



Secretaría
de Educación
de Guanajuato

Cuaderno de actividades para aprendizaje en casa



Educación Primaria

5°



$10/2=5$



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

La Estrella
se conecta con la
Diversidad



Escuela
en Casa





Oficio no: DGEB 0391/2020
Asunto: Autorización de uso de cuadernos
Guanajuato, Gto., 19 de junio de 2020

Profesora Kiria Kant
Directora Nacional de Educación Especial
Ministerio de Educación de Panamá
Presente

En atención a la solicitud para la reproducción y distribución de los cuadernos “Escuela en Casa” diseñados por la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Por lo anterior hago de su conocimiento la autorización para la reproducción y distribución de los cuadernos, así como a la contextualización sociocultural y lingüística a su país, siempre y cuando se respete la autoría de dichos recursos educativos.

Tengo la seguridad que al compartir experiencias y recursos educativos podemos ir generando mejores condiciones para la educación inclusiva de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestros países.

Asimismo, mucho agradeceríamos, compartirnos las publicaciones que de ello se deriven.

Sin otro particular, reciba un saludo.

Atentamente

Licda. Esmeralda Barquera Ortega
Directora General de Educación Básica

C.c.p.- Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez. -Secretaría de Educación de Guanajuato. -Para su conocimiento.
Mtro. José de Jesús Gonzalo García Pérez. – Subsecretario para el Desarrollo Educativo - Mismo fin
Mtro. Alejandro Avalos Rincón. – Director de Inclusión Educativa. - Mismo fin.

En este trabajo encontrará actividades que le ayudaran a complementar las clases utilizadas en el segmento La Estrella se Conecta con la Diversidad y emisoras de radio de tu provincia y que te van apoyar significativamente.

Esta guía es una alianza estratégica con la Secretaría de Educación de Guanajuato, México país hermano, en un trabajo en equipo, Meduca reconoce y agradece a ustedes y a la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez por su colaboración.

Nombre de mi Escuela:

Yo soy:

Escribe tu nombre y un dibujo sobre ti o lo que más te gusta.

Recurso Compartido en alianza

COVID 19

Primera edición, 2020
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000
Guanajuato, Gto.

Hecho en México
Distribución gratuita/Prohibida su venta



PRESENTACIÓN

Estimada(o) estudiante:

Con mis mejores deseos de que tú y tu familia se encuentren bien, ponemos a tu disposición el Cuaderno de actividades de aprendizaje en casa. Educación Primaria, correspondiente al mes de mayo, para que continúes estudiando durante la suspensión de clases presenciales por contingencia del COVID 19.

Este material contiene actividades con las siguientes características:

- Aprenderás o reforzarás tus conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas, cubriendo contenidos del tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020.
- Cada tema está pensado para que lo puedas trabajar durante un día, destinando 1 o 2 horas diarias para seguir aprendiendo.
- Las actividades te permitirán abordar contenidos de varias asignaturas, pero con mayor énfasis en Español y Matemáticas.
- No sustituye las actividades que te haya asignado tu maestra o maestro para este periodo, pero en el caso de que no cuentes con tareas asignadas, te recomendamos realizarlas.
- Integra en tu cuaderno o en una carpeta de experiencias de aprendizaje (sobre, folder o bolsa). las evidencias del trabajo que has realizado durante este periodo, y si tienes dudas, escríbelas para que preguntes a tu maestra o maestro cuando se comuniquen contigo o cuando regreses a la escuela.

Ratifico el compromiso que la Secretaría de Educación de Guanajuato tiene con tu aprendizaje. Sé que son tiempos difíciles, pero cuidar de tu salud y la de tu familia es ahora lo más importante. Recuerda que nunca dejamos de aprender, inclusive en estas circunstancias, por ello, te invitamos a hacer tu mejor esfuerzo para seguir aprendiendo. Estamos contigo a la distancia, pero muy cerca en pensamiento y corazón.

Atentamente

Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez

Secretaria de Educación de Guanajuato



Escuela en Casa



¿Qué voy a aprender?

Dibujar y dividir figuras geométricas.

¿Qué necesito?

- Cuaderno de cuadrícula u hoja de papel reciclado, regla, tijeras y lápiz.

Sigamos los pasos:

Mi primo Juan quiere poner piso en su sala, pero antes hizo un dibujo de como colocar cada pieza, dice que para no aburrirse le gusta jugar con las figuras, qué te parece si le ayudamos un poco ¡hagamos las siguientes actividades!

1. Dibuja en tu libreta, de preferencia de cuadrícula, un rectángulo de 8 cm por 6 cm, como el que se muestra en la siguiente figura 1:

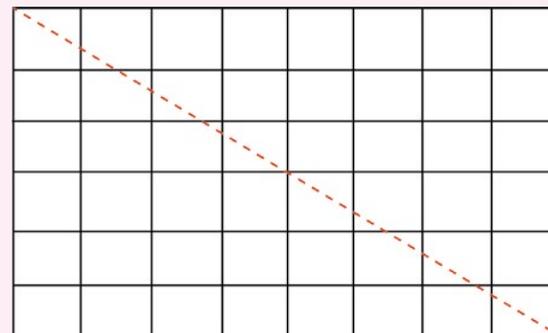


Figura 1

a) Traza una diagonal punteada, como se muestra en la figura 1, recorta el rectángulo y posteriormente sobre la línea punteada.

b) Contesta las siguientes preguntas:

- I. ¿Cuál es el área del triángulo?
- II. Coloca un triángulo encima del otro ¿cómo son?
- III. ¿Cuál es el área de cada uno?

2. Ahora dibuja un cuadrado de 6 cm por 6 cm, como el que se muestra en la figura 2 y traza nuevamente una línea punteada de esquina a esquina como se muestra.

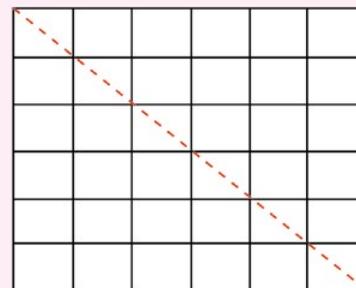


Figura 2

a) Con cuidado vamos a recortar el cuadrado y después sobre la línea punteada.

b) Contesta las mismas preguntas de la actividad anterior.

Recuerda:

El área del cuadrado se obtiene al multiplicar lado por lado ($l \times l$).

El área del rectángulo se obtiene al multiplicar la base por la altura ($b \times h$).

c) Con los datos que tenemos, piensa e investiga, ¿cómo se obtiene el área del triángulo?

3. Comparte con tu familia lo que aprendiste hoy y si están dispuestos que te ayuden a resolver el desafío siguiente:

Don Andrés va a cambiar el piso de su salón de baile pues quiere que quedé así.



¿Cuántos metros de piso color amarillo necesitará comprar y cuántos metros de piso color azul, si su salón de baile de ancho mide 15 metros y de largo 30 metros?

Recuerda para resolver el desafío es necesario:

a) Recuperar lo aprendido.

b) Identificar los datos que te están dando.

c) Plantear la expresión matemática que te ayudará a resolver el problema.

No olvides guardar todas tus notas para que las compartas con tus compañeros de grupo y tu maestro cuando vuelvan a reunirse.

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



¿Qué voy a aprender?

A identificar lo que un autor piensa u opina sobre un tema de interés.

¿Qué necesito?

- Cuaderno y lápiz.

Sigamos los pasos:

¡Hola! Vamos a continuar con tus actividades escolares del día de hoy.

1. Observa la imagen siguiente y piensa qué es lo que está sucediendo en la escena.



Si pensaste que un niño está maltratando a una niña, estás en lo cierto y seguramente el tema del acoso o bullying ya lo has revisado con anterioridad. ¿Sabías que el bullying puede ser físico o psicológico?

Se ha hablado mucho sobre este tema y cada persona puede tener su propia opinión o su forma de pensar.

2. A continuación, se presenta un texto de opinión. Te invito a leerlo:

El Bullying no es solo un asunto de dos.

El acoso escolar, no solo se debe ver como una cuestión en donde hay un agresor y una víctima. No, es todo un fenómeno que involucra a compañeros, padres, docentes y por supuesto, a la sociedad. Y aunque es un problema de todos los días, aprovecho que este 2 de mayo se conmemora el Día Internacional Contra el Acoso Escolar, para hacer unas reflexiones.

El papel de los padres es fundamental, los progenitores enfrentamos un gran reto: educar y formar a los hijos con afecto, comprensión y comunicación. De la buena educación que les demos, dependerá la forma en la que ellos se desenvuelvan en la sociedad y es nuestro deber formar hombres y mujeres capaces de aportarle al país un mejor futuro.



Que lamentable saber que hay papás que desconocen lo que hacen sus hijos y tampoco están pendientes de lo que les ocurre.

Su obligación es estar al tanto de ellos y actuar no solo si son víctimas, sino también agresores. Debemos tener presente que las consecuencias del bullying pueden ser graves [...]

<https://www.crhoy.com/opinion/el-lector-opina/opinion-el-bullying-no-es-solo-un-asunto-de-dos/>

3. Después de leer el texto, subraya las palabras que no hayas entendido y busca su significado en el diccionario para que lo escribas en tu cuaderno.
4. Vuelve a leer el texto, ¿lo entendiste mejor? Esto es porque ahora conoces el significado de todas las palabras.
5. Retomando nuevamente la lectura, subraya las ideas más importantes o lo que más te llama la atención y escríbelas en tu cuaderno. Te puedes apoyar con las preguntas siguientes:
 - a) ¿A quiénes involucra el fenómeno del bullying?
 - b) ¿Por qué el papel de los padres es fundamental?
 - c) ¿Cómo piensa la autora que se debe educar y formar a los hijos?
 - d) ¿Qué dice la autora acerca de la obligación de los papás?
6. Organiza las respuestas en tu libreta, integra además tu opinión ¿estás de acuerdo con el punto de vista de la autora sobre el tema del bullying? No olvides, si tu respuesta es SI o NO escribe por qué.

7. Para concluir, te invito a que escribas en tu cuaderno lo que piensas sobre el bullying o acoso y qué deben hacer los papás, los compañeros, los maestros y tú para que todos se sientan a gusto y contentos en la escuela.

Puedes agregar dibujos o imágenes que encuentres en revistas para ilustrar tu trabajo. Este será tu texto de opinión sobre el tema.

Recuerda que lo más importante es que tú seas feliz en la escuela para que puedas aprender mejor. El bullying o acoso debemos quitarlo de nuestras vidas.

Por último, no olvides guardar tus trabajos para que los compartas a tus compañeros y maestro cuando vuelvan a verse.

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



Adivina el número faltante



¿Qué voy a aprender?

A Identificar y complementar sucesiones de números.

¿Qué necesito?

- Cuaderno u hojas papel reciclado y lápiz.

Sigamos los pasos:

Hola, bienvenida/o a esta nueva actividad escolar.

Para empezar, quiero platicarte de Don Felipe, él vende tacos al pastor cada uno cuesta 8 pesos, cuando cobra tiene problemas porque tarda mucho en sumar para hacer la cuenta.

Yo le he recomendado que para cobrar más rápido elabore una lista de precios, que contenga la cantidad de tacos y costo, así con una mirada sabría cuánto cobrará a cada cliente.

1. Él pensó en algo así, ¿le ayudas a completar esta tabla?

TACOS AL PASTOR	
CONSUMO	PESOS A PAGAR
1	8
2	16
3	
4	
5	40
6	
7	
8	
9	72
10	

Como puedes observar, una sucesión numérica es un conjunto ordenado de números. Es decir, es una secuencia de números que se van incrementando de acuerdo a una regla de aumento. Por ejemplo, los tacos al pastor de Don Felipe cuestan 8 pesos, eso significa que la sucesión aumentará en 8 respecto al número de tacos.

2. Ahora ayuda a Don Felipe a realizar otras sucesiones numéricas, ya que también vende tacos de tripa que cuestan a 14 y tacos de bistec y chorizo que cuestan a 12.

TACOS DE BISTEC Y CHORIZO	
CONSUMO	PESOS A PAGAR
1	12
2	24
3	
4	
5	60
6	
7	
8	
9	108
10	



TACOS DE TRIPA	
CONSUMO	PESOS A PAGAR
1	14
2	28
3	
4	
5	70
6	
7	
8	
9	126
10	

3. Para finalizar resuelve los siguientes problemas de sucesiones, identificando el patrón de cada una y complementa en cada caso como se te indica:

a. En una sucesión numérica aumenta de 9 en 9, ¿cuáles son los primeros 10 números, si inicia en 5? Respuesta: __, __, __, __, __, __, __, __, __ y __.

b. En una sucesión numérica aumenta de 5 en 5, ¿cuáles son los primeros 10 números, si inicia en 13? Respuesta: __, __, __, __, __, __, __, __, __ y __.

c. En una sucesión numérica aumenta de 3 en 3, ¿cuáles son los primeros 10 números, si inicia en 27? Respuesta: __, __, __, __, __, __, __, __, __ y __.

d. ¿Cuáles son los primeros 5 números de una sucesión, si inicia en 33 y la diferencia entre dos términos consecutivos es 11? Respuesta: __, __, __, __ y __.

e. ¿Cuáles son los primeros 5 números de una sucesión, si inicia en 40 y la diferencia entre dos términos consecutivos es 6? Respuesta: __, __, __, __ y __.

Es muy importante que pienses en lo que has hecho para resolver cada situación y lo escribas en tu cuaderno. Esto te permitirá compartir con tus compañeros y maestro el procedimiento que realizaste para resolver los problemas.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

Dices y dices... ¿Por qué lo dices?



¿Qué voy a aprender?

Que las tablas y las gráficas representan información.

¿Qué necesito?

- Cuaderno de apuntes, papel blanco o cuadriculado y libro de español de 5° grado.

Sigamos los pasos:

El deporte ayuda a los niños no solo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente, también a relacionarse de una forma saludable con otros niños, si practicas un deporte desde la infancia es menos probable que tengas problemas en la adolescencia.

1. Para iniciar recuerda a cada uno de tus amigos o compañeros de clase, ¿sabes qué deporte les gusta? béisbol, carreras, fútbol, básquetbol, etc.

Este será tu objetivo, ve anotando en tu cuaderno su nombre y el deporte, conforme los vayas recordando. Por ejemplo:

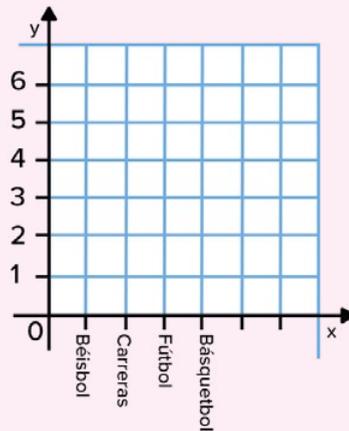
Lalo	Básquetbol
Irma	Fútbol
Pedro	Fútbol

2. En seguida registra la información en tu cuaderno usando una tabla como la siguiente:

Número progresivo	Deporte	Frecuencia
1	Béisbol	
2	Carreras	
3	Fútbol	
4	Básquetbol	

3. Después responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿a cuántos de tus amigos les gusta el básquetbol? ¿qué deporte es el que menos les gusta? ¿cuál les gusta a más de 6 de tus compañeros? ¿a cuántos les gusta el fútbol? ¿cuál es la frecuencia del béisbol? ¿cuál es el que tiene el porcentaje más alto?
4. En seguida realiza una gráfica con la información que registraste. Para eso considera lo siguiente:
 - a) Lo primero que necesitas es una cuadrícula para trazar tu gráfica. Puedes utilizar una hoja de tu cuaderno de cuadrícula o hacerlo tú mismo usando una regla, si lo haces tú, procura que las líneas sean rectas y estén separados equitativamente. Deben tener una separación adecuada para la gráfica que vas realizar.

b) En el cuadrículado, remarca los ejes en forma de L, en la parte horizontal registras la categoría de los deportes, este es el eje X. En la línea vertical, eje Y, irán el número de veces que fue elegido cada deporte, tomando en cuenta el valor más bajo y más alto, por ejemplo:



c) Debes de ser cuidadoso para determinar los incrementos al observar los datos que necesitas representar. Procura que tengas suficiente espacio para mostrar claramente toda tu información. Ambos ejes deben ir más allá del último dato que necesitas mostrar.

5. Revisa tu gráfica, fíjate bien que los datos que contiene sean los correctos.
6. Escribe en tu cuaderno los pasos que seguiste: ¿qué hiciste para recuperar las preferencias de tus amigos en el deporte? ¿cómo los registraste? y ¿cómo elaboraste la gráfica?

7. Incluye en tu escrito una conclusión que resuma la información obtenida y aquellos datos que puedan resultar curiosos o interesantes. Para tener claridad en cómo hacerlo abre tu libro de español en la página 144 y lee el ejemplo que presenta.
8. Vuelve a leer tu informe para asegurarte que esté completo.
9. Una vez completado tu informe de resultados, asegúrate que este escrito sin faltas de ortografía y con letra clara. Si es posible que te apoye tu familia en la revisión.
10. Invita a tu familia a leer o escuchar tu informe de resultados, en algunos de los momentos que comparten juntos.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?

¿Y cómo encuentro el tesoro?



¿Qué voy a aprender?

A trazar rutas y ubicar lugares en planos y croquis.

¿Qué necesito?

- Lápiz y libreta.

Sigamos los pasos:

He conocido a Pedro que vive en una ciudad que está representada con el plano siguiente: (Figura 1)

En el plano puedes identificar la ubicación de la casa de Pedro, hace unos días cuando aún podíamos asistir a eventos culturales lo invitaron al Teatro, pero se perdió en el camino.

1. Podrías ayudar a Pedro para que no vuelva a perderse, trazando el camino que debe seguir, márcalo con un color si te es posible.
2. Observa que el plano tiene los puntos cardinales **Norte, Sur, Este y Oeste**.

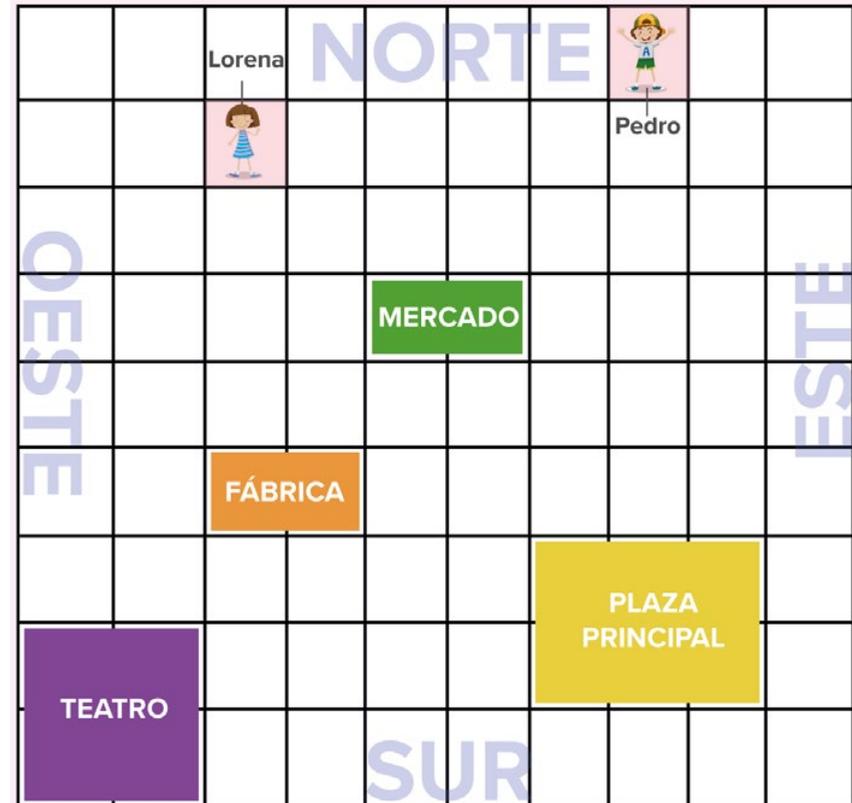


Figura 1.

Tomando en cuenta la ruta que trazaste de Pedro, escribe en tu cuaderno las indicaciones del camino, considera los puntos cardinales. Por ejemplo, si Pedro caminó en dirección Oeste, ¿cuántas cuadras avanzó hasta cambiar de dirección? Esto se puede escribir así:

Caminar dos cuadras al Oeste y después... termina de describir la ruta en tu cuaderno, no olvides mencionar cuando hagas cambio de dirección hacia qué punto cardinal seguiste y las cuadras que caminaste.

3. En la misma ciudad vive Lorena y también va a ir al teatro, pero ella decidió trazar la siguiente ruta:

“Caminaré 2 cuadras al Oeste, 2 cuadras en dirección Sur, luego 2 cuadras en dirección Este y finalmente 3 cuadras y media en dirección Sur”.

Ayúdale a trazar su ruta en el plano de la ciudad con un color diferente al de Pedro.

4. Para la siguiente actividad, recuerda dónde vive tu mejor amigo o algún familiar al que te gustaría visitar en estos días, traza una ruta para llegar de tu casa a su casa y posteriormente realiza la descripción de la ruta que utilizaste de acuerdo a los ejercicios anteriores.

5. Por último, te invito a realizar un croquis lo más completo posible de tu localidad o lugar donde vives. Puedes usar una especie de cuadrícula si en donde vives hay cuadras o un dibujo como el siguiente si tu comunidad es parecida. (Figura 2)

Es muy importante que en tu plano agregues los puntos cardinales, para ello debes ubicar hacia donde sale el sol y lo marcarías como Este y hacia donde se mete sería el Oeste. Si te pones de pie y apuntas con tu mano derecha el Este y con tu mano izquierda el Oeste, entonces el Norte quedará al frente de ti y el Sur detrás de ti.

No olvides guardar tus trabajos para que los compartas una vez que se vuelvan a reunir todos en su escuela.



Figura 2.

Quédate en casa

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



 **¿Qué voy a aprender?**

Como obtener información y como organizarla.

 **¿Qué necesito?**

- Cuaderno y libro de texto.

 **Sigamos los pasos:**

Conocer la opinión de los demás sobre temas de interés general, es importante para ayudarnos a pensar si hacemos lo correcto y tomar decisiones para ser mejores.

1. Como primera actividad lee el reporte de encuesta que te presenta tu libro de español en la página 145.
2. Una vez realizada la lectura identifica los siguientes aspectos:
 - a) El tema u objetivo.
 - b) Las actividades que se hicieron para lograr ese objetivo.
 - c) Los resultados que se obtuvieron.
 - d) Las conclusiones a las que llegaron.

Organiza esta información en un mapa mental ya que te ayudará a tener los pasos para elaborar un reporte.

3. El reporte que leíste en tu libro de texto, contiene información sobre el número de participantes, sus edades, entre otros aspectos. Vuélvelo a leer y luego escribe en tu cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:
 - a) ¿De dónde piensas que obtuvieron la información?
 - b) ¿Cómo la obtuvieron?
4. Una de las actividades que puedes hacer para obtener información y elaborar un reporte es encuestar, el formato ya lo conoces. A continuación, encontrarás una encuesta sencilla sobre las actividades que realizan tú y tu familia en este periodo de aislamiento. Cópiala en tu cuaderno y contéstala.

Nombre: _____ Edad: _____

Número	
1	¿Te levantas a la misma hora?
2	¿Ves más tiempo la televisión?
3	¿Consumes la misma cantidad de alimentos?
4	¿Haces actividad física diariamente?
5	¿Limpias tu casa frecuentemente?
6	¿Lavas tus manos varias veces al día?
7	¿Realizas actividades en familia?
8	¿Utilizas cubre bocas todos los días?
9	¿Mantienes tu sana distancia?
10	¿Evitas salir a la calle?

5. Después copia la encuesta en distintas hojas, una para cada integrante de tu familia y pídeles que la contesten en un momento que no interfiera con sus ocupaciones.
6. Cuando tengas las encuestas contestadas, concentra las respuestas en tu cuaderno, de manera que te sea fácil conocer todas las respuestas.
7. Cuando hayas terminado escribe las siguientes preguntas y contéstalas:
 - a) ¿Cuál es el objetivo de la encuesta
 - b) ¿Qué información te proporciona?
 - c) ¿Cómo se han modificado las actividades ahora que todos deben estar en casa?
 - d) ¿Cuál o cuáles son las actividades que todos realizan?
 - e) ¿Cuál o cuáles son las actividades que menos realizan los adultos?
 - f) ¿Siguen las indicaciones básicas para cuidar su salud?
8. Por último, organiza la información que escribiste en tu cuaderno del resultado de las encuestas, considera el objetivo, la descripción de cómo obtuviste la información, quienes participaron para obtenerla y las conclusiones a las que llegaste. No olvides escribir correctamente y respetar los signos de puntuación.

Este será tu primer borrador de informe de resultados.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?



Las aventuras de mi tío Juan

¿Qué voy a aprender?

Resolver problemas con el punto.

¿Qué necesito?

- Lápiz y libreta.

Sigamos los pasos:

Quisiera platicarte que mi tío Juan acaba de llegar de Estados Unidos y trae muchos dólares, dice que no es bueno para hacer cuentas y me pidió ayuda para saber a cuánto equivalen sus dolares en pesos mexicanos. ¡Qué te parece si lo hacemos juntos!

1. Primero debemos saber cuánto equivale un dólar en pesos mexicanos, vamos a tomar como referencia el costo del día 24 de abril del 2020 (\$ 24.99), luego selecciona y cuenta los billetes por denominación, que te parece si haces una tabla como la siguiente en tu cuaderno:

Denominación	Número de billetes	Pesos Mexicanos
1 dólar	195	
5 dólares	20	
50 dólares	300	
100 dólares	100	
TOTAL		

2. Realiza las operaciones que creas necesarias para llenar tu tabla, no olvides calcular el total en pesos mexicanos para informar a mi tío Juan.

Seguramente hiciste operaciones como esta:

$$1 \times 195 = 195$$

$$195 \times 24.99 = 4,873.05$$

¿Qué hiciste para colocar el punto decimal en el resultado?

¡Efectivamente! se cuentan después del punto, cuántos espacios hacia la derecha hay y en el resultado de derecha a izquierda se cuentan los mismos espacios y ahí se coloca el punto decimal.

3. Mi tío Juan también me me pidió ayuda porque fue a una tienda a comprar algunos regalos: 5 gorras, 15 playeras, 7 pants y 5 pares de tenis y quiere saber cuánto va a pagar.



Artículo	Precio por unidad	Total
Gorra	\$ 219.50	
Playera	\$ 100.90	
Pants	\$ 1,100.08	
Tenis	\$ 1,500.99	
TOTAL		

Me ayudas para completar la tabla anterior, escríbela en tu cuaderno y completa los espacios en blanco, no olvides agregar el punto decimal.

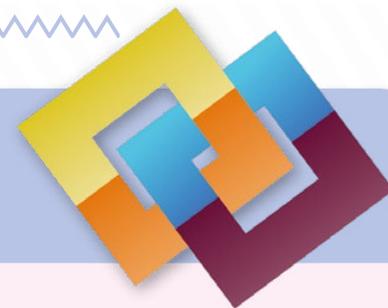
¿Qué se te facilitará más sumar o multiplicar los artículos que compró?



Recuerda guardar tus productos para compartirlos en la escuela cuando vuelvas a estar en ella.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?



¿Qué voy a aprender?

A dar orden a mis ideas cuando escribo un texto.

¿Qué necesito?

- Cuaderno de apuntes, libro de español de 5° grado, libro de lecturas de 5° grado y si es posible colores o crayones.

Sigamos los pasos:

1. Para iniciar lee el siguiente texto:

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social, pues han revolucionado nuestra forma de interactuar y de comunicarnos. En efecto la forma de hacer llegar la información a cualquier parte del mundo, han hecho sin duda de este tipo de comunicación una de las más aclamadas en todas partes. También permiten tener acceso a acontecimientos diversos; Son muy útiles porque sirven para mantenerse en contacto con personas lejanas. Según publicaciones recientes también tienen desventajas como lo es el robo de información por eso se recomienda un uso responsable.

2. En seguida Identifica en el texto los diferentes nexos que contiene y escríbelos en tu cuaderno de apuntes.
3. Los nexos o conectores que contiene están escritos enseguida, revísalos y si alguno te faltó inclúyelo en los que escribiste en la actividad anterior.

Por una parte, pues, en efecto, sin duda, también, porque, según de modo que, por eso

“Un nexo es una palabra, o palabras cuya función es unir unas palabras u oraciones con otras de manera coordinada o subordinada. En términos simples es una palabra que junta dos oraciones o palabras.”

Ejemplo: Trabajar y dormir.

4. A continuación, copia las siguientes oraciones en tu cuaderno, elige un conector de los que tienen abajo y complétalas.

a) Yo trabajo porque me gusta lo que hago; ellos, _____ solo quieren ganar dinero lo más rápido posible.

En cambio, en conclusión, así que

b) Hace mucho frío; _____ no te olvides de ponerte el abrigo y la bufanda.

Por otra parte, aun así, así que

c) No podemos aceptar tus nuevas condiciones; _____ prescindimos de tus servicios.

Aun así, por lo tanto, por el contrario

d) ¿Qué si estoy enfadado? ¿tú que crees? Te estuve esperando una hora y _____ me dices que habías olvidado nuestra reunión.

Por lo tanto, encima, de todas formas

e) Siempre he sido un desastre con los números; tú, _____ tienes una mente privilegiada para las cuentas.

De ahí que, en cambio, en consecuencia

Recuerda, que para que un texto se pueda considerar como una unidad debe haber una relación lógica entre las oraciones que lo componen. Eso significa que toda oración debe encajar con la anterior. El uso de los conectores te ayudará a redactar textos con cohesión, relacionando sus oraciones unas con otras.

- 5.** Ahora, ve a tu libro de lecturas de quinto grado en la lección “Lucy y el monstruo”, página 60, léela e identifica en ella los conectores que encuentres y regístralos en tu cuaderno.
- 6.** Después vuelve a leer pero hazlo sin los conectores que identificaste y reflexiona: ¿tiene el mismo sentido el texto? Escribe tu conclusión en tu cuaderno.
- 7.** Por último, dibuja en tu cuaderno, 10 cosas u objetos que hay en tu casa, puedes coloréalos a tu gusto.
 - a)** Enseguida escribe en tu cuaderno una oración que describa cada uno de los objetos, por ejemplo, si dibujaste una mesa puedes escribir:

“En mi casa hay una mesa de madera que sirve para _____” (Tú completas la oración de acuerdo al uso que le des a la mesa).

b) Cuando hayas terminado de escribir todas las oraciones utiliza conectores que te permitan unirlos, no importa el orden, lo que importa es que el texto sea coherente..

Escribe en tu cuaderno tu opinión sobre la importancia de los nexos o conectores y cuando tengas oportunidad comparte con tu familia.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?

Vamos a divertirnos ¿cuánto miden las figuras?

¿Qué voy a aprender?

Medir el perímetro del contorno de las figuras.

¿Qué necesito?

- Libreta de cuadrícula u hoja reciclada, regla, lápiz o pluma.

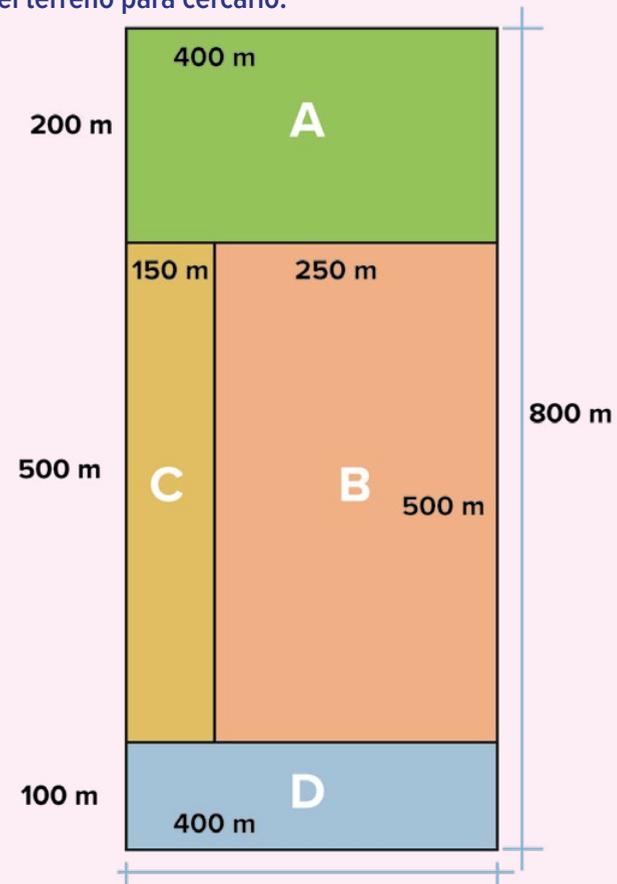
Sigamos los pasos:

Antes de iniciar es importante recordar cuál es el concepto de perímetro, pues ya lo has revisado en grados anteriores. Recordarás que el perímetro es el contorno de una figura, es decir, es aquello que limita a una figura, por ejemplo, el contorno de la figura siguiente está marcado con rojo.



Ahora que recordaste, qué te parece si repasas el tema con las actividades siguientes:

1. La familia Pérez, compró un terreno de 800 m de largo por 400 m de ancho para sembrar frijol (C), maíz (D), sorgo (A) y trigo (B). Ellos necesitan en primer lugar medir el perímetro del terreno para cercarlo.





2. ¿Cuántos metros lineales de malla requieren para cerrar el terreno?

Respuesta: _____

Escribe en tu cuaderno qué fue lo que hiciste para tener la respuesta.

3. Ahora requieren medir el perímetro de cada una de las parcelas del terreno para usarlo de siembra:

a). Calcula el perímetro de la parcela de Maíz (D).

Respuesta: _____

b). Calcula el perímetro de la parcela de Frijol (C).

Respuesta: _____

c). Calcula el perímetro de la parcela de Trigo (A).

Respuesta: _____

d). Calcula el perímetro de la parcela de Sorgo (D).

Respuesta: _____

Para terminar, escribe en tu cuaderno si encontraste una forma que te haya facilitado el cálculo del perímetro, así podrás compartirla con tus compañeros y maestros cuando se vuelvan a encontrar.

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



¿Qué voy a aprender?

A elaborar conclusiones a partir de ciertos datos

¿Qué necesito?

- Cuaderno de apuntes

Sigamos los pasos:

1. Para iniciar observa la siguiente imagen y lee el texto:



Estos animales viven en la granja de Don Andrés, como puedes observar son de diferentes especies y por lo tanto requieren atención diferente, pero viven todos revueltos. Don Andrés quiere hacer un lugar adecuado a cada especie según el tamaño de cada uno, para asegurarse que todos estén bien, pero no sabe cómo hacerlo y necesita que le ayudes.

2. Lo primero que debes hacer es organizarlos para saber cuántas especies son y cuántos animales hay de cada una. Para esto escribe en tu cuaderno los nombres de cada especie que veas y luego escribe también cuántos hay. Organiza esta información en una tabla como la siguiente:

Nombre del animal	Cuántos hay

3. Como Don Andrés quiere hacer un espacio para cada especie ayúdale a saber el tipo de vivienda que debe tener cada uno según sus características. Para lograrlo has lo siguiente:
 - a) Escribe en tu cuaderno el nombre de cada animal agregando lo que tú sabes de él. Por ejemplo, si pueden andar libres o necesitan tener un lugar específico “El perro necesita andar libre para correr y jugar”.



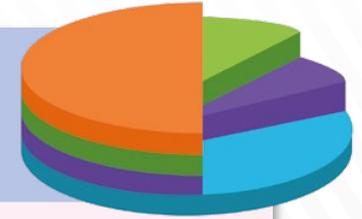
- b)** El espacio en que deben vivir atendiendo a su tamaño y necesidades, por ejemplo “La vaca vive en un corral donde come y pasea, entre más grande mejor”.
- c)** En donde comerán y beberán agua, por ejemplo “El conejo para tomar agua requiere una bandeja de agua pequeña”.
- 4.** Cuando hayas terminado de registrar esta información, vuelve a leerla para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos, procura hacerlo con letra clara y respetando la ortografía:
- a)** ¿De cuáles animales hay más en la granja de Don Andrés?
- b)** ¿Cuáles son los de mayor tamaño?
- c)** ¿De qué manera algunos podrían estar juntos?
- d)** ¿Por qué algunos necesitan menos espacio?
- e)** ¿Cómo debe ser el espacio destinado para las aves?
- f)** ¿Qué materiales se pueden usar para construirlos?
- 5.** Utilizando las respuestas elabora un texto que le ayude a Don Andrés a conocer los animales que tiene y qué necesita para acomodarlos. Para esto define un título y redacta una introducción en la que digas cómo hiciste para organizar la información.
- 6.** En seguida escribe detalladamente las sugerencias que le harías para organizar los lugares para cada uno con base en las características de los animales, que escribiste anteriormente.
- 7.** Para terminar el texto, escribe sobre la importancia de una buena organización para el cuidado y bienestar de todos los animales que viven en la granja.
- 8.** Revisa el texto cuidando la ortografía y agregando o corrigiendo los signos de puntuación.
- 9.** Si es posible compártelo con tu familia en un espacio donde todos estén reunidos.

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



"El que reparte y comparte se queda con la mayor parte"



¿Qué voy a aprender?

A resolver problemas con fracciones.

¿Qué necesito?

- Lápiz y tu libreta.

Sigamos los pasos:

1. Para iniciar, piensa, en qué momento del día utilizas las fracciones y para qué. Escribe en tu cuaderno las respuestas. Si aún no las tienes estoy seguro que al resolver los problemas siguientes lo sabrás.
2. Si tu mamá, te pide que vayas a la tienda para que le compres 750 gr de azúcar, 500 gr de cebolla y 250 gr de frijol y 1 kilo de tortillas. Te darás cuenta que cada cantidad es una parte de 1 kilo que tiene 1000 gramos. ¿Cómo representarías estas cantidades en fracciones?

Para apoyarte completa la tabla siguiente:

250 gr representan $\frac{1}{4}$ de 1000 gr
 500 gr _____ de 1000 gr
 750 gr _____ $\frac{3}{4}$ de _____ gr
 1000 gr representa _____ de 1000 gr

Si el Kilo de azúcar cuesta 20 pesos, el kilo de cebolla 30 pesos, el kilo de frijol cuesta 40 pesos y el kilo de tortilla 14 pesos ¿cuánto gastaste? \$ _____

3. Ahora ordena las fracciones de menor a mayor de los productos que compraste, coloca el número 1 a la fracción menor, 2 a la que sigue, luego 3 y por ultimo 4 a la mayor.

Recuerda que el numerador es el número superior de una fracción e indica el número de partes elegidas y el denominador indica el número de partes en que se ha dividido la unidad y tiene que ser distinto de cero.

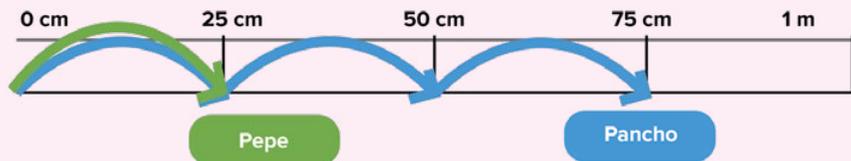


Producto	Azúcar	Cebolla	Frijol	Tortilla
Fracción				
Orden de menor a mayor				

$\frac{3}{4}$ $\frac{4}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{7}{3}$ $\frac{10}{5}$ $\frac{11}{3}$ $\frac{9}{4}$

4. Hagamos otro ejercicio, primero veamos un ejemplo:

Pancho y Pepe tiene sus trompos, ellos acudieron al mercado para comprar cuerda, Pancho compro $\frac{3}{4}$ m de cuerda y Pepe compro $\frac{1}{4}$ m de cuerda, el metro de la cuerda cuesta \$10.00 pesos. ¿Quién de los dos compro más cuerda? Márcalo con una X.



Ahora sí, manos a la obra:

El recorrido que hace Manuel y Paco diario de su casa al campo municipal para poder jugar futbol es de 10 km, sin embargo, un día de la semana los dos no llegaron, Manuel solo aguanto $\frac{4}{5}$ y Paco $\frac{2}{3}$ ¿quién de los dos, llegó más cerca del campo municipal?

5. Para terminar, en tu cuaderno ordena las siguientes fracciones de mayor a menor.

No olvides guardar todos tus trabajos para compartirlos posteriormente.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?



¿Qué voy a aprender?

A identificar las características de los personajes de fábulas, cuentos y leyendas.

¿Qué necesito?

- Libreta de apuntes, pluma y libros de texto que tengas en tu casa.

Sigamos los pasos:

Antes de iniciar te invito a leer la fábula siguiente:

El León y el mosquito.

Un león descansaba bajo la sombra de un frondoso árbol cuando un mosquito pasó zumbando a su alrededor. Enfurecido, el león le dijo al mosquito:

—¿Cómo te atreves a acercarte tanto? Vete, o te destruiré con mis garras.

Sin embargo, el mosquito era muy jactancioso y conocía bien sus propias habilidades y las ventajas de su diminuto tamaño.

—¡No te tengo miedo! —exclamó el mosquito—.

Puedes ser mucho más fuerte que yo, pero tus afilados dientes y garras no me harán el menor daño. Para comprobarlo, te desafío a un combate.

En ese momento, el mosquito atacó al león picándolo en la nariz, las orejas y la cola. El león, aún más enfurecido a causa del dolor, intentó atrapar al mosquito, pero terminó lastimándose gravemente con sus garras.

Lleno de orgullo, el mosquito comenzó a volar sin mirar hacia a donde iba. Fue de esta manera que tropezó con una telaraña y quedó atrapado entre los hilos de seda. Entonces, se dijo entre lamentos:

– Qué triste es mi final; vencer al rey de todas las bestias y acabar devorado por una insignificante araña.

Moraleja: Ninguna victoria dura para siempre.

<https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/el-leon-y-el-mosquito>

1. ¿Qué te pareció, te gusto? Si es así léela cuantas veces quieras. En este día vas a recordar tres tipos de narraciones como son los cuentos, las fábulas y las leyendas.
2. En tu libreta registra libremente lo que sepas de las fábulas, cuentos y leyendas. También escribe lo que las hace diferentes.

3. Ahora en un recuadro como el siguiente registra los nombres de cuentos, fábulas o leyendas que conozcas y hayas leído hasta el momento.

Cuentos	Leyendas	Fábulas

Pregunta a tus familiares si ellos, conocen o recuerdan algún otro.

4. Ahora de los cuentos, leyendas y fábulas que registraste en la tabla, elige uno de cada uno y escribe en tu cuaderno o en la tabla siguiente las características de los personajes. Apóyate con las preguntas de la tabla.

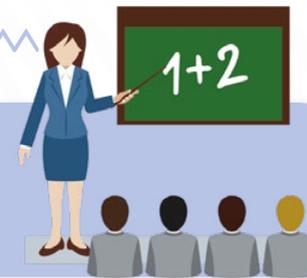
Preguntas	Características de personajes		
	Cuentos	Leyendas	Fábulas
¿Son humanos?			
¿Pueden hablar?			
¿Tienen problemas?			
¿Son Felices?			
¿Son como tú?			
¿Cuántos personajes son?			

5. Ya que identificaste las características, ahora te invito a que elijas una de las formas literarias y escribe un cuento, leyenda o fábula tomando en cuenta las características que deben tener sus personajes.

6. Para finalizar, comparte tu escrito durante un momento en que tu familia esté reunida y guárdalo para comentar sobre el tema con tu maestro y compañeros una vez que regreses a la escuela.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



Escuela en Casa

Recordando mis fracciones, sumar o restar esa es la cuestión

¿Qué voy a aprender?

A sumar fracciones con igual denominador.

¿Qué necesito?

- Lápiz y libreta

Sigamos los pasos:

1. En la fiesta de cumpleaños de Chepe, su mamá va a repartir el pastel entre los asistentes, llegaron 5 niñas y 5 niños, sin embargo, no sabe cómo hacer para repartir partes iguales a los invitados, vamos a ayudarlo, será necesario que contestes las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué harías para partir el pastel en partes iguales?
 - b) ¿Cuántas rebanadas tendrás que cortar?
 - c) ¿Cómo representarías la fracción que representa la rebanada?

Es importante que recordemos lo siguiente:

Al tener el mismo denominador en las fracciones que vamos a sumar o restar, **dejamos el mismo denominador y sumamos o restamos el numerador.**

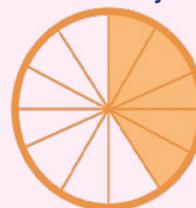
Vamos a ver un ejemplo. Si sumamos $\frac{7}{10}$ y $\frac{10}{10}$, dejamos 10 como denominador de la fracción resultante y sumamos los numeradores, $7 + 10 = 17$. Por lo que el resultado de la fracción sería $\frac{17}{10}$.

$$\frac{7}{10} + \frac{10}{10} = \frac{17}{10}$$

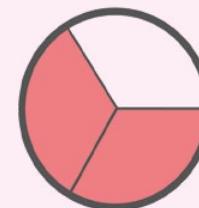
2. Al final de la fiesta llegaron dos invitados más, por lo que el pastel se dividió en 12 partes iguales, solo que Luis y Toño aprovecharon un descuido de la mamá de Chepe para comer varias rebanadas, Luis se comió 5 rebanadas y Toño 3 rebanadas. Podríamos ayudar a la mamá de Chepe a saber cuánto pastel le quedo, contesta las siguientes preguntas realizando las operaciones que sean necesarias en tu cuaderno:

a) $\frac{5}{?} + \frac{?}{12} = \frac{?}{?}$

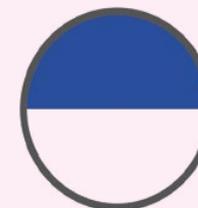
- b) ¿Cuál de las siguientes figuras representa la parte que se comió Luis y Toño



$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



c) Explica como lograste saber la respuesta correcta.

Si tienes dudas, confirma tu respuesta en el siguiente recuadro:

$$\frac{5}{12} + \frac{3}{12} = \frac{8}{12} = \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

3. A continuación, copia las siguientes operaciones en tu libreta y completa los datos que faltan.

$$\frac{13}{15} + \frac{9}{15} + \frac{11}{15} = \frac{?}{?}$$

$$\frac{18}{20} - \frac{?}{?} = \frac{15}{20}$$

$$\frac{8}{27} + \frac{?}{?} + \frac{3}{27} = \frac{15}{27}$$

$$\frac{4}{7} - \frac{3}{?} = \frac{1}{7}$$

$$\frac{?}{12} + \frac{?}{12} + \frac{?}{12} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{?}{9} - \frac{6}{?} = \frac{2}{?}$$

Para finalizar, resuelve el siguiente problema:

4. Don Ernesto tiene un terreno que mide en total 10 mil metros cuadrados, está dividido en 8 parcelas de igual tamaño. Él tiene pensado dar una fracción a cada uno de sus tres hijos. A Luis que siempre ha trabajado en con él le dio $\frac{5}{8}$ del terreno, a Juan le dio $\frac{3}{8}$ y a Ernesto el menor de los tres le dio $\frac{2}{8}$ del terreno.

a) ¿Cuántos metros cuadrados recibió cada uno?

Luis _____ Juan _____ Ernesto 2,500 m cuadrados

Para responder la pregunta completa la tabla siguiente:

Fracción del terreno	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	8/8
Equivalencia en metros cuadrados	2,500 metros cuadrados					7,500 metros cuadrado

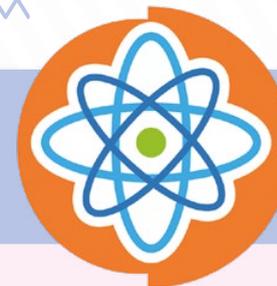
b) ¿Qué fracción del terreno obtuvo más metros cuadrados?

c) Si vendieran su terreno con un valor de 1200 pesos el metro cuadrado, ¿cuánto dinero recibiría Ernesto?

No olvides responder las preguntas siguientes y guardar tus trabajos para cuando regreses a la escuela.

 **¿Qué se me hizo difícil?**

 **¿Qué aprendí?**



¿Qué voy a aprender?

A construir textos transformando los originales con mis propias palabras.

¿Qué necesito?

- Libreta, pluma y libros de texto que tengas en tu casa.

Sigamos los pasos:

1. Para iniciar trata de recordar y escribir en tu libreta de trabajo todo lo que recuerdes acerca de los artículos de divulgación científica.
2. Ahora elige de los siguientes registros los que más se parezcan a los tuyos:
 - Permiten conocer con lenguaje claro y directo, resultados de investigaciones.
 - Se pueden transformar con palabras propias o con una idea expresada por alguien más.
 - Sirven para que cuando otra persona lea nuestros textos, se interese por la fuente original.

- Están elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones.
 - Se deben registrar datos, gráficas, imágenes, estadísticas que se utilizan en su elaboración.
3. Complementa de esta manera lo que tú sabes, con lo que debes saber.
 4. Para que te vayas ubicando iniciaras observando los siguientes ejemplos, donde se cambia la información registrada por los autores de un pensamiento o frase a un lenguaje más personal, sin alterar la idea original del autor.
 - **“El ignorante afirma, el sabio duda y reflexiona”. (Aristóteles).**

Paráfrasis: quien es inteligente sabe que no conoce todo y reflexiona antes de hablar.

- **“Hablar es el arte de sofocar e interrumpir el pensamiento”. (Thomas Carlyle).**

Paráfrasis: para hablar adecuadamente es necesario pensar antes lo que se dice.

- **“Confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas a muchas amargas dificultades”. (Miguel de Cervantes).**

Paráfrasis: con el tiempo pueden resolverse favorablemente los problemas difíciles

5. Siguiendo la idea anterior, ahora tú realizarás los siguientes ejercicios registrando con tus palabras lo que Albert Einstein y Cicerón dijeron hace varios años:

“No sé con qué armas se peleará la tercera guerra mundial, pero si sé con cuáles lo harán en la cuarta guerra mundial, con palos y mazas”



Albert Einstein

La verdad se corrompe tanto con la mentira, como con el silencio.



Cicerón

6. Ahora, buscarás en tu libro de texto de español, un artículo de divulgación científica, puede ser este: La energía del viento, de los autores A. Jaramillo Salgado y Marco A. Borja Díaz. Pág. 116-119.

Es importante que entiendas bien la lectura, si encuentras palabras desconocidas subráyalas y busca su significado en el diccionario.

Una vez que entiendas de qué trata, escribirás un texto para que con tus propias palabras digas lo mismo que el artículo de divulgación científica.

7. Por último comparte tu artículo con quien tú quieras. No olvides guardar todos tus productos para compartirlos también con tus compañeros y maestro ahora que regreses a clases.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

Vamos a Jugar con Equivalencias



¿Qué voy a aprender?

Convertir unidades de medida de longitud para resolver problemas de tu vida.

¿Qué necesito?

- Libreta u hoja reciclada, lápiz o pluma y libros de texto que tengas en tu casa.

Sigamos los pasos:

1. Recordemos en primer lugar que el metro es la unidad base que se emplea para medir longitudes; a partir de estas se forman otras unidades de medida, tanto mayores, llamadas **múltiplos**, como más pequeñas, llamadas **submúltiplos**:

Deca	Diez veces
Hecto	Cien veces
Kilo	Mil veces
Deci	Una décima parte
Centi	Una centésima parte
Mili	Una milésima parte

2. En esta tabla se muestran los múltiplos del metro:

Unidad de longitud: Metro Símbolo: m		
Múltiplos del Metro (Nombre)	Símbolo	Equivalencia
Decámetro	dam	10m
Hectómetro	hm	100m
Kilómetro	km	1000m

3. En esta tabla se muestran los submúltiplos del metro:

Unidad de longitud: Metro Símbolo: m		
Múltiplos del Metro (Nombre)	Símbolo	Equivalencia
Decímetro	dm	0.1m (10 dm.)
Centímetro	cm	0.01m (100 cm.)
Milímetro	mm	0.001m (1000 mm)

4. Después de analizar la información anterior, resuelve los siguientes problemas prácticos:
 - a. Juanito tiene que ir caminando a su escuela que está a 2.5 km. Antes de llegar, primero llega a la papelería que se encuentra a 800 m de su casa. ¿Cuánto le falta para llegar a su escuela desde la papelería?



Respuesta: _____.

- b.** Un jardinero va a podar el pasto de 7 calles y cada una de ellas mide 1 hm. A medio día llevaba podadas 3 calles y media, ¿Cuántos metros le falta por podar para terminar su trabajo?

Respuesta: _____.

- c.** Una hormiga se desplaza sobre un lote baldío que mide 30 m. Si recorre 1 cm por segundo, ¿cuántos segundos necesita para recorrer el lote?

Respuesta: _____.

- d.** Un burrito puede caminar a una velocidad promedio de 10 m por minuto. Anita va ir en el burrito de su pueblo al pueblo cercano que está a 2.5 hm. ¿Cuánto tiempo en minutos tardará Anita para llegar a este pueblo?

Respuesta: _____.

- e.** Por último, mide la mesa de tu casa, una ventana y una puerta en metros, centímetros y milímetros.

No olvides guardar tus resultados para compartirlos con tu maestro (a) y compañeros cuando se vuelvan a ver.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

¿Y los libros qué me quieren decir?



¿Qué voy a aprender?

A descubrir el tipo y para qué sirven los textos escritos.

¿Qué necesito?

- Libreta, pluma, libros si los hay en casa.

Sigamos los pasos:

En el mundo hay una gran diversidad de materiales escritos entre los que podemos encontrar libros, revistas, periódicos, recetarios de cocina, instructivos, etc., Hay libros de muchos géneros como pueden ser de relatos, científicos, novelas, poesía, cuentos y muchos más.

Hoy te invito a que explores los materiales que tienes en tu casa o los que has revisado en la escuela para descubrir de qué tipo son y para qué se hicieron.

1. Para iniciar, pregunta a las personas que están contigo qué tipo de textos escritos han leído y cuáles les gustaría leer y registra lo que te digan en tu libreta en un cuadro como este:

No.	Persona a quien pregunté	Tipo de texto
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

2. Ahora en tu mismo cuaderno escribe en un enunciado para qué crees que sirven los textos que identificaste en el cuadro anterior.

Por ejemplo:

- a) Una noticia sirve para informar.
- b) Una novela _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Como ves cada tipo de texto escrito cumple con una función o propósito comunicativo que puede ser informar, dar instrucciones, enseñar a cocinar, entretener, dar o ampliar el conocimiento, etc.

3. Con los datos que has revisado, realiza el siguiente ejercicio en tu libreta. Llena los espacios que se quedaron vacíos eligiendo la palabra que explique el propósito comunicativo del texto: describen, entretienen, cuentan,

Tipo de texto	Propósito comunicativo
Narración, poema, informe	
Noticia, artículo, reportaje, crónica	Informan
Discurso, artículo, ensayo.	Convencen
Cuento, historia, fábula, poema.	
Cuento, novela, fábula, poema	

4. Ha continuación lee los siguientes textos y escribe en la línea cuál es su propósito comunicativo.

Los mamíferos son una clase de vertebrados que poseen glándulas mamarias productoras de leche con las que alimentan a las crías. En la actualidad se conocen unas 5.486 especies de mamíferos.

Propósito comunicativo: _____

Instrucciones de lavado

- Introduce la ropa en la lavadora.
- Cierra la puerta de la lavadora.
- Añade el detergente en el primer compartimiento, y/o la lejía en el segundo, y/o el suavizante en el tercero.
- Selecciona el programa de lavado de acuerdo al contenido: rápido, intenso, delicado.

Propósito comunicativo: _____

5. Para concluir con este trabajo, te invito a escribir en tu cuaderno un texto cuyo propósito comunicativo sea convencer. Y el tema será convencer sobre la importancia de lavarse las manos ¿aceptas el reto?

¡¡¡Mucho Éxito!!!

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

“PI” ¿Qué es π ?



¿Qué voy a aprender?

Aprenderás a calcular el perímetro y el área de circunferencias y círculos.

¿Qué necesito?

- Cuaderno, lápiz y calculadora.

Sigamos los pasos:

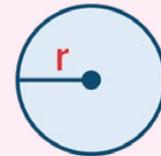
1. Sabías que la circunferencia y el círculo son cosas diferentes.

La circunferencia es una línea curva cerrada cuyos puntos tienen la misma distancia a un punto llamado centro. El círculo es la superficie plana limitada por la circunferencia, entonces cuando te hablen del círculo, se refieren al área. Y cuando te indiquen de la circunferencia te están hablando del perímetro. Observa la siguiente imagen:

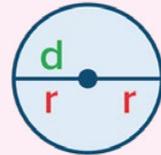


2. ¡Observaste!, hay otros elementos en el círculo, que te servirán para saber cuánto mide su área y su perímetro. Vamos a conocerlos.

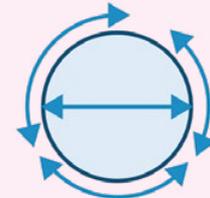
a. Radio (r), es la distancia que hay desde el centro hasta cualquier punto de la circunferencia.



b. Diámetro (d): es un segmento de una recta es decir una línea que une dos puntos de la circunferencia pasando por su centro. El diámetro equivale a dos radios $2r$.



c. Pi (π) es un valor constante 3.1416, que representa la relación entre el diámetro del círculo y la circunferencia.



3. Existen más elementos del círculo, pero por ahora vamos a trabajar con los que ya conocimos. Iniciemos con la circunferencia que ya sabes que es el perímetro.
4. Regularmente te van a enseñar la siguiente fórmula para el Perímetro (P):



$P = 2\pi \times r$ que significa $P = 2 \times 3.1416 \times \text{radio}$

También puede ser $P = 6.2832 \times \text{radio}$

Otra forma de sacar el perímetro es:

$P = \pi \times d$ esto es $P = 3.1416 \times \text{diámetro}$

Entonces si tienes el radio lo multiplicas por 6.2832 o si tienes el **diámetro** lo multiplicas por **3.1416**.

5. Por ejemplo: queremos conocer el perímetro de un círculo que tiene como radio 20 cm. Fíjate en las formulas, ¿ya sabes cual vamos a aplicar?

$$P = 2\pi \times r; P = 6.2832 \times 20; P = 125.664 \text{ cm}$$

Observa que al final le ponemos cm (centímetros), porque está midiendo el largo de una línea.

6. ¡Es hora de practicar! Observa las siguientes figuras y en una hoja de papel realiza el cálculo de sus perímetros. Utiliza las fórmulas que conociste.



7. ¿Quieres saber cómo se obtiene el área?, la fórmula es muy sencilla.

Área (A) = $\pi \times r^2$ es decir $A = 3.1416 \times \text{radio al cuadrado}$

8. Recuerda para obtener el cuadrado de un número los debes multiplicar por el mismo número. Por ejemplo, el cuadrado de $52 = 5 \times 5 = 25$, también es importante que cuando realices las operaciones para el área del círculo, primero calcula el cuadrado del área.

9. Veamos un ejemplo:



$$A = \pi \times r^2 = A = 3.1416 \times 10^2 = 3.1416 \times 100$$

$$A = 314.16$$

10. Ahora, en una hoja de papel realiza los cálculos para obtener el área de los siguientes círculos.



12. Por último, en tu hoja de papel dibuja tres círculos con tapaderas de frascos o vasos de distintos tamaños y calcula sus perímetros y áreas.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?



NOTAS



A large, empty rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing notes.



NOTAS



A large, blank area with horizontal blue lines, intended for writing notes. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, leaving a margin at the top for the header information.

  seg.guanajuato.gob.mx



**MINISTERIO DE
EDUCACIÓN**