



Secretaría  
de Educación  
de Guanajuato

# Cuaderno de actividades para aprendizaje en casa



# Educación Secundaria

(1º)



REPÚBLICA DE PANAMÁ  
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

La Estrella  
se conecta con la  
Diversidad



Escuela  
en Casa







**Oficio no: DGEB 0391/2020**  
**Asunto: Autorización de uso de cuadernos**  
**Guanajuato, Gto., 19 de junio de 2020**

**Profesora Kiria Kant**  
**Directora Nacional de Educación Especial**  
**Ministerio de Educación de Panamá**  
**Presente**

En atención a la solicitud para la reproducción y distribución de los cuadernos “Escuela en Casa” diseñados por la Dirección General de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Por lo anterior hago de su conocimiento la autorización para la reproducción y distribución de los cuadernos, así como a la contextualización sociocultural y lingüística a su país, siempre y cuando se respete la autoría de dichos recursos educativos.

Tengo la seguridad que al compartir experiencias y recursos educativos podemos ir generando mejores condiciones para la educación inclusiva de todas las niñas, niños y adolescentes de nuestros países.

Asimismo, mucho agradeceríamos, compartirnos las publicaciones que de ello se deriven.

Sin otro particular, reciba un saludo.

**Atentamente**

**Licda. Esmeralda Barquera Ortega**  
**Directora General de Educación Básica**

C.c.p.- Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez. -Secretaría de Educación de Guanajuato. -Para su conocimiento.  
Mtro. José de Jesús Gonzalo García Pérez. – Subsecretario para el Desarrollo Educativo - Mismo fin  
Mtro. Alejandro Avalos Rincón. – Director de Inclusión Educativa. - Mismo fin.

En este trabajo encontrará actividades que le ayudaran a complementar las clases utilizadas en el segmento La Estrella se Conecta con la Diversidad y emisoras de radio de tu provincia y que te van apoyar significativamente.

Esta guía es una alianza estratégica con la Secretaría de Educación de Guanajuato, México país hermano, en un trabajo en equipo, Meduca reconoce y agradece a ustedes y a la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez por su colaboración.



**Nombre de mi hija (o):**

**Escribe una frase de amor a tu hijo (a)**





## PRESENTACIÓN

**Estimada(o) estudiante:**

Con mis mejores deseos de que tú y tu familia se encuentren bien, ponemos a tu disposición el Cuaderno de actividades de aprendizaje en casa. Educación Primaria, correspondiente al mes de mayo, para que continúes estudiando durante la suspensión de clases presenciales por contingencia del COVID 19.

Este material contiene actividades con las siguientes características:

- Aprenderás o reforzarás tus conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas, cubriendo contenidos del tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020.
- Cada tema está pensado para que lo puedas trabajar durante un día, destinando 1 o 2 horas diarias para seguir aprendiendo.
- Las actividades te permitirán abordar contenidos de varias asignaturas, pero con mayor énfasis en Español y Matemáticas.
- No sustituye las actividades que te haya asignado tu maestra o maestro para este periodo, pero en el caso de que no cuentes con tareas asignadas, te recomendamos realizarlas.
- Integra en tu cuaderno o en una carpeta de experiencias de aprendizaje (sobre, folder o bolsa). las evidencias del trabajo que has realizado durante este periodo, y si tienes dudas, escríbelas para que preguntes a tu maestra o maestro cuando se comuniquen contigo o cuando regreses a la escuela.

Ratifico el compromiso que la Secretaría de Educación de Guanajuato tiene con tu aprendizaje. Sé que son tiempos difíciles, pero cuidar de tu salud y la de tu familia es ahora lo más importante. Recuerda que nunca dejamos de aprender, inclusive en estas circunstancias, por ello, te invitamos a hacer tu mejor esfuerzo para seguir aprendiendo. Estamos contigo a la distancia, pero muy cerca en pensamiento y corazón.

Atentamente

**Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez**

Secretaria de Educación de Guanajuato

# Recurso Compartido en alianza

## COVID 19

Primera edición, 2020  
Secretaría de Educación de Guanajuato, 2020  
Conjunto Administrativo Pozuelos S/N, 36000  
Guanajuato, Gto.

Hecho en México  
Distribución gratuita/Prohibida su venta



# Escuela en Casa





## Las figuras geométricas de la casa.



### ¿Qué voy aprender?

- A resolver problemas que implican realizar multiplicaciones o divisiones con números decimales.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y un dado.



### Sigamos los pasos:

Los números decimales están presentes en muchas situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo: etiquetas de precios en los productos, letreros con ofertas.

1. En este juego vas a practicar operaciones con números decimales, que te servirán para resolver diferentes problemas de la vida diaria.
  - Registra los nombres de los jugadores y los resultados en la siguiente tabla de registro:



Fila	Multiplica por	Jugador 1	Jugador 2	Jugador 3
1	1.5			
2	0.9			
3	6.999			
4	2.5			
5	0.89			
6	1.9			
TOTAL				

- Al azar definan quién inicia el juego, cada jugador tira un dado y el que obtenga el mayor número de puntos es el que inicia.
- Cuando lances el dado, el número que queda arriba será la parte entera y el número que queda al suelo será la parte decimal. Por ejemplo, si arriba cae un 3 y abajo cae un 4, obtengo el número 3.4 y con este vas a jugar.
- Por turno se tira el dado, cada número decimal que obtengas multiplícalo por el número que está en la fila que seleccionaste. Ejemplo, si sale arriba del dado un 1 y abajo un 6 y eliges la fila 5, entonces debo realizar la operación  $1.6 \times 0.89 = 1.424$  y voy a anotar 1.424 en el cuadro que corresponde a la columna con mi nombre y a la fila 5.
- Solamente puedes elegir una vez cada fila, ejemplo, en el caso anterior ya no puedes volver a elegir la fila 5.
- Debes tirar 6 veces el dado respetando tu turno, lo mismo para los demás jugadores.
- Después de que todos tiren el dado 6 veces, todas las por filas y las columnas estarán ocupadas y ya no se tirará más el dado.
- Finalmente, suma tus seis números. Si la suma es mayor que la de los demás jugadores, entonces ganaste, de lo contrario pierdes.
- Piensa en un nombre creativo para este juego ¿Cuál puede ser? Importante: Después de haber jugado con la multiplicación, puedes hacerlo con división.



*Para que puedas jugar sin cometer errores, es muy importante que recuerdes cómo realizar las operaciones con números decimales:*

- a) Cuando multiplico  $23.4 \times 1.6$  me conviene primeramente quitar los puntos decimales para obtener  $234 \times 16$ , esto ya sabes cómo se hace, resulta 3744. Ahora, como después de los puntos hay dos números, el 4 y 6, por eso, en el resultado 3744 tienes que contar dos espacios de derecha a izquierda y coloca el punto decimal. Entonces, el resultado será 37.44. Otro ejemplo, en  $435.2 \times 17$  solamente hay un número después del punto, el resultado sería 7398.4.
- b) Para la división, primero convierte los decimales a números enteros multiplicándolos por una potencia de 10. Ejemplo, 3.6 tiene un decimal, lo tienes que multiplicar por 10,  $3.6 \times 10 = 36$ ; el número 25.55 tiene dos decimales, lo debes multiplicar por 100,  $25.55 \times 100 = 2555$ , y así si son 3 decimales debes multiplicar por 1000, etcétera. Así que, la división  $3.6 \div 1.2$  es lo mismo que  $36 \div 12$  y el resultado es 3. La potencia de 10 que vas a usar depende del número que tenga más decimales en la división, en el caso  $25.55 \div 0.5$ , observa que 25.55 tiene dos decimales y 0.5 solo un decimal, entonces los multiplicarías a ambos por 100 y obtienes  $2555 \div 5051.1$ .

*La práctica hace al maestro, por eso tienes que jugar varias veces para que logres identificar estrategias ganadoras. Con este juego entrenas tu mente para el análisis de situaciones, en el cálculo mental y la toma de decisiones.*



### Comparto lo que aprendí.

Diseña tu tabla e invita a tus familiares a jugar, considera que debes enseñarles cómo realizar operaciones básicas con decimales.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

- Coloca los signos de  $\times$ ,  $\div$ ,  $-$ , en los espacios en blanco, para que esta igualdad sea cierta:  $15.4 \_ 3.2 \_ 17.56 \_ 12.5 = 72.0075$
- El hombre más alto del mundo mide 2.51 metros. Si don Pancho mide 1.34 metros, ¿cuál es la diferencia en centímetros entre la estatura de don Pancho y del hombre más alto del mundo?

## Escribiendo formalmente.



### ¿Qué voy aprender?

- A reconocer en qué consisten los elementos estructurales de una carta formal integrando nexos que enlazan las oraciones de los párrafos.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y borrador.



### Sigamos los pasos:

Recuerda, en la actualidad hay numerosas herramientas para la comunicación, una de las más utilizadas es la carta, ya sea para tratar temas personales como declaratorias de amor o para hablar de alguna problemática social. Es recomendable que se redacte un borrador y ya estructurada cada parte de manera adecuada puedes pasar la carta en limpio

La carta contiene 6 elementos estructurales que se describen a continuación:

- **Lugar y fecha:** Dónde y cuándo se escribió la carta.
- **Nombre del destinatario:** La persona a la que va dirigida la carta, o en caso de desconocerse, al departamento o institución encargado que corresponda.

- **Saludo:** Cuya finalidad es crear un clima más cordial y una preparación para la información que viene después.
- **Contenido de la carta:** Se trata del asunto central de la carta y los motivos por los que se escribe, ya sea un agradecimiento, una invitación, una solicitud, etc.
- **Despedida:** Usando la tercera persona mediante expresiones cordiales.
- **Firma:** Acompañado de la antefirma que indica el nombre o cargo. Asimismo, es importante tener en cuenta lo siguiente: los nexos son palabras que sirven para unir oraciones o palabras y se dividen en dos tipos:
  - Nexos coordinantes:** pero, sin embargo, ni que, ya bien, no obstante, aunque, es decir, etc. Ejemplo: Estamos en la casa, sin embargo, siento que estoy en la escuela.
  - Nexos subordinantes:** porque, ya que, puesto que, pues, más – que, tanto – que, etc. Ejemplo: Se puso toda esa ropa ya que tenía mucho frío.
- 1.- Ahora que ya conoces los elementos de una carta, lee con atención el siguiente ejemplo, escribe el nombre de los elementos estructurales donde corresponde y encierra los nexos de la carta:



Guanajuato, Gto., 19 de abril de 2020

**Lic. Diego Sinhue Vallejo**  
**Gobernador del Estado de Guanajuato**  
**Presente.**

Honorable Sr. Gobernador:

Reciba un cordial saludo, por medio del presente me dirijo a usted solicitando su apoyo en relación con la situación que de seguridad se esta viviendo en mi colonia, ya que existen varias calles donde no hay alumbrado público y sitios muy concurridos donde se encuentra oscuro, no obstante, se trata de hacer rondines nocturnos por grupos integrados por los colonos de zonas aledañas.

Como representante de los vecinos, le informamos, puesto que tratamos de estar al pendiente de todos los cuidados y necesidades que tienen nuestra colonia permanece la inseguridad, necesitamos se nos refuerce con su intervención para instalar alumbrado y así evitar puntos de delincuencia en las calles.

Esperando contar con su respuesta y apoyo, quedo a sus órdenes para cualquier situación, agradeciendo de antemano la atención a mi petición.

**Juan Pérez**  
C. Juan Pérez Ortiz  
Representante de los vecinos

- 2.- En tu cuaderno, con base al ejemplo anterior escribe una carta al Gobernador con alguna petición, apoyo, agradecimiento o felicitación que quieras hacerle llegar.**

### Comparto lo que aprendí.

Reúnete con tu familia y comparte la carta que redactaste, pídeles que te apoyen a identificar que se encuentren todos los elementos estructurales.

### ¿Qué se me hizo difícil?

### Resuelve los siguientes Retos

1. Escribe una carta a algún compañero o compañera de clase, sobre lo que representa para ti la situación de estar aprendiendo en casa, para que se la entregues una vez que regreses a clases.



## Mi familia en números.



### ¿Qué voy aprender?

- A resolver problemas de cálculo de porcentajes, usando la regla de tres.



### ¿Qué necesito?

Libreta y lápiz.



### Sigamos los pasos:

Recuerda que el porcentaje representa una razón entre dos cantidades, en la que una de ellas siempre es 100. Por ejemplo, si se dice que 40% de personas estudiaron la primaria, esto quiere decir que, por cada 100 personas, 40 estudiaron la primaria.

Una forma muy sencilla de calcular porcentajes es utilizar la regla de 3, mediante la cual se realiza una relación proporcional entre los valores que tenemos, por ejemplo, tenemos un total de 10 personas, de esas 10 personas 2 estudiaron la primaria, por lo tanto, nuestra relación sería:

$$10 \text{ ----- } 100\%$$

$$2 \text{ ----- } X$$

10 es el total de personas lo cual equivaldría al 100%, 2 serían las personas que estudiaron la primaria y X nuestra incógnita, la cual sería el porcentaje que equivale a 2, desconocemos su valor por ello es una incógnita.

$$\begin{array}{ccc} 10 & \longleftarrow & 100\% \\ & \nearrow & \\ 2 & & X \end{array}$$

El siguiente paso sería multiplicar  $2 \times 100\%$  y el resultado dividirlo entre 10, por lo cual el resultado sería el valor de nuestra incógnita, el 20% de las personas estudiaron la primaria.

1.- A continuación, identificaremos porcentaje del nivel educativo e ingreso de tu familia, para esto debes registrar lo siguiente:

- Registra el número total de integrantes de tu familia.
- Registra el número de personas y el nivel educativo que tienen.
- Saca el porcentaje correspondiente.

Nivel	Preescolar	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura
Número de personas ( )					
Porcentaje					



- ¿Cuál es el ingreso mensual total de tu familia? (suma los ingresos de todos los habitantes de tu casa) Ingreso total \$ \_\_\_\_\_
- Si dividiéramos el ingreso total entre las personas que viven en la casa ¿cuánto dinero te tocaría? \$ \_\_\_\_\_. Al resultado se le conoce como ingreso per cápita de tu casa, felicidades obtuviste un conocimiento nuevo.
- Calcula el porcentaje que aportan los miembros de la familia, considerando que la suma de todos los ingresos es el 100%

	Familiar 1	Familiar 2	Familiar 3	Suma de todos los ingresos
Cantidad que aporta				\$
Porcentaje				100%



### Comparto lo que aprendí.

Platica con tu familia acerca de los porcentajes que encontraste en los dos indicadores y muéstrales como se usa la regla de 3.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

1. Realiza una gráfica en la que representes el porcentaje de tus calificaciones por grado y nivel educativo que llevas al momento.

#### Referencia Bibliográfica

Jiménez, V. (2018). Matemáticas primer grado de secundaria. Recuperado el día 20 de abril del 2020 de <https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=18#page/2>

## Reservado un lugar a los derechos humanos.

### ¿Qué voy aprender?

- A reconocer los derechos humanos que defienden las instituciones y organismos internacionales.

### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz, borrador, colores, crayolas o plumones.

### Sigamos los pasos:



Seguramente has escuchado casos en los que se comenten injusticias alrededor del mundo, ya sean a mujeres, hombre, niños, niñas o personas adultas, y que, por situaciones diversas, ya sea por pensar diferente, su religión o hasta por su apariencia sufren discriminación. Es un hecho innegable que en el mundo se cometen un sinnúmero de acciones en contra de los derechos de los seres humanos, especialmente hacia grupos vulnerables.

Ante esta realidad, surgen instituciones cuyo objetivo es defender y exigir la aplicación justa de normas y leyes, asimismo, promueven y vigilan que los derechos humanos se cumplan a todos por igual, como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien asesora otras instancias como El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), la Organización Mundial para la Salud (OMS) y la Corte Internacional de Justicia por mencionar algunas.

Asimismo, existen instancias que no son dependientes de la ONU, pero que trabajan por velar los derechos humanos como: Amnistía Internacional (AI), Médicos sin Fronteras, Cruz Roja Internacional y Human Rights Watch.

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), identifica alrededor de 54 derechos, atendiendo diversos criterios, entre los que destacan:

- Derecho a la vida
- Derecho a la igualdad y prohibición de discriminación
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Libertad de persona
- Libertad de expresión
- Derecho a la educación
- Derecho a la salud

Amnistía Internacional. (2020). Recuperado el 21 de abril 2020 de <https://www.amnesty.org/es/what-we-do/international-justice/>

Chávez, Mario., (2018). Formación cívica y ética 1. Aprender y convivir. Recuperado 21 de abril 202 de <https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=359#page/2>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). Consultado 23 de abril 2020 en <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos>



Ahora que ya conoces acerca de los organismos que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas, te invito a realices en tu libreta las siguientes actividades:

1. Dibuja una silueta humana y alrededor escribe los derechos que como ser humano posees.
2. Explica con tus palabras porqué crees importante que existan organismos que trabajen en la defensa de los derechos humanos.
3. Haz un cartel donde ejemplifiques una situación donde se promueva el respeto de los derechos humanos de una persona o un grupo.



***¡No olvides ser tan creativo como quieras y utilizar los colores que desees!***



### Comparto lo que aprendí.

Realiza una tabla en tu libreta titulada “Organizaciones que trabajan en defensa de la aplicación justa de las Leyes”, junto con tu familia registren las instituciones y su principal función.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

1. Realiza una lista de 10 valores que consideres más importantes en tu vida, asigna un valor de prioridad del 1 al 10, siendo 1 el más importante, comparte tu lista de valores con 2 o 3 familiares para que ellos también designen la prioridad y posteriormente debatan sobre el orden que le dieron a su listado, identifica coincidencias y respeten las diferentes opiniones.

## Si está aquí también allá.



### ¿Qué voy aprender?

- A identificar porqué una ecuación es una igualdad.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y borrador.



### Sigamos los pasos:

Recuerda que una ecuación es una igualdad que contiene uno o varios valores desconocidos, llamados incógnitas, que son representadas por letras.

Para formular la ecuación, primero identifica los datos que tienes y los que desconoces, eso te ayudará a saber cuáles serán los términos y miembros de la ecuación. El término se refiere a cada monomio que integra los miembros de la ecuación. Los miembros son las expresiones que aparecen a cada lado del signo igual (=).

La igualdad de la ecuación aplica para encontrar el valor de la incógnita, recuerda que se conforma siempre por dos miembros, y tiene una propiedad simétrica que se observa cuando al cambiar la posición de los miembros la igualdad no se altera, es decir que a los dos miembros se les suma, resta, multiplica o divide (a excepción de por cero) por una misma cantidad para conservar la igualdad. Te pongo un ejemplo de lo anterior:

$$\begin{aligned} x-3 &= 10 \\ x - 3 + 3 &= 10 + 3 \\ x &= 10 + 3 \\ x &= 13 \end{aligned}$$

En este ejemplo se quiere que el 3 quede junto al 10 para despejar x. Como 3 está negativo, debes agregar un 3 positivo para que al hacer la operación te quede 0. Ese mismo 3 positivo debes ponerlo también en el otro miembro para conservar la igualdad. Así, finalmente te queda el 3 positivo en donde lo necesitas y al resolver la operación encuentras el valor de x

Para concluir el ejemplo, te mostramos como se comprueba la ecuación, para esto, se tienen que sustituir los valores, esta propiedad se representa si  $a=b$ . Debe ser así, a puede ser reemplazada por b en cualquier expresión que aparezca a, o viceversa.

$$\begin{aligned} X-3 &= 10 \\ 13-3 &= 10 \\ 10 &= 10 \end{aligned}$$

En el ejemplo de arriba "b" se representa con "x" y como "x" es igual a 13 se sustituye en la ecuación inicial.



Ahora resuelve el siguiente ejercicio:

1. Lee detenidamente el anuncio publicitario y resuelve los siguientes problemas:

- a) Si quieres comprar los 6 videos, ¿cuánto tendrías que pagar?

\_\_\_\_\_

- b) Si quieres comprar un video, anota la ecuación que te ayude a representar el precio de cada video.

\_\_\_\_\_

- c) Resuelve la ecuación para encontrar el costo de cada video, utilizando el procedimiento de igualdad.

Escribe en tu libreta que fue lo que más te llamó la atención de este ejercicio y cómo resolviste la ecuación.



## Comparto lo que aprendí.

Explica a tu familia el procedimiento para aplicar la igualdad en una ecuación.



## ¿Qué se me hizo difícil?



## Resuelve los siguientes Retos

1. En tu libreta resuelve las siguientes ecuaciones aplicando la propiedad de la igualdad.
- $5y = 45$
  - $65 = r + 12$
  - $n - 5 = 44$
  - $m + 4 = 16$

*Referencia Bibliográfica*  
Martínez Mena, A. M. (2013). *Vive las matemáticas. Para resolver problemas cotidianos 1. Estado de México, México: Esfinge, S. de R. L. de C.V.*  
Godínez Velázquez, P. (s.f.). *Complemento para matemáticas. Cuaderno de trabajo. 1 (2.a ed.). Ciudad de México, México: Ediciones punto fijo.*



## Hablemos de canciones en lenguas indígenas.



### ¿Qué voy aprender?

- La importancia de la riqueza lingüística y cultural de México a través de las canciones en lenguas indígenas.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz o pluma.



### Sigamos los pasos:

La música es parte fundamental de la vida y la cultura. Más allá de las melodías y letras que la conforman, en ella se reúnen la identidad y la visión poética de distintos mundos. A través de instrumentos, voces, ritmos y letras, se crean y se comparten realidades. Para los pueblos indígenas, la música no sólo es una expresión cultural de hace mucho tiempo, sino que también es un medio para que sus tradiciones y lenguas no caigan en el desuso y el olvido. Así, la música guarda un lugar importante en la comunidad.

- a) ¿Sabías que en México se hablan 68 lenguas indígenas además del español? Seguro conoces algunas, menciona dos:
- I. \_\_\_\_\_
  - II. \_\_\_\_\_
- b) ¿Sabes qué es el INALI? Es el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, que dirige varias acciones para promover el conocimiento, el reconocimiento, la valoración y el aprecio por las lenguas indígenas nacionales, así como

procurar reforzar la identidad multicultural y multilingüística de todo el territorio mexicano. El INALI pone en marcha sus planes de acción en los distintos sectores sociales, tal como el gubernamental, jurídico, laboral, educativo, cultural, ambiental y sanitario.

- c) Lee el texto que se presenta a continuación, luego responde en tu cuaderno las preguntas que encontrarás después de la lectura.

*La música, al igual que todas las expresiones artísticas, es fundamental para comprender la cultura propia, pero también nos permite aproximarnos a la de otros pueblos. Contrario a lo que se cree muchas veces, no toda la música de los pueblos indígenas está relacionada con lo sagrado o con la naturaleza; también existen cantos sobre aspectos de la vida cotidiana de las personas. Canciones de milpa, de amor, de cuna, cantos y danzas para niños en el patio de juego, de recreación en fiestas y celebraciones; en fin, manifestaciones de la vitalidad de las culturas indígenas y de su capacidad para expresarse. Estos cantos en realidad nos relatan anécdotas de la gente, historias y momentos de nuestro pueblo.*

*El patrimonio musical de los pueblos indígenas, que es también patrimonio de la humanidad, está estrechamente relacionado con su patrimonio lingüístico, pues la lengua es la expresión del pensamiento, de la forma de ser y de estar en el Mundo-Tierra, de los sentimientos y emociones. Así, las expresiones artísticas como las canciones indígenas, son expresiones, representaciones simbólicas y conocimientos de las culturas que conforman México, y contribuyen al acercamiento y la afirmación de las relaciones entre grupos humanos, resaltando los valores de la diversidad. La música de estos pueblos es una muestra de la gran riqueza cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país pues refleja identidades, pensamientos y abre paso a una comunicación profunda.*



Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana podemos encontrar en las canciones indígenas?
  - ¿Por qué se dice que la música nos acerca a la cultura de los pueblos?
  - ¿Cuál es la relación entre la música y la lengua?
  - ¿Cómo contribuyen estas canciones a la diversidad cultural del país?
- d)** Alrededor del siglo V, en alguna parte de Mesoamérica, nació una lengua que llegó a ser predominante entre los pueblos, ya que se extendió en todos los territorios dominados por el imperio mexica. ¿Sabes qué lengua es? El náhuatl, hablado hoy en día por más de un millón y medio de mexicanos. A continuación, observa bien la siguiente lista de palabras que usamos comúnmente. ¿Sabías que son originarias del náhuatl?
- apapachar – chicle – tianguis – jitomate – chocolate – papalote – cuate – elote – popote - tlalalería.
- Apapachar es considerada una de las palabras más bonitas del español. Investiga qué quiere decir y explica cómo la usamos ahora. ¿Por qué crees que es una palabra especial? Registra tus notas de investigación en tu libreta.
- e)** Ya conoces algunas palabras de origen náhuatl que usamos a diario. Ahora, usarás las palabras para componer poéticamente la letra de una canción. ¿Qué tema tratará tu canción? No olvides ponerle título. Escríbela en tu libreta o en una hoja. Cuando finalices, preséntasela a tu familia. ¿Te imaginas qué ritmos acompañarían la letra?



## Comparto lo que aprendí.

Invita a tu familia a conversar sobre lo que aprendiste. Pregúntales lo que saben del tema y compárteles qué es lo que más te interesó sobre las canciones tradicionales indígenas.



## ¿Qué se me hizo difícil?



## Resuelve los siguientes Retos

- 1.** Investiga otras palabras en español que tienen su origen en una lengua indígena. Puedes pedir ayuda a tus familiares, sí lo piensas bien, hay muchas palabras que usamos a diario. Registra tus notas en la libreta.

## ¿Cuántos objetos caben en los prismas?



### ¿Qué voy aprender?

- A calcular el volumen de diversos prismas regulares.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz o colores, tijeras, regla, resistol, o cualquier tipo de pegamento.



### Sigamos los pasos:

1. Resuelve en familia las siguientes actividades y registra en tu libreta los pasos que seguiste para obtener los resultados:
  - Para comenzar con la actividad es necesario que respondas la siguiente pregunta: ¿Qué entiendes por volumen?
  - Toma de muestra la figura A para construir 2 cubos, uno con 12 cm. de arista y otro con 2 cm. de arista que representará las cajas reutilizables.
  - Al terminar de elaborar tus cubos de papel resuelve lo siguiente. ¿Cuántas cajas reutilizables caben en el cubo de mayor tamaño?

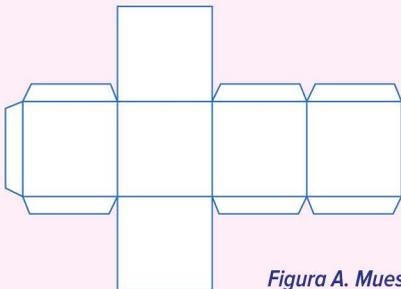
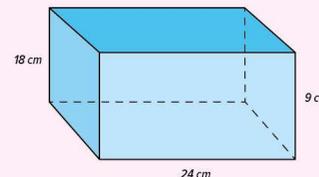


Figura A. Muestra para hacer cubos

2. Ahora resuelve el siguiente problema:

Una empresa de reciclaje necesita saber cuánto volumen ocupará el material que ingresará esta tarde. Para ello, observa la figura B y calcula el volumen. Al finalizar señala con color naranja las aristas y con amarillo los vértices.



Recuerda, para diferenciar el tipo de prisma que te pidan en alguna actividad, es necesario identificar su base, en el caso de la figura B, se aprecia un prisma rectangular, si su base fuera un triángulo sería un prisma triangular.

Para construir un prisma se necesita de aristas y vértices: las primeras son aquellas líneas que unen dos caras y los segundos son la unión de las aristas.



### Comparto lo que aprendí.

Explica a tu familia el procedimiento para conocer el volumen de los prismas.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

1. En tu libreta dibuja dos prismas, uno triangular y otro pentagonal.
  - Pide a un familiar que te dé las medidas para calcular el volumen de ambos prismas y juntos resuelvan esta actividad.
  - Señala con color azul las aristas y con rojo los vértices.

## ¿Mi comida es saludable?



### ¿Qué voy aprender?

- A conocer los beneficios de una alimentación correcta y la importancia de hacer ejercicio para un desarrollo y crecimiento sano.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz, colores, crayolas o plumones.



### Sigamos los pasos:

1. Escribe en la tabla los alimentos que consumes a lo largo del día.

DESAYUNO	COMIDA	CENA

2. Analiza y selecciona la imagen que contiene la comida más balanceada y saludable:



•Escribe, ¿por qué seleccionaron ese platillo?:

---



---



---

3. Lee el siguiente texto:

*De acuerdo con la Norma Oficial Mexicana (NOM), las recomendaciones para seguir adecuadamente el Plato del Bien Comer son: comer en gran medida frutas y verduras preferentemente con cáscara; incluir cereales integrales en cada comida; comer alimentos de origen animal con moderación; evitar lo más posible los azúcares, grasas, aceites, edulcorantes y sal; realizar tres comidas y dos colaciones al día y hacer ejercicio al menos 30 minutos diarios.<sup>2</sup>*

- a) Con base a la información que leíste, ¿por qué crees que es importante hacer ejercicio?

---



---



---



b) Ahora que estamos en cuarentena, ¿Qué ejercicios crees que puedas realizar desde casa para activar tu cuerpo?

• \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) Con base en la información, dibuja en tu libreta “el plato del bien comer”.

*Recuerda que llevar una dieta correcta y hacer ejercicio ayuda a prevenir la obesidad y el sobrepeso, así como otro tipo de enfermedades.*



### Comparto lo que aprendí.

Con apoyo de tu dibujo cuéntale a tu familia los elementos que integran el plato del bien comer y la importancia de tener una alimentación sana y de hacer ejercicio.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

1. ¡Muévete y mueve a tu familia!
  - Realicen estiramientos.
  - Separa tus piernas y toca con tu mano derecha tu pie izquierdo y viceversa.
  - Salten la cuerda o algún lazo que te sirva para el mismo fin durante 10 minutos.
  - Hagan 10 sentadillas, 10 abdominales y 10 lagartijas.
  - Para finalizar, estira para relajar los músculos.

<sup>2</sup> Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera (2019) El Plato del Bien Comer. Recuperado el 22 de abril de 2020 de: <https://www.gob.mx/siap/es/articulos/el-plato-del-bien-comer?idiom=es>

## Todo cuerpo ocupa un espacio.

### ¿Qué voy aprender?

- A calcular el volumen de un cilindro.

### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz, colores o plumones, regla o cualquier instrumento de medición.

### Sigamos los pasos:

Recuerda que un cilindro, según el Diccionario Ilustrado de Conceptos Matemáticos, es aquel cuerpo geométrico con bases paralelas circulares y paredes perpendiculares a sus bases, donde  $r$  es el radio de la circunferencia. Podemos decir que el círculo es el conjunto de puntos que están a una menor distancia  $r$  de un punto fijo  $C$ , llamado centro. La distancia  $r$  se llama radio del círculo.<sup>3</sup>

Quizá te preguntarás qué son las bases paralelas circulares y qué es una pared perpendicular; en el primer caso, son aquellas que aparentan seguir la misma dirección, no se cruzan entre sí y existe una distancia entre ellas constante; en cuanto a la segunda incógnita, es aquella que forma un ángulo de  $90^\circ$ .

1. A continuación, observa el ejemplo de un cuerpo cilíndrico y la fórmula para obtener su volumen.

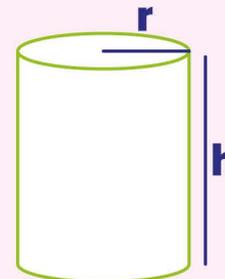
$$\text{Volumen} = \pi r^2 h$$

Recuerda los siguientes símbolos:

$\pi$ : Pi, que equivale a 3.1416

$r$ : radio del círculo (en este caso, nos indica la fórmula que el valor es a la doble potencia)

$h$ : altura de la figura

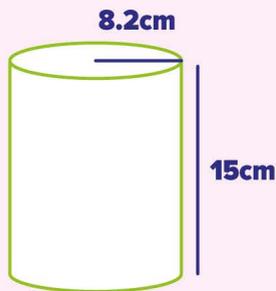


<sup>3</sup>Soto, A. (2011). Diccionario Ilustrado de Conceptos Matemáticos. México. Recuperado el 19 abril de 2020 de:

<https://www.aprendematematicas.org.mx/wp-content/uploads/2017/04/Diccionario-Illustrado-de-Conceptos-Matematicos.pdf>



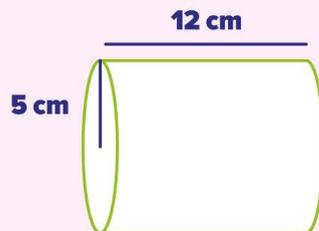
2. Calcula el volumen de los siguientes cilindros y anota el procedimiento en tu libreta:



R= \_\_\_\_\_



R= \_\_\_\_\_



R= \_\_\_\_\_



### Comparto lo que aprendí.

Comparte con tu familia las formulas utilizadas para resolver el volumen de un cilindro.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

Reúne cinco objetos de tu hogar similares a un cilindro; junta a tu familia y coméntales cuáles son sus características y la fórmula que se requiere para obtener el volumen; después, intentarán obtener sus medidas a través de una regla o cualquier instrumento de medición; una vez identificada la información, utilicen la fórmula para saber cuál es su volumen.

Nota: Comparte con tu familia el resultado obtenido.

## Una entrevista, en beneficio para la paz.



### ¿Qué voy aprender?

- A analizar la importancia de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la búsqueda de la paz en el mundo, por medio de una entrevista.



### ¿Qué necesito?

Libreta y lápiz.



### Sigamos los pasos:

1. Imagina que estás realizando la siguiente entrevista al Secretario General de las Naciones Unidas; António Guterres:

Tú: Buenas tardes, bienvenido secretario António Guterres, es un honor tenerlo aquí, el día de hoy haremos una entrevista acerca de la Organización de las Naciones Unidas, empezamos.

Tú: ¿Por qué se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU)?

António Guterres: La ONU fue creada en el año 1945. Gracias a la participación de Estados Unidos fue que se terminó la segunda guerra mundial. Se creó con el objetivo de vigilar y discutir los problemas que surgieran entre los países, buscando una solución pacífica, para así evitar otro conflicto armado.

Tú: ¿Qué países estuvieron involucrados en su creación?

António Guterres: Estados Unidos, la Unión de Repúblicas Soviéticas (URSS) actualmente Rusia, y Gran Bretaña o Reino Unido.

Tú: ¿Cómo está conformada la ONU?

António Guterres: La ONU se encuentra conformada por una Asamblea General, la cual está conformada por 193 miembros, se encarga de exponer los problemas que aquejan al mundo y las posibles soluciones que podrían darse, un Consejo de Seguridad el cual está conformado por 5 miembros permanentes Estados Unidos, Rusia, China, Francia y Reino Unido, además de 10 temporales elegidos cada dos años, los cuales ayudan a mantener la paz, por medio de resoluciones castigan a los países que la dañan; también, tenemos un Consejo Económico y Social, el cual se encarga de realizar acciones en pro de los Derechos Humanos, la infancia, la ciencia, entre otros. Contamos con una Corte Internacional de Justicia, la cual revisa las disputas que surgen entre los miembros de la organización y por último, aun contábamos con un Consejo de Administración Fiduciaria, el cual se encargaba de gobernar las colonias que les eran retiradas a los países, este lo tuvimos que desactivar ya que todas estas colonias fueron incorporadas a los países.

Tú: Actualmente, ¿la ONU cómo realiza la búsqueda de la paz?

António Guterres: Ha sido difícil poder solucionar todas las problemáticas que aquejan el mundo, uno de los principales factores es que nuestros 5 integrantes de seguridad pueden vetar las disposiciones que proponemos si se vulneran sus intereses, lo cual nos imposibilita a actuar en algunas ocasiones, además no contamos con un ejército propio y en caso de necesitarlo lo tenemos que solicitar a nuestros miembros, sin embargo, hemos podido realizar misiones humanitarias, lanzar campañas de prevención y concientización, así como mediar en algunos conflictos armados.

Tú: Le agradezco el tiempo que nos brindó.

António Guterres: Gracias espero que la información brindada sea de utilidad.

Fuente: Ruíz, A. (2018). 1 Historia. Recuperado el 19 de abril del 2020 de: <https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=56#page/2>



Si requieres más información puedes consultar en tu libro de texto de historia, en el tema: Organismos e instituciones para garantizar la paz

2. En tu libreta, responde las siguientes preguntas de acuerdo a la información de la entrevista.
  - ¿Cuál fue el motivo por el que se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU)?
  - ¿Qué dificultades enfrenta la ONU para solucionar las problemáticas actuales?
  - ¿Cómo está conformada la ONU?
3. Elabora un guion de entrevista y realiza las preguntas algún familiar que consideres que se encarga de la resolución de conflictos en casa. Recuerda que antes de realizarla, deberás definir el propósito ¿qué me interesa saber?, ¿qué tema voy a analizar?, ¿la persona que entrevistaré conoce sobre el tema?, ¿cuánto tiempo tengo para la entrevista?, anota todas las preguntas que pudieras hacerle a esa persona y ordénalas por introducción, desarrollo y cierre.

Fuente: Adame, M.G., Ruvalcaba, R & Aliaga, M.A. (2018). Lengua Materna Español 1. Recuperado el 19 de abril del 2020 de:

<https://secundaria.conaliteg.gob.mx/content/restricted/libros/carrusel.jsf?idLibro=37#page/1>



## Comparto lo que aprendí.

Comenta con tus familiares qué es la ONU y cómo influye en la búsqueda de la paz en el mundo.



## ¿Qué se me hizo difícil?



## Resuelve los siguientes Retos

2. Pide apoyo a algún familiar para que te haga una entrevista sobre tu pasatiempo o deporte favorito.

## Lo conozco o desconozco.



### ¿Qué voy aprender?

- A calcular el valor de una incógnita en problemas con fracciones.



### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y borrador.



### Sigamos los pasos:

Para realizar las actividades debes recordar que una ecuación es una igualdad que contiene uno o varios valores desconocidos, llamados incógnitas, que son representadas por letras.

Para encontrar el número hay que formular la ecuación, primero identifica qué operación matemática está pidiendo que hagas, cuando la identifiques anota el signo matemático que la represente en el espacio de tabla que le corresponda.

Es momento de ponerlo en práctica:

- Construye una ecuación con un número desconocido donde la suma de su mitad, su doble y su triple sea 55.
- Identifica el primer término de la ecuación, cuando identifiques el primer término continua con los siguientes, recuerda que estos valores pueden ser representados de las siguientes formas:
  - Fracción del valor de la incógnita  $\frac{1}{4}x$  y refiere a una división.
  - El doble, triple, cuádruple, etc. de la incógnita  $2x$ ,  $3x$ ,  $4x$ ,  $5x$  ... y refieren a una multiplicación.

Primer termino	Signo	Segundo termino	Signo	Tercer termino	Signo	Resultado

Ya que tienes la tabla completa, escribe la ecuación en tu libreta

- Ahora hay que resolverla, apóyate de tus conocimientos de fichas anteriores, recordando y aplicando las propiedades de las ecuaciones, así como tus aprendizajes de fracciones ya que en este problema menciona "mitad".
- Cuando tengas la solución recuerda comprobar la ecuación.
- Escribe en tu libreta como le enseñarías esto a alguno de tus compañeros o compañeras de la escuela.



### Comparto lo que aprendí.

Explica a algún familiar cuál es la diferencia entre resolver ecuaciones con fracciones y sin ellas.



### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

- Vicente se gasta 20 pesos en un pantalón y una camisa. No sabe el precio de cada prenda, pero sí sabe que la camisa vale dos quintas partes de lo que vale el pantalón. ¿Cuánto cuesta el pantalón?
- Hay que repartir 510 caramelos entre un grupo de 3 niños, de tal forma que dos de ellos tengan la mitad de los caramelos pero que uno de estos dos tenga la mitad de los caramelos que el otro. ¿Cuántos caramelos tendrá cada niño?

## Figuras extrañas.

### ¿Qué voy aprender?

- A calcular el perímetro y área de polígonos regulares de más de 4 lados.

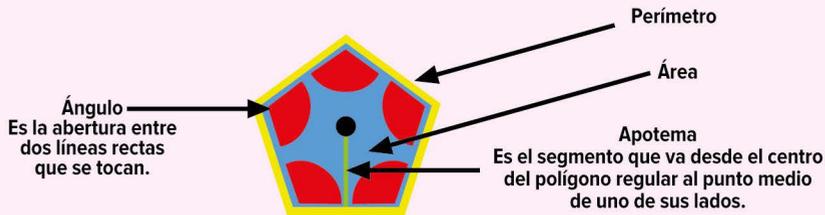
### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz, colores, crayolas o plumones.

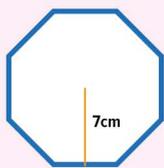
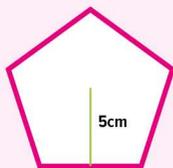
### Sigamos los pasos:

Recuerda que el área es lo que está dentro de ella y el perímetro se refiere al contorno de la figura y que un polígono regular tiene todos sus lados y todos sus ángulos iguales.

1. Observa la siguiente figura y lee sus características.



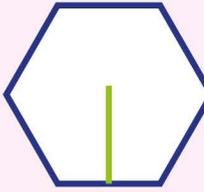
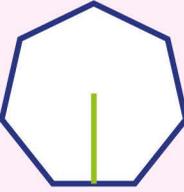
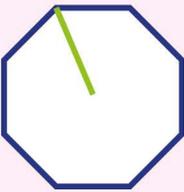
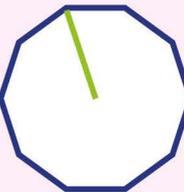
2. Recuerda la fórmula de las siguientes figuras para calcular el área



Perímetro	P
Apotema	a

Fórmula:  $\frac{p \cdot a}{2}$

Para nombrar a los polígonos regulares, fíjate en el número de ángulos que tienen, así como sus lados. En las figuras que se muestran a continuación, escribe el nombre de cada una según sus características y calcula su área.

8 cm 	15 cm 	8 cm 	9 cm 
Hexágono			
Área: _____	Área: _____	Área: _____	Área: _____

### Comparto lo que aprendí.

Explícale a tu familia cómo se calcula el área de los polígonos regulares, así como la forma en que se les da su nombre. Pregúntales, ¿Cómo se llama el polígono regular que tiene 10 lados?

### ¿Qué se me hizo difícil?

### Resuelve los siguientes Retos

1. Juan quiere cercar su terreno que mide 8 metros en cada uno de sus 12 lados. ¿Cuántos metros de malla ciclónica necesita?
2. Además, quiere sembrar el terreno con maíz. ¿Cuántos metros cuadrados le corresponden, si la apotema es de 10m?

Referencia Bibliográfica:

Soto, A. (2011) *Diccionario Ilustrado de Conceptos Matemáticos*. México. Recuperado el 18 abril de 2020 de: <https://www.aprendematematicas.org/wp-content/uploads/2017/04/Diccionario-Ilustrado-de-Conceptos-Matematicos.pdf>



## Participando día con día.

### ¿Qué voy aprender?

- A conocer la importancia de tu participación ciudadana y la influencia que tiene en tu entorno familiar, escolar y social.

### ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y colores o plumones.

### Sigamos los pasos:

1. Sabes que existen diferentes tipos de Participación Ciudadana<sup>4</sup>, lee la descripción de cada una:

<b>Participación Política</b>	<b>Participación Social</b>	<b>Participación adolescente y entorno</b>
Son acciones ciudadanas individuales o colectivas encaminadas a decidir respecto al gobierno y los gobernantes que se desea tener; así mismo, se desarrolla en organizaciones escolares o de padres de familia, clubes sociales, de deporte o vecinales.	Las personas constantemente forman parte de contextos particulares en los que activan y se relacionan. Se determinan acciones con la finalidad de lograr determinados objetivos comunes o enfrentar problemáticas que afectan a la comunidad.	Se presenta en el establecimiento de normas para la convivencia dentro del salón y escuela, determinación de proyectos educativos en las asignaturas que cursas, involucramiento en proyectos para enfrentar problemas escolares o comunitarios, etc.

<sup>4</sup>Divulgación dinámica. The Education Club. Consultado el 19 de abril del 2020: <https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/>

1. Con base a la información anterior, responde las siguientes:

Para mí, la participación es:	
He participado en:	
He manifestado mi participación a través de:	
Para poder participar he necesitado:	
El resultado de mi participación me ha beneficiado en:	

Te has preguntado lo siguiente: ¿alguna vez has reflexionado que constantemente te enfrentas a situaciones en las que debes tomar decisiones y hacer propuestas? Seguramente en tu familia o con tu grupo de amigos de la escuela, ha pasado que surgen preguntas como: ¿qué quieres hacer hoy?; ¿qué quieres comer?; ¿cómo podemos solucionar este problema? etc.; pues bien, eres parte de una comunidad la cual está sujeta a consenso, resultado de las decisiones que tomen los que forman parte.

2. Reúnete con tu familia y pídeles que respondan las siguientes preguntas y anota sus repuestas en tu libreta:
  - ¿Qué es para ti participar?
  - ¿Por qué decidiste participar en ese hecho?
  - ¿Cómo y de dónde obtuviste información para tener una opinión sobre ese tema?
  - ¿Cómo fue que manifestaste tu participación?

### Comparto lo que aprendí.

Comparte con tu familia las características que presentan los tipos de participación, y reflexionen juntos sobre los beneficios que han obtenido al participar en algún hecho.

### ¿Qué se me hizo difícil?

### Resuelve los siguientes Retos

Elabora la propuesta de un proyecto para mejorar la convivencia escolar de tu grupo de clase, debe contener el objetivo, acciones y resultados que se esperan.

## Explorando medidas.

### ¿Qué voy aprender?

- A conocer área y el perímetro de un círculo, aplicando nuevas fórmulas.

### ¿Qué necesito?

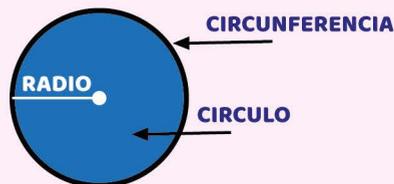
Libreta, lápiz y borrador.

### Sigamos los pasos:

Recuerda que la geometría es una de las ramas de las matemáticas, que se ocupa de problemas métricos como el cálculo del área y el diámetro de figuras planas y de la superficie.

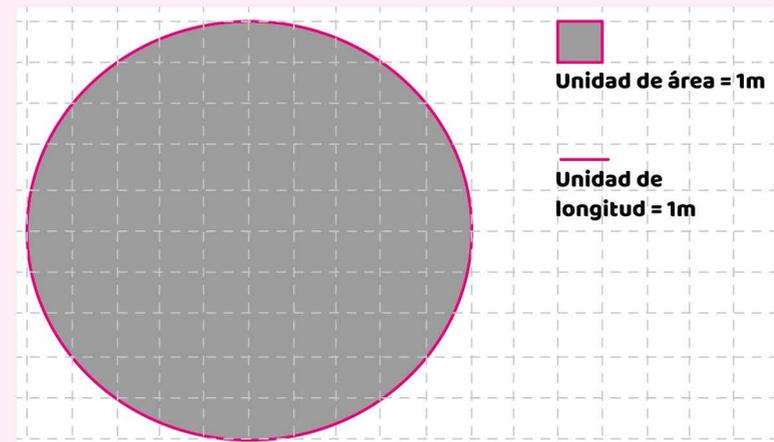
Antes de continuar con la actividad, intenta responder en tu libreta las siguientes preguntas: ¿qué es un círculo?, ¿qué es una circunferencia? Al lado derecho se muestra una imagen señalando cada elemento.

La circunferencia es una línea curva, cerrada y plana, cuyos puntos están todos a la misma distancia de otro punto, llamado centro. El círculo es la superficie plana que está limitada por la circunferencia. Por su parte, el radio es una línea que une al centro a cualquier parte de la circunferencia.



Para iniciar con la actividad sitúate en un lugar tranquilo, pues el día de hoy aprenderás a calcular el área y el perímetro de un círculo. Recuerda que calcular el área no es complicado, primero debes tener en cuenta que esta es la medida de la región interior de cualquier figura, en esta ocasión la medida total del círculo, y por su parte el perímetro se refiere a la medida del contorno.

1. Imagina que en tu casa hay un jardín en forma circular que debe ser sembrado con pasto y cerrado con malla. El metro de malla tiene un costo de \$120.00 y la bolsa de semilla cuesta \$300.00, además, cada bolsa de semilla posee un rendimiento de 30 m<sup>2</sup>.





2. Para que comprendas mejor el ejercicio, apóyate de la siguiente imagen, y con base en ella, recuerda las siguientes fórmulas: para calcular el perímetro se debe multiplicar el doble del radio por 3.14, a este número se le conoce con el nombre de  $\pi$  (pi) y resulta de la relación entre la longitud de una circunferencia y su diámetro.

Mientras que el área se encuentra multiplicando  $\pi$  por el cuadrado del radio.

*Perímetro:  $(\pi \times 2r)$*

*Área:  $(\pi \times r^2)$*

3. Ahora responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:  
 ¿Cuántos metros de malla se necesitan para cerrar el jardín?  
 ¿Cuál es el costo total de la malla que se necesita?  
 ¿Cuál es el área total del círculo?  
 ¿Cuántas bolsas de semilla se deben comprar?
4. Por último, reflexiona sobre la importancia de conocer el área y el perímetro de diferentes figuras circulares. Intenta buscar una figura circular en tu casa, invéntale medidas y redacta tu propio problema.



### Comparto lo que aprendí.

Enseña a tu familia como obtener el área y el perímetro de un círculo, así como la fórmula que aplicaste para obtener el resultado.

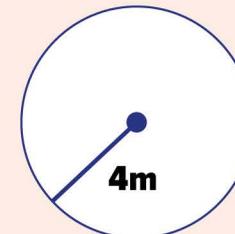


### ¿Qué se me hizo difícil?



### Resuelve los siguientes Retos

1. La rueda de un camión tiene 90 cm de radio. ¿Cuánto habrá recorrido el camión cuando la rueda haya dado 100 vueltas?
2. Calcula el área del siguiente círculo



 **¿Qué voy aprender?**

- A identificar situaciones que afectan el deterioro ambiental y generar alternativas para concientizar la importancia del cuidado del planeta.

 **¿Qué necesito?**

Libreta, lápiz, borrador, colores, crayolas o plumones y recortes de libros, revistas o algún periódico.

 **Sigamos los pasos:**

Sabías que en la actualidad nuestros conocimientos sociales avanzan, la tecnología también lo hace, lo que propicia que se explote la naturaleza de diferentes formas.

Ahora bien, recuerda que el ser humano ha impactado la atmósfera, el agua de los ríos, los lagos, los mares, el suelo, la vegetación y hasta los casquetes de hielo. Explotar los recursos altera el hábitat de millones de especies y finalmente, deteriora las condiciones de vida de la población.

Realiza las siguientes actividades:

1. Reflexiona y haz una lista de por lo menos 6 ideas respecto a qué tanto sabes del deterioro ambiental y cuáles son sus consecuencias, escribe tus respuestas en la libreta.

2. Lee el siguiente párrafo y contesta en tu libreta lo que se te pide:

*Gurb es un marciano llegado de otro planeta. La ventana temporal que le ha permitido viajar a la Tierra solo estará abierta durante 20 minutos. Tú eres la primera persona con la que se encuentra. Viene a buscar información sobre el cambio climático y te pide que le hagas un dibujo, un esquema, un relato o la representación gráfica que tú quieras para poder llevarla a su planeta y explicar allí en qué consiste ese fenómeno. Te pide que lo hagas en tu cuaderno. Recuerda que solo tienes 20 minutos.*

*Meira, P. (2011). Conoce y valora el cambio climático. Propuestas para trabajar en grupo. Grupo de Investigación Pedagógica Social y Educación Ambiental. España, p. 22.*

- Ahora identifica cuáles espacios naturales de tu entorno, se han visto afectados por el deterioro ambiental (como el río con basura o la tala excesiva de los árboles, o bien los desechos tóxicos de las fábricas); enlístalos en tu libreta y escribe sobre cómo te han afectado.
- Una vez que hayas elaborado la lista de los espacios naturales en los que consideras es mayor el deterioro ambiental, selecciona uno y trabaja en ello.



- Sabías que en la actualidad nuestros conocimientos sociales avanzan, la tecnología también lo hace, lo que propicia que se explore la naturaleza de diferentes formas.
- naturaleza de diferentes formas.

Ahora bien, recuerda que el ser humano ha impactado la atmósfera, el agua de los ríos, los lagos, los mares, el suelo, la vegetación y hasta los casquetes de hielo. Explotar los recursos altera el hábitat de millones de especies y finalmente, deteriora las condiciones de vida de la población.

Realiza las siguientes actividades:

Reflexiona y haz una lista de por lo menos 6 ideas respecto a qué tanto sabes del deterioro ambiental y cuáles son sus consecuencias, escribe tus respuestas en la libreta.

Lee el siguiente párrafo y contesta en tu libreta lo que se te pide:

*Gurb es un marciano llegado de otro planeta. La ventana temporal que le ha permitido viajar a la Tierra solo estará abierta durante 20 minutos. Tú eres la primera persona con la que se encuentra. Viene a buscar información sobre el cambio climático y te pide que le hagas un dibujo, un esquema, un relato o la representación gráfica que tú quieras para poder llevarla a su planeta y explicar allí en qué consiste ese fenómeno. Te pide que lo hagas en tu cuaderno. Recuerda que solo tienes 20 minutos.*



## Comparto lo que aprendí.

Presenta tus carteles a tu familia y cuéntales qué es deterioro ambiental, así como algunas medidas para revertirlo llevando a cabo pequeñas acciones desde tu casa.



## ¿Qué se me hizo difícil?



## Resuelve los siguientes Retos

1. Realiza un portarretrato con material de reúso que encuentres en tu casa. Echa a volar tu creatividad.



# ¡Un tanto por ciento y listo!

## ¿Qué voy aprender?

- A resolver problemas de cálculo de porcentajes y su representación en fracciones y números decimales.

## ¿Qué necesito?

Libreta, lápiz y borrador.

## Sigamos los pasos:

Sabías que el porcentaje también es conocido como por ciento que significa un centésimo y el símbolo es %.

Eso significa que: 1% significa 1/100 o un centésimo, y 7% es lo mismo que 7/100 o 7 centésimos, revisa los siguientes ejemplos:

$$\frac{15}{100} \text{ quince por ciento} = 15\%$$

$$84\% = \frac{84}{100} = 0.84$$

$$7\% = \frac{7}{100} = 0.07$$

Es momento de asignar porcentajes:

- Escribe la parte sombreada como una fracción, decimal y porcentaje:

**a)** =  $\frac{\quad}{\quad}$  =  $\quad$  %

**b)** =  $\frac{\quad}{\quad}$  =  $\quad$  %

**c)** =  $\frac{\quad}{\quad}$  =  $\quad$  %

- Escribe los porcentajes, fracciones y decimales, según corresponda

a) $34\% = \frac{34}{100} = 0.34$	b) $19\% = \frac{\quad}{\quad} = \quad$	c) $\% = \frac{\quad}{\quad} = 0.98$
d) $45\% = \frac{\quad}{\quad} = \quad$	e) $\% = \frac{6}{100} = \quad$	f) $\% = \frac{\quad}{\quad} = 0.07$



3. Con regla de tres calcula los siguientes porcentajes:

15% de 1750	80% de 1500
30% de 4600	50% de 7530
7% de 20	65% de 430
93% de 3000	40% de 10 000



### Comparto lo que aprendí.

Identifica con tu familia actividades en que utilizan porcentajes en su vida cotidiana, escribe en tu libreta sus respuestas.



### ¿Qué se me hizo difícil?

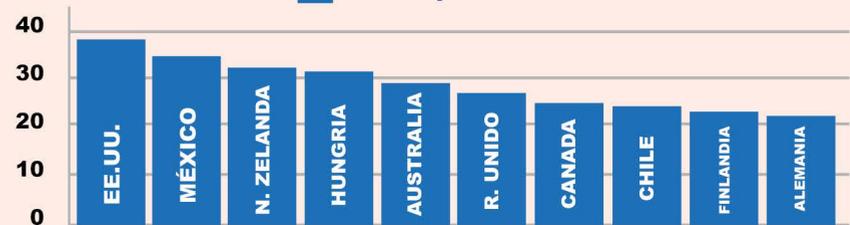


### Resuelve los siguientes Retos

1. Revisa la imagen, en tu libreta registra el porcentaje que corresponde a cada país, realiza una lista de acciones que los mexicanos debemos realizar para disminuir la obesidad y comparte con tu familia los resultados.

Los 10 países más obesos del mundo

■ % de la población



## Fraccionando la comida de casa.

### ¿Qué voy aprender?

- A resolver problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos o negativos.

### ¿Qué necesito?

Libreta y lápiz.

### Sigamos los pasos:

1. Imagina que tienes las siguientes fracciones de alimentos:  $\frac{1}{4}$  de taza de frijol,  $\frac{4}{16}$  de taza de arroz,  $\frac{2}{8}$  de taza de azúcar,  $\frac{6}{8}$  de taza de lentejas,  $\frac{3}{4}$  de taza de semillas y  $\frac{4}{8}$  de taza de avena.
2. Realiza la suma de las fracciones de alimentos que tienes
3. Recuerda que para hacerla:
  - Deberás buscar el Mínimo Común Múltiplo (mcm) que es el valor menor de los múltiplos comunes entre ellas.
  - Ahora divide el mcm entre cada denominador y multiplícalo por el numerador que les corresponde.
  - Finalmente, puedes reducir la fracción dividiendo entre dos el numerador y denominador.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = \frac{2}{2} = 1 \text{ ENTERO}$$

Anota los resultados de tu ejercicio en la libreta.

4. Ahora practicarás la conversión de fracciones a decimales, recuerda que, para convertirlas, es necesario realizar operaciones básicas, dividiendo el numerador entre el denominador, por ejemplo:

$$\frac{1}{2} \text{ es } 1 \div 2 ,$$

si realizas la operación manualmente, obtendrás el resultado de 0.5.

Una vez que hayas obtenido el resultado total de la suma de los alimentos de manera fraccionaria, haz la conversión a decimales de cada uno y anota los resultados en tu libreta.

### Comparto lo que aprendí.

En tu libreta, escribe cómo te sentiste y que aprendiste realizando la actividad, comparte tus reflexiones con algún integrante de tu familia.

### ¿Qué se me hizo difícil?

### Resuelve los siguientes Retos

1. En la casa de Antonio van a preparar la comida del día, su mamá le pide a Antonio que compre ingredientes en la tienda para hacer una ensalada:  $\frac{1}{2}$  kg de lechuga,  $\frac{1}{2}$  kg de jitomate,  $\frac{1}{5}$  kg de pepino, 0.125 kg limón y  $\frac{1}{4}$  kg de aguacate. Teniendo en cuenta que el kilo de cada ingrediente cuesta \$8 pesos. Contesta las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál será el valor total que pagó Antonio?
  - ¿Cuál es el total en kg. y decimales de todos los ingredientes?
  - Si Antonio paga con un billete de 50 pesos ¿Qué cantidad de dinero le sobra?





  [seg.guanajuato.gob.mx](https://seg.guanajuato.gob.mx)



**MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN**