afuera; de un lado y hacia el otro lado, con la boca cerrada y abierta.
- Invite al niño a participar del juego “palabra parecidas”, consiste en mencionar una palabra que rime con la que él o ella mencione. Invierta los roles.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Invite a su niño a participar del juego “A la rima, rima”, disponga de una bolsita llena de dibujo o figuras, saque una, ejemplo: “Camión” y a partir de la misma el niño o niña deberá pensar en una palabra con la misma terminación, ejemplo: “Balón”.
- Oriente a su niño en la búsqueda de palabras que completen la frase para que rime, ejemplo: “La rana juega con lana”, “La abuela va a la escuela”, “La niña come piña”.

### TERMINAMOS

- Presente a su niño un grupo de tarjetas con dibujos o figuras, pídale que las observe y luego forme parejas con aquellas que rimen en su pronunciación.
- Invite a su niño a hacer sus propias rimas utilizando recortes de periódico o revista, dibujos, otros, por ejemplo: Una silueta de “araña” ¿Con qué rima araña? con “montaña”.

## EJEMPLO DE RIMAS

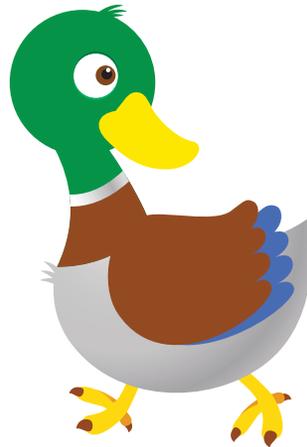
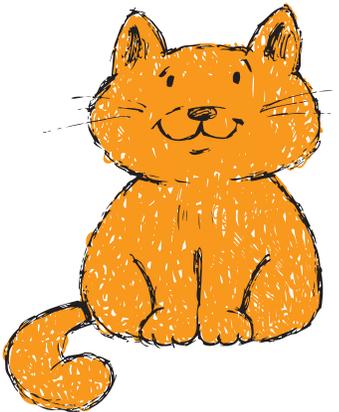


Cuando el payaso  
está **feliz**  
Se le cae la **nariz**

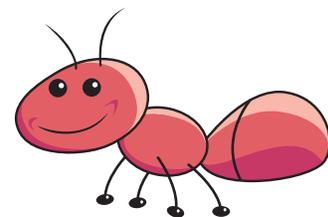
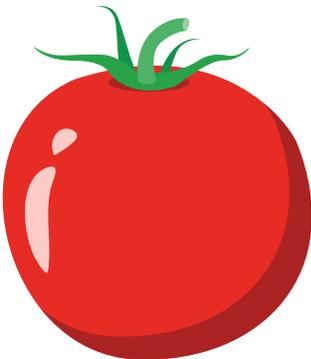
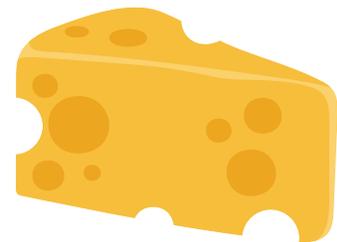
♥ Orejas largas  
rabo cortito  
corre y salta  
muy ligerito



¿Qué rima con?



¿Qué rima con?



# TEMA 35

# Los Trabalenguas



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Fortalece sus habilidades lingüísticas a través de la pronunciación de trabalenguas.

## BENEFICIOS

- Desarrolla su imaginación y memoria visual.
- Favorece su fluidez al hablar
- Fortalece la concentración y memorización.
- Estimula el proceso lector.

## RECURSOS SUGERIDOS

- Cartulina
- Papel manila
- Cartón
- Figuras
- Lápiz
- Tijeras
- Marcador
- Lápices de colores

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Comparta con su niño trabalenguas que conozca, pídale que repita el trabalenguas varias veces.
- Oriente a su niño a escoger un trabalenguas de su agrado para elaborar una lámina que se pueda leer, tenga letras y dibujos (pictograma).

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Solicite a su niño que observe la escritura del trabalenguas realizada con letra legible sobre papel o cartulina.
- Participe con el niño en la elaboración del pictograma del trabalenguas con dibujos o figuras.
- Dele a su niño la oportunidad de leer el trabalenguas desde, el pictograma.
- Invite a su niño a verificar que vocal o letra se repite con mayor frecuencia en el escrito inicial del trabalenguas.

### TERMINAMOS

- Motive a su niño a que recite en voz alta el trabalenguas sin mirar la ilustración.
- Verifique con su niño a manera de juego, qué tan rápido puede decir su trabalenguas.
- Invítelo a su niño a crear su propio trabalenguas.

# LOS TRABALENGUAS

La bruja piruja prepara un brebaje con cera de abejas, dos dientes de ajo, cuatro lentejas y pelos de pura oveja.



## PICTOGRAMA

La



piruja, prepara un



con



de



2



de



4



y unas



de



de



## TEMA 36

# Las adivinanzas



### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Favorece el desarrollo del pensamiento a través del aumento del vocabulario.

### BENEFICIOS

- Enriquece el vocabulario
- Estimula la concentración
- Desarrolla la imaginación
- Fortalece la creatividad

### MATERIALES SUGERIDOS

- Páginas blancas,
- Papel construcción
- Cartón delgado
- Cartulina
- Lápices de colores
- Goma
- Tijeras

## RECOMENDACIONES PRÁCTICAS

### INICIAMOS

#### Actividad Motivadora:

- Motive a su niño a participar del juego de las adivinanzas mediante frases como: ¡Adivina adivinador! ¿Adivina quién soy? ¿Qué será?.

### CONTINUAMOS

#### Juguemos a:

- Ayude a su niño a elaborar tarjetas con adivinanzas y colóquelas en una bolsa.
- Invite a su niño a participar de “El pozo de las adivinanzas” revuelva el pozo (canasta, bolsa, otro) y pídale que saque una tarjeta y léala en voz alta, de ser necesario ofrézcale pistas para que exprese la respuesta correcta.
- Guíelo al niño a identificar dentro del escrito de la adivinanza las palabras con terminación parecida.
- Motive al niño escoger un objeto de su agrado para que haga su propia adivinanza y la comparta con los miembros de la familia.

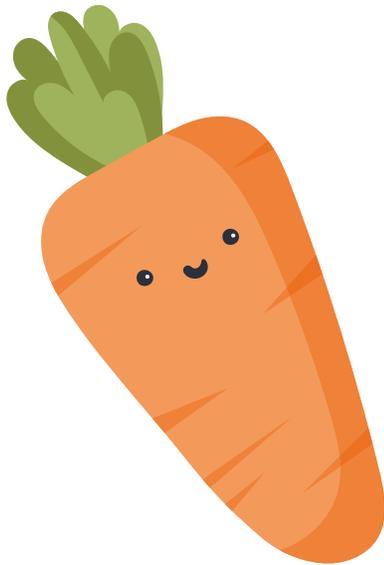
### TERMINAMOS

- Brinde a su niño la oportunidad de representar la respuesta de las adivinanzas a través de un dibujo.

## ADIVINANZAS



¿Adivina quién  
Salta y salta  
Y la colita  
Le falta?



Larga y delgada  
Con sombrero verde  
Y traje naranja.



Me pisas y no me quejo,  
Me cepillas si me mancho,  
Y con mi hermano gemelo,  
Bajo tu cama descanso.

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
EVALUACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS 4 y 5 AÑOS DE EDAD**

Respetadas madres y padres de familia durante el desarrollo de las actividades educativas con sus hijos, usted ha logrado observar sus logros y compartir los juegos cada día. Es por ello, que le solicitamos colocar un gancho ( ✓ ) en la respuesta que usted considera ayudará al niño en su formación.

**Ficha de seguimiento**

<b>DATOS GENERALES</b>	
Nombre y apellidos:	
Edad:	
Mes de observación:	

**Lista de cotejo**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Tiene ánimo para las actividades		
2. Tiene ánimo para jugar		
3. Comparte lo aprendido con otros familiares		
4. Juega solo		
5. Juega con otros		
6. Comparte juguetes		
7. Es cuidadoso con los objetos		
8. Aprende palabras nuevas		
9. Comprende el cuento		
10. Narra cuentos		
11. Participa de los cantos y rondas		
12. Identifica palabras en los envases		
13. Aprende poesías		
14. Nombra las figuras y formas geométricas		
15. Aprende a comer vegetales y frutas		
16. Le gusta sembrar y cuidar las plantas		
17. Cuenta los números del 0 al 10		
18. Arma rompecabezas		
19. Reconoce y traza su nombre		
20. Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo		

**Observación:**

---



---



---



---





**REPÚBLICA DE PANAMÁ**

— GOBIERNO NACIONAL —

---

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**