

¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este icono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevará inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



El niño de 4 a 8 Meses

Especialidad: Familia 0 - 6 años.
Unidad No. 4: De 4 a 8 Meses.

0 Presentación del Proyecto.

1 Comunicación, Familia Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.



7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años.

Grupo de Trabajo

Coordinador Técnico: Enfermería:

Celia Concepción Ramírez T.
María Olayo de Gómez.
Instructoras de Enfermería.
Centro de Servicios Hospitalarios.

Asesoría Técnica:

Psicóloga:
María Priscilla Latorre -
Subgerente de Planeación.

Asesoría Pedagógica:

Psicopedagoga:
Rosalba María Sánchez.
Formadora a Distancia a CIEVIC.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra.

El niño ya tiene cuatro meses y cuando terminemos este módulo lo veremos de ocho. Es un niño que ha progresado notablemente y durante esta hermosa etapa lo seguirá haciendo por lo cual en algunos textos llaman este período de vida "Buscando Caminos"; se estudia sus manos, se sienta inicialmente con apoyo para luego lograrlo solo, comienza a gatear, acaricia, diferencia sonidos suaves y fuertes, al finalizar esta edad lo veremos empezando a pararse con apoyo.

Amigo multiplicador el desarrollo de un cierto número de funciones está ligado a los estímulos que el niño recibe de su medio, los cuales deben estar adaptados a la edad y posibilidades del niño; por esta razón el aprendizaje debe continuar y su dedicación hacia estos niños debe ser cada vez mayor.

En este módulo al igual que en los anteriores encontrará el crecimiento físico y los cuidados, el desarrollo Psicosocial con los estímulos apropiados para cada edad.

Adelante poco a poco vamos adquiriendo conocimiento del desarrollo integral del niño hasta los 6 años.

Objetivos.

OBJETIVOS ESPECÍFOS

1.Describir los cambios físicos del niño de 4-8 meses y los cuidados higiénicos, nutricionales y preventivos, enunciados en esta actividad de aprendizaje, usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la ejecución y aplicación de dichos cuidados.

2.Describir algunas de las conductas del desarrollo Psicosocial del niño de 4-8 meses usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias de su comunidad para aplicar los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.



Crecimiento Físico de niño de 4 a 8 Meses

1.1 Características físicas

El niño durante esta etapa de vida aumenta notablemente su peso, talla y por tanto sus destrezas y habilidades.

Ahora bien, veamos los cambios físicos más sobresalientes durante este período de tiempo. Disfruta de la posición sentado antes de la de acostado, experimenta atracción hacia los objetos, es capaz de buscar por todas partes teniendo en cuenta que cambia con gran facilidad la orientación de su cuerpo.

En la posición sentado se apoya hacia adelante o en algún otro objeto.

Observemos algunos parámetros que deben tenerse en cuenta cuando tenemos a nuestro cuidado niños en esta edad.

CABEZA

La circunferencia de la cabeza sigue siendo un dato muy importante en su desarrollo; a los cuatro meses suele ser de 40 cm., a los 5 meses obtiene un incremento de 2 cm. (42 cm.), entre los 5 y 6 meses aumenta un centímetro (43 cm.) y termina a los 8 meses con 44 cm. aproximadamente; la fontanela anterior continúa abierta y la posterior cerrada.

BOCA:

La erupción o salida de los dientes no tiene esquema rígido, teniendo en cuenta que a algunos niños le salen los dientes más tardíamente; sin embargo en la generalidad de los lactantes entre los 6-8 meses hacen su aparición los incisivos centrales inferiores; y en algunos niños antes de los 8 meses brotan los incisivos centrales superiores.

Incisivos centrales superiores



Incisivos centrales inferiores



TORAX:

A los 4 meses las dos circunferencias cefálicas y torácica se igualan 40 cm. y durante los meses 5º, 6º, 7º Y 8º aumenta a razón de 1 cm. por mes; así a los 8 meses la circunferencia torácica es de 44 cm.

PESO:

El niño de 4 meses tiene un peso promedio de 6.000 a 6.500 gr., durante esta etapa de vida aumenta a razón de 500 gr. por mes aproximadamente, tenien-

do en cuenta este promedio a los 8 meses el niño pesa entre 8.000 y 8.500 gramos.

TALLA:

El aumento en talla es también significativo, a los 4 meses el niño mide 62 cm. en promedio, al 5º mes 64 cm., al 6º mes 65 cm., al 7º mes 67 cm. y al 8º mes 68 cm.

REFLEJOS:

Durante la etapa entre los 4 y 8 meses algunos de los reflejos desaparecen, así al 4º mes desaparece el reflejo de presión y hacia el 5º mes desaparece el de búsqueda, el reflejo plantar sigue siendo positivo al igual que el de succión.

1.2 CUIDADOS

HIGIÉNICOS

Además de recomendarle nuevamente a la madre el baño diario del niño, desde esta edad se le insistirá en la limpieza de los dientes, la cual debe realizarse con una torunda (mota) de algodón impregnada en agua hervida para retirar los residuos de leche que se depositan en los dientes. No olvide la limpieza de los objetos que estén al alcance del niño, al igual que las uñas en las cuales se deposita la mugre.

NUTRICIONALES

Motive a la madre para que continúe con la alimentación materna. Además de la leche inicie la administración progresiva de nuevos alimentos, (alimentación complementaria) haciendo uso de la taza y la cuchara. Comience la administración de jugos de frutas, los cuales deben ser preparados inmediatamente antes de ser suministrados y dárseles entre la 1 a. y 2a. toma de leche materna. Inicialmente deben ser diluidos en agua hervida fría (mitad), y progresivamente se irá disminuyendo el agua hasta dárselo puro; no olvide recomendarle a la madre que las frutas no deben hervirse. De los alimentos de consistencia líquida se pasa a los alimentos de consistencia semi-líquida o blanda como sopas o purés de frutas, cereales o tubérculos preferiblemente preparados en casa, pueden ser suministrados a la hora del almuerzo o comida.

El huevo se comenzará a dar en pequeñas cantidades iniciando primero con la yema y posteriormente la clara hasta que lo consuma completo; debe tenerse en cuenta la tolerancia.

LOS ALIMENTOS DEL BEBE DEBEN SER FRESCOS

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Durante esta edad (6 meses) le corresponde la 2a. dosis de D.T. y Polio, insístale a los padres para que cumpla la cita y explíqueles a ellos que el niño no queda totalmente inmunizado hasta tanto no se le hayan aplicado las tres dosis.

El contacto de la materia fecal y orina con la piel puede producir irritaciones en la piel (dermatitis), la manera de prevenirla es insistiendo en el cambio frecuente del pañal y el lavado correcto de éstos; recuérdelos que la ropa del niño debe lavarse separada de la de los adultos.

El niño debe ser vigilado constantemente para evitar accidentes, no dejar objetos peligrosos o muy pequeños que se pueda tragar.

Recuerde que el control médico es importante, aun cuando el niño esté sano.

Auto Control.



1. Recordemos algunos parámetros útiles para valorar el crecimiento físico del niño de 4-8 meses, y escribálos en el espacio correspondiente.

PESO _____ gr. _____ gr.
1 mes 4 meses

TALLA _____ cm. _____ cm.
1 mes 4 meses

2. Haga un gráfico que indique los dientes que generalmente erupcionan durante esta edad.



2

Desarrollo Psicosocial del niño de 4 a 8 Meses

El desarrollo psicosocial en esta edad es más notorio y por lo tanto las necesidades de estimulación se incrementan aún más, como una respuesta a este desarrollo.

El ejercicio y juego son una necesidad que debe satisfacerse en todo niño y en qué mejor forma que estimulando sus conductas para lograr un niño con capacidades cada vez mayores. Continuemos con los estímulos anteriores e incrementemos los que corresponden para el niño entre 4-8 meses.



2.1 Desarrollo de las conductas motoras y su estimulación.

LA ESTIMULACIÓN ES UNA NECESIDAD. REALICE ESTA ACTIVIDAD UTILIZANDO LOS RECURSOS DEL AMBIENTE FAMILIAR.

Conducta

Da botes sobre su cuerpo. (Se volteza sin ayuda).

Estímulo.

Acueste al niño y juegue con él volteándolo de un lado a otro y poco a poco vaya disminuyendo su actividad, para que el bebé aumente la 'Suya, hasta que logre dar el bote sin ayuda.

Coloque al niño de medio lado, muéstrelle un objeto llamativo para que el complete el giro.

¡PREMIELE ESTE ESFUERZO!



Conducta

Se sienta con apoyo hasta lograrlo solo.

Estímulo.

Tomé al bebé por las manos hasta sentarlo y sosténgalo con almohadas o cobijas enrolladas; siéntelo por largos periodos.

Retire poco a poco el apoyo hasta lograr que él lo haga solo.

Siente al niño y sosteniéndolo juegue con él, suéltelo lentamente y celébrele mientras permanece sentado; si trata de caer sosténgalo nuevamente, déjelo descansar y repita nuevamente.



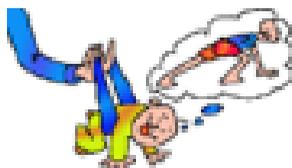
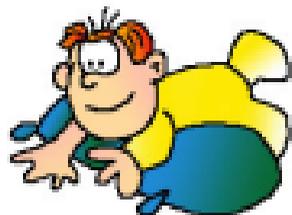
Conducta

Intenta gatear o desplazarse.

Estímulo.

Con el niño en posición de gateo colóquese un rollo o almohada en el abdomen, haga que avance así: brazo derecho, pierna izquierda; brazo izquierdo, pierna derecha y así sucesivamente.

Coloque al niño en posición de gateo, muéstrole un objeto llamativo al alcance de sus manos, y lo va distanciando para que él se esfuerce por alcanzarlo, si se le dificulta, coloque sus manos en la planta del pie del bebé para que se impulse.



Auto Control. 2

Escriba dentro del paréntesis la letra que crea corresponde al estímulo de cada conducta motora.

CONDUCTAS

- 1.) Da botes sobre su cuerpo. Se voltea sin ayuda.
- 2.) Se sienta con apoyo hasta lograrlo hacer sin apoyo.
- 3.) Intenta gatear o desplazarse.

ESTÍMULOS

- a.) Tome al bebé por las manos hasta sentarlo y sosténgalo con almohadas o cobijas enrolladas.
- b.) Con el niño en posición de gateo, coloque un rollo o almohada en el abdomen haga que avance así: brazo derecho; pierna izquierda; brazo izquierdo-pierna derecha y así sucesivamente.
- c.) Coloque al niño de medio lado, muéstrole un objeto llamativo para que él complete el giro.



2.2. desarrollo de las conductas adaptativo-sociales y su estimulación

ANIME AL NIÑO PARA QUE COJA, AGARRE Y MANIPULE DIFERENTES OBJETOS. FELICITÉLO CADA VEZ QUE LO LOGRE.

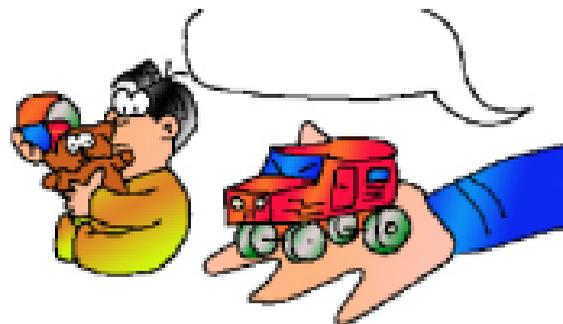
Conducta

Logra la coordinación bimanual y ojo-mano.

Estímulo.

Si el niño está jugando con un objeto muéstrelle otro para que pase el objeto que tiene a la otra mano. Si no logra pasar objetos de una mano a otra, demuéstrele como hacerlo.

Cuando el niño tenga un objeto en cada una de sus manos ofrézcale un tercer juguete y espere a que él decida qué hacer, déjelo manipular el tercer objeto..



Conducta

Establece la diferencia de los sonidos.

Estímulo.

Llame al niño por su nombre, palmotéele; encienda la radio o agite objetos sonoros, repita estas acciones hasta cuando el niño busque e identifique la fuente del sonido.



Conducta

Muerde los objetos que se lleva a la boca.

Estímulo.

Manténgale objetos blandos y limpios para que al llevarlos a la boca los pueda morder; muéstrelle la forma de hacerlo.



Conducta

Identifica personas y objetos que le son familiares.

Estímulo.

Nómbrele y señátele las personas que le son familiares, haga lo mismo con los objetos, hasta que logre identificarlos.



Conducta

Reacciona con gran emotividad al ver su imagen en un espejo.

Estímulo.

Acerque al niño al espejo, háblele, sonríale y haga que él imite algún gesto para que se observe en el espejo.

Recuerde y aclare a la familia que esto no trae ningún problema al niño, por el contrario favorece su desarrollo.

Conducta

Estímulo.

Juegue con el niño haciéndole palmitas, o moviendo otras partes de su cuerpo, si el niño no lo imita, tómese las manos y dirija la acción para que la repita.



Conducta

Intenta pronunciar algunas palabras generalmente con sílabas repetidas (lenguaje expresivo).

Estímulo.

Repítale vocalizaciones simples como pa-pá, ma-má, ba-ba independientemente cada sílaba y luego combínandolas para formar la palabra así: Papá-mamá-baba.



Ejercicio Práctico Final

Observe durante 1 hora a un niño de 7 a 8 meses y haga un listado de los monosílabos que el niño emite con claridad. Solicite la colaboración de la persona que lo cuida. Consigne los sonidos que el niño emite en esta hoja.

¡AGRADECEMOS SUS APORTES!

Prueba Final

Amigo Multiplicador, Usted, encontrará a continuación una hoja desprendible en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos para el niño en esta edad; envíela para su revisión, una vez aprobada, le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y seguirla coleccionando junto con las de los otros módulos.

¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!

DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 4-8 MESES

CONDUCTA	ESTÍMULO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Trabajo Final

Realice los estímulos anteriormente descritos para las conductas motoras, adaptativo-social y del lenguaje, con un niño de su comunidad; consigne las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada en el Anexo No. 01 (ver instrucciones).

Respuestas.

AUTOCONTROL No. 1

1. PESO
TALLA

6.000 - 6.500 grs. 4 meses
62 cm.
4 meses

8.000 - 8.500 grs. 8 meses
68 cm. 8 meses

2. Verifique su respuesta, observando el gráfico que aparece en la página 10.

3. DIETA: Líquida Semilíquida Blanda

Si todas sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario lea nuevamente los contenidos de las páginas 10 a 11.

AUTOCONTROL No. 2

1.c
2.a
3.b

Si sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario lea nuevamente los contenidos de las páginas 15 a 19.

AUTOCONTROL No. 3

1.d
2.f
3.a
4.b
5.c
6.e

Si todas sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario lea nuevamente los contenidos de las páginas 22 a 27

Bibliografía

- COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1982.
- ORTIZ P. NELSON. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1982.
- MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3era. edición.
- TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial García e hijos, 1978.
- BENÍTEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAMI.
- RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la República CAMINA 1983.
- PIAGET JEAN. Los estadios de la Psicología. Buenos Aires Paidós 1981.
- BRALIC S. y otros. Estimulación temprana. UNICEF Santiago 1.979, 2da. Edición.
- WALDÓ E. Nelson y otros. Tratado de pediatría. Tomo I Barcelona 1973 6a. edición.
- MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. edición. México Mc Graw - Hill 1982.
- FRANKENBURG W.K. y DODDS, J.B. DENVER DEVELOPMENTAL SCREENING UNIVERSITY OF COLORADO MEDICAL CENTER, DENVER, COLORADO.
- GESELL, Arnold. El niño de 1-5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1960.