

# ¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este ícono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

## ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevará inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



# El Niño De 2 - 3 Años

Especialidad: Familia.

Unidad No. 9: Desarrollo Integral de 2 - 3 Años

0 Presentación  
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia  
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años

Grupo de Trabajo

Contenido Temático

Información

Cielo Covarrubias Ramírez T.

Marina Obando de Masera

Instituciones de referencia: Centro de Servicios  
Hospitalarios.

Asesoría Técnica

Psicóloga

María Priscilla Latorre

Subgerencia de Planeación

Asesoría Pedagógica

Psicopedagoga

Rosalba María Sambrera

Formación a Distancia a CEFAD

» » »

» » »



## Contenido

## Introducción

Aquel niño que hemos seguido paso a paso desde su cuna nos motiva al verlo con dos años de vida. Durante este hermoso periodo se refleja un niño que se deja guiar, deseoso de amor que le permite crecer y alcanzar objetivos cada vez mayores.

El amor y comprensión que le brindan las personas que de él cuidan, refundará en su seguridad que más tarde le ayudaran a tolerar las frustraciones a las que se enfrenta todo niño en proceso de maduración.

El deseo de independencia y autonomía lo inducen a hacer cosas indebidas, pero poco a poco este pequeño aprenderá a diferenciar una acción de otra; hace berrinches, pataletas y en algunas ocasiones es desobediente. Estos rasgos son característicos, pero si lo aprende a aceptar, comprender y encausar, podremos brindar un mejor cuidado que favorezca su desarrollo integral.

Continúe con entusiasmo en la misma secuencia que en las edades anteriores.

¡ÁNIMO Y BUENA SUERTE!

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

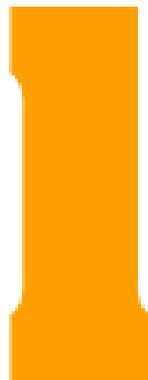
Descriptas las características físicas, el desarrollo psicosocial, y los cuidados que el niño de 2-3 años requiere para continuar su adecuado crecimiento y desarrollo, usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad necesita.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.Descriptas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y de prevención de enfermedades del niño de 2-3 años, enunciados en esta actividad de aprendizaje; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la aplicación y ejecución de dichos cuidados.

2.Dadas las conductas básicas del desarrollo psicosocial del niño de 2-3 años usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para realizar los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

# Crecimiento físico



prominente tiende a desaparecer.

Este periodo se caracteriza primordialmente porque aumenta su fuerza y habilidad para actuar las habilidades ya adquiridas se van perfeccionando, su velocidad de desplazamiento es mayor y sus movimientos son más fluidos.

Veamos los parámetros para valorar el crecimiento físico del niño de 2 a 3 años.

**PESO:** Durante el 2º y 3º año la ganancia de peso es relativamente constante siendo su incremento de 2 kilogramos, de tal manera que si a los 2 años su peso era de 12.000 gramos a los 3 años será de 14.000 gramos.

**TALLA:** Aumenta aproximadamente 6-8 cm. de estatura durante este periodo de tal manera que a los 2 años posee en promedio de 84-88 cm. y a los 3 años su talla oscila entre 90-94 cm.

**CABEZA:** El ritmo de crecimiento de la cabeza continúa siendo lento, tan solo aumenta

## 1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

La mayoría de los niños son delgados en relación con la configuración inicial de sus 2 primeros años, el abdomen

1 cm. durante estos 12 meses. De 48-48.5 cm. que poseía a los dos años pasa a 49-49.5 cm. a los 3 años.

**BOCA:** En la mayoría de los niños la dentición temporal esta completa a los 2 años, pero si los segundos molares demoraron su erupción, ésta se completa hacia los 30 meses de tal manera que a los 3 años posee 20 piezas dentales totalmente erupcionadas.

**TORAX:** El ritmo de crecimiento es semejante al del año anterior en promedio 1 cm. por año; a los 24 meses media 50-51 cm. y a los 36 meses medirá 52 cm. en promedio.

## 1.2 CUIDADOS

### HIGIÉNICOS

El baño diario se sigue recomendando, el niño lo necesita cada vez más por el aumento en su actividad. Debe realizarse una limpieza parcial antes de acostarlo. Durante el baño el niño debe participar activamente, esto le ayudará en su afán de independencia.

Si el niño ya ha logrado el

completo control de esfínteres diurnos, se iniciará en el control nocturno, para esto se recomienda disminuir la ingesta de líquidos por lo menos 1 hora antes de acostarse y hacer que el niño orine antes de ir a la cama. Recuerde que el control de esfínteres nocturno tan solo se logra definitivamente hasta después de los 3 años y no debe ir asociado con castigo, asco o angustia puesto que esto retardará este aprendizaje.

El cepillado de los dientes debe realizarlo el niño con vigilancia de una persona mayor para que le indique la forma correcta de hacerla.

El vestido debe ser cómodo para facilitar los movimientos, limpio, de preferencia de colores vivos, fácil de colocar y quitar para que el niño se pueda vestir y desvestir.

Recuerde la importancia del uso de calzado apropiado para el pie.

El tiempo necesario de sueño para esta edad disminuye gradualmente. Generalmente

el niño duerme entre 12 y 14 horas, incluyendo una siesta de 1-2 horas que algunos acostumbra hacer.

### NUTRICIONALES

La actividad del niño a esta edad es cada vez mayor, su gasto calórico aumenta y su ritmo de crecimiento justifican una dieta balanceada que le permita al niño su buen crecimiento y desarrollo.

El menú modelo visto en el Módulo No. 7 nos permite hacerle las variaciones de acuerdo al clima, estado económico y preferencias del niño. Aumente gradualmente el tamaño de la porción de los alimentos. Evite darle golosinas antes de las comidas porque disminuye su apetito.

Recuerde que antes de ingerir los alimentos el niño debe lavarse las manos.

### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

El niño debe tener completa su vacunación y para los refuerzos debe seguir las normas

establecidas por el Ministerio de Salud Pública, es necesario acudir al centro o puesto de salud de su comunidad.

Existen una serie de peligros a los cuales pueden estar expuestos los niños en esta edad, especialmente ocasionados por vehículos, animales, quemaduras, ahogamiento, caídas y envenenamientos; siendo por esto importante la observación cuidadosa; cuando conocemos los peligros propios de cada sitio podemos proteger mejor a los niños. Se deberá también enseñar a los menores lo que pueden hacer y lo que es peligroso para ellos. Hasta que no tengan la edad suficiente para tener un buen juicio deberán estar bajo la supervisión de un adulto.

No olvide recordar a la familia la importancia del control médico y de enfermería en el Centro de Salud para prevenir enfermedades posteriores.

# Auto Control.



Escriba en el espacio correspondiente:

1. El peso y talla promedio para un niño de 3 años.

PESO gr.

TALLA cm.

2. Escriba en los espacios que aparecen a continuación 5 cuidados que debe brindar al niño.

a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....

Verifique sus respuestas.



# DESARROLLO PSICOSOCIAL



que hay cosas que suceden antes y otras que ocurren después. Aprende que sus acciones producen un efecto, tienen un resultado. Ejemplo: Si botó la pelota ésta salta.

Todo esto le permite al niño desempeñar un papel más activo en su relación con el ambiente notándose un gran aumento en su curiosidad, iniciativa, originalidad y creatividad.

A esta edad el niño habla mucho y pregunta por todo. Escucha con interés y se desespera por saber el "PORQUE" de todas las cosas.

El niño entre el segundo y tercer año de vida desarrolla progresivamente un gran número de habilidades y destrezas; participa cada vez más en actividades recreativas en las que toman parte otros niños, paulatinamente y a medida que el niño ve, oye y coge los objetos va adquiriendo la capacidad de imaginárselos. El sólo va encontrando problemas y va descubriendo medios para solucionarlos; está aprendiendo que las cosas son diferentes, en peso, forma y materiales;

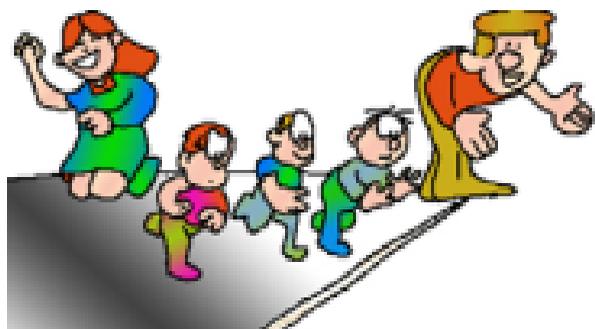


## 2.1 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTORAS y SU ESTIMULACIÓN

*EL MAL HUMOR Y LOS BERRINCHES DE ALGUNOS NIÑOS PUEDEN SER PRODUCTO DE SU INACTIVIDAD. FACILITELE LA OPORTUNIDAD PARA QUE EL NIÑO PERMANEZCA ACTIVO.*

### CONDUCTA

Camina con paso equilibrado semejante al del adulto. Corre de manera más controlada - Brinca.



### ESTÍMULO

Organice una carrera con varios amigos del niño. Usted también puede participar y perder de vez en cuando. Los niños se animarán por llegar primero.

Trácele una línea en el piso y solicítele al niño que camine sobre ella sin salirse.

### CONDUCTA

Sube y baja escaleras de una en una.



### ESTIMULO

Anime al niño para que ascienda y descienda por las escaleras; acompañelo pero deje que él solo realice el movimiento.

La escalera debe ser de escalones bajitos y con barandas, o soportes para dar apoyo lateral.

## CONDUCTA

Se mece en un balancín - Caballo de madera, lazo o similares.



## ESTÍMULO

Con la colaboración de la familia construya un balancín o similar, o lleve al niño al parque si se cuenta con este recurso; motive al niño para que se meza, no lo deje solo; busque varios niños de esta edad para que sea más divertida la actividad.

## CONDUCTA

Se sostiene en un solo pie. Hace punticas y talones de pies.



## ESTÍMULO

Muestre al niño como sostenerse en un pie y cómo hacer punticas (empinarse); haga que él lo imite, realice juegos en donde se incluyan estas actividades; como por ejemplo la "golosa"

# Auto control. 2

En los espacios dejados en blanco describa un estímulo diferente a los vistos anteriormente para cada una de las siguientes conductas:

- a. Paso semejante al del adulto - corre - brinca.

Estímulo: .....

Diga la respuesta que tuvo el niño frente a este estímulo:

.....

- b. Se mece en un balancín de madera o similares:

Estímulo: .....

De qué elementos se valió para hacerlo: .....

- c. Se sostiene en un pie, hace puntitas y talones.

Estímulo: .....

Aproximadamente cuanto tiempo demora el niño en un solo pie

..... en punta de pies .....

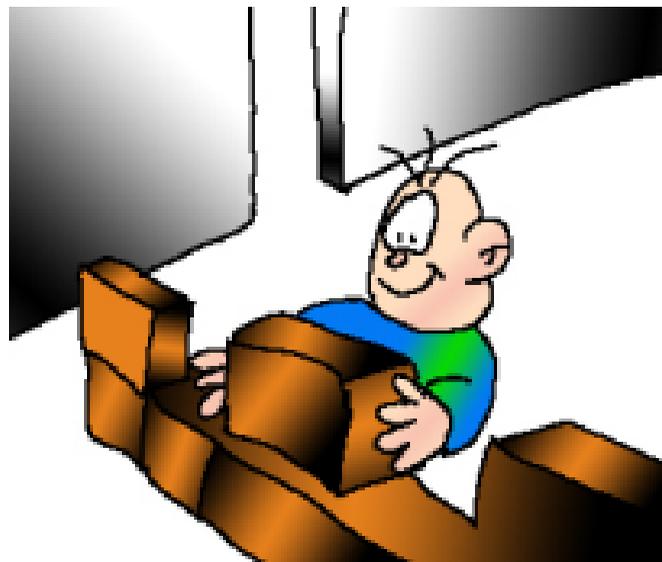
en talones .....

## 2.2 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVO-SOCIALES Y SU ESTIMULACIÓN

*EL NIÑO APRENDERÁ SEA BRUSCO, EL DEBE APRENDER MODALES CORDIALES. PIDALE EL FAVOR, DELE LAS GRACIAS, TRATELO CON AFECTO.*

### CONDUCTA

Adquiere mayor habilidad para encarrar - sobreponer - alinear objetos.



## ESTÍMULO

Con cubos de madera o cajitas, enséñele al niño como hacer una torre, un tren, o un puente. Haga una torre alta y una baja, un tren largo y uno corto, demuéstrelle al niño las diferencias y solicítele que construya algo similar.

## CONDUCTA

Adquiere mayor habilidad manual - perfecciona la pinza radial.



## ESTÍMULO

Permitale al niño colocarse prendas sencillas de vestir, si presente dificultad en el abotonado, o desabotonado muéstrelle aparte el botón y el ojal, así como la forma de hacerla.

Ofrézcale paquetes pequeños envueltos para que el niño retire la envoltura, indíquele la forma de doblar posteriormente ésta. Coja dos cajitas una más grande que la otra, introduzca la más pequeña dentro de la más grande y luego sáquela. Solicítele al niño que haga lo mismo.

Realiza movimientos finos con las manos, perfecciona el ensartado, reproduce trazos.



## ESTÍMULO

Brinde al niño papel y lápiz, pídale que pinte por ejemplo los ojos, la luna, cualquier otro elemento que se semeje a un

círculo.

Permitale al niño que en un hilo resistente coloque cuentas, por ejemplo, rueditas de pasta para sopa, tapas de cerveza con agujeros o similares.

## CONDUCTA

Discrimina entre la totalidad y las partes de personas, animales y cosas.



## ESTÍMULO

Haga que el niño identifique las partes del cuerpo, incrementando cada vez más partes.

Motive al niño para que identifique las piezas de un objeto. Ejemplo:

Del carro: Las ruedas, las sillas, el pito.

De la casa: Cocina, baño, patio.

Del caballo: Cabeza, patas, orejas.

Del árbol: Hojas, tronco, frutos.

## CONDUCTA

Le gusta la compañía de otros niños, pero no comparte muy bien.



## ESTÍMULO

Lleve al niño al parque, a visitas y permitale estar junto con otros niños.

Haga que el niño comparta sus elementos de juego. Si no quien compartir alguno en especial, no lo obligue ni se lo quite pan entregárselo a otro, enséñele la forma de compartir para que él lo haga por imitación.

# Auto Control. 3

1. Analizadas las conductas con sus estímulos correspondientes relación en el espacio en blanco los elementos que pueden suplir los siguientes objetos de acuerdo al grupo familiar:

- a. Cubos de madera. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Tapas, pasta para sopa con agujero. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Describa la forma como el niño realiza las siguientes actividades:

- a. Estímulo: Elabora torres, trenes: altos, bajos - largo y corto.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Estímulo: Desenvolver - doblar - desdoblar.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Estímulo: Colocarse prendas sencillas - abotonarse y desabotonarse.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2.3 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

*EL NIÑO A ESTA EDAD ES MUY "PREGUNTON" TODO QUIERE SABERLO. CONTESTELE CON AFECTO, BUSQUE UNA EXPLICACIÓN SENCILLA Y VERDADERA*

### CONDUCTA

En el lenguaje comprensivo entiende órdenes de dos o más acciones y diferencia adjetivos corrientes.



### ESTÍMULO

De órdenes sencillas al niño y motivele para que las realice. Demuéstrele con objetos las diferencias entre grande y pequeño; Arriba - abajo; afuera - adentro.

Describale al niño objetos y situaciones en las cuales use

adjetivos tales como: Pesado, liviano, limpio, sucio, sabroso, feo, etc.

## CONDUCTA

El lenguaje expresivo aumenta de 100 palabras que utilizaba a los dos años hasta 900 palabras aproximadamente hacia los tres años. Construye frases con verbo y pronombre.



## ESTÍMULO

Anote las palabras sencillas que el niño utiliza para describir sus dibujos.

Cuando el niño haya hecho varios dibujos, júntelos para formar un libro y con la ayuda del niño invente un cuento usando las palabras de él.

Enséñele al niño canciones y versos cortos acompañados de

oraciones para darles carácter de juego.

## CONDUCTA

Responde a preguntas sencillas, pregunta por una persona conocida.



## ESTÍMULO

Cuando salga con el niño, establezca con él un diálogo sencillo sobre las cosas o situaciones que está observando, aproveche para corregir las palabras que emplee mal.

Cuando pregunte por una persona conocida ausente indíquele dónde se encuentra y por qué no está presente.

# Auto Control. 4

## INSTRUCCIONES PARA LA PRUEBA FINAL

1. En el espacio correspondiente indique los elementos que utiliza para que el niño identifique.

- a. grande - pequeño .....
- b. pesado - liviano .....
- c. rico - feo .....
- d. abajo - arriba .....

2. Describa otra actividad que usted emplea para estimular las siguientes conductas:

- a. Lenguaje expresivo: 900 palabras aproximadamente.

Estímulo: .....

- b. Responde a preguntas sencillas - pregunta por una persona conocida.

Estímulo: .....

Agradecemos sus aportes.

A continuación encontrará una hoja desprendible la cual debe llenar con las conductas y los estímulos para esta edad.

Hágala llegar, una vez revisada podrá contar con ella para coleccionarla, y usarla como apoyo en su labor.



# PRUEBA FINAL.

	Conducta	Estimulo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Realice los estímulos anteriormente descritos en las conductas motoras adaptativo-sociales y del lenguaje con un niño de su comunidad; consigne las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada en el Anexo No. 1 (ver instrucciones).

# TRABAJO FINAL.

Realice los estímulos anteriormente descritos en las conductas motoras adaptativo-sociales y del lenguaje con un niño de su comunidad; consigne las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada en el Anexo No. 1 (ver instrucciones).





# RESPUESTAS

1 14.000 aprox. 90-94 aprox.  
PESO gr. TALLA cm.

2. Compruebe sus respuestas en la página 5

Si todas sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a las páginas 7 a 9 hasta lograr su aprendizaje.

# BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1982.

ORTIZ P. Nelson. LC.F.B. Guía para estimular el desarrollo del niño de 0-3 años. Bogotá, Publicaciones LC.F.B. 1982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3a. Edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial Garcia e Hijos. 1.978.

BENITEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAML

RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0-6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la República CAMINA 1983.

PIAGET Jean, Los estadios de la Psicología. Editorial Paidós Buenos Aires, 1981.

BRALIC S. y otros. Estimulación Temprana. UNICEF Santiago 1979. 2a. Edición.

WALDO E. Nelson y otros. Tratado de pediatría. Tomo 1. Barcelona 1973. 8a. Edición.

MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. Editorial Interamericana. México 1978.

HURLOCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. México



Mc Graw-Hill, 1982.

GESELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1960.

