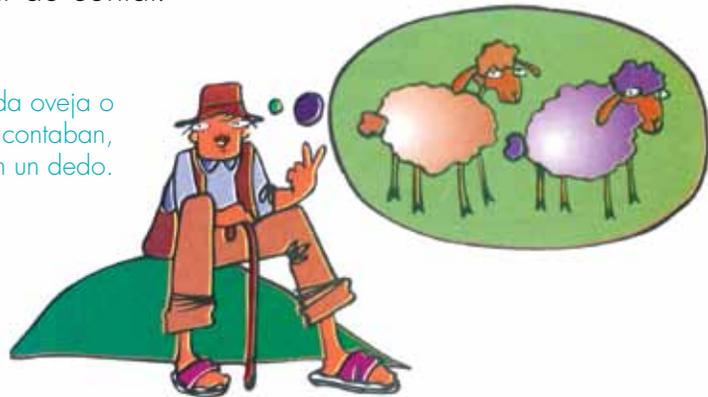


Apliquemos lo aprendido



1. En una isla del Océano Pacífico los pobladores se dedicaban a la cría de ovejas. Sus vecinos de la isla más cercana eran tejedores. Entre las dos islas había un intercambio de productos que consistía en cambiar ovejas por tejidos. Se inventaron una forma particular de contar.

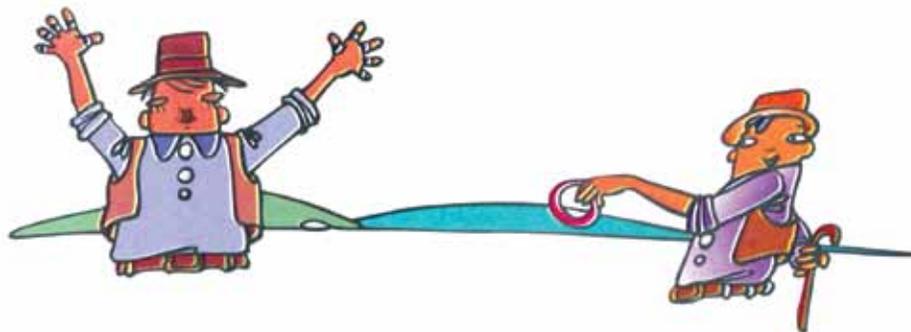
Por cada oveja o tejido que contaban, levantaban un dedo.



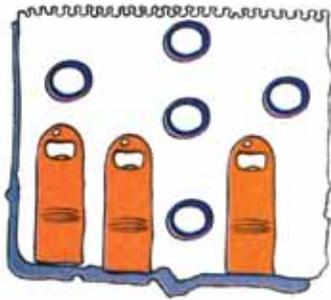
Cuando se levantaban todos los dedos de las dos manos, este conteo se cambiaba por un anillo. Bajaban los dedos y seguían contando como al principio.



Cuando en cada dedo se había colocado un anillo, este conteo se cambiaba por una pulsera. Se quitaban los anillos y continuaban el conteo.

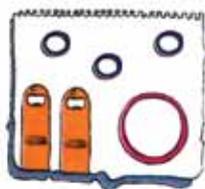


Un día Julián, habitante de la isla de ovejas, viajó a la isla de los tejidos para cambiar algunas ovejas por tejidos. El número de ovejas que Juan quería cambiar lo llevaba representado en una hojita así:



- ✓ Por cada oveja Julián recibe un tejido. ¿Cuántos tejidos recibe Julián en este viaje?

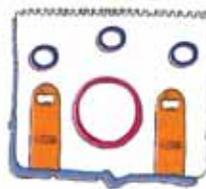
Cada una de las siguientes tarjetas representa el número de ovejas que Julián llevó a cambiar en otros viajes que hizo a la isla de los tejidos, en los meses indicados.



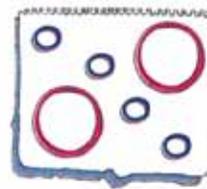
Marzo



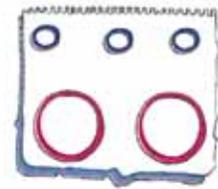
Abril



Mayo



Junio



Julio

- ✓ Dibuja las tarjetas en tu cuaderno y haz los siguientes cálculos.

¿Cuántas ovejas llevó Julián en cada uno de sus viajes?

¿En qué mes llevó el mayor número de ovejas?

¿En qué mes llevó el menor número de ovejas?

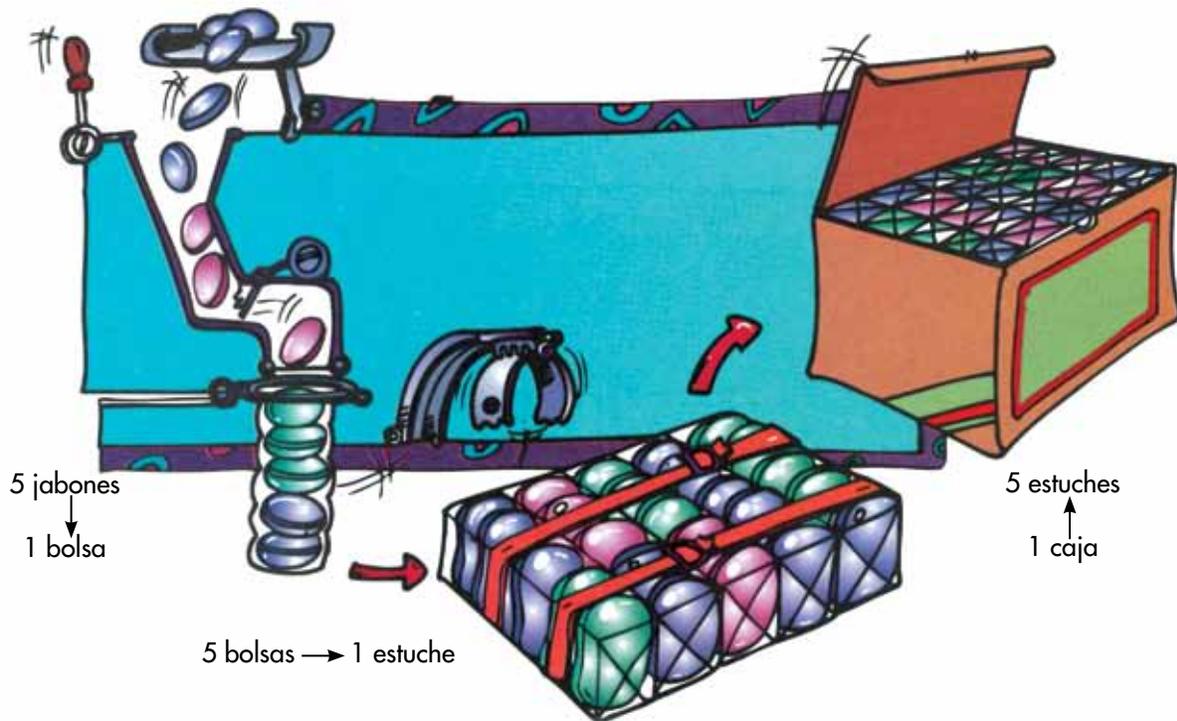
¿En algunos de estos viajes llevó Julián el mismo número de ovejas?

¿Cuántas ovejas llevó Julián a la isla de los tejidos durante estos cinco meses?

- ✓ Elabora la tarjeta donde representes con los símbolos de Julián, el número total de ovejas que cambió durante los cinco meses.



2. Los vecinos de la vereda San Vicente han organizado una próspera microempresa para fabricar jabones de baño. La forma de empackar es la siguiente:



- ☑ Haz los cálculos en tu cuaderno.

En una bolsa hay 5 jabones, ¿cuántos jabones hay en 3 bolsas?

En un estuche hay 5 bolsas, ¿cuántos jabones hay en total?

Para llenar 4 estuches, ¿cuántas bolsas se necesitan?

Cada caja contiene 5 estuches, ¿cuántas bolsas hay en una caja?

¿Cuántos jabones se requieren para llenar una caja?

3. Colabora en el despacho de pedidos.

Los pedidos diarios se anotan en una planilla. Debido al intenso trabajo, la planilla del día está incompleta. Cópiala y complétala en tu cuaderno.

Pedidos		Forma de empaocar			
Comprador	Número de jabones	Cajas	Estuches	Bolsas	Jabones sueltos
Sr Martínez	54		2		4
Escuela "Santa Marta"	?		1	1	2
Industria "El Roble"	140	?		?	
Cooperativa de padres	368	?	?	3	?
Sala de belleza "Salomé"	95		?	?	
Tienda comunal	?		4	4	4

☑ Al envío de la tienda comunal se quiere agregar un jabón de oferta. ¿Cuál sería el número total de jabones para empaocar? ¿Cuál será el empaque más cómodo para mandar este envío?

4. Un niño propone cómo escribir fácilmente un pedido según la forma de empaocar. Sin necesidad de especificar cajas, estuches, bolsas, jabones sueltos; sencillamente con un número en el cual cada cifra esté en el lugar asignado a cada uno de los diferentes empaques.

Ejemplo: el pedido que anotamos 1302 significa:
1 caja, 3 estuches, 0 bolsas, 2 jabones sueltos.

☑ Escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes pedidos:

	Cajas	estuches	bolsas	jabones sueltos
2.034	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>
341	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>
1.444	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>
1.100	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>	<u> ?</u>



5. Comparen sus procedimientos y respuestas.

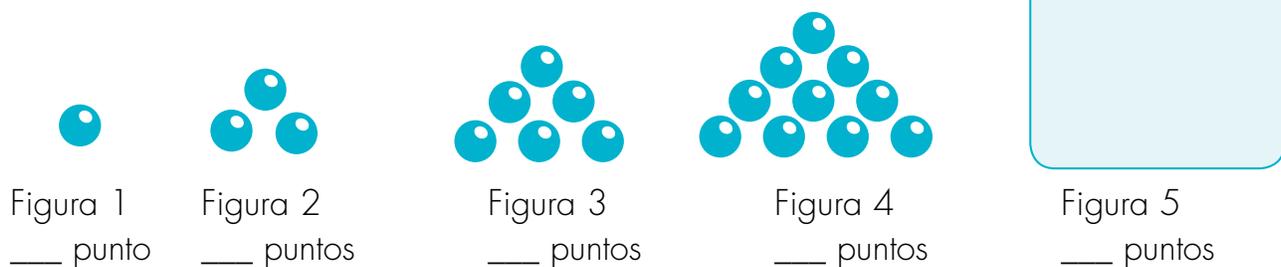


Guía 2. Avancemos en el estudio de las relaciones entre los números

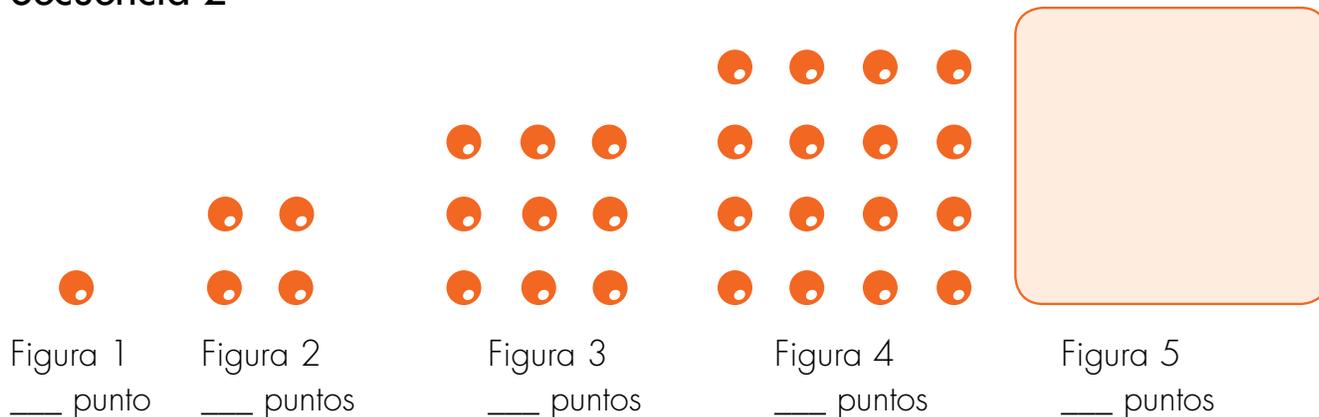
Exploración de saberes previos

1. Analiza las secuencias y realiza las actividades.
 - a. Dibuja los puntos que tendría la figura que sigue en cada caso.
 - b. Escribe el número de puntos de cada figura.

Secuencia 1



Secuencia 2



2. Escribe la cantidad de puntos que tendrían las siguientes figuras:
 - a. Figura 6 _____
 - b. Figura 8 _____
3. Según las secuencias anteriores, responde:
 - a. ¿Cada cuántas figuras el número de puntos es impar?
 - b. ¿Cada cuántas figuras el número es par?

Encontremos múltiplos y divisores comunes



1. Pídanle a su profesor que les enseñe el juego de "caminos que se cruzan" y practíquelo.

Caminos que se cruzan

¿Cuáles son los múltiplos en los que los caminos se cruzan?
18, 36, 54, 72, 90, ...

2. Hagan los gráficos de los caminos que se indican e identifiquen los múltiplos en los que se cruzan.

Caminos del 2 y 7

Caminos del 3 y 4

Caminos del 3 y 6

Caminos del 2 y 4

Caminos del 4 y 5

Caminos del 8 y 12



Múltiplos comunes y mínimo común múltiplo

Un número es **múltiplo común** de dos o más números, cuando es múltiplo de cada uno de esos números.

Ejemplo

Múltiplos de 6:

6, 12, 18, 24, 30, 36,
48, 54, 60, 66, 72, 78,
84, 90, 96, 102, 108, 114,...

Múltiplos de 9:

9, 18, 27, 36, 45, 54,
72, 81, 90, 99, 108, 117,...



Los múltiplos comunes son los que están en los dos grupos:

18, 36, 54, 72, 90, 108,...

Los primeros cinco de estos números, son los múltiplos comunes de 6 y 9 menores o iguales a 100, que son los mismos números en los que los caminos se cruzan, en el gráfico de la página anterior.

Al menor de los múltiplos comunes de dos o más números, se le llama **Mínimo Común Múltiplo**.

Se simboliza **MCM**.

R. El **MCM** de 6 y 9 es 18.

3. Hagan los listados de los 15 primeros múltiplos de cada uno de los grupos de números que a continuación se dan e identifiquen los múltiplos comunes y el **MCM**.

 **5 y 8**

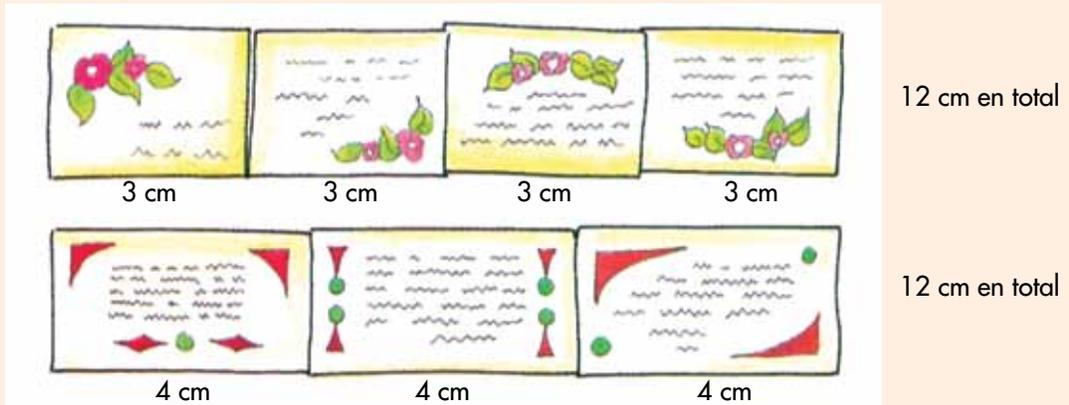
 **8 y 12**

 **3, 4 y 5**



Podemos realizar filas para hallar **MCM**.

Una fila con las tarjetas de 3 cm y otra fila con las tarjetas de 4 cm, de tal forma que formen filas paralelas hasta que dichas filas tengan la misma longitud.



R. 12 es el mínimo común múltiplo de 3 y 4.

4. Del CRA traigan algunas tarjetas de 2 cm, 3 cm, 4 cm y 5 cm y sigan el método anterior para buscar el **MCM** de:

2, 3 y 5

2 y 5

2 y 4

Divisores comunes y Máximo Común Divisor

Un número es **divisor común** de dos o más números, cuando es divisor de cada uno de estos números.

Al mayor de los divisores comunes de dos o más números se le llama **Máximo Común Divisor**.

Ejemplo

Divisores de 12:
1, 2, 3, 4, 6 y 12

Divisores de 18:
1, 2, 3, 6, 9 y 18

Se simboliza **MCD**.



Los divisores comunes son los que están en los dos grupos:
1, 2, 3, y 6

R. El **MCD** de 12 y 18 es 6.

