

¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este icono que está ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja .

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

¡ ÍNDICE !

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan solo haga click en el título y este lo llevará inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrará también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



El Niño De 0 - 1 Mes

Especialidad: Familia 0 - 6 años.

Unidad No. 3: Desarrollo Integral 0 - 1 mes

0
Presentación
del Proyecto.

1
Comunicación, Familia
Comunidad.

2
Orientación Prenatal.

3
De 0 a 1 Meses.

4
De 1 a 4 Meses.

5
De 4 a 8 Meses.

6
De 8 a 12 Meses.

» » »

» » » »

7
De 12 a 18 Meses.

8
De 18 a 24 Meses.

9
De 2 a 3 Años.

10
De 3 a 4 Años.

11
De 4 a 6 Años

Grupo de Trabajo

Contenido Técnico

Enfermeras:

Cielo Covarrubias Ramírez T.

Marina Obando de Masera

Directora de Enfermería Centro de Servicios
Hospitalarios

Asesoría Técnica

Psicólogos

María Priscilla Latorre

Subgerencia de Planeación

Asesoría Pedagógica

Psicopedagoga:

Rosalba María Sánchez

Formación a Distancia a CEFAD

Financiado por el Gobierno de México y el Gobierno de la Ciudad de México

Contenido

Introducción

Los primeros años de vida del ser humano son definitivos para su desarrollo futuro, y es precisamente éste el momento en el cual el niño inicia su recorrido por la vida; después de prepararse la familia nueve (9) meses para ayudarlo a enfrentarse al mundo.

Señor multiplicador, con los conocimientos que adquiera en este módulo y su propio interés podrá orientar a la familia en los cuidados del niño en esta etapa. Es el deseo que estas orientaciones contribuyan en el desempeño en su trabajo y en su propia vida familiar.

El niño nace con un potencial de capacidades que se han ido acumulando durante la gestación y es por esto importante que las personas que de él cuidan, posean muy buenos conocimientos para brindar una atención integral al niño de 0 a 1 mes.

En esta cartilla se brindan contenidos sobre características, cambios físicos, cuidados higiénicos, nutricionales y preventivos, conductas esperadas para esta edad y los estímulos que contribuyen a su desarrollo.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Describir las características bio-psico-sociales, y los cuidados que el niño de 0 a 1 mes necesita para mantener un buen reconocimiento y desarrollo; usted señor multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales

trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. De acuerdo a las características físicas y los cuidados higiénicos, nutricionales y de prevención de enfermedades enunciados en esta actividad de aprendizaje, usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para la aplicación y ejecución de dichos cuidados.

2. Dadas las conductas básicas del desarrollo psicosocial del niño de 0 a 1 mes; usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja en los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

Creimiento físico

Amigo multiplicador a continuación se describen las características de un bebé recién nacido.

1.1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

Mantiene piernas y brazos flexionados, y los mueve con gran facilidad.

Su llanto es fuerte y ruidoso.

Su peso varía entre 2.500 gr. y 3.500 gr. y la talla entre 45 cm. y 52 cm.



La piel se caracteriza por ser rosada o rojiza, puede estar cubierta de una grasa blanca, llamada vérmix caseoso y un vello suave llamado lanugo. Al 3º ó 4º día puede aparecer una coloración amarilla llamada ictericia que debe desaparecer a los dos o tres días; si es sometido a los rayos solares por un tiempo no mayor de 10 minutos, de preferencia en la mañana, esta coloración desaparecerá más rápidamente.

Sobre la espalda y glúteos (nalgas) se observa una mancha de color oscuro la cual desaparece aproximadamente a los 6 años llamada mancha mongólica.

Sobre la nariz y en el mentón pueden verse unos punticos blancos llamados milias, los cuales desaparecen espontáneamente.

Sobre el cuello, párpados, labio superior se encuentran unas manchas rojizas planas llamadas telangiectásicas, que poco a poco van desapareciendo.

La cabeza inicialmente puede tener aspecto alargado debido al trauma del parto, dicho edema (hinchazón) se denomina Caput Succedaneum el cual desaparece entre 24 y 48 horas después del nacimiento. En la unión del hueso frontal con los parietales se encuentra un espacio en forma de rombo (mollera) llamada fontanela anterior la cual cierra aproximadamente a los 18 meses, además se encuentra otra en la parte de atrás de la cabeza llamado fontanela posterior la

cual cierra aproximadamente a los 2 meses.

El perímetro cefálico (contorno de la cabeza) oscila entre 33-35 cms. aproximadamente. El perímetro torácico (contorno del tórax) oscila entre 31 a 33 cms. aproximadamente.

Las glándulas mamarias pueden estar aumentadas de tamaño en ambos sexos, debido a acumulación de secreción hormonal.

En los órganos genitales del niño, el escroto se nota inflamado y los testículos deben palparse dentro de éste, el prepucio no puede llevarse hacia atrás en algunos niños.

En la niña con frecuencia se observa salida de secreción vaginal mucoides o sanguinolenta, los labios menores son prominentes, lo cual va disminuyendo poco a poco.

La orina es clara y en poca cantidad, las heces (materia fecal) son de consistencia pastosa, verde oscura y reciben el nombre de meconio, cambian al color amarillo con la ingestión de leche.

auto control.



Recuerde ahora algunos parámetros importantes que deben tenerse en cuenta en el crecimiento y desarrollo del niño al nacer, escríbalos en el espacio correspondiente:

Peso	Talla
-----grs.	-----cms.
Circunferencia cefálica	Circunferencia torácica
-----cms.	-----cms.

Verifique sus respuestas.



REFLEJOS

Los principales reflejos que deben estar presentes en el recién nacido son:

Búsqueda: Al estimular una zona próxima a los labios el niño tiende a mover la cabeza hacia el lado donde fue estimulado.

Succión: El roce de los labios produce movimientos de succión 2.

Moro: Indica sentido de equilibrio en el recién nacido, se busca cuando el niño está quieto, en decúbito dorsal (boca arriba) sobre una superficie plana y al golpear ésta el niño, intenta movimientos que semejan el brazo, o sea flexiona y extiende brazos y piernas. Desaparece entre los dos y cuatro meses.

Prensión: Al tocar la palma de

la mano y la planta de pié, el recién nacido, flexiona los dedos, en el primer día es débil pero hacia el tercer día es más fuerte. Este reflejo desaparece aproximadamente al segundo mes.

Plantar: Al frotar el borde de la planta del pie desde el talón hasta la base del dedo gordo se produce una extensión de este, en los otros dedos por el contrario se produce una flexión o sea se encogen, además si se presiona sobre la planta estando el niño boca abajo se produce una flexión dando como resultado un movimiento semejante al arrastre.

Oculares: Al estimular los ojos con la luz en estado de vigilia, hay lentos desplazamientos hacia la luz suave (orientación), o brusco cierre de los párpados (defensa).

1. Reflejos: Reacción automática involuntaria frente a un estímulo.
2. Succión: Acción de chupar o sacar un jugo con los labios.
3. Estado de vigilia: Acción de estar despierto.

Auto Control 2

Observe estos dibujos y escriba debajo de cada uno de ellos a cual de los reflejos descritos corresponde.

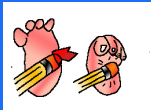


1.





2



3





4.

Verifique sus respuestas



1.2 CUIDADOS

HIGIÉNICOS:

Al recién nacido hay que realizarle una limpieza general para retirar las secreciones con que ha nacido, puede hacerse con una toallita o un trozo de tela limpio

impregnado en agua tibia o aceite; la limpieza con agua se realiza diariamente hasta que haya caído el muñón del cordón umbilical y cicatrice. Si esto ya se produjo, se recomienda el baño de inmersión (en tina) siguiendo la técnica que usted conoce.

El muñón umbilical requiere un cuidado especial. Impregne un copito con alcohol yodado, isodine o el desinfectante que

acostumbre usar (si no posee copito use un material limpio que lo reemplace). Ahora levante ligeramente el muñón a fin de limpiar fácilmente la base de éste, donde se encuentran las secreciones, deje secar, este procedimiento se repite todos los días hasta que cicatrice el ombligo.

El vestido debe ser sencillo limpio y de acuerdo con el clima, sin objetos que lesionen la piel, además que permitan el movimiento del bebé. Se debe evitar el uso de los mitones.

IMPORTANTE

No olvide lavarse las manos antes y después de realizarle cualquier cuidado al bebé.



Auto Control 3

Describa los pasos a seguir en el baño general del niño, de acuerdo a sus conocimientos o costumbres de la comunidad.

AGRADECEMOS SUS APORTES.

NUTRICIONALES

La leche materna está científicamente comprobado que es el alimento, que cumple con todos los requerimientos necesarios para el buen crecimiento y desarrollo del niño.

Veamos algunas ventajas:

- Los nutrientes que contiene la leche materna son los que realmente necesita el niño y por tanto los digiere con mayor facilidad ya que proviene de un ser humano y va destinado para ser humano (su hijo).
- La alimentación al seno brinda tanto a la madre como al niño satisfacción emocional y contribuye a establecer una relación afectiva más íntima entre ellos.
- Siempre está a disposición, a la temperatura adecuada y las condiciones del seno son las ideales para que el bebé ingiera su alimento con todas las garantías.
- Encuéntrase la madre sana o enferma está también científicamente demostrado que la leche se encuentra libre de gérmenes capaces de producir enfermedades al niño.
- A través de la leche materna la madre transmite defensas contra algunas enfermedades como: diarreas, enfermedades respiratorias, enfermedades eruptivas y otras.
- Estudios recientes han demostrado que los niños alimentados con leche materna son más inteligentes.
- y ahora una ventaja igualmente importante SU COSTO. Escriba otras ventajas o usos que en su experiencia haya encontrado.

AGRADECEMOS SUS APORTES

FORMA ADECUADA DE DAR SENO AL BEBE.



Es necesario informar y motivar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna de preferencia antes del parto, si no se tuvo la oportunidad debe hacerse una vez el niño

haya nacido.

Tenga en cuenta las siguientes recomendaciones que debe seguir la madre para lactar adecuadamente al bebé.

- Lavarse las manos con agua y jabón antes y después de alimentar al bebé.
- Lavarse los pezones con agua de preferencia hervida antes y después sin jabón.

Estos cuidados higiénicos evitan problemas infecciosos a la madre y al niño.

- La madre debe disponer antes de lactar al bebé todas las actividades y así tener tiempo suficiente para que de esta manera esté tranquila, además debe asumirse la postura más cómoda, que le permita levantar el seno facilitando que el niño succione y respire libremente.
- Mientras lacta el bebé la madre debe acariciarlo, mirarlo, hablarle, permitirle que la mano del bebé toque el seno.
- El tiempo de la mamada es variable, deje que el bebé succione hasta que se sienta satisfecho.
- Sáquele los gases.

• Ofrezcale el otro seno recordando que esta mamada es más corta que la anterior.

• Saque los gases nuevamente.

• Acueste al niño de medio lado.

• Al volver a alimentar al bebé se inicia con el seno que se ofreció en segundo término en la mamada anterior.

• El horario de las comidas no debe ser rígido, se recomienda poner el niño al seno cada vez que manifieste deseo de comer.

• El niño que recibe lactancia materna completa, no necesita de otros alimentos. En ocasiones puede ofrecerle unas cucharaditas de agua fría hervida, con el propósito de calmar la sed, especialmente en climas cálidos.

Recordemos que el bebé debe estar limpio y seco antes de colocarlo al seno materno.

Auto Control 4

Describa 3 recomendaciones que usted le indicaría a la madre antes de lactar al bebé.

.....

.....

.....

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Hay varias formas de prevenir enfermedades en cada etapa de la vida. Los cuidados higiénicos, la lactancia y la inmunización por medio de vacunas, son unas de estas formas. En este primer mes se recomienda la aplicación de la vacuna B.C.C. que da protección contra la tuberculosis.

NOTA: No olvide recordar a la familia las medidas de seguridad que se deben tener en cuenta para esta edad.

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Hay varias formas de prevenir enfermedades en cada etapa de la vida. Los cuidados higiénicos, la lactancia y la inmunización por medio de vacunas, son unas de estas formas. En este primer mes se recomienda la aplicación de la vacuna B.C.C. que da protección contra la tuberculosis.

NOTA: No olvide recordar a la familia las medidas de seguridad que se deben tener en cuenta para esta edad.

Desarrollo Psicosocial

Desde antes de nacer el niño posee las bases estructurales de su comportamiento y cuando nace se enfrenta a un mundo nuevo al cual tendrá que adaptarse para sobrevivir adecuadamente, para lograr la solidez de la estructura se hace necesaria la relación padre-hijo que además de los cuidados físicos y mediante el afecto y amor que se le brinda, le permite progresivamente entrar en contacto con personas, y su medio ambiente.

Para poder brindar los estímulos adecuados al niño, es necesario conocer con claridad las pautas de su crecimiento físico y desarrollo psicosocial. El niño desde su nacimiento, cuenta con un cúmulo de conductas que gracias a los estímulos ambientales se van diferenciando, debido a la maduración continua y escalonada del sistema nervioso y desde este momento el niño manifiesta algunos indicadores de atención, memoria y capacidad de comunicación.

Es difícil hacer una diferenciación de conductas, sin embargo para comprenderlo en mejor forma las hemos dividido así:

Conducta Motora:

Comprende desde los más grandes movimientos del cuerpo tales como: Levantar la cabeza, voltearse, sentarse, incluyendo los reflejos descritos al comienzo de esta unidad, hasta los más finos movimientos; los cuales se logran mediante la maduración del sistema Neuro Cerebral. Las capacidades motoras principales de un niño progresan en forma continua.

Conducta Adaptativa y Personal Social:

Las habilidades motoras más complicadas en el niño avanzan a través de la coordinación entre los sentidos y su parte motriz, como actividad de respuesta ante OBJETOS y

SITUACIONES. La conducta está representada por la capacidad de percibir elementos básicos en una situación y valerse de las experiencias pasadas o presentes para afrontar otras nuevas y acomodarse a las normas establecidas por la sociedad. Incluye un amplio número de habilidades⁴ y aptitudes⁵ personales del niño frente a su medio sociocultural.

Conducta del Lenguaje:

Está compuesta por todas las formas de comunicación, expresión y comprensión de gestos, sonidos y palabras.

Situación y valerse de las experiencias pasadas o presentes para afrontar otras nuevas y acomodarse a las normas establecidas por la sociedad. Incluye un amplio número de habilidades⁴ y aptitudes⁵ personales del niño frente a su medio sociocultural.

4. Habilidades: Capacidad, disposición, destreza.

5. Aptitudes: Capacidad y disposición para realizar una actividad.

2.1 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTORAS y SU ESTIMULACIÓN

APROVECHE LOS MOMENTOS EN QUE EL NIÑO ESTE DESPIERTO Y CUANDO LE REALICE LOS CUIDADOS PARA ESTIMULARLO

Conducta del Lenguaje:

Está compuesta por todas las formas de comunicación, expresión y comprensión de gestos, sonidos y palabras.

2.1 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS MOTORAS y SU ESTIMULACIÓN

APROVECHE LOS MOMENTOS EN QUE EL NIÑO ESTE DESPIERTO Y CUANDO LE REALICE LOS CUIDADOS PARA ESTIMULARLO

CONDUCTA

Realiza movimientos automáticos de succión y búsqueda



ESTÍMULO

Pasarle el pezón o el dedo por la boca o cerca de ésta. Introduzca el pezón en la cavidad bucal y muévalo en diferentes direcciones.

CONDUCTA

Ejecuta movimientos automáticos de prensión.



ESTIMULO

Haga que el niño abra la mano frotando el dorso o borde de ella, coloque en la palma su dedo o un objeto delgado y alargado para que el niño lo presione. Repita la actividad alternando las dos manos.

Para la prensión plantar, ejerza presión en la planta del pie cerca de los dedos para que el bebé los flexione.

CONDUCTA

Trata de levantar y mover la cabeza.



ESTÍMULO

Coloque al niño boca arriba sobre una mesa o en sus rodillas y gire suavemente la cabeza

de un lado a otro. Coloque al niño boca abajo y llame su atención con un objeto vistoso para que levante la cabeza.

CONDUCTA

Realiza movimientos incoordinados de brazos y piernas.



ESTÍMULO

Acueste al niño boca arriba y muévale brazos y piernas. Tómelo por las axilas y deje en libertad brazos y piernas para que los mueva.

2.2. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS ADAPTATIVO SOCIAL Y SU ESTIMULACION

FELICITE AL BEBE CADA VEZ QUE LOGRE LA CONDUCTA ESPERADA.

CONDUCTA

Reacciona a los cambios de luz cerrando y abriendo los ojos.

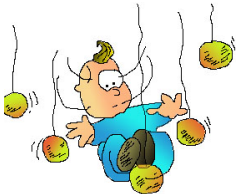


ESTÍMULO

Traslade al niño de un sitio claro a un sitio oscuro. Prenda y apague la luz cuando el niño esté despierto.

CONDUCTA

Mira objetos dentro de su campo visual e intenta seguir sus movimientos

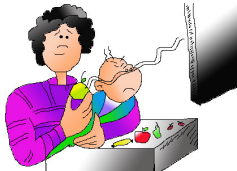


ESTÍMULO

Coloque su cara u objetos de colores fuertes y formas definidas entre 30 y 50 cm. de distancia de los ojos del niño, muévalos para que el niño intente seguirlos con la mirada.

CONDUCTA

Reacciona a algunos olores.



ESTÍMULO

Pase cerca de la nariz del niño sustancias u objetos de diferentes aromas como mandarina, limón, guayaba, canela, uno cada vez.

CONDUCTA

Reacciona ante estímulos sonoros.



ESTÍMULO

Háblele al niño a un lado y otro de la cara.

Accione un objeto sonoro cerca del oído del niño, sin que el niño lo vea. Muévelo en diferentes direcciones alternando los dos oídos y con diferentes sonidos.

NOTA: Si el niño está realizando una actividad observará que ésta se interrumpe para atender el sonido.

CONDUCTA

Reacciona a algunos sabores.



ESTÍMULO

Ofrézcale una gota de agua con una sustancia dulce, una ácida, o una salada, cuidando de no mezclarlas; ensayando una cada vez.

CONDUCTA

Reacciona cuando lo tocan y a algunas temperaturas y texturas.



ESTÍMULO

Frote con sus manos suavemente el cuerpo del bebé.

Humedezca un algodón o trozo de tela en agua tibia, y otro

con agua fría. Rocé la piel del bebé, alternando frío y tibio.

Frote la piel del bebé con objetos suaves y ásperos alternamente.

Auto Control. 6

A continuación usted encontrará un listado de conductas adaptativo-sociales y al frente otro con los estímulos; escriba dentro del paréntesis la letra de la conducta según corresponda.

CONDUCTA ESTÍMULOS

a. Mira objetos dentro de su campo visual.

b. Reacciona a algunos olores.

c. Reacciona ante estímulos sonoros.

ESTÍMULOS

1. () Con un algodón o trozo de tela humedecido en agua tibia, otro con agua fría, roce la piel del bebé, alternando frío y tibio. Frote la piel del bebé con objetos suaves y ásperos.

2. () Ofrezca una gota de agua con una sustancia dulce, una ácida o una salada, cuidando de no mezclarlas; ensayando una cada vez.

3. () Pase cerca de la nariz del niño diferentes olores como frutas, bebidas, una cada vez.

d. Reacciona a los sabores .

e. Reacciona cuando lo tocan y a algunas temperaturas y texturas.

4. () De 30 a 50 cm. de distancia, coloque objetos de colores fuertes y formas definidas o su cara frente a los ojos del niño. Muévalos para que el niño intente seguirlos con la mirada.

5. () Accione un sonajero cerca del oído del niño, sin que el niño lo vea.

2.3 DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

NO ESPERE QUE EL NIÑO LLORE PARA ALZARLO, DEMUESTRELE SU AFECTO CADA VEZ QUE TENGA LA OPORTUNIDAD

CONDUCTA

Emite sonidos guturales.



ESTÍMULO

Repita los sonidos que el niño emite, observe sus reacciones al oír la voz y gratifíquelo.

CONDUCTA

Expresa sus necesidades y se comunica a través del llanto.



ESTÍMULO

Déle a entender al niño con palabras y gestos que se le ha interpretado su necesidad.

CONDUCTA

Reacciona a la voz humana, a la música y al ruido



ESTÍMULO

Colóquese cerca y frente al niño háblele Constantemente. Pase objetos sonoros de diferentes intensidades cerca al oído del bebé, él intentara seguirlo con la mirada.

Auto Control 7

A la izquierda usted encontrará un listado de conductas del lenguaje, mediante una línea, complemente la conducta con la actividad.

CONDUCTAS

a. Reacciona a la voz humana, a la música, al ruido.

b. Expresa sus necesidades y se comunica a través del llanto.

c. Emite sonidos guturales. Verifique sus respuestas.

ACTIVIDAD

- Dele a entender al niño con palabras y gestos que hemos interpretado sus necesidades.

- Repita los sonidos que el niño emite, observe sus reacciones al oír la voz y gratifíquelo.

- Colóquese cerca y frente al niño, háblele constantemente. Pase objetos sonoros de diferentes intensidades cerca al oído del bebé.

Verifique sus Respuestas

INSTRUCTIVO PARA LA PRUEBA FINAL

Amigo multiplicador usted encontrará a continuación una hoja desprendible, en la cual debe escribir las conductas y sus respectivos estímulos. Una vez diligenciada debe ser enviada para su aprobación. Posteriormente le sugerimos utilizarla como ayuda durante su trabajo y coleccionarla junto con la de los otros módulos.

PRUEBA FINAL

TRABAJO FINAL

DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 0 a 1 MES.

	Conducta	Estímulo
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Realice los estímulos anteriormente descritos para las conductas motora, adaptativo sociales y del lenguaje con un niño de su comunidad; consigne en el anexo número 1 (ver instrucciones para el diligenciamiento) únicamente las reacciones observadas que no correspondan a la conducta enunciada.



Anexo

Proyecto Familia
Formación Multiplicadores

Nombre del Niño

Edad

Dirección

Municipio

Departamento

Fecha

Conducta	Estímulo	No	Reacción Observada

Instrucciones Anexo

- En el recuadro de la izquierda consigne los datos de identificación y ubicación geográfica del niño.
- Diligencie la columna de la conducta escribiendo aquí aquellas no logradas por el niño, después de habersele practicado un mínimo de 10 veces los estímulos correspondientes.
- Describa en la columna de los estímulos aquellos realizados al niño para el logro de la conducta
- En la columna No. consigne el número de veces que le realizó los estímulos al niño.
- En la columna reacción observada describa la respuesta final del niño ante los estímulos suministrados.

Nota: Únicamente consigne las conductas y reacciones que no correspondan a los enunciados en el módulo.

Respuestas

AUTOCONTROL No. 1.

PESO: 2.500 - 3.500 gr.

TALLA: 45 - 52 cms.

CIRCUNFERENCIA
CEFÁLICA: 33-35 cms.

CIRCUNFERENCIA
TORÁXICA: 31-33 cms.

Si sus respuestas son correctas continúe. De lo contrario regrese a las páginas 9 a 11.

AUTOCONTROL No. 2

1. Reflejo de Moro.

2. Reflejo de Prensión Palmar.

3. Reflejo de Prensión Plantar.

4. Reflejo de Búsqueda.

Si sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a la página 13.

AUTOCONTROL No. 5

a:3
b:4
c:1
d:2

Si sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a las páginas 26 a 29.

AUTOCONTROL No. 6

a.4
b.3
c.5
d.2
e.1

Si todas sus respuestas son correctas felicítelas, de lo contrario regrese a las páginas 32 a 37.

AUTOCONTROL No. 7

a.3
b.1
c.2

Si sus respuestas son correctas continúe con entu-

siasmo, de lo contrario, lea nuevamente las páginas 41 a 43 hasta lograr el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del Menor de 5 años. Bogotá, 1982.

ORTIZ P. Nelson. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño 0-3 años. Bogotá, Publicaciones ICBF. 1982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3a. Edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá. Editorial García e Hijos 1978.

BENITEZ M. Hernando y Otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAML.

RESTREPO DE N. Francia y otros. Atención al Menor de 0 a 6 años y el Componente de Estimulación Temprana. Presidencia de la República CAMINA 1983.

PIAGET Jean. Los estadios de la psicología. Buenos Aires Paidós, 1981.

BRALIC. S. y Otros. Estimulación Temprana. UNICEF Santiago 1979. 2a. Edición.

WALDO F. Nelson y Otros. Tratado de Pediatría. Tomo 1. Barcelona 1973 6a. Edición.

MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. Editorial Interamericana. México 1.978.

HUPIOCK Elizabeth. Desarrollo del Niño. 2a. Edición. México Mc Graw-Hill 1.982.

FRANKENBURG W.K. y DODDS J.B. Denver Developmental Screening Test, University Of Colorado Medical Center, Denver, Colorado.

GESELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1960.

