

# ¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este icono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

## ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevará inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



# El niño De 1 - 4 Meses

Especialidad: Familia 0 - 6 años.  
Unidad No. 4: De 1 a 4 Meses.

0 Presentación  
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia  
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

» » »

» » » »

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años.

#### Grupo de Trabajo

##### Coordinador Técnico:

##### Enfermería:

Celia Concepción Ramírez T.  
María Osando de Mosquera  
Institutoras de Enfermería,  
Centro de Servicios Hospitalarios.

##### Asesoría Técnica:

##### Psicóloga:

María Priscilla Latorre -  
Subgerente de Planeación.

##### Asesoría Pedagógica:

##### Psicopedagoga:

Rosalba María Sánchez,  
Formadora a Distancia a CIBIC.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra.

## Contenido.

## Introducción.

Ahora veamos al niño que ya ha cumplido un mes hasta cuando llega a los cuatro. En esta edad como ha sido llamada por algunos autores ENTRANDO AL MUNDO el niño es más activo, se comunica en mejor forma con las personas y el medio en que vive y se interesa más por los objetos. Estos son algunos indicadores que muestran los progresos del niño, pero este bebé necesita seguir progresando y es por eso importante continuar con su atención en todos los aspectos.

Estimado Multiplicador, el aprendizaje debe continuar para prepararnos cada vez mejor y poder así atender los requerimientos de ese pequeño que sigue necesitando de los cuidados y dedicación de todas las personas que lo rodean.

En este módulo encontrará el mismo orden que hasta ahora venimos tratando:

Las características físicas, cuidados higiénicos, alimentación, prevención de enfermedades y conductas con sus estímulos para lograr un desarrollo integral del niño en esta edad.

Es nuestro deseo que los conocimientos consignados en este módulo redunden en su realización como miembro de una sociedad a la cual pertenece y por lo tanto en el aporte que usted pueda dar a esa comunidad.

## Objetivos.

Describas las características físicas, el desarrollo psicosocial y los cuidados que el niño de 1-4 meses necesita para continuar con un buen crecimiento y desarrollo; usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere:

- 1.Describas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y de prevención de enfermedades, enunciados en esta actividad de aprendizaje usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la ejecución y aplicación de dichos cuidados.
- 2.Describas algunas de las conductas del desarrollo psicosocial del niño de 1-4 meses; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para aplicar los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

# Crecimiento Físico del niño de 1 a 4 Meses

## 1.1 características físicas.

Amigo Multiplicador, ha avanzado en su conocimiento verdad? Continúe con entusiasmo; lo que sigue es igualmente importante.

Veamos ahora algunas características físicas:

### CABEZA:

Hacia los 2 meses se cierra la fontanela posterior, la anterior aún está abierta no debe estar prominente ni deprimida, el cabello es brillante. La cir-

conferencia cefálica oscila entre 36 y 40 cm.

### TORAX:

Circunferencia torácica oscila entre 35 cm. y 40 cm. aproximadamente.

### PESO:

Oscila entre 4000 y 6500 gramos.

### TALLA:

Oscila entre 53 y 63 cm.

### REFLEJOS:

El reflejo de marcha desaparece al segundo mes, el de prensión continúa hasta el cuarto mes, el de búsqueda y de succión continúa.

## 1.2 Cuidados

### Cuidados higiénicos:

Se debe continuar insistiendo en el baño diario de todo su cuerpo, recuerde que es importante recortarle las uñas, limpiar las secreciones de nariz y oídos, sin olvidar la limpieza minuciosa de los genitales y de las manos. Es importante secar cuidadosamente todos los pliegues, no usar talco.

### Cuidados nutricionales:

El mejor alimento para el niño durante los cuatro primeros meses de vida es la leche materna.

Insista en la importancia de la práctica de la lactancia mater-

na. Si la cantidad de leche no es suficiente, recomiende a la madre aumentar la frecuencia de la lactancia pues ésto estimula la producción de leche. El niño alimentado adecuadamente con leche materna no requiere de otro tipo de alimentación durante esta edad puesto que la leche materna cumple con todos los requerimientos nutricionales.

Si por cualquier circunstancia no es posible lactar al bebé debe administrársele jugo de frutas, especialmente de guayaba, caldo de leguminosas, lenteja, frijol entre otros.

CUANDO LA MADRE DEBE AUSENTARSE DE LA CASA ES RECOMENDABLE DEJAR LA LECHE MATERNA EN UN BIBERON MUY LIMPIO PARA SUMINISTRARSELO AL NIÑO

### Prevención de enfermedades:

A esta edad se deben aplicar al niño las siguientes vacunas:

D.P.T. (Difteria, Tétanos y Tosferina): La primera dosis generalmente se inicia a los 3 meses de edad; la segunda y la tercera dosis se aplicarán al 6º y 9º mes respectivamente. Esta vacuna inmunizará al niño contra las tres enfermedades citadas.

**Antipolio:** Se inicia también a los 3 meses con las mismas 3 dosis y tres meses de intervalo. Se debe recomendar e insistir a los padres para que asistan con su hijo a la institución de salud donde puedan ofrecerle esta atención.

En los espacios que aparecen a continuación escriba las enfermedades que según sus conocimientos y experiencias pueden prevenirse con la lactancia materna.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RECUERDE QUE LA D.P.T. SE APLICA POR VIA IML Y LA ANTIPOLIOMELITICA SE ADMINISTRA POR VIA ORAL. SI POR ESTA EPOCA NO SE LE HA ADMINISTRADO LA VACUNA B.C.G. (ANTITUBERCULOSA) ES IMPORTANTE INSISTIRLE A LA FAMILIA, SOBRE LA NECESIDAD DE APLICARSELA.

# Auto Control.



1 Recuerde algunos indicadores importantes para valorar el crecimiento físico del niño de 1 a 4 meses, y escríbalos en el espacio correspondiente.

PESO \_\_\_\_\_ gr.      \_\_\_\_\_ gr.  
1 mes                      4 meses

TALLA \_\_\_\_\_ cm.      \_\_\_\_\_ cm.  
1 mes                      4 meses

2 A esta edad deben iniciarse dos vacunas, escriba en el espacio correspondiente sus nombres y contra qué enfermedades están protegiendo al niño.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 2

## Desarrollo Psicosocial del niño de 1 a 4 Meses

En el primer mes ha aprendido la manera de relacionarse con el niño. En este segundo mes y en adelante debe despertar gran iniciativa para satisfacer las necesidades emocionales requeridas para el buen desarrollo del niño.

Las habilidades motoras, adaptativo sociales y del lenguaje del bebé continúan puesto que es un proceso que no termina; ahora bien, cada cosa a su debido tiempo y para poder afrontar la atención que el niño amerita en esta edad, sigue latente la

necesidad de conocer todas sus capacidades, conductas y estímulos para continuar en este proceso evolutivo en forma acertada.

Todas las sugerencias de estimulación estudiadas hasta el momento deben continuarse.

Veamos ahora algunas de las conductas más importantes de su desarrollo y la forma de estimularlas en esta edad.

### 2.1 Desarrollo de las conductas motoras y su estimulación

PERMITA LA MOVILIDAD DEL NIÑO, NO LO INMOVILICE, EL NECESITA ESTAR LIBRE, PARA LOGRAR SU BUEN DESARROLLO MOTOR.

#### Conducta

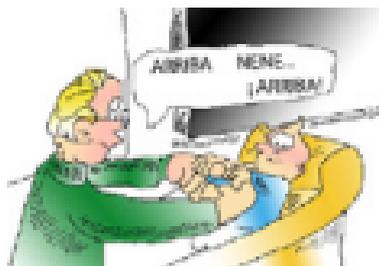
Intenta levantar y sostener la cabeza. Inicia la coordinación ojo-oido.

#### Estímulo.

Levante al niño verticalmente de tal manera que la cabeza quede en equilibrio.

Coloque el niño boca abajo, accione un sonajero hasta que levante la cabeza, anímelo para que más adelante la gire a uno y otro lado.

Con el niño boca arriba tómelo por las manos, levántelo suavemente hasta sentarlo y vuélvalo a acostar.



### Conducta

Reflexiona brazos y piernas.

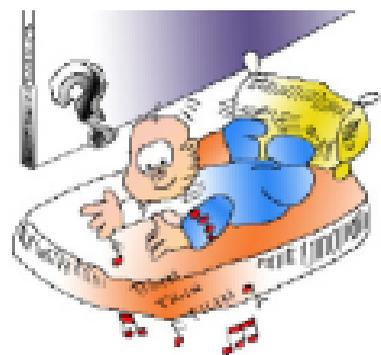
### Estímulo.

Ofrezcale al niño un objeto liviano y de colores fuertes, para que tenga la oportunidad

de agarrarlo y manipularlo, si se desliza de sus manos motive para que él mismo

lo recupere, si no logra hacerla colóqueselo nuevamente en su mano.

Cuando el niño tenga algún objeto en la mano, permítale que lo lleve a la boca, si no lo realiza empuje con cuidado el brazo hacia la boca hasta que el niño logre el movimiento



### Conducta

Boca abajo intenta levantar el tronco y la cabeza.

### Estímulo.

Coloque al niño boca abajo apoyado en sus antebrazos, coloque frente a él un objeto que le llame la atención por su color o sonido, ayúdelo hasta que poco a poco levante su tronco.



### Conducta

Boca arriba intenta erguirse levantando la cabeza y los hombros.

### Estímulo.

Coloque al niño boca arriba, ofrezcale sus dedos para que él se aferre con sus manos y trate de levantarse, deje que él tome la iniciativa; animelo para que levante la cabeza y los hombros.



### Conducta

Inicia el bote con apoyo. (Se volteo con apoyo)

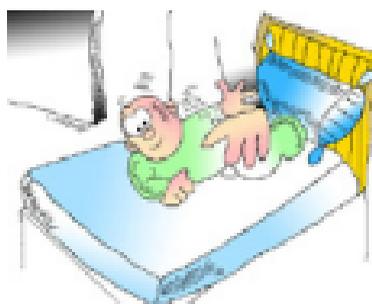
### Estímulo.

Ayúdelo a voltearse cruzándole suavemente las piernas hacia un lado.

Boca arriba ayúdelo a voltearse empujándolo de la cadera.

Coloque al niño sobre una toalla o sábana, levante completamente un extremo para que el niño realice el giro, cuidando de levantar al lado de la cabeza el brazo sobre el cual da la vuelta.

Vigílelo para evitar una caída.



# Auto Control. 2

A continuación usted encuentra un listado de conductas motoras; trace una línea de tal manera que la conducta se complemente con las actividades en forma correcta.

## CONDUCTAS

- Boca arriba intenta levantar el tronco y la cabeza.
- Se voltea con apoyo.
- Intenta levantar y sostener la cabeza.
- Flexiona brazos y piernas.

Verifique sus respuestas

## ESTIMULOS

- Con el niño boca abajo accione un sonajero a fin de que levante la cabeza y la gire a uno y otro lado.
- Coloque al alcance de las manos del niño objetos de colores fuertes y formas definidas.
- Con el niño boca abajo coloque frente a él un objeto que le llame la atención a a fin de que levante su tronco.
- Cruce suavemente las piernas hacia un lado para que gire el niño.

## 2.2. Desarrollo de las conductas adaptivo-sociales y su estimulación

### Conducta

Centra su atención en estímulos visuales y auditivos.

### Estímulo.

Llame al niño, cuando fije su mirada desplácese a diferentes sitios y distancias, haga lo mismo con objetos sonoros, para que él los siga con la mirada. Páselos por detrás de la cabeza y vuelva a colocarlos en su campo visual, de arriba a abajo, de izquierda a derecha.

USE OBJETOS QUE NO SEAN PELIGROSOS PARA EL NIÑO. PREFIERA LOS COLORES LLAMATIVOS.

### Conducta

Amplia la percepción del espacio (medio ambiente).

### Estímulo.

Tome el niño en sus brazos y llévelo de paseo por la casa, vaya nombrándole los sitios: el cuarto, el baño, el patio, el gallinero, etc. Permitiéndole mirar lo que le nombra. Cárguelo en diferentes posiciones.



### Conducta

Inicia la sonrisa social, y en ocasiones rie a carcajadas.

### Estímulo.

Cúbrase la cara con un pañal o un cartón y haga que su rostro aparezca y desaparezca frente al niño varias veces buscando que responda al juego con sonrisas y gorgoritos.



### Conducta

Diferencia y reconoce olores, sabores y texturas.

### Estímulo.

Cuando esté alimentando, bañando, cambiando la ropa, o jugando con el bebé ofrézcale objetos o sustancias cada vez diferentes, en olor, sabor y textura. Tenga presente no poner en peligro al niño.

Ejemplo: Olor: frutas, jabón. Sabor: frutas, alimentos en general. Textura: toalla, estropajo, juguetes.



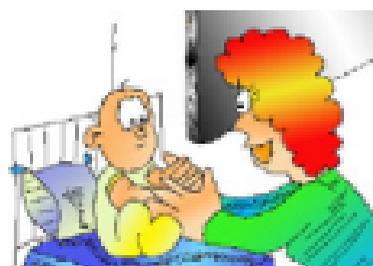
### Conducta

Une las manos frente a la cara.

### Estímulo.

Entrelace las manos del bebé, suéltelas y repita nuevamente el ejercicio, hasta que el niño lo logre o limite el movimiento.

Mueva los brazos del bebé haciendo palmas frente a sus ojos.



### Conducta

Intenta participar en juegos.

### Estímulo.

Cuando haya un grupo de niños jugando acerque al niño para que los vea; anime a los niños para que a su vez, hagan juegos con él como "arepitas de maíz tostado para papito que está acostado". Exagere tonos de risa y canto.



# Auto Control. 3

## CONDUCTAS

1. Amplia la percepción del espacio
2. Centra su atención en estímulos visuales y auditivos.
3. Inicia la sonrisa social.
4. Diferencia y reconoce olores, sabores y texturas.
5. Une las manos frente a la cara

## ESTÍMULOS

- a. Cúbrase la cara con un pañal o cartón, haga que aparezca y desaparezca su rostro frente al niño.
- b. Nómbrale los diferentes sitios por los cuales pasa. Ej: patio, gallinero, etc.
- c. Ofrezca al niño objetos o sustancias de diferente olor, saber, etc.
- d. Entrelace las manos del bebé, muévalas y repita nuevamente el ejercicio hasta que lo haga o imite.
- e. Llame al niño, cuando fije su mirada, desplácese a diferentes sitios y distancias, amplíe el campo visual.

## 2.3. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

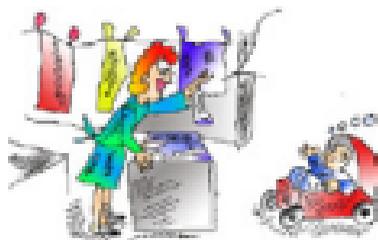
HÁBLELE AL NIÑO TODO EL TIEMPO CON PALABRAS CLARAS, COMPLETAS Y SENCILLAS. HAGA MÁS SONORA LAS VOCALES

### Conducta

Está atento y reacciona a la expresión de los ojos y a los movimientos de la boca de quien le habla. (Lenguaje comprensivo-afectivo).

### Estímulo.

Háblele al nené en forma clara, cariñosa, exagere los gestos de boca, ojos y cara. Felicítelo cuando logre imitar algún gesto.



### Conducta

Vocaliza y emite sonidos como respuesta a situaciones sociales. (Lenguaje expresivo).

### Estímulo.

Insista a los padres para que mientras realizan sus actividades diarias le cuenten al bebé lo que están haciendo. Si el niño vocaliza cuando le habla conteste imitando sus sonidos motivándolo constantemente.

Coloque al niño frente a un espejo y háblele de tal manera que él lo vea.

Al hablarle o contarle acentúe el sonido de las vocales.



## Conducta

Emite ruidos como balbuceos, chillidos y vocalizaciones con características guturales para llamar la atención o expresar molestia o placer. (Lenguaje expresivo).

Gutural = letra consonante que se pronuncia contrayendo la garganta como la g, j, k.

## Estímulo.

Responda a las expresiones orales del niño y compártalas con él repitiéndolas; adecue su voz a la situación que él presenta y anímelo con su aprobación.

En los momentos en que atiende al niño comuníquese con él mirándolo a los ojos, hablándole, acariciándolo, así el buscará comunicarse utilizando sonrisas, y diversas expresiones sonoras que ha aprendido.



# Auto Control.

# 4

## CONDUCTAS

1. Vocaliza y emite sonidos como respuesta a situaciones sociales.

2. Emite ruidos como balbuceos, chillidos y vocalizaciones con características guturales para llamar la atención o expresar molestias o placer.

3. Está atento y reacciona a la expresión de los ojos y a los movimientos de la boca de quien le habla.

## ESTÍMULOS

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Prueba Final

Amigo multiplicador, usted encontrará a continuación una hoja desprendible en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos para el niño en esta edad; envíela para su revisión, una vez aprobada, le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y coleccionarla junto con las de los otros módulos.

¡ADELANTE Y BUENA SUERTE!

DESARROLLO  
PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 1-4 MESES

	CONDUCTA	ESTÍMULO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

# Ejercicio Práctico Final

Realice los estímulos anteriormente descritos en las conductas motoras, adaptativo-sociales y del lenguaje con un niño de su comunidad; consigne en el anexo No. 01 (ver instrucciones) las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada.



# Respuestas.

## **AUTOCONTROL No. 1**

1. PESO: 1 mes: 4000 gr.  
4 meses: 6500 gr.  
TALLA: 1 mes: 53 cm.  
4 meses: 63 cm.

## 2. D.P.T.: Difteria - Tétanos

- Tosferina

POLIO: Parálisis Infantil.

Si sus respuestas son correctas continúe, si no es así lea nuevamente los contenidos de las páginas 9 a 11 hasta lograr su aprendizaje.

## **AUTOCONTROL No. 2**

- a : 3  
b : 4  
c : 1  
d : 2

Si sus respuestas son correctas continúe, si no es así lea nuevamente los contenidos de las páginas 14 a 20 hasta lograr el aprendizaje.

## **AUTOCONTROL No. 3**

- 1.b  
2.e  
3.a  
4.c  
5.d

Si sus respuestas son correctas continúe, si no es así lea nuevamente los contenidos de las páginas 22 a 28 hasta lograr el aprendizaje.

# Bibliografía

- COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1982.
- ORTIZ P. NELSON. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1982.
- MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3era. edición.
- TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial García e hijos, 1978.
- BENÍTEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAMI.
- RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la República CAMINA 1983.
- PIAGET JEAN. Los estadios de la Psicología. Buenos Aires Paidós 1981.
- BRALIC S. y otros. Estimulación temprana. UNICEF Santiago 1.979, 2da. Edición.
- WALDÓ E. Nelson y otros. Tratado de pediatría. Tomo I Barcelona 1973 6a. edición.
- MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. edición. México Mc Graw - Hill 1982.
- FRANKENBURG W.K. y DODDS, J.B. DENVER DEVELOPMENTAL SCREENING UNIVERSITY OF COLORADO MEDICAL CENTER, DENVER, COLORADO.
- GESELL, Arnold. El niño de 1-5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1960.