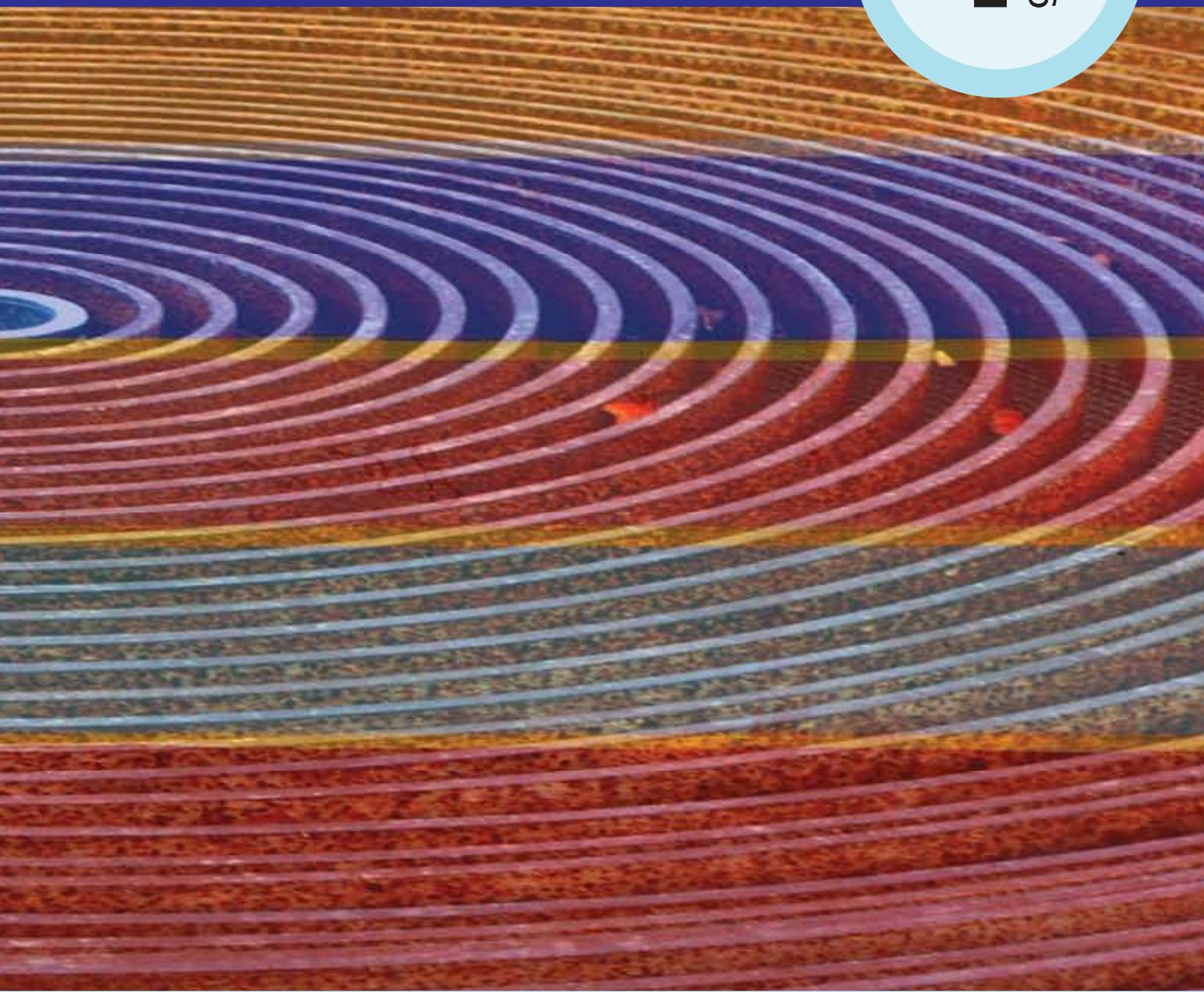


Español

1
grado



Español

Primer grado

La elaboración de *Español. Primer grado* estuvo a cargo de la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos

María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación técnico-pedagógica

María Cristina Martínez Mercado
Alexis González Dulzaides

Autoras

Beatriz Adriana Aguilar García
María de la Luz Camarena Palacios Macedo

Revisión técnico-pedagógica

Alicia Núñez Barboa
Virginia Tenorio Sil
Norma Guadalupe Ramírez Sanabria

Diseño de portada

Dirección Editorial, DGME

Ilustración de portada

Sin título, 2009 (ilustración digital)
Martín Martínez González (1966)

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME
María Teresa Ponce Muñoz

Ilustración

Brincacharcos Taller Gráfico
Guadalupe Aurora Mascarúa Loera
Nevid Ramírez Millán

Diseño y diagramación

Andrés Mario Ramírez Cuevas
Brincacharcos Taller Gráfico
Ismael Villafranco

Cuidado editorial

Jéssica Martín del Campo Novoa
Beatriz Stellino

Primera edición, 2009

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2009
Argentina 28, Centro,
06029, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-115-3

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 18 mil maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los materiales de apoyo llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas entre los meses de mayo de 2008 y marzo de 2009.

También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma de Querétaro, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización de este libro de texto.

Presentación

Hoy como nunca antes, la educación pública en México enfrenta retos que cuestionan la viabilidad y pertinencia de su actuar, frente a la transformación de la sociedad actual y al imparable avance científico y tecnológico. La concepción misma de la escuela y su función deben evolucionar hacia un modelo que desarrolle las competencias necesarias para transitar con éxito por la vida.

De cara a este escenario, la Secretaría de Educación Pública ha emprendido acciones para integrar los niveles de preescolar, primaria y secundaria, en un trayecto formativo consistente que articule los conocimientos específicos, las habilidades y las competencias que demanda la sociedad del siglo XXI, para lograr el perfil de egreso de la educación básica y favorecer una vinculación eficiente con la educación media.

Teniendo como antecedentes las reformas de Preescolar y Secundaria, el desafío actual lo representa la Reforma de la Educación Primaria. Este proceso se ha iniciado con la elaboración de los nuevos planes y programas de estudio y sus correspondientes materiales educativos, así también se desarrollan estrategias de formación docente que acompañarán al colectivo docente en este arduo camino para reformar el currículo en su sentido más amplio. Al mismo tiempo, se impulsan acciones que consolidarán la gestión educativa.

Este libro de texto, en su primera edición, es producto de una construcción colectiva, amplia y diversa donde participaron expertos, pedagogos, equipos editoriales y técnicos, directivos y docentes que han sido partícipes de la prueba piloto que se encuentra instalada en 5 mil escuelas en todo el país. Es importante destacar que se ha nutrido también de las aportaciones realizadas por más de 18 mil maestros que asistieron a las jornadas nacionales y estatales organizadas con el apoyo de las autoridades educativas de las 32 entidades federativas.

Esta primera edición que se encuentra en proceso de generalización, se irá mejorando a partir del ciclo escolar 2009-2010 de manera colegiada a través de las aportaciones que especialistas, instituciones académicas de reconocido prestigio nacional e internacional, organismos no gubernamentales y los consejos consultivos realicen, pero fundamentalmente se espera que se consolide cada ciclo escolar, a partir de las experiencias que los maestros y alumnos logren con su uso en clase. Para tal motivo en el sitio internet de la Reforma Integral de la Educación Básica <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/> existirá un espacio abierto de manera permanente para recibir las sugerencias que permitan mejorar gradualmente su calidad y pertinencia.

Conoce tu libro

Realizarás proyectos muy interesantes por medio de la investigación de diferentes temas. Con ellos, practicarás la forma en que usas el lenguaje, para que te expreses cada vez mejor.

Tu libro consta de cinco bloques, cada uno de ellos contiene tres proyectos con un conjunto de actividades planeadas para que desarrolles tus capacidades de comunicación: hablar, escuchar, leer y escribir. En algunas, trabajarás de manera individual y en otras, lo harás en parejas, en equipo o con todo el grupo. También realizarás ejercicios y juegos para que practiques lo que aprendes en cada proyecto.

Al comienzo de cada uno de los proyectos, hallarás una lista de materiales. Asegúrate de tenerlos antes de empezar cada proyecto. Las secciones que encontrarás para trabajar son:

- *Escucha y habla.* Podrás compartir en grupo tus opiniones acerca de temas diversos, y escuchar los comentarios de tus compañeros y maestro.
- *Lee y piensa.* Disfrutarás de la lectura de diferentes tipos de textos que te harán reflexionar sobre temas interesantes.

- *Mi diccionario.* Investigarás palabras nuevas para que las utilices cuando hables y escribas.
- *Juguemos con las palabras.* Realizarás algunas actividades, como crucigramas o sopas de letras, para fortalecer tus conocimientos.
- *Reflexión y práctica.* Reflexionarás sobre los temas que se trabajan en los proyectos y pondrás en práctica tus conocimientos en la vida diaria.
- *¡A escribir!* Utilizarás el lenguaje escrito para expresar mejor tus ideas.
- *Y ahora, busco.* Aprenderás a buscar, seleccionar y organizar la información.
- *Sabías que...* Encontrarás información interesante y útil para realizar mejor tu proyecto.
- *Para saber más.* Los datos que aquí se ofrecen te ayudarán a localizar información adicional para enriquecer tu proyecto.
- *Carpeta del saber.* Se trata de realizar actividades en las que podrás mostrar todo lo que aprendiste. Estos trabajos los reunirás en una carpeta especial.
- *Buzón de sugerencias.* En esta sección encontrarás consejos útiles para realizar las actividades de cada proyecto.

- *Logros del proyecto.* Al término de cada proyecto, mediante diversas actividades, podrán opinar y anotar los comentarios sobre su experiencia al realizar el proyecto en su grupo.

Al final de cada bloque aparece el apartado “Autoevaluación”, en el que valorarás qué has aprendido y, reflexionarás sobre la utilidad de tu aprendizaje y sobre qué aspectos necesitas mejorar.

Índice



1. ¡Con orden, todo funciona mejor! 10
2. ¡Organicemos nuestra Biblioteca de Aula! 26
3. El Foro de Expertos 38
- Autoevaluación 46



1. ¡Organicemos una fiesta! 48
2. ¡Llevemos los libros a casa! 59
3. El noticiero 68
- Autoevaluación 76



1. Mi libro de vida 78
2. ¡Que comience la función! 86
3. Desfile de oficios y profesiones 96
- Autoevaluación 104

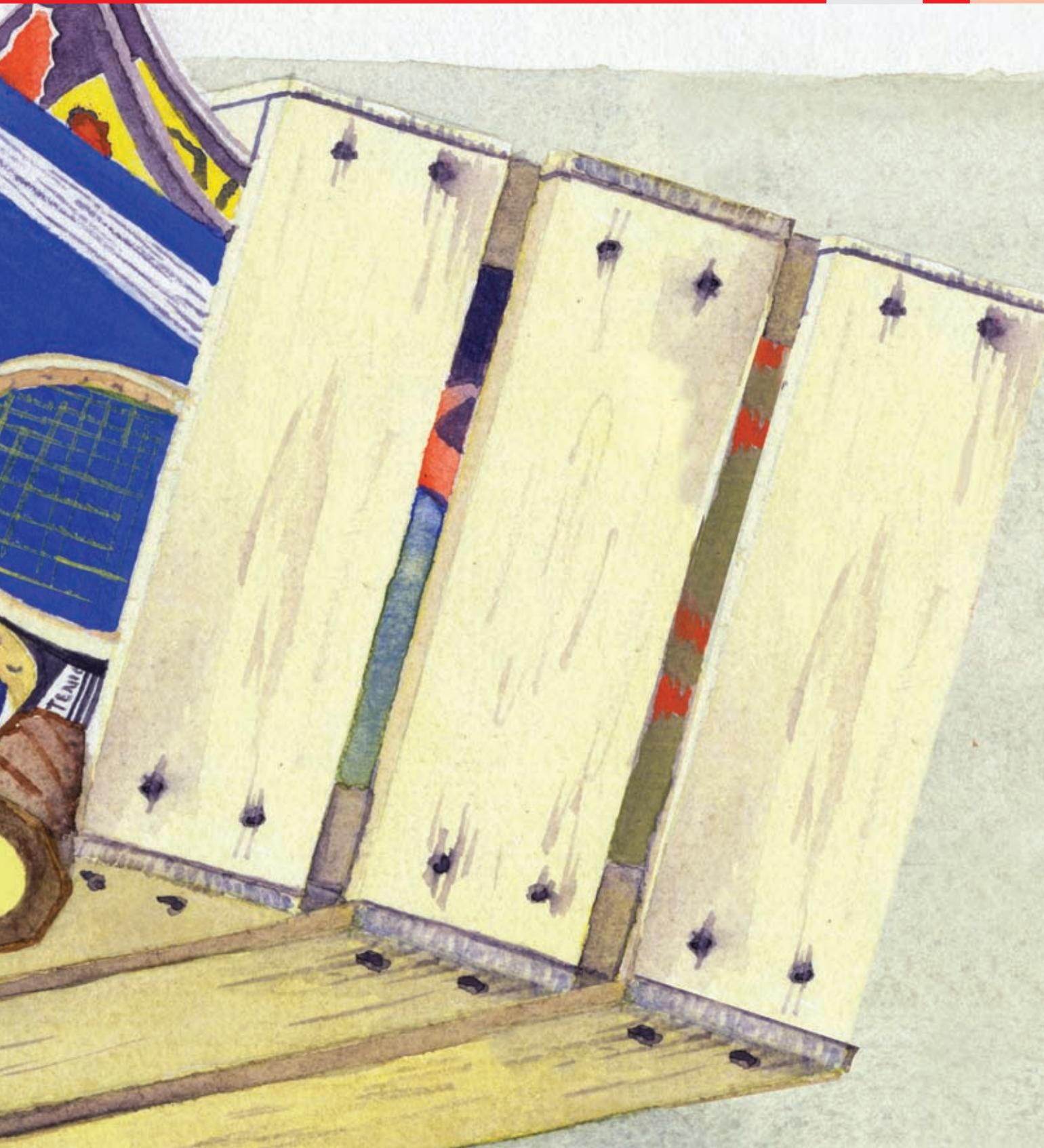


1. ¡Construyamos un zoológico! 106
2. Elabora un audiocuento 113
3. Taller de juegos y juguetes mexicanos 118
- Autoevaluación 126



1. Campaña para cuidar el planeta 128
2. Mi cancionero 136
- Autoevaluación 142





¡Con orden, todo funciona mejor!

■ Ámbito

Participación comunitaria y familiar.

● Propósito del proyecto

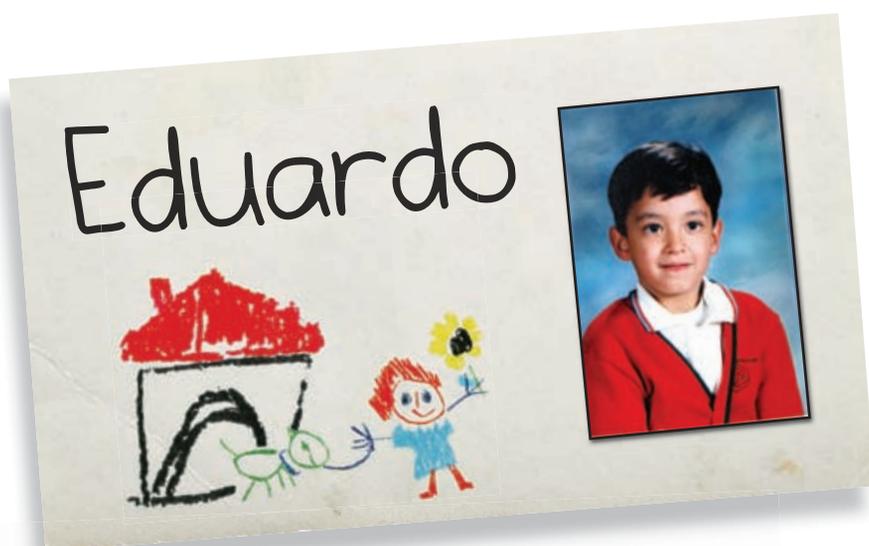
Establecer y escribir reglas para la organización y convivencia en el salón de clases, empleando recursos gráficos como carteles.



Materiales

- Tarjetas de trabajo
- Fichero
- Cartulinas
- Papel bond
- Etiquetas grandes
- Hojas blancas tamaño carta
- Revistas
- Lotería de nombres
- Fichas o semillas
- Lápices de colores
- Fotografías

En este primer proyecto nos organizaremos y escribiremos un reglamento que nos ayudará a mantener una convivencia agradable y mejores condiciones de trabajo en el salón de clases a lo largo del ciclo escolar. Si sabemos los tiempos con que contamos para cada actividad, los lugares para colocar nuestros materiales, así como qué se vale y qué no se vale, lo que nos gusta y lo que nos molesta, trabajaremos mejor y más cómodos.



► **Escucha y habla.**

¡Vamos a conocernos!

Ahora que estás empezando la primaria, seguramente hay muchos compañeros que no conoces y otros con los que quizá ya hayas convivido. Formen equipos y platiquen: ¿cómo se llaman? ¿A qué les gusta jugar? ¿Cuál es su comida favorita?

► **¡A escribir! Letreros de nuestros nombres**

Tu maestro te dará una tarjeta con tu nombre para que la decore; puedes hacerlo con pintura digital, plumones, colores de madera, con papel de colores, en fin... ¡como tú lo quieras! Una vez que hayas terminado tu letrero, pégale una foto tuya.

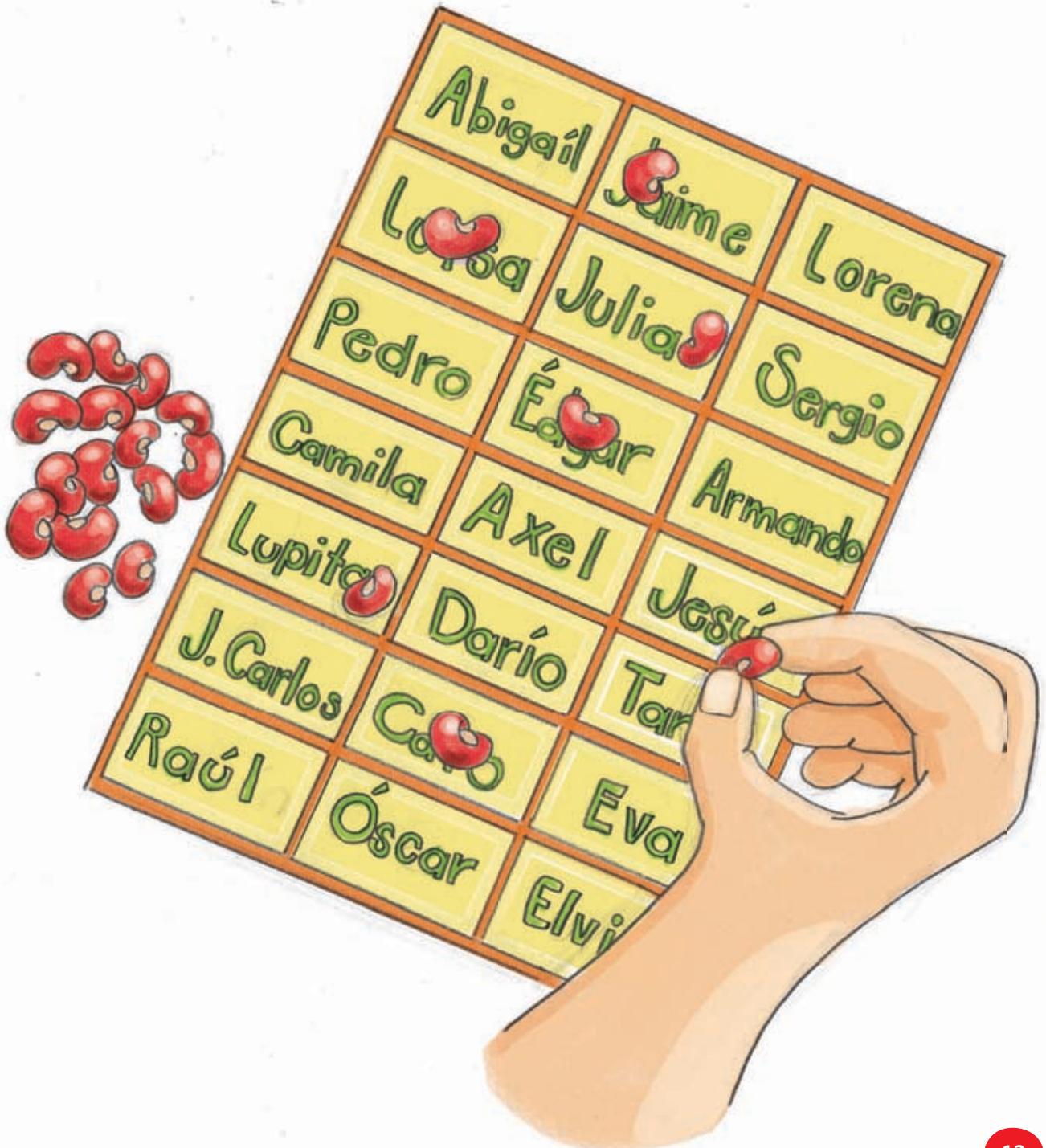


► Lee y piensa. ¿Quién vino y quién faltó?

Es importante que registremos, a lo largo de la semana, quién asistió a clases y quién no. El maestro colocará dos cartulinas en un lugar visible, una para los compañeros que vinieron y otra para los que faltaron. Todos los días, cuando llegues al salón, busca dentro de una caja el letrero con tu nombre y pégalo del lado de la asistencia. Cada semana, elijan a un compañero para que se encargue de colocar, cada día, todos los letreros de los niños que faltaron.

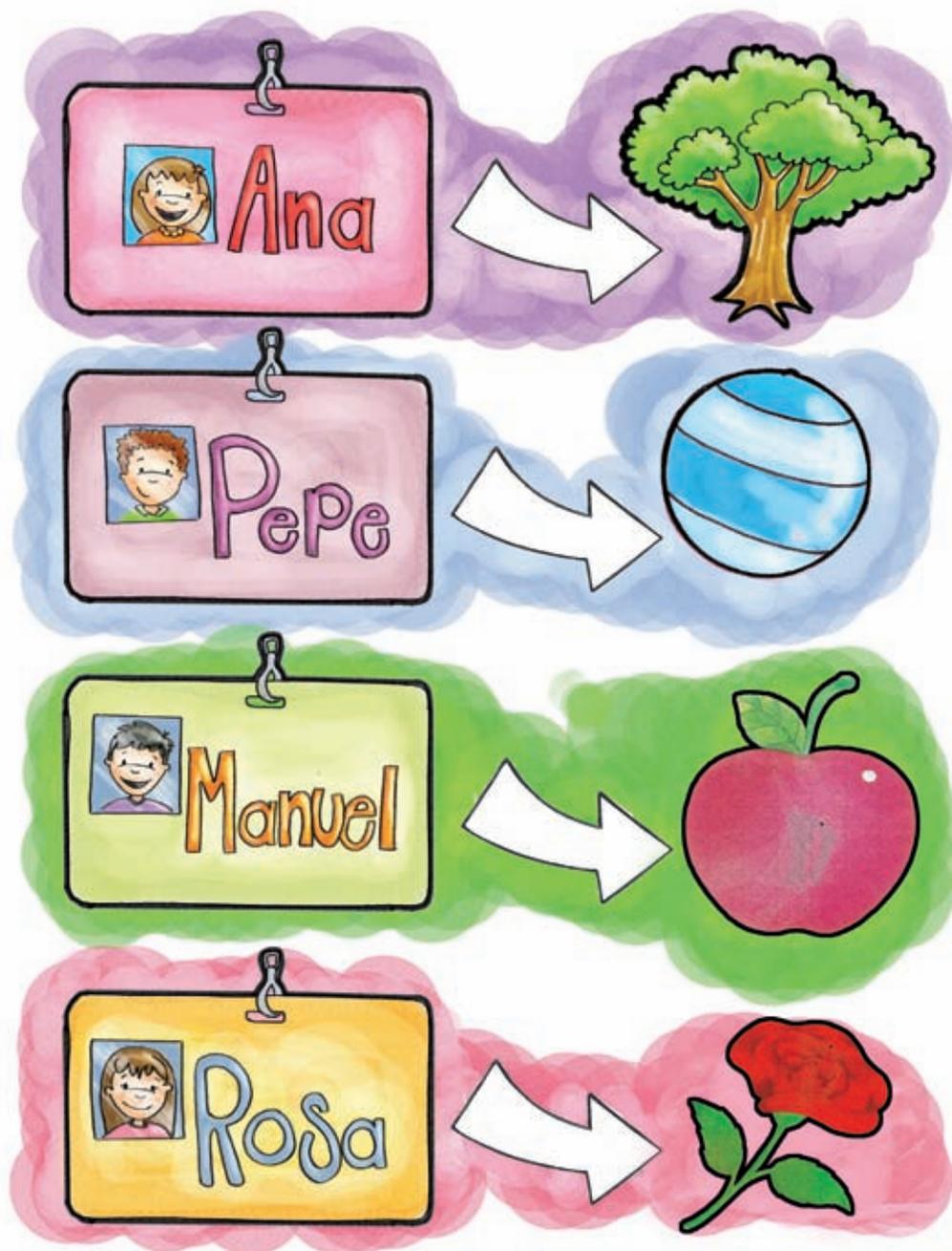
► **Juguemos con las palabras. Lotería de nombres**

Tu maestro te repartirá cartones con nombres de todos los niños y niñas que forman el grupo de primero, así como semillas o fichas para marcar los nombres que canten en la lotería. Ayúdate con los letreros de los nombres de tus compañeros



► **Juguemos con las palabras.** Palabras que empiecen con la letra de...

Su maestro seleccionará al azar diferentes nombres; y, en grupo, tendrán que pensar diversas palabras que empiecen con la misma letra. Por ejemplo: palabras que empiecen con la primera letra de Manuel, como maceta, mamá...

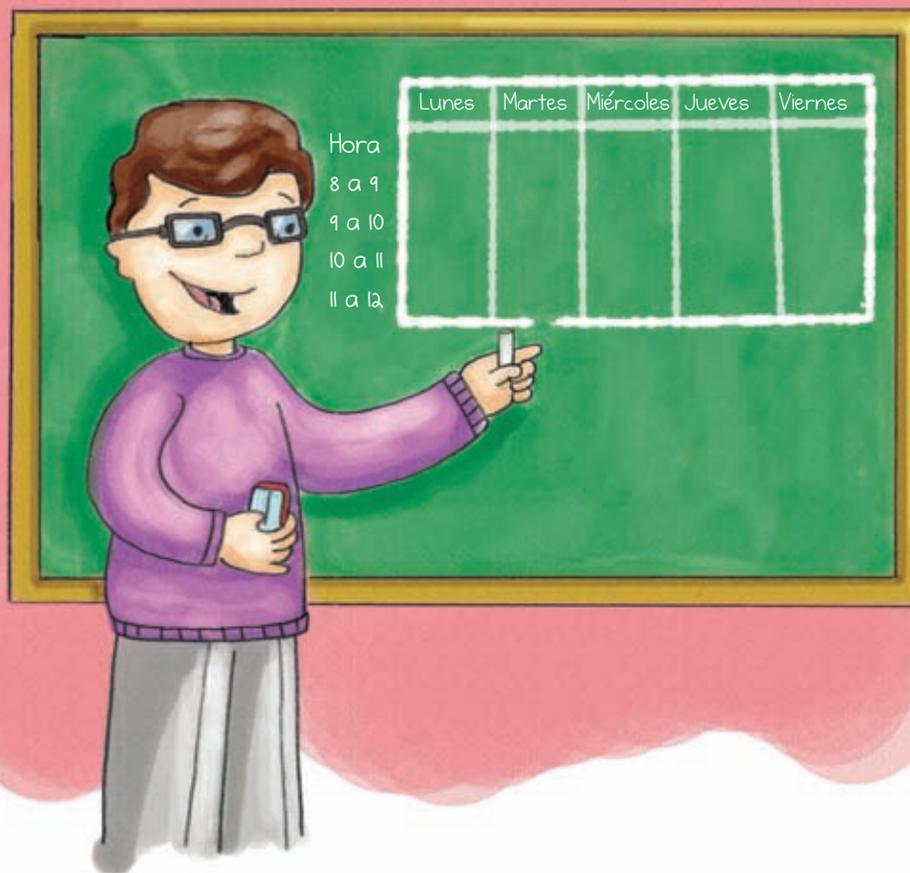


Buzón de sugerencias

Para que te vuelvas todo un experto, trata de encontrar palabras que terminen o que empiecen con las letras de los nombres de los integrantes de tu familia.

► Lee y piensa. **Seguimos conociendo la primaria**

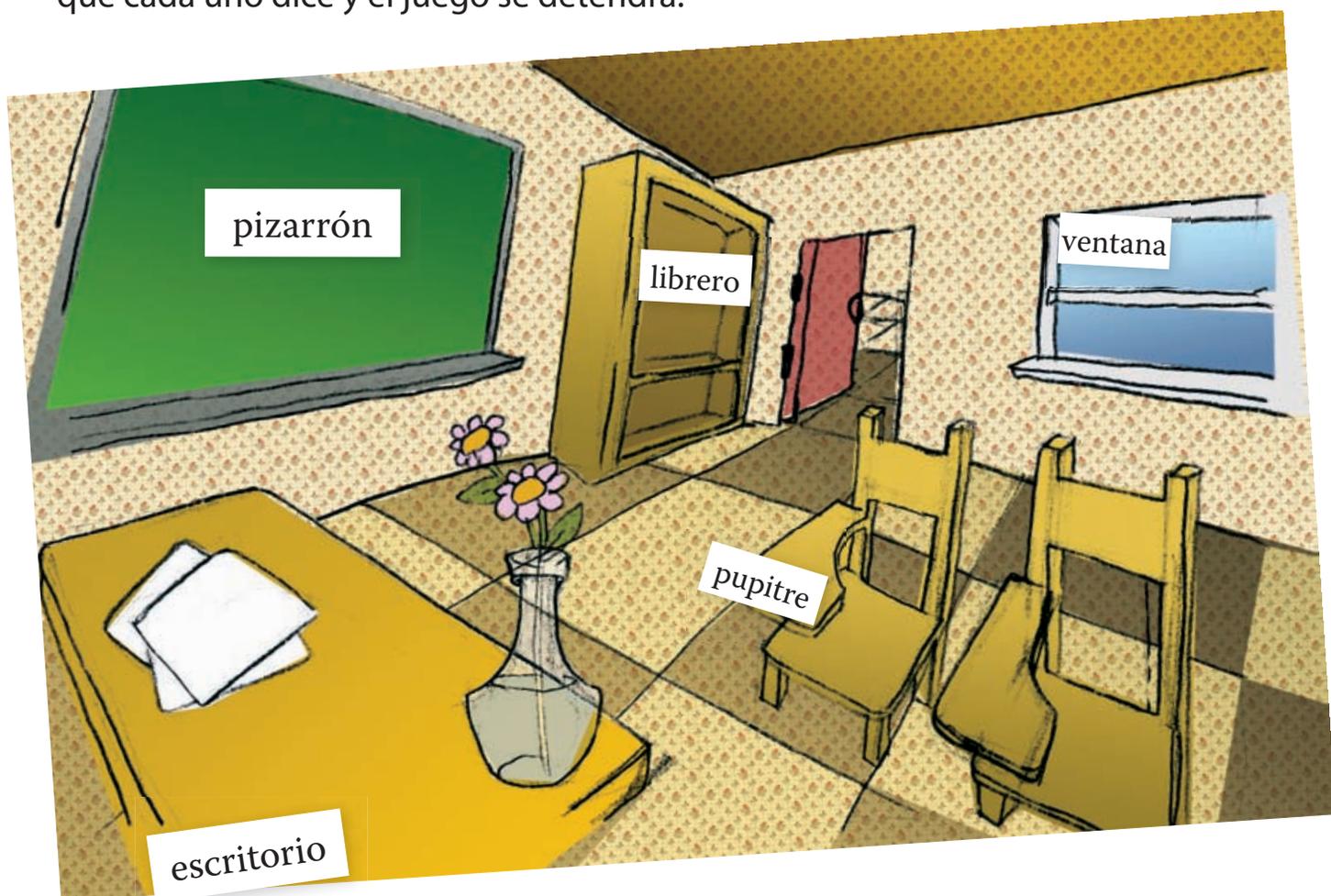
Así como tenemos compañeros nuevos y salón nuevo, tenemos clases nuevas, con un tiempo para cada una. ¿Te gustaría saber a qué hora te toca Educación Física y qué día?, o ¿a qué hora se sale al recreo? Tu maestro escribirá el horario en una cartulina y todos los días se leerá aquello que se va a hacer y a qué hora, así como si existen cambios.



▶ PROYECTO 1

▶ Juguemos con las palabras. ¡Todos a jugar "Vejo, vejo" con las cosas del salón!

Observa todas las cosas que hay en tu salón. Después, el maestro te dará pistas para que descubras el objeto en el cual él pensó e irá escribiendo en el pizarrón lo que van adivinando. Escucha atentamente las pistas, pues eso te ayudará a descubrir las cosas más rápido. Cuando quieras decir algo, no olvides levantar la mano para pedir turno de hablar, de lo contrario, si todos hablan al mismo tiempo, no escucharán bien lo que cada uno dice y el juego se detendrá.



► **¡A escribir! Dar nombre a los objetos que hay en el salón**

En el pizarrón está escrita una lista de objetos que encontraste en el salón de clases. Observen si hace falta apuntar algún otro objeto, mueble o lugar, díganse a su maestro para completar la lista. Después, repartan entre los equipos las palabras del pizarrón y cópienlas en etiquetas. Peguen cada etiqueta en el lugar o cosa que le corresponda, eso les ayudará a saber lo que hay en el salón y ubicar el lugar donde deberán colocar sus útiles y los diferentes materiales que utilizarán.

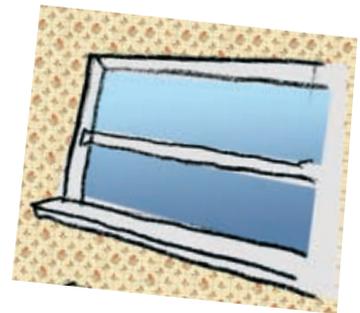
Sabías que...

Los letreros de los objetos que hay en el salón también sirven para que escribas y te comuniques con los demás, creando nuevas palabras. Cuando quieras escribir alguna palabra, observa los letreros y busca en ellos las letras que necesites. Es muy fácil. ¡Vamos a descubrirlo!

Ventana



Ver



Librero



Libro



► Reflexión y práctica

Trata de escribir las siguientes palabras utilizando los letreros del salón:



► Carpeta del saber

Seguramente, encontrarás palabras que no se puedan escribir con la ayuda de los letreros que han hecho hasta ahora; si se diera el caso, hay que agregarlas. Tu maestro las escribirá con letra grande en una tarjeta y las pegará en un lugar visible para que todos las puedan utilizar.

► **Reflexión y práctica. Reglas para toda ocasión**

En todos los lugares encontramos reglas para convivir con otras personas o para organizar las actividades en nuestra comunidad. Como parte de la organización del salón, es necesario que reflexionemos y construyamos las reglas de convivencia con los demás. En equipos, platiquen sobre las reglas que recuerden de su casa, escuela y lugar favorito. Escoge una de las reglas de cada lugar y dibújala a continuación:



Casa



Escuela

Lugar favorito

Compara las reglas que dibujaste con las de tus compañeros. ¿Se parecen?

► PROYECTO 1

► Escucha y habla

Comenta con tus compañeros qué pasaría si no existieran reglas. Imagina que tiráramos la basura en el suelo, que los niños y las niñas nos molestáramos todo el tiempo o que los autos no respetaran los semáforos.

Observa las siguientes imágenes y comenta con tu grupo las consecuencias de no seguir las reglas.



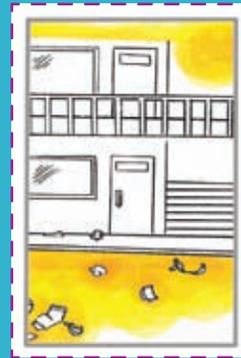
Imagina y dibuja en tu cuaderno un lugar donde no existan reglas y otro en el que sí.

► **Juguemos con las palabras.** Encuentra las posibles consecuencias
 Todas las cosas que hacemos tienen consecuencias positivas o negativas para nosotros y los demás. Con ayuda de su maestro, elaboren las siguientes tarjetas, revuélvanlas y jueguen por turnos a encontrar los pares.

Acciones



Consecuencias



Buzón de sugerencias

El juego anterior tiene varias opciones más. Pueden jugarlo como memorama; también pueden quitar las tarjetas de las acciones y adivinarlas, a partir de las tarjetas de las consecuencias, o al revés, quitando las tarjetas de las consecuencias, adivinarlas a partir de las tarjetas de las acciones. ¡Amplíen su propio juego agregando nuevas tarjetas!



► Lee y piensa

En la escuela también existen reglas para convivir entre todos. Platiquen, en grupo, sobre aquellas cosas que se pueden hacer y aquellas que no deben hacerse dentro del salón de clases y que afectan tanto la convivencia entre compañeros como la organización del trabajo.

Pidan a su maestro que escriba en el pizarrón las reflexiones que hicieron sobre “lo que se vale” y “lo que no se vale”; después, lean en voz alta estas reglas. ¿Todos están de acuerdo?

► ¡A escribir!

Reúnanse en equipos pequeños y busquen en revistas imágenes que sirvan para ilustrar las cosas que se valen y las que no se valen. Peguen sus recortes en hojas blancas tamaño carta. Utilicen una hoja blanca para cada regla, no olviden dejar un espacio para que su maestro escriba la regla que se ha ilustrado.

► **Reflexión y práctica**

Platiquen en grupo sobre las reglas en la escuela y en el salón de clases. ¿Crees que las reglas de convivencia y organización en el salón sean importantes? ¿Por qué? ¿Qué pasa si las olvidamos? ¿Qué podemos hacer para tenerlas siempre presentes?

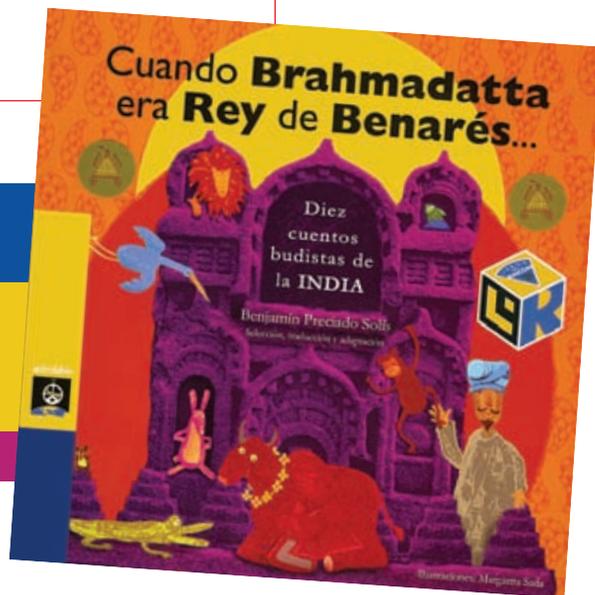
► **Y ahora, busco**

Muchos lugares a los que asistes, como parques, hospitales, gasolineras, zoológicos, tienen su propio reglamento. Algunos lo tienen por escrito, otros lo presentan con imágenes. Con ayuda de tus papás, encuentra estos ejemplos. Si quieres, toma fotos de los carteles reglamentarios o dibújalos en tu cuaderno. Comenta con tus compañeros lo que encuentraste.



Para saber más

Te recomendamos que leas “El pleito de las codornices”, del libro *Cuando Brahmadata era rey de Benarés...* Lo encontrarás en la Biblioteca Escolar.



► Reflexión y práctica

Como ya conoces varias formas de mostrar lo que se vale y lo que no se vale, elige cómo mostrarán el reglamento de tu salón de clases. Organicen la colocación de los carteles que hicieron.



► **Logros del proyecto. Estableciendo comisiones**

Todos somos responsables de la organización del salón y de la convivencia del grupo; formemos equipos para que cada uno compruebe si lo que se propuso en este proyecto se está realizando.



1. Un equipo verificará que el reglamento que se propuso entre todo el grupo, donde anotaste “lo que se vale” y “lo que no se vale”, sí se está respetando día con día.

2. Otro equipo revisará si la lista de asistencia se utiliza, diariamente, pegando los nombres de los niños que no asistieron a la escuela.



3. Un tercer equipo se encargará de observar que el salón de clases esté limpio y ordenado todos los días.



Recuerda que esas comisiones serán permanentes y que, para llevarlas a cabo, los tres equipos se rotarán.

¡Organicemos nuestra Biblioteca de Aula!

■ Ámbito

Literatura.

● Propósito del proyecto

Organizar la Biblioteca de Aula para recomendar cuentos a otros niños y seleccionar aquellos libros que se leerán durante el bimestre.

Materiales

- Cartón
- Folders
- Tarjetas
- Cartulinas
- Hojas blancas
- Palos de paleta
- Libros de la Biblioteca de Aula



En este segundo proyecto organizaremos y disfrutaremos los libros de la Biblioteca de Aula, con el fin de conocer y clasificar historias, aventuras, cuentos de misterio, adivinanzas, chistes, rimas, trabalenguas... ¡Todo un encuentro lleno de imaginación!

► **Reflexión y práctica.** ¿Sabes dónde puedes encontrar libros?

Pregunta a tus papás y abuelitos si han leído algún libro, y si lo han hecho, pregúntales si ha sido un libro de aventuras, de terror, de amor o de otro tema. Averigua dónde lo consiguieron, si se lo regalaron o lo compraron, y si saben dónde podrías consultar libros. También pregunta en tu escuela a maestros y alumnos de grados superiores, ellos te dirán dónde buscar diferentes libros. Comenta en tu grupo las respuestas que obtuviste.



biblioteca

Mi diccionario

Con la información que ya tienes, explica:

- ¿Qué es una biblioteca?
- ¿Qué tipo de libros se encuentran ahí?

Escribe en una tarjeta tus respuestas.

Investiga el significado de la palabra “biblioteca”, copia la palabra en una ficha y dibuja lo que significa para ti. Pon tu tarjeta en un fichero que tú hayas decorado y donde guardes las fichas con todas las palabras nuevas para ti.

Escojan un buen lugar para que todos pongan sus ficheros; debe ser un sitio accesible para que los consulten cuando quieran. Poco a poco irán elaborando su propio diccionario con todas las palabras desconocidas que vayan aprendiendo y anotando. Al terminar el ciclo escolar, se darán cuenta de todas las palabras que aprendieron.

▶ **Reflexión y práctica**

¿Te gustaría conocer y organizar tu Biblioteca de Aula? ¿Te gustaría cambiarle el nombre? Entre todos, propongan a su maestro diferentes nombres y elijan el que más les guste. Después, en su cuaderno, diseñen una propuesta de cartel con el nombre que se escogió. Entre todos, seleccionen la mejor propuesta y nombren una comisión para hacer el cartel.

▶ **Reflexión y práctica. Detective de libros**

Tu maestro te dará algunas pistas para que explores los diferentes libros de la Biblioteca de Aula. Por ejemplo: busca libros que creas que traten de animales, historias de aventuras o historias de miedo. Haz un dibujo pensando en el libro que más te gustó.



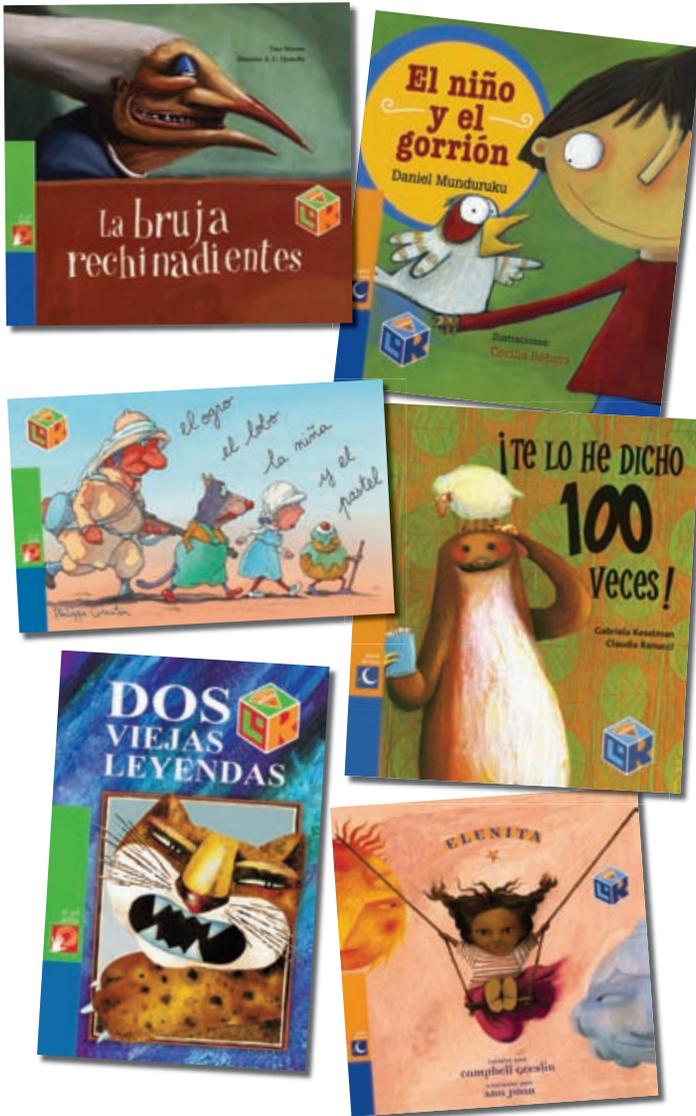
► Escucha y habla

Observa las siguientes imágenes. Piensa en una historia. Con un compañero, formen parejas y cuenten su historia. Recuerden esperar su turno para participar.



Clasificación de paquetes

Formen equipos y, con ayuda de su maestro, acomoden en paquetes los libros que pueden ir juntos en las siguientes categorías:



- Aventuras y viajes
- Humor
- Misterio y terror
- Ciencia
- Rimas, canciones, adivinanzas y juegos de palabras

Quando hayan acomodado los libros, hagan separadores eligiendo un color para cada paquete, así encontrarán sus títulos favoritos de manera fácil y rápida. Recuerden que todos somos responsables de la organización de nuestros materiales y que es necesario cuidar los libros y tenerlos en su lugar.



Buzón de sugerencias

Hagan comisiones para el cuidado de la Biblioteca de Aula.

▶ **¡A escribir!** *La lista de lectura*

¿Les gustaría leer un cuento cada semana? Con ayuda de su maestro, escriban una lista de los libros que les gustaría leer. Recuerden que pueden ayudarse de los letreros del salón, para escribirla.

Lista de libros

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

¡Muy bien! A partir de hoy, cada semana su maestro les irá leyendo en voz alta los libros de la lista que han hecho. Pónganse de acuerdo con él, fijen una hora para la lectura e inclúyanla en su horario. Cada mes, peguen la nueva lista de libros en un lugar visible del salón.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Español	Matemáticas	Matemáticas	Español	Español
Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
Educación Física	Español	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Música	Hora de lectura
Matemáticas	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Español	Matemáticas	Formación Cívica y Ética



Buzón de sugerencias

Existen muchos juegos para hacer durante y después de una lectura. A continuación, encontrarás algunas ideas.

El personaje favorito de tu cuento es...

¿Cuál es el personaje que más te gustó?

¿Por qué? Haz un dibujo e imagina cómo te comportarías si fueras ese personaje. Platica con tus compañeros sobre las historias que se te ocurran.

Practica tu dibujo aquí:





De cuento a rompecabezas

Cuando tu maestro haya terminado de leerles uno de los libros de la lista, dibuja tu propio cuento. Dibuja un suceso en cada hoja y después pégalas en orden sobre una cartulina. Con ayuda de tu maestro, marca las piezas de tu rompecabezas, por cada suceso y recórtalas. Jueguen a contarse la historia entre compañeros de equipo mientras van uniendo las piezas.

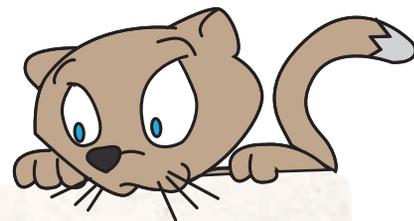
El teatro guiñol

¿Te gustaría jugar con títeres? Cuando hayan leído el siguiente libro de su lista, platiquen entre compañeros sobre los personajes que aparecen en el cuento. Divídanse en equipos y cada uno dibuje un personaje distinto. Después, recórtenlo con cuidado y péguele un palo de paleta. Recuerden la historia y represéntenla con sus títeres.



Crea tus propios finales

Todos los cuentos tienen un final, pero tú puedes imaginar finales diferentes. Utiliza toda la información del cuento que te está leyendo tu maestro para inventar tu propio cierre de la historia. Dibújalo en el espacio de abajo y coméntalo con tus compañeros.



¡A revolver cuentos!

Después de haber leído varios libros, ¿te imaginas qué pasaría si cambiaras algunos personajes a otras historias? ¿Y qué tal si incluyes una parte de un cuento dentro de otro?

En equipos, escojan dos de los cuentos que ya hayan leído y combínenlos. Cuenten sus nuevas historias al grupo.



► Carpeta del saber

Muy pronto serás un gran lector. Para que recuerdes lo divertido que ha sido jugar con tus libros, guarda en una carpeta todos los trabajos que realices con las lecturas. Para ello, elabora una carpeta especial. Tu maestro te dará un pliego de cartulina o un fólder para que diseñes tu propia carpeta, decórala a tu gusto con papeles, tela y lápices de colores.

► Logros del proyecto

Ha llegado el momento de comprobar si lo propuesto en este proyecto se está cumpliendo. Recuerda que para facilitar el trabajo se pueden organizar comisiones.

1. Los integrantes de una comisión elegirán el espacio donde se colocarán los ficheros.
2. El siguiente equipo se encargará de mantener en orden la Biblioteca de Aula, colocando los paquetes con su nombre, organizados por colores.
3. El último equipo verificará que las "Carpetas del saber" queden en el lugar adecuado.

El Foro de Expertos

■ Ámbito

Estudio.

● Propósito del proyecto

Identificar textos útiles, mediante una investigación, para obtener información acerca de un tema, registrándola y utilizando recursos gráficos para exponerla.

Materiales

- Tarjetas
- Revistas
- Cartulinas
- Periódicos
- Libros
- Enciclopedia



Éste es el tercer proyecto del bloque. Ahora realizaremos una investigación acerca de algún tema interesante y actual. Para ello, buscaremos información en distintas fuentes, como libros, periódicos, revistas e Internet.

Cuando termines tu investigación, presentarás a tus compañeros, en el Foro de Expertos, la información que encuentres.

▶ **Reflexión y práctica. Elijamos nuestro tema de investigación**

En el proyecto anterior organizaste tu Biblioteca de Aula y hojeaste libros que tratan de temas variados. ¿Hubo algún tema que te interesara? ¿Quieres investigarlo y compartir con tus compañeros la información que encuentres? ¡Ahora es el momento!

Elige un tema para exponer en el Foro de Expertos

Los temas pueden ser: “Juegos y juguetes”, “Contaminación del ambiente”, “Los planetas”, “Los animales prehistóricos”, o bien, cualquier otro tema que sea de interés para todos.

▶ **¡A escribir!**

Con la ayuda de tu maestro, elaboren una lista de los temas que se propongan y lleven a cabo una votación entre todo el grupo.



Temas	Votos

Mi diccionario

Pregunta a tus papás o maestros: ¿qué es una fuente de información? Dibuja en una tarjeta la respuesta y trata de escribir alguna idea, ayúdate de los letreros del salón. Recuerda colocarla en tu fichero.

► Lee y piensa

En la siguiente lista de palabras encierra en un círculo las fuentes de información que te ayudarían en tu investigación.



► Escucha y habla

Cuando hayan elegido su tema, piensen dónde podrían encontrar información. Por ejemplo, si eligieron “Los dinosaurios”, ¿dónde investigarían?, ¿cuáles serían sus fuentes de información? Comenten en grupo los resultados de su reflexión.



► **Reflexión y práctica. Sopa de libros**

Ya escogieron el tema de investigación. Ahora, lleven a la escuela diferentes textos relacionados con el tema, como enciclopedias, libros y revistas, donde buscarán la información. Elijan algunos libros de la Biblioteca de Aula y compárenlos: ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿por qué unos son útiles y otros no? Exploren estas fuentes de información, compárenlas. Comenten sus ideas con el grupo.

► **Lee y piensa**

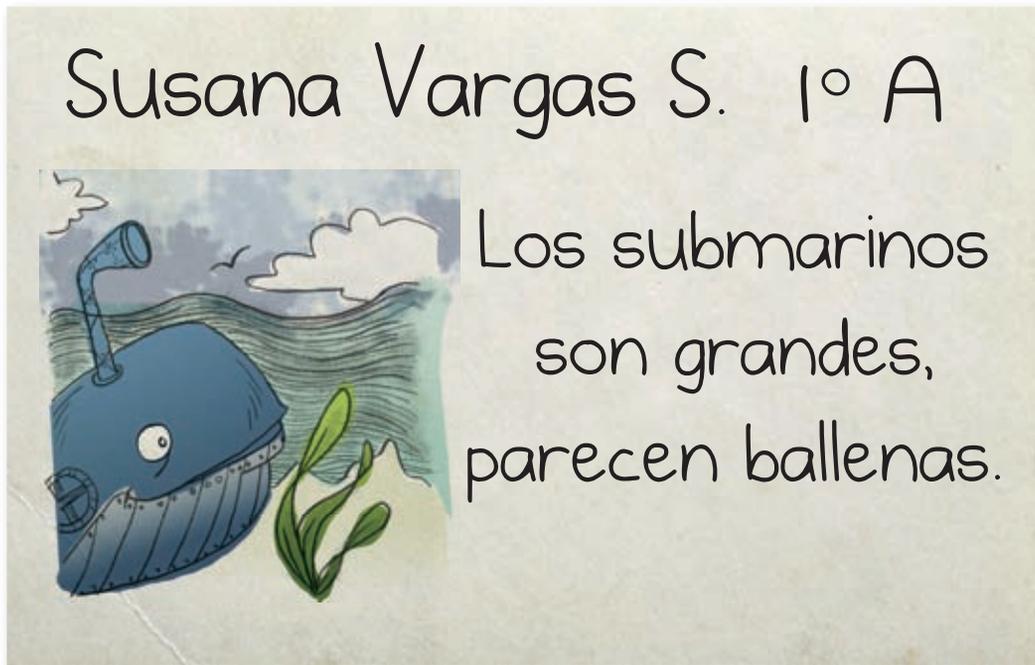
El maestro leerá en voz alta los textos que sirvan para la investigación. Escúchalo. ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención? Comenta tus ideas y solicita a tu maestro que escriba algunas en el pizarrón.

Observen cada una de las palabras escritas en el pizarrón y repítanlas en voz alta. Jueguen a encontrar dónde está escrita cada una de las palabras que han repetido en voz alta. Cuando sean todos unos expertos, borren al azar una palabra y digan cuál es.



▶ **¡A escribir!**

En una ficha, elabora un dibujo acerca de lo que leyó el maestro y escribe, con su ayuda y la de los letreros del salón, algunas ideas que te parezcan importantes para tu investigación. No olvides ponerle tu nombre a la ficha cuando termines.



▶ **Carpeta del saber**

Recuerda guardar tus trabajos en la carpeta que diseñaste anteriormente.

▶ **Juguemos con las palabras**

En equipos, piensen algunas palabras relacionadas con su tema de investigación; pidan a su maestro que las escriba en fichas, con letra grande, y que las recorte por sílabas. Revuelvan las fichas recortadas y después junten los pedacitos. ¿Qué palabras quedaron? Con la ayuda de su maestro y sus compañeros, traten de leerlas. ¡Verán qué divertido es!

¡Organicemos el foro!

Con la ayuda de tu maestro, hagan equipos y organicen, paso a paso, las ideas que van a exponer en el Foro de Expertos.



1. Dividan la información entre los integrantes del equipo.
2. Organicen, paso a paso, la información tal como la van a decir.
3. Con ayuda de su maestro, escriban en su cuaderno la información organizada.
4. Elaboren un cartel con ilustraciones y dibujos que completen la información. Resalten con color o con letra más grande las ideas principales.
5. Establezcan el orden de aparición de cada integrante del equipo.
6. Ensayen, paso a paso, lo que va a decir cada uno.

¡El día de la exposición todo saldrá bien!

▶ ¡A escribir!

Cuando elaboren el cartel, ayúdense entre compañeros dictándose las palabras. Al terminar el tuyo, ponle un título. Compara tu cartel con los de los otros integrantes de tu equipo: ¿quién escribió el cartel con más palabras?, ¿quién ocupó menos palabras en su cartel?, ¿quién tiene palabras largas?, ¿quién escribió en su cartel algunas palabras cortas?, ¿qué títulos pusieron?

Anota en las siguientes columnas las palabras cortas y las palabras largas que utilizaste en tu cartel.



Cortas	Largas
<hr/>	<hr/>

El Foro de Expertos

Ha llegado el momento de exponer nuestra investigación ante otros grupos de la escuela. Con ellos discutiremos lo que pensamos del tema. Nuestros carteles estarán pegados en el salón para que todos los vean.

¡Muy bien, lo lograste! ¡Ya eres todo un experto! Ahora veamos si lo propuesto en este proyecto se llevó a cabo, recuerda que las comisiones facilitan el trabajo.



Buzón de sugerencias

Después del foro formen dos equipos. Uno verificará que la Biblioteca de Aula se mantenga ordenada después de haberla utilizado y el otro comprobará que todos hayan participado en el Foro de Expertos y en su organización.

▶ Logros del proyecto

Conversen entre compañeros sobre su experiencia en el foro: ¿cómo se sintieron?, ¿se divirtieron?, ¿qué dijeron los invitados?, ¿qué les gustó más?

BLOQUE 1

► Colorea según sea el caso:



Verde: si eres todo un experto y puedes hacerlo muy bien.



Amarillo: si te cuesta un poco de trabajo, pero logras hacerlo.



Rojo: si no puedes hacerlo.

Aspecto a evaluar	Rellena
Escucho a mis compañeros sin interrumpirlos y levanto la mano cuando quiero decir algo.	<input type="radio"/>
Puedo decir lo que me gusta y lo que no me gusta.	<input type="radio"/>
Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.	<input type="radio"/>
Puedo escribir mi nombre como aparece en mi letrero, sin ayuda.	<input type="radio"/>
Escribo textos con ayuda de los letreros del salón.	<input type="radio"/>
Leo algunos textos con ayuda de letras que conozco.	<input type="radio"/>
Puedo decir de lo que se trata un cuento y enseñárselo a mis compañeros o a otras personas.	<input type="radio"/>
Puedo saber de lo que se trata un texto, a partir de lo que me dicen las imágenes.	<input type="radio"/>
Sé cuáles son las diferencias entre un cuento, una enciclopedia, una revista y un periódico.	<input type="radio"/>

Con ayuda de tu maestro, escribe y dibuja para qué crees que te sirva lo que aprendiste en estos proyectos.



¡Organicemos una fiesta!

■ Ámbito

Estudio.

● Propósito del proyecto

Registrar e interpretar información a través de tablas y otros formatos, para planear una actividad escolar.



Materiales

- Tarjetas
- Alfabeto móvil
- Cartulinas
- Lápices de colores

En este proyecto nos divertiremos mucho mientras organizamos una fiesta en el salón de clases. Preguntaremos a nuestros compañeros qué es lo que más les gusta comer, qué juegos conocen, cuál es su música favorita, entre otras cosas que nos ayudarán a planear nuestra actividad escolar.

► Escucha y habla

Platica con tus compañeros sobre cómo te gustaría que fuera la fiesta que van a organizar. ¿Qué necesitan para realizarla? ¿Qué va a traer cada quien? ¿Cómo van a decorar el salón? Dibuja en una cartulina las cosas que se les ocurran.

► ¡A escribir!

Con la ayuda de tu maestro y de los letreros que se encuentran pegados en el salón, escribe en la cartulina el nombre de las cosas que dibujaste. Si quieres escribir alguna palabra que no se encuentra en los letreros, pídele a tu maestro que la escriba en una tarjeta y que coloque ésta en un lugar visible.



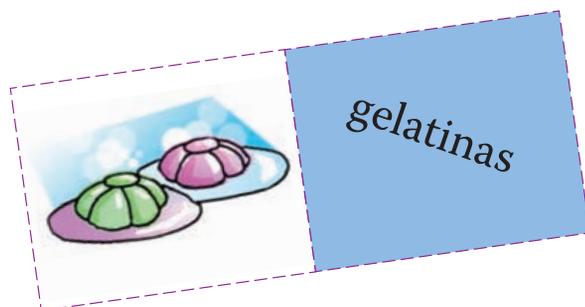
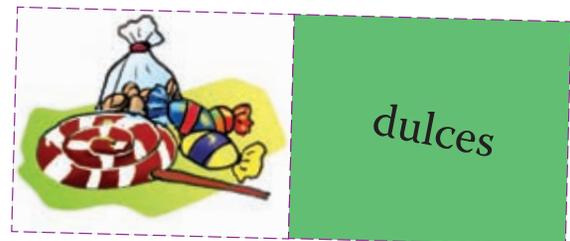
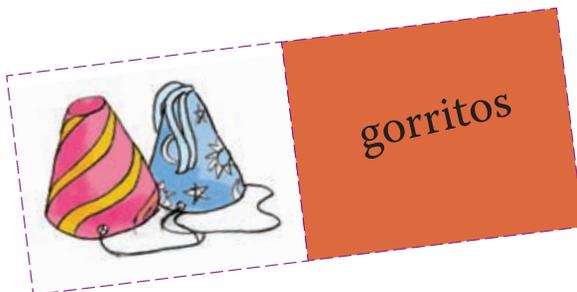
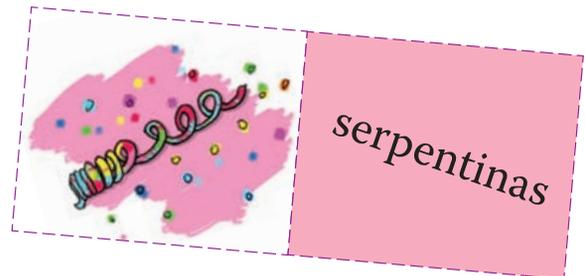
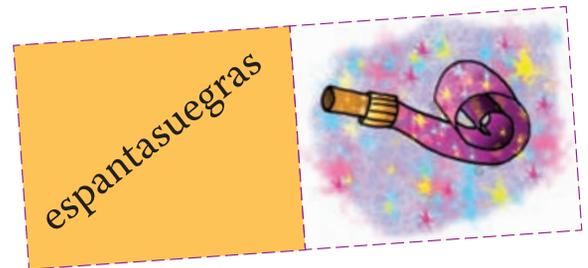
► Carpeta del saber

Guarda tu dibujo en la carpeta que diseñaste anteriormente.

► PROYECTO 1

► Juguemos con las palabras. Formen equipos pequeños

Su maestro les dará tarjetas de cartón en las que copiarán el memorama que se encuentra dibujado a continuación. Después tendrán que buscar la tarjeta con la palabra que corresponda al dibujo. Quien junte más, gana. ¡A jugar se ha dicho!



Mi diccionario

Ya sabes lo que se necesita para hacer la fiesta, ¡ahora sólo falta el menú! Pregunta a tus compañeros si alguien sabe qué es un menú. Con las explicaciones que se hayan dado, escribe esta nueva palabra y dibuja en una tarjeta lo que crees que significa. Guárdala en tu fichero, con las otras palabras que ya has estudiado.

► **¡A escribir!** Propongamos un menú

Entre todo el grupo propongan el menú para el día de la fiesta. Recuerden que debe haber comida, bebida y postres. Con la ayuda de su maestro, escriban las propuestas en la siguiente tabla; hagan también un dibujo y anoten la cantidad de compañeros que votan por ese alimento.

menú

alimentos					
dibujo					
votos					

► **Lee y piensa.** ¿Con cuáles y con cuántas?

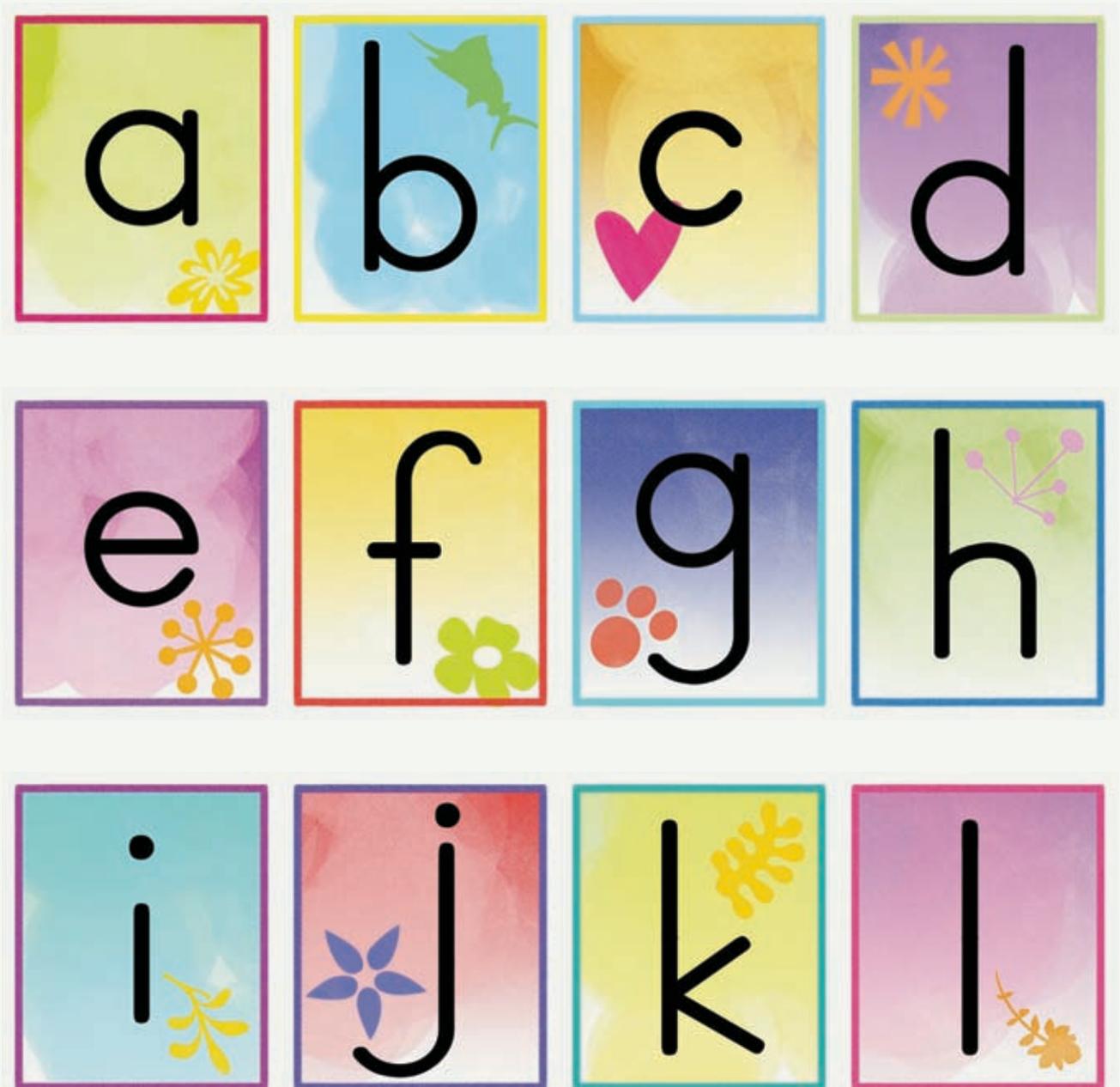
Como ya saben cuáles son los alimentos que van a disfrutar el día de la fiesta, podemos jugar con las palabras de nuestro menú, así descubrirán con cuáles y con cuántas letras se escribe cada una.

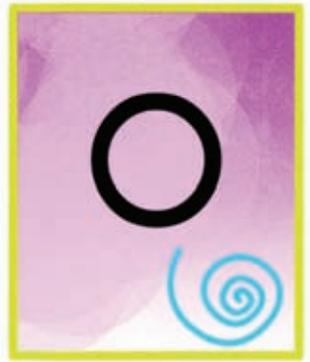
Organizados en equipos pequeños, dibujen un alfabeto móvil en fichas, como las que ven en las páginas siguientes, y recórtelo. Con esas letras, formen las palabras que se encuentran en la tabla. Ayúdense entre compañeros.

Cuando hayan formado todas las palabras, ¡prepárense para el gran reto! Tendrán que contar las letras y enseñar su respuesta a todo el grupo, comparando los resultados de todos. Su maestro anotará cada palabra en el pizarrón y contará las letras para que confirmen sus resultados. Recuerden que pueden utilizar los letreros del salón.



Alfabeto móvil





► Lee y piensa

Escribe las palabras que correspondan a cada dibujo.
Ayúdate con tu alfabeto móvil.

□ □ □ □ □



□ □ □ □ □ □



□ □ □ □ □



□ □ □ □



► PROYECTO 1

► Y ahora, busco. Los juegos de una fiesta

¿Conoces algunos juegos divertidos para la fiesta? Investiga con tu familia los juegos tradicionales de las fiestas mexicanas y cómo se juegan. Escoge uno y elabora un instructivo, anota el material que se necesita para jugarlo.

Dibuja los pasos en los siguientes cuadros. Lleva tu investigación a la escuela y explica al grupo cómo se juega, con base en los dibujos que realizaste.

INSTRUCCIONES
DEL JUEGO

1	4
2	5
3	



Lista de canciones

► **Reflexión y práctica.**

Canciones para el cancionero

La música y las canciones no pueden faltar en las fiestas. ¿Te gusta cantar? ¿Cuáles son tus canciones preferidas? ¡Tráelas a la fiesta! Nos divertiremos mucho cantando y bailando. Además, podremos empezar a elaborar nuestro cancionero de primer grado. Escribe aquí la lista de canciones que te gustaría escuchar y bailar en la fiesta del salón.



► **Carpeta del saber**

Guarden en su carpeta las canciones que investigaron; así, cuando quieran, podrán utilizarlas durante el ciclo escolar.

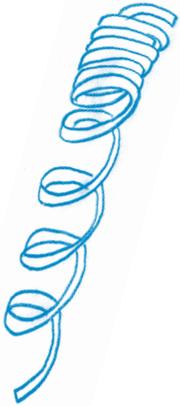
Buzón de sugerencias

Las letras de muchas canciones se encuentran en Internet o en cancioneros impresos. Pide a tus papás que te ayuden a buscar algunas y llévalas al salón para empezar a elaborar el cancionero de primer grado.

► **Reflexión y práctica.** ¿Qué va a hacer cada quien?

¡Ya tenemos casi todo lo que necesitamos para organizar nuestra fiesta! Pero nos falta decidir algo importante: ¿qué va a hacer cada quien? Tenemos muchas responsabilidades, por ejemplo: ¿quién va a decorar el salón?, ¿quién va a traer la música?, ¿quién la comida?, ¿quién el material para los juegos? y ¿quién se va a encargar de limpiar el salón cuando la fiesta termine? Vamos a dividir el grupo en equipos y cada uno se va a hacer cargo de una tarea.

Con ayuda de su maestro, definan y anoten en la siguiente tabla lo que va a hacer cada equipo; apunten también los nombres de sus compañeros. Para que la fiesta sea divertida es necesario que todos cooperen.



decoración	comida	música	material para juegos	limpieza

► **Logros del proyecto**

Elabora un dibujo y escribe qué te pareció la fiesta. Recuerda que puedes pedir ayuda a tu maestro y utilizar los letreros que se encuentran pegados en el salón. Platica con tus papás, amigos y familiares cómo te sentiste organizando la fiesta.



¡Llevemos los libros a casa!

■ Ámbito

Literatura.

● Propósito del proyecto

Emplear el servicio de préstamo, conociendo el procedimiento para llevar los libros de la Biblioteca Escolar a casa.



Materiales

- Pegamento
- Tarjetas de préstamo
- Tarjetas para credenciales
- Fotografías tamaño infantil
- Libros de la Biblioteca de Aula
- Lápices de colores y plumones
- Sobres o tiras de papel para esquineros

¿Te acuerdas de la biblioteca de tu salón? ¡Ahora es tiempo de que lles los libros a casa y los traigas cuando los hayas leído! Así, no sólo los disfrutarás en la escuela, sino que podrás compartirlos con tu familia, tus amigos o con quien tú quieras.



► **Reflexión y práctica.** ¿Conoces alguna biblioteca pública?

Comenta con tus compañeros sobre el servicio de préstamo a domicilio de la biblioteca: ¿qué se necesita para sacar un libro?, ¿cuántos días lo puedes tener en casa?, ¿qué pasaría si no lo entregaras a tiempo?, ¿cuáles son las ventajas de llevarte diferentes libros a casa?



Sabías que...

La lista de libros que tenemos en nuestra biblioteca se llama “inventario”.

► **Reflexión y práctica.** **Acomódalos por paquetes** ¿Recuerdas cómo organizaste los paquetes de tu Biblioteca de Aula?, ¿Recuerdas que cada paquete tiene un color? Tu maestro elaborará una lista de los libros existentes, por paquetes, para colocarlos en los libreros.

► **Juguemos con las palabras. Detective de palabras**

Como detective profesional, descubre palabras que se pueden hacer con “inventario”.

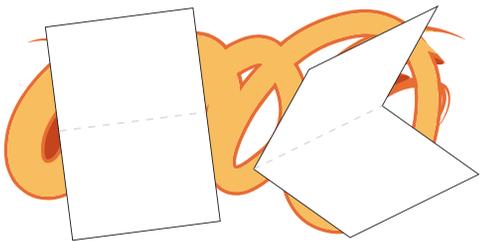
Inventario

Invento

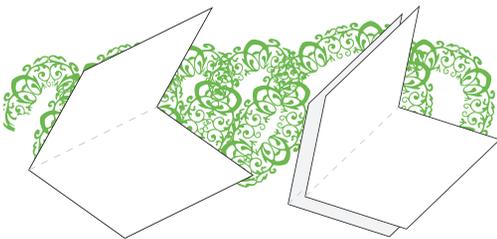
1. _____ 2. _____ 3. _____

► **¡A escribir! Elaboremos un libro de cuentos**

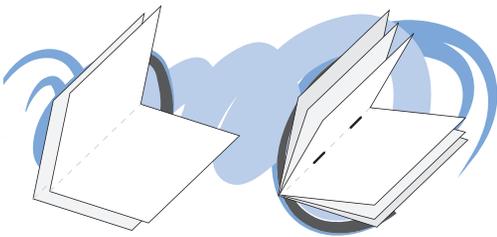
Tu maestro leerá en voz alta las siguientes instrucciones; síguelas paso por paso.



1. Dobla dos hojas por la mitad.



2. Coloca una sobre otra y dóblalas juntas.



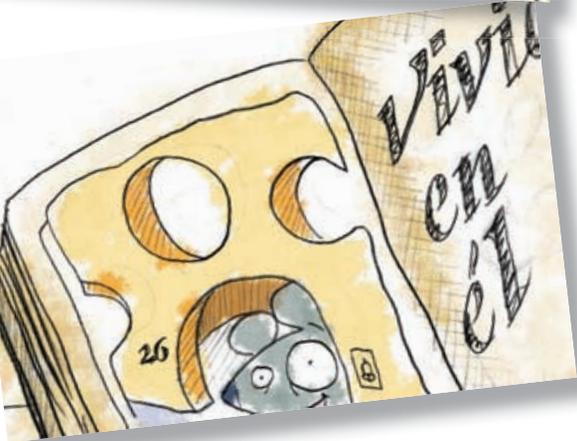
3. Tu maestro engrapará las dos hojas por la parte de en medio.

Escoge un cuento de la Biblioteca de Aula y compáralo con lo que has hecho hasta ahora. ¿Qué le falta a tu libro? Comenta tus respuestas en grupo.

► **Reflexión y práctica. El nombre de nuestro cuento**

¿Cómo se va a llamar nuestro cuento? Para tener algunas ideas, ¿qué te parece si revisamos los libros de las Bibliotecas Escolar y de Aula? En equipos, escojan algunos cuentos y hojéenlos. ¿De qué creen que se tratan? ¿Cómo creen que se llaman? ¿Dónde se encuentra el nombre de los libros? Comenten sus respuestas con sus compañeros.

Ya tienes algunas ideas, ¿verdad?, ¿de qué quieres que se trate tu cuento?, ¿cómo se va a llamar?, ¿dónde vas a escribir el título? Piensa tus respuestas y, cuando estés listo, pídele a tu maestro que te ayude a escribir el título de tu libro y elabora un dibujo que lo ilustre.



► **¡A escribir! Dibuja y escribe tu cuento**

Tu cuento ya tiene título. Ahora vamos a dibujar de qué trata este libro.

1. En la primera hoja dibuja lo que pasa primero. Para ayudarte, piensa en cómo comienzan los cuentos que ya has leído: “había una vez”, “hace mucho tiempo, en un país lejano”, “había una vez un ratón”.
2. En la segunda hoja, dibuja lo que pasa después. Por ejemplo: “había una vez un ratón que se encontró un queso...”.
3. En la tercera hoja, dibuja qué otra cosa podría pasar en tu cuento. Piensa en el ejemplo del ratón: ¿qué haría el ratón al ver el queso?
4. Y en la cuarta hoja, dibuja cómo termina tu cuento. Piensa en el ejemplo del ratón: ¿se comió el queso o se lo llevó a su agujero?

Ya contaste tu historia por medio de dibujos; ahora, pídele a tu maestro que te ayude a escribirla. Recuerda que puedes usar los letreros pegados en el salón. Si quieres escribir una palabra nueva, cópiala en una ficha y pégala en algún lugar visible.



► **Lee y piensa**

Sólo te falta poner la fecha de creación y el nombre de la editorial. Una editorial es el lugar donde se hacen los libros. En este caso, puede ser el nombre de tu escuela, pues ahí lo escribiste.

Toma un cuento de la Biblioteca de Aula e investiga cuál es el nombre de la editorial.

► **¡A escribir! Fichas de préstamo**

Para sacar un libro de nuestra Biblioteca de Aula es necesario que elaboremos tarjetas de préstamo de cada libro que esté en el inventario. Así sabremos quién se lo llevó y cuándo lo va a regresar. Estas fichas se guardarán en un sobre pegado en cada libro. Cuando quieras llevarte un cuento a casa, deberás llenar algunos datos que tú ya conoces. Para que practiques, elige un libro de la Biblioteca de Aula y llena la siguiente ficha.

Título _____

Autor _____

Nombre del lector _____

Fecha de préstamo _____

Fecha de devolución _____



► ¡A escribir! **Credencial de lector**
Ahora vamos a elaborar nuestra credencial de lector. Tu maestro te dará una ficha en la que copiarás la siguiente credencial, así podrás llevarla contigo y utilizarla cuando quieras pedir un libro prestado.



Credencial de lector



Escuela
Nombre de
la biblioteca
Nombre
del alumno



Biblioteca
de Aula

Firma



► **Lee y piensa. Todos a leer**

Explore los materiales de las Bibliotecas Escolar y de Aula. Si quieren, pueden compartir la lectura con un compañero. Si lo hacen, lean en voz baja para no distraer a los demás.

► **Juguemos con las palabras**

Resuelve el siguiente crucigrama:

The crossword puzzle consists of the following words:

- Across 1:** á g u i _ _
- Across 2:** r i n o _ _ r o n _ _
- Across 3:** _ _ r i p o s a

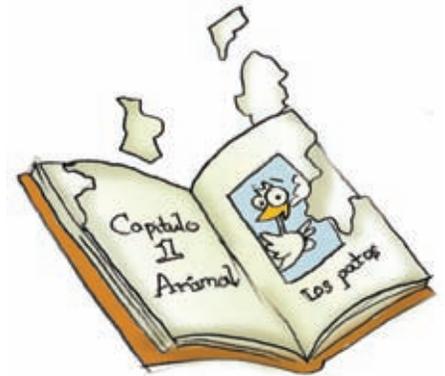
The grid is filled with the following letters:

				m				
	á	g	u	i				
			r					
r	i	n	o			r	o	n
				l				
		r	a					
				g				
		r	i	p	o	s	a	

► Jugemos con las palabras

Te reto a que te aprendas este trabalenguas y lo digas rápido:

**Hugo tuvo un libro,
pero el libro que tuvo se le rompió
y para recuperar el libro que tuvo,
tuvo que comprar un libro igual
al libro que tuvo y se le rompió.**



Buzón de sugerencias

¡A disfrutar de la lectura en casa!

Para inaugurar el servicio de préstamo de libros, invita a tus papás a conocer la Biblioteca de Aula; así, elegirán juntos el libro en préstamo que se llevarán a casa.

► Sabías que...

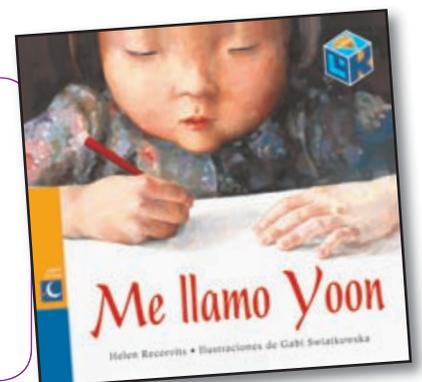
En la primera biblioteca del mundo se guardaban libros de barro porque no existía el papel.

► Logros del proyecto

Platica con tus compañeros sobre el servicio de préstamo a casa: ¿todos lo utilizan? Cuando se llevan un libro a casa, ¿lo leen?

Para saber más

Busca en la Biblioteca Escolar el libro *Me llamo Yoon*, de Helen Recorvits.



El noticiero

■ Ámbito

Participación comunitaria y familiar.

● Propósito del proyecto

Hojear el periódico y anticipar su contenido para encontrar información útil y compartirla con la comunidad escolar haciendo un noticiero.

Materiales

- Periódicos
- Tarjetas
- Hojas blancas



Con los siguientes ejercicios conocerás las secciones de un periódico; te divertirás mientras lo haces, y además, con la ayuda de tus compañeros, harán un noticiero.

Leer un periódico y escuchar las noticias, ayuda a mantenerte informado sobre los acontecimientos que ocurren en tu país y en todo el mundo.

Un periódico también es una guía para asistir a actividades recreativas, como el cine, el teatro o los encuentros deportivos; por ejemplo, si quieres ir al cine, puedes consultar la sección llamada “Cartelera”, donde encontrarás información acerca de los cines, las películas y sus horarios de exhibición.



► **Reflexión y práctica.** ¿Qué sabes acerca de las noticias?

Comenta con tus compañeros algunas noticias que hayas escuchado recientemente.

► **Escucha y habla**

Escucha en el salón el audio *A golpe de calcetín*, de la colección Un Sillón para el Rincón.

Mi diccionario

A partir del audio *A golpe de calcetín* y de lo que hayan platicado en el grupo, dibuja y escribe en una tarjeta, con ayuda de tu maestro, qué es una noticia. Guárdala en tu fichero, con todas las palabras que has investigado, para que lo consultes cuando lo necesites.



► **Reflexión y práctica**

Pídeles a tus papás que te ayuden a conseguir un periódico para llevar a la escuela. Formen equipos y hojeen juntos algunos cuentos de la Biblioteca de Aula. Comparen los cuentos con los periódicos. ¿Qué diferencias encuentran?

Con ayuda de su maestro, lean las características de los dibujos y relaciónenlos con una línea.



Nos informa de un temblor que ocurrió ayer en la Ciudad de México.

Nos informa quién es el nuevo Presidente de México.

Es una historia inventada que tiene principio, desarrollo y final.



Nos informa cuándo será la feria del libro en nuestra ciudad.

Podemos encontrar personajes fantásticos: hadas, duendes y brujas.

Sabías que...

A la primera página de un periódico se le llama “primera plana”, en ella se presentan las noticias más importantes, el lector las encontrará, desarrolladas, en las páginas interiores.



► Reflexión y práctica

Observa los textos de un periódico. ¿Las letras son todas iguales? Como puedes ver, hay distintos tipos. Algunas son flacas, otras gordas; unas son grandes, otras chicas. Las letras también se distinguen en minúsculas y mayúsculas. Los nombres de las personas se escriben siempre con la primera letra en mayúscula, como en Diego, Sara, José y Nayeli. Los nombres de los objetos se escriben con la primera letra en minúscula, como en dado, tuerca, aeroplano y pincel. Busca en el periódico palabras que empiecen con mayúscula y palabras que empiecen con minúscula; recórtalas y pégalas en tu cuaderno.

► Lee y piensa

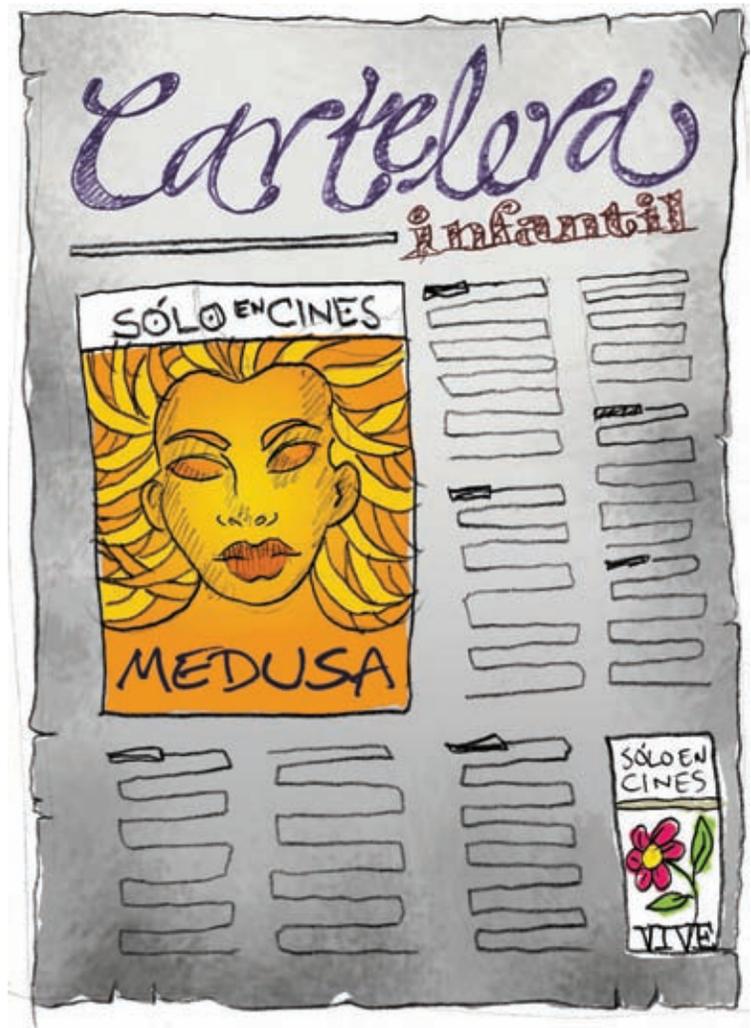
Formen equipos y exploren un periódico; después, elijan una noticia que les interese. ¿De qué se trata la noticia?, ¿qué ocurrió o qué ocurrirá?, ¿dónde sucedió o sucederá? ¿Qué opinan de la noticia? Peguen su noticia en una hoja blanca y elaboren un dibujo que la ilustre. Con ayuda de su maestro y de los letreros del salón, escriban un texto a partir de lo que comentaron.

► **Reflexión y práctica**

Cada equipo mostrará su noticia al resto del grupo. ¿Todas las noticias tratan de lo mismo?, ¿hay noticias que hablan de cosas parecidas?, ¿por qué algunas se ponen juntas y se separan de las otras?, ¿qué pasaría si revolvemos todas las noticias?, ¿las podríamos encontrar fácilmente en el periódico? Comenta tus respuestas con el grupo.

Sabías que...

El periódico se organiza por secciones para que los lectores localicen fácilmente las noticias. Aunque las secciones y sus nombres varían de un periódico a otro, se llaman de la siguiente manera: *Nacional, Internacional, Política, Economía, Cultura, Deportes, Sociales, Cartelera y Clasificados*.



► **Reflexión y práctica. Organiza las secciones del periódico**

En equipos, organicen las noticias que escogieron y junten en una sección las de cada tema.

► **Lee y piensa.** El detective de las noticias

Tu maestro leerá las siguientes pistas para que las localices en las diferentes secciones del periódico. Menciona en cuál las encuentras.

- Marcador de un partido de fútbol.
- Exposición de pinturas.
- Horario de una película.
- Buscar un trabajo.

► **¡A escribir!**

En equipo, elijan una sección del periódico. Con ayuda de su maestro, elaboren una noticia acorde con la sección que escogieron y recuerden dibujar algo relacionado con lo que informan. Primero platiquen sobre su noticia y después traten de escribirla.



► **Reflexión y práctica**

Ahora que ya escribieron sus noticias, están listos para hacer un noticiero. A diferencia del periódico, el noticiero se transmite por radio o televisión y es conducido por un reportero que platica las noticias. ¿Alguna vez han visto o escuchado alguno? Comenta con tus compañeros las características de los noticieros que conoces.



► **Juguemos con las palabras. Inventemos un nombre para el noticiero**

A su noticiero le hace falta un nombre para presentarlo. Completen la siguiente palabra y seguro encontrarán un nombre fabuloso:

NOTI _____

Comenta tus ideas con el grupo y elijan la que les parezca más original.

► **Escucha y habla. Nombremos a los reporteros**

¿Quién platicará las noticias? Nombren a un representante de cada equipo para que sea la reportera o el reportero, que platicará la noticia que elaborarán entre todos. Ayúdenle a practicar cómo decir la noticia; no olviden mencionar a qué sección pertenece.

Buzón de sugerencias

En vivo y en directo.

Organicen el día y la hora en que se transmitirá el noticiero e inviten a sus papás para el gran acontecimiento.



► **Logros del proyecto**

¿Cómo te sentiste?, ¿el público entendió lo que le querías informar?, ¿fue divertido?, ¿qué aprendiste? Comenta en grupo tus respuestas. Escribe en tu libreta lo que más te gustó del noticiero y haz un dibujo que lo ilustre.

BLOQUE 2

► Colorea según sea el caso:



Verde: si eres todo un experto y puedes hacerlo muy bien.



Amarillo: si te cuesta un poco de trabajo, pero logras hacerlo.



Rojo: si no puedes hacerlo.

Aspecto a evaluar	Rellena
Puedo explicar de qué tratan los carteles que se encuentran en el salón.	<input type="radio"/>
Escucho los puntos de vista de mis compañeros, aunque sean diferentes a los míos.	<input type="radio"/>
Ayudo a mis compañeros cuando escriben o leen.	<input type="radio"/>
Puedo explicar mi punto de vista a los demás.	<input type="radio"/>
Escribo textos apoyándome en letras que conozco.	<input type="radio"/>
Leo algunos textos apoyándome en letras que conozco.	<input type="radio"/>
Me gusta llevarme libros a casa y sigo todas las reglas para hacerlo.	<input type="radio"/>
Puedo anticipar lo que está escrito, a partir de la información que me den las imágenes.	<input type="radio"/>
Puedo buscar algo que me gusta en el periódico.	<input type="radio"/>
Puedo saber de lo qué trata el texto a partir de fotos e ilustraciones.	<input type="radio"/>

Con ayuda de tu maestro, escribe y dibuja para qué crees que te sirva lo que aprendiste en estos proyectos.



Mi libro de vida

■ Ámbito

Estudio.

● Propósito del proyecto

Escribir notas informativas acerca de los aspectos más importantes de su nacimiento y compartirlas con otros.



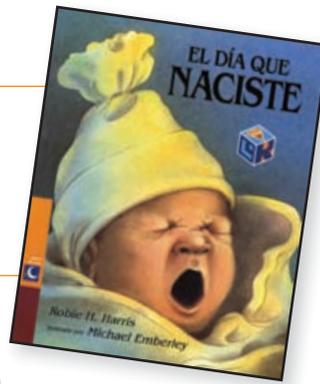
Materiales

- Fotos
- Hojas de papel bond
- Un pliego de papel estraza
- Tarjetas
- Sobre tamaño carta

En este proyecto, nos divertiremos escribiendo notas informativas acerca de nuestra historia de vida y compartiéndolas con todos nuestros compañeros.

Para saber más

Busca en la Biblioteca Escolar el libro *El día que naciste*, de Robie H. Harris.

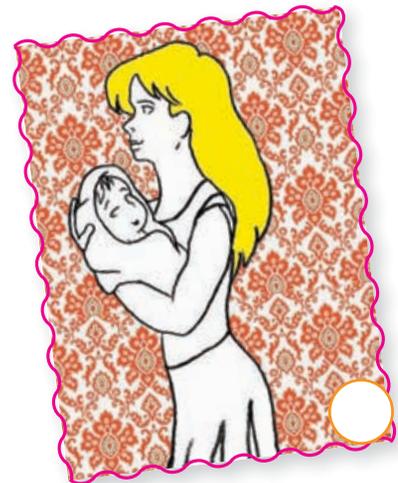
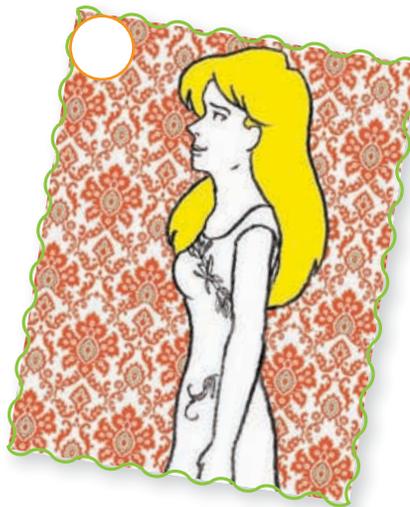
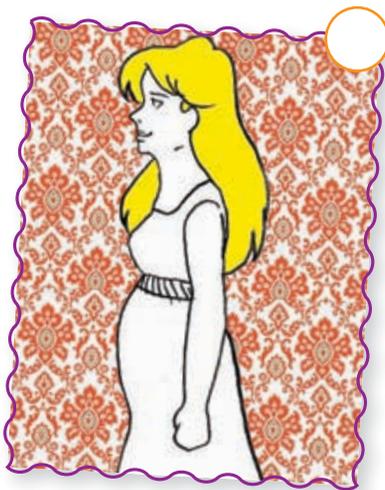


► **Reflexión y práctica**

¿Recuerdas alguna historia que te hayan contado acerca del día en que naciste? Platica con tus compañeros y pregúntales qué saben sobre su nacimiento.

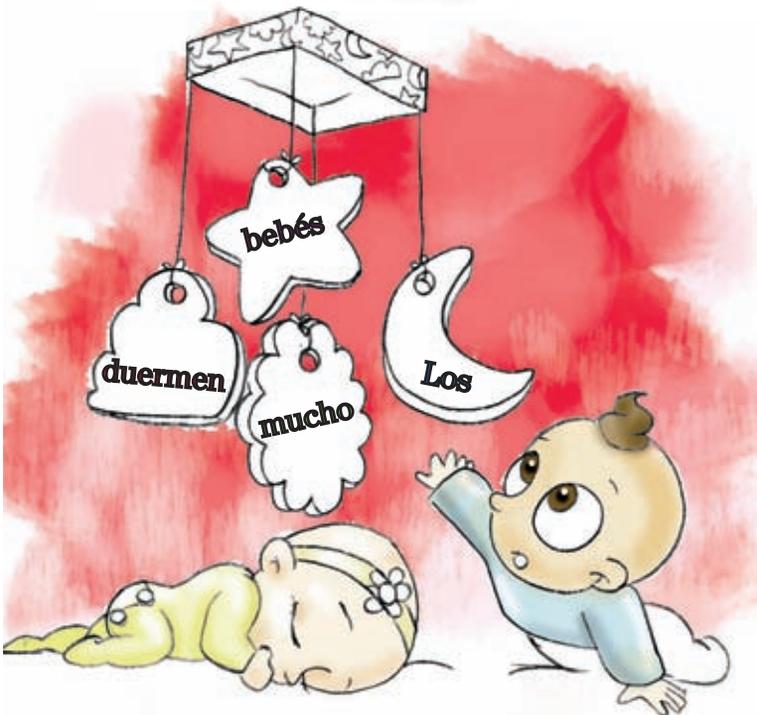
► **Escucha y habla**

Ordena la historia. Observa estos dibujos y ordénalos con los números 1, 2 y 3.



► **Lee y piensa**

Con las palabras que se encuentran en el dibujo, descubre el mensaje oculto y escríbelo en la línea, con ayuda de tus compañeros y de los letreros del salón.



► PROYECTO 1

► Y ahora, busco. **Historia de mi nacimiento**

Platica con tu familia acerca de tu nacimiento, y de cuando eras más pequeño. ¿Qué comías?, ¿a qué te gustaba jugar?, ¿quién te bañaba y quién te cuidaba? Pregunta también algunos datos importantes de tu nacimiento: ¿dónde naciste?, ¿en qué día y en qué mes?, ¿cuánto pesaste y cuánto mediste?, ¿a qué edad empezaste a caminar?, ¿a qué edad empezaste a hablar? Recuerda preguntar algunas anécdotas.

Mi diccionario

¿Sabes qué es una anécdota? Investiga su significado y comparte la información con tus compañeros. Después, escribe en una tarjeta la definición y dibuja un ejemplo. No olvides colocarla en el fichero con las demás palabras que has investigado.

► ¡A escribir!

Escribe, a continuación, con ayuda de tus papás, un cuento acerca de tu vida. Utiliza la información que investigaste.

Buzón de sugerencias

Pide a tus papás algunas fotos en las que aparezcas más pequeño, para que las llesves a la escuela y las enseñes a tus compañeros.

► **Juguemos con las palabras. Familia de palabras**

Formen equipos. Su maestro les dará un sobre con varias familias de palabras: flor, florero, florería. Junten las que son de la misma familia y mencionen en qué se parecen las palabras que eligieron.



flor

florero

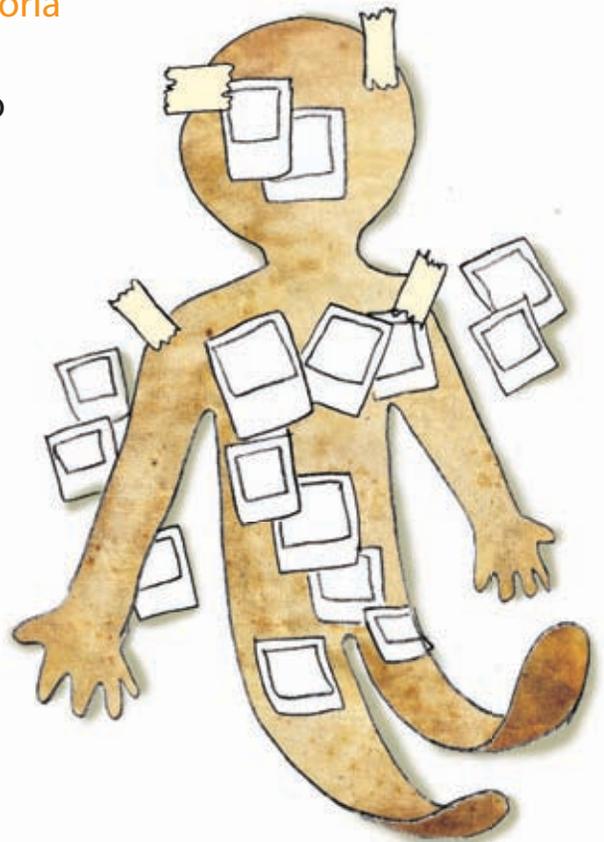
florería

► **Reflexión y práctica. Ordenando mi historia**

Formen equipos y platiquen acerca de la información que trajeron de casa. ¿Qué pasó primero?, ¿qué pasó después? Ordenen sus fotos, desde su nacimiento, hasta las más recientes, es decir, de manera cronológica.

► **¡A escribir! Dibujando mi silueta**

Reúnete con un compañero y dibuja su silueta en el pliego de papel estraza; después recórtela. Ahora peguen las fotos que ya organizaron en la silueta. Recuerden dejar espacios para escribir algunos datos y textos de su vida con ayuda de su maestro y con los letreros que se encuentran pegados en el salón de clases.



► PROYECTO 1

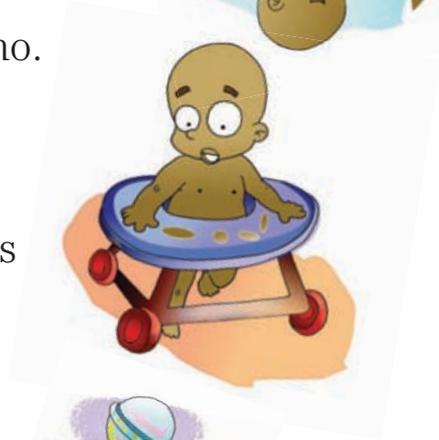
► Lee y piensa

Observa los dibujos y completa las siguientes oraciones con la palabra que falta.

El día que nací _____ mucho.



Cuando tenía un año, empecé a dar mis primeros _____.



Cuando tenía dos años, me gustaba tirar todos los _____.



Cuando cumplí tres años, me hicieron una _____.



Entré a la _____ cuando tenía cuatro años.



A los cinco años, ya tenía muchos _____.



Me fui de _____ a los seis años.



► ¡A escribir!

Con ayuda de tu maestro, escribe a un lado o debajo de cada fotografía que pegaste en tu silueta, algunas ideas, datos o anécdotas de tu vida. Pégala en algún lugar visible del salón para que la compartas con el grupo.

► Juguemos con las palabras. Descifremos el código secreto

Con ayuda de tu maestro, descubre el mensaje que se encuentra en el siguiente código:

1 te	2 en	3 bú	4 di
5 te	6 ho	7 la	8 en
9 gui	10 si	11 ja	12 el

4 - 3 - 11 - 5

2

7

10 - 9 - 8 - 5

6 - 11

Ahora sigue la instrucción que descubriste al resolver el código.

► PROYECTO 1

► ¡A escribir!

¿Recuerdas el noticiero que hiciste? Ahora, elaborarás una noticia acerca de tu vida. Lee la siguiente sugerencia para que puedas escribirla. Pide ayuda a tu maestro o a tus compañeros, utiliza los letreros que han pegado en el salón.

El día 5 de febrero, a las 13 horas con 50 minutos, nació Diego. Sus padres están felices por su llegada y han informado a toda la familia.

► Escucha y habla

Platiquen sus noticias entre compañeros. Diviértanse escuchando lo que ellos escribieron.

Sabías que...

Una nota informativa es un texto que da a conocer algún hecho importante.

► Y ahora, busco

En los periódicos encontramos notas informativas. Investiga en qué otros lugares puedes encontrar este tipo de textos y escoge una nota para compartirla con tus compañeros.

► Reflexión y práctica

Compara tu anécdota con las notas informativas. ¿En qué se parecen? ¿Qué le falta a tu texto? Realiza los ajustes necesarios.

Libro de vida

Reune todas las notas informativas en un libro, así podrás leer las historias de todo el grupo de primer año. Cuando esté listo lo puedes añadir a la Biblioteca de Aula para que lo consultes cuando quieras. Si lo llevas a casa, recuerda hacer una ficha de préstamo y anotar el nombre de los autores, la fecha en que lo escribieron e incluir quién lo editó (en este caso sería tu grupo).

▶ **Logros del proyecto**

¿Qué fue lo que más te gustó de investigar y platicar sobre tu vida? ¿Cuál te pareció la mejor anécdota? Elabora un dibujo y escribe algunas ideas.



¡Que comience la función!

■ Ámbito

Literatura.

● Propósito del proyecto

Conocer y disfrutar de rimas y coplas infantiles, organizando una pequeña presentación del grupo.



Materiales

- Papeles de colores
- Cartulinas

En este proyecto, nos divertiremos mucho mientras aprendemos coplas, rimas y rondas infantiles. Podremos cantarlas e inventar otras para presentarlas a la comunidad escolar en una pequeña función.

► Reflexión y práctica

¿Qué pasa cuando escuchas una canción que te gusta? ¿Te ha pasado que la cantas todo el tiempo y, sin darte cuenta, te la aprendes de memoria? ¿Por qué crees que puedes aprenderla tan rápido? ¿Pasaría lo mismo si sólo la leyeras? Comenta tus respuestas con el grupo.

Para saber más

Busca la canción “El teléfono”, escrita por Francisco Gabilondo Soler, en el libro *Cri-Cri. Canciones completas* de la Biblioteca Escolar.



Sabías que...

Una canción es un texto que rima y que tiene música para que puedas cantarla.

Mi diccionario

¿Sabes qué es una rima? Pregunta a tus familiares qué es y escribe tus resultados, con la ayuda de tus papás, en una ficha. Recuerda ponerla junto con las otras palabras para consultarlas cuando quieras.

► Escucha y habla

Pide a tu maestro que lea la canción “A la víbora de la mar”, sin cantarla.

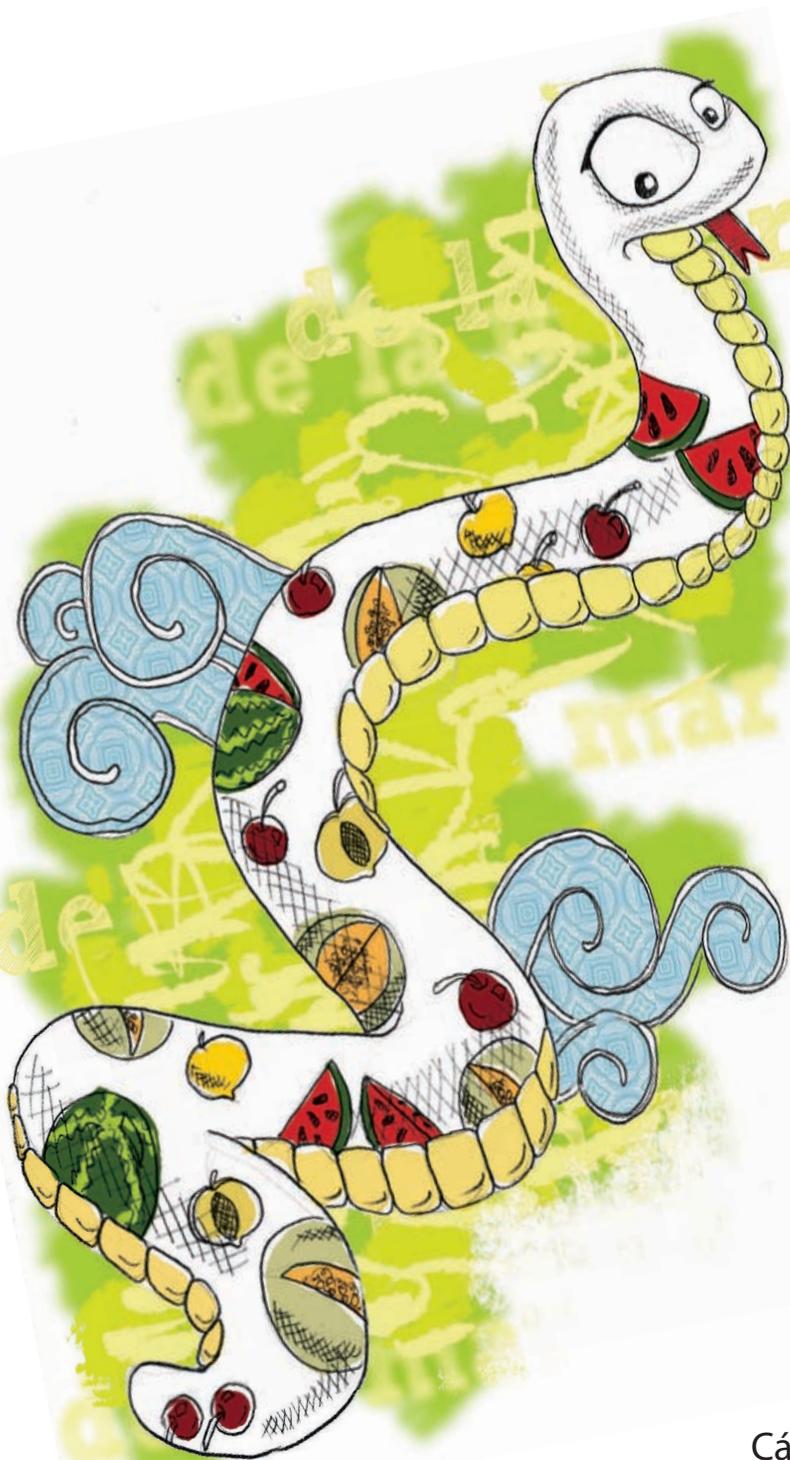
A la víbora de la mar

A la víbora, víbora
de la mar, de la mar,
por aquí pueden pasar,
los de adelante corren mucho
y los de atrás se quedarán,
tras, tras, tras, tras.

Una mexicana
que frutas vendía:
ciruela, chabacano,
melón o sandía.
Verbena, verbena,
jardín de matatena.
Verbena, verbena,
jardín de matatena.
Campanita de oro,
déjame pasar
con todos mis hijos
menos el de atrás,
tras, tras, tras, tras.

Será melón, será sandía,
será la vieja del otro día,
día, día, día, día.

Cántenla y jueguen con todo el grupo.



► **Reflexión y práctica**

¿Cómo te gustó más: cuando tu maestro te leyó la canción o cuando la cantaste? Escribe por qué y dibuja lo que te gustó de la canción.

Sabías que...

Las canciones, además de la rima, tienen ritmo, por eso podemos aprenderlas fácilmente.

Mi diccionario

¿Has escuchado alguna vez la palabra ritmo? Comenta con tus compañeros sobre lo que piensas que es, y después comparen sus respuestas con el resto del grupo. Anoten sus resultados en una ficha, recuerda que puedes utilizar los letreros pegados en el salón.

► Juguemos con las palabras. Busquemos el ritmo y la rima

Con ayuda de tu maestro y tus compañeros, canten con ritmo y encuentren la rima en la siguiente canción. Cántenla entre todos.



A la una sale la luna.

A las dos diciéndote adiós.

A las tres un paso más daré.

A las cuatro ahí viene el pato.

A las cinco sí doy un brinco.

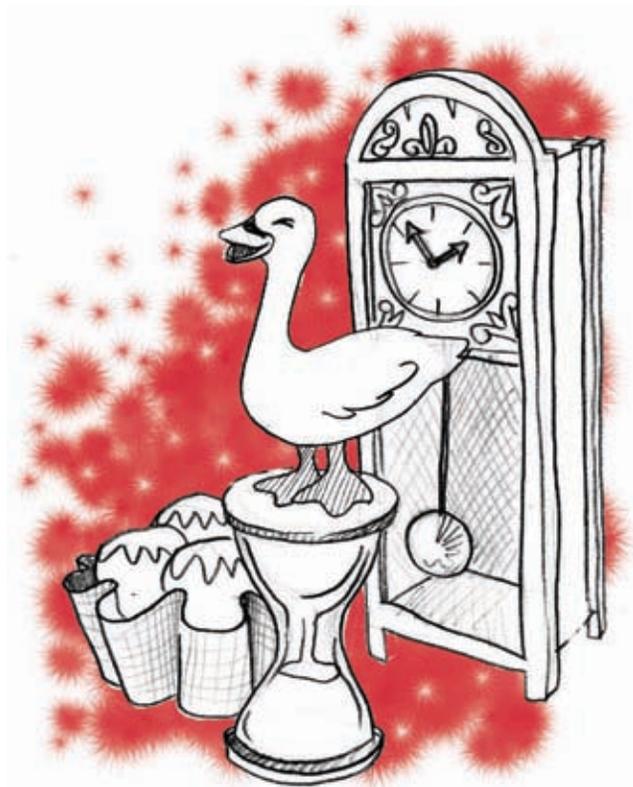
A las seis una vuelta al revés.

A las siete ya nadie viene.

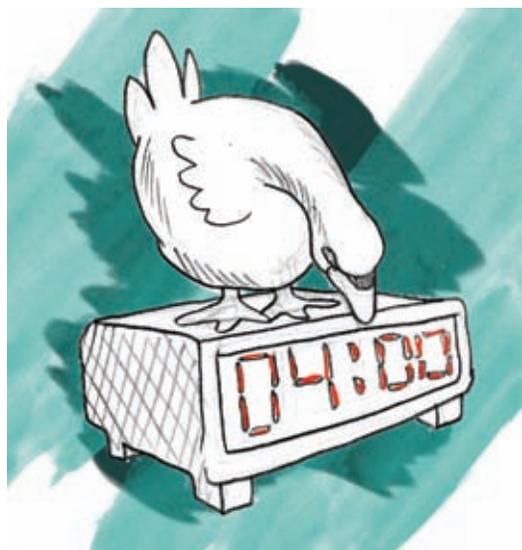
A las ocho como un bizcocho.

A las nueve tomo una nieve.

A las diez corriendo otra vez.



¿La pudieron cantar con ritmo? ¿Les gusta como suena? ¿Qué palabras suenan parecido? Hagan equipos y busquen las palabras que rimen. Después comparen su trabajo con el de los demás.



Buzón de sugerencias
 Busquen canciones cortas
 y encuentren las palabras
 que riman.

▶ **¡A escribir!**

Formen equipos. Su maestro les repartirá un sobre con diferentes palabras, algunas que riman, otras que no. Elijan las palabras que terminen de manera similar, es decir, las que riman. Por ejemplo: león y bombón.



▶ **Reflexión y práctica. Rima tu nombre**

Escribe tu nombre en la siguiente línea y encuentra una palabra con la que rime. Comparte tus resultados con tus compañeros



En el mercado me encontré a _____
 (Escribe tu nombre)
 que estaba comprando _____.

▶ **¡A escribir! Inventa la rima de tu nombre**

Ahora ,que ya sabes qué es una rima, ¿qué tal si inventas una? Puedes utilizar el sobre de palabras, los letreros del salón y, por supuesto, tu nombre y el de tus compañeros . Escríbela en el siguiente espacio.

► PROYECTO 2

► Lee y piensa

Lean el siguiente fragmento del cuento *Éste era un lápiz*, de Antonio Granados. Descubrirán que algunas palabras están incompletas. Complétenlas entre todos.



A un lápiz le falló un día la memo_____.

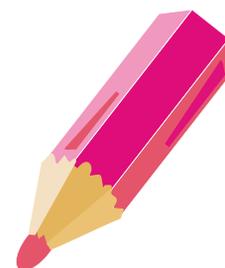
al inventar un cuento de lagar_____.

Se distrajo en la trampa de su histo_____.

Y a dos los hizo garaba_____.

► Y ahora, busco. A jugar con las coplas

Investiga con tu familia y en tu comunidad canciones populares de México que se puedan jugar. Lleva al salón la que más te guste. Puedes llevar discos o pedirle a tus papás que te ayuden a escribir la letra, para compartirlas con tus compañeros y poder cantar y jugar.



Para saber más

En la Biblioteca Escolar busquen el libro *Kikirikí. Cómo cantan y juegan los niños aquí*, de Valentín Rincón.

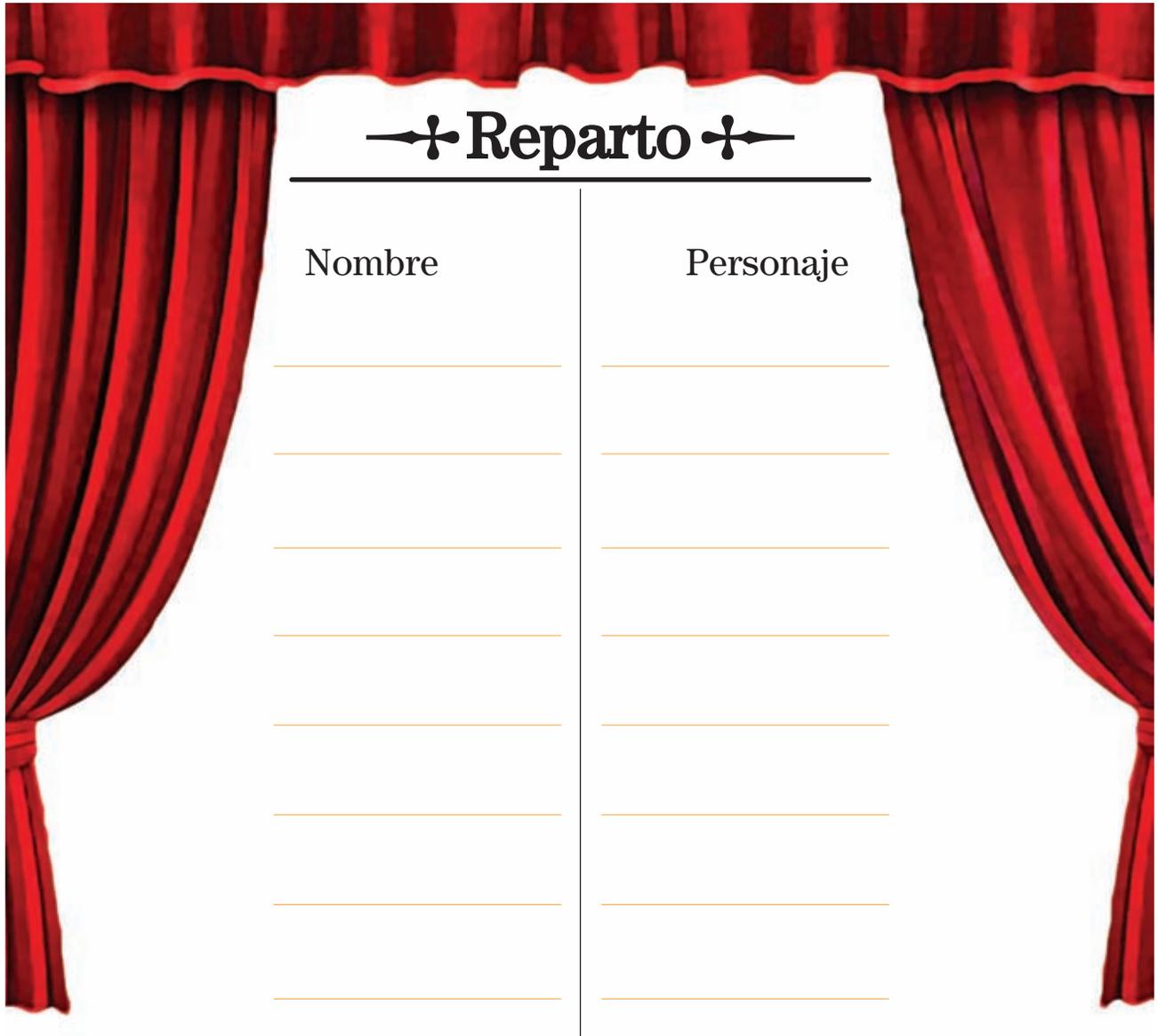
► **Reflexión y práctica.** **Dibujo mi canción**

De las canciones que trajeron tus compañeros elige la que más te haya gustado y haz un dibujo. Acuérdate de que tu dibujo debe estar relacionado con la canción.



Presentemos nuestras rimas y coplas

¿Te gustaría participar en una función musical? Formen equipos y elijan una canción que les haya gustado. Después, decidan qué personaje va a representar cada quien, para que no se les olvide, escríbanlo en la tabla que aparece a continuación, .



✦ Reparto ✦	
Nombre	Personaje
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sabías que...

El reparto está formado por todas aquellas personas que intervienen en un a obra o en un espectáculo.

Buzón de sugerencias

Pueden incluir, en su función, algunas palabras que rimen con su nombre.

Haciendo el vestuario

Imagina el personaje que te tocó y dibuja tu disfraz. Con la ayuda de tu maestro y la de tus compañeros, elaboren el vestuario. Pueden utilizar papeles de distintos colores, pedazos de tela, cartón...

► **¡A escribir!** El programa de la función

¿En qué orden van a presentar las canciones y las rimas? Decídanlo entre todos y elaboren una lista. Ésta será el programa de la función. Observa el ejemplo:



► **Lee y piensa.** La función

Ensayen, siguiendo el orden del programa que elaboraron, después inviten a sus familiares y a la comunidad escolar a la función.

Desfile de oficios y profesiones

■ Ámbito

Participación comunitaria y familiar.

● Propósito del proyecto

Conocer algunos servicios que ofrece la comunidad para elaborar un aviso clasificado y presentarlo a la escuela.



Materiales

- Tarjetas
- Cartulinas
- Periódicos (anuncios clasificados)

En este proyecto, conoceremos los servicios que existen en tu comunidad, por ejemplo, la electricidad, el drenaje y el agua potable. Comprenderemos por qué son tan importantes para que la comunidad funcione adecuadamente. También realizaremos un “desfile de oficios” en el que cada quien representará algún personaje que trabaja para su comunidad: cartero, bombero, médico o barrendero. ¡Ya verás qué divertido será!

► **Lee y piensa. Detective de servicios**

Formen equipos y exploren varios periódicos. Busquen la sección en la que aparecen los servicios que se ofrecen en la comunidad. Observen el ejemplo que tomamos de un periódico.



PLOMERÍA Y ELECTRICIDAD
SERVICIOS URGENTES LAS 24 HRS
¡TODOS LOS DÍAS!
 Reparación y mantenimiento
 de instalaciones eléctricas, gas y agua.
TELÉFONO 54-21-40-68

Muestren sus resultados al resto del grupo y pidan a su maestro que lea algunos de los anuncios. ¿En qué se parecen? Comenten sus respuestas entre todos.

Buzón de sugerencias
 Busca el libro *Oficios y ocupaciones* en la Biblioteca Escolar o algún otro que se relacione con el tema.
 ¿Cuáles son los oficios que aparecen en el libro?
 ¿Los encuentras en tu comunidad? Dibuja el oficio o la ocupación que más te interese.

Sabías que...

A los anuncios que ofrecen un servicio se les conoce como avisos clasificados.



► ¡A escribir! **Detective de oficios y profesiones**

Pregunta a tus papás, hermanos mayores y a sus amigos a qué se dedican. ¿Cuáles son sus oficios y/o profesiones?, ¿cuáles son los servicios que ofrecen o labores que realizan en su trabajo? Elabora, en una cartulina, un escrito que hable sobre el oficio y/o profesión que realizan tus papás, tus hermanos y sus amigos. Incluye fotos, recortes de ilustraciones o dibujos.



► **Escucha y habla**

Presenta tu trabajo al grupo. Platiquen acerca de los diferentes oficios y/o profesiones que existen.



► **Juguemos con las palabras. Sopa de letras**

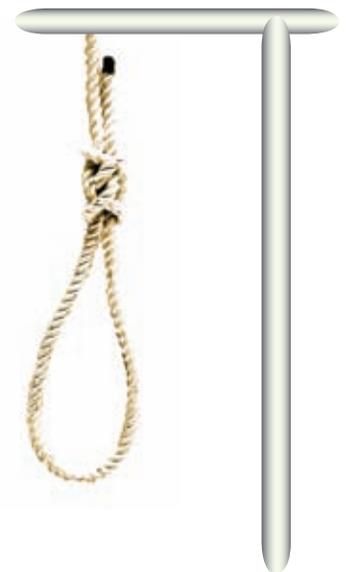
Encuentra las siguientes palabras:

- bombero
 - policía
 - doctor
 - carpintero
 - maestra
- | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| x | x | c | a | r | p | i | n | t | e | r | o |
| x | b | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| d | o | c | t | o | r | x | p | x | m | x | x |
| x | m | x | x | x | x | x | o | x | a | x | x |
| x | b | x | x | x | x | x | l | x | e | x | x |
| x | e | x | x | x | x | x | i | x | s | x | x |
| x | r | x | x | x | x | x | c | x | t | x | x |
| x | o | x | x | x | x | x | í | x | r | x | x |
| x | x | x | x | x | x | x | a | x | a | x | x |

► **Juguemos con las palabras. Ahorcado de oficios y profesiones**

Tu maestro seleccionará algún oficio que ustedes adivinarán jugando al "ahorcado". Escribirá la primera y la última letra de la palabra, y por turnos cada uno tendrá que mencionar letras que creen que tiene la palabra que pensaron. Por ejemplo:

G r a n j e r o

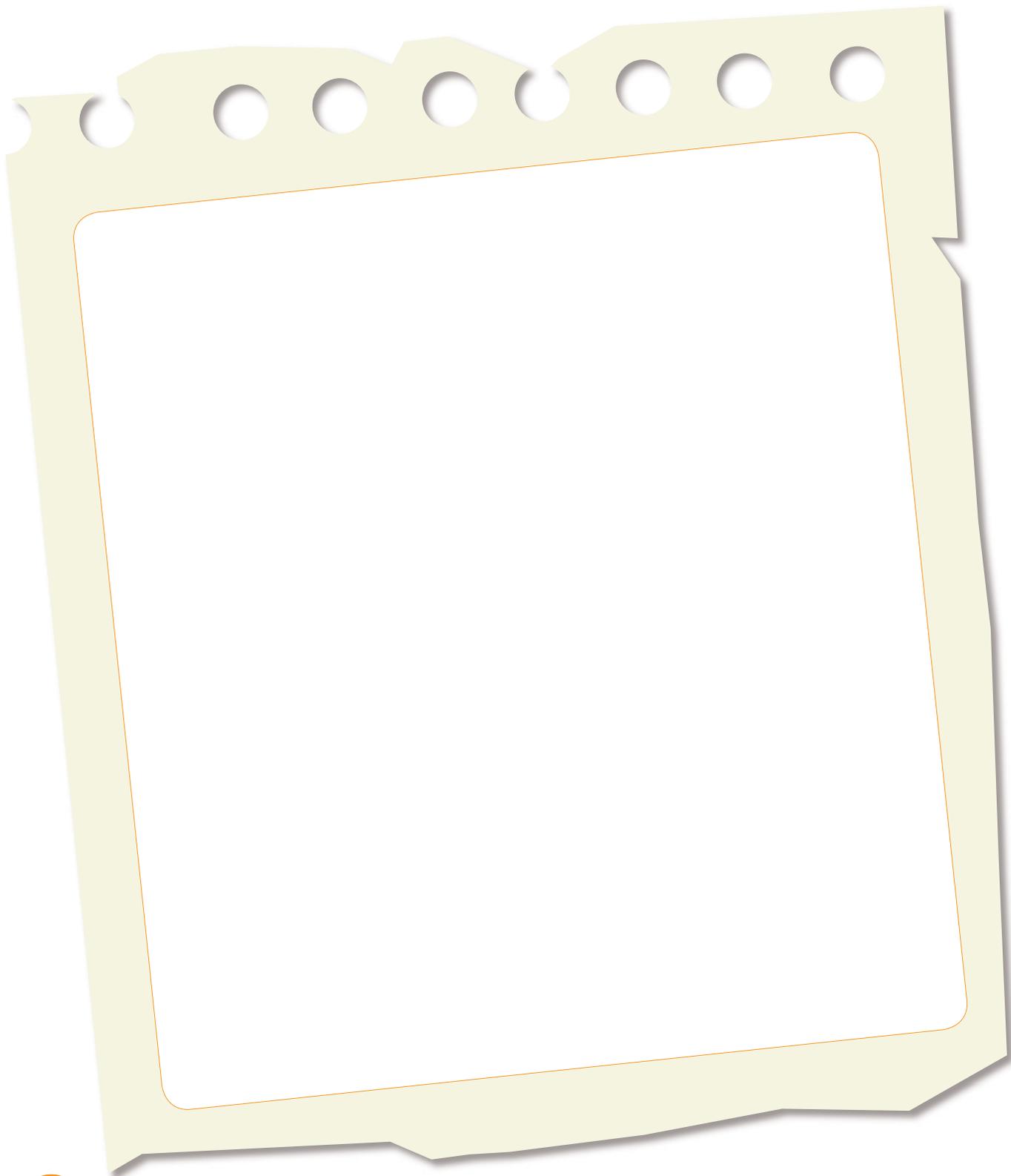


► **Reflexión y práctica. Encuentra las diferencias**

Hasta ahora, has escrito cuentos, noticias, notas informativas, menús, rimas, programas. ¿Crees que existan diferencias entre este tipo de textos y el aviso clasificado? Comenta con tu grupo tus respuestas.

► PROYECTO 3

¿Qué quieres ser cuando seas grande?
Imagina lo que te gustaría ser cuando seas grande y realiza un dibujo en este espacio:



► **¡A escribir!**

Imagina que te dedicas a lo que dibujaste y escribe un aviso clasificado para ofrecer tus servicios. Si sigues las siguientes instrucciones será muy fácil elaborarlo. ¡Manos a la obra!

1. Escoge el nombre de tu oficio y escríbelo.
2. Escribe tu nombre completo.
3. Escribe qué labores realizas.
4. Después, escribe tu teléfono, dirección, días de servicio y horario.
5. Por último, anota cuánto cobras por tus servicios.

OFICIO

1. Nombre: _____

2. ¿A qué te dedicas? _____

3. Teléfono: _____

4. Dirección: _____

5. Horarios: _____

6. Cobro: _____

¡Listo!, ya tienes tu aviso clasificado.

► **¡A escribir! Mi aviso clasificado**

Copia la información de tu aviso clasificado en una cartulina. Acuérdate de hacer dibujos y de colorearlos, así será más llamativo y seguro te contratarán más rápido.

► **Juguemos con las palabras.** Memorama de oficios y/o profesiones

Formen equipos. Su maestro les dará tarjetas en las que copiarán el memorama dibujado a continuación. Busca el cuadrado con el dibujo y el cuadrado con la palabra correspondiente. ¡Quien junte más pares, gana!



bailarín



carnicero



pintor



cerrajero



electricista



panadera



editor



violinista



futbolista



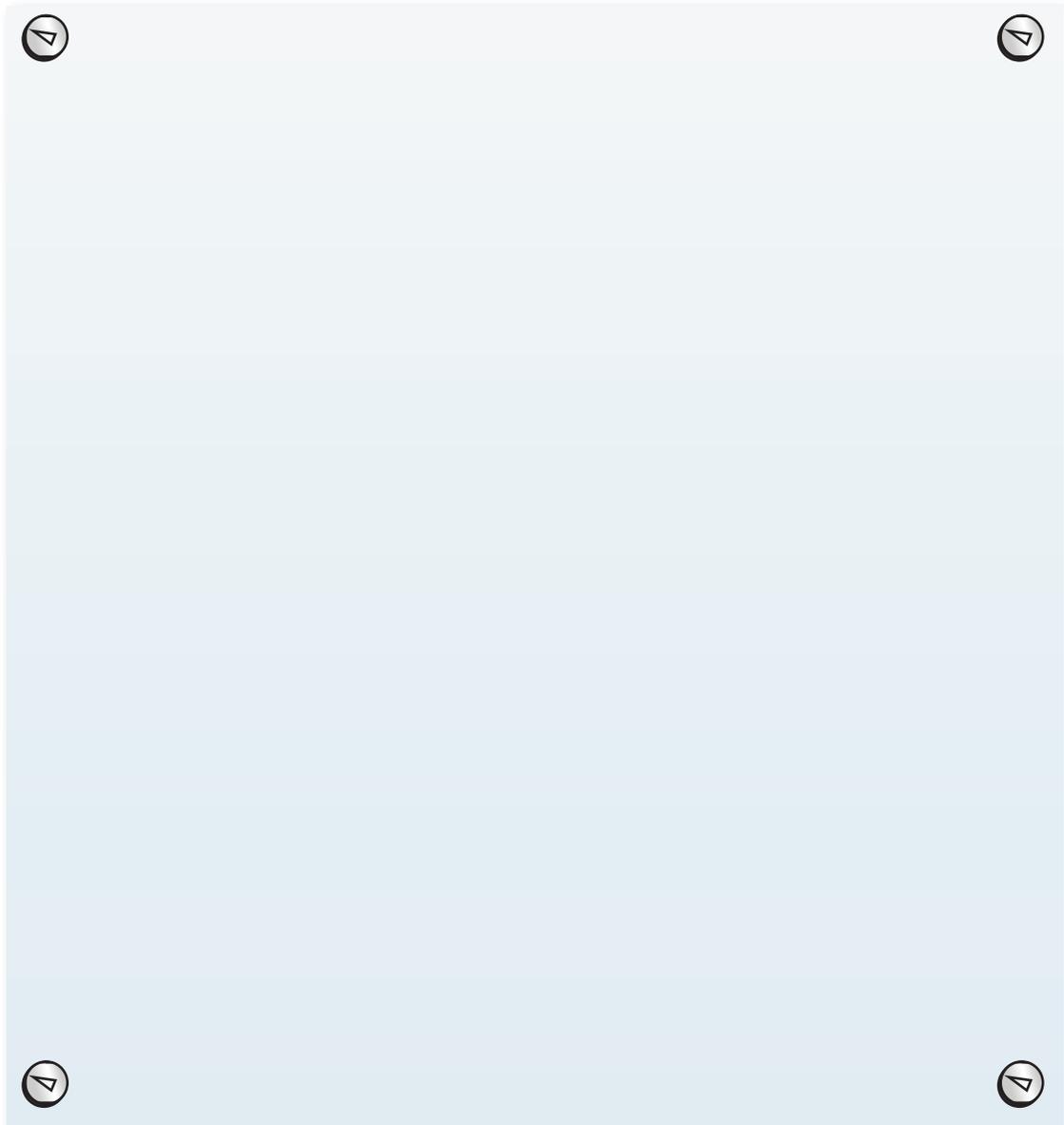
laboratorista

▶ **Escucha y habla. Desfile de oficios y/o profesiones**

Organicen un desfile en el salón y disfrácese del personaje que practica el oficio que eligieron. Así podrán compartir los oficios y/o profesiones que ahora conocen. Los demás deberán adivinar de qué oficio y/o profesión se trata.

▶ **Logros del proyecto**

¿Te gustó participar en el desfile? Haz un dibujo del desfile.



BLOQUE 3

► Colorea según sea el caso:



Verde: si eres todo un experto y puedes hacerlo muy bien.



Amarillo: si te cuesta un poco de trabajo, pero logras hacerlo.



Rojo: si no puedes hacerlo.

Aspecto a evaluar	Rellenar
Puedo saber de qué trata un texto.	<input type="radio"/>
Escribo algunas ideas con ayuda de los letreros que se encuentran pegados en el salón.	<input type="radio"/>
Conozco los pasos que debo seguir para hacer notas informativas, rimas y anuncios clasificados.	<input type="radio"/>
Ayudo a mis compañeros y participo en lo que se necesita para hacer el proyecto.	<input type="radio"/>
Me gusta cantar y jugar con coplas, rimas y rondas.	<input type="radio"/>
Leo con ayuda de las letras que ya conozco.	<input type="radio"/>
Puedo ponerme de acuerdo con mis compañeros para realizar las actividades.	<input type="radio"/>
Utilizo dibujos, ilustraciones y fotos para mostrar mis trabajos escritos.	<input type="radio"/>
Identifico dónde se encuentra un anuncio clasificado en el periódico.	<input type="radio"/>
Expongo y explico mi trabajo a los demás.	<input type="radio"/>

Con ayuda de tu maestro, escribe y dibuja para qué crees que te sirva lo que aprendiste en estos proyectos.



¡Construyamos un zoológico!

■ Ámbito

Estudio.

● Propósito del proyecto

Elaborar un álbum de animales para construir un zoológico.



Materiales

- Tarjetas
- Cartulinas
- Revistas
- Pegamento
- Plastilina
- Libros de las Bibliotecas Escolar y de Aula

En este proyecto jugaremos a hacer un zoológico. Investigarás sobre tus animales favoritos: dónde viven, qué comen, cómo nacen, cuál es su forma de defensa. En fin, muchas cosas más que te servirán para jugar y conocer acerca de los animales que están en los zoológicos.

► **Reflexión y práctica**

¿Has visitado algún zoológico? ¿Cómo es? ¿Qué animales tienen ahí? ¿Cuáles son los que más te gustan? ¿Todos los animales se encuentran juntos? Comparte con tus compañeros tus respuestas. Dibuja tres animales de un zoológico en este espacio.



Para saber más

Busquen en la Biblioteca Escolar el *Animalario universal del profesor Revillod: almanaque ilustrado de la fauna mundial*, de Miguel Murugarren y Javier Sáez Castán.

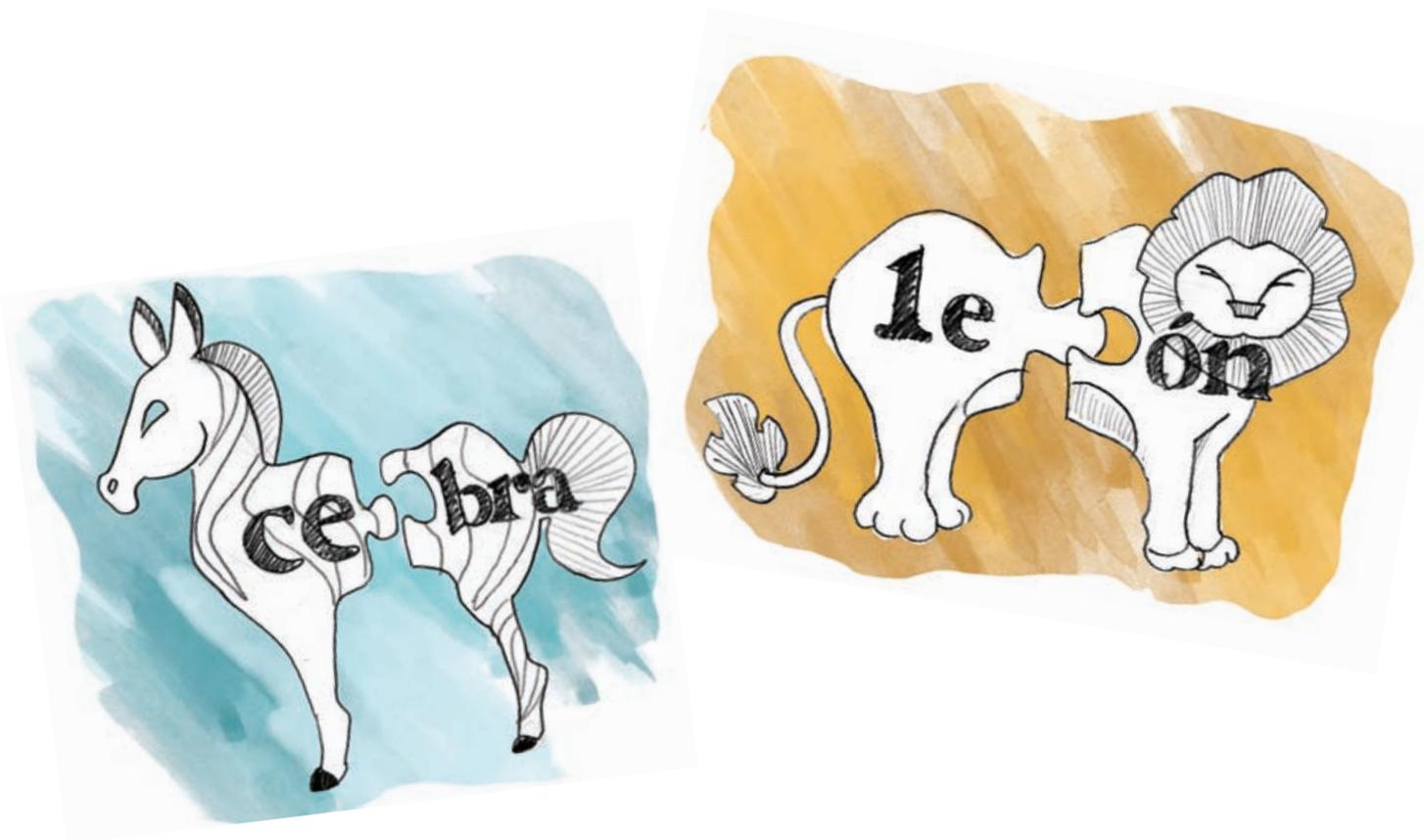
► **Lee y piensa**

Formen equipos y busquen en la Biblioteca Escolar o en otras bibliotecas libros acerca de animales. ¿Cuáles son los animales que más te gustaron? Comenta con tus compañeros si esos animales pueden estar en un zoológico; si es así, elijan tres. Compartan con el grupo su selección y elaboren una lista de los animales que escogieron entre todos.

► PROYECTO 1

► Juguemos con las palabras. Rompecabezas de animales

El maestro les entregará revistas de animales, un sobre, tarjetas y pegamento. Formen equipos de pocos integrantes y recorten las imágenes de animales. Después, péguenlas en las tarjetas y pidan a su maestro que escriba el nombre del animal con letra grande. Con su ayuda, dividan las palabras en sílabas y córtelas como en el siguiente ejemplo:



¡Ahora, armen los rompecabezas! Intercámbienlos con otros equipos y después guárdenlos en el sobre que les dio su maestro, para jugar en otra ocasión.

► Reflexión y práctica

Ahora que ya decidieron cuáles serán los habitantes del zoológico, investiguen sus diferentes hábitos de vida para que vivan felices en su nuevo hogar, por ejemplo: ¿qué comen?, ¿y cuántas veces al día? Comenta con tus compañeros tus respuestas y pide a tu maestro que las escriba en el pizarrón.

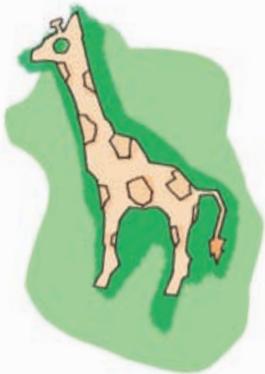
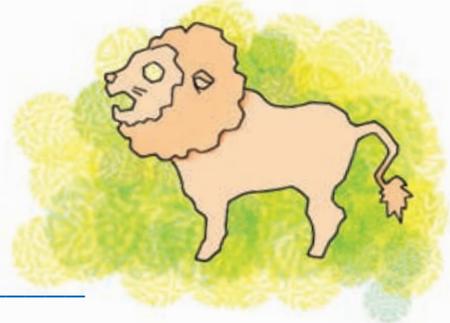
► **Y ahora, busco**

Lleva al salón revistas, enciclopedias, libros y otros materiales útiles para la investigación. Formen equipos y revisen si tienen la información necesaria para poder llevar a nuestros animales a vivir al zoológico. Escribe en una ficha tus respuestas, no olvides colocar ilustraciones o dibujos. Recuerda que puedes pedirle ayuda a tu maestro y utilizar los letreros del salón.

► **Lee y piensa**

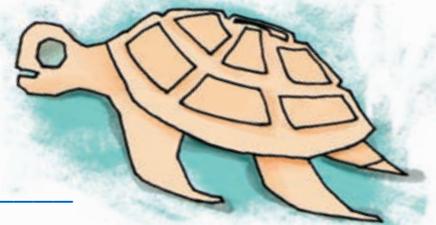
Con ayuda de tu maestro lee las siguientes oraciones y separa las palabras. Escribe la oración de manera correcta y compara tus respuestas con el grupo.

Losleonesrugen

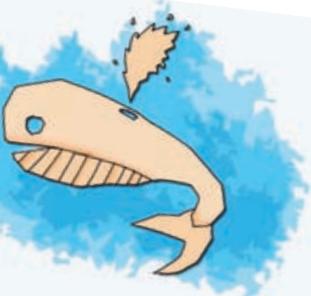


Lasjirafassonmuyaltas

Lastortugaslaúdseencuentranenpeligrodeextinción



Lasballenassonanimalesmarinos



► ¡A escribir! **Lista de animales**

Formen equipos y dibujen a los animales que estarán en el zoológico. Con ayuda de su maestro escriban sus nombres.

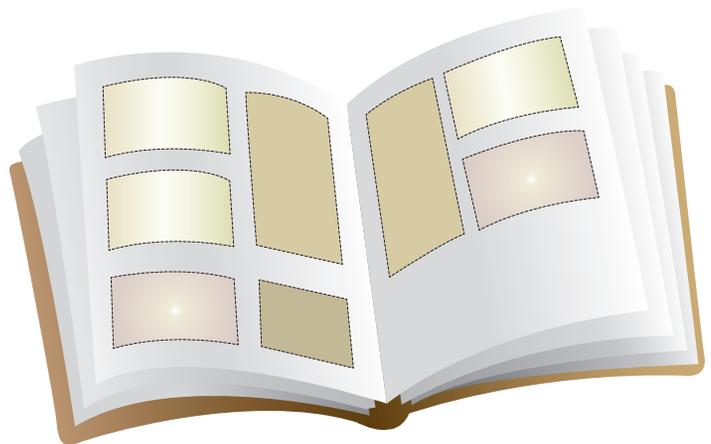
Mi diccionario

¿Sabes qué es un álbum? Pregunta a tus compañeros, maestros y familiares. Escribe y dibuja en una ficha lo que investigaste. Recuerda colocarla en el fichero junto con las otras palabras.

Armen un álbum

¿Les gustaría elaborar un álbum de animales? Éste es el momento. Sigán los siguientes pasos:

1. Escojan los animales que va a dibujar cada equipo.
2. Dibujen en tarjetas blancas los animales que les tocaron.
3. Pidan a su maestro que los reproduzca, de ser posible, de acuerdo con el número de equipos que hay en el grupo.
4. Por equipos y con la ayuda de su maestro, elaboren un álbum donde puedan pegar los dibujos que hicieron y escribir lo que investigaron de cada animal.



► **Escucha y habla**

Por turnos, cada niño representará diferentes animales; los equipos que adivinen de qué animal se trata se ganarán la ficha de su álbum. El juego terminará cuando todos tengan completo su álbum.

► **Juguemos con las palabras**

Pide a tu maestro que lea el siguiente trabalenguas:



Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.



En un trigal tragaban trigo tres tristes tigres.

Aprende el trabalenguas, practica con tus compañeros a decirlo completo, sin equivocarse.

► **Carpeta del saber**

Ya que sabemos cómo viven los animales que elegimos: qué comen, qué características tienen, podemos armar nuestro zoológico. Cada equipo elaborará una maqueta utilizando plastilina. Acuerden los tamaños, ya que después se reunirán todos los trabajos.

Elabora un audiocuento

■ Ámbito

Literatura.

● Propósito del proyecto

Identificar algunas características de la edición para reescribir cuentos infantiles.



Materiales

- Audiocuentos de la Biblioteca Escolar
- Tarjetas
- Grabadora
- Cintas de audio o discos compactos

En este proyecto, nos divertiremos reinventando cuentos y aprendiendo a contarlos mientras realizamos un programa de radio.

► PROYECTO 2

► Lee y piensa

De los cuentos que has leído, ¿cuáles son los que más te han gustado? Platica con tu grupo y hagan una votación para seleccionar tres cuentos. Pide a tu maestro que se los lea.



► Escucha y habla

A partir de los cuentos que acaban de escuchar, platica con tus compañeros cuál es el inicio que más te gustó, cuál es el desarrollo que menos te gustó, y cuál es el final más divertido de todos.

► Reflexión y práctica. **Inventa historias**

Reúnanse en equipo. Su maestro les repartirá diferentes imágenes de los cuentos que leyeron. ¡Es hora de armar sus propios cuentos! Platica con tus compañeros sobre las historias que se te ocurran, a partir de las ilustraciones. Recuerda inventar un inicio, un desarrollo y un final, y ponerle un título.

► **¡A escribir!**

Con ayuda de tu maestro, escribe el cuento que inventaron a partir de las ilustraciones.

Inicio: Había una vez...

Desarrollo:

Final:

► **Lee y piensa**

Pidan a su maestro que lea las diferentes historias que hicieron. Escojan entre todos las que más les hayan gustado.

► **Reflexión y práctica. Ponle voces a los personajes**

¿Cuáles son los personajes de la historia? Escríbelos en tu cuaderno. ¿Cómo habla cada uno de los personajes? Recuerda hacer voces de niños, de adultos o de personas mayores, según sea el caso. Decidan quién va a representar a cada personaje y lean el cuento usando voces diferentes.

Para saber más
Busquen en la Biblioteca Escolar un audiocuento, escúchenlo en el salón.

Mi diccionario

¿Sabes qué son los efectos especiales? Investiga y escribe tu respuesta en una tarjeta para que la coloques con las demás en el fichero que has elaborado a lo largo del año escolar.

► Reflexión y práctica. Usa efectos especiales en el cuento

Ahora que ya sabes qué son los efectos especiales, le darás vida al cuento. Identifica cuál o cuáles son los lugares donde se desarrolla la historia. ¿Qué sonidos existen en esos lugares? Por ejemplo:

Los niños caminaban por el bosque...
(sonido de pájaros, viento, pasos sobre hojas secas)



Seleccionen a los compañeros que van a crear cada uno de los efectos especiales. Preparen el material que necesitan para la presentación.

► **Juguemos con las palabras.** [Manotazo de palabras](#)

Tu maestro entregará a cada equipo un sobre con tarjetas de palabras. Colócalas sobre una mesa para que todos las vean. Tu maestro dirá una palabra y con tu mano tendrás que pegar sobre la ficha que leyó; quien lo haga más rápido se quedará con ésta. El juego terminará cuando se acaben las tarjetas.

► **Y ahora, busco**

Investiguen acerca de programas de radio donde puedan escuchar cuentos. Compartan sus experiencias con el grupo.

Buzón de sugerencias

Pueden grabar su audiocuento y así agregar su trabajo a la Biblioteca de Aula.

► **Lee y piensa.** [El audiocuento](#)

Ya estás listo para elaborar un audiocuento. Lean el cuento que reinventaron con los personajes que acordaron y utilicen los efectos especiales. Practiquen para que graben el programa y lo muestren a sus papás y compañeros de otros grupos.

► **Logros del proyecto**

Escribe a continuación cómo te sentiste mientras hacías el audiocuento. Recuerda ilustrarlo con dibujos.

Taller de juegos y juguetes mexicanos

■ Ámbito

Participación comunitaria y familiar.

● Propósito del proyecto

Seguir instrucciones simples para jugar y elaborar juguetes mexicanos.



Materiales

- Tarjetas
- Una taza de agua
- Media taza de sal
- Medio kilogramo de harina
- Colorante vegetal
- Dos cucharadas de aceite
- 60 centímetros de cordón
- Pegamento blanco
- Retazos de tela
- Bolsa de ligas
- Palo de madera redondo de tres centímetros de largo

En este proyecto organizaremos un taller donde jugaremos y aprenderemos a elaborar juguetes mexicanos tradicionales con ayuda de instructivos.

► **Lee y piensa.** **Elaboremos un yoyo**

Con la ayuda de tu maestro y tus compañeros sigue las instrucciones al pie de la letra y, así, podrás elaborar un yoyo de masa.

Materiales:

Para preparar una ración de masa para modelar necesitamos:

- Una taza de agua.
- Dos cucharadas de aceite.
- Media taza de sal.
- Medio kilogramo de harina.
- Colorante vegetal de cualquier color.
- Palo de madera redondo de tres centímetros.
- 60 centímetros de cordón.
- Pegamento blanco.



Instrucciones:

1. Mezcla media taza de sal con medio kilogramo de harina. Coloca la mezcla en forma de volcán y haz un agujero arriba, en medio.

2. Mezcla el colorante vegetal con el agua y échale un chorrito al agujero del volcán.

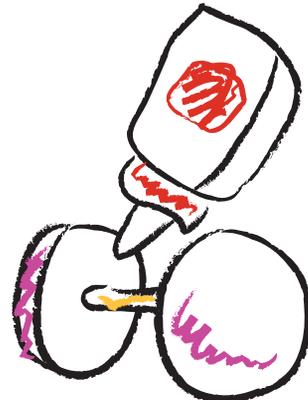
3. Agrega las dos cucharadas de aceite.

4. Con tus manos, amasa la mezcla. Si sientes que está muy seca, ponle un poco más de agua; pero si te parece que está muy aguada, agrega más harina.

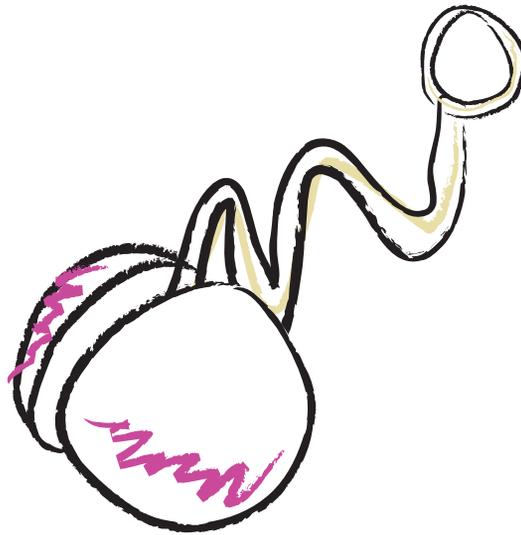
5. Moldea dos medios círculos iguales con la masa. Con el palo de madera marca el hoyo en el centro plano de tus círculos. Cuida que sea a la misma altura y retira el palo.

6. Deja que se seque y después introduce el palo a través de los hoyos. Utiliza pegamento y deja secar.

7. Amarra la cuerda al palo y enrolla el cordón restante alrededor del palo. En el extremo del cordón haz una horquilla para tu dedo medio o índice.



¡Listo!
Ahora puedes jugar
con tu yoyo.



Mi diccionario

En las instrucciones que leíste seguramente encontraste palabras nuevas. Recuerda investigar qué significan y escribirlas cada una por separado en las tarjetas. No olvides ilustrarlas con dibujos y colocarlas con las demás en tu fichero.

► **Reflexión y práctica**
¿Para qué sirve escribir y seguir instrucciones?
Comenta tus respuestas con tus compañeros.

► Y ahora, busco. **Juegos tradicionales mexicanos**

Investiga con tu familia juegos tradicionales mexicanos y cómo se juegan. Con ayuda de tus padres, elabora un instructivo con el material que necesitas.

JUEGO

Nombre: _____ Instrucciones: _____

Material: _____

▶ **Lee y piensa. Juega con instrucciones**

Con ayuda de tu maestro, lee los instructivos y voten por tres juegos que les parezcan divertidos. Juega siguiendo las instrucciones.

▶ **Reflexión y práctica**

¿Los juegos que tus papás y abuelos jugaban cuando eran niños son parecidos a los que juegas ahora? Comenta tus respuestas con el grupo.

▶ **Juguemos con las palabras. Sopa de letras**

Encuentra las siguientes palabras:

- yoyo
- muñeca
- pelota
- trompo

m	x	p	x	x	x	x	x	x
u	x	e	x	x	x	x	y	x
ñ	x	l	x	x	x	x	o	x
e	x	o	x	x	x	x	y	x
c	x	t	r	o	m	p	o	x
a	x	a	x	x	x	x	x	x

► **Lee y piensa. Elabora una pelota**

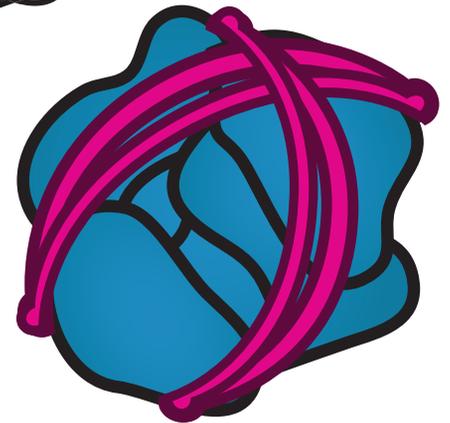
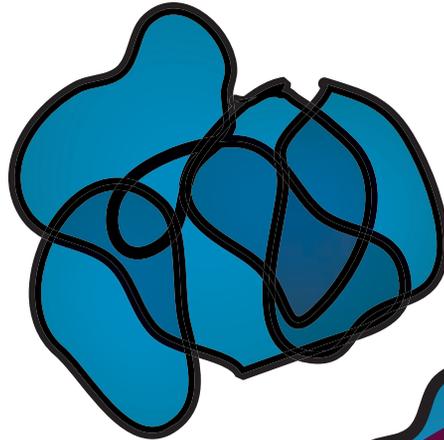
Formen equipos de pocos integrantes y con ayuda de su maestro lean las instrucciones. No te saltes ningún paso para que salga bien la pelota.

Materiales:

- Retazos de tela
- Una bolsa de ligas

Instrucciones:

1. Con los retazos de tela haz una bola de trapo pequeña.
2. Después, enreda ligas alrededor de la bola de tela. Trata de que quede bien apretada.
3. Forra la bola con más trozos de telas.
4. Coloca más ligas; después, forra nuevamente con pedazos de tela y vuelve a colocar ligas. Esto se hace una y otra vez hasta que la pelota quede del tamaño deseado.
5. Por último, coloca un trozo de tela del tamaño de la pelota y con la ayuda de tu maestro cóselas.



► **¡A escribir!**

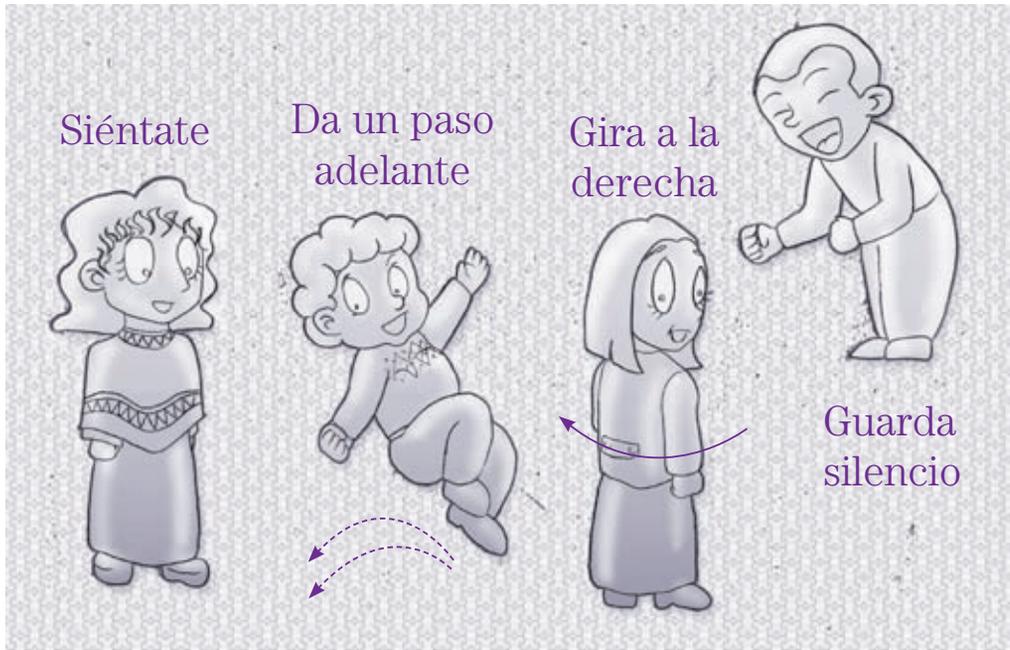
Imagínate que un ser de otro planeta llega a la Tierra, pero no sabe cómo se hacen las cosas aquí, por ejemplo, no sabe vestirse, o comer, o lavarse las manos y los dientes. Tu misión como ciudadano de la Tierra es enseñarle a tu nuevo amigo extraterrestre cómo lavarse los dientes. Utiliza el siguiente espacio para escribir las instrucciones necesarias. Recuerda ilustrar tu instructivo.



INSTRUCTIVO PARA LAVARSE LOS DIENTES



- **Juguemos con las palabras. Juguemos al mundo del revés**
Pidan a su maestro que lea las siguientes expresiones y hagan lo contrario de lo que se pide.



Por parejas inventen diferentes expresiones para jugar al mundo al revés. Escríbelas a continuación y diviértete con tus compañeros.

► **Reflexión y práctica. A jugar con los papás y los abuelos**

Inviten a sus papás y a sus abuelos a la escuela para practicar algunos de los juegos que ya conocen. Decidan quiénes de sus compañeros darán las instrucciones para jugar. Recuerden seguir las instrucciones para que todos disfruten el juego.

► **Logros del proyecto**

Escribe y dibuja en tu cuaderno cómo te sentiste cuando vino tu familia a jugar.

BLOQUE 4

► Colorea según sea el caso:



Verde: si eres todo un experto y puedes hacerlo muy bien.



Amarillo: si te cuesta un poco de trabajo, pero logras hacerlo.



Rojo: si no puedes hacerlo.

Aspecto a evaluar	Rellenar
Puedo opinar acerca de mi animal favorito.	<input type="radio"/>
Sé cómo buscar información en revistas y enciclopedias.	<input type="radio"/>
Formulo preguntas sobre algún tema específico.	<input type="radio"/>
Realizo diferentes actividades en equipo: escribir, dictar o corregir un texto.	<input type="radio"/>
Escribo la respuesta de cualquier pregunta.	<input type="radio"/>
Puedo reescribir mi cuento favorito.	<input type="radio"/>
Llego a acuerdos con mi equipo para poder trabajar.	<input type="radio"/>
Escucho con atención la lectura de un cuento.	<input type="radio"/>
Puedo seguir instrucciones para realizar diferentes actividades.	<input type="radio"/>

Con ayuda de tu maestro, escribe y dibuja para qué crees que te sirva lo que aprendiste en estos proyectos.



Campaña para cuidar el planeta

■ Ámbito

Participación comunitaria y familiar.

● Propósito del proyecto

Preparar una conferencia sobre el cuidado del ambiente empleando carteles.



Materiales

- Cartulinas
- Tarjetas
- Periódicos y revistas
- Lápices de colores o pintura acrílica

En este proyecto vamos a hacer una investigación para saber cómo cuidar nuestro planeta. Realizaremos carteles en los que propondremos medidas para proteger el ambiente.

► Escucha y habla

¿Han oído hablar de la contaminación o de algún problema con el ambiente? Formen equipos de pocos integrantes y platiquen lo que saben sobre el tema. Pide a tu maestro que escriba en el pizarrón las ideas más importantes acerca de lo que comentaron.

Mi diccionario

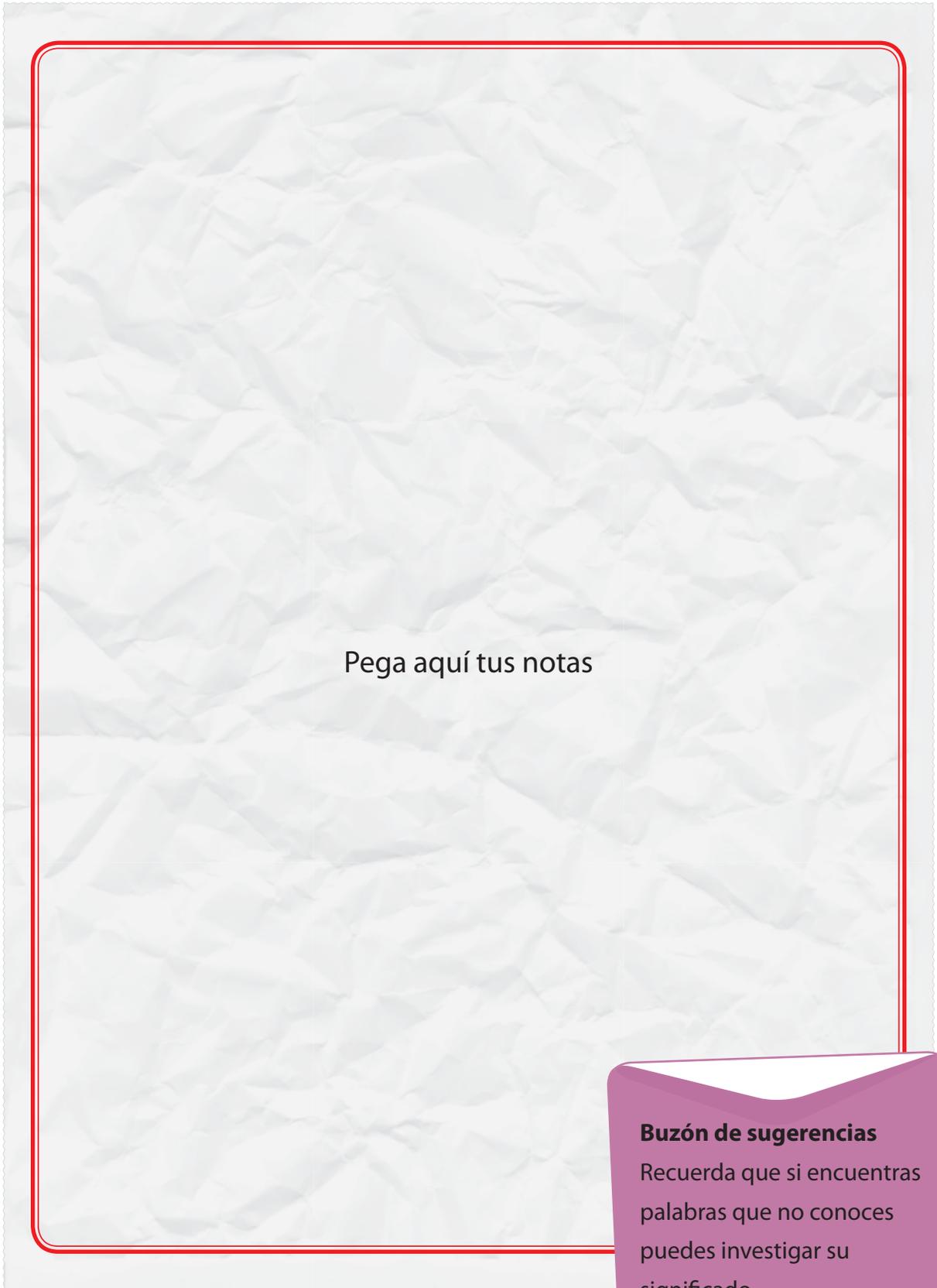
Ya que has platicado sobre la contaminación, escribe y dibuja en una ficha lo que tú crees que es. Investiga en libros o pregunta a distintos niños o maestros de otros grupos. Recuerda colocar tu trabajo en el fichero con las demás palabras que has escrito a lo largo del año.

► Y ahora, busco. **Busca noticias sobre la contaminación**

Reúnanse en equipos. Su maestro les repartirá varios periódicos y revistas. Busquen noticias relacionadas con la contaminación o el ambiente. Muestran sus resultados al resto del grupo. Observa el siguiente ejemplo:

Reforestación del planeta

5 de noviembre de 2008. Ante el cambio climático y los problemas que afectan al ambiente, la campaña mundial Plantemos para el Planeta, de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) busca crear conciencia en la sociedad y propone medidas para contribuir al cuidado de la Tierra. Con esta intención se plantaron más de 2 200 millones de árboles en todo el mundo y, para el año 2009, se pretende que exista un árbol por cada habitante del planeta, es decir, cerca de 7 mil millones de árboles. En México, el gobierno federal, en conjunto con Proárbol, la principal iniciativa para el rescate forestal en nuestro país, plantó 250 millones de árboles en el 2007 y durante 2008 planea plantar 280 millones más.



Buzón de sugerencias

Recuerda que si encuentras palabras que no conoces puedes investigar su significado.

▶ **¡A escribir!** *Detective del ambiente*

¿Sabes qué problemas de contaminación existen en tu escuela, en tu casa o en la calle donde vives? Pregunta a tus maestros, familia, amigos y vecinos acerca del tema y escribe sobre cómo las personas contaminan.

 <p style="text-align: center;">Agua</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Suelo</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;">Aire</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;">Basura</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

► PROYECTO 1

► Reflexión y práctica

¿Sabes qué pasa actualmente y qué pasará dentro de algunos años si seguimos tirando la basura en cualquier parte o desperdiciando agua, por mencionar sólo algunos problemas?

Imagina un lugar sin agua, una calle con montañas de basura que provocan enfermedades o un lugar donde no se puede respirar porque el aire está muy contaminado.



En las siguientes líneas anota tus ideas y haz un dibujo en el recuadro.

A large rectangular area defined by a dotted line, intended for drawing or writing ideas.

Para saber más

Pide a tu maestro que busque en la Biblioteca Escolar algún cuento que tenga que ver con el tema que estás investigando y léelo en el salón.

Sabías que...

Se desperdician de cinco a siete litros de agua si dejas la llave abierta cuando te lavas las manos. Cierra la llave mientras te enjabonas y después enjuágala con poca agua.

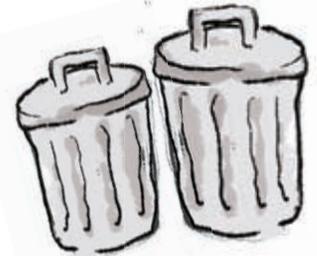
► **Escucha y habla**

¿Los niños pueden ayudar a cuidar el ambiente? Reúnete en equipo, comenten la pregunta y, después, compartan sus respuestas con el grupo. Pidan a su maestro que escriba sus ideas en el pizarrón. Elijan algunas de éstas para compartirlas con alumnos de un jardín de niños o en tu escuela.



► **Lee y piensa**

Escribe las palabras que faltan:



Tira la _____ en los _____ adecuados para eso.



Cierra la _____ cuando te laves las _____.



Recuerda apagar la _____ cuando no la necesites.

► **¡A escribir!** Manos a la obra con el cuidado del planeta

Ahora que ya saben qué pueden hacer para cuidar el planeta, elaborarán carteles para pegar en el jardín de niños, en la escuela y en sus casas. Así, los demás también sabrán cómo contribuir para disminuir la contaminación.

Reúnanse en equipos de pocos integrantes. Su maestro les repartirá cartulinas para que hagan un cartel. Diseña tu cartel aquí:



► **Escucha y habla. Informa a los más pequeños**

Pidan apoyo a su maestro para organizar una exposición en un jardín de niños o en tu escuela acerca del tema que investigaron. Peguen sus carteles.



► **Logros del proyecto**

Platica con tu familia acerca de las acciones que pueden realizar juntos para cuidar el ambiente.



Mi cancionero

■ Ámbito

Literatura.

● Propósito del proyecto

Editar un cancionero utilizando material que se elaboró a lo largo del ciclo escolar.



Materiales

- Fichero
- Hojas blancas tamaño carta

En este proyecto, elaborarán un libro que incluya las canciones que aprendieron durante el ciclo escolar. Podrán llevarlo a casa para que practiquen sus canciones.

► **Y ahora, busco. Hagamos un cancionero**

¿Te gustaría hacer un libro con todas las canciones que aprendiste durante el año? Busca en los proyectos anteriores y elige las canciones que te gustaría coleccionar. ¿Recuerdas la lista que hicieron para la fiesta del salón? ¿Y cuando aprendieron las coplas, las rondas y las rimas? Réunelas en un libro para que las disfrutes cuando quieras.

Sabías que...

Editar consiste en organizar textos e imágenes para hacer una publicación: un libro, periódico o folleto.

► **Reflexión y práctica**

¿Te imaginas un libro que empiece por el final?, ¿un cancionero tan grande que no lo puedas cargar para leer?, ¿o un libro con tachones y borrones? Comparte tus respuestas con tus compañeros.

Para saber más

Busca en la Biblioteca Escolar el libro *No abras este libro*, de Michaela Muntean.

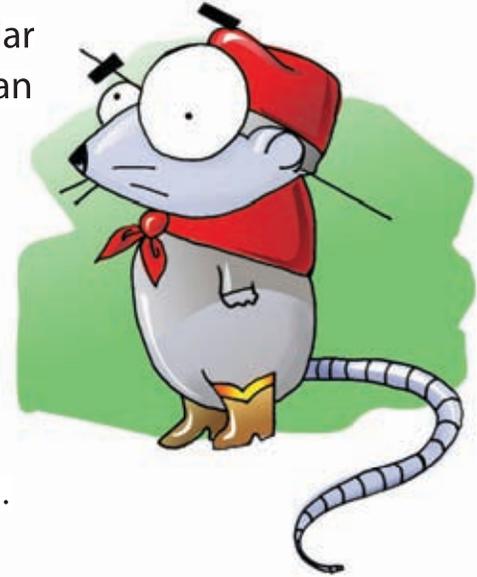


► PROYECTO 2

► Lee y piensa

Las personas que hacen la edición son muy importantes porque organizan la información para elaborar un libro que pueda disfrutarse. Ahora serás el editor de tus propias canciones. ¡Vamos a intentarlo!

Tu maestro escribirá en el pizarrón la letra de una canción que encuentre en un libro de la Biblioteca Escolar o de la Biblioteca de Aula, para editarlo entre todos. Sigán las siguientes instrucciones para hacerlo.



1. Lean la canción.
2. Revisen si entienden todas las palabras.
3. Busquen las palabras que no conocen en un diccionario.
4. Cámbienlas por otras que usen con frecuencia.
5. Decidan cuál sería un buen título para ese texto.
6. Hagan un dibujo que tenga que ver con la canción.

Ahora pueden colocarlo en una carpeta decorada e incluirlo en su cancionero.

Editemos palabras

Su maestro escribirá una palabra en el pizarrón. Ahora, a partir de esa palabra escriban nuevas palabras. Recuerda que deben tener ritmo y rima para que la canción se escuche bien. Observa el siguiente ejemplo:

Parangaricutirimícuaro:



mico

paco

taco



Escribe tres palabras más:

Mi diccionario

Investiga el significado de las palabras que formaste, escríbelas e ilústralas en tarjetas. Colócalas en el fichero con las demás.

► Escucha y habla

Platica a tus compañeros cuáles son las canciones o rimas que elegiste. Escucha cuáles eligieron y fíjate en qué se parecen.

► Reflexión y práctica. **Edita tu cancionero**

¿Recuerdas las instrucciones para editar?, ¿cómo quieren que sea su cancionero: grande, chico, redondo, con forma de elefante? Decidan cómo será y pidan el material a su maestro. Ilustren cada texto y hagan la portada. Elaboren un índice en el que escribirán qué canciones contiene. Después pongan un título a su cancionero. Lo pueden agregar a la Biblioteca de Aula y consultarlo cuando deseen o llevarlo a casa.



Exposición del cancionero de primero

Inviten a sus compañeros de otros grupos y a sus familiares para que conozcan su cancionero. También pueden cantar algunas canciones.

► **Logros del proyecto**

¿Qué fue lo que más te gustó de hacer el cancionero?, ¿qué no te gustó? Escríbelo a continuación y elabora un dibujo.



A large rectangular area with a dotted purple border, intended for writing and drawing. It contains six horizontal green lines for writing.

BLOQUE 5

► Colorea según sea el caso:



Verde: si eres todo un experto y puedes hacerlo muy bien.



Amarillo: si te cuesta un poco de trabajo, pero logras hacerlo.



Rojo: si no puedes hacerlo.

Aspecto a evaluar	Rellenar
Puedo diferenciar entre varios tipos de textos.	<input type="radio"/>
Hago dibujos que tengan que ver con mis escritos.	<input type="radio"/>
Puedo saber qué me gusta y qué no de lo que ya escribí.	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo y hago las tareas que me corresponden.	<input type="radio"/>
Puedo escribir y editar un cancionero.	<input type="radio"/>
Busco información útil para mis investigaciones en periódicos, revistas o libros.	<input type="radio"/>
Llego a acuerdos con los integrantes de mi equipo para realizar el trabajo que se requiere.	<input type="radio"/>
Identifico situaciones que contaminan el ambiente en donde vivimos.	<input type="radio"/>
Contesto a los demás preguntas o dudas sobre la investigación que realicé.	<input type="radio"/>
Elaboro carteles sobre el cuidado del ambiente.	<input type="radio"/>

Con ayuda de tu maestro, escribe y dibuja para qué crees que te sirva lo que aprendiste en estos proyectos.

Español. Primer grado
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de _____,
con domicilio en _____,
en el mes de _____ de 2009.
El tiraje fue de XXXX ejemplares.