



Secretaría  
de Educación  
de Guanajuato

# Cuaderno de actividades para aprendizaje en casa



# Educación Primaria

1º



ABC



$8 \times 2 = 16$



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
GOBIERNO NACIONAL

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

La Estrella  
se conecta con la  
Diversidad



Escuela  
en Casa 





**Oficio no: DGEB 0391/2020**  
**Asunto: Autorización de uso de cuadernos**  
**Guanajuato, Gto., 19 de junio de 2020**

**Profesora Kiria Kant**  
**Directora Nacional de Educación Especial**  
**Ministerio de Educación de Panamá**  
**Presente**

En atención a la solicitud para la reproducción y distribución de los cuadernos “Escuela en Casa” diseñados por la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Por lo anterior hago de su conocimiento la autorización para la reproducción y distribución de los cuadernos, así como a la contextualización sociocultural y lingüística a su país, siempre y cuando se respete la autoría de dichos recursos educativos.

Tengo la seguridad que al compartir experiencias y recursos educativos podemos ir generando mejores condiciones para la educación inclusiva de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestros países.

Asimismo, mucho agradeceríamos, compartirnos las publicaciones que de ello se deriven.

Sin otro particular, reciba un saludo.

**Atentamente**

**Licda. Esmeralda Barquera Ortega**  
**Directora General de Educación Básica**

C.c.p.- Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez. -Secretaría de Educación de Guanajuato. -Para su conocimiento.  
Mtro. José de Jesús Gonzalo García Pérez. – Subsecretario para el Desarrollo Educativo - Mismo fin  
Mtro. Alejandro Avalos Rincón. – Director de Inclusión Educativa. - Mismo fin.

En este trabajo encontrará actividades que le ayudaran a complementar las clases utilizadas en el segmento La Estrella se Conecta con la Diversidad y emisoras de radio de tu provincia y que te van apoyar significativamente.

Esta guía es una alianza estratégica con la Secretaría de Educación de Guanajuato, México país hermano, en un trabajo en equipo, Meduca reconoce y agradece a ustedes y a la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez por su colaboración.

**Nombre de mi Escuela:**

**Yo soy:**

**Escribe tu nombre y un dibujo sobre ti o lo que más te gusta.**

# Recurso Compartido en alianza

## COVID 19

Primera edición, 2020  
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020  
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000  
Guanajuato, Gto.

Hecho en México  
Distribución gratuita/Prohibida su venta





## PRESENTACIÓN

**Estimada(o) estudiante:**

Con mis mejores deseos de que tú y tu familia se encuentren bien, ponemos a tu disposición el Cuaderno de actividades de aprendizaje en casa. Educación Primaria, correspondiente al mes de mayo, para que continúes estudiando durante la suspensión de clases presenciales por contingencia del COVID 19.

Este material contiene actividades con las siguientes características:

- Aprenderás o reforzarás tus conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas, cubriendo contenidos del tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020.
- Cada tema está pensado para que lo puedas trabajar durante un día, destinando 1 o 2 horas diarias para seguir aprendiendo.
- Las actividades te permitirán abordar contenidos de varias asignaturas, pero con mayor énfasis en Español y Matemáticas.
- No sustituye las actividades que te haya asignado tu maestra o maestro para este periodo, pero en el caso de que no cuentes con tareas asignadas, te recomendamos realizarlas.
- Integra en tu cuaderno o en una carpeta de experiencias de aprendizaje (sobre, folder o bolsa). las evidencias del trabajo que has realizado durante este periodo, y si tienes dudas, escríbelas para que preguntes a tu maestra o maestro cuando se comuniquen contigo o cuando regreses a la escuela.

Ratifico el compromiso que la Secretaría de Educación de Guanajuato tiene con tu aprendizaje. Sé que son tiempos difíciles, pero cuidar de tu salud y la de tu familia es ahora lo más importante. Recuerda que nunca dejamos de aprender, inclusive en estas circunstancias, por ello, te invitamos a hacer tu mejor esfuerzo para seguir aprendiendo. Estamos contigo a la distancia, pero muy cerca en pensamiento y corazón.

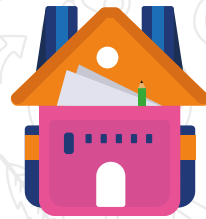
Atentamente

**Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez**

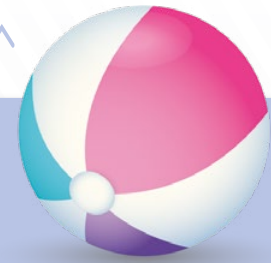
Secretaria de Educación de Guanajuato



# Escuela en Casa







## ¿Qué voy a aprender?

A reconocer las reglas que debemos cumplir en casa para tener una buena convivencia familiar.

## ¿Qué necesito?

- I. Cuaderno
- II. Lápiz
- III. Colores

## Sigamos los pasos:

1. Para comenzar pide ayuda de alguien de tu familia y platica sobre: ¿en dónde hay reglas?, ¿qué es una regla?, ¿para qué sirven? y ¿en las casas también hay reglas?
2. Ya que conoces mucho sobre las reglas, piensa en las que se deben respetar en tu casa.
3. En una hoja de tu cuaderno dibuja y escribe las reglas que has pensado, pueden ser para la hora de comer, para ver la televisión, para mantener limpia y ordenada la casa, etc., pide ayuda a tus papás.



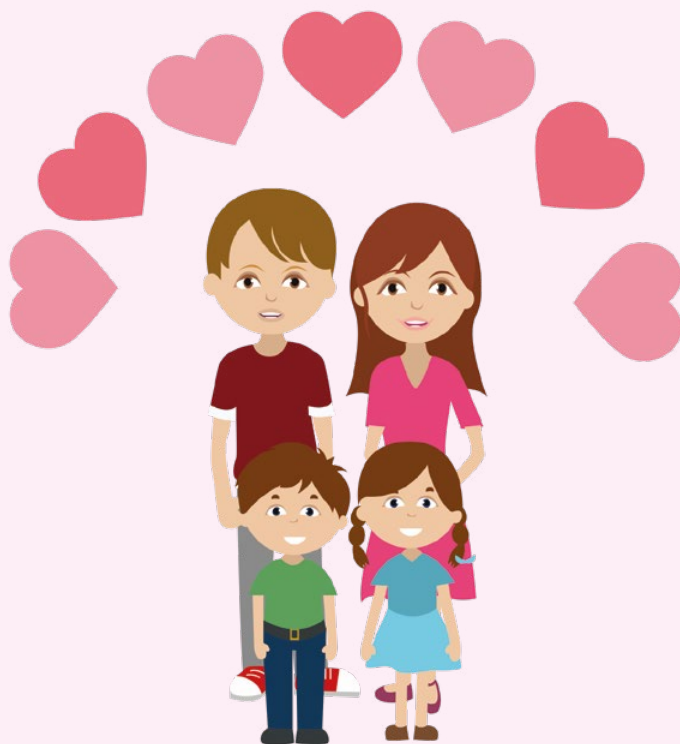
\*\*Padre de familia, cuando se esté realizando el listado de reglas, pide al niño o niña que observe como es que se escribe cada una de las letras de las palabras que ha escrito y pide que lea la palabra, al terminar cada regla, es importante que la lea en voz alta y nuevamente lea todas las reglas cuando termine de escribirlas.

4. Cuando hayas terminado, busca un lugar de tu casa en donde las puedas colocar para que todos los que viven ahí las vean, pregunta a tus papás donde creen ellos que deben estar.



5. Presenta las reglas a toda tu familia, léelas en voz alta, para que todos sepan cómo se debe actuar dentro de la casa.

\*\*Recuerda que estas reglas que hiciste ahora, son para que se cumplan, así que, deberás observar quien de tu familia las está respetando, para una convivencia sana y pacífica todos debemos colaborar.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?




## ¿Qué voy a aprender?

A ordenar números del 1 al 50.



## ¿Qué necesito?

1. Papel del que tengas en casa.



## Sigamos los pasos:

1. En trozos de papel escribe todos los números que te sepas del 1 al 50. Colócalos boca abajo para que no veas el número y revuélvelos.
2. Invita a otros integrantes de tu familia para jugar a: ¿cuál va primero?
3. Toma seis papelitos de los que hiciste y ordena los números de menor a mayor.

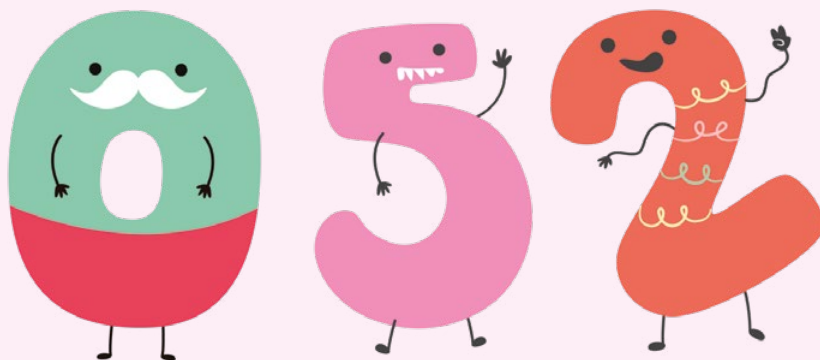
4. Con ayuda de alguien, revisa si lo hiciste bien y obtienes un punto.
5. Así cada jugador ira tomando cinco papelitos y los ordenará, ganará el juego quien haga primero tres puntos.
6. Ahora con ayuda de alguien construye adivinanzas parecidas a:
  - a) Soy el número que esta después del 27, adivina, ¿cuál soy?
  - b) Soy el número que está entre el 42 y 44, adivina, ¿cuál soy?
  - c) Estoy entre el 24 y 33, una de mis cifras es 6, ¿cuál número soy?
  - d) Soy un número antes del 39, ¿cuál número soy?
7. Compartan las adivinanzas en familia y puedes ir escribiendo los números que adivinan.
8. Finalmente ordena todos los números que escribiste en trozos de papel, de mayor a menor y después de menor a mayor.

9. En tu cuaderno completa las siguientes series:

a) 2 \_\_ 4 \_\_ 6 \_\_ 8 \_\_

b) \_\_ 19 \_\_ \_\_ 22 \_\_ \_\_ 25

c) 50 \_\_ 48 \_\_ 46 \_\_ 44 \_\_ \_\_ 41



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## ¡A crear y escribir mi cuento!



### ¿Qué voy a aprender?

A dictar y escribir mi propio cuento con imaginación y creatividad.

### ¿Qué necesito?

- I. Lápiz
- II. Libreta
- III. Colores

### Sigamos los pasos:

1. Invita a tu hijo a recordar un cuento que le guste mucho.
2. A partir de lo que recordó, pide a tu hijo que comparta oralmente el cuento, si es necesario ayúdale para que mencione lo que pasa en el inicio, en el desarrollo y final. Puedes hacer uso de las siguientes preguntas: ¿de quién se habla?, ¿qué dicen de ellos?, ¿qué sucedió en el cuento? y ¿cómo terminó el cuento?
3. Ahora con tu ayuda, pide que cambie el nombre de los personajes o lugares que mencionó.
4. En una hoja, pide que dibuje los personajes o lugares nuevos que inventó.
5. Ayuda para que, en sus imágenes o dibujos de cada hoja, escriba el nombre del personaje o el lugar que inventó.
6. Pide que nuevamente cuente el cuento apoyándose con las imágenes que hizo en las hojas.
7. Ahora, que realice la lectura en voz alta de la escritura que hizo en las imágenes y en los personajes y con tu apoyo corrijan las palabras que lo requieran.
8. Para finalizar que comparta con la familia el nuevo cuento creado por el niño.
9. En familia pueden crear otro cuento de interés común.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?





### ¿Qué voy a aprender?

A darme cuenta que en mi casa hay diferentes formas y figuras.

### ¿Qué necesito?

- Objetos, utensilios o productos que se encuentren en el hogar. Colores, crayolas, lápiz, regla, tarjetas o libreta.

### Sigamos los pasos:

1. Invita a tu hijo para que juntos observen detenidamente a su alrededor.
2. Ahora pide que te traiga algunos objetos o productos que tengan parecido a una pelota, a una caja de zapatos, de leche, ganchos de tender ropa, recuerda como es un árbol de navidad y un dado. Ejemplos:



3. Motiva y ayuda a encontrar los objetos o productos con cierta similitud, (que se parecen).
4. Ahora pide a tu hijo que platique como son los objetos que encontró y utilice sus manos para expresar la forma que tienen.
5. Proporciona materiales como hojas, libreta, lápiz, colores o crayolas, (lo que tengas).
6. Pide que dibuje cada objeto o producto encontrado.
7. Apoya para que juntos identifiquen y reconozca las características que pueden tener sus dibujos de acuerdo con los objetos o productos encontrados.



8. Ayuda a tu hijo para escribir y dibujar en una tarjeta el nombre que se le da a cada figura realizada. ejemplo:
9. Solicita a tu hijo que señale y de lectura en voz alta a cada tarjeta.
10. Utiliza piedras pequeñas, bolitas de papel, hojitas de árbol, o cualquier material a su alcance, para formar en el suelo o en la mesa las figuras que mencionó y escribió en sus tarjetas.
11. Para finalizar, juntos observen y comenten la variedad de formas y figuras que pueden encontrar en su hogar.



Triángulo



Rectángulo



Cuadrado



Círculo



## ¿Qué se me hizo difícil?



## ¿Qué aprendí?



## ¿Qué voy a aprender?

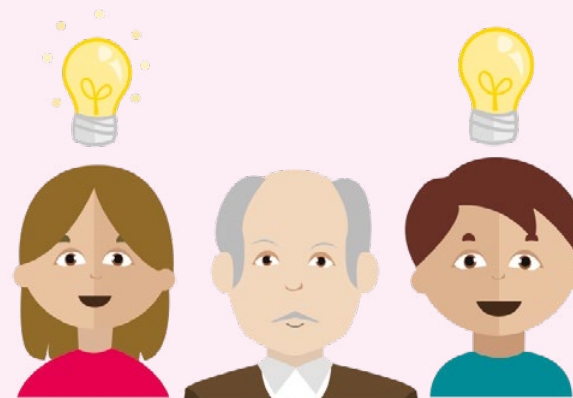
A escribir un texto sencillo ilustrado.

## ¿Qué necesito?

- Hojas, lápiz y colores.

## Sigamos los pasos:

1. Elige algo que haya pasado en la familia y que sea divertido, asombroso o útil para todos.
2. Platícalo con alguien para que también te aporten algunas otras ideas.
3. Puedes iniciar escribiendo con ayuda de alguien, algunas palabras relacionadas con lo que conversaste.



4. Intenta dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿de qué hecho quieres escribir?, ¿quién participó en este hecho?, ¿cómo ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿cuándo ocurrió? y ¿por qué fue divertido, asombroso o útil?
5. Con ayuda de alguien organiza todas las respuestas en un texto sencillo, recuerda utilizar algunas otras palabras para que cuando lo lees todos lo puedan entender.
6. No olvides escribir con mayúsculas el inicio de un párrafo y después del punto final.
7. Si tienes dudas sobre cómo escribir alguna palabra, con ayuda de un adulto, puedes buscarla en otros textos.

8. Al terminar de escribir tu texto de manera sencilla lo puedes ilustrar, antes de presentárselo a toda tu familia o colocarlo en alguna ventana para que otros lo lean.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## A jugar “El pequeño detective”



### ¿Qué voy a aprender?

A recolectar diferentes datos de objetos que puedo encontrar en mi casa.

### ¿Qué necesito?

- Hojas blancas o cuaderno, lápiz y objetos en el hogar.

### Sigamos los pasos:

1. Para poder iniciar es necesario que imagines que eres un o una detective, sino sabes lo que es, pregúntale a tu mamá o papá.
2. Ahora que ya sabes que es un detective, necesitarás una hoja o cuaderno y un lápiz.
3. En tu cuaderno copia la siguiente tabla:

Objeto	Marca (cuántos hay)	Total
Zapatos		
Almohada		
Cucharas		
Ventanas		
Puertas		
Cepillos de dientes		

4. Una vez que copiaste la tabla en tu cuaderno deberás hacer igual que los detectives e investigar cuantas cosas hay en tu casa de cada una de las palabras que ahí aparece. Cuando hagas tu recorrido de investigación pon una marca en la segunda columna cada vez que encuentres un objeto igual, por ejemplo: zapato encontrado una vez I, otra vez II y otra vez encuentras otro zapato III.
5. Recuerda que los detectives son rápidos y silenciosos para que nadie los descubra mientras investigan, pero si tú tienes algún problema para encontrar alguno de los objetos de la lista, pide ayuda a mamá o papá.
6. Una vez que hayas terminado con tu investigación deberás contar cuantas marcas colocaste a cada objeto y poner con número esa cantidad en la tercera columna, por ejemplo:

Zapatos		3
Almohada		1

**\*\*Padre de familia, si el niño o niña tiene dificultad para realizar el conteo, será necesario que se le apoye.**

**7.** Otra cosa que hacen los detectives cuando investigan, es escribir sobre lo que descubrieron, ahora tú escribe debajo de la tabla todo lo que descubriste en tu casa, por ejemplo:

“En mi casa hay tres zapatos de diferentes colores, hay una almohada grande...”.

**\*\*Padre de familia, apoya al niño o niña para la escritura de la investigación que realizó.**



**¿Qué se me hizo difícil?**

**¿Qué aprendí?**



## Estoy sano, me cuido



### ¿Qué voy a aprender?

Leer y comentar notas informativas interesantes para cuidarnos todos.

### ¿Qué necesito?

- Cuaderno, notas informativas y lápiz.

### Sigamos los pasos:

1. Con ayuda de tus papás, hermanos o abuelos vamos a platicar y leer sobre una noticia que ahorita es muy importante, ¿cómo cuidarnos de no contagiarnos del virus COVID 19?
2. Para esto, es importante leer varias notas informativas que el gobierno ha publicado para ayudarnos a no contagiarnos.



3. Ya que leíste esta noticia con ayuda de algún familiar, ahora puedes escribir en tu cuaderno o platicar con un adulto, ¿por qué es importante lavarse las manos? y ¿cómo debemos cubrirnos para estornudar?, ¿qué crees que pasa si asistes a lugares con mucha gente?

También existen otras cosas que debemos hacer frecuentemente para cuidar nuestra salud, a continuación, se te muestra otra ficha informativa, apóyate con un adulto que viva en casa para leerla.

**Evita el contacto con animales vivos o muertos, los mercados de animales y los productos como la carne cruda.**



Evita el contacto con personas enfermas.



Si no puedes evitar alguna de estas situaciones, utiliza cubre bocas y asegurate de que éste cubra bien tu nariz y boca.



Si enfermas durante su estancia, solicita atención médica: evite auto-meducarse.



4. Vamos a platicar de esta nota con un adulto o con quien vive en casa para contestar las siguientes preguntas.
5. ¿Será importante evitar el contacto con animales muertos o personas enfermas?, ¿por qué piensas así?, ¿por qué crees que deberíamos usar todos cubre boca?
6. Puedes escribir tus respuestas en tu cuaderno.

Ahora que tienes mucha información, escribe notas sencillas, pide que un adulto las revise y si es necesario, corrige, lee en voz alta las notas para toda tu familia.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## Un día más, un día menos



### ¿Qué voy a aprender?

A calcular el tiempo que falte para que lleguen diferentes eventos usando días y semanas

### ¿Qué necesito?

- Cuaderno, lápiz, colores y calendario.

### Sigamos los pasos:

1. Con ayuda de tus papás, abuelos o hermanos vamos a recordar que fecha te gusta más para estar en familia.

Esta puede ser 1 de mayo, día del trabajo; 5 de mayo, día de la Batalla de Puebla; 10 de mayo, día de las madres; 15 de mayo, día del maestro; 15 de septiembre, día de la independencia; la fiesta de la comunidad donde vives; etc.

2. ¿Ya tienes la fecha?, ahora vamos a ver, ¿cuánto tiempo falta para que llegue la fecha? para eso, vamos a buscar un calendario que tengas en casa, busca el mes, la semana y el día en el que estás realizando la actividad y lo vas a encerrar en un círculo con color rojo. Por ejemplo, pensemos que esta actividad la realizas el 27 de abril.

Abril						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

3. Observa que la semana tiene 7 días de sábado a domingo.
4. Ahora vamos a contar, pero para esto necesitamos una fecha, vamos a elegir, por ejemplo: 1 de mayo, día del trabajo.
5. Vamos a tener a la vista el mes de mayo y el mes de abril.



6. Encerremos en un círculo rojo el día 1 de mayo.

Mayo						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

7. Están en círculo las dos fechas que seleccionamos.

8. Ahora vamos a contar cuantos días faltan del 27 de abril al 1 de mayo.

9. Ya que los contaste, ¿cuántos días son? y ¿cuántas semanas tendrá?, si una semana tiene siete días.

10. Ahora vamos contar cuantos días y semanas faltan para las próximas fechas, necesitas tener a la mano un calendario del año 2020 y haz el siguiente cuadro en tu cuaderno.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

## Regando plantas



### ¿Qué voy a aprender?

A escribir textos sencillos para describir a personas, plantas, animales u objetos de mi entorno.

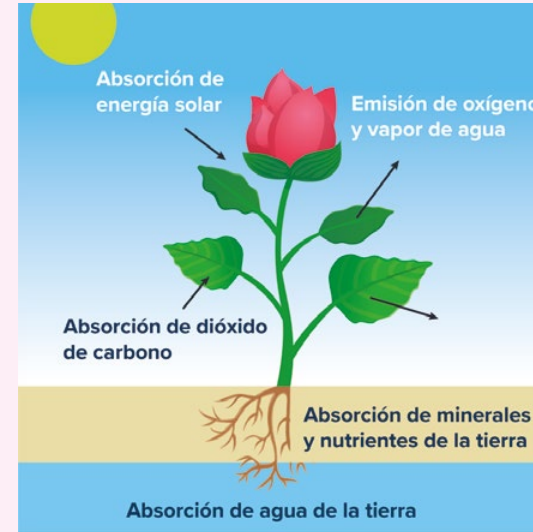
### ¿Qué necesito?

- Plantas que estén en casa o cerca de ella, cuaderno, lápiz, colores y borrador.

### Sigamos los pasos:

- Invita a tu hijo(a) a regar las plantas para despertar su interés, vayan al lugar donde se encuentre ya sea dentro de casa o cerca de ella.
- Pídele que observe la planta, y pregúntale ¿qué crees que necesita la planta para vivir?, ¿de qué se alimenta?, ¿por dónde crees que se alimenta?

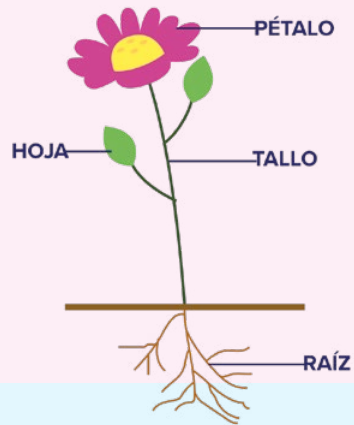
Espera a que te dé sus respuestas.



### Sugerencias:

**Papás Apóyenlo (a) diciendo que la planta se alimenta de oxígeno, energía solar y dióxido de carbono, los cuales los absorbe por sus hojas, y también de agua y minerales que los toma por sus raíces, si crees necesario muéstrale la imagen.**

- Para profundizar en la observación puedes preguntar, ¿cómo se llaman sus partes?, si tiene dificultades en el nombre de alguna de las partes de la planta, puedes explicarle que una planta está conformada por hojas, tallo, flor o fruto y raíz. Permite que el niño o niña haga preguntas y comparta sus ideas.



- Dale un abrazo y un beso por el trabajo que han realizado juntos, y comenten que fue lo que aprendió y que se le hizo más difícil y regístrenlo en los cuadros de abajo.

**Nota:** Dile que guarde su trabajo ya que debe llevárselo a su maestra al regreso a la escuela.

### Sugerencias:

*Te puedes apoyar de esta imagen para explicarle las partes, y que en la planta que regó las señale con su mano.*

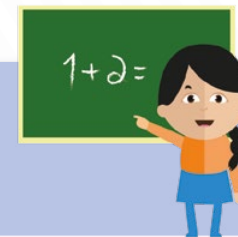
- Invítalo(a) a que haga un dibujo de la planta.
- Acompáñale a escribir el nombre de la planta, pide que de manera oral mencione todo lo que puede decir de ella.
- Ahora a escribir, permite que el niño o niña lo intente a su manera a través palabras y oraciones.
- Revisen juntos el texto y que se dé cuenta que las palabras estén bien escritas, que haya escrito lo que dijo oralmente, si es necesario hagan correcciones leyendo en voz alta cada palabra y oraciones.

### ¿Qué se me hizo difícil?

### ¿Qué aprendí?



## “Simón dice... Los números”



### ¿Qué voy a aprender?

A jugar y aprender a contar del 1 al 100.

### ¿Qué necesito?

- Una hoja con los números escritos del 1 al 100, (se anexa), colores, 100 piedritas o frijoles y bolsa de plástico.

### Sigamos los pasos:

1. Invita a tu hijo(a) a jugar el juego de “Simón dice”, el cual consistirá en que Simón será quien dé órdenes y el niño tendrá que hacer lo que se le indica.

**Nota:** Antes de iniciar el juego, tendrás que solicitarle a su hijo(a) que reúna y cuente 100 piedritas o frijoles pues son necesarios para poder jugar.

¡Llegó el momento de jugar!

2. Explícale a tu hijo que el juego de “Simón dice” se trata de que le darás la orden de brincar y pedir un número de saltos que dará el niño de la siguiente manera: “Simón dice que des 12 saltos

en un solo pie”, (la forma de saltar puede variar, así como el número de saltos). Una vez que termine de saltar, se le pedirá que coloque en una bolsa de plástico las piedritas o frijoles que representen los saltos que dio, es decir que si dio 12 saltos tiene que meter 12 piedritas y que el número lo escriba en su cuaderno.

3. Así continuar el juego cambiando el número de saltos y guardando la piedritas o frijoles en la bolsa y escribir el número de saltos que dio.
4. Cuando se acaben las 100 piedritas, la orden será “Simón dice: a contar todas las piedritas que metiste a la bolsa para saber cuántos saltos diste y una vez que cuente”, escribir ese número en su cuaderno.
5. Ahora jugarás con tu hijo a “Simón dice” de la siguiente manera: “Simón dice que encuentres el número...”, ejemplo: 15, 8, etc. (en la hoja con números de 1 al 100 que se anexa, una vez que encuentre el número que se le pidió en la hoja enumerada tendrá que colorearlo y así sucesivamente hasta que identifique mínimo unos 10 números).
6. Ahora podrás jugar “Simón dice que escribas el número”, ejemplo: quince, ocho. Pide lo registre en su libreta, variar a otros 10 números que no haya escrito.



7. Felicítalo por el trabajo que han realizado juntos, y comenten que fue lo que aprendió y que se le hizo más difícil y registrenlo en los cuadros de abajo.

Recuerden guardar el trabajo para que se lo entreguen a la maestra cuando regresen a clases.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Nota:** hoja con números para hacer la actividad del punto 5

## ¡Extra, noticias importantes!



### ¿Qué voy a aprender?

A leer textos informativos que ayudan a aprender nuevas cosas.

### ¿Qué necesito?

- Televisión, periódico, libros de la escuela, (los que haya en casa) cuaderno, lápiz, colores y cualquier material que tengas en casa.

### Sigamos los pasos:

1. Papá o mamá, ayuda a tu hijo(a) a poner atención en una noticia que sea de su interés, puede ser que la escuche de la televisión o se la lean y comenten sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo se llamó la noticia?
  - b) ¿De qué trató?
  - c) ¿Cuándo ocurrió y en dónde?
  - d) ¿Qué información te ofreció que no conocías?

2. Ahora pídele que busque materiales escritos que se encuentran en casa y de los que cree puede aprender algo, pueden ser: libros, revistas, periódico, etc.

3. De los materiales que encontró, que observe:
  - a) Portada,
  - b) Título y subtítulo,
  - c) Páginas e imágenes

Seleccione el que le gustaría leer,

Platiquen sobre lo que le gustó del libro o material elegido.

4. Nuevamente con el libro elegido, señalen todas sus partes (portada, título, subtítulo, páginas, imágenes) y lean en voz alta el título, pide que lo lea nuevamente señalando con su dedo las palabras que conforman el título de acuerdo como vaya leyendo, que escoja algunas de las palabras y que explique de que cree que va a tratar.
5. Con tu ayuda, lean el texto que más le agrado (de preferencia corto).
6. Al término de la lectura platique sobre la información leída, lo que aprendió y en que la utilizará.

**Nota:** Papá, mamá, lee el siguiente recuadro, ayuda a comprender la importancia de leer textos que nos dan información.

“Yo creo,  
Yo pienso,  
Yo predigo que”...

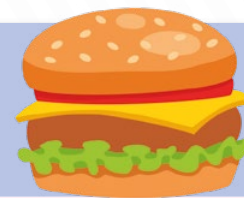
Cuando leemos textos **INFORMATIVOS**  
Para hacer **PREDICCIONES**

1. Leemos el **título** del libro y el de los **capítulos**, la **contraportada**, el **índice**, las palabras en **negrita**, e en **curviva** y echamos un vistazo a los **gráficos, mapas y tablas**, para averiguar de qué trata...
2. Pensamos en lo que nos quiere enseñar **el autor**, y en lo que ya sabemos nosotros sobre el tema...
3. Planteamos predicciones y **justificamos** en qué están basadas...
4. Durante la lectura, con **firmamos o revisamos**-----

7. Finalmente felicítalo por su esfuerzo y pídele que responda las siguientes preguntas y lo exprese escríbelo en los siguientes cuadros.

¿Qué se me hizo difícil?

¿Qué aprendí?



## ¿Qué voy a aprender?

A poner en práctica el uso de la suma y descubrir su utilidad.

## ¿Qué necesito?

- Cuaderno, lápiz, sacapuntas, goma, monedas de \$1.00, semillas o granos y cualquier objeto que sirva para contar.

## Sigamos los pasos:

1. Invita a tu hijo (a) al juego de cocinar hamburguesas.
2. Pregúntale si conoce ¿cómo se hacen las hamburguesas?, ¿qué ingredientes necesitan para preparar hamburguesas?
3. Pide a tu hijo (a) que le pregunte a cada uno de los integrantes de la familia, ¿cuántas hamburguesas se comen? y en su libreta haga una tabla como la siguiente, platique sobre la utilidad de la tabla, lo puede hacer con la siguiente pregunta ¿para qué sirve tener una tabla con datos?

Nombre del Integrante de mi familia	¿Cuántas hamburguesas?
Papá	2
Total:	


4. Pregúntele ¿Cuántas hamburguesas necesitamos cocinar para toda la familia? Apóyelo en la suma que debe realizar utilizando el signo de (+)  
 $_____ + _____ + _____ + _____ = _____$
5. Ahora a comprar los ingredientes, ¿qué se necesita? y escribir en la tabla de abajo cuánto cuestan.

 \$ 4.00 1 pza.	 \$ 9.00 1 pza.	 \$ 15.00 1 kilo	 \$ 5.00 1 lechuga	 \$ 13.00
 \$ 10.00	 \$ 4.00 1 pza.	 \$ 4.00 1 cebolla	 \$ 13.00	 \$ 20.00 1 paquete



6. Lee con tu hijo (a), las siguientes preguntas y pídele que haga la operación que se requiere y la represente como en los cuadros se pide. (Si consideras necesario apóyalo a que realice las operaciones contando monedas de \$1.00, semillas o granos).

Si compras 7 carnes para preparar las hamburguesas, ¿cuánto pagarás en total?, ejemplo:

Dibuja las carnes que necesitas	Haz la operación con el signo de +	Escribe el resultado ¿Cuánto pagarás?
	$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  <i>Cada carne cuesta 9; platica porque se escribieron todos esos nueve.</i>	

Toma el ejemplo para que junto con tú mamá sepan cuánto dinero se necesita para comer hamburguesas.

7. Ahora a comprar las verduras que necesitas, compraste 1 lechuga, 1 kilo de jitomate y 2 cebollas ¿cuánto pagarás?

Dibuja las verduras que necesitas	Haz la operación con el signo de +	Escribe el resultado ¿Cuánto pagarás?





8. En la tienda compra 1 salsa cátsup, 1 mostaza y un paquete de tocino ¿Cuánto pagarás en total?

Dibuja las compras de la tienda	Haz la operación con el signo de +	Escribe el resultado ¿Cuánto pagarás?

9. ¿Cuánto pagarías en total por comprar 7 paquetes de queso amarillo?

Dibuja los paquetes de queso amarillo que necesitas	Haz la operación con el signo de +	Escribe el resultado ¿Cuánto pagarás?



10. Después, tu papá fue a la panadería a comprar el pan y compró 7 piezas ¿Cuánto fue lo que pagó tu papá en total?

Dibuja los paquetes de pan que necesitas	Haz la operación con el signo de +	Escribe el resultado ¿Cuánto pagarás?

Espero se hayan divertido cocinando hamburguesas dale un abrazo a tu hijo por su esfuerzo y pídele que conteste a las siguientes preguntas y escribe sus respuestas.

**Nota:** Dile que guarde su trabajo ya que debe llevárselo a su maestra al regreso a la escuela.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



### ¿Qué voy a aprender?

A leer para mejorar mi lectura.

### ¿Qué necesito?

- Libros de español, lecturas o cuentos (impresos o en digital).

### Sigamos los pasos:

1. Revisa tu libro de español y otros libros de lecturas que haya en tu casa: de cuentos, leyendas o historias.
2. Elige al menos 3 cuentos cortos, los que más te gusten, por su portada, imágenes o porque los has escuchado.

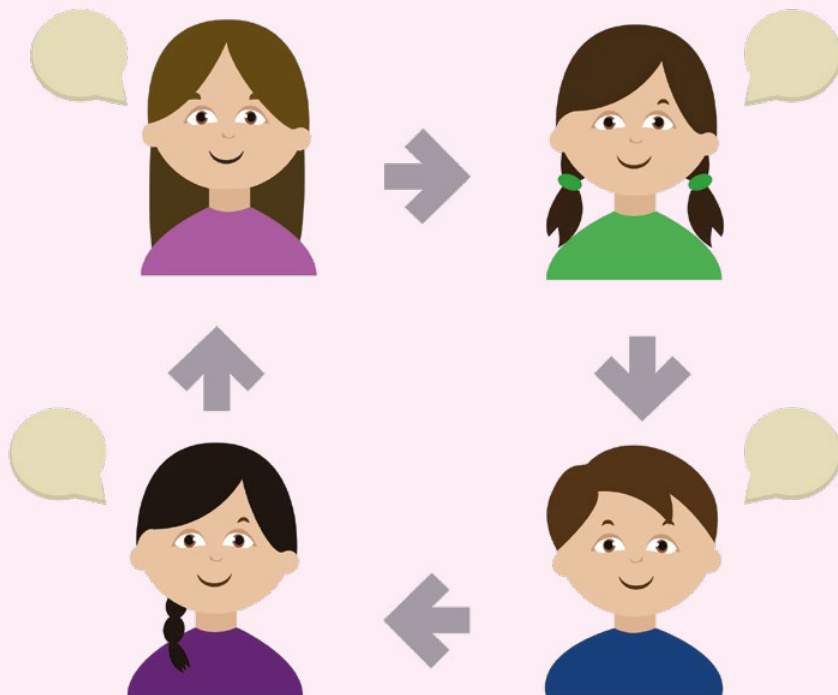
3. Mamá o papá, lee en voz alta a tu hijo(a) el cuento que más le guste, de los tres que ha elegido, durante tu lectura:

Resalta el título, los personajes, los escenarios, cambia el tono de voz, para llamar más la atención de tu hija o hijo y que con tu voz logres que imaginen los lugares, espacio, tiempo, que vayan construyendo su propia película de lo que están escuchando.

4. Dialoga con tu hijo(a) sobre lo que trata el cuento que escuchó.

5. Ahora a leer juntos en voz alta, el mismo cuento u otro de los 3 que eligió, divide el cuento por párrafos o renglones, para que tú comiences a leer el primer párrafo- renglón, resaltando títulos, personajes, escenarios etc. Pide a tu hijo o hija que lea en voz alta el siguientes renglón, párrafo o palabras que pueda leer, motiva para que cada vez lea más palabras, renglones o párrafos.

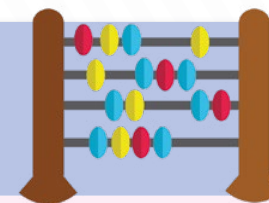
Al final, para reforzar la comprensión lectora platica con tus hijos e hijas los tres cuentos leídos, que ellos platiquen la historia de cada cuento con sus propias palabras cuestionálos cuando olviden las partes más importantes de los cuentos, el tema, las intenciones o mensajes que los cuentos nos ofrecen.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?

# Cuento y aumento



## ¿Qué voy a aprender?

A usar las sumas para saber cuánto tengo.



## ¿Qué necesito?

- Fichas de papel, libreta, lápiz, colores, tijeras.

## Sigamos los pasos:

- En tu libreta traza 50 círculos con la ayuda de la ficha de una botella, colorea cada círculo de cualquier color y cuéntalos en voz alta con la presencia de tu mamá o un familiar para asegurar que son los 50.
- Recorta los círculos y en la libreta de matemáticas haz una tablita así:


- En la primera fila coloca la siguiente cantidad de círculos: 7, 5, 8, 4, 2 y en la segunda fila las siguientes cantidades: 4, 6, 9, 1, 4.
- Ahora con la presencia de tu mamá o papá cuenta el total de círculos de cada fila, y pondremos el resultado en la 3er fila de nuestra tabla, debemos contar en voz alta para saber cuántos círculos tenemos por fila y cuantos en total.

Primera fila	7 	5		
Segunda fila	4 	6		
Tercera fila	11			

Con ayuda de mamá o papá lee lo que hiciste en la tabla, con los círculos y los números que colocaste en las filas, debes leer el ejemplo anterior de la siguiente manera:  
 “a siete círculos le agregué cuatro círculos más, ahora tengo once”.



5. Realiza la operación

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

círculos que puse primero  
círculos que agregué  
círculos tengo ahora.

$$\begin{array}{r} + 7 \\ 4 \\ \hline 11 \end{array}$$

6. Repite las actividades 6 y 7 tantas veces como haya llenado las tres filas de la tabla con los círculos, recuerda que hizo 50 y podrá hacer sumas con mayores resultados hasta con cantidades de dos cifras, como las siguientes:

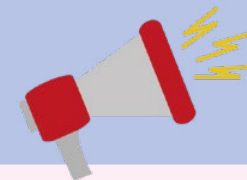
**Nota:** recuerda que es importante que antes de hacer la suma registre en la tabla el número de círculos, que corresponden a cada sumando y posteriormente tu hijo (a) realice la suma como operación.

$$\begin{array}{r} + 13 \\ 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 18 \\ 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 26 \\ 62 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 33 \\ 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 22 \\ 17 \\ \hline \end{array}$$

Contesta:







### ¿Qué voy a aprender?

A hacer descubrimientos a través de la lectura.

### ¿Qué necesito?

- Libros del alumno, programa o noticias de la televisión.

### Sigamos los pasos:

1. Busca algún libro tuyo o de tus hermanos, programa de televisión o noticias.
2. Con ayuda de alguien platica sobre lo que viste en la televisión o lee algunas notas de los libros y selecciona la que más te guste o haya llamado tu atención.
3. Conversa con alguien, porqué te interesan esas notas que leíste.
4. Puedes considerar algunas preguntas como: ¿cuáles ideas llamaron más tu atención?, ¿habías conocido algo parecido?, ¿por qué es importante leer sobre diferentes temas?, ¿cuándo es necesario leer en diferentes medios sobre un mismo tema?
5. Con ayuda de alguien, escribe algunas ideas que consideres interesantes. Revisa las palabras puedes compararlas con otros textos.
6. Por la tarde o noche cuando toda la familia esté reunida pueden jugar a recordar: ¿dónde leí esto?
7. Señala en los libros diversas notas.
8. Coloca todo el material seleccionado en una mesa, para que todos los integrantes de la familia en parejas lo puedan leer.
9. Al terminar de hacer la lectura, cada pareja, sin que los otros se den cuenta, seleccionan uno de los materiales, comparten la lectura en voz alta, para que el resto de los participantes responda a la frase: ¿descubriendo, en donde leí esto!



10. Compartir comentarios respecto a ¿por qué creen que lo leí ahí?, escribe en letras los nombres de los medios en los que puedes encontrar información.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



## La ropa de mi familia



### ¿Qué voy a aprender?

A contar el número de playeras, camisas y blusas que tenga cada uno de los integrantes de tu familia.



### ¿Qué necesito?

- Playeras, camisas, blusas, lápiz, libreta, colores y borrador.



### Sigamos los pasos:

1. Con ayuda de tus papás, pide permiso a hermanos, hermanas, abuelos, primos, quienes estén en tu casa, para que entres a sus recámaras y cuentes el número de playeras, camisas, blusas (de todo tipo) que alcances a encontrar.
2. Una vez que cuentes todas las playeras, camisas, blusas, anota el número en tu libreta.

Total del conteo: \_\_\_\_\_

3. Después le preguntarás a cada uno de ellos cuántas playeras, camisas, blusas, tiene, pero de diferentes colores y los anotarás en tu libreta, por ejemplo; mi hermano Juan tiene 6 playeras rojas, mamá 6 blancas, el abuelo 5 negras y papá 4 azules.

4. Después suma el total de playeras, blusas y camisas por colores y anótalo.

	Playeras	Blusas	Camisas	Total
Rojo				
Azul				
Blanco				
Negro				

5. Compara los resultados de lo que tú primero contaste y el total de la suma que hiciste de todos los colores.
6. Ahora ya sabes cuántas playeras, blusas y camisas existen en tu casa por cada color.



 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?



### ¿Qué voy a aprender?

A tener seguridad para interpretar a los personajes principales de una obra de teatro.



### ¿Qué necesito?

- Lápices, cuento impreso o en digital de los tres cochinitos y el lobo feroz, libretas y colores.



### Sigamos los pasos:

1. Pídele a tu papá o mamá que te ayude a leer el cuento de los tres cochinitos y el lobo feroz (Anexo 1).
2. Papás, después de leer la historia, invita a tus hijos e hijas a representar el cuento en una obra de teatro.

3. Para representarla, solicita a tres de tus hijos o hijas (en caso de no existir más de un hijo en casa, como papás participa con ellos) que en su cuaderno se dibujen así mismos, representando los cochinitos y también dibujen una casa.

4. Tú, como papá o mamá dibuja con ellos al lobo feroz.

5. Al terminar, junto con tus hijos o hijas decoren y recorten los dibujos.

6. Inicia el teatro en tu casa y que tus hijos representen a los tres cochinitos y tú el lobo feroz narren la historia juntos a través de sus dibujos.

Felicita la participación de tus hijos y pide que platicuen sobre las siguientes preguntas.

 ¿Qué se me hizo difícil?

 ¿Qué aprendí?







# ANEXOS

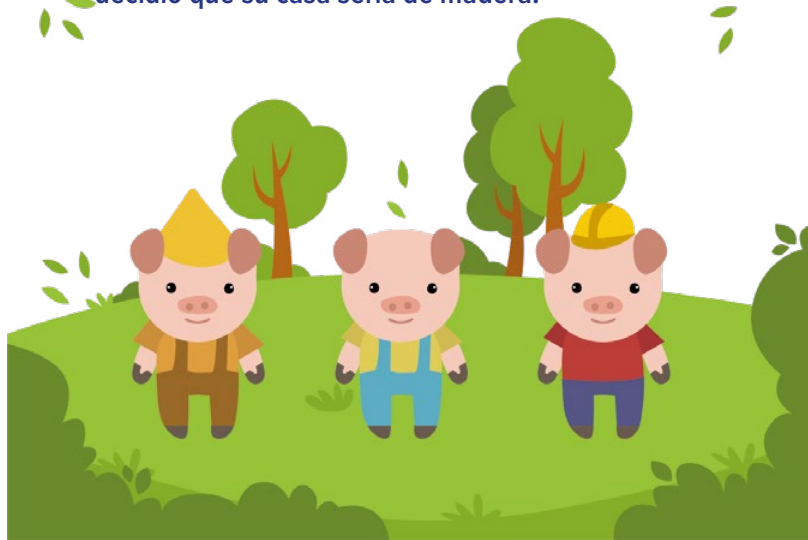
Escuela  
en Casa 



## "Los tres cerditos y el Lobo"

Había una vez tres cerditos que eran hermanos y se fueron por el mundo a conseguir fortuna. El más grande les dijo a sus hermanos que sería bueno que se pusieran a construir sus propias casas para estar protegidos. A los otros dos les pareció una buena idea, y se pusieron manos a la obra, cada uno construyó su casita.

- La mía será de paja - dijo el más pequeño-, la paja es blanda y se puede sujetar con facilidad. Terminaré muy pronto y podré ir a jugar. El hermano mediano decidió que su casa sería de madera:



- Puedo encontrar un montón de madera por los alrededores - explicó a sus hermanos, - Construiré mi casa en un santiamén con todos estos troncos y me iré también a jugar.

Cuando las tres casitas estuvieron terminadas, los cerditos cantaban y bailaban en la puerta, felices por haber acabado con el problema:

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!
- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! Detrás de un árbol grande apareció el lobo, rugiendo de hambre y gritando:
- Cerditos, ¡me los voy a comer! Cada uno se escondió en su casa, pensando que estaban a salvo, pero el Lobo Feroz se encaminó a la casita de paja del hermano pequeño y en la puerta aulló: - ¡Cerdito, ábreme la puerta!
- No, no, no, no te voy a abrir. - Pues si no me abres... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré! Y sopló con todas sus fuerzas, sopló y sopló y la casita de paja se vino abajo.

El cerdito pequeño corrió lo más rápido que pudo y entró en la casa de madera del hermano mediano. - ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos.

De nuevo el Lobo, más enfurecido que antes al sentirse engañado, se colocó delante de la puerta y comenzó a soplar y soplar gruñendo:

- ¡Cerditos, abridme la puerta! - No, no, no, no te vamos a abrir.
- Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!  
La madera crujió, y las paredes cayeron y los dos cerditos corrieron a refugiarse en la casa de ladrillo de su hermano mayor.
- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!
- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz! - cantaban desde dentro los cerditos. El lobo estaba realmente enfadado y hambriento, y ahora deseaba comerse a los Tres Cerditos más que nunca, y frente a la puerta dijo:

- ¡Cerditos, abridme la puerta!

- No, no, no, no te vamos a abrir.

- Pues si no me abris... ¡Soplaré y soplaré y la casita derribaré!

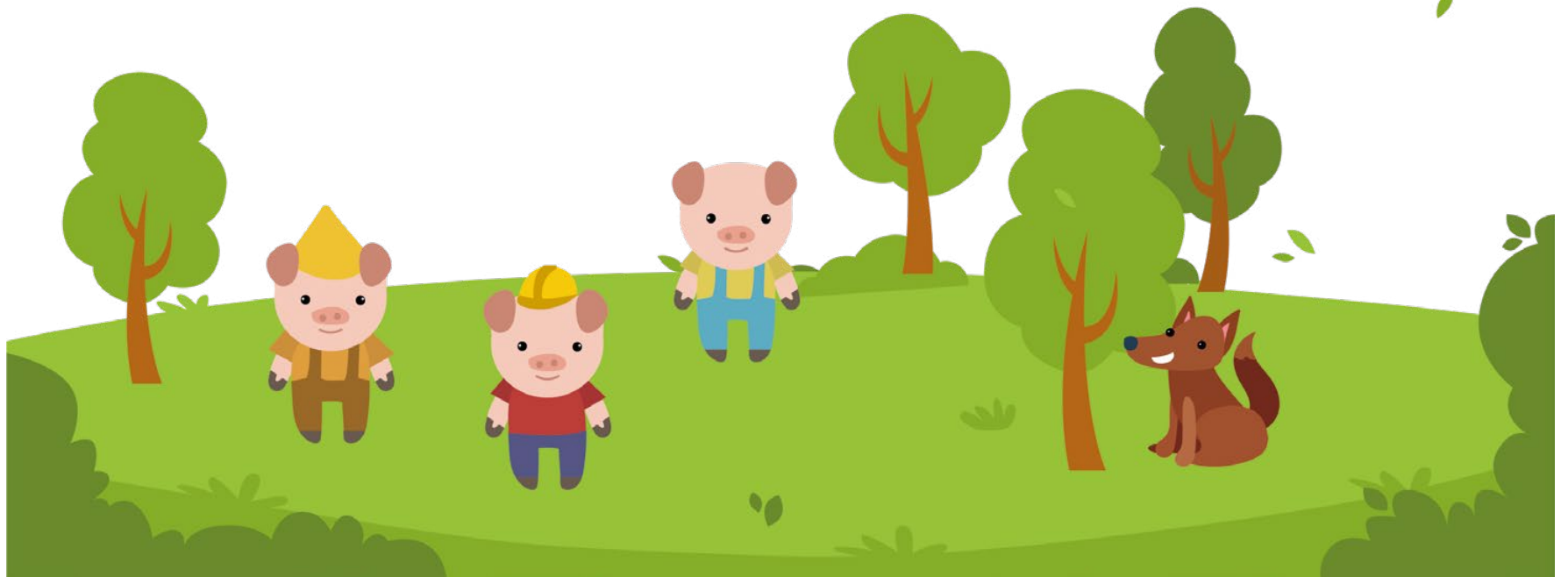
Y se puso a soplar tan fuerte como el viento de invierno. Sopló y sopló, pero la casita de ladrillos era muy resistente y no conseguía derribarla. Decidió trepar por la pared y entrar por la chimenea.

Se deslizó hacia abajo... Y cayó en el caldero donde el cerdito mayor estaba hirviendo sopa de nabos. Escaldado y con el estómago vacío salió huyendo hacia el lago. Los cerditos no lo volvieron a ver.

El mayor de ellos regañó a los otros dos por haber sido tan perezosos y poner en peligro sus propias vidas, y si algún día vais por el bosque y veis tres cerdos, sabréis que son los Tres Cerditos porque les gusta cantar:

- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo, al Lobo!
- ¡Quién teme al Lobo Feroz, al Lobo Feroz!

[www.soncuentosinfantiles.com](http://www.soncuentosinfantiles.com)





# NOTAS



A large, empty rectangular area with horizontal blue lines, intended for writing notes.







  [seg.guanajuato.gob.mx](https://seg.guanajuato.gob.mx)



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**