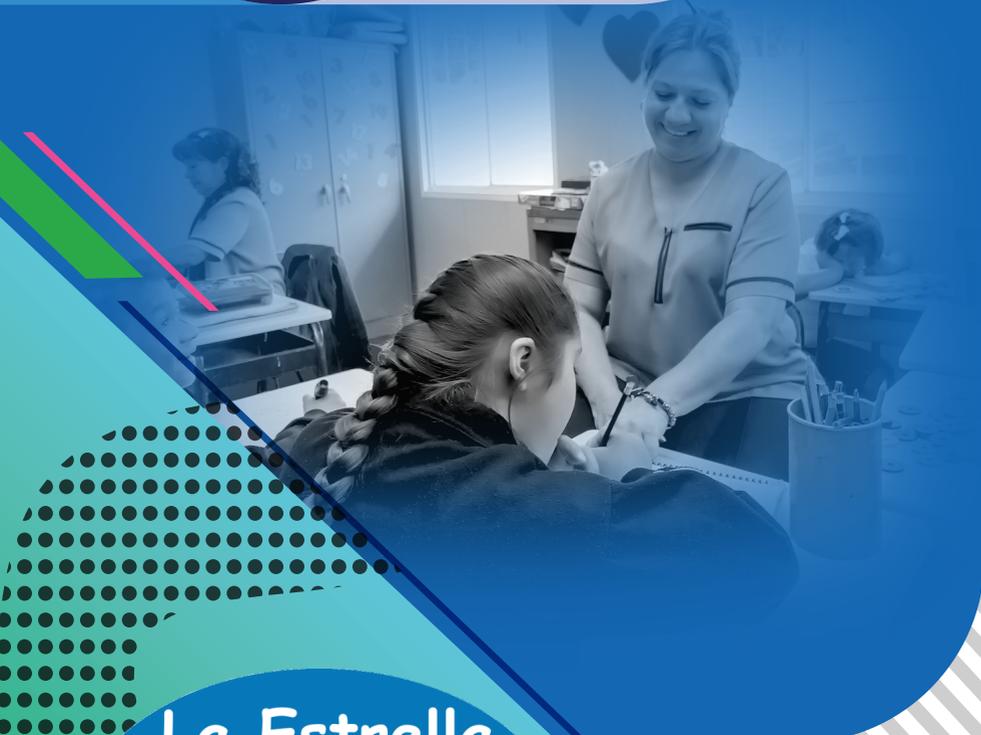




Secretaría
de Educación
de Guanajuato

Cuaderno de actividades para aprendizaje en casa



a



REPÚBLICA DE PANAMÁ
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

La Estrella
se conecta con la
Diversidad

Escuela
en Casa





Oficio no: DGEB 0391/2020
Asunto: Autorización de uso de cuadernos
Guanajuato, Gto., 19 de junio de 2020

Profesora Kiria Kant
Directora Nacional de Educación Especial
Ministerio de Educación de Panamá
Presente

En atención a la solicitud para la reproducción y distribución de los cuadernos “Escuela en Casa” diseñados por la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Por lo anterior hago de su conocimiento la autorización para la reproducción y distribución de los cuadernos, así como a la contextualización sociocultural y lingüística a su país, siempre y cuando se respete la autoría de dichos recursos educativos.

Tengo la seguridad que al compartir experiencias y recursos educativos podemos ir generando mejores condiciones para la educación inclusiva de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestros países.

Asimismo, mucho agradeceríamos, compartirnos las publicaciones que de ello se deriven.

Sin otro particular, reciba un saludo.

Atentamente

Licda. Esmeralda Barquera Ortega
Directora General de Educación Básica

C.c.p.- Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez. -Secretaría de Educación de Guanajuato. -Para su conocimiento.
Mtro. José de Jesús Gonzalo García Pérez. – Subsecretario para el Desarrollo Educativo - Mismo fin
Mtro. Alejandro Avalos Rincón. – Director de Inclusión Educativa. - Mismo fin.

En este trabajo encontrará actividades que le ayudaran a complementar las clases utilizadas en el segmento La Estrella se Conecta con la Diversidad y emisoras de radio de tu provincia y que te van apoyar significativamente.

Esta guía es una alianza estratégica con la Secretaría de Educación de Guanajuato, México país hermano, en un trabajo en equipo, Meduca reconoce y agradece a ustedes y a la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez por su colaboración.

Recurso Compartido en alianza

COVID 19

Primera edición, 2020
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000
Guanajuato, Gto.

Hecho en México
Distribución gratuita/Prohibida su venta



Nombre de mi hija (o):

Escribe una frase de amor a tu hijo (a)





PRESENTACIÓN

Estimada madre, padre de familia y/o tutor:

Con mis mejores deseos de que usted y su familia se encuentren bien, ponemos a tu disposición el Cuaderno de actividades de aprendizaje en casa correspondiente, para que su hija o hijo continúe aprendiendo en el hogar.

Este material contiene actividades con las siguientes características:

- Aprender o reforzar conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas.
- Se clasifican en actividades por tipo de discapacidad (auditiva, visual, motriz, intelectual y TEA) y para estudiantes con aptitudes sobresalientes.
- Complementan las actividades que le haya asignado su docente de grupo, docente de CAM o apoyo USAER, pero en el caso de que no cuente con tareas asignadas, les recomendamos sean realizadas.
- Integren en su cuaderno, las evidencias del trabajo que su hija(o) ha realizado durante este periodo o bien en una carpeta de experiencias de aprendizaje (sobre, folder o bolsa).
- Si se tienen dudas, anótelas en el cuaderno de su hija(o) para que se le pregunte al docente cuando se comunique con ella o él, o bien cuando se regrese a la escuela.
- También pueden apoyarse con las transmisiones de los programas educativos que la Unidad de Televisión de Guanajuato (TV4) ha dispuesto a través de los canales 4.3 y 4.4. Consulten la programación en redes sociales de la SEG o TV4.

Ratifico el compromiso que la Secretaría de Educación de Guanajuato tiene con el aprendizaje de su hija (o). Sé que son tiempos difíciles, pero cuidar de su familia es ahora lo más importante. Recuerden que nunca dejamos de aprender, inclusive en estas circunstancias; por ello pedimos su apoyo para continuar motivando a su hija (o) a seguir aprendiendo. Estamos con ustedes a la distancia, pero muy cerca en pensamiento y corazón.

Atentamente

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez
Secretaria de Educación de Guanajuato

**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

DISCAPACIDAD AUDITIVA





¿Qué necesito?

- Juego de tarjetas de las partes del cuerpo con su nombre en español.



¿Qué voy a aprender?

El nombre de las partes del cuerpo en señas y escrito.

Sugerencias:

- Se puede realizar el juego por clasificación (colores, alimentos, animales), elabora tus propias tarjetas.
- Los niños pueden ayudar eligiendo o coloreando las imágenes de las tarjetas, para personalizarlas y sean más de su agrado.
- La cantidad de tarjetas dependerá de los padres de familia.

Este juego es útil para incrementar vocabulario, pero es importante que el adulto conozca las señas antes de realizar el juego. ¡Es un muy buen momento para repasar vocabulario!

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y/o miembro de la familia.

1. Dibuja las tarjetas de las partes del cuerpo que se anexan, un par de cada una y recorta.
2. Se mostrará de una por una las tarjetas al niño/a, signando el nombre de cada una de ellas en LSM y señalando el nombre escrito en español. Pedir que imite la seña y observe las palabras.
3. Una vez que se han mostrado todas las tarjetas, se explicará que jugarán al memorama, papá, mamá o tutor pueden explicarles a los pequeños esté fantástico juego.

Solicita que cada vez que se levante una tarjeta, se signe el nombre y se observe la palabra. Se jugará al memorama como generalmente se hace.

4. Posteriormente, cuando tu hija (o) se haya familiarizado con las tarjetas trabajadas, se modificará el juego: con seña únicamente.

En esta ocasión se sustituirá uno de los pares de cada tarjeta con la palabra únicamente. Ejemplo: se mostrará la tarjeta de "pie" se signará y luego mostrar la tarjeta que sólo tiene la palabra "pie" signando nuevamente. Recordar que la seña se realiza cada vez que se voltea una tarjeta.

5. Gana quién más pares tenga al final.

Nota: Al finalizar el juego se puede repasar mostrando las tarjetas que sólo contienen el texto y solicitar al pequeño/a que señale.

Mis actividades personalizadas



Material de Apoyo: Tarjetas recortables

MANO

CABEZA

PIE



PIERNA

BRAZO

CUELLO





¿Qué necesito?

- Hojas blancas, lápiz, colores.
- Tijeras.



Sugerencias:

Una variante de la actividad es recortar imágenes de revistas o periódicos viejos que estén en casa y pedirle a tu hijo (a) arme la actividad.

A los niños les gusta jugar y divertirse. El juego puede ser una buena oportunidad para introducir nuevos conceptos.

¿Qué voy a aprender?

- Crear historias a través del juego de rompecabezas.

Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de un adulto y de la familia.

1. Piensa en una historia, esta no tiene que ser complicada, incluso puede ser un evento o actividad en la vida de su hijo (a), como cuando fueron a nadar o a visitar a un familiar.
2. Ahora divide la historia en 2 o 3 partes, esta puede ser por momentos cortos.
3. Dibuja las diferentes partes de la historia, una en cada hoja, papel o cartón de la caja de cereal.
4. Divide las historias con líneas y recórtalo algo así como si de un rompecabezas se tratara.
5. Revuelve las tarjetitas que salieron y pide a tu hija (o) arme nuevamente la historia.
6. Para finalizar, ya armado el rompecabezas, cuente nuevamente la historia a su hijo (a) agregando un hecho importante.

También puede pedirle a su hijo que vuelva a contar la historia o puede hacerles preguntas sobre lo que está sucediendo en las diferentes imágenes.



Caritas de Emociones

¿Qué necesito?

- Hojas blancas, colores, crayolas, tijeras y una liga o estambre.



Sugerencias:

No solo se trata de crear caritas de emociones, también pueden ser máscaras de los personajes de un cuento y pedirle a su hijo (a) o integrantes de la familia escenifiquen el cuento.

A los niños les gusta jugar y divertirse. El juego puede ser una buena oportunidad para introducir nuevos conceptos además de que practicamos expresiones corporales.

Una muy buena sugerencia en esta actividad es realizarla frente a un espejo, cualquiera que haya en casa.



¿Qué voy a aprender?

Reconocer emociones en cuentos e historias.



Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de un adulto y de la familia.

1. Mamá o papá vamos a jugar con los niños a realizar caras y gestos divertidos. Puedes utilizar los gestos de las emociones como: tristeza, enojo, alegría, miedo.
2. Vas a contar a su hijo (a) un cuento que haya en casa. Los cuentos tradicionales como "Caperucita roja", "Los tres cerditos".
3. Vas a leer el cuento la primera vez de manera normal y en la segunda vuelta le pondrás mayor énfasis a las emociones y expresiones de los personajes en sus diálogos.
4. Le pedirás a su hijo (a) esté atento a reconocer estas expresiones y emociones. Otro adulto sería de muy buen apoyo en este momento de la actividad.
5. Puedes ir haciendo pausas y pídele a tu hijo (a) repita la emoción. Ejemplo: [...] "Y entonces el feroz lobo se encontraba muy enojado, soplo y soplo la casa del cochinito" <Cara de enojo y expresión de furia>
6. Al terminar de leer el cuento puedes dibujar en una hoja blanca con tu hijo (a) expresiones y emociones, algo así como si de juego de caritas se tratara. Ejemplo: dibujar cara de enojo, miedo, asombro.
7. Pídele al niño colorea con crayolas o colores (si hay en la casa), sus máscaras.
8. Con ayuda de una liga, elástico o cinta ayuda a que su hijo (a) se la coloque.



¿Qué necesito?

- Agua, jabón y aceite de cabello (esta última sólo en caso de tener).
- Aros para soplar, los podemos hacer en casa.



Sugerencias:

Un juego tan sencillo puede bajar la ansiedad y el aburrimiento en los más pequeños, además de que favorece la atención y concentración, cosas tan importantes para realizar las tareas escolares.

¿Qué voy a aprender?

A poner atención mientras juego a las burbujas mágicas.

Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de un adulto y de la familia u otros niñas y niños.

1. Papá o mamá, puedes construir fácilmente un aro con un palito y un aro de alambre para soplar las burbujas, ten cuidado con los extremos del alambre.
2. Pide a las niñas y niños que se sienten en círculo.
3. Prepara en un envase pequeño con aceite de cabello el jabón con agua para hacer las burbujas. Un secreto es mover la mezcla sin hacer la espuma, eso mejora la resistencia de las burbujas.

Nota: Puedes agregar unas gotitas de glicerina a la mezcla y espera la magia.

4. Sopla burbujas al alcance de los niños e indícales que en este momento sólo podrán mirar las burbujas, pero no las podrán tocar;
5. En el siguiente momento puedes permitirles que intenten tocarlas.
6. Después puedes permitirles levantarse y tocarlas.
7. Puedes invitar a los niños a romper cada uno, una cantidad determinada de burbujas. Por ejemplo, cada uno puede romper sólo dos burbujas,
8. Al tiempo que los niños cuentan, puedes aventarles más burbujas y pedirles vayan rompiendo más, siempre y cuando observes que las están contando.
9. Finalmente, para cerrar la actividad déjalos que rompan tantas burbujas como sea posible.



Sonidos de animales y vehículos

¿Qué necesito?

- Una pandereta, o maraca cometa, vaso con cuchara, olla, botella con piedritas.



Sugerencias:

Pueden ir cantando con las señas que conozcan.

¿Qué voy a aprender?

Identificar mediante gestos los sonidos que hay a mi alrededor.

Sigamos los pasos:

Es muy importante la participación de un adulto y del resto de la familia.

1. Siéntense todos los jugadores en un círculo lo más amplio posible.
2. Iniciaremos cantando una canción infantil, algunas canciones tradicionales como "Pimpón".
3. Pedirles imitar los sonidos de los animales: gallina, pato, vaca, cerdo. Después puede pedir imitar sonidos de vehículos: carros, buses, motos, etc.
4. Podemos seguir cantando canciones infantiles o tradicionales y moviéndonos al ritmo de la música. Una canción que no te puedes perder de cantar es "En el arca de Noe y en Guanajuato, Cielito lindo".





¿Qué necesito?

- Una cuchara, miel, mermelada, leche en polvo, azúcar o cualquier alimento de consistencia similar.



Sugerencias:

Ten cuidado en los alimentos que utilizas, algunos niños son alérgicos a la miel.

Siempre cuida la seguridad de tu hijo (a)

¿Qué voy a aprender?

A jugar con los músculos de mi cara.

Sigamos los pasos:

Es muy importante la participación de un adulto en esta actividad.

1. Primero lavarse muy bien las manos, limpia muy bien el área de la boca y cerca de la nariz de tu hijo y el tuyo.
2. Coloca primero con ayuda de una cuchara miel, mermelada o azúcar en los labios de tu hijo.
3. Indícale que aún y cuando se la coloque no podrá quitársela con la mano o rápidamente con la lengua.
4. La instrucción que le debes dar a tu hijo es: deberás quitarte el azúcar o miel de tus labios solo con ayuda de tu lengua, con movimientos lentos y suaves.
5. Ahora vas a pedirle a tu hijo (a) que se quite la miel o lo que colocaste lo más rápido posible o sólo con apoyo de la puntita de la lengua. Puedes colocarle miel un poco alejado de los labios a fin de que cueste un poco más de esfuerzo para él.
6. ¡Es momento del gran reto! Indícale a tu hijo (a) que harán un concurso de besitos de sabores, colócale y colócate miel o mermelada en el área de la boca. Pide a otro adulto tome el tiempo e inicia el juego.

La idea es quitárselo en el menor tiempo posible, solo con ayuda de la lengua.

Gana quien se limpie primero y sin meter las manos.

**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

DISCAPACIDAD VISUAL





¿Qué necesito?

- Bolsas de plástico y diversos materiales: jabón de polvo, jabón en pasta, sopa, papel, café, sal, azúcar, arroz, frijol, etc. (No es necesario reunirlos todos, trabajaremos con lo que encuentres en casa).
- Mesa o lugar de trabajo cómodo.

Sugerencias:

- *Involucra a más personas para llevar a cabo la actividad de las bolsas sensoriales.*
- *Puedes poner dentro de una bolsa dos materiales, y pedirle que con ayuda del tacto los separe.*
- *Si el niño tiene algún resto visual, primero que manipule la bolsa y luego que trate de observar lo que hay en ella siempre con tu supervisión.*
- *Ten cuidado con aquellos materiales a los que tu hijo (a) puede ser alérgico.*

Importante:

- *Trata de que los materiales sean algunos que el niño no conoce para lograr desarrollar todos los sentidos.*
- *La seguridad de tu hija (o) siempre será importante.*
- *¡Ahora todos vamos hacer cosas con los ojos cerrados! ¿Tú podrás?*

¿Qué voy a aprender?

A jugar con los músculos de mi cara.

Sigamos los pasos:

Es necesaria la participación de un adulto.

1. Comienza por colocar dentro las bolsitas los materiales que antes se mencionaron, es importante poner cantidades pequeñas ya que serán para que la niña/o lo manipule de manera fácil.
2. Separa las bolsas que puede probar, como las del café, la sal, el azúcar, etc.
3. Al momento de trabajar con la niña (o), colócate frente a ella o él de preferencia siéntate de frente, para darle las instrucciones.
4. Entrégale una bolsita y dile que habrá algunos materiales que puede tocar, oler y/o probar y que algunos solamente tocar.
5. Pídele que meta su mano dentro de ella, que toque el material que se encuentra ahí y te mencione lo que es.
6. Si no logra identificar algún material que pueda probar, ahora dile que puede oler para saber que hay dentro.
7. Pueden invitar a alguien más de la familia y vendarle o cerrar los ojos para realizar la actividad.

Mientras tu hijo (a) trabaja, trata de identificar también tú con los ojos cerrados, los objetos que le pusiste a tu hija/o con ayuda de todos tus sentidos.



El tesoro enterrado

¿Qué necesito?

- Un cubo de plástico o cubeta de tamaño mediano.
- Harina o tierra (cantidad suficiente como para llenar el cubo o cubeta que escojamos usar).
- Aceite de oliva o vegetal (opcional).
- Juguetes, cosas de la mochila y de la casa.



Sugerencias:

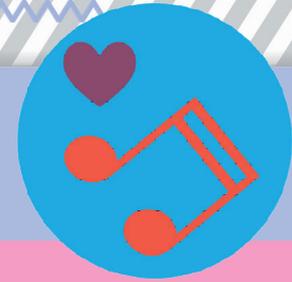
- *Al finalizar el juego es importante limpiar o lavar los objetos que utilizamos.*

¿Qué voy a aprender?

Podrás encontrar una manera divertida para reconocer objetos o diferentes cosas que están en tu casa y en tu vida.

Sigamos los pasos:

1. Lo primero que se necesita es buscar el cubo de plástico o cubeta, no hay problema que sea de algún otro material, solo debe de ser cuidadoso y precavido al momento de usarlo.
2. Colocar la harina o tierra en el cubo.
3. Poner arena en la harina o tierra y revolver, esto le sirve para cuando tenga que limpiar el cubo sea mucho más fácil.
4. Luego esconder en el cubo con harina o tierra, las cosas que eligieron para jugar.
5. De preferencia utiliza cosas que están en casa, que no se usan mucho, para que así se puedan practicar hasta reconocerlas muy bien.
6. Pida al niño que adivine con el tacto que tesoro está escondido, pueden cambiar turnos para encontrar más cosas o tesoros enterrados en el cubo, quien reconozca más cosas gana.
7. Cambien de turno y jueguen todas las veces que sea de su agrado.



¿Qué necesito?

- Necesitas las tarjetas que están en esta actividad.
- Reloj, papel, colores o crayolas o cualquier cosa para escribir y tijeras.

Sugerencias:

- *Si contamos en casa con regleta y punzón podemos escribir las palabras en Braille y el niño puede hacer el rol de dar las pistas con sonidos.*
- *Si el tiempo les parece poco o mucho, pueden variar los minutos como ustedes lo necesiten.*
- *Pueden utilizar todas las palabras que quieran además de estas, lo importante es que deben estar escritas en rectángulos o tarjetas pequeñas y podamos realizar sonidos que permitan adivinarla.*
- *Puedes escribir las palabras por campo semántico (animales de la granja, colores, mascotas, etc.)*

¿Qué voy a aprender?

A reconocer sonidos de cosas cotidianas.

Sigamos los pasos:

Es necesaria la participación de papá, mamá, tutor o un adulto.

1. Recortar las palabras que están en rectángulos. Cuando tengas las palabras ya recortadas es momento de empezar a jugar.
2. Antes de comenzar con el siguiente paso, busquen un reloj y escojan a alguien que tome el tiempo.
3. Junta los rectángulos de palabras y colócalos boca abajo sobre una mesa.
4. El niño debe adivinar la palabra escrita. Por lo que el jugador debe tomar un rectángulo, leer la palabra y dar la indicación que va a iniciar a emitir sonidos o a dar pistas a través de sonidos, nunca decir la palabra.
5. El niño tiene hasta 2 minutos para adivinar lo que dice la tarjeta.
6. Una vez que adivinen, toma otro rectángulo y hace lo mismo.
7. Deben ir contando las palabras adivinadas.
8. Gana quien adivine más palabras.



 **Material de Apoyo: Tarjetas recortables****Perro****Tomar
agua****Bailar****Camión****Gallo****Gato****Reir****Gallina****Coche****Gritar****Vaca****Llorar****Rana****Caminar****Comer****Pájaro****Cantar****Mariposa****Bebé****Sueño****Elefante****Estornudar****Misa****Bañarse**



¿Qué necesito?

- Ruleta de los sabores.
- 10 alimentos de diferentes sabores que hay en casa.
- Una botella de plástico pequeña vacía.



Sugerencias:

- Puedes agregar una variante en la que tu hijo(a) sólo identifique el olor de las frutas. Lavarse muy bien las manos y mantener siempre limpio el lugar del juego.
- Se sugiere cuidar la salud de tu hijo(a), hay niños alérgicos a ciertos alimentos.

¿Qué voy a aprender?

A diferenciar y reconocer los sabores y olores de mis comidas preferidas.

Sigamos los pasos:

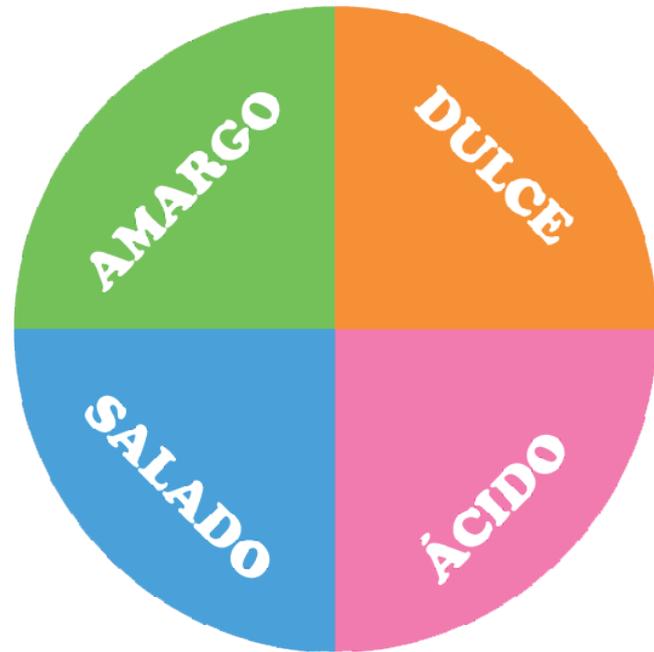
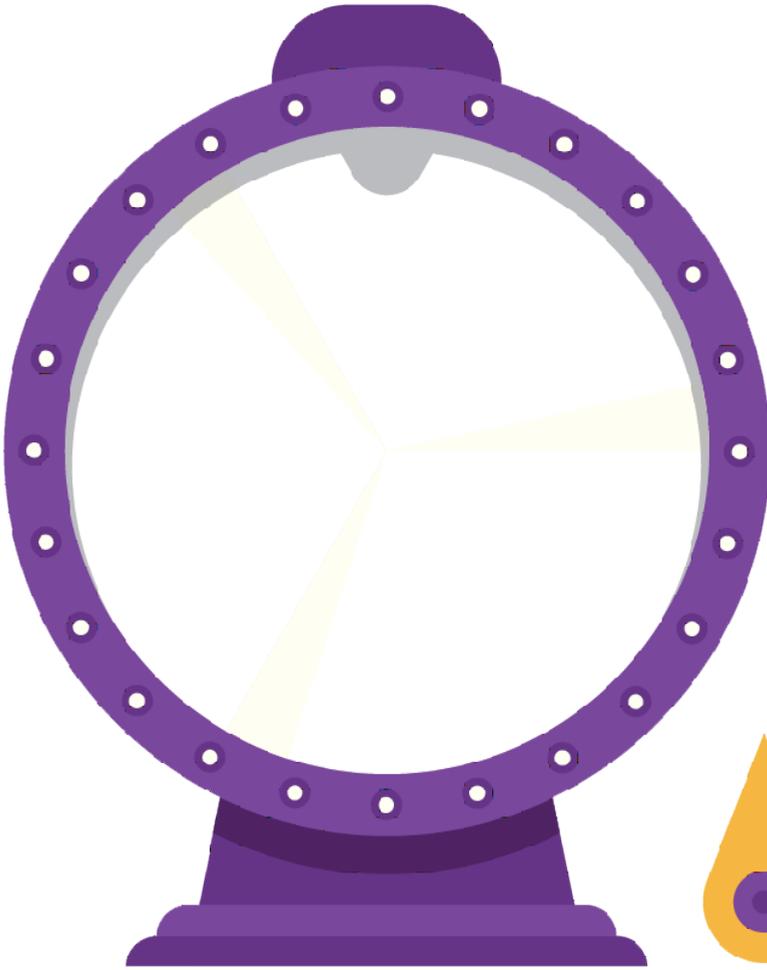
1. Recortar la "Ruleta de los Sabores".
2. La actividad la realizaran en una mesa o lugar cómodo donde puedan estar sentados de frente uno del otro.
3. Vendar los ojos al niño, para iniciar el juego, colocar la botella acostada en medio del punto negro de la ruleta y girarla.
4. Cuando termine de girar la botella, deberás fijarte en que casilla de los sabores cayó la punta o boca de la botella,
5. Dependiendo de la casilla que salga, buscará un alimento de ese sabor y le dará a probar al niño para que adivine que alimento es. Por ejemplo, si la botella señaló dulce, pueden buscar un pan dulce y dar una pequeña probada directamente a la boca, usando una cuchara.
6. Continuar el juego hasta 5 o 10 alimentos o los que ustedes determinen.



Ruleta de los sabores



Material de Apoyo



La rueda de las historias



¿Qué necesito?

- Necesitarás un peluche, una pelota o un juguete que este suavcito.



Sugerencias:

- Si sienten que el juego tiene el mismo ritmo, el que le toco el objeto, canta o pone la música, dará la instrucción: **RÁPIDO**, cuando lo haga deberán hacer los pases muy rápido o también si dice **LENTO**, deberán hacer los pases muy despacio.
- En lugar de crear una historia pueden hacer una canción sobre lo que ustedes quieran.

¿Qué voy a aprender?

A crear historias o cuentos a través de la imaginación.

Sigamos los pasos:

1. Buscar en casa un peluche, una pelota o un juguete que este suavcito.
2. Para este juego se requiere al menos la participación de dos integrantes de la familia.
3. Buscar un lugar cómodo para jugar, puede ser en la mesa o en el piso, siempre sentarse a manera de círculo o estar uno frente al otro. En este juego pueden poner música o cantar una canción.
4. Se pasarán el objeto que eligieron por las manos mientras todos están cantando.
5. Cuando termine de cantar la persona que se quedó con el objeto deberá comenzar una historia o cuento diciendo: Había una vez un.... Por ejemplo: Había una vez una princesa en un castillo.
6. Seguir jugando y cantando la canción, cuando la música paré, quien tenga el objeto deberá continuar la historia dónde se quedó el primero. Por ejemplo: Había una vez una princesa en un castillo. Que tenía el cabello largo y estaba enamorada de un bombero que vivía en el bosque.
7. Así deberán seguir jugando hasta que terminen una gran historia o cuento y le den fin.

En caso de que alguien no diga nada o no quiera continuar la historia deberá bailar, cantar una canción o un reto que le pondrán los que están jugando.



Ponle la cola al burro

¿Qué necesito?

- Un pañuelo, un trozo de tela viejo, una cartulina o cartón para dibujar (este puede ser reciclado), colores, crayolas o pinturas.

Sugerencias:

- *Da instrucciones cortas*
- *Da indicaciones sencillas y una a la vez.*
- *Apoyar siempre a ubicarse, con palabras como: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante.*

¿Qué voy a aprender?

A seguir instrucciones y mantener la calma.

Sigamos los pasos:

1. Dibujar la figura de un burro en un papel, lo más grande posible.
2. En el dibujo donde va la cola del burro, dibuja un círculo grande, un mediano y uno pequeño, simulando un tiro al blanco.
3. Este tiro al blanco solo lleva 3 círculos, el primer círculo vale 100 pts. el segundo 75 pts. y el tercero 50 pts.
4. Pega el dibujo del burro en la pared a la altura de tus hombros.
5. Elaborar la cola del burro, con la tela vieja, con una cuerda o estambre
6. Utiliza cinta en un extremo de la cola para pegarlo al momento de jugar.
7. Con los ojos vendados deberá dar las indicaciones al niño para que logre poner la cola del burro en donde obtenga más puntos.



**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

**DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

**Escuela
en Casa** 



Tiro al Blanco

¿Qué necesito?

- Piedritas o fichas, papel para realizar un cuadrado, lápiz o cinta gis o trozo de ladrillo.



Sugerencias:

- *Iniciar el juego practicando a atinarle al centro, sin usar el conteo de puntos.*
- *Recuerden dar valor a cada cuadrado de 1 al 10 y animarlos a realizar sumas de pequeñas cantidades, para después pasar a las de mayor valor.*

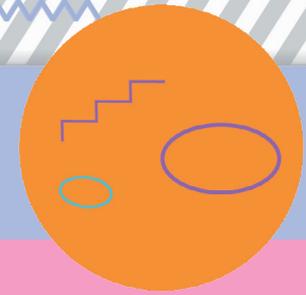
¿Qué voy a aprender?

Contar puntos durante el juego de “Atínale”

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y otras niñas/os de la familia.

1. Contar con 5 tapaderas de refresco o piedritas para el juego, preferentemente del mismo color.
2. Dibujar en el piso tres cuadrados (chico, mediano y grande) en el piso, tratar que tenga la misma forma, pero de tamaño chico, mediano y grande, se podrá usar un gis, ladrillo para dibujarla (referencia dibujo)
3. Cada cuadro tiene un valor, ponerse de acuerdo, por ejemplo, el cuadro del centro vale 10 puntos.
4. Dibujar una meta de lanzamiento a una distancia de un metro de la figura dibujada.
5. Por turnos lancen las piedritas o fichas, motivando a atinarle al cuadro del centro que es el de mayor valor.
6. Un integrante deberá ir sumando los puntos que se obtienen durante cada lanzamiento.
7. Cada niño irá observando donde cae sus piedras o fichas y realiza la suma de puntos logrados.
8. Gana el jugador que después de 5 a 10 tiros obtenga más puntos.



¿Qué necesito?

- Palos de escoba, cuerda o lazo, sillas de plástico, mesa, etc.
- Pistas musicales rítmicas.



Sugerencias:

- *Cuando se dé la oportunidad de jugar con muchos participantes, podrían tomar el tiempo de recorrido para ver quien lo hace en menor tiempo posible.*

¿Qué voy a aprender?

Realizar movimientos rápidos a diferentes ritmos.

Sigamos los pasos:

Para este juego se requiere un espacio amplio y seguro como puede ser el patio de la casa.

1. El juego consiste en realizar un recorrido por la ruta librando los obstáculos.
2. Las reglas del juego son las siguientes:
3. Pueden participar 1, 2 o más participantes.
4. Solo un jugador puede salir a la vez.
5. El jugador tiene que realizar siempre lo que se le pida.
6. Gana el jugador que respete siempre las indicaciones y logre terminar su recorrido.
7. Colocar con ayuda de los niños (as) los objetos que servirán como obstáculos para el juego (Palos de escoba, cuerda o lazo, sillas de plástico, mesa, etc.
8. Establecer orden de participación se recomienda que el adulto inicie, para que modele el juego.
9. Realizar el recorrido y pasar por los espacios librando los obstáculos: saltando sobre el palo de escoba, pasando por debajo de la mesa, rodeando la silla, caminar sobre la cuerda, montar sobre el banco, etc.
10. En el siguiente recorrido, se agrega una pista musical y avanzar al ritmo de la música, librando los obstáculos.

Al final le pediremos a los niños que se acuesten en el piso y disfruten de un masaje relajante por parte del tutor o padres de familia escuchando una música suave.

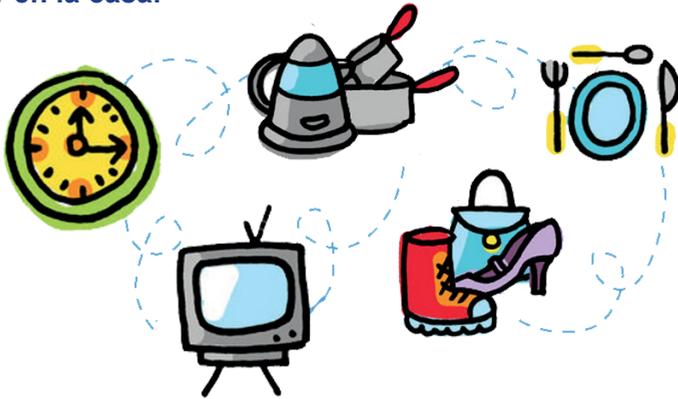


El Capitán del barco pide que busquen...

Escuela
en Casa 

¿Qué necesito?

- Diferentes objetos, utensilios o cosas que seguramente hay en la casa.



Sugerencias:

- El juego puede tener muchas variaciones en los objetos a encontrar de acuerdo a lo que hay en casa.
- Es importante especificar en cada consigna: el color, cantidad, forma o tamaño de lo que se pida.

¿Qué voy a aprender?

A seguir instrucciones y enfocar mi atención para encontrar objetos.

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y otros integrantes de la familia.

- Elegir un espacio que será destinado como el barco donde se recolectarán los tesoros de la búsqueda y donde se darán las indicaciones, puede ser la mesa de la cocina.
- Establecer quién será el capitán (dará las instrucciones), que pedirá a su tripulación (participantes) ir a buscar determinados tesoros.
- El capitán dará las indicaciones de buscar objetos "los tesoros" en casa, por ejemplo:
 - ¡Tripulantes, marineros! El capitán pide:**
 - Dos tapas o recipientes rojos.
 - Una prenda de vestir que tenga por lo menos 3 botones blancos
 - Un cinturón café
 - Cuatro piedras de diferente tamaño que puedas encontrar en casa.
 - Tres utensilios que puedan servirte para comer los alimentos que prepara mamá
 - Tres zapatos de diferente tamaño chico, mediano y grande.
 - 5 pares de calcetines de diferente color.
- El capitán dará un tiempo de búsqueda cada vez que pida algo.
- El tripulante del barco tiene que llevar la mayor cantidad de objetos que solicita el capitán.



¿Qué necesito?

- Calcetines, pedazos de tela o papel de colores, hojas de colores, un recipiente mediano de plástico.

Sugerencias:

- *Puede irse nombrando un orden específico de colores a colocar; esto para estimular la atención y concentración del niño (a).*
- *Pueden participar dos jugadores a la vez con el mismo material, uno sale a la derecha y otro a la izquierda. Ganará el que termine primero.*

Este juego promueve en los alumnos la atención, tolerancia, memoria.

¿Qué voy a aprender?

Calcular velocidad y distancia en los juegos de carreras.

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto para la elaboración de material y para participar en la actividad.

1. Preparar el material de la siguiente manera:
 - Calcetines, pedazos de tela o hojas de papel de por lo menos cinco colores diferentes
 - Hacer pelotitas con los calcetines, tela o las hojas de papel.
 - En el recipiente de plástico colocar las pelotas
2. Establecer el lugar de juego en casa, este debe tener un espacio lo más amplio posible (puede ser en la sala, un pasillo largo o patio de la casa).
3. Marcar punto de arranque o meta de salida para los jugadores.
4. Cada jugador va a construir un caminito con las hojas de colores.
5. Coloca las hojas separadas entre sí, tal cual se muestra en la imagen:



6. Se coloca el recipiente de plástico a un costado de la meta de arranque.
7. El jugador toma una pelota del recipiente y saldrá corriendo a colocarla sobre la hoja del mismo color.
8. Después regresa por la siguiente y así sucesivamente hasta terminar con todas, no podrán tomar más de una a la vez.
9. Ganará quien termine en menos tiempo.

A

Juegos de memoria

¿Qué necesito?

- Objetos pequeños que tengas en casa como: botones, sacapuntas, lápices, pelota pequeña, calcetines, cuchara, control de tv, reloj de mano, etc.,
- Un pañuelo, servilleta o prenda de ropa para tapar los objetos anteriores.



Sugerencias:

- *Este juego promueve la capacidad de poner atención, respetar turnos, memoria y razonamiento, aspectos indispensables para crear hábitos de estudio adecuados.*

¿Qué voy a aprender?

Contar puntos durante el juego de “Atínale”

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de por lo menos 3 miembros de la familia.

1. Determinar el lugar donde se realizará el juego puede ser en una mesa, en el piso, sobre un tapete o cualquier lugar donde se sientan cómodos.
2. Elegir quien será el encargado de ordenar y tapar el material en cada turno de participación de los jugadores.
3. Cada jugador contará con 20 segundos para observar los objetos y se dará vuelta.
 - Transcurrido este tiempo se taparán los objetos con el pañuelo o prenda de ropa.
4. El niño recordara que objetos vio y hará una descripción de estos, la cual puede ser de sus características físicas o decir para que sirven los objetos.
5. El encargado, dará las indicaciones y procurará dar sólo pistas, no dar la respuesta.

Puede aumentar el grado de dificultad bajo las siguientes ideas:

- En el primer turno pueden ser dos o tres objetos e ir incrementando la cantidad en cada turno.
- También pueden ir pidiendo más características poco a poco, por ejemplo; primero solo nombrar que objetos están ocultos, después nombrarlos y en qué orden estaban,
- Después nombrarlos, en cualquier orden y el para qué sirve cada uno o a quien pertenecen, etc.

Gana quien tenga más aciertos en cada participación por lo que pueden ir registrando los puntos.



¿Qué necesito?

- Revistas o libros viejos, tijeras, cartón y cualquier pegamento (puede ser engrudo).



Sugerencias:

- *En la siguiente ocasión que realices el juego con tu hijo(a) puedes cambiar el orden de los animales o poner los animales que el niño/a logro imitar de manera más sencillas.*
- *Después puedes ponerlo a imitar los animales que más trabajo le costaron, pueden intentarlo varias veces.*
- *Puedes colocar los animales por categorías los de la granja, los del mar, los de selva, etc.*
- *Es muy importante motivar al niño a que imite el sonido y el movimiento de los animales, cuando lo haga siempre felicitarle por su esfuerzo.*



¿Qué voy a aprender?

A crear historias o cuentos a través de la imaginación.



Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto.

1. Comenzar buscando en revistas, periódico o libros viejos que estén en casa, animales que quieran que su hijo/a imiten. En caso de que no tener de donde recortarlos se pueden dibujar en las hojas con el lápiz y los colores. ¡Listo podrás comenzar!
2. Sentarse uno frente del otro, sacar una tarjeta y mencionar el nombre del animal, comenzar haciendo el sonido y algún movimiento del animal, es importante que primero sea el adulto.
3. El otro participante realizara el sonido y el movimiento del animal, muestre nuevamente la tarjeta y menciona el nombre del animal.
4. Puedes repetir el paso 2 y 3 cuantas veces sea necesario por tarjeta seleccionada.
5. Hazlo de esa forma con las tarjetas de animales.



**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

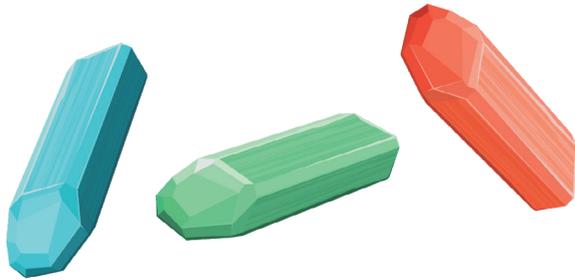
DISCAPACIDAD MOTRÍZ





¿Qué necesito?

- Un gis o pedazo de ladrillo, una pelota de esponja o plástico suave.



Sugerencias:

Se prestará mucha atención a los atrapés evitando que los participantes que se desplacen con muletas o en silla de ruedas choquen o se ponga en peligro su integridad física.

Dependiendo del nivel de movilidad y de autonomía del participante con discapacidad, puede incorporarse un balón de esponja o plástico suave para que atrape a los demás lanzándose.

¿Qué voy a aprender?

Prestar mayor atención a las cosas que suceden en el día.

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y otras niñas/os de la familia.

1. Dibujar dos líneas rectas y en medio de ellas, un círculo en el piso, donde por lo menos alcancen a caber 3 niños de pie o la silla de rueda, entre el círculo y cada línea debe haber por lo menos un metro de distancia.



2. Asignar nombre a cada línea a una "cara" y a la otra "cruz"
3. El juego consiste en que a la cuenta de 3 o la señal que establezcan, los jugadores se desplazan primero el jugador que está en la línea de "cara" tiene que atrapar al jugador que de la línea de "cruz".
 - El participante de la línea de "cruz" tienen que evitar ser atrapado, o bien, pueden correr y meterse al refugio (círculo).
4. Deben ir contabilizando las capturas de cada equipo.



Etatua o escultor

¿Qué necesito?

- No es necesario ningún material.

Sugerencias:

- *Si uno de los participantes tiene discapacidad motriz tendrá que tomarse en cuenta su rango de movilidad es decir cuánto puede mover su cuerpo para facilitar los movimientos.*
- *Si hay participantes que presenten problemas de equilibrio, participarán sentados.*
- *Si hay jugadores con dificultad para mover los brazos y se les agina el rol de escultor, el resto de compañeros darán instrucciones verbales para que juegue al escultor.*

¿Qué voy a aprender?

A identificar los movimientos de mi cuerpo durante el juego.

Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de la familia.

1. Para este juego se requiere contar con participantes que formen parejas.
2. Explicar que uno de ellos será nombrado <Escultor> y el otro será <Escultura>.
3. El escultor tiene que crear una escultura con el cuerpo del compañero (a), moviendo sus distintas partes del cuerpo.
4. El que hace el papel de escultura debe quedarse inmóvil y dejándose mover por su compañero.
5. La escultura debe adoptar la postura que le indica el escultor.
6. El jugador escultura deberá adivinar es o si hay otros integrantes de la familia pueden participar adivinando que escultura se formó.

Pueden intercambiar los roles entre los jugadores, el que era escultor ahora será la escultura y viceversa.





¿Qué necesito?

- Una bola de lana o un carrete de hilo que haya en la casa.



Sugerencias:

- *En caso de que al aventar la bola de lana esta caiga al piso antes de que la atrape el compañero a que se le aventó, deberá agacharse a recogerla sin soltar el lana que ya trae en el dedo.*

Para aquellos niños con dificultades severas en la movilidad de brazos, el adulto puede ayudarles.



¿Qué voy a aprender?

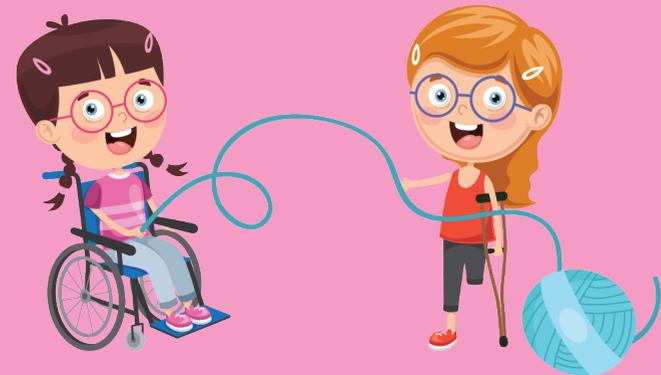
Prestar atención a las indicaciones que se dan durante el juego, fuerza y resistencia.



Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto de la familia.

1. Coloca a los participantes (pueden participar todos los integrantes de la familia, que se encuentren en casa), formando un círculo separados entre sí, aproximadamente a una distancia de medio a un metro.
2. Dar la bola de estambre a un jugador que debe decir en voz alta a quien se la va a lanzar.
3. El jugador que la atrapa, en su dedo índice enrollara un pedacito de lana y dirá el nombre de a quien se la lanzara.
4. Este nuevo jugador deberá estar atento.
5. Continuaremos así, hasta que termine la lana o bien hasta un tiempo de 10 minutos.





A bailar

Escuela
en Casa 

¿Qué necesito?

- Música rítmica.

Sugerencias:

Cuando terminen de bailar pida al niño se acueste en el piso o colchoneta para un ejercicio de relajación; dígame que cierre sus ojos y realice un par de respiraciones al tiempo que escucha un poco de música suave y relajante, puedes darle un masaje.

Para niña (o) s con PCI puedes amarrar con una venda el pie izquierdo de tu hija (o) al tuyo y el derecho también; sujetar el pecho de tu pequeño a tu cintura con otra venda y moverlo al ritmo de la música.

¿Qué voy a aprender?

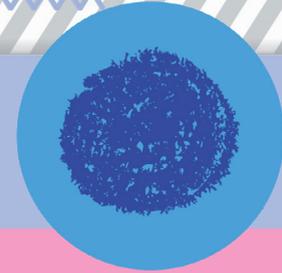
A bailar con diferentes movimientos rítmicos.

Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de los miembros de la familia.

1. Invita a los niñas y niños para que bailen en la familia.
2. Pedir que den pasos hacia la derecha, luego a la izquierda, hacia adelante y hacia atrás, al compás de la música siguiendo los diferentes ritmos de la música.
3. La actividad la pueden realizar cantando canciones tradicionales.





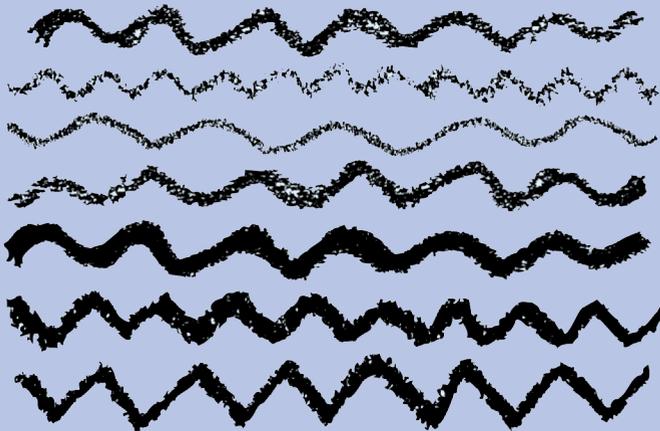

¿Qué necesito?

- Música rítmica y tiza o pedazo de ladrillo.



Sugerencias:

- *Ejemplo de caminitos.*




¿Qué voy a aprender?

Conocer formas y figuras.



Sigamos los pasos:

Se sugiere desarrollar la actividad en un lugar amplio de la casa.

1. Dibujar en el piso del patio diferentes figuras geométricas lo suficientemente grandes o bien, dibuja circuitos con diferentes formas semejando caminitos.
2. Pida a los niños caminar o que se desplacen sobre las líneas respetando el recorrido.
3. En una hoja de papel bond o en su cuaderno dibujar las mismas figuras que se hicieron en el piso.
4. Al terminar el recorrido de una figura o caminito, pídele al niño remarque la que ya recorrió.

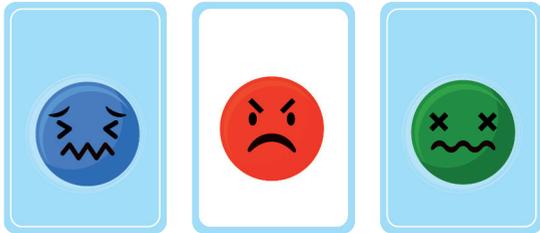




Tarjetas de las emociones

¿Qué necesito?

- Cartón o papel, lápiz, colores o marcadores.



Sugerencias:

Cada jugador que encuentre un par tiene que hacer el gesto de la cara de la emoción que salió.

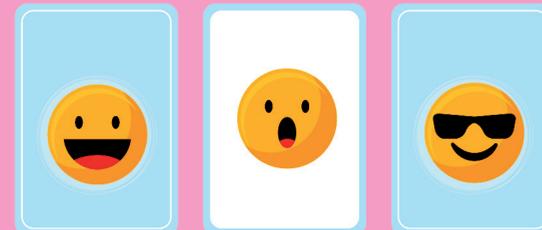
- *Puedes pedirles a las niñas (o)s que bailen al ritmo de la música, al detenerse la música pueden destapar 2 tarjetas y observarlas a fin de ver si son iguales. Si no lo son, continuaran bailando.*

¿Qué voy a aprender?

A jugar el juego de las tarjetas de emociones.

Sigamos los pasos:

1. Construir un memorama con 20 tarjetas de 15 cm x 15 cm de cartulina, cartón de la caja de cereal o lo que tengas a la mano.
2. En cada una de las tarjetas dibujara las emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y enojo, para ser un memorama deberán tener dos tarjetas de cada emoción.
3. Colocaremos las tarjetas boca abajo en una mesa plana, un integrante explicará en que consiste el juego de las emociones, el jugador por turnos ubicará donde están los pares de las emociones. Es decir, alegría con alegría, tristeza con tristeza, miedo con miedo... así hasta formar todos los pares de tarjetas.
4. Gana el jugador que obtenga más pares de tarjetas.



**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

**TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA**

**Escuela
en Casa**





¡Las manos al agua!

¿Qué necesito?

- Un cubo o tina grande para llenarlo de agua, agua suficiente para el cubo o tina.
- 3 o 5 platos o vasos, granos o semillas grandes como frijoles, semillas de girasol, maíz, etc.



Sugerencias:

Poner solo unas cosas de la misma categoría, por ejemplo: piedritas, así cuando terminen de sacar las piedras, puedes ir las contando para saber cuántas están a fuera.

Recuerda cuando terminemos de jugar, ayudar a limpiar el espacio y poner cada cosa en su lugar, el agua la podemos usar para una planta o limpiar el sanitario de la casa.



¿Qué voy a aprender?

A seleccionar y separar objetos dentro del agua.



Sigamos los pasos:

Es importante la supervisión y participación de un adulto para desarrollar la actividad.

1. Primero tomar la tina o bote que tenga y llenar de agua, para hacer la actividad recuerde que debe ser en un lugar seguro y no pase nada si se tira un poco de agua.
2. Ponga algunas cosas en el bote, pueden ser semillas, juguetes, piedritas, etc.
3. Cada participante debe sacar las cosas del bote con agua, puede ser con las manos o con algún colador.
4. Separar los objetos que saquemos del bote, por ejemplo, si puso frijoles en el bote deberemos separar todos los frijoles y ponerlos en un plato o vaso, para que sepamos que sólo ahí hay frijoles, así se deberá hacer con el resto de las cosas que se metieron al agua.
5. Pueden ponerse tantos objetos quieran y pueden hacer este juego todas las veces que quieran.



 ¿Qué necesito?

- La rueda del color que está en esta ficha.
- Objetos de la casa o mochila de diferentes colores.
- Papelitos o 1 dado (en caso de tener), colores, lápices o cualquier cosa para escribir.

 ¿Qué voy a aprender?

A diferenciar algunos colores que ya conozco y practicar mi forma de contar.

 Sigamos los pasos:

Se sugiere la participación de un adulto y de los integrantes de la familia.

1. Recostar la rueda del color, también pueden dibujarla en una hoja o en el piso con gises de colores.
2. Escoger el color, que le guste más a cada participante, para comenzar el juego.
3. La rueda del color se coloca en el piso, mientras cada jugador se acomoda quedando frente a un color.
4. Si tienen un dado lo arrojan a la rueda del color, primero ven el color en el que cayó, y luego el número que salió en el dado, este será el total de cosas que hay que buscar de ese color.
 - Alguien será el encargado de registrar el número de objetos o cosas que encuentre el niño en un tiempo no mayor a 3 minutos por cada tiro.
5. En caso de no tener dado, consigue 6 pedacitos de papel, en donde escribas los números del 1 al 6, los haces bolita y después los pones en un plato, una bolsa o un vaso. ¡Revuélvelos! Igual tomas un papelito, dependiendo el color y el número que te salga será el total de cosas que hay que buscar de ese color.
6. Así estarán cambiando de color y jugando con el número a encontrar.
7. Puedes jugar tantas veces quieras.



Material de Apoyo: Rueda de color





¿Qué necesito?

- Figuras de caras de niñas o niños.
- Hojas de árbol o plantas, semillas, frijoles, plumas, ramitas, estambre, hilos, algodón etc.) ¡Despierta tu imaginación!
- Pegamento blanco (sólo en caso de tener).

Sugerencias:

- Pueden dibujar su propio peluquerito para cada integrante de la familia.
- Recuerda cuando terminemos de jugar, ayudar a limpiar el espacio y poner cada cosa en su lugar.

¿Qué voy a aprender?

Formas y figuras a través del juego.

Sigamos los pasos:

1. Ubicar los dibujos de los figurines para jugar a los peluqueritos.
2. Pensar en las cosas que puedes usar para decorarle el cabello a tu peluquerito.
3. Puedes poner las ramitas para hacerle el pelo lacio o algodón para decorar chinos.
4. Juega y cambia el cabello tantas veces quieras.
5. Hazlo cuando te sientas nervioso o quieras aprovechar tu tiempo.
6. Si lo consideras puedes colorear y pegar lo que decidiste que llevara tu peluquerito.





¡Saltando, me divierto!

Escuela
en Casa 

¿Qué necesito?

- Dos cojines, almohadas peluches, cobija doblada en forma de cuadro, pedazo de manta doblada en forma de cuadro o algo parecido, 1 dado (en caso de tener), papel, colores, pluma o cualquier cosa para escribir.



Sugerencias:

- Puedes jugar en una zona de la casa donde casi no halla cosas para que no tengas problemas para avanzar o en el patio, pueden agregar un reto extra a este juego. Te dejamos algunas imágenes de ejemplo:

¿Qué voy a aprender?

A mejorar mi equilibrio cuando salto.

Sigamos los pasos:

1. Doblamos nuestra cobija o frazada, en forma de cuadro y tomamos nuestros cojines, almohadas peluches.
2. Poner un cojín delante del otro.
3. Tome el dado que tengan y tírenlo. En caso de no tener dado, consigue 6 pedacitos de papel, en donde escribas los números del 1 al 6, los haces bolita y después los pones en un plato, una bolsa o un vaso. ¡Revuélvelos y toma uno!
4. Ubícate arriba de un cojín y lanza tu dado o saca tu papelito, el número que te salió es la cantidad de brinquitos que deberás dar.
5. Para ello, brinca una vez y sin bajarte del cojín o almohada, gírate, agáchate y recoge el cojín que está detrás de ti, cuando lo tengas en las manos, colócalo delante de ti para que sigas brincando.
6. Repite estas acciones para terminar los saltos que te tocaron en el dado o en el papelito.
7. Queda prohibido tocar el suelo.





¿Qué necesito?

- Un lugar tranquilo y sin mucho ruido.



¿Qué voy a aprender?

A tranquilizarme y sentirme bien con las actividades que realizó durante el día.

Sigamos los pasos:

Es un ejercicio que se puede hacer con tu hijo (a) antes de empezar el día o para dormir. Se realiza en tres fases.

- En la primera fase, durante 10 minutos, permite al niño (a) que hable todo lo que quiera, que cante, chille o grite y exprese sus emociones o sentimientos.
- La segunda etapa dura 5 min, es para que el niño o niña ría a pleno pulmón. Con ello, refrescará y liberará su mente. Podemos jugar al juego de las cosquillas.
- En la tercera etapa, después de hablar y reír, deben tumbarse en el suelo, quedarse quietos, mantener silencio y prestar atención a su respiración.
- Cuando terminen pueden relajarse y empezar su día, o si ya es noche irse a dormir.



El Juego de la emoción

¿Qué necesito?

- Ficha del juego o tablero de las emociones, 1 dado (en caso de tener), papel, colores, pluma o cualquier cosa para escribir, tener más de 1 compañero para jugar.



Sugerencias:

- *Puedes jugar las veces que quieras.*
- *Puede preguntar también ¿Cuándo se han sentido o creído que han sentido esa emoción? Pídanle que les explique, la situación. Puede compartirle cuando usted se ha sentido así para que el niño o niña lo relacione.*



¿Qué voy a aprender?

Reconocer y expresar ideas, sentimientos y emociones.



Sigamos los pasos:

Pide ayuda algún hermano/a, amigo/a y familiar para que te ayuden a jugar.

1. Ubicar la ficha o tablero: “El juego de la emoción”.
2. Tomar el dado, comienza a tirar del más pequeño al más grande de edad.
3. En caso de no tener dado, consigue 6 pedacitos de papel, en donde escribas los números del 1 al 6, los haces bolita y después los pones en un plato, una bolsa o un vaso.

¡Revuélvelos!

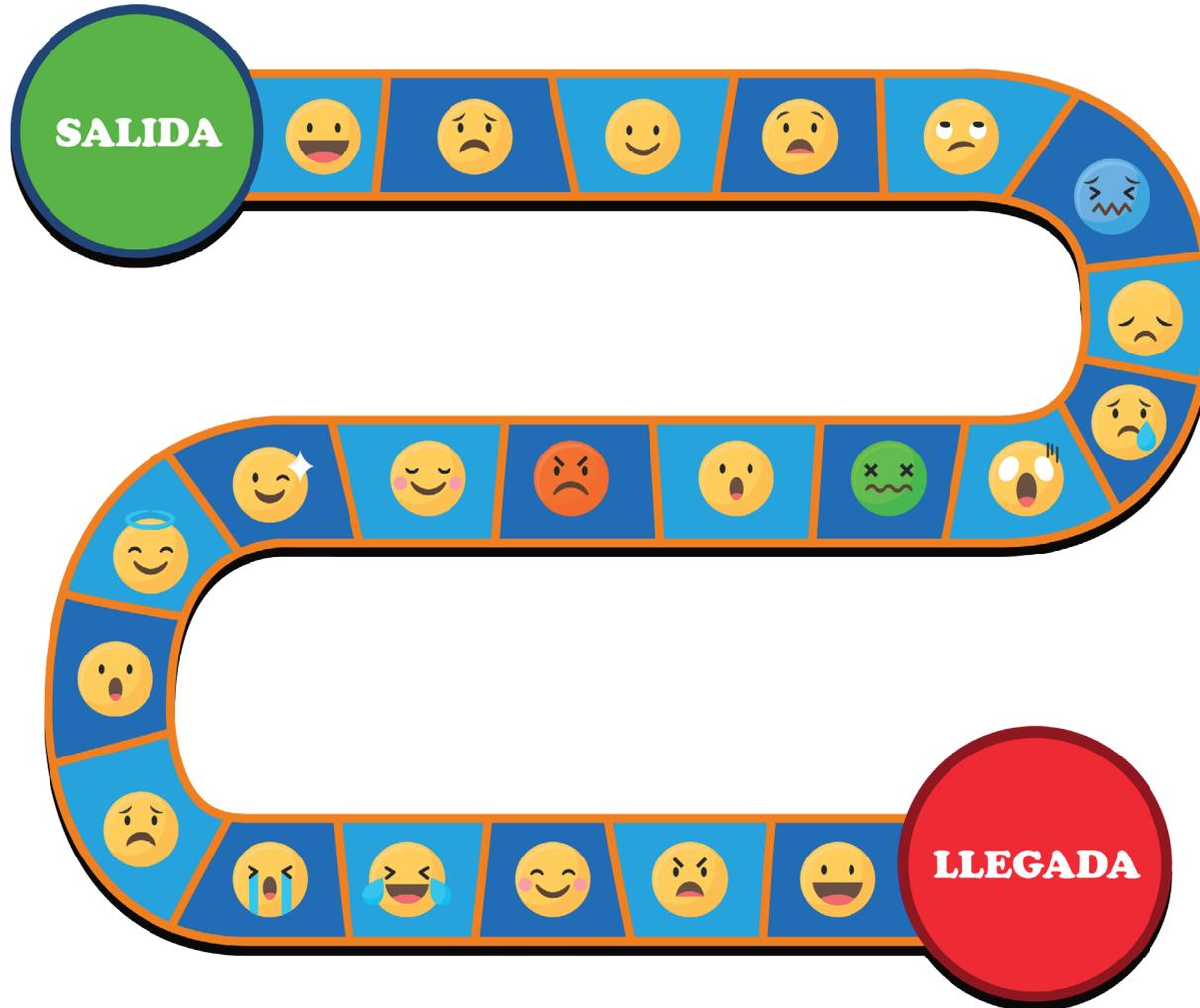
4. Si tienen papelitos tomar uno para saber cuánto avanzarán por la cuerda.
5. Si tienen un dado, lanzar para saber cuánto avanzará por el juego.
6. Cuando tenga el número puedes salir y avanzar el número de casillas que te toco, contando desde el rectángulo que dice **SALIDA**.
7. Cuando estés en el cuadrado que te tocó deberá realizar la misma cara o gesto que sale en el cuadro, que sea lo más parecida posible.
8. Después deberán repetir los pasos, hasta llegar al rectángulo de **LLEGADA**.

Quien se ubique primero al rectángulo de **LLEGADA**, ganará.

Sigue el caminito



Material de Apoyo: Tablero El juego de la emoción



**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

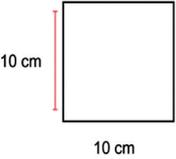
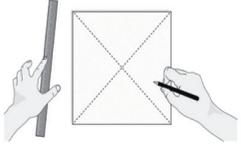
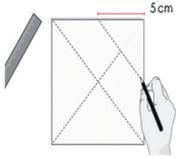
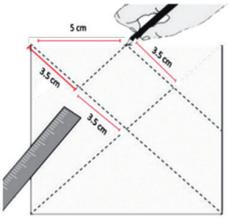
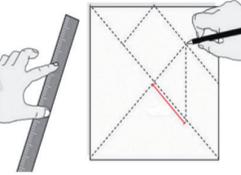
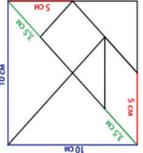
**APTITUDES
SOBRESALIENTES**





¿Qué necesito?

- **Cartón delgado (caja de cereal, cartulina de reúso, etc.), hojas de reúso o de tu cuaderno, Lápiz, colores, tijeras y cuaderno.**

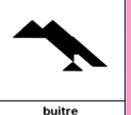
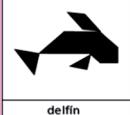
<p>1. Dibuja un cuadrado de 10 cm por lado en un cartón delgado (puede ser en una caja de cereal) o en una hoja de tu cuaderno.</p> 	<p>2. Divide el cuadrado en 4 partes, hazlo por las diagonales.</p> 	<p>3. Dibuja un triángulo pequeño en una de las esquinas y borra la división de en medio.</p> 
<p>4. Dibuja un cuadrado y un triángulo pequeño. Guíate con la imagen para las medidas.</p> 	<p>5. Desde el otro lado, marca nuevamente 3.5 c.m. pero hacia fuera, y desde ese punto traza una diagonal hasta el vértice del cuadrado, así se forman un triángulo y un paralelogramo.</p> 	<p>6. Listo ya trazadas las piezas recortalas para realizar tus figuras.</p> 

¿Qué voy a aprender?

Como construir y jugar con un tangram en casa.

Sigamos los pasos:

1. Traza tu tangram en el cartón de acuerdo a las instrucciones de esta ficha.
2. Recorta las piezas, coloréalas de diferentes colores para que te sea más fácil distinguir cada figura al armar tus imágenes.
3. Armar las siguientes figuras.

 perro	 mariposa	 jirafa
 conejo	 gato	 canguro
 delfin	 pez	 cisne
 garza	 caballo	 buitre
 delfin	 garza	



La casa de los números

Escuela
en Casa

¿Qué necesito?

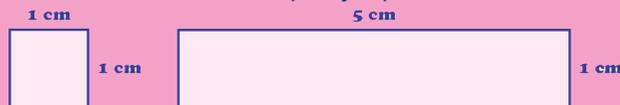
- Regla, lápiz, colores (blanco, rojo, verde claro, rosa, amarillo, verde fuerte, negro, café, azul y naranja) hojas blancas, tijeras y tu cuaderno.

¿Qué voy a aprender?

- A construir formas y figuras.

Sigamos los pasos:

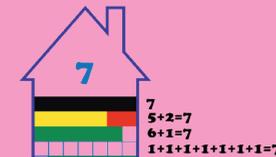
1. Vamos a trazar las regletas, recuerda dejar espacio entre cada una para colorear y recortarlas, cada regleta tendrá 1 centímetro de ancho y lo largo de ellas será de acuerdo a su valor, por ejemplo:



2. Las regletas que necesitas son las siguientes: 10 regletas de 1 cm de ancho por 10 cm de largo, 10 regletas de 1 cm de ancho por 9 cm de largo, 9 regletas de 1 cm de ancho por 8 cm, 9 regletas de 1 cm de ancho por 7 cm de largo, 9 regletas de 1 cm de ancho por 6 cm de largo, 10 regletas de 1 cm de ancho por 5 cm de largo, 10 regletas de 1 cm de ancho por 4 cm de largo, 10 regletas de 1 cm de ancho por 3 cm de largo, 10 regletas de 1 cm de ancho por 2 cm de largo, 20 regletas de 1 cm de ancho por 1 cm de largo.
3. Cuando ya tengas trazadas tus regletas, coloréalas como se muestra en la imagen, después recorta cada una.
4. Ahora dibuja en tu cuaderno la silueta del techo de una casa tomando como referencia la medida del ancho de cada regleta (5, 6, 7, 8, 9 y 10) como se muestra en el ejemplo:



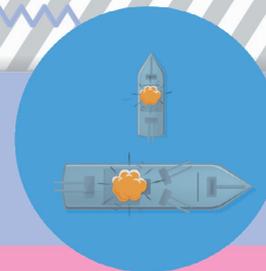
5. Ahora, en cada una de las casitas vas a partir del número inicial de arriba y vas a dibujar hacia abajo una línea larga.
6. Realiza combinaciones con tus regletas dentro de la casita por renglones, a fin de que puedas meter tus regletas como si de un juego de rompecabezas se tratara.
7. La suma de cada uno de los renglones y de tus regletas debe dar el número total de la casita, como se muestra en este ejemplo:



8. En cada uno de los renglones realiza las combinaciones que se te ocurran, ve marcando en cada renglón las regletas que utilizaste y coloréalas, a un costado registra la operación y su resultado.
9. Realiza tantas combinaciones como sea posible para que tus casas numéricas sean muy grandes.

Así quedarán tus regletas, usa los mismos colores que la imagen: 1 blanco, 2 rojo, 3 verde claro, 4 rosa, 5 amarillo, 6 verde oscuro, 7 negro, 8 café, 9 azul, 10 naranja.





¿Qué necesito?

- Regla, 2 hojas blancas o de dibujo, cuaderno, tijeras, colores y lápiz.

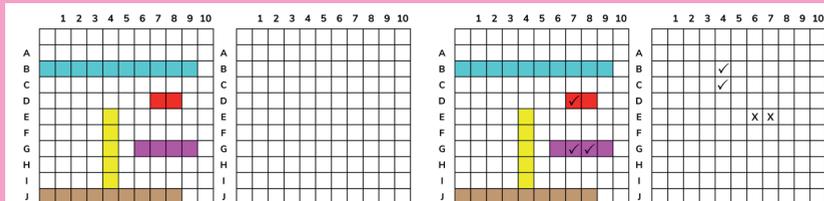
¿Qué voy a aprender?

- Ubicar coordenadas en un tablero.

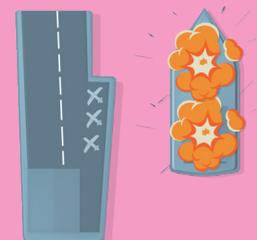
Sigamos los pasos:

- Realicemos nuestro material de trabajo, para ello sigue las indicaciones
 - El juego se realiza en parejas, cada jugador deberá tener sus propios barcos y su tablero.
 - Cada jugador ubica sus barcos en secreto, sin que su compañero los pueda ver, se pueden ubicar vertical u horizontal, pero no diagonal y no superponerse uno encima de otro)

Por ejemplo:



- Una vez que los barcos estén ubicados y el juego haya comenzado, no se pueden cambiar de lugar los barcos.
- Cada jugador tomará un turno para jugar, en el que dirá las coordenadas (letra y número) en la que desea atacar. Por ejemplo, A:4
- El otro jugador en ese momento será defensor, debe responder con la verdad y con alguna de las siguientes frases; “Agua” si la casilla que quiere atacar el otro jugador está vacía y/o “Pirata” si la casilla tiene ya un barco.
- Todas las coordenadas se marcan en el tablero, el lado izquierdo sirve para ubicar los ataques recibidos a sus barcos, el lado derecho los ataques realizados, puede marcar con una X si dijo “Pirata” o P si acierta.
- Un barco ha recibido un daño, cuando hayan atacado a una de sus casillas, se habrá hundido cuando el total de sus casillas sea atacado y el jugador defensor deberá decir entonces, por ejemplo, “Hundiste mi barco portaaviones de 9 casillas”
- Gana el jugador que hunda primero los 5 barcos de su enemigo.



Batalla naval

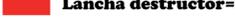


Material de Apoyo: Rueda de color

TABLERO DE COORDENADAS:

Realiza un cuadrículado en toda una hoja blanca como este, cada cuadro debe medir 1cm de ancho por 1 cm de largo. Cada jugador debe tener uno.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A											A
B											B
C											C
D											D
E											E
F											F
G											G
H											H
I											I
J											J

	Portaaviones=9
	Acorazado=8
	Crucero=5
	Submarino=4
	Lancha destructor=2

Este el valor de las regletas del Juego de la Batalla Naval, debes respetar el color que se marca para cada uno de los barcos.

1. Con tu regla mide las barras: portaaviones 1cm de ancho por 9 de largo (azul), Acorazado 1cm por 8cm (café), Crucero 1cm por 5cm (amarillo), Submarino 1cm por 4cm (rosa), Lancha 1cm por 2cm (rojo).
2. Recórtalas con tus tijeras y listo tenemos nuestros barcos. (Puedes ocupar las regletas de la ficha "la casa de los números").



¿Qué necesito?

- Hojas
- Lápiz
- Cuentos
- Libros que hay en casa



¿Qué voy a aprender?

- Ubicar coordenadas en un tablero.

Sigamos los pasos:

1. Como primera actividad podrán jugar en familia: cambiando finales.
2. Para este ejercicio, podrán utilizar cuentos o historias conocidas o inventar la propia.
3. Se trata de contar, muy brevemente, un pequeño relato de principio a fin, estos pueden ser leyendas de tu comunidad, mitos, historias fantásticas, relatos de adultos mayores, etc.
4. A continuación, escriban un final distinto al que han escuchado. Animando a que sea muy diferente al ya contado o escrito por el autor.
5. Para terminar, leerá en familia los finales que crearon, siempre reconociendo el trabajo.

VARIANTE

- Sigue la misma lógica que el caso anterior, pero en este caso a que inventen un inicio diferente de la historia.
- También podemos contarles directamente el final, y pedirles que elaboren todo lo que sucede antes de en la narración.



Narraciones en familia

Escuela
en Casa 

¿Qué necesito?

- Hojas
- Lápiz
- Cuentos o libros que haya en casa



¿Qué voy a aprender?

A participar en narraciones familiares.

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de la familia.

- La escritura creativa es aquella forma de escribir que genera escenarios diferentes a los habituales. Para los niños, resulta muy natural elaborar historias dejándose llevar por la imaginación.
1. Para este ejercicio, lo ideal es contar con un grupo de al menos cuatro integrantes de la familia.
 2. Explicaremos que el juego consiste a elaborar una historia, leyenda, relato, anécdota, cuento o cualquiera que se les ocurra, siempre dejando en claro que tipo de texto. El juego se trata de que cada uno de los jugadores escribirá una parte del texto hasta completarlo.
 3. El ejercicio comienza estando todos los participantes sentados en un círculo, entregamos a uno de ellos una hoja y un papel con el principio de una historia, y le pedimos que la continúe escribiendo lo que se le ocurra.

Es muy importante decirle que solo cuenta con dos minutos para hacerlo.

A continuación, el primero en turno pasará la hoja al integrante de la familia de la derecha, quien tendrá el mismo tiempo para continuar con la historia.

El último participante, tendrá que cerrar la narración, todos los demás participantes pueden motivarlo con varias ideas.

VARIANTE

Uniendo historias.

En este caso, daremos una hoja y lápiz a cada uno de los integrantes de la familia, en cinco minutos, escriban un pequeño cuento, cuando el tiempo haya acabado, pida que lean su historia

La bolsa de palabras



¿Qué necesito?

- Hojas
- Lápiz
- Cuentos
- Libros que hay en casa.



¿Qué voy a aprender?

Escritura creativa.

Sigamos los pasos:

La constante práctica de la escritura fomenta la capacidad de planificación, aumenta el vocabulario, propicia la imaginación y fomenta los buenos hábitos ortográficos de tu hija (o).

Este ejercicio puede hacerse tanto de forma individual como en familia.

1. Escriba en un papel veinte palabras, preferentemente distintas y separadas entre sí, recortar y meter en una bolsa o caja.
2. A continuación, pida a los participantes saquen un total de diez palabras.
3. Solicitar que escriban una historia (cuento, refrán, leyenda, historia fantástica, poema, anécdota) en la que se incluya el mayor número posible de las palabras que sacaron.
4. Al final dar lectura en voz alta a la historia realizada.

VARIANTE

Las cosas que hablan

Seleccionar un objeto de los que tienen a su alrededor. En una hoja, escribir un texto de ese objeto, como si el objeto estuviera contando su vida. Se sugiere incluir el mayor número de detalles posibles. Ejemplo: “Yo soy la señora licuadora, casi siempre me siento sola y triste, llevo una vida bastante triste...”

**Apoyos y Ajustes
Razonables para
estudiantes**

APRENDIENDO JUNTOS





¿Qué necesito?

- Ropa cómoda, espacio abierto o lugar ventilado de casa.



POSTURA DEL ÁRBOL



MANOS LEVANTADAS



POSTURA DE LA SILLA



EXTENSIÓN LATERAL



PIERNA ESTIRADA

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y otras niñas/os de la familia.

1. El yoga enseña acerca del cuerpo.
2. Cuando practicamos las posturas físicas o ejercicios llamados asanas, aprendemos a movernos más libremente y con mayor facilidad y conciencia. Estas posturas ayudan a que nuestros cuerpos se vuelvan fuertes y flexibles.
3. El yoga nos enseña a respirar mejor. Cuando respiramos profunda y completamente nos hacemos más conscientes, podemos traer paz o energía a nuestros cuerpos.
4. En el horario que considere pertinente dedicar 10 minutos para practicar junto a su hijo(a) las posturas de relajación que se le proporcionarán, para ayudar a disminuir los niveles de tensión y ansiedad en el hogar tanto en los niños como en los padres de familia. (1min. cada postura).
5. En el lado B de la ficha encontraras las imágenes de las sugerencias de algunas posturas de yoga que pueden implementar de la actividad.

¿Qué voy a aprender?

Convivencia familiar.

Narraciones en familia

¿Qué necesito?

- Cuaderno, lápiz, colores, fotografías familiares de ser posible.



Sugerencias:

*Pueden realizar dibujos de alguna anécdota divertida.
Hacer llamada a los familiares para recordarlas y pedir su versión de las historias.*

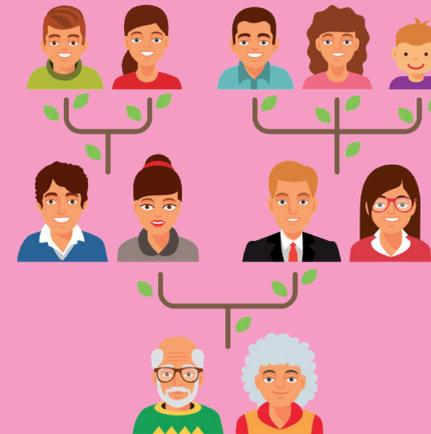
¿Qué voy a aprender?

Fortalecer lazos familiares, conocer la historia de los miembros de la familia y anécdotas.

Sigamos los pasos:

Es importante la participación de un adulto y otras niñas/os de la familia.

1. En la libreta de trabajo, se realizará en familia un “Árbol genealógico” donde pondrán a cada miembro de su familia desde sus abuelitos hasta los niños, tanto del lado paterno como el materno, si está en su posibilidad pueden agregar fotografías, si no es así pueden realizarlo con dibujos que representen a cada miembro de la familia
2. Al mismo tiempo que elaboran su árbol genealógico. pueden contar anécdotas familiares de los miembros
3. Pueden dibujar un árbol como el que aparece en esta ficha para realizar su actividad.





Sugerencias:

Ayúdale a controlar las emociones fuertes y a encontrar soluciones a los problemas que enfrente día a día usando la estrategia “Para, piensa y actúa” siempre que sea necesario.

***Para:** Invita a detenerse, poner las manos sobre su estómago, respirar profundo tres veces hacia dentro por la nariz y hacia fuera por la boca mientras se susurra a sí mismo: “cálmate”.*

***Piensa:** Ayuda a entender el problema y a pensar en ideas para resolverlo. Motiva a expresar como se siente.*

***Actúa:** Ahora, anima a escoger un plan e intentarlo. si el plan no funciona, preguntarle: “¿De qué otra manera podrías hacerlo?” y vuelvan a intentarlo.*



¿Qué voy a aprender?

Fortalecer lazos familiares, conocer la historia de los miembros de la familia y anécdotas.





El Monstruo come corajes

¿Qué necesito?

- Harina de trigo y 3 globos.



Sugerencias:

Pueden ver en familia la película de intensamente.

¿Qué voy a aprender?

Identificar las cosas que me hacen enojar, relajarme y calmarme.

Sigamos los pasos:

Al monstruo come corajes le encanta llenar su pancita con todas las cosas feas del mal humor, para que él se coma todo lo que no te gusta de los corajes y puedas sentirte feliz de nuevo sólo necesitas apretarle fuerte la panza cuando te sientas muy enojado, puedes hacerlo las veces que tú quieras hasta que sientas que tu coraje se fue.

¿Quieres saber cómo crear un monstruo come corajes?

1. Rellena el globo con la harina.
2. Hazle un nudo al globo.
3. Decóralo.





NOTAS



A large rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing notes.



NOTAS



A large rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing notes.



NOTAS



A large rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing notes.

  seg.guanajuato.gob.mx



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**