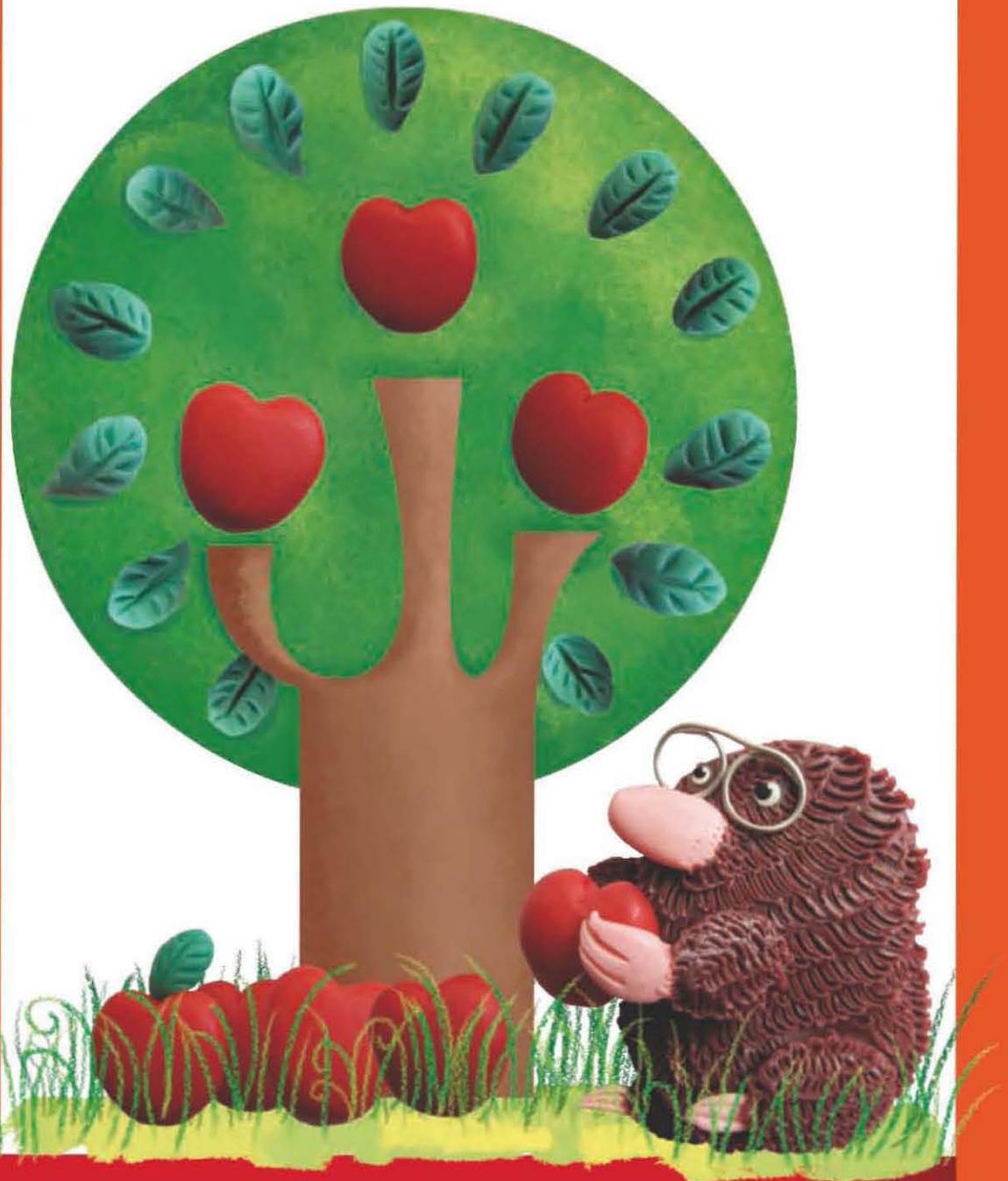


# Matemáticas

Primer grado



# Primer grado

# Matemáticas

Primer grado fue desarrollado por la Dirección General de Materiales Educativos (DGME), de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública  
Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica  
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos  
María Edith Bernaldez Reyes

#### **Coordinación técnico-pedagógica**

María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez, Alexis González Dulzaides

#### *Autores*

Pilar Donají Castillo Alvarado, Víctor Manuel García Montes, Jesús Manuel Hernández Soto, Diana Karina Hernández Castro, Elvia Perrusquía Máximo, Miguel Ángel León Hernández, Edith Vázquez Zacarías, Alma Rosa Cantón Lojero, María Teresa Osorio García

#### *Revisión técnico-pedagógica*

Ángel Daniel Ávila Mujica, Abraham García Peña, Daniela Aseret Ortiz Martínez, Margarita Soto Medina

#### *Asesores*

Lourdes Amaro Moreno, Leticia María de los Ángeles González Arredondo, Óscar Palacios Ceballos

#### **Coordinación editorial**

Dirección Editorial, dgme/sep  
Alejandro Portilla de Buen, Pablo Martínez Lozada

#### *Cuidado editorial*

Edwin Rojas Gamboa, Citlali Yacapantli Servin Martínez

#### *Producción editorial*

Martín Aguilar Gallegos

#### *Formación*

Abraham Menes Núñez, María del Sagrario Ávila Marcial, Magali Gallegos Vázquez, Jéssica Berenice Géniz Ramírez

#### **Portada**

Diseño de colección: Carlos Palleiro  
Ilustración de portada: Rocío Padilla

Primera edición, 2010

Segunda edición, 2011 (ciclo escolar 2011-2012)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2011  
Argentina 28, Centro, 06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-421-5

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

#### **Servicios editoriales (2010)**

Chanti Editores

#### *Diseño y diagramación*

Agustín Azuela de la Cueva, Elvia Leticia Gómez Rodríguez

#### *Ilustración*

Santiago Rosales, Elvia Leticia Gómez Rodríguez, Maribel Suárez, Rosario Valderrama, Felipe Ugalde, Alain Espinoza, Alma Rosa Pacheco Marcos, Enrique Martínez, Maribel Suárez, Gloria Calderas

#### **Agradecimientos**

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 40 284 maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los Coordinadores Estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos y las Reuniones Regionales, realizadas en 2008 y 2009. Así como a la Dirección General de Educación Indígena y Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y al Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional por su participación en el desarrollo de esta edición. Así como a la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica por haber autorizado para este libro el uso de algunas propuestas e ideas de materiales elaborados por ésta.

También se agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Sociedad Matemática Mexicana, S. C., Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

# Presentación

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, plantea una propuesta integrada de libros de texto desde un nuevo enfoque que hace énfasis en la participación de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas.

Después de varias etapas, en este ciclo se consolida la Reforma en los seis grados y, en consecuencia, se presenta esta propuesta completa de los nuevos libros de texto, que abarca la totalidad de las asignaturas en todos los grados.

Este libro de texto incluye estrategias innovadoras para el trabajo escolar, demandando competencias docentes orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, el uso intensivo de la tecnología, la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que niños y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Al mismo tiempo, se busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma, y que los padres de familia valoren y acompañen el cambio hacia la escuela mexicana del futuro.

Su elaboración es el resultado de diversas acciones de colaboración, como la Alianza por la Calidad de la Educación, así como con múltiples actores entre los que destacan asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros y expertos en diversas disciplinas. Todos han nutrido el contenido del libro desde distintas plataformas y a través de su experiencia. A ellos, la Secretaría de Educación Pública les extiende un sentido agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio nacional y con aquellos que se encuentran fuera de él.

Secretaría de Educación Pública

# Conoce tu libro

Tu libro de matemáticas consta de cinco bloques.

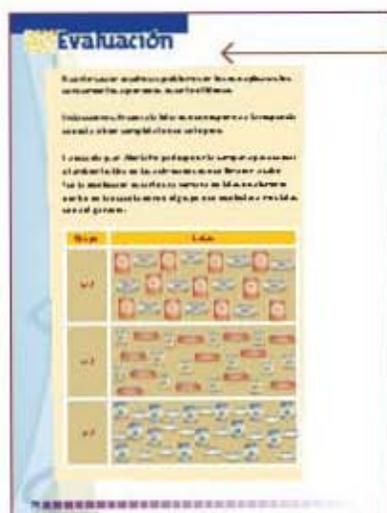
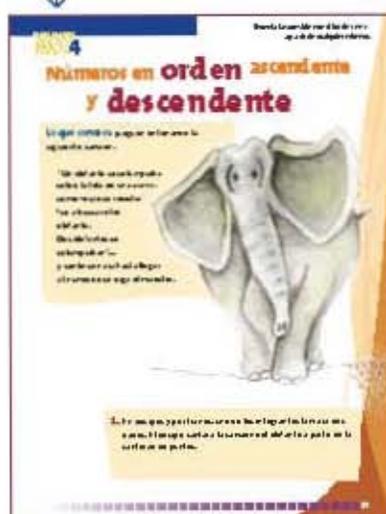
Cada bloque contiene:

## Lecciones

Lecciones con varias actividades que llevarás a cabo en equipo o de manera individual.

## Integro lo aprendido

Donde resolverás problemas con lo aprendido en el bloque.



## Autoevaluación

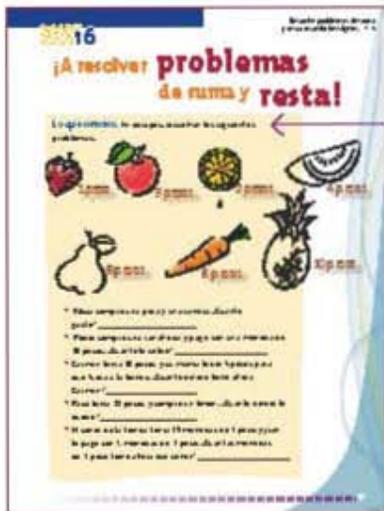
Para que valores los conocimientos y habilidades que adquiriste.



## Evaluación

En la que te darás cuenta del avance de tu aprendizaje durante el bloque.

**Cada lección incluye:**

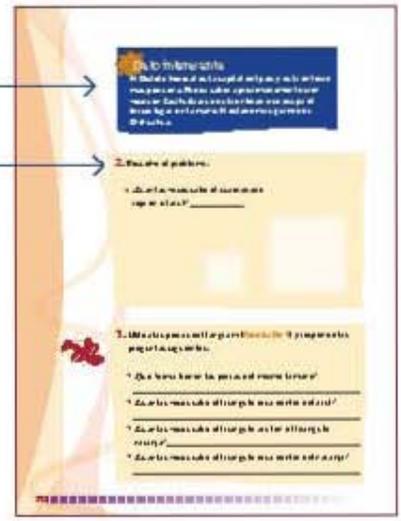
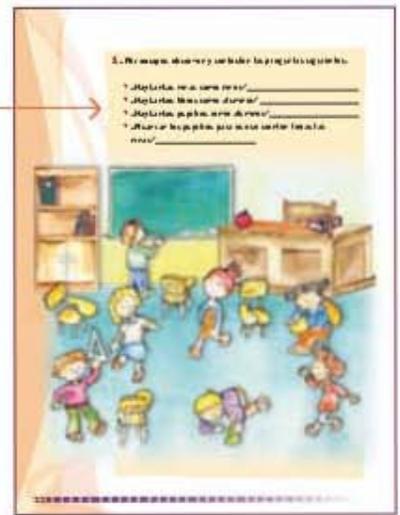


Problemas relacionados con la vida diaria.

*Data interesante*  
Que te muestra información curiosa y a veces poco conocida.

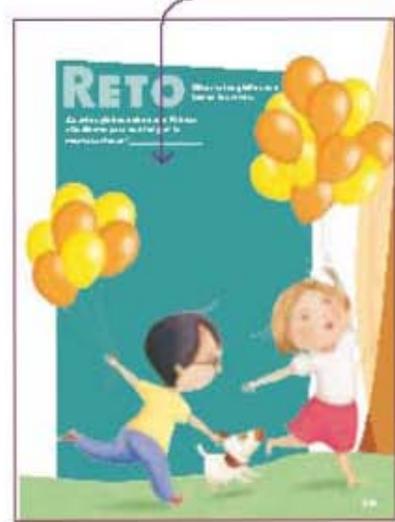
Ejercicios con los cuales desarrollarás diferentes estrategias para darles solución.

*Lo que conozco*  
Con actividades para que recuerdes conocimientos anteriores.

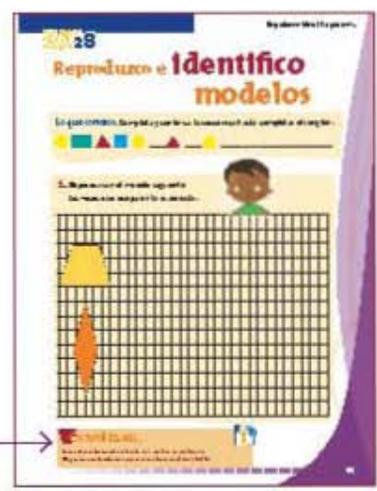


*Reto*  
Con problemas interesantes que te harán pensar.

**Algunas secciones:**



*Consulta en*  
Con información para que amplíes y ejercites tus conocimientos. El icono que los distingue te recuerda efectuar la búsqueda en internet acompañado de un adulto.



También encontrarás un icono que indica cuándo usar el material recortable que se encuentra al final del libro.



¡Diviértete y aprende con tu libro de Matemáticas!

Presentación .....	3
Conoce tu libro .....	4

## Bloque I

Aprendizajes esperados .....	8
1 Los números de mi alrededor .....	9
2 Comparo y completo colecciones .....	11
3 ¿Agrego o quito elementos? .....	15
4 Números en orden ascendente y descendente .....	19
5 Escribo números del uno al diez .....	22
6 ¿Tienen las mismas características? .....	24
7 Semejanzas y diferencias entre las figuras .....	26
8 Límites posiciones .....	29
9 Ubico personas y objetos .....	31
10 Reconozco sus características .....	34
11 Leo y registro información .....	37
Integro lo aprendido .....	39
Evaluación .....	40
Autoevaluación .....	41

## Bloque II

Aprendizajes esperados .....	42
12 Números cardinales y ordinales .....	43
13 Organizo y comparo colecciones .....	48
14 Leo y escribo números .....	51
15 Sumo, resto y resuelvo problemas .....	53
16 ¡A resolver problemas de suma y resta! .....	57
17 El rompecabezas .....	61
18 Describo y represento un recorrido .....	62
19 Registro actividades .....	64
20 Comparo el peso de objetos .....	66
21 Invento preguntas .....	68
22 Registro juegos y tareas .....	69
Integro lo aprendido .....	71
Evaluación .....	72
Autoevaluación .....	75

## Bloque III

Aprendizajes esperados .....	76
23 Los billetes y las monedas en uso .....	77
24 Del cero al cien .....	80
25 De 10 en 10 .....	85

26	Sumo y resto mentalmente.....	88
27	Avanzo o retrocedo.....	90
28	Reproduzco e identifico modelos.....	93
29	Líneas curvas y rectas.....	95
30	¿Dónde se ubican los objetos?.....	97
31	¿Cuál listón es más largo?.....	98
32	¿Cuántas unidades caben?.....	100
33	La información del grupo.....	102
	Integro lo aprendido.....	104
	Evaluación.....	106
	Autoevaluación.....	109

## Bloque IV

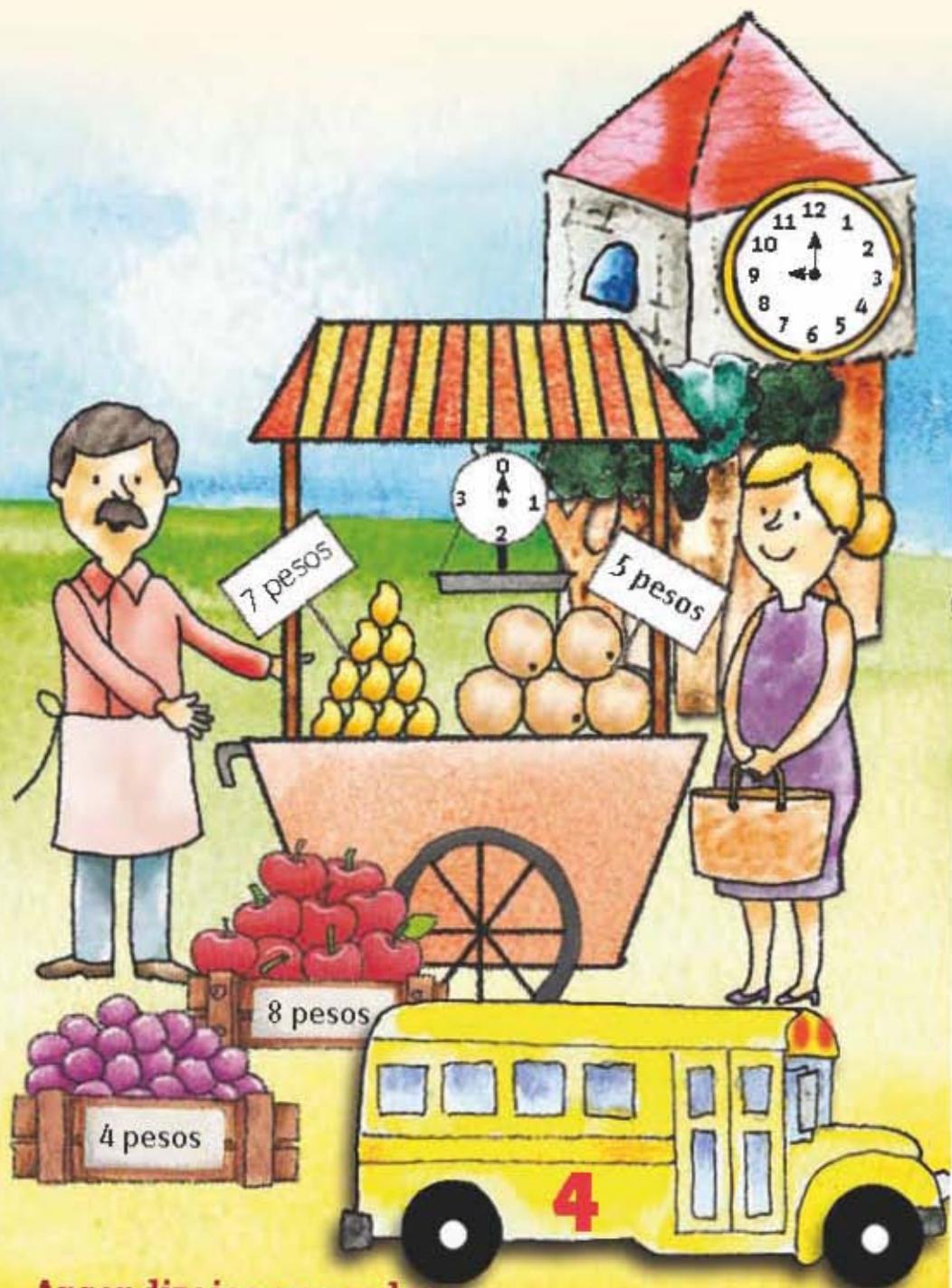
	Aprendizajes esperados.....	110
34	Resuelvo problemas usando relaciones entre números.....	111
35	Identifico el valor posicional.....	118
36	Las colecciones y sus evaluaciones.....	123
37	La misma cantidad para varios números.....	127
38	Resuelvo problemas mentalmente.....	130
39	Descompongo números de dos cifras.....	132
40	Mido y comparo longitudes.....	135
41	Comparo superficies.....	136
42	Encuentra todas las combinaciones.....	140
	Integro lo aprendido.....	143
	Evaluación.....	145
	Autoevaluación.....	147

## Bloque V

	Aprendizajes esperados.....	148
43	Sumo, resto y avanzo.....	149
44	¡A encontrar números de dos cifras!.....	153
45	Problemas de suma y resta.....	156
46	Con dieces y cincos.....	158
47	Números conocidos.....	161
48	Curvas y rectas.....	163
49	¿Cuál tiene más?.....	165
50	¡A medir y comparar!.....	167
	Integro lo aprendido.....	169
	Evaluación.....	170
	Autoevaluación.....	172

	Bibliografía.....	173
	¿Qué opinas de tu libro?.....	175
	Sección recortable.....	177

# 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



## Aprendizajes esperados

- Lee y escribe los números hasta el 10.
- Compara y completa colecciones.
- Expresa oralmente o por medio de dibujos las características de figuras.
- Utiliza algunos referentes para describir la posición de personas u objetos.



# Los números de mi alrededor

**Lo que conozco.** Busca los números y encierra cada uno.



**1.** Contesta las preguntas.

- ♦ ¿Qué números hay en el reloj? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué números hay en el teléfono? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué números tienen las playeras de los jugadores? \_\_\_\_\_
- ♦ Si los jugadores son de tu misma edad, ¿cuántos años tienen? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Por qué anotar números en los precios de las frutas?  
\_\_\_\_\_
- ♦ ¿En qué otros lugares has visto números? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ♦ Comenta dos maneras en que utilices los números.

2. En el calendario une el acontecimiento con la fecha que le corresponde.



MAYO



Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Batalla de Puebla

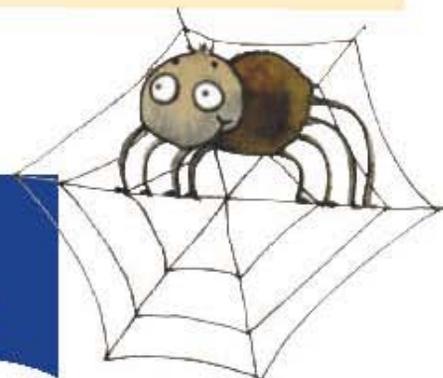
Día de las Madres

Día del Trabajo

En tu grupo, pregunta quiénes cumplen años en el mes de mayo y encierra esas fechas en el calendario.

### Dato interesante

Los arácnidos tienen 8 patas y los insectos 6 patas.



3. Identifica números que encuentras en el recorrido que haces de tu casa a la escuela. Comenta con un compañero:

- ❖ ¿Dónde se encontraban esos números?
- ❖ ¿Para qué creen que sirven?



# Comparo y completo colecciones

**Lo que conozco.** Observa la imagen.



- ❖ ¿Hay tantas flores como abejas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas flores hay? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas abejas hay? \_\_\_\_\_

## **Dato interesante**

Las abejas se alimentan del néctar de las flores y producen miel. La miel es muy nutritiva.

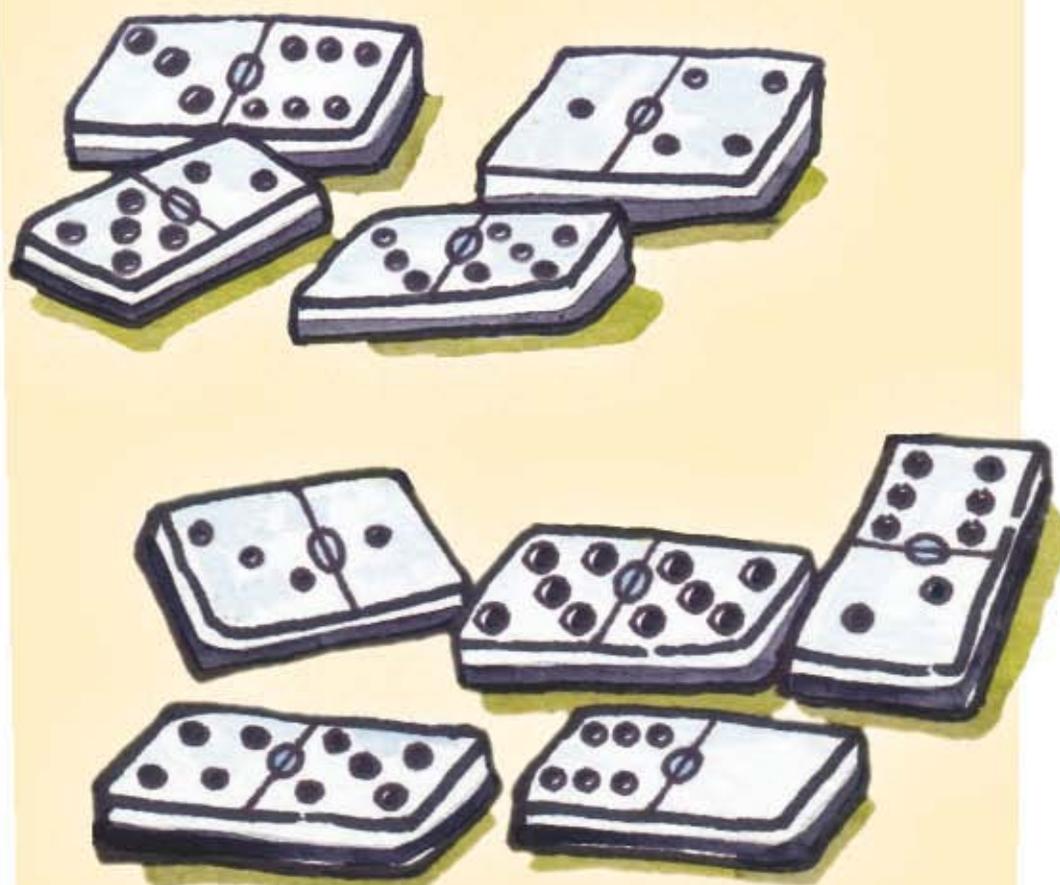
1. Por equipos observen y contesten las preguntas siguientes.

- ❖ ¿Hay **tantas** niñas **como** niños? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Hay **tantos** libros **como** alumnos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Hay **tantos** pupitres **como** alumnos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Alcanzan los pupitres para que se sienten todas las niñas? \_\_\_\_\_



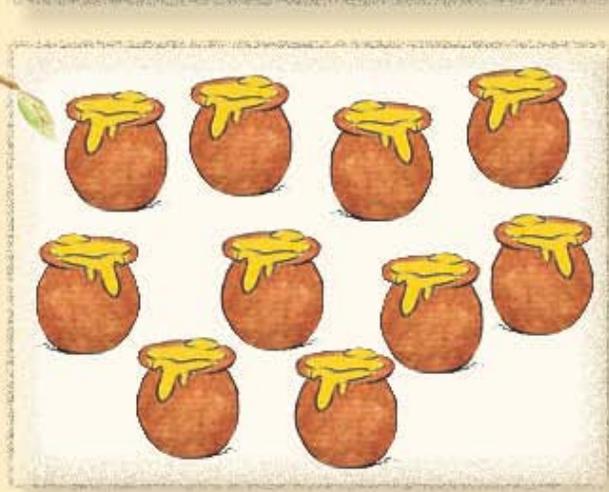
Cuando entre dos colecciones se puede establecer la relación "tantos como", surge entre ellas algo en común y a eso lo llamamos **número**.

2. Colorea en cada ficha la parte que tiene más puntos. Después, encierra las fichas que tengan el mismo número de puntos.



Dibuja los puntos que faltan para que las dos partes de cada ficha sean iguales.

4. En cada recuadro debe haber 10 elementos, dibuja los que hagan falta.



Contesta las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Cuántas flores dibujaste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas abejas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos panales? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos tarros de miel? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿De cuál tuviste que dibujar más? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Dibujaste tantas abejas como panales? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Dibujaste tantas flores como tarros de miel? \_\_\_\_\_

Un **número** es el símbolo que representa la cantidad de cosas que tienen estas colecciones.

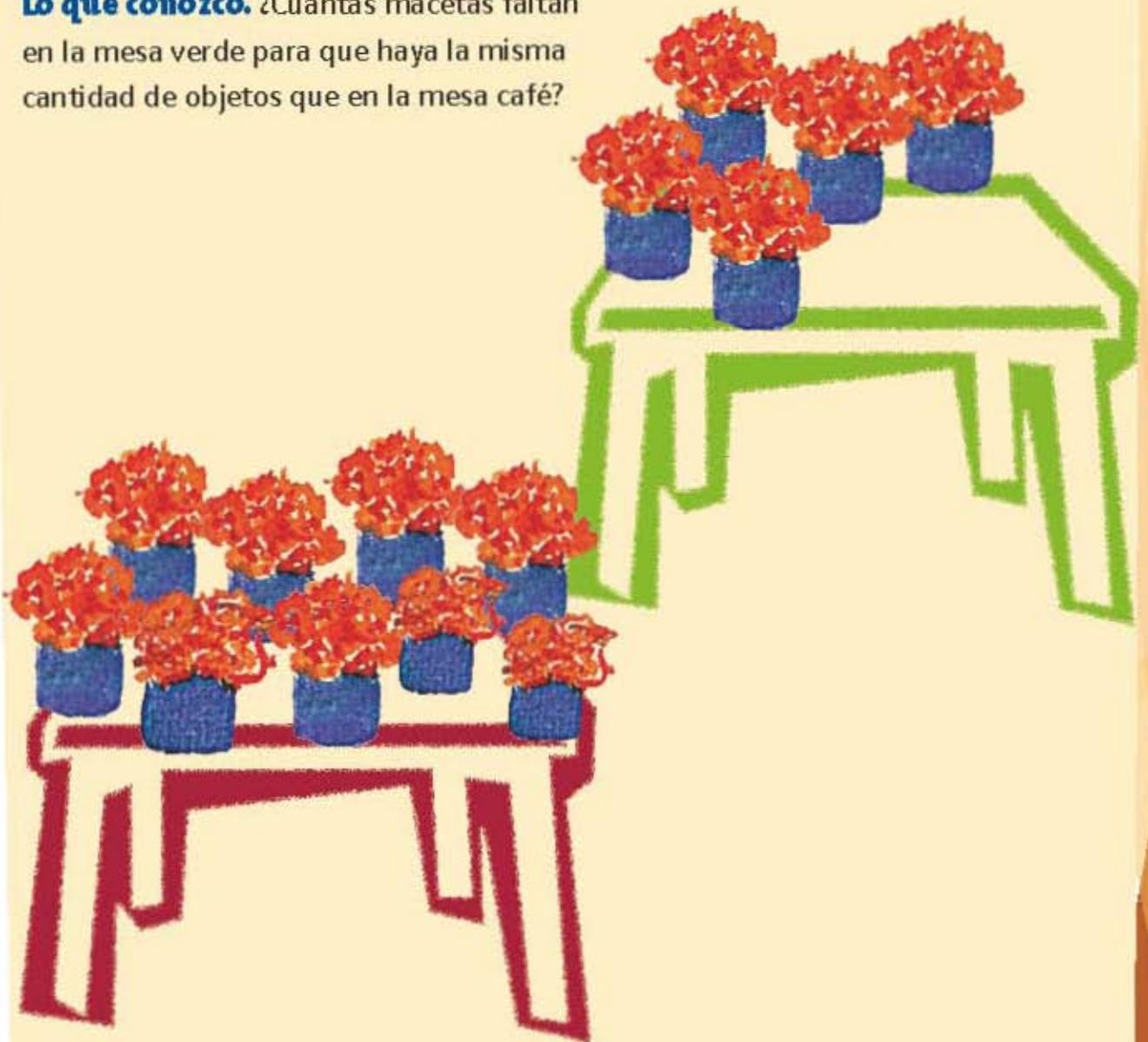
Para representar la cantidad de tarros que faltaban usamos el número 0 (cero).





# ¿Agrego o quito elementos?

**Lo que conozco.** ¿Cuántas macetas faltan en la mesa verde para que haya la misma cantidad de objetos que en la mesa café?



1. En equipos, observen la imagen y contesten.



¿Cuántas mariposas hay? \_\_\_\_\_

Tienen que llegar  mariposas para que haya 8 mariposas.

¿Cuántas ardillas hay? \_\_\_\_\_

Tienen que llegar  ardillas para que haya 9 ardillas.

¿Cuántos pájaros tienen que llegar para que haya la misma cantidad que ardillas? \_\_\_\_\_

**2.** En equipos, resuelvan los problemas siguientes.

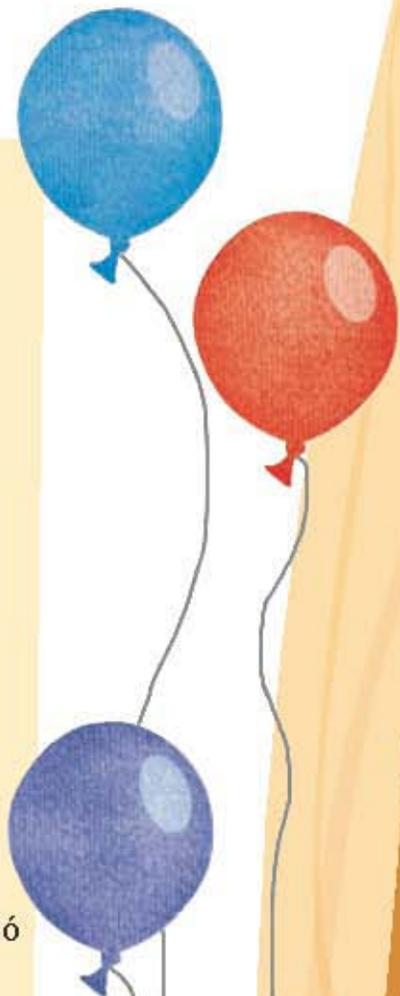
Carla tenía 4 manzanas; Pepe, 3 peras, y decidieron juntarlas.  
¿Cuántas frutas juntaron? \_\_\_\_\_

Ana tenía 7 globos y su mamá le compró otros 2. ¿Cuántos globos tiene Ana? \_\_\_\_\_

Al jugar con ellos se le rompieron 5. ¿Cuántos globos tiene ahora? \_\_\_\_\_

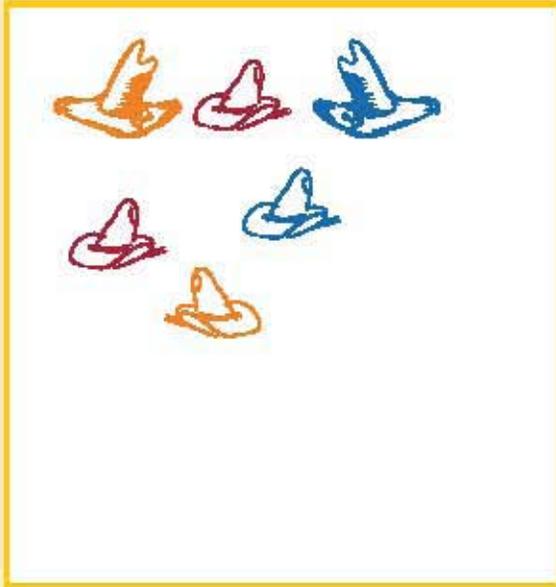
Después regaló algunos a su amiga Lulú y ahora sólo le quedaron 2. ¿Cuántos globos le regaló? \_\_\_\_\_

Cuando Pedro empezó a jugar tenía 10 canicas. Primero perdió 5, luego ganó 3 y por último ganó 2. ¿Con cuántas canicas terminó Pedro? \_\_\_\_\_



3. Dibuja las figuras según se indica en cada inciso.

a) Agrega 6 sombreros.



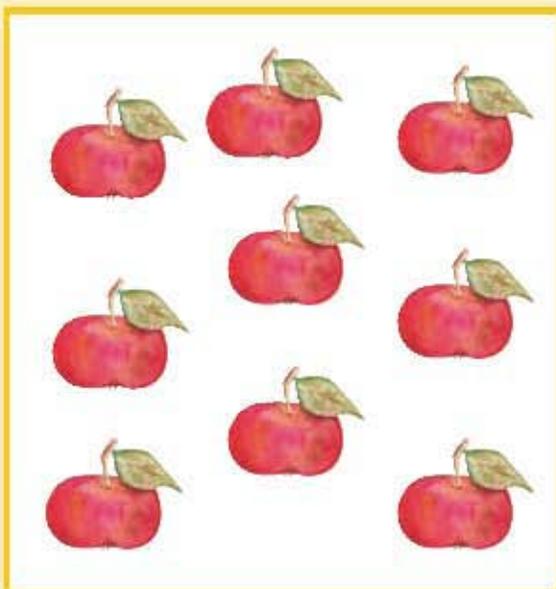
¿Cuántos sombreros hay ahora? \_\_\_\_\_

b) Agrega 3 flores.



¿Cuántas flores hay ahora? \_\_\_\_\_

c) Quita 5 manzanas



¿Cuántas manzanas hay ahora? \_\_\_\_\_

d) Quita 6 mariposas



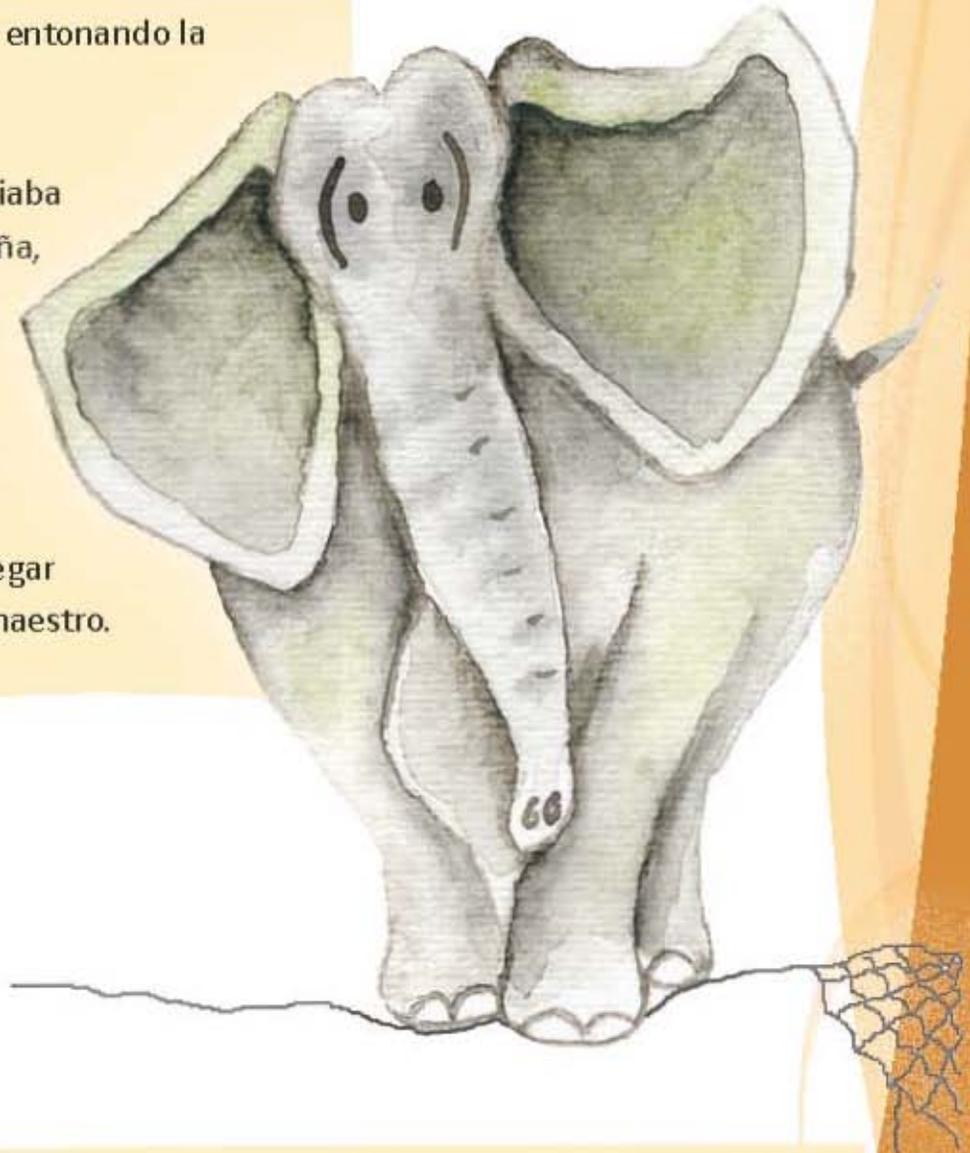
¿Cuántas mariposas hay ahora? \_\_\_\_\_



# Números en orden ascendente y descendente

**Lo que conozco.** Jueguen entonando la siguiente canción:

“Un elefante se columpiaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a buscar otro  
elefante.  
Dos elefantes se  
columpiaban”,...  
y continúen así hasta llegar  
al número que diga el maestro.



- 1.** En equipos y por turnos, uno de los integrantes lanzará dos dados. El equipo cantará la canción del elefante a partir de la cantidad de puntos.

2. Canta y completa con tu grupo la canción *Los diez perritos*.

Yo tenía **diez** perritos, yo tenía diez perritos,  
uno se perdió en la nieve, ya nomás me quedan   
De los **nueve** que tenía, de los nueve que quedaban  
uno se llevó Pinocho, ya nomás me quedan   
De los **ocho** que tenía, de los ocho que quedaban  
uno se llevó Vicente, ya nomás me quedan   
De los **siete** que tenía, de los siete que quedaban  
uno se llevó Moisés, ya nomás me quedan   
De los **seis** que yo tenía, de los seis que me quedaban  
uno se llevó Jacinto, ya nomás me quedan   
De los **cinco** que tenía, de los cinco que quedaban  
uno se perdió en el teatro, ya nomás me quedan   
De los **cuatro** que tenía, de los cuatro que quedaban  
uno se llevó Andrés, ya nomás me quedan   
De los **tres** que yo tenía, de los tres que me quedaban  
uno se enfermó de tos, ya nomás me quedan   
De los **dos** que yo tenía, de los dos que me quedaban  
uno se llevó don Bruno, ya nomás me queda   
Del **uno** que yo tenía, del uno que me quedaba  
uno se llevó tía Ada, ahora no me queda **nada**.

En equipos, formen un círculo y agrupen 10 objetos en el centro. Cuenten en voz alta el número de elementos del grupo mientras retiran uno a uno los objetos.

Observa que en la canción de los elefantes la sucesión que se forma es 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. Y en la canción de los perritos es 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.





# Escribo números del uno al diez

**Lo que conozco.** En equipos, revuelvan sus tarjetas del **Recortable 2** y colóquenlas con los números hacia abajo en una mesa.

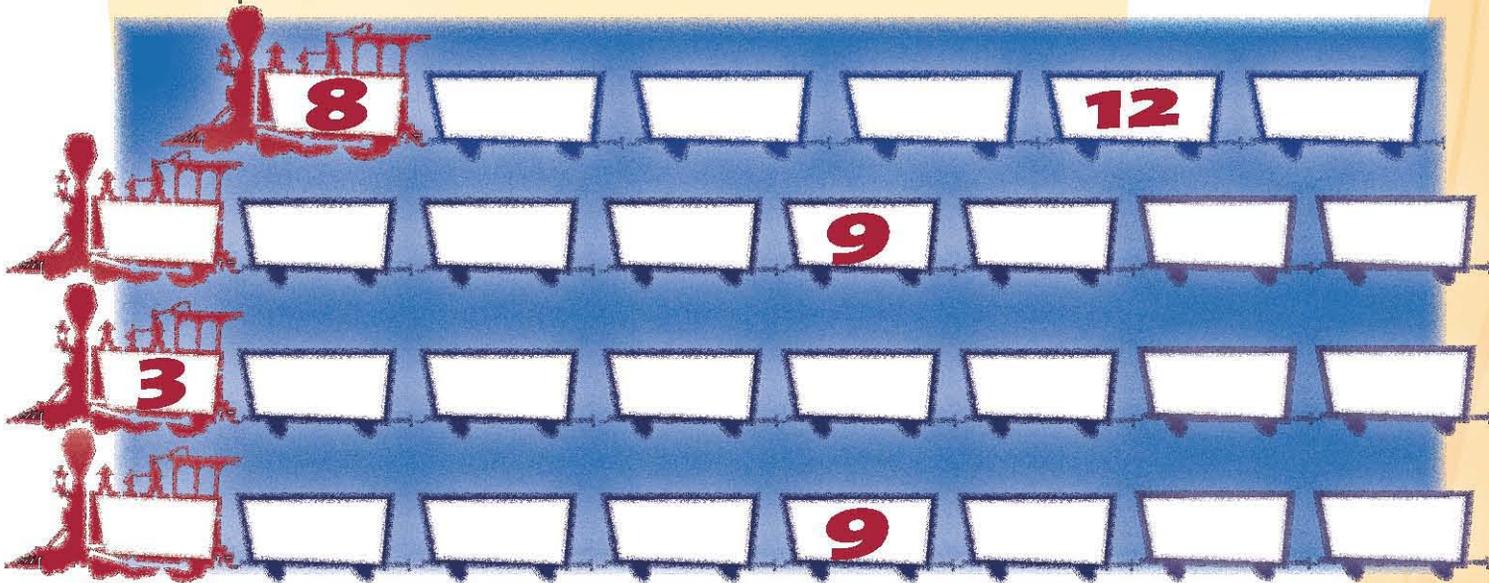
- ❖ En la primera ronda cada jugador toma una tarjeta y la conserva.
- ❖ En la siguiente ronda cada jugador toma otra tarjeta: si sale repetida la regresa y cede el turno al siguiente jugador.
- ❖ Esto se repite hasta que alguno de los jugadores complete la sucesión del 1 al 10.



- 1.** En equipos, cada integrante, por turno, lanzará dos dados y marcará con una cruz, en los números de abajo, el que corresponde a la cantidad de puntos que obtenga. Si ese número ya está tachado pasará los dados al siguiente compañero. Cuando alguno haya tachado todos sus números gritará: "¡Lotería!".



2. Escribe los números que faltan en los vagones del tren para completar cada sucesión.



3. En equipos y, por turnos, hagan lo siguiente:

- ❖ Un compañero toma una de las tarjetas del **Recortable 2**. A partir del número que le salga empieza la sucesión numérica hasta el número que sepa. Por ejemplo, si sale el número 4, cuenta empezando con ese número: 4, 5, 6, 7, etcétera.
- ❖ Todos los integrantes del equipo escriben en su cuaderno la sucesión numérica que se formó.



4. Observa los cubos y anota los puntos, el número o la palabra que falta.





6

# ¿Tienen las mismas características?

**Lo que conozco.** En equipos, usando los juguetes que trajeron, agrupen los que sean del mismo tamaño.

¿Cuántos juguetes grandes quedaron en la colección? \_\_\_\_\_

- ❖ Vuelvan a juntarlos, y ahora sepárenlos por su forma.

¿Cuántos redondos hay? \_\_\_\_\_

- ❖ Ahora, por color.

¿Cuántos hay del color que más te gusta? \_\_\_\_\_

- ❖ Por último, sepárenlos por material.

¿Cuántos son de plástico? \_\_\_\_\_

- ❖ ¿Con qué otras características puedes formar colecciones de juguetes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1.** Con los objetos que tengan forma semejante crea tres colecciones y enciérralos con colores diferentes.

Comparen los grupos y expliquen cómo los formaron.

❖ ¿Qué objetos de tu casa se parecen al bote de pintura? \_\_\_\_\_

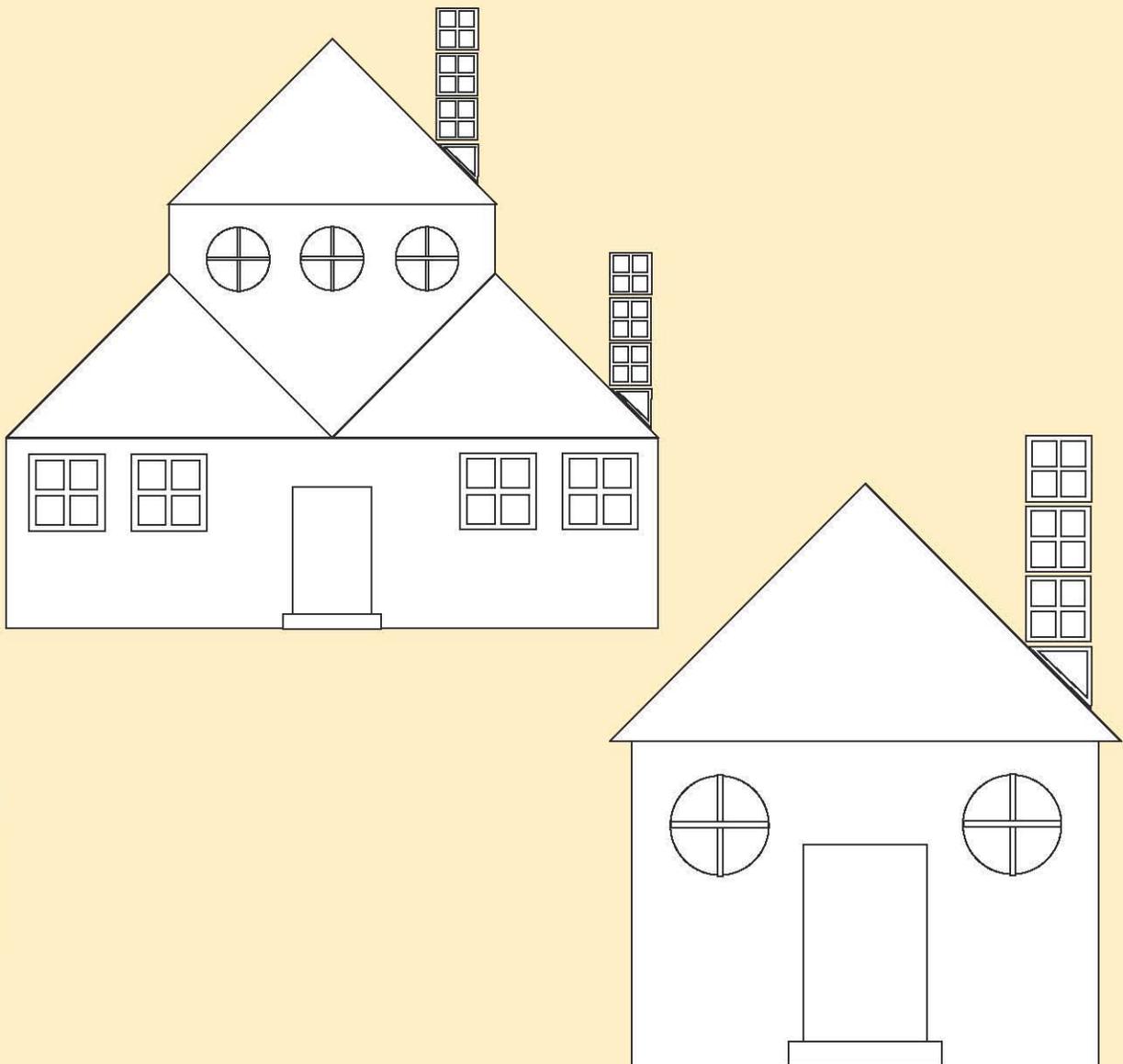
❖ ¿Qué objetos del salón se parecen a las cajas? \_\_\_\_\_





# Semejanzas y diferencias entre las figuras

**Lo que conozco.** Pinten con distintos colores los cuadrados, los rectángulos, los triángulos y los círculos que se encuentran en la imagen.



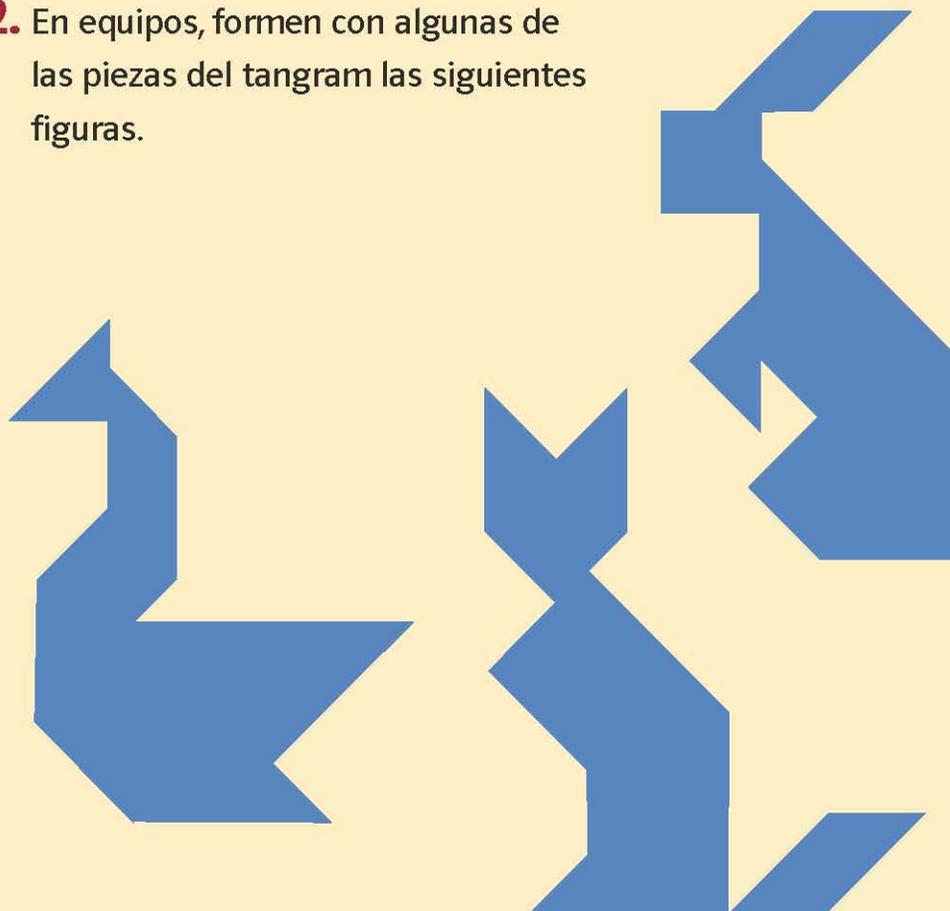
**1.** En parejas, cada quien formará una figura con dos piezas de su tangram (**Recortable 3**), sin que su compañero vea la figura que armaron. Al terminar, compárenlas y comenten las preguntas.

- ❖ ¿Usaste alguna pieza igual a la de tu compañero? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué se parecen o en qué se diferencian? \_\_\_\_\_

Con tu tangram realiza lo siguiente:

- ❖ Con dos triángulos forma un cuadrado.
- ❖ Con dos triángulos forma otro triángulo.
- ❖ Con el cuadrado y dos triángulos forma un rectángulo.

**2.** En equipos, formen con algunas de las piezas del tangram las siguientes figuras.



Comenten:

- ❖ ¿Con cuántas piezas formaron la figura 1? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Con cuántas, la figura 2? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿De cuántas maneras diferentes se pueden formar las figuras? \_\_\_\_\_

Dibújalas en tu cuaderno.

3. Con las piezas del **Recortable 3**, en parejas construyan diferentes figuras y cálquenlas en su cuaderno.



# RETO

Con el tangram forma la letra inicial de tu nombre.  
Guarda las piezas del tangram, ya que más adelante las utilizarás.





# Imito

## posiciones

**Lo que conozco.** Identifica las cinco diferencias que hay entre las siguientes imágenes.



- 1.** En parejas, colóquense uno frente al otro. Ahora imita a tu compañero como si te vieras en un espejo.



- ❖ Si tu compañero levanta el brazo derecho, ¿cuál levantas tú?
- ❖ Si levanta la pierna izquierda, ¿cuál levantas?
- ❖ Si gira a la izquierda y levanta el pie izquierdo, ¿hacia dónde giras?, y ¿cuál pie levantas?



- 2.** En parejas y con los personajes que están en el **Recortable 4**, realicen lo siguiente: un integrante se colocará en cierta posición, sin que su compañero lo vea, y le dará indicaciones para que coloque el muñeco en la misma posición. Después comparen si las posiciones son las mismas.

**Recortable**



# Ubico personas y objetos

Lo que conozco. Observa la imagen y contesta.



- ❖ ¿Qué hay debajo de la carreta? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué hay sobre la carreta? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué hay junto a la gallina? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué hay a la izquierda del niño? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Dónde está el pollo? \_\_\_\_\_

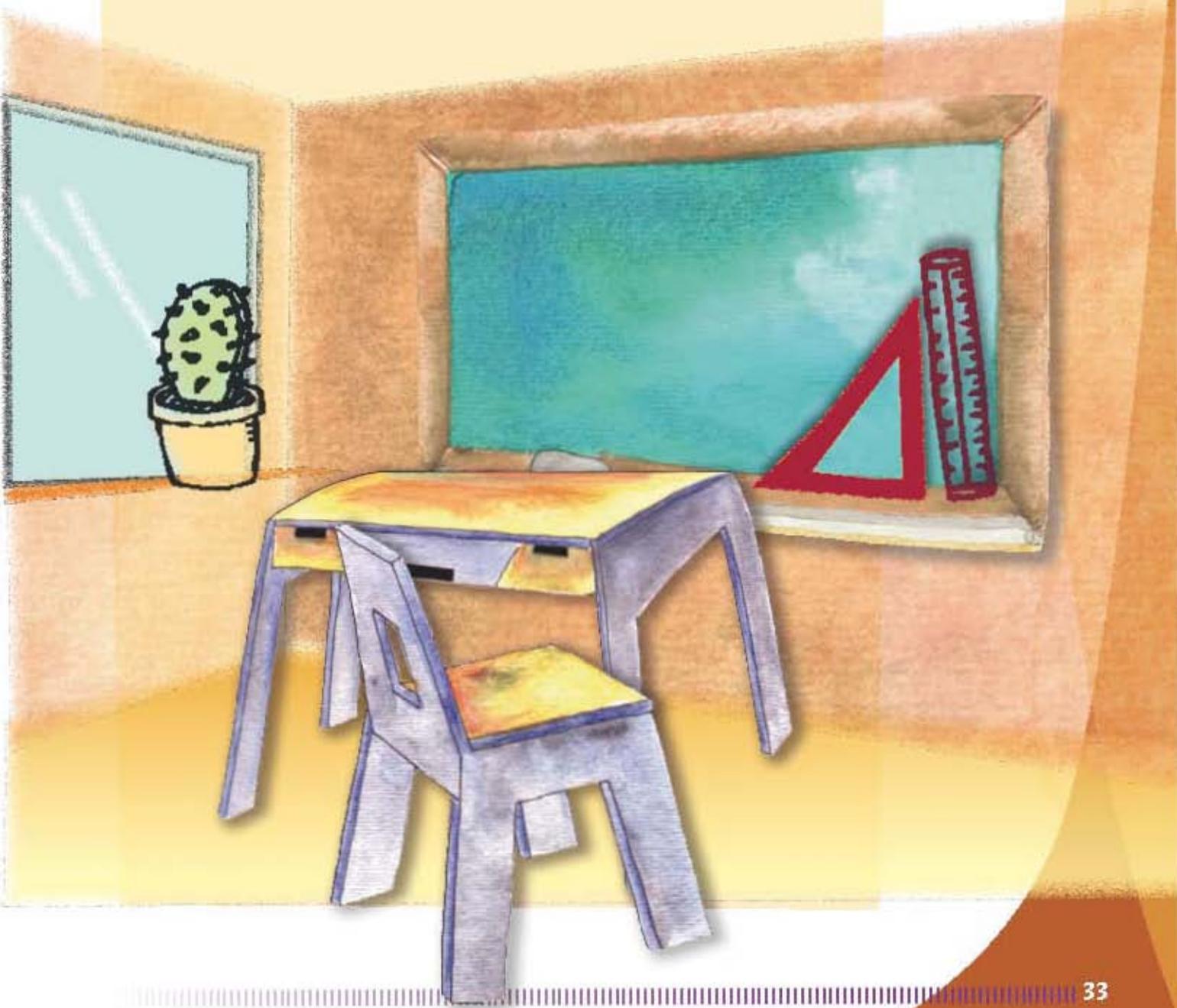
**1.** Ubicado en tu lugar...

- ❖ ¿Quién está a tu derecha? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién está a tu izquierda? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién está frente a ti? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién está detrás de ti? \_\_\_\_\_



**2.** En la imagen dibuja lo que se te pide.

- ❖ Libros arriba de la mesa.
- ❖ Una muñeca, debajo de la silla.
- ❖ Una mariposa, al lado derecho de la maceta.
- ❖ Un banco, detrás de la silla.
- ❖ Un bote con lápices, a la izquierda de los libros.
- ❖ Un lápiz, arriba de la silla.



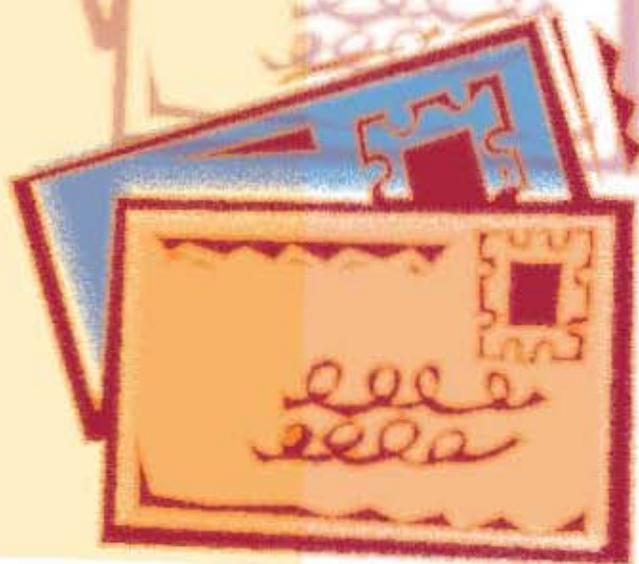


# Reconozco sus características

**Lo que conozco.** Con todo tu grupo, jueguen al cartero. Sentados en sus bancas uno de ustedes será el cartero. Éste dirá para quién trae las cartas. Por ejemplo, si dice que trajo cartas para los niños, entonces todos los niños tendrán que levantarse; quien lo haga al final será el nuevo cartero.

Otras posibilidades para entregar cartas son:

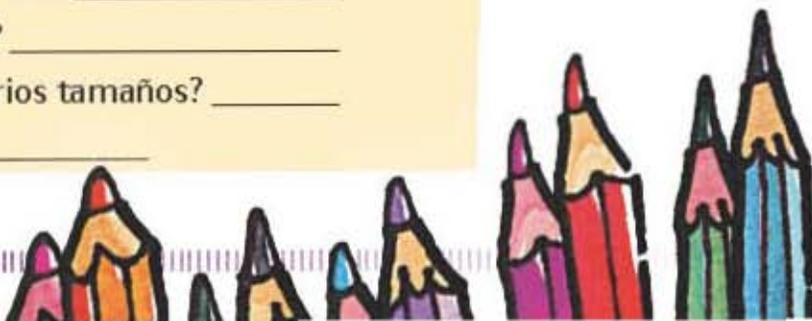
- ♦ Los que tienen hermanos.
- ♦ Los que tienen el cabello rizado y suéter puesto.
- ♦ Los que son altos o tienen ojos negros, etcétera.



**1.** En equipos, realicen las siguientes actividades.

Reúnan lápices amarillos, rojos y negros.

- ♦ ¿Cuántos lápices amarillos tienen? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Cuántos lápices rojos tienen? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Los lápices negros son de varios tamaños? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Cuántos cortos hay? \_\_\_\_\_



- ❖ ¿Cuántos largos? \_\_\_\_\_
- ❖ Forma una colección de lápices rojos o negros.
- ❖ Forma una colección de lápices cortos y rojos.
- ❖ Forma una colección de lápices distinta a las anteriores y explica qué característica tomaste en cuenta.

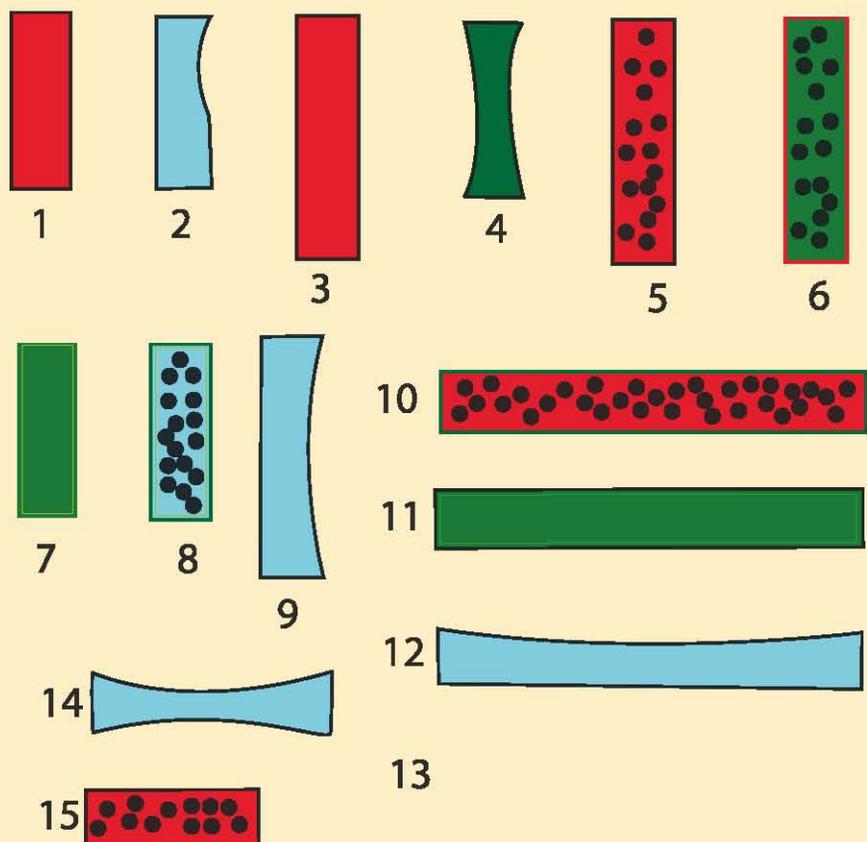
**2.** En parejas, resuelvan el siguiente problema.

José tiene varios juguetes y su mamá los guardó en dos cajas de acuerdo con sus características. Otros juguetes quedaron fuera.

Une con una línea el juguete con la caja en la que lo pondrías. Compara tu respuesta con la de tus compañeros.



3. Observa las siguientes tiras de papel.



Ahora, escribe los números de las tiras:

- De color rojo: \_\_\_\_\_
- Las medianas: \_\_\_\_\_
- ¿Con dos lados curvos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las tiras con puntos negros? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas tiras verdes y con puntos hay? \_\_\_\_\_
- ¿En qué se parecen las tiras 5, 8 y 10? \_\_\_\_\_
- ¿En qué se parecen las tiras 3, 6 y 14? \_\_\_\_\_

# Leo y registro información

**Lo que conozco.** En equipos, comenten la información que se encuentra en el cartel de la entrada del circo. Contesta las preguntas.

- ♦ ¿A qué hora son las funciones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué día hay más funciones? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Cuánto cuesta el boleto de entrada? \_\_\_\_\_



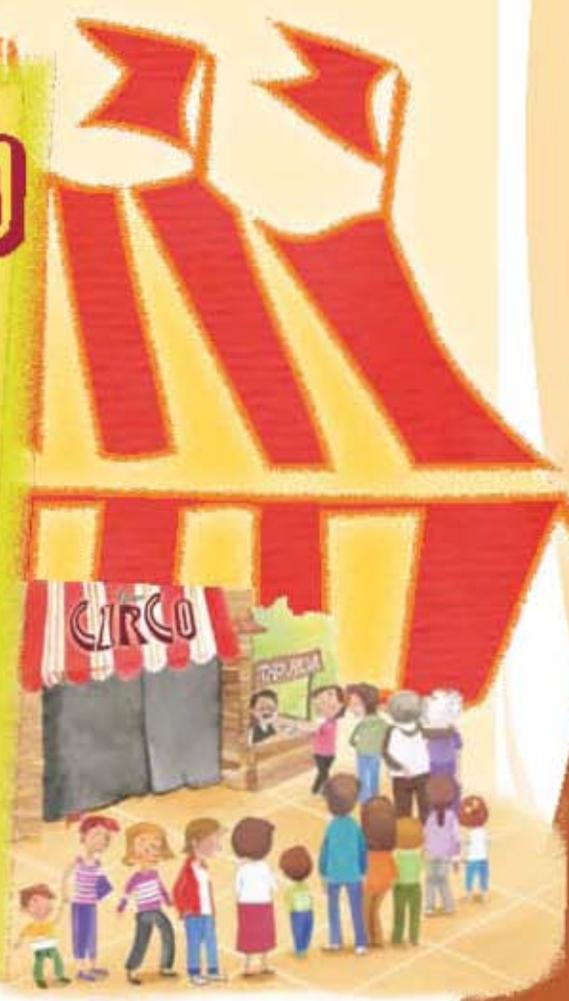
**Gran CIRCO**

**FUNCIONES**

De lunes a sábado  
6 de la tarde  
y 8 de la noche

**Domingo**  
11 de la mañana,  
1 y 5 de la tarde  
y 8 de la noche

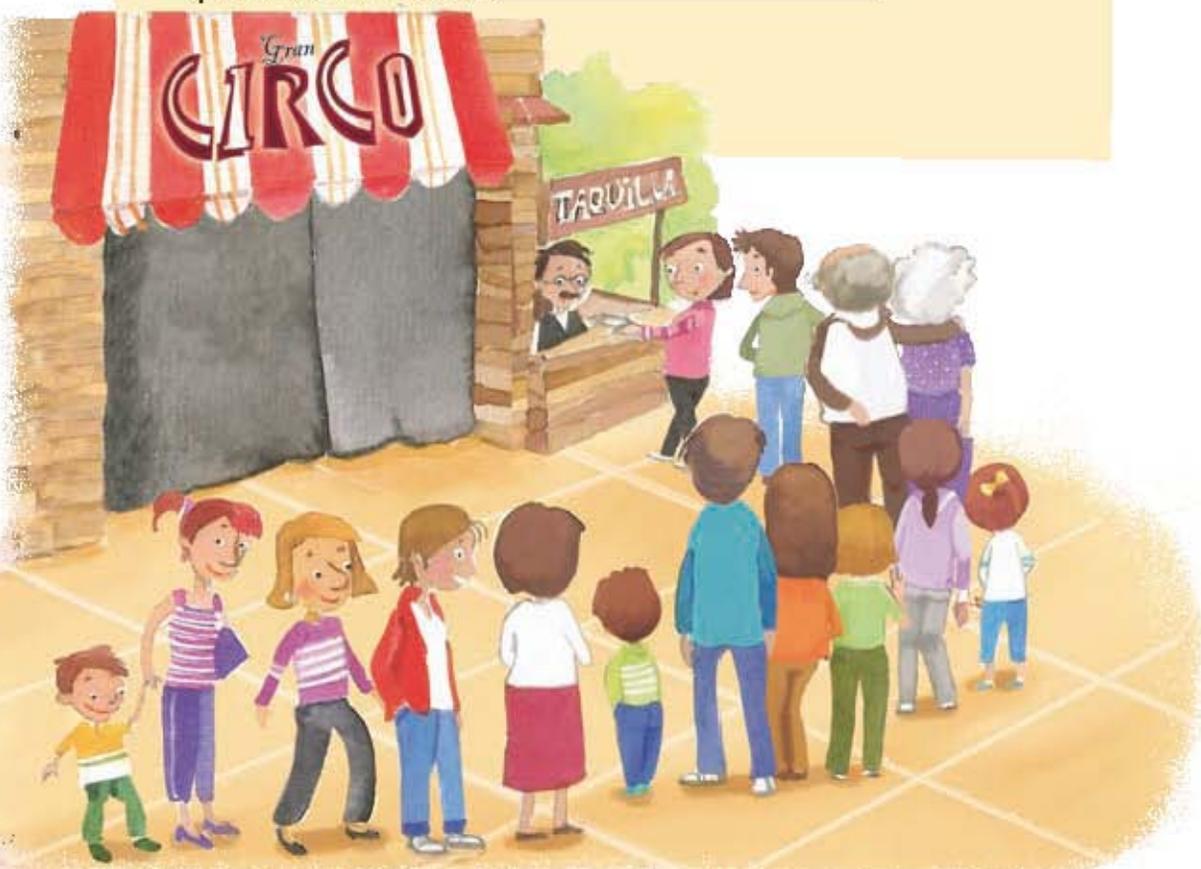
**PRECIOS**  
Niños y adultos  
20 pesos



1. Observa la fila que está a la entrada del circo y en la tabla colorea un rectángulo por cada persona que encuentras en ella.

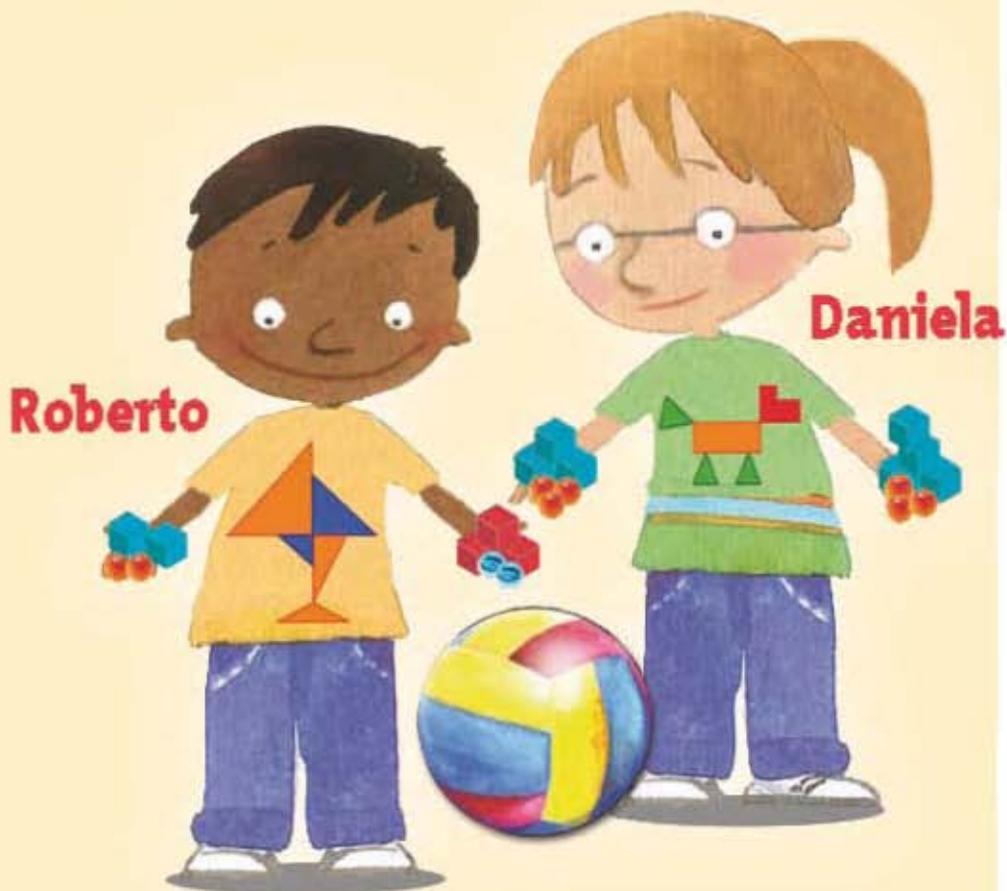
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
Número de personas	Adultos	Niños	Bebés

- ❖ ¿Cuántos niños están formados para entrar al circo? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos adultos van a entrar al circo? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos bebés faltan para que su número sea el mismo que el de los niños? \_\_\_\_\_



# Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos durante el bloque. Resuelve los problemas siguientes.



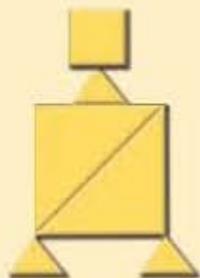
A partir de la siguiente imagen, contesta las preguntas.

- ❖ ¿Cuántos cubos tiene Daniela en su mano izquierda? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas canicas tienen en total Roberto y Daniela? \_\_\_\_\_
- ❖ Si quieren tener en total 15 cubos y 15 canicas, ¿cuántos objetos de cada uno les faltan?  Cubos  Canicas
- ❖ ¿Qué hay entre los dos niños? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién tiene la pelota a su derecha? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién tiene la playera con una figura formada sólo por triángulos? \_\_\_\_\_

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

**Instrucciones.** Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

- ¿Cómo se escriben los números 5 y 9?
  - Cinco y seis
  - Cinco y nueve
  - Dos y nueve
  - Nueve y cinco
- El lunes, Bertha compró 7 estampas y Manolo 8. El martes ella compró 2 y él 3. ¿Cuántas estampas le faltan a Bertha para tener la misma cantidad que Manolo?
  - 1 estampa
  - 2 estampas
  - 3 estampas
  - 4 estampas
- ¿Cómo está formada la siguiente figura?



- 3 triángulos grandes, 2 triángulos pequeños y un cuadrado.
- 3 cuadrados y 5 triángulos.
- 1 cuadrado, 3 triángulos pequeños y 2 grandes.
- 1 cuadrado, 2 triángulos grandes y 2 pequeños.

4. Roberto está ubicado entre Leslie y Laura, y detrás de David. ¿En cuál de las siguientes ilustraciones están los niños colocados de esta manera?



## Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma ✓ lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Leo números hasta el 10.			
Escribo números hasta el 10.			
Conozco las características de algunas figuras geométricas.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Respeto las opiniones de mis compañeros.			

# III Bloque



## Aprendizajes esperados

- Lee y escribe números hasta el 30.
- Compara colecciones.
- Resuelve problemas de suma y resta.
- Compara pesos al interpretar la posición de los platillos de una balanza.
- Comunica gráficamente recorridos.

# Números cardinales y ordinales

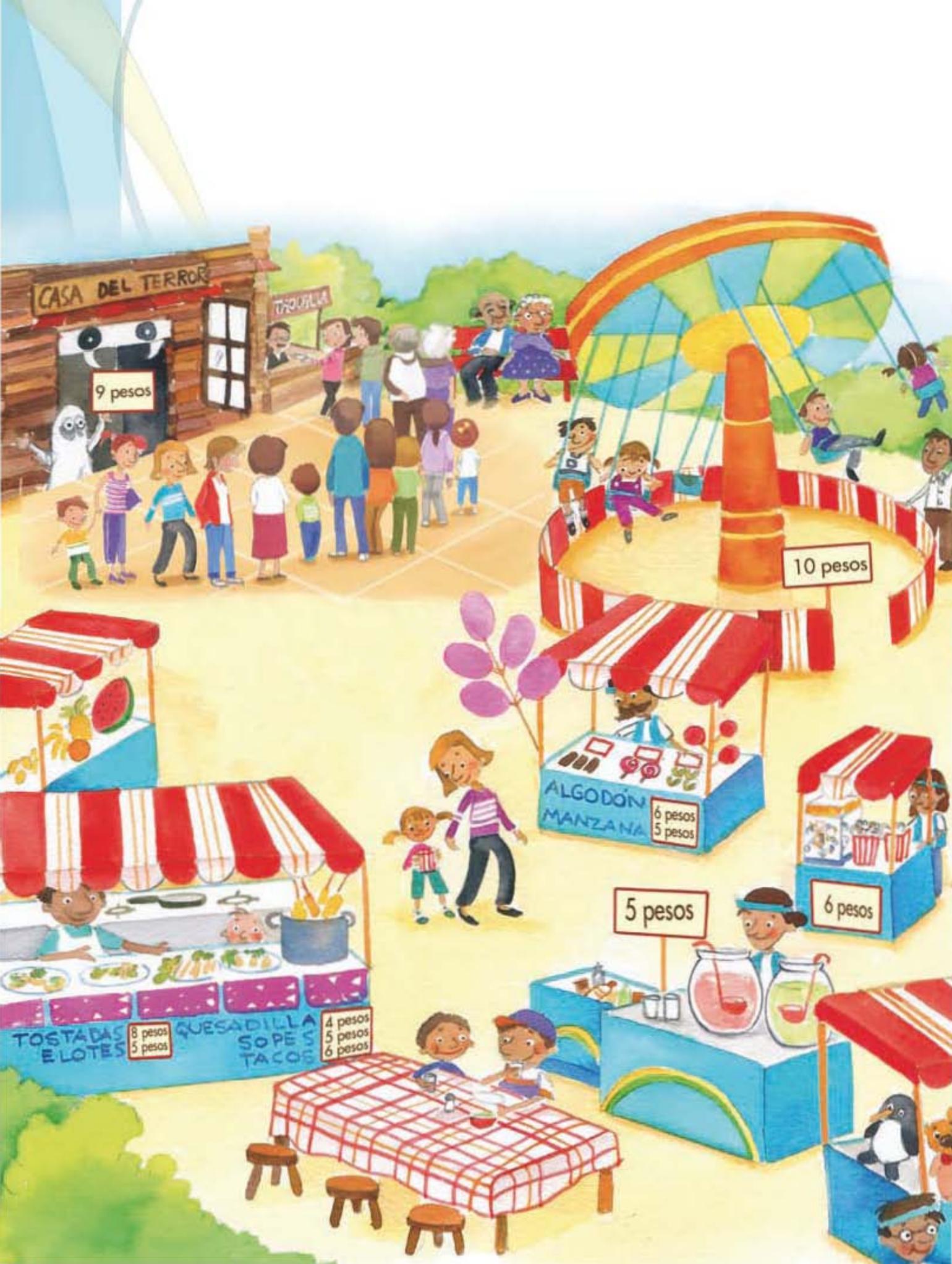
**Lo que conozco.** El maestro pedirá que pasen varios alumnos al pizarrón para que escriban la sucesión del 0 al 10.

- ❖ ¿Cuántos alumnos pasaron? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién terminó en primer lugar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién concluyó en segundo lugar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién acabó en tercer lugar? \_\_\_\_\_

**1.** En parejas, utilicen sus tarjetas del **Recortable 1** y jueguen Carta mayor.

- ❖ Revuelvan las cartas y acomódenlas con el número hacia abajo.
- ❖ Cada uno toma una carta y la voltea.
- ❖ Ahora, comparen sus cartas: quien tenga la carta con mayor valor se queda con las dos cartas.
- ❖ Si las dos cartas tienen el mismo valor, las regresan y las mezclan con las demás.
- ❖ Repitan esto hasta que se terminen las cartas.
- ❖ Al final, gana quien tenga más cartas.





CASA DEL TERROR

9 pesos

TROQUILA

10 pesos

ALGODÓN  
MANZANA  
6 pesos  
5 pesos

6 pesos

5 pesos

TOSTADAS 8 pesos  
ELOTES 5 pesos  
QUESADILLA 4 pesos  
SOPE 5 pesos  
TACOS 6 pesos



**3.** Observa la fila que está frente a la Casa del Terror en la imagen de la feria y contesta de manera oral.

- ❖ ¿Quién está formado en 2.º lugar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quiénes en 3.º y en 4.º lugares? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y en último lugar? \_\_\_\_\_

**4.** Observa la imagen y contesta las preguntas.

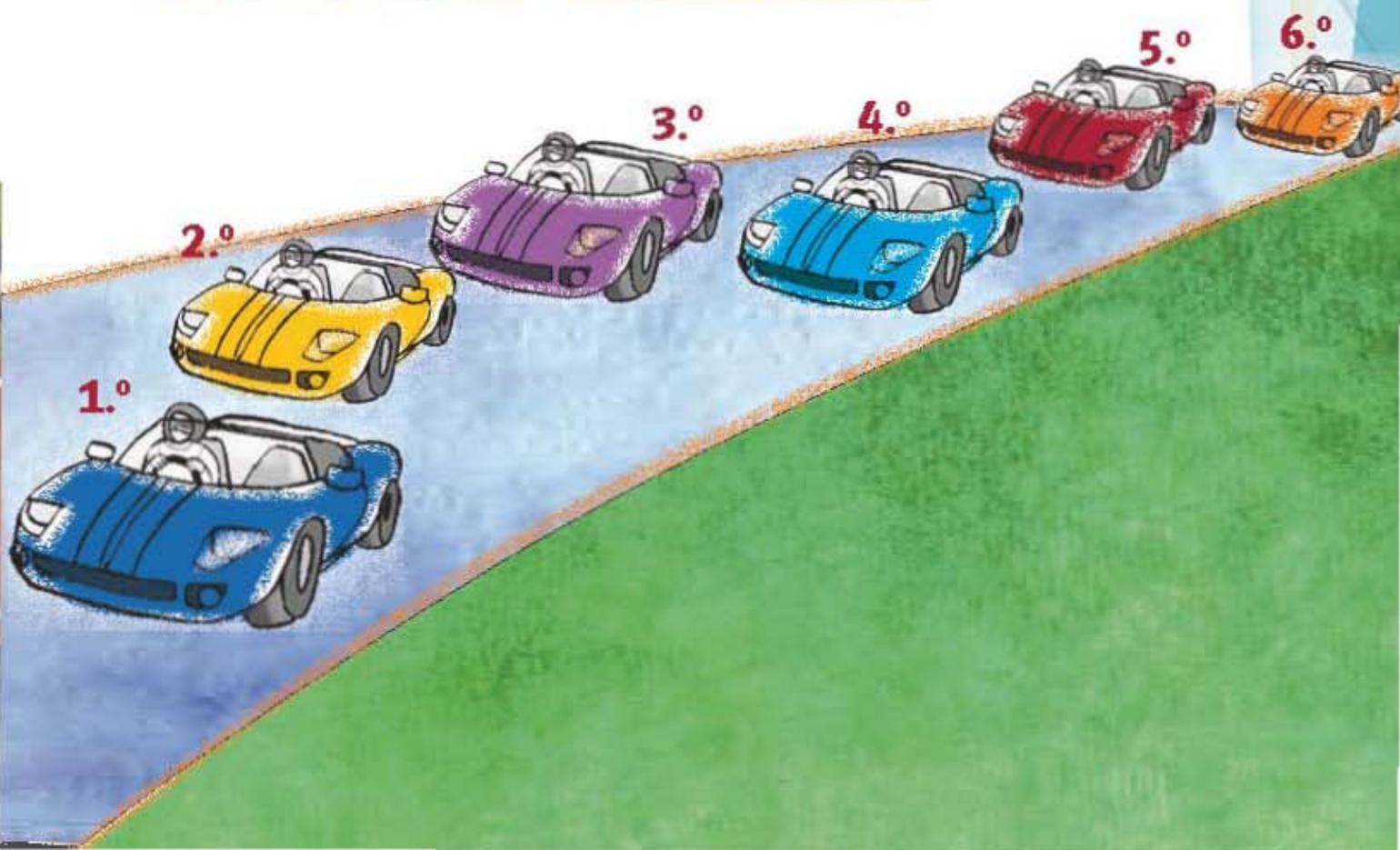
- ❖ ¿Qué número tiene el niño que va en primer lugar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y el que va en segundo lugar? \_\_\_\_\_
- ❖ El niño con el número 4 ¿en qué lugar va? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y los niños con los números 6, 1 y 7? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué niño va en el tercer lugar? \_\_\_\_\_



Los números cardinales sirven para contar y para indicar la cantidad de elementos que tiene una colección.

Los números ordinales los utilizamos para indicar la posición que ocupa un elemento dentro de una colección ordenada.

Números cardinales		Números ordinales	
Se escribe	Se lee	Se escribe	Se lee
1	Uno	1.º	Primero
2	Dos	2.º	Segundo
3	Tres	3.º	Tercero
4	Cuatro	4.º	Cuarto
5	Cinco	5.º	Quinto
6	Seis	6.º	Sexto
7	Siete	7.º	Séptimo
8	Ocho	8.º	Octavo
9	Nueve	9.º	Noveno
10	Diez	10.º	Décimo





# Organizo y comparo colecciones

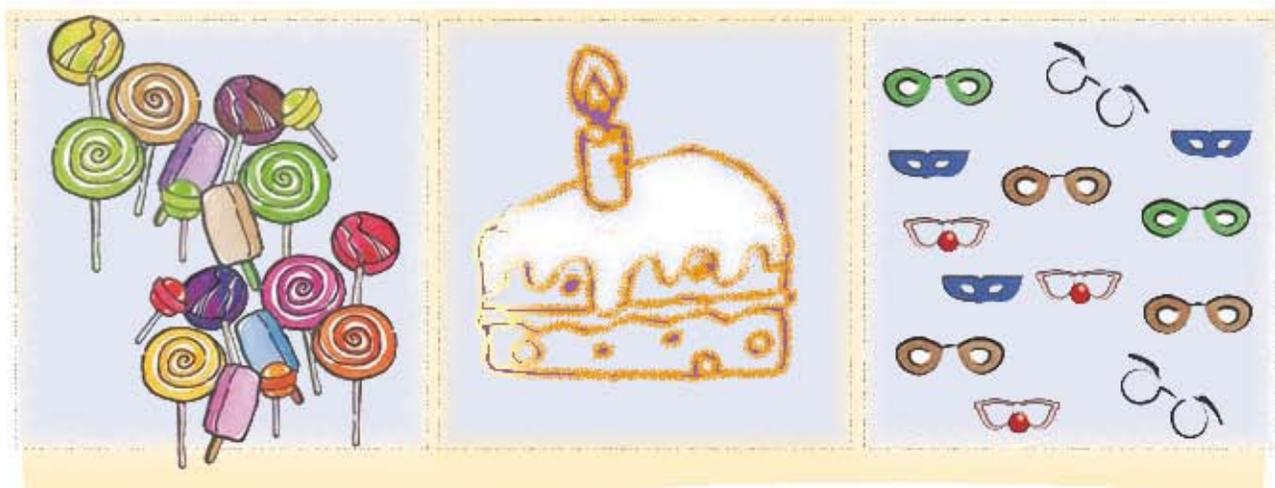
**Lo que conozco.** En parejas, reúnan los objetos que hay en sus útiles escolares. ¿Cuántos de los siguientes objetos tienen?

- ♦ Colores \_\_\_\_\_
- ♦ Lápices \_\_\_\_\_
- ♦ Tijeras \_\_\_\_\_
- ♦ Gomas \_\_\_\_\_
- ♦ Pegamento \_\_\_\_\_
- ♦ Lápices de cera \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué colección es la que tiene más elementos? \_\_\_\_\_

**1.** Observa las imágenes y contesta las preguntas.

- ♦ ¿Qué colecciones tienen más elementos que la de los silbatos? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué colecciones tienen menos elementos que la de los antifaces? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué colección tiene 5 elementos más que la de los silbatos? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Qué colección tiene 10 elementos menos que la de las pelotas? \_\_\_\_\_



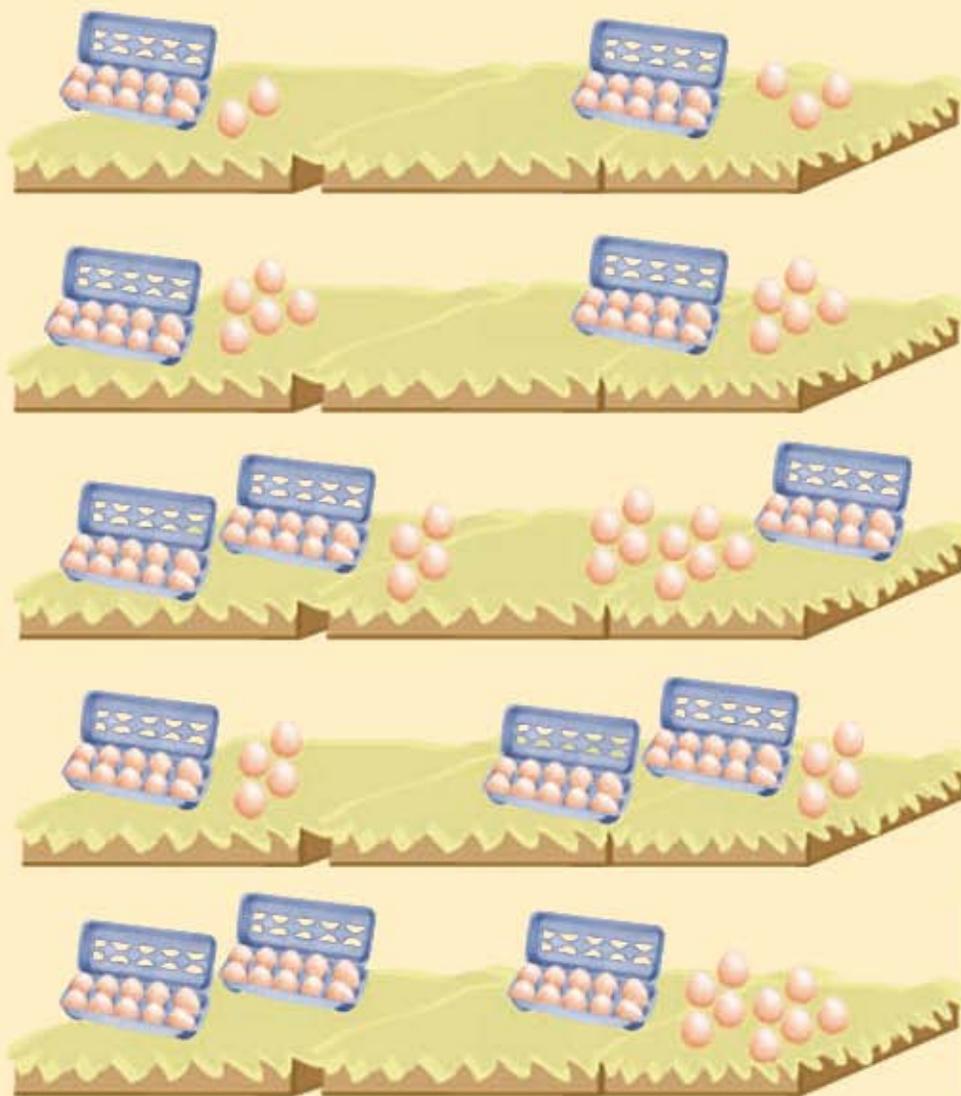


**2.** Completa los cartones con los huevos que están sueltos en la mesa. Ten presente que para empezar a colocar los huevos en el otro contenedor es necesario que el anterior esté completamente lleno.



♦ ¿Cuántos completaste? \_\_\_\_\_

3. Encierra la colección con más elementos.



Los cartones completos, ¿te ayudaron a comparar las colecciones? \_\_\_\_\_

¿Cómo te ayudaron? \_\_\_\_\_

Una forma de comparar dos colecciones es conocer la cantidad de elementos que componen cada una. Para realizar la comparación es conveniente agrupar las colecciones de la misma manera.



# Leo y

# escribo números

**Lo que conozco.** En equipos, anoten las fechas que faltan en el siguiente mes del calendario.

## CALENDARIO

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1 uno	2 dos			5 cinco	
7 siete			10 diez	11 once	13 trece	
					19 diecinueve	20 veinte
21 veintiuno						27 veinti
	29 veinti					

**1.** En parejas, en la hoja de calendario anterior, encuentren y encierren los números en el orden que los diga el maestro al leer la lista.

Siete

Diez

Diecinueve

Dieciséis

Veinticuatro

Doce

Veintidós

Veinte

Tres

Veintiocho

Quince

Treinta

**2.** Organícense en equipos. La maestra dará muchas taparroschas a cada equipo. Cada quien tome con las dos manos el mayor número de taparroschas que pueda. Hagan esto cinco veces y registren cuántas tomaron cada vez. Gana quien haya tomado más taparroschas.

Primera vez	Segunda vez	Tercera vez	Cuarta vez	Quinta vez

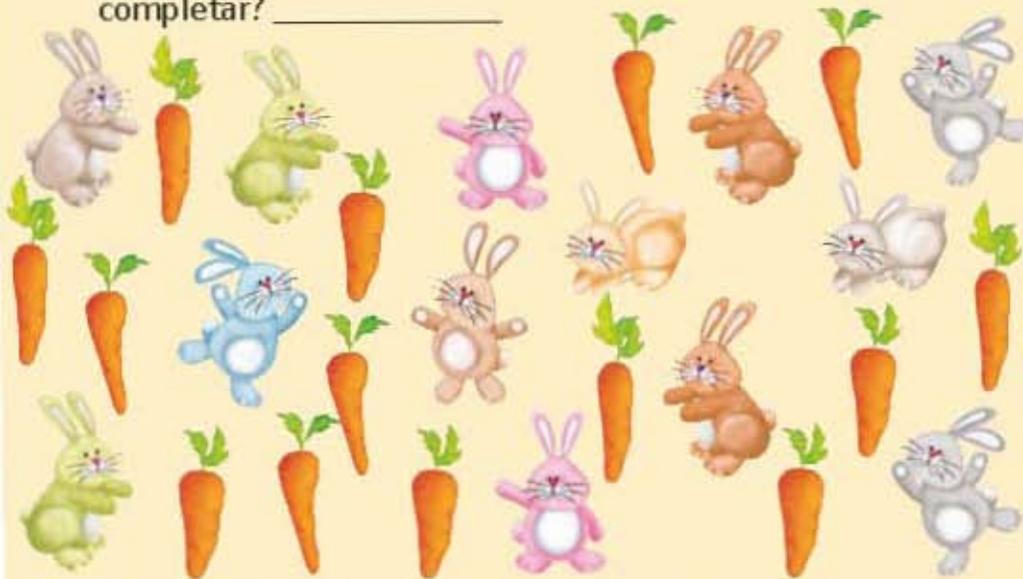
**3.** Formen dos equipos, sentados en círculo. El maestro dirá "yo me llamo uno" y señalará qué equipo continuará la numeración. Cada integrante dirá "yo me llamo..." y el número que sigue. Así lo harán hasta llegar por lo menos al 50. Si un alumno no dice el número correcto, el equipo contrario continuará. Ganará el equipo que llegue más lejos en la numeración.



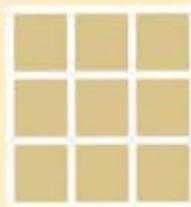
# Sumo, resto y resuelvo problemas

**Lo que conozco.** Observa la imagen y contesta.

- ♦ ¿Hay una zanahoria para cada conejo? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Cuántas colecciones de 10 elementos se pueden completar? \_\_\_\_\_

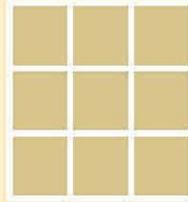


1. En los siguientes tarjeteros, dibuja una marca por cada tarjeta para ayudarte a responder las preguntas.  
María y Benjamín juntan sus tarjetas y las colocan en un tarjetero como el siguiente:

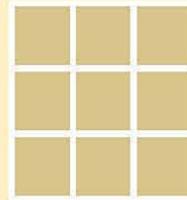
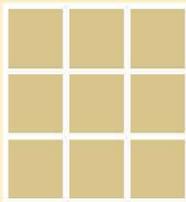


Si en cada cuadro se debe colocar una tarjeta, ¿cuántas tarjetas se deben colocar en el tarjetero? \_\_\_\_\_

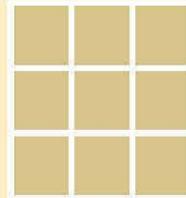
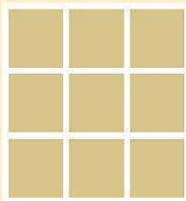
- ❖ María colocó 5 tarjetas y Benjamín 4. Las juntaron y las distribuyeron en el tarjetero. ¿Cuántos tarjeteros llenaron? \_\_\_\_\_



- ❖ El martes juntaron de nuevo sus tarjetas: ella colocó 8 tarjetas y él 6. ¿Cuántos tarjeteros completos usaron? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas tarjetas quedaron en otro tarjetero? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas tarjetas tenían en total? \_\_\_\_\_



- ❖ El jueves, María colocó 13 tarjetas y Benjamín 5. ¿Cuántos tarjeteros completos usaron? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas tarjetas quedaron en otro tarjetero? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas tarjetas tenían en total? \_\_\_\_\_



- ❖ El sábado, ella colocó 7 y Benjamín 11. ¿Cuántos tarjeteros completos usaron? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas tarjetas quedaron en otro tarjetero? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas tarjetas tenían en total? \_\_\_\_\_
- ❖ El domingo, él colocó 9 tarjetas y ella 15. ¿Cuántas tarjetas juntaron en total? \_\_\_\_\_
- ❖ Finalmente, el lunes Benjamín colocó 13 y María 12. ¿Cuántas tarjetas juntaron en total? \_\_\_\_\_

2. Observa las bolsas de dulces.



**María**

**Jorge**



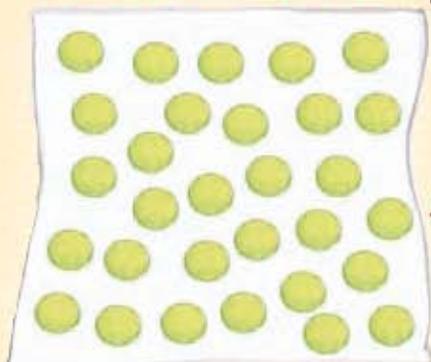
**Guadalupe**

- ❖ En la bolsa de Jorge debe haber 4 dulces más que en la de María. Dibuja los que faltan.
- ❖ En la bolsa de Guadalupe debe haber 3 dulces menos que en la de María. Dibuja los que faltan.
- ❖ De Sara son 8 dulces. ¿Cuántos son de Juan? \_\_\_\_\_



**Dulces de Sara y Juan**

### Dulces de Raúl y Carla



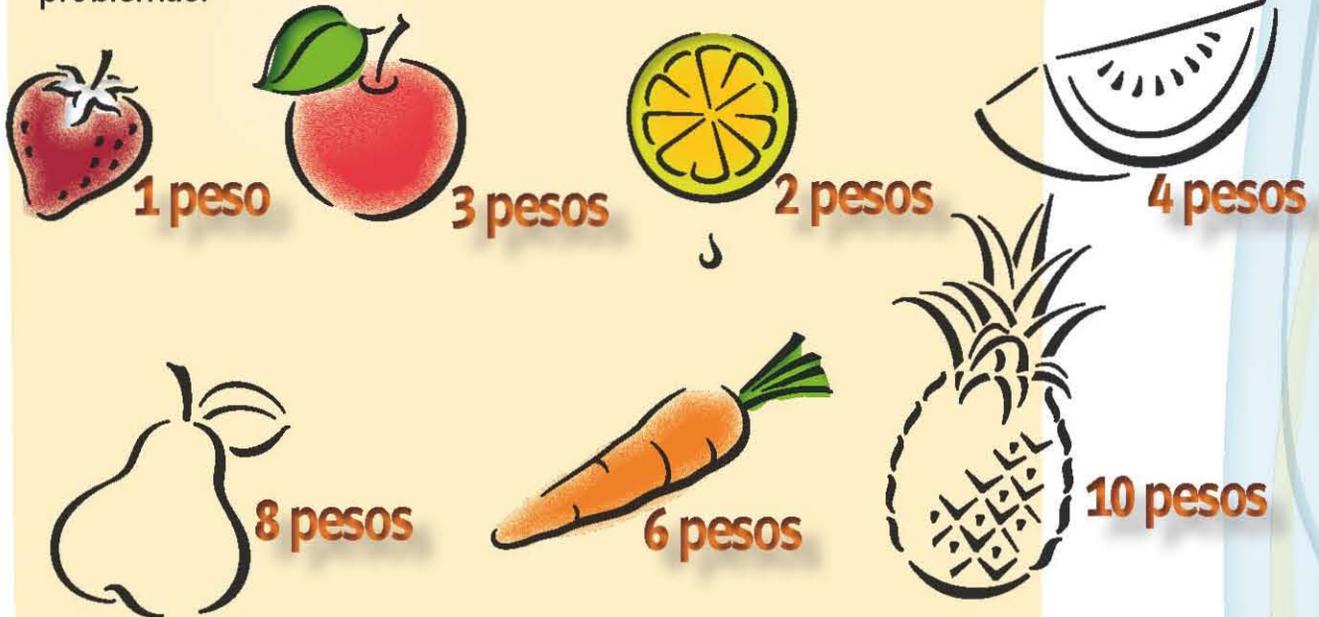
- ❖ Raúl y Carla tenían 30 dulces y regalaron 13 a sus amigos. ¿Cuántos dulces les quedaron? \_\_\_\_\_
- ❖ Juan tenía 29 pesos y gastó 8 en comprar dulces. ¿Cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_

### 3. En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

- ❖ César compró 15 zanahorias para su conejo. Si su conejo se comió 5, ¿cuántas zanahorias le quedaron? \_\_\_\_\_
- ❖ Cuando Jorge partió su pastel de cumpleaños había 8 velitas azules y 15 velitas blancas. ¿Cuántas velitas tenía el pastel? \_\_\_\_\_
- ❖ Carmen llevó a su escuela 12 dulces y ahí repartió 6. ¿Cuántos dulces le quedaron? \_\_\_\_\_
- ❖ Héctor atrapó 20 mariposas y las metió en una red para llevarlas a la escuela. Camino a la escuela, escaparon 12. ¿Con cuántas mariposas llegó a la escuela? \_\_\_\_\_
- ❖ Alicia preparó una jarra de agua de limón. Primero exprimió 5 limones, pero como el agua estaba desabrida exprimió otros 3. ¿Cuántos limones exprimió Alicia en el agua? \_\_\_\_\_
- ❖ Paco tenía 12 pesos y su mamá le regaló otros 5. ¿Cuánto dinero tiene ahora Paco? \_\_\_\_\_

# ¡A resolver problemas de suma y resta!

**Lo que conozco.** En equipos, resuelvan los siguientes problemas:



- ❖ Alicia compró una pera y una sandía. ¿Cuánto gastó? \_\_\_\_\_
- ❖ Pedro compró una zanahoria y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto le sobró? \_\_\_\_\_
- ❖ Carmen tenía 10 pesos y su mamá le dio 5 pesos para que fuera a la tienda. ¿Cuánto dinero tiene ahora Carmen? \_\_\_\_\_
- ❖ Paco tenía 18 pesos y compró un limón. ¿Cuánto dinero le quedó? \_\_\_\_\_
- ❖ El señor de la tienda tenía 19 monedas de 1 peso, y Juan le pagó con 4 monedas de 1 peso. ¿Cuántas monedas de 1 peso tiene ahora ese señor? \_\_\_\_\_

**1.** En equipos de cuatro, con el **Recortable 5** y un dado, realicen el siguiente juego.

- ❖ Junten las tarjetas de los signos, revuélvanlas y pónganlas con el signo hacia abajo.
- ❖ Cada uno coloque en el centro de la mesa 10 de sus monedas.
- ❖ Por turnos, cada uno lance el dado y tome una tarjeta.
- ❖ Si en la tarjeta aparece el signo  $+$ , toma de la mesa las monedas que indique el dado.
- ❖ Si el signo es  $-$ , se entrega el número de monedas que indique el dado.
- ❖ Si alguien tiene que entregar más monedas de las que tiene, sale del juego.
- ❖ El juego termina cuando se acaban las tarjetas.
- ❖ Gana quien tenga más tarjetas.



2. En parejas, resuelvan los problemas siguientes utilizando las monedas del **Recortable 5**.



- ❖ Si tuvieras 10 monedas de 1 peso y tu padrino te regalara otras 5, ¿cuántas monedas tendrías ahora?

$$10 + \square = \square$$

- ❖ Si tuvieras 17 monedas de 1 peso y te dieran otras 7, ¿cuántas tendrías?

$$17 + \square = \square$$

- ❖ Si tienes 24 monedas y te dan 9 monedas, ¿cuántas tienes?

$$\square + \square = \square$$

- ❖ Si tuvieras 20 monedas y gastaras 8 para comprar un melón, ¿cuántas te quedarían?

$$20 - \square = \square$$

- ❖ Si tienes 23 monedas y gastas 10 en una libreta, ¿cuántas monedas te quedan?

$$23 - \square = \square$$

3. En parejas, coloquen una paloma (✓) si el resultado es correcto y un tache (X) si es incorrecto.  
Debajo de las operaciones que tienen un tache escribe la respuesta correcta.

$$12 + 3 = 16$$

---

$$14 - 5 = 9$$

---

$$8 + 8 = 16$$

---

$$5 + 9 = 13$$

---

$$10 - 3 = 7$$

---

$$2 + 15 = 17$$

---

$$13 + 9 = 9$$

---

$$4 + 15 = 18$$

---

$$20 - 2 = 19$$

---

$$17 - 4 = 13$$

---

$$11 + 7 = 17$$

---

$$11 - 7 = 4$$

---

Cuando agregas elementos a una colección, sumas;  
y cuando quitas elementos, restas.

El signo + (más) lo utilizas para indicar la suma  
y el signo - (menos), para la resta.





# El rompecabezas

**Lo que conozco.** En parejas, escojan uno de los rompecabezas del **Recortable 6**; recorten las piezas, revuélvanlas y ármenlo nuevamente.



**1.** Tomen los dos rompecabezas y revuelvan las piezas; ahora ármenlos al mismo tiempo. Contesta.

- ❖ ¿En qué se fijaron para poder armarlo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿En cuál se tardaron más tiempo? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2.** Formen equipos.

- ❖ Un integrante del equipo recorte las piezas del rompecabezas (**Recortable 7**).
- ❖ Entreguen al maestro las piezas.
- ❖ El profesor regresará las piezas excepto una, más otra de un equipo diferente en cada sobre.
- ❖ Traten de armar el rompecabezas.
- ❖ Nombrarán a un compañero como "detective", quien se encargará de buscar en los demás equipos la pieza que falta, hasta que la encuentre.
- ❖ Gana el equipo que arme primero su rompecabezas.



# Describo y represento un recorrido

**Lo que conozco.** En parejas, cada uno dibuje el recorrido que hacen desde la puerta de la escuela hasta su salón. Después le pedirás a tu compañero que vea el dibujo y te diga si lo entiende.

**1.** En la siguiente imagen, el color de los pies indica el número de pasos que representan. Contesta las preguntas.

♦ ¿Cuántos pasos da el niño para llegar a donde está la niña?

---



---



♦ Explica el camino que recorrió el niño para llegar con la niña.

2. Dibuja en tu cuaderno el recorrido que haces de la puerta de tu casa al lugar en donde duermes.

3. Traza con un color el recorrido que pueda seguir el niño para llegar a la feria y con otro color un recorrido para la niña.



❖ ¿Cuántos comercios hay en el camino del niño? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántos árboles hay en el camino de la niña? \_\_\_\_\_



# Registro

# actividades

**Lo que conozco.** Dibuja en tu cuaderno una actividad que te gusta hacer por la mañana y otra que te guste hacer por la tarde. Anota el tiempo que tardas en realizar cada una.

1. Organizados en equipos, jueguen ¡A rodar la pelota! Los niños que quedaron adelante de la fila de sus equipos rodarán la pelota con los pies desde su lugar hasta la meta y de regreso a su lugar. Mientras lo hacen, todos darán palmadas para contar cuánto tardan. Anoten el número de palmadas que duró el recorrido de cada niño y después saldrá el segundo grupo de corredores.

	Registro				
	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Primer niño					
Segundo niño					
Tercer niño					
Cuarto niño					
Quinto niño					
Sexto niño					

❖ ¿Quién rodó más rápido la pelota? \_\_\_\_\_

❖ ¿De qué otras maneras pueden saber quién rodó más rápido la pelota?

\_\_\_\_\_

2. En parejas, observen la tabla y contesten las preguntas.

Recreos empleados	Actividad del grupo
1	El maestro les leyó cuentos.
3	Ordenaron 50 libros de la biblioteca en el salón.
2	Construyeron una piñata.
1	Vieron un documental.
1	Regaron las áreas verdes de la escuela.

- ❖ ¿Qué actividad requiere más tiempo para realizarse? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ Mientras el maestro les cuenta un cuento, ¿qué otra actividad de la tabla podrán efectuar al mismo tiempo?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si el grupo elabora dos piñatas, ¿qué otras actividades podrían realizar en el mismo tiempo? \_\_\_\_\_
- ❖ Si el resto del grupo riega las áreas verdes de la escuela, ¿algún equipo podrá ver completo un documental? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si Daniela ayudara a ordenar los libros y Jesús elaborara dos piñatas, ¿quién estaría ocupado durante más tiempo?  
\_\_\_\_\_



# Compara el peso de objetos

**Lo que conozco.** En sus revisiones, los pediatras registran, entre otras cosas, la estatura y el peso de sus pacientes.

Contesta las preguntas siguientes.

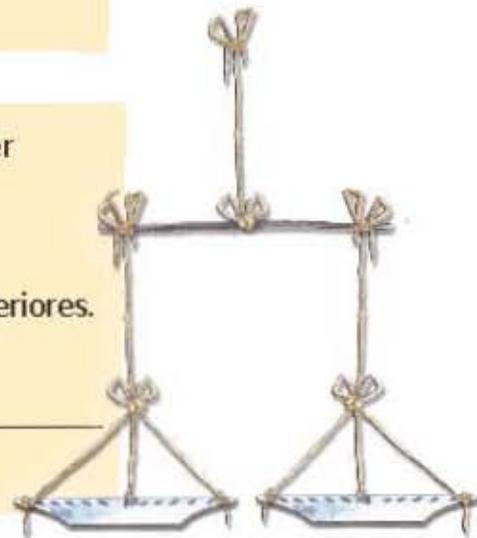
- ❖ ¿Cuánto pesas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién pesa más, tu papá o tú? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién pesa más, tu mamá o tu papá? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cómo pueden comprobar sus respuestas? \_\_\_\_\_

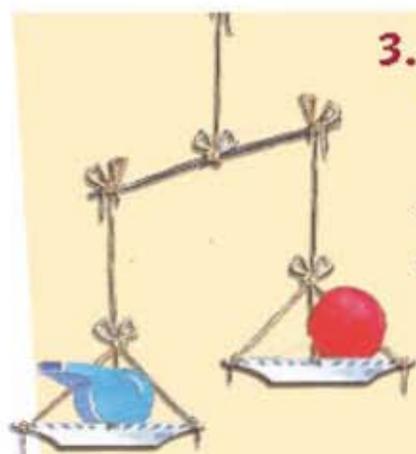
**1.** Después de sostener un objeto en cada mano, subraya de rojo el que pesa más en cada uno de los siguientes pares.

- ❖ Una goma o un pegamento
- ❖ Una goma o unas tijeras
- ❖ Una torta o una manzana
- ❖ Una escuadra o una regla
- ❖ Colores o una regla
- ❖ Una moneda de 10 pesos o una de 1 peso

**2.** Con material de reúso, construye una balanza. Puede ser como la de la ilustración siguiente.

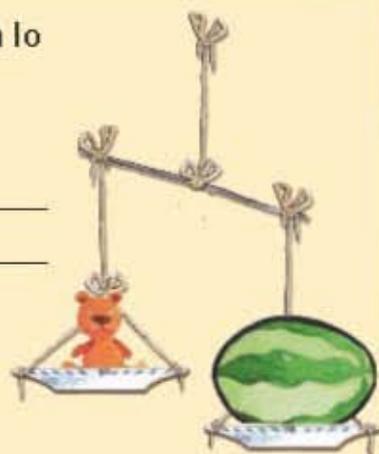
- ❖ En parejas, usen la balanza para comparar los objetos anteriores. Endierren en un rectángulo azul el objeto que pesa más.
- ❖ De los objetos de la lista, ¿cuál es el más pesado? \_\_\_\_\_  
¿Cuál es el más ligero? \_\_\_\_\_





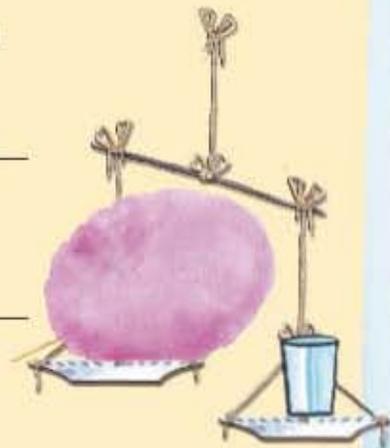
**3.** Observa las balanzas y contesta lo que se te pide.

- ❖ ¿Qué pesa más? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el más ligero? \_\_\_\_\_



**4.** Observa las balanzas y completa el enunciado.

- ❖ El algodón es más \_\_\_\_\_ que el vaso de agua.
- ❖ La manzana es más \_\_\_\_\_ que el globo.



Para saber qué objetos son más pesados y cuáles más ligeros se puede utilizar una balanza. El objeto que hace descender uno de los platillos es el más pesado.





# Invento preguntas

**Lo que conozco.** Encierra con un color las preguntas que se pueden responder con la información de la imagen, y con otro las que no se puedan contestar.

- ❖ Guadalupe compró en la frutería dos naranjas y una manzana. ¿Cuánto pagó? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuándo será el gran baile? \_\_\_\_\_
- ❖ El encargado de la tienda vendió 2 bolsas de azúcar a Juan; 3 bolsas a María, y 8 a Roberto. ¿Cuántas bolsas de azúcar le compraron en total? \_\_\_\_\_

- 1.** En equipos, observen la ilustración. Inventen 3 problemas que puedan resolverse viendo la ilustración. Escríbanlo en el pizarrón y resuélvanlos en grupo.





**1.** En parejas, lancen alternadamente 10 veces un dado y registren los puntos de cada tirada dentro de la tabla. Ganará el juego quien tenga la mayor cantidad de puntos.

❖ ¿Quién ganó más partidas?

\_\_\_\_\_

❖ Quien ganó el juego, ¿es el mismo jugador? \_\_\_\_\_

❖ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Número de tirada	Puntos del jugador 1	Puntos del jugador 2
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Total de puntos		

**2.** En equipos investiguen cuántos días a la semana consumen cereales, verduras, frutas, leguminosas y alimentos de origen animal. Dibuja en tu cuaderno una tabla y registra la información obtenida.

Contesten las preguntas siguientes.

❖ ¿Qué alimentos consumen más durante la semana?

\_\_\_\_\_

❖ ¿Cuáles comen menos? \_\_\_\_\_

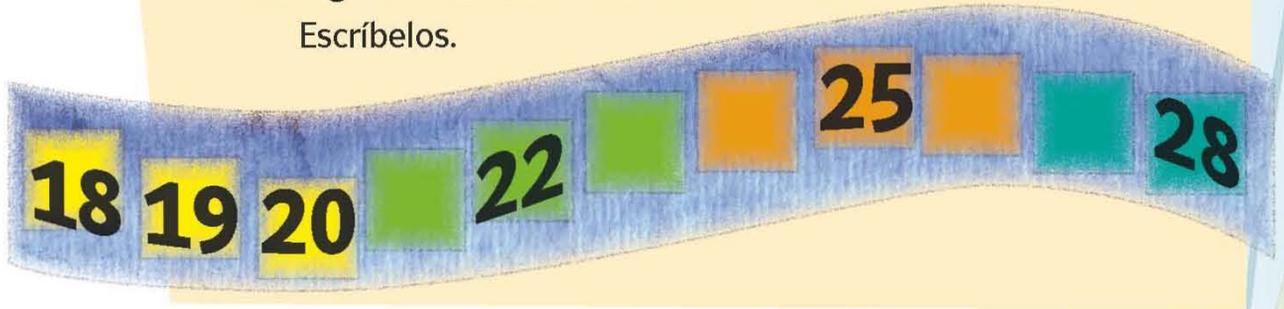
\_\_\_\_\_

**Al consumir alimentos de los diferentes grupos se obtienen los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo.**

# Integro lo aprendido

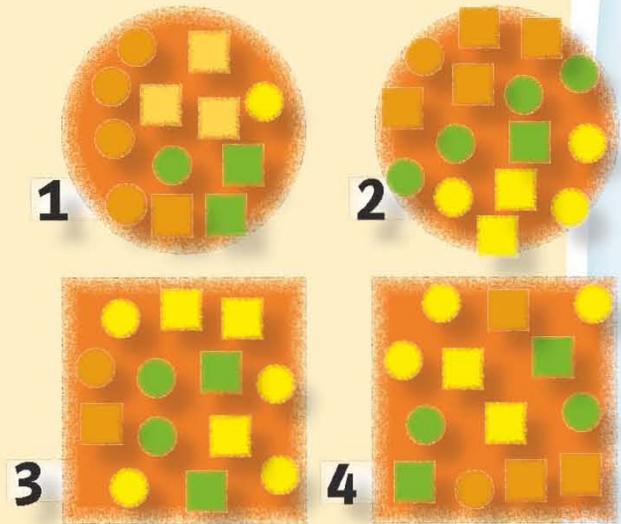
Ahora aplicarás los conocimientos construidos durante el bloque.  
Resuelve los problemas siguientes.

1. Algunos números de un tramo de cartulina fueron borrados.  
Escríbelos.



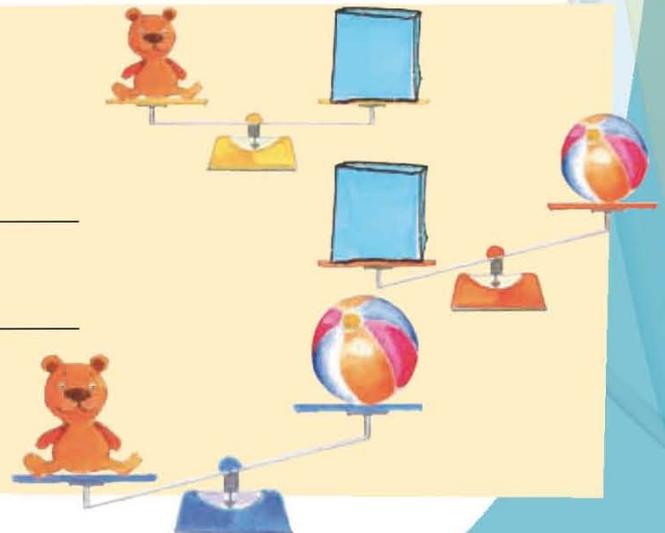
2. Con las siguientes colecciones, resuelve los problemas.

- ❖ ¿Cuál colección tiene más elementos?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si quitas los cuadrados de la tercera colección, ¿cuántos elementos quedan?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si se juntan los elementos de los círculos 1 y 2, ¿cuántos habrá en total?  
\_\_\_\_\_



3. Observa las balanzas y contesta.

- ❖ ¿Cuál es el objeto más ligero?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué pesa más, la pelota o el paquete?  
\_\_\_\_\_



A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

**Instrucciones.** Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta o bien completa lo que se te pide.

La escuela Juan Montalvo participó en la campaña para cuidar el ambiente. Una de las actividades que se llevaron a cabo fue la recolección durante una semana de latas de aluminio dentro de la escuela, donde el grupo que recolectara más latas sería el ganador.

Grupo	Latas
1.º A	
2.º A	
3.º A	

Grupo	Latas
4.º A	
5.º A	
6.º A	

1. ¿Qué grupo recolectó más latas?

- a) 1.º A      b) 4.º A      c) 2.º A      d) 3.º A

2. ¿Qué grupo obtuvo el tercer lugar?

- a) 2.º A      b) 3.º A      c) 5.º A      d) 1.º A

3. La maestra Guillermina guardó las latas en bolsas para venderlas, y en una bolsa colocó las latas de los grupos 1.º A y 2.º A. ¿Cuántas guardó en la bolsa?

- a) 23      b) 48      c) 25      d) 28

4. Al vender las latas compararon el peso de las bolsas. ¿Qué bolsa pesa más?

- a) 3.º A y 4.º A      b) 1.º A y 2.º A  
c) 5.º A y 6.º A      d) 2.º A y 3.º A



5. ¿Cuál es el recorrido que efectúa Luis al recolectar las latas de la escuela?



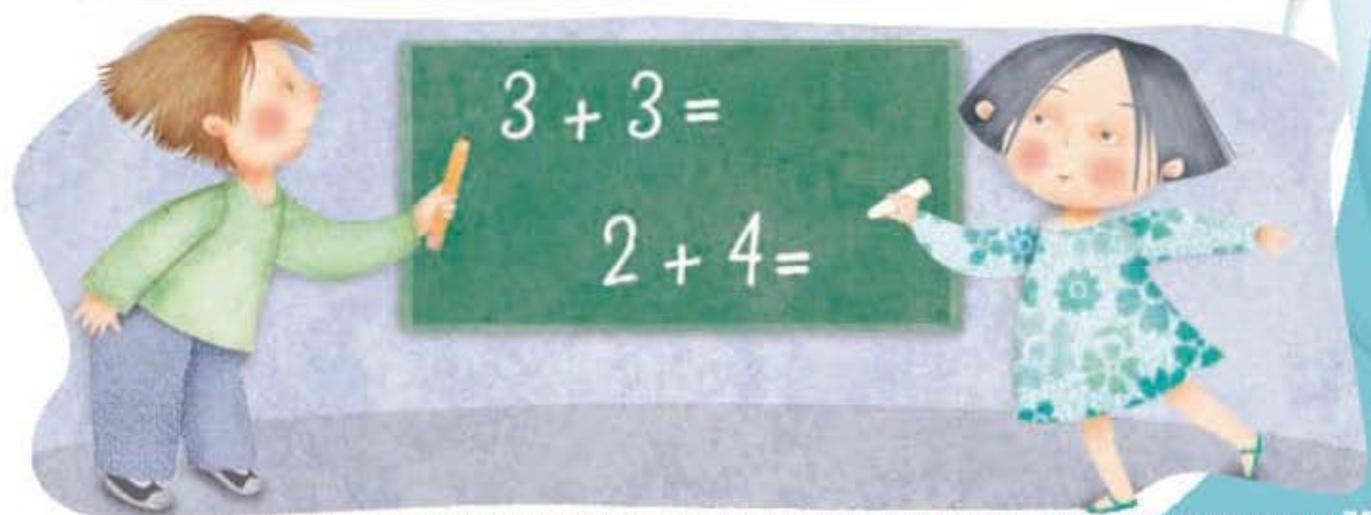
- a) Bote de basura, fuente y kiosco  
b) Juegos, paletería y fuente  
c) Paletería, fuente y kiosco  
d) Bote de basura, kiosco y paletería

# Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma ✓ lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Escribo números hasta el treinta.			
Resuelvo problemas de suma.			
Resuelvo problemas de resta.			
Comparo pesos al interpretar la posición de los platillos de una balanza.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Me gusta trabajar en equipo.			
Mi actitud es positiva con mis compañeros cuando convivo con ellos.			
Respeto las instrucciones de las personas que conviven conmigo diariamente.			
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			



# III BLOQUE



## Aprendizajes esperados

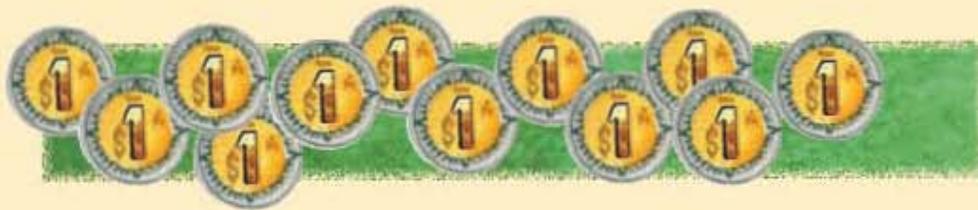
- Lee y escribe los números hasta el 100.
- Reconoce números de dos cifras.
- Resuelve problemas de adición y sustracción.
- Resuelve problemas donde compara longitudes.



# Los billetes y monedas en uso

**Lo que conozco.** Observa las imágenes de la página anterior. Encierra los billetes y monedas de los que conozcas su valor.

**1.** Une cada grupo de monedas con la cantidad que representa.



34 pesos



12 pesos



40 pesos



20 pesos

**2.** Resuelve los siguientes problemas.

Pedro y Guadalupe vendieron barras de amaranto en su escuela durante dos semanas, pues querían reunir dinero para comprarle un regalo a su abuelita.

**Primera semana**



¿Quién reunió más dinero? \_\_\_\_\_

**Segunda semana**



¿Quién reunió menos dinero? \_\_\_\_\_

3. Juguemos a la tiendita. Recorta las monedas y billetes de los **Recortables 5 y 8**.

- ❖ Organizados en equipos, utilicen las monedas y los billetes que recortaron.
- ❖ Peguen en la pared algunas envolturas de alimentos y coloquen el precio de cada uno.
- ❖ En cada equipo, dos integrantes serán vendedores y los demás, compradores.



Quando se termine el dinero, contesten las preguntas.

Si jugaste como vendedor:

- ❖ ¿Cuál fue el precio del primer producto que vendiste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fue lo más caro que vendiste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Con qué monedas o billetes te lo pagaron? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fue lo más barato que vendiste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Con qué monedas o billetes te lo pagaron? \_\_\_\_\_

Si te tocó comprar:

- ❖ ¿Cuánto costó el primer producto que compraste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál fue el producto más caro que compraste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Con qué monedas o billetes lo pagaste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál fue el producto más barato que compraste? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Con qué monedas o billetes lo pagaste? \_\_\_\_\_

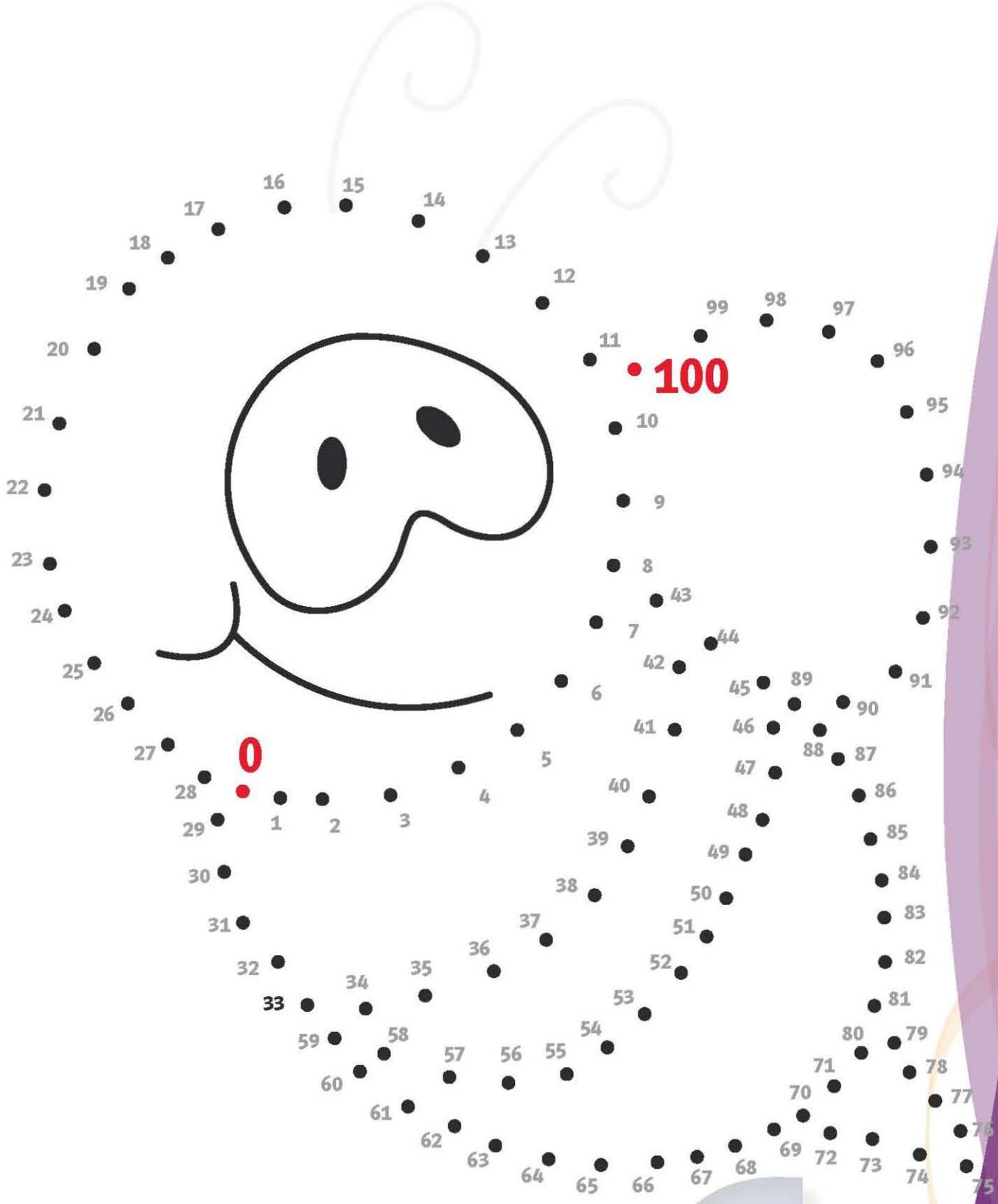
# Del **cero** al **cien**

**Lo que conozco.** Contesta lo siguiente.

- ❖ Escribe la sucesión de los números que comienzan a leerse con el nombre "treinta y..." \_\_\_\_\_
- ❖ Escribe los números que comienzan con el nombre "cincuenta y..." \_\_\_\_\_

- 1.** Elijan a un compañero para que cuente lentamente en voz alta, a partir del cero; mientras los demás unen los puntos de la figura en la página siguiente. Se detendrán cuando el compañero diga "Basta"; entonces, otro alumno continuará con la numeración, y así sucesivamente hasta llegar al 100 y completar la figura.





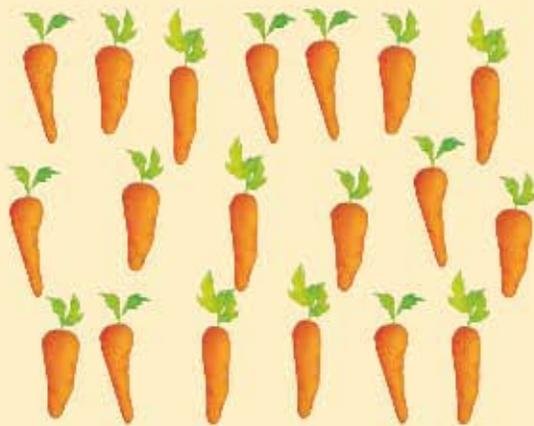
1 2 3 4 5 6 7

## 2. Cuenta y contesta.

a)



¿Cuántos conejos hay? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas colecciones de 10 (decenas) conejos hay? \_\_\_\_\_



¿Cuántas zanahorias hay? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas colecciones de 10 (decenas) zanahorias hay? \_\_\_\_\_

❖ ¿Qué hay más, conejos o zanahorias? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

b)



¿Cuántas gallinas hay? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas decenas de gallinas hay? \_\_\_\_\_

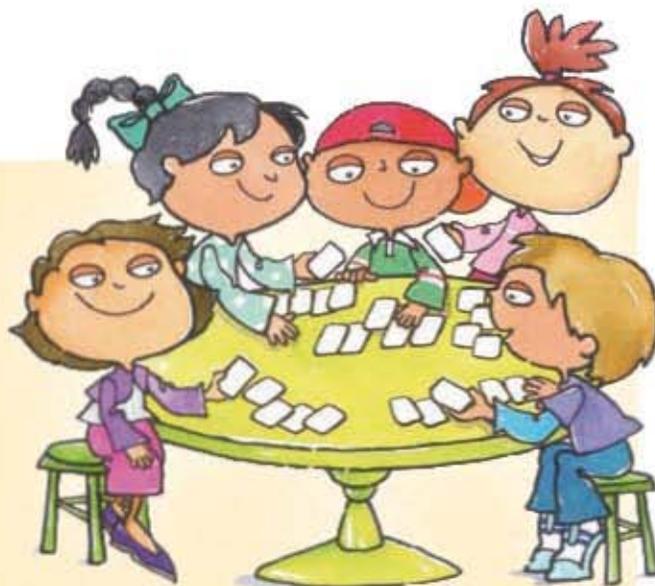


¿Cuántos pollos hay? \_\_\_\_\_  
¿Cuántas decenas de pollos hay? \_\_\_\_\_

❖ ¿Qué hay más, gallinas o pollos? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cómo lo sabes? \_\_\_\_\_

**3.** Recorta las tarjetas y fichas del **Recortable 9**. En equipos de cinco integrantes como máximo, realicen el juego Tarjetas ordenadas:



**Recortable**

- ❖ Revuelvan las tarjetas y colóquenlas en el centro con el número hacia abajo.
- ❖ Por turnos, cada uno toma cinco tarjetas y las ordena de menor a mayor a la vista de sus compañeros de equipo. Si ordena las tarjetas correctamente gana una ficha.
- ❖ Escriban en la tabla los números que ordenaron en cada ronda.
- ❖ Repitan el juego hasta completar tres rondas. Gana el jugador que tenga más fichas.

Nombre de los jugadores	1.ª ronda	2.ª ronda	3.ª ronda



4. Las tarjetas que tiene Pilar son:

18, 65, 89, 56, 37, 73, 28, 93, 40, 73, 42, 57, 61, 90 y 39.

♦ En parejas, ordenen los números de las tarjetas de menor a mayor en los recuadros.


♦ Rosario sacó de su portafolio las siguientes tarjetas:

30, 85, 52, 10, 43, 90, 15, 25, 65 y 80.

Ordénalas de mayor a menor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Al concluir la actividad, verifiquen sus respuestas con apoyo del maestro.



# RETO

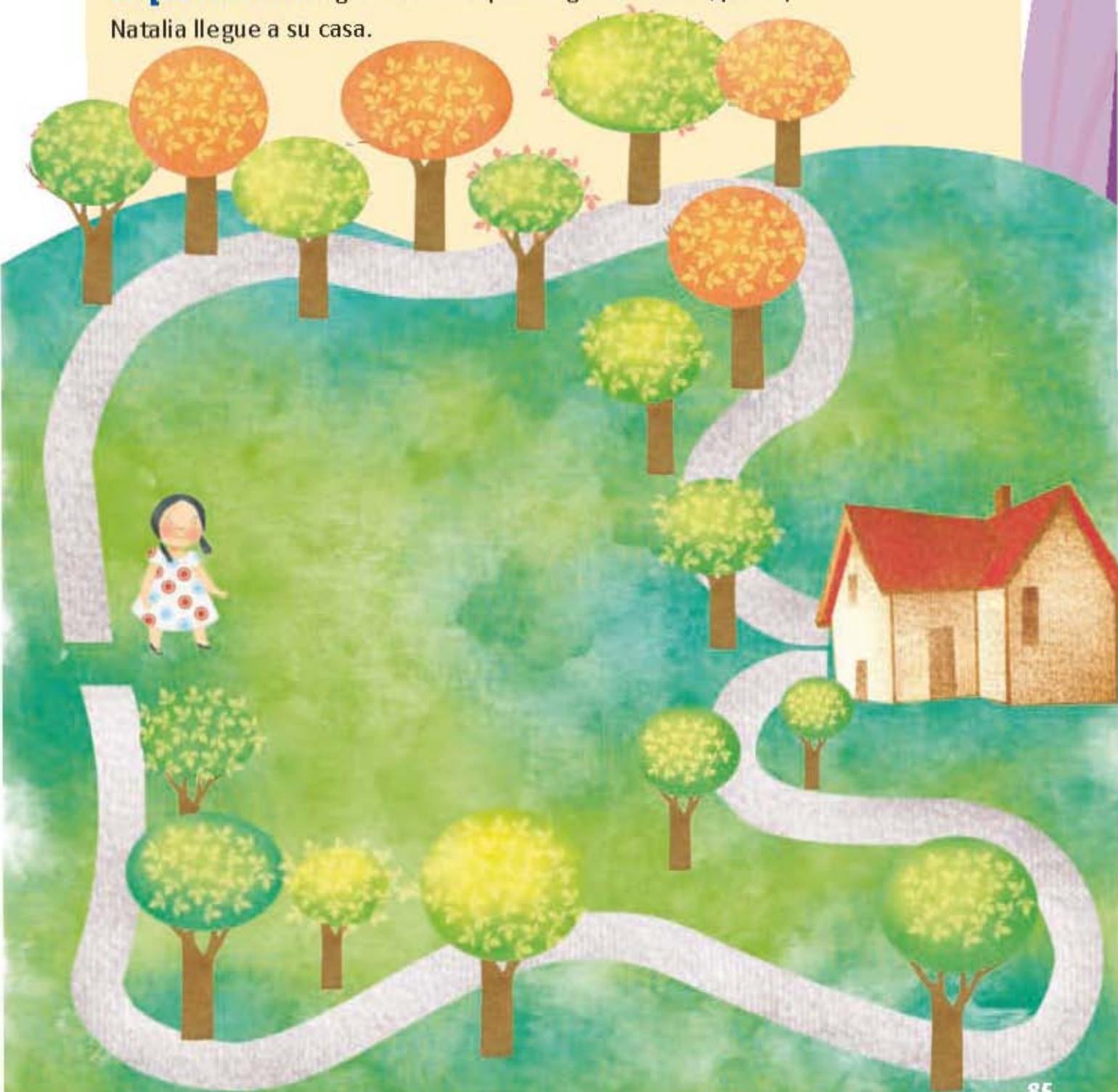
Irma juega con Lucy. Le dice que el número formado por el 50 y el \_\_\_\_\_ da un total de 53. ¿Cuántos números faltan para llegar al 60? \_\_\_\_\_

Lucy dice que el número formado por el 1 y el \_\_\_\_\_ da un total de 71. ¿Cuántos números faltan para llegar al 90? \_\_\_\_\_



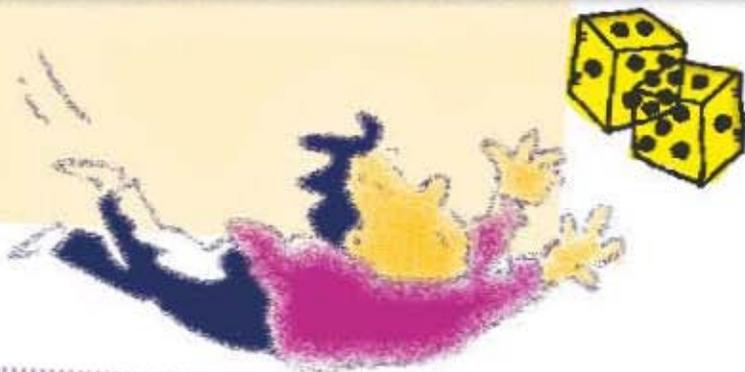
# De 10 en 10

**Lo que conozco.** Elige el camino que tenga 10 árboles, para que Natalia llegue a su casa.



1. En parejas, lanzarán por turnos un dado. De acuerdo con el número de puntos que caiga serán las casillas que deberán completar escribiendo el número que corresponda en el tablero. El juego concluye cuando hayan registrado todos los números del tablero.

Columna									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5		7		9	10
	12				16				20
							28		30
	32			35					
41								49	
		53			56				60
						67			
71								79	
		83		85					90
	92						98		



## 2. Contesta las preguntas.

- ❖ ¿Qué números escribiste en la primera columna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué cifra terminan esos números? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué números escribiste en la última columna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿En qué se parecen entre sí los números que escribieron en la última columna? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué número está después del...  
27? \_\_\_\_\_  
37? \_\_\_\_\_  
87? \_\_\_\_\_
- ❖ Escriban de menor a mayor los números: 45, 25, 15, 5, 35 y 55.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos números hay después del 15 y antes del 25? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos números hay después del 25 y antes del 35? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y después del 35 y antes del 45? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y después del 35 y antes del 85? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y después del 5 y antes del 15? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y después del 5 y antes del 35? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Y después del 7 y antes del 47? \_\_\_\_\_





# Sumo y resto mentalmente

**Lo que conozco.** En parejas, jueguen a Pensar en números.

Un integrante dice un número entre 1 y 100, y el otro compañero menciona dos números que sumándolos den como resultado el número dicho. Gana el que haya contestado correctamente más veces.

**1.** En parejas, jueguen memorama. Recorten las tarjetas del **Recortable 10**. Revuelvan las tarjetas y colóquenlas con el número hacia abajo. Por turnos volteen una tarjeta amarilla; si ésta tiene el resultado de la tarjeta azul el jugador se queda con ambas tarjetas. Gana el que logre juntar primero 8 pares de tarjetas.



**2.** Formen parejas y con las tarjetas de uno de ustedes realicen el siguiente juego.

- ❖ Separen las tarjetas amarillas y colóquenlas con el número hacia abajo.
- ❖ Por turnos, uno tome una tarjeta amarilla; el otro debe mencionar dos operaciones, una de suma y otra de resta, que den como resultado el número de la tarjeta. Si son correctas, el jugador se queda con la tarjeta.
- ❖ El juego terminará cuando uno de los jugadores obtenga 8 tarjetas.

**3.** Reúnete con tus compañeros de equipo y hagan lo que se indica.

- ❖ Mencionen 6 sumas diferentes que den como resultado 15. Escríbanlas en su cuaderno.

Por ejemplo:  $14 + 1 = 15$

$$6 + 7 + 2 = 15$$

$$1 + 1 + 1 + 12 = 15$$

- ❖ Mencionen 8 restas diferentes que den como resultado 4. Escríbanlas en su cuaderno.
- ❖ Reúnanse con otro equipo y revisen sus sumas y restas. Compárenlas con las del resto del grupo. Completen su trabajo registrando otras sumas o restas que no hayan considerado.

# RETO

Completa las siguientes tablas.

4	+	4	=	
	+	4	=	9
4	+		=	10
	+	4	=	11
4	+		=	12
	+		=	13

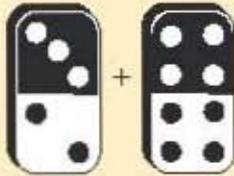
9	-	2	=	
	-	2	=	3
10	-		=	4
	-	7	=	5
14	-		=	6
	-		=	7

	-	2	=	15
5	+		=	15
	+	7	=	15
	-	10	=	15
	+	3	=	15
	-	4	=	15

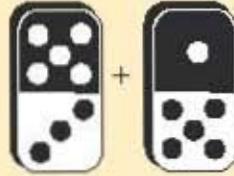


# Avanzo o retrocedo

**Lo que conozco.** Cuenta los puntos de las fichas y realiza lo que se te pide.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**1.** En equipos, realicen el juego.

- ❖ Revuelvan las tarjetas del **Recortable 2** y los signos del **Recortable 5**, y colóquenlas con la cara hacia abajo en el centro del tablero de la lección 5, en dos montones, uno de números y otro de signos.
- ❖ Coloquen sus fichas en el número 25.
- ❖ El jugador que inicia el juego toma una tarjeta de cada montón y dice a los demás "avanzo" (si le salió el signo más) o "retrocedo" (si le salió el signo menos). Además, debe decir a qué casilla estima que va a llegar. Por ejemplo, si tomas las tarjetas de 7 y -, tendrás que decir: "retrocedo", y "voy a llegar a la casilla 18". Registra tu jugada en la tabla.
- ❖ El juego se termina cuando todos los jugadores hayan participado tres veces, y gana el jugador que tenga menos puntos.



Casilla a la que estimo que voy a llegar	Casilla a la que llegué	Puntos que me sobraron o que me faltaron
Total de puntos		4

**2.** Tomando en cuenta el tablero de la lección 25, resuelve los siguientes problemas y anota la operación que realizas.

- ❖ Siguiendo con el juego anterior, si te encuentras en la casilla 25 y tomas la tarjeta que tiene el 9 y la del signo más, ¿a qué casilla llegas? \_\_\_\_\_



- ❖ Si te encuentras en la casilla 30 y tomas la tarjeta que tiene el 6 y la del signo menos, ¿a qué casilla llegas?



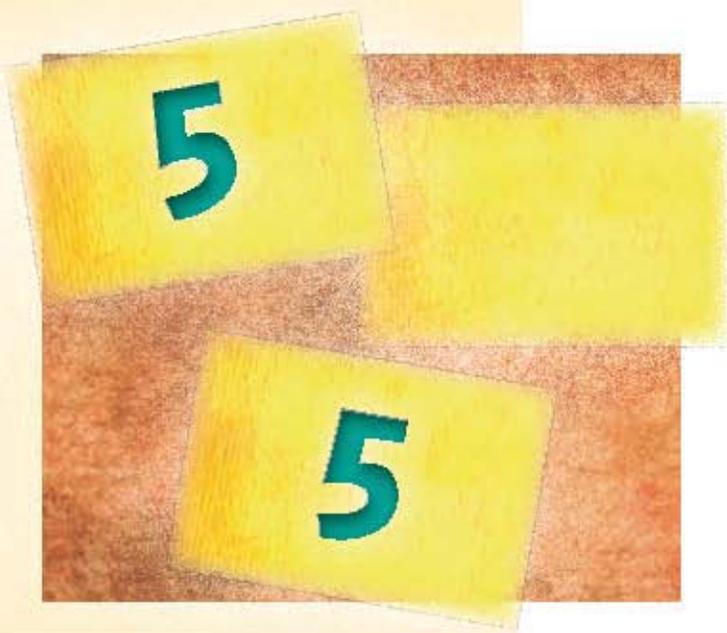
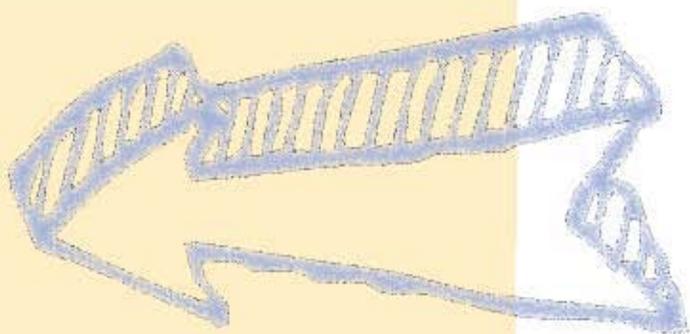
- ❖ Julián estaba en la casilla 31 y llegó a la casilla 39. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron.



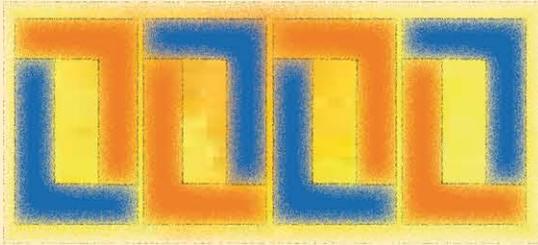
- ❖ María estaba en la casilla 47 y pasó a la 38. Anota en las tarjetas el signo y el número que le salieron



**3.** En equipos, resuelvan lo siguiente.  
En cada montón de tres tarjetas la suma de los tres números es 15. ¿Cuál número quedó escondido? Anótenlo en la tarjeta que está en blanco.

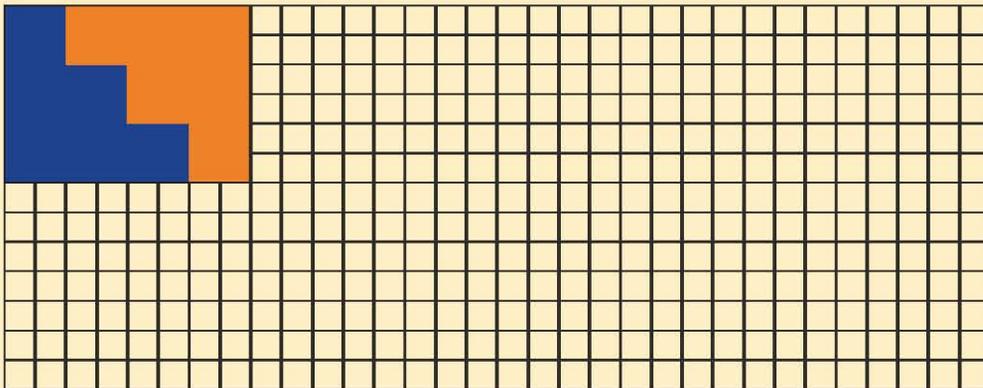


2. En parejas, contesten y lleven a cabo lo que se indica.



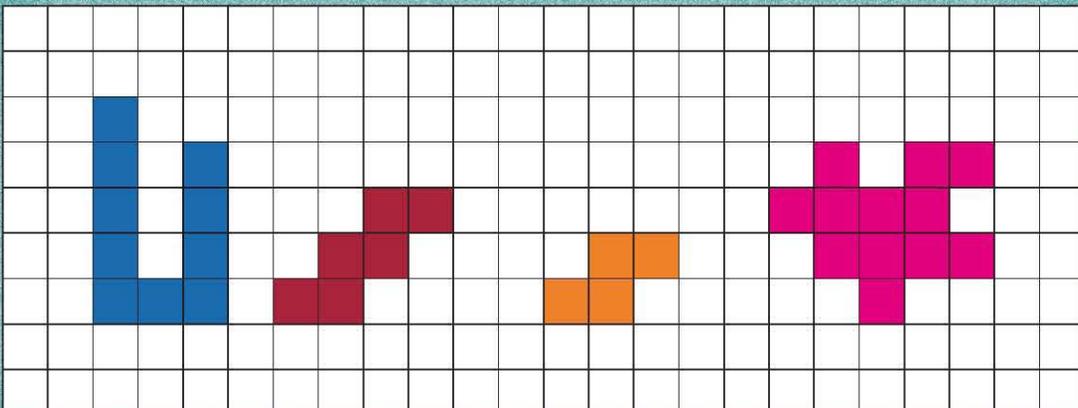
- ❖ El modelo se hizo con varias piezas que tienen la misma forma. ¿Cuántas piezas se utilizaron? \_\_\_\_\_
- ❖ Dibuja en tu cuaderno una de las piezas que se usaron para formar el modelo.

3. Cubran la cuadrícula con el modelo.



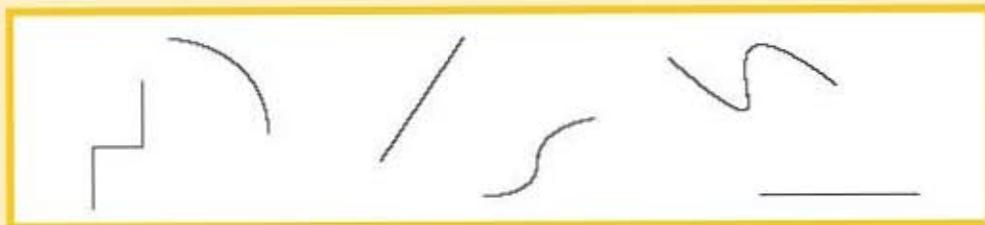
# RETO

Escoge dos figuras de las siguientes e inventa un modelo. Después reproducélo varias veces en una hoja de tu cuaderno de manera que quede el menor número de cuadros en blanco.



# Líneas **curvas** y **rectas**

**Lo que conozco.** Encierra con azul las rectas que observes y con verde, las curvas.



**1.** Con tu lápiz, sigue el camino del circuito. Trata de no tocar los lados de la carretera.

- ♦ ¿Cuántas curvas tiene el circuito? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Cuántas rectas? \_\_\_\_\_



**2.** En cada objeto marca las líneas curvas con color azul y las rectas con rojo.



**3.** Observa los objetos que hay en tu salón y escribe el nombre en la columna que corresponda.

Sólo tiene líneas rectas	Sólo tiene líneas curvas	Tiene líneas rectas y curvas



# ¿Dónde se ubican los objetos?

**Lo que conozco.** En parejas, y uno frente al otro, pide a tu compañero que haga lo siguiente:

- ❖ Coloca una mano arriba de tu cabeza.
- ❖ Coloca un objeto debajo de tu banca.
- ❖ Da un brinco al frente.
- ❖ Toma su mano izquierda.
- ❖ Levanta una pierna hacia atrás.

**1.** Realiza lo siguiente.

- ❖ Encierra los objetos que están arriba de la mesa.
- ❖ Encierra en un rectángulo los objetos que se encuentran debajo de la mesa.
- ❖ Encierra en un triángulo lo que se encuentra entre el oso de peluche y el carro.
- ❖ Marca con ✓ lo que está debajo de la mesa y a la derecha del niño.



**2.** En equipos, coloquen varios objetos sobre una mesa. Uno de los integrantes dará instrucciones para que sus compañeros tomen los objetos. Tendrá que decir la ubicación de los mismos, utilizando arriba, abajo, izquierda de, derecha de, atrás de, adelante de. Gana quien junte más objetos.

# ¿Cuál listón es más largo?

**Lo que conozco.** Reunido con dos compañeros, tomen cada uno su lápiz, júntenlos y completen.

El lápiz de \_\_\_\_\_ es más largo que el lápiz de \_\_\_\_\_

El lápiz de \_\_\_\_\_ es más corto que el lápiz de \_\_\_\_\_

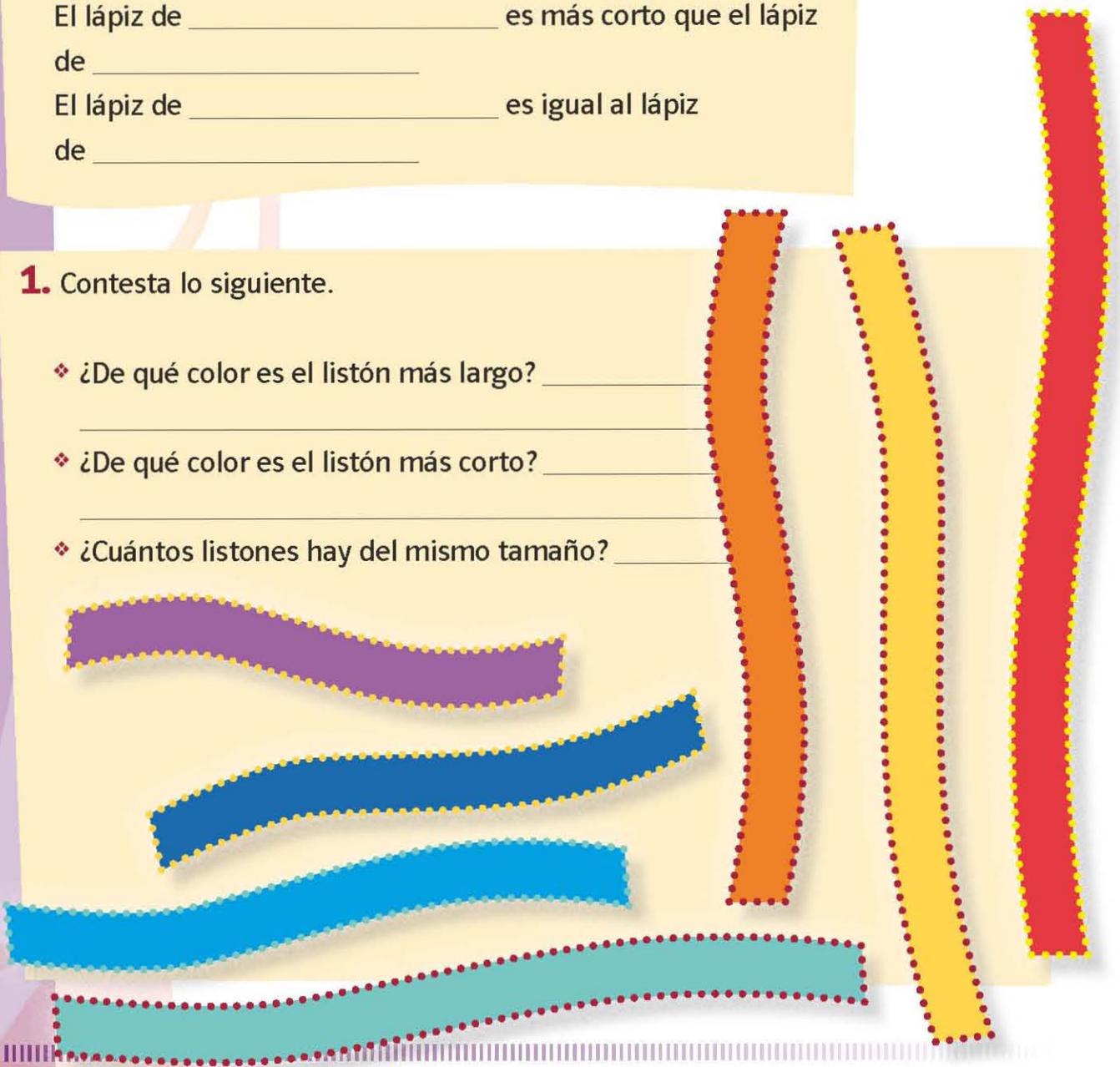
El lápiz de \_\_\_\_\_ es igual al lápiz de \_\_\_\_\_

**1.** Contesta lo siguiente.

❖ ¿De qué color es el listón más largo? \_\_\_\_\_

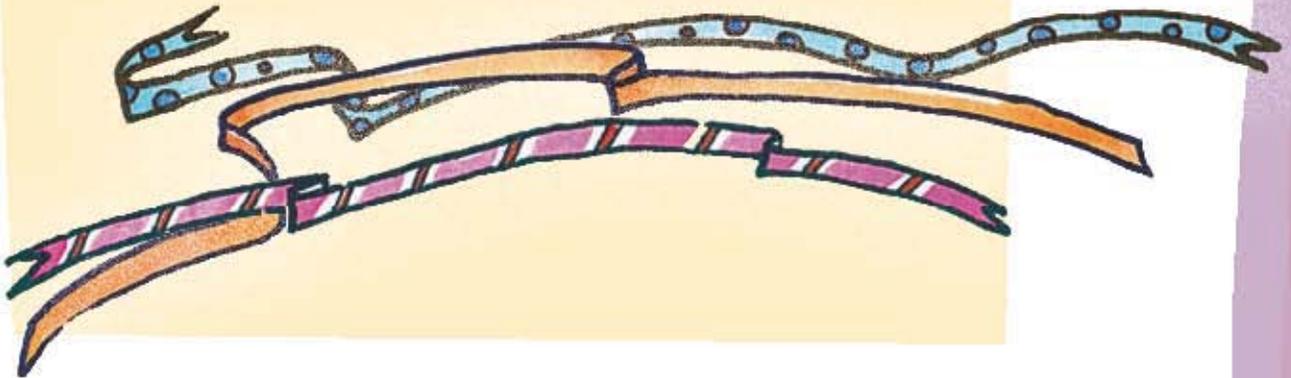
❖ ¿De qué color es el listón más corto? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántos listones hay del mismo tamaño? \_\_\_\_\_



**2.** En parejas, recorten un trozo de listón, hilo o estambre del tamaño del listón más largo de la página anterior.

- ❖ ¿El listón es más largo que tu lápiz? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué objeto es más corto que el listón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué objeto tiene el mismo largo que el listón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál objeto es más corto que el lápiz y el listón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es más largo: un lado de tu caja de colores, el lado más corto de uno de tus libros, el listón o el lápiz? \_\_\_\_\_



**3.** Contesta las preguntas.

- ❖ ¿Quién de tus compañeros está más cerca de la puerta?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién está más lejos del pizarrón? \_\_\_\_\_
- ❖ De los que están más cerca del pizarrón, ¿quién está más lejos de la puerta? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién está igual de cerca del escritorio del maestro y de la puerta? \_\_\_\_\_

# ¿Cuántas unidades caben?

**Lo que conozco.** Junto con tus compañeros de grupo, estimen cuántos alumnos con los brazos extendidos caben en una fila, a lo largo del salón.

Caben aproximadamente \_\_\_\_\_ alumnos.

Ahora colóquense con los brazos extendidos en una fila a lo largo del salón y comprueben su respuesta.

Caben \_\_\_\_\_ alumnos.

¿Acertaron? \_\_\_\_ Si su respuesta fue no, ¿por cuántos se pasaron? \_\_\_\_\_ O bien, ¿cuántos les faltaron? \_\_\_\_\_

**1.** En esta actividad utilizarán cartón. En equipos, realicen lo siguiente.

- ❖ Recorten una tira de cartón de 10 cm de largo.
- ❖ ¿Cuántas veces cabrá la tira en cada uno de los objetos que se mencionan en la tabla?

Longitud a medir	Pensamos que caben	Tiras que caben
El lado más largo del escritorio		
El largo del pizarrón		
Largo y ancho de tu libro de Español		
Lo alto de tu banca		
El ancho de la puerta		



- ❖ Ahora midan con la tira la parte del objeto que se indicó en la tabla y verifiquen sus respuestas iniciales.
- ❖ Comparen sus resultados con los de otros equipos. Si hay diferencias, averigüen por qué.

**2.** Recorta las tiras del **Recortable 11**, completa la tabla y contesta.



Objeto a medir	Cantidad de tiras de color... que caben...				
	Morada	Amarilla	Roja	Verde	Azul
El lápiz					
El ancho de tu libro de Matemáticas					
El lado más corto de tu banca					

- ❖ ¿Cuántas tiras rojas caben a lo ancho de tu libro de Matemáticas? \_\_\_\_\_ ¿y en el de Español? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas tiras verdes caben a lo largo de tu lápiz? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas tiras moradas caben en el lado más largo del pizarrón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas tiras azules caben en el lado más largo del pizarrón? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas tiras amarillas caben en el lado más corto de tu banca? \_\_\_\_\_

**Al comparar las medidas de varios objetos, el orden de menor a mayor longitud se conservará, independientemente de la unidad utilizada para medirlos.**





# Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos durante el bloque.  
Resuelve los problemas siguientes.

1. De los recuadros siguientes:

- ¿Cuál contiene todos estos números:

12, 20, 34, 46, 57, 62, 78, 89 y 91? \_\_\_\_\_

**A**

99	12
34	75
46	25
65	89
57	

**B**

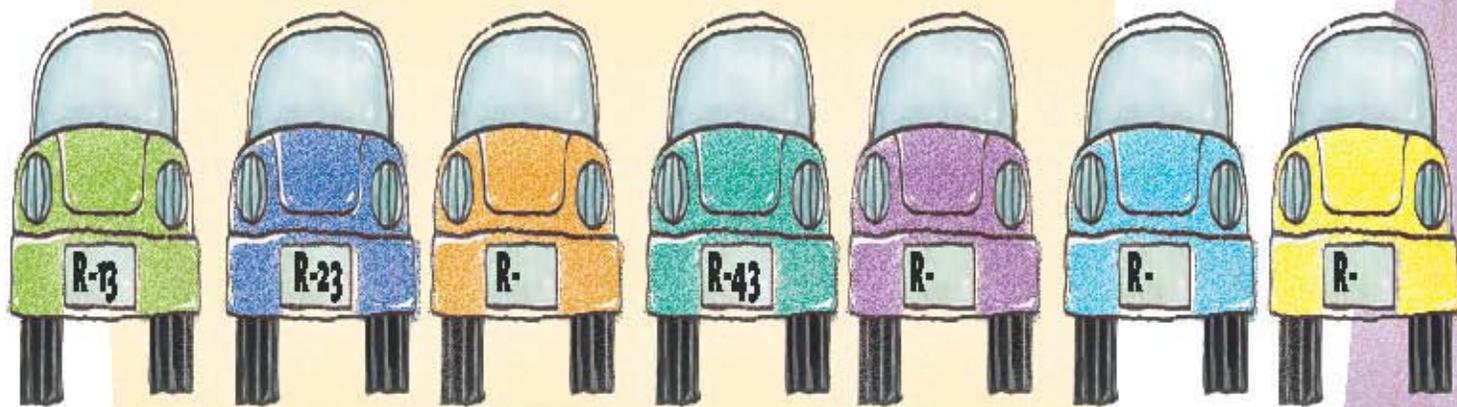
62	34
12	46
20	78
57	91
89	

**C**

12	45	62
33	57	90
78	20	91

2. Las placas de algunos autos se borraron; observa la ilustración.

- ¿Cuáles son las placas que se borraron? \_\_\_\_\_



3. Lilia compró dos trozos de madera, uno de 19 centímetros que pagó con 5 monedas de 10 pesos y 4 de un peso, y otro de 12 centímetros que pagó con 3 monedas de 10 pesos y 3 de un peso. ¿Cuánto pagó por los dos trozos? \_\_\_\_\_  
¿Cuántos centímetros es más largo el primer trozo?  
\_\_\_\_\_

4. De los siguientes listones:



- ¿Cuál es el más largo? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces cabe el listón azul en el rojo? \_\_\_\_\_

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

**Instrucciones.** Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

**1.** ¿Qué números faltan para completar el cuadro?

1	2	3		5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51		53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74		76	77	72	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**a)** 9, 25 y 10

**b)** 4, 52 y 75

**c)** 1, 3 y 90

**d)** 29, 52 y 75

**2.** La sucesión de los números en azul, ¿de cuántos en cuántos va?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	72	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

**a)** 10 en 10

**b)** 1 en 1

**c)** 6 en 6

**d)** 2 en 2



5. Los tíos de Perla que viven en Teotitlán, Oaxaca, tejen sarapes de lana. ¿Qué tapete es tres veces más grande que el tapete rojo?



# Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma ✓ lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Leo números hasta el 100.			
Escribo números hasta el 100.			
Resuelvo problemas utilizando sumas.			
Resuelvo problemas por medio de restas.			
Comparo longitudes.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Respeto las opiniones de mis compañeros.			



# Block IV

## Aprendizajes esperados

- Resuelve problemas que implican identificar relaciones como: uno más, mitad, doble, 10 más.
- Soluciona mentalmente problemas de suma y resta con 10, 20, 30, etcétera.
- Descompone un número de dos cifras.
- Compara superficies directamente.

# Resuelvo problemas usando relaciones entre los números

**Lo que conozco.** La maestra Sofía pidió a sus alumnos que escribieran en la tabla los números que faltan; ayúdales a hacerlo.

1	2	3			6		8	9	10
			14			17			20
				25			28	29	
31	32	33			36	37			40
				75		77	78		80
								99	

**1.** Observa la siguiente sucesión de números:

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Reúnanse en parejas y contesten las preguntas siguientes.

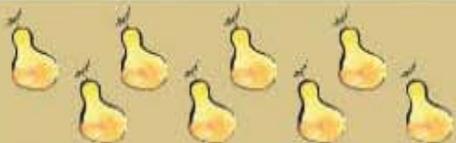
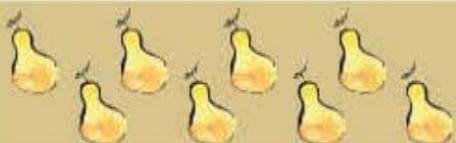
- ❖ ¿Qué número resulta si sumas 1 al 23? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Entre qué números está el 27? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el número que está un lugar después del 25? \_\_\_\_\_
- ❖ Si a 24 le quitas 1, ¿cuál es el resultado? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el resultado de restar 1 a 22? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Entre qué números está el 20? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el resultado de sumar 1 a 29? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el resultado de sumar 1 a 99? \_\_\_\_\_

**2.** En parejas, observen las imágenes y contesten las preguntas.

Pedro, su hermana y sus papás cortaron los frutos que había en los árboles de su casa, como se aprecia en las siguientes tablas comparativas.

Pedro	Mamá de Pedro
	
	
	
	

- ❖ ¿Cuántas manzanas cortó Pedro en total? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas, su mamá en total? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas manzanas más que Pedro cortó su mamá? \_\_\_\_\_

Papá de Pedro	Hermana de Pedro
	
	
	
	
	

- ❖ ¿Cuántas peras cortó el papá de Pedro en total? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas, la hermana de Pedro en total? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Quién cortó menos peras? \_\_\_\_\_

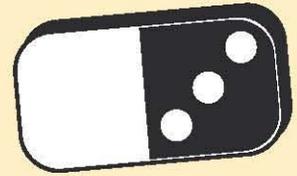
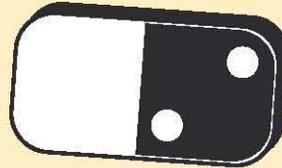
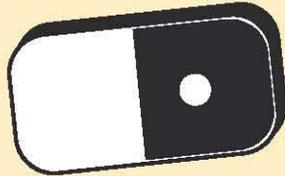
Al terminar, Pedro dijo: "yo corté la **mitad** de manzanas que mi mamá y mi papá cortó el **doblo** de peras que mi hermana".

Otra forma de expresar lo anterior es:

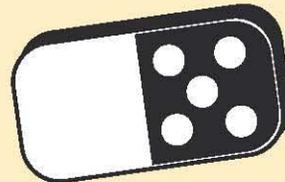
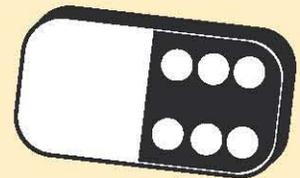
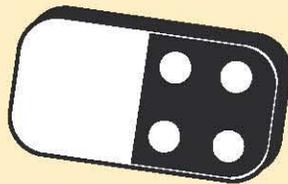
La mamá de Pedro cortó \_\_\_\_\_ de manzanas que Pedro,  
y la hermana de Pedro cortó \_\_\_\_\_ de peras que su papá.

**3.** Observa las fichas y completa lo que se te pide.

Dibuja el doble de puntos en cada ficha.



Dibuja la mitad de puntos en cada ficha.



**4.** En parejas, resuelvan los siguientes problemas.

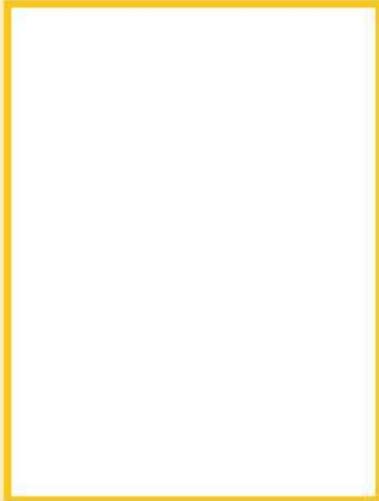
❖ En el recreo Luis, Carlos y Diana jugaban con 56 canicas. Cuando terminó el juego ellos se quedaron con las siguientes canicas:

Diana se quedó con la mitad de las canicas.

Luis tenía la mitad de canicas que Diana.

Carlos únicamente la mitad de canicas que Luis.

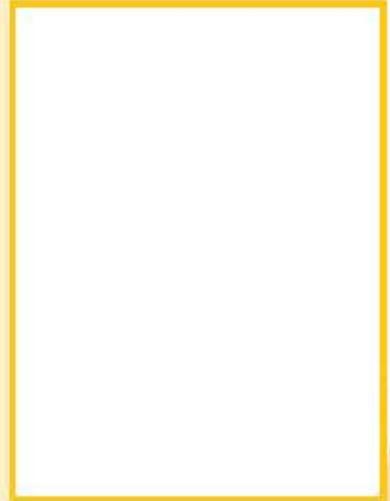
Dibuja en el recuadro la cantidad que tiene cada uno.



Luis



Carlos



Diana

- ❖ Ángel tiene 10 dulces y Elizabeth tiene el doble. ¿Cuántos dulces tiene Elizabeth? \_\_\_\_\_
- ❖ Juan tiene una moneda de 10 pesos y una de 1 peso, y quiere comprar un cochecito que cuesta el doble de lo que tiene. Escribe el precio del cochecito.



5. En equipos, resuelvan el siguiente problema.

El día del aniversario de su negocio, Efrén ofreció todas las frutas a mitad de precio. Escribe en los cartelones en blanco los nuevos precios.



Contesten las preguntas siguientes.

- ❖ ¿Qué fruta tenía un precio de entre 25 y 30 pesos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta costaba 10 pesos más que las naranjas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta costaba el doble de lo que costaban las naranjas? \_\_\_\_\_
- ❖ Con los precios actuales, ¿esta fruta sigue costando el doble que las naranjas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué fruta costaba la mitad que los mangos? \_\_\_\_\_
- ❖ Con los precios actuales, ¿esa fruta aún cuesta la mitad que los mangos? \_\_\_\_\_
- ❖ Susi lleva 6 pesos y quiere comprar una fruta, pero le falta 1 peso. ¿Qué fruta quiere? \_\_\_\_\_





# Identifico el valor posicional

**Lo que conozco.** Tacha las monedas necesarias para tener la cantidad indicada en cada bolsa.

**35 pesos**

**24 pesos**

**78 pesos**

**56 pesos**

1. Anota el dinero que tiene cada niño y contesta.



\_\_\_\_\_

❖ Érica dice que tiene más dinero que Efrén. ¿Es cierto lo que dice Érica? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❖ Salvador, Daniela y Lilia guardan su dinero en bolsas. Dentro de ellas sólo tienen monedas de 1 peso y de 10 pesos.  
De izquierda a derecha, las bolsas están acomodadas de la que tiene menos a la que tiene más dinero.

Escribe dentro de los círculos de cada bolsa 1 peso o 10 pesos para saber cuál es la cantidad de dinero que tiene cada uno.



¿Cuánto dinero tiene Lilia? \_\_\_\_\_ ¿Cuánto tiene Daniela? \_\_\_\_\_ Y ¿cuánto dinero tiene Salvador? \_\_\_\_\_

¿Quién de los tres tiene más monedas de 10 pesos? \_\_\_\_\_

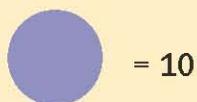
Compara tus resultados con tus compañeros, y juntos determinen si la solución es única o si puede haber muchas soluciones a este problema.

## 2. El juego del cajero.

Consigan fichas azules y rojas y dos dados para jugar. Pueden elaborar las fichas de papel o cartón.

- ❖ Formen equipos.
- ❖ Nombren a un cajero, quien tendrá todas las fichas.

El valor de las fichas es:



- ❖ Por turno, cada uno lanza los dos dados y pide al cajero el número de fichas azules que marquen los dados.
- ❖ Cuando alguien junte 10 fichas azules le pide al cajero que se las cambie por una roja.
- ❖ Después de cinco rondas, gana quien haya conseguido más fichas rojas. Si hay empate gana el que además tenga más azules. Registren en la tabla la cantidad de fichas que obtuvieron.

Nombre del jugador	Fichas rojas	Fichas azules



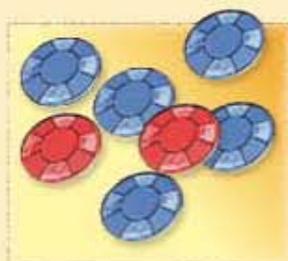
# RETO

Elige dos números de la primera tabla que completen correctamente las sumas de la segunda tabla.

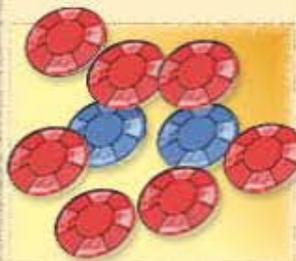
10	1
20	2
30	3
40	4
50	5
60	6
70	7
80	8
90	9

Ejemplo:	$35 = 30 + 5$
	$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
	$56 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
	$92 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
	$61 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
	$83 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

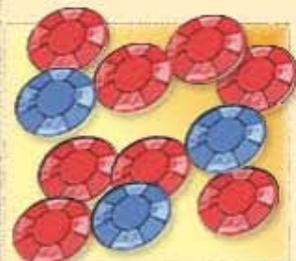
- 3.** Encierra la cantidad que representa el valor de las fichas. Recuerda que las fichas rojas equivalen a 10 puntos y las azules, sólo a 1 punto.



**7 25 52**

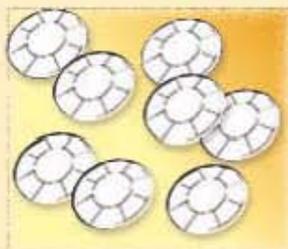


**9 72 27**

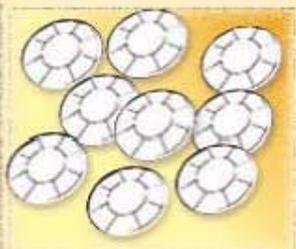


**11 83 38**

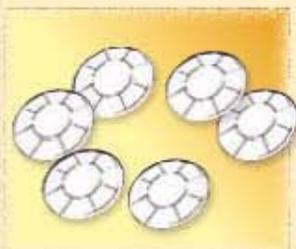
Colorea las fichas para que haya la cantidad indicada.



**62**



**27**



**51**

- ❖ Tere tiene 3 fichas rojas y 9 azules, Patricia sólo tiene 4 fichas rojas. ¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_
- ❖ Manuel tiene 5 fichas de cada color, pero Arturo ganó el juego con sólo 7 fichas. ¿Cuántas fichas de cada color tiene Arturo? \_\_\_\_\_

Los dígitos pueden adquirir un valor diferente de acuerdo con el lugar que ocupan al formar un número. Por ejemplo, los números 17 y 71 se forman con los mismos dígitos; sin embargo, observa que el 7 en 71 vale 70 y en 17 vale 7.

# Las colecciones y sus elementos

**Lo que conozco.** En una fiesta colocaron 5 mesas, y en cada mesa, 4 sillas y 3 platos.

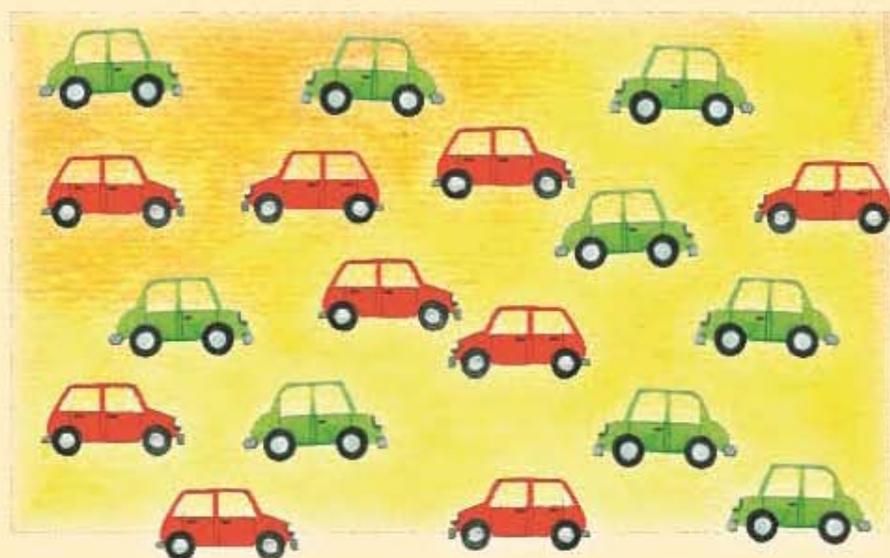
- ❖ Escribe en cada mesa la cantidad de sillas que ésta tenga.



- ❖ ¿Cuántas sillas hay en total? \_\_\_\_\_ Y ¿cuántos platos? \_\_\_\_\_
- ❖ A 12 niñas les regalaron 2 paletas a cada una. ¿Cuántas paletas recibieron entre todas? \_\_\_\_\_
- ❖ Se reunieron 8 niños y cada uno tiene 5 canicas. ¿Cuántas tienen entre todos? \_\_\_\_\_

**1.** En parejas, resuelvan los problemas.

La maestra Carmen obsequiará los siguientes juguetes el Día del Niño:



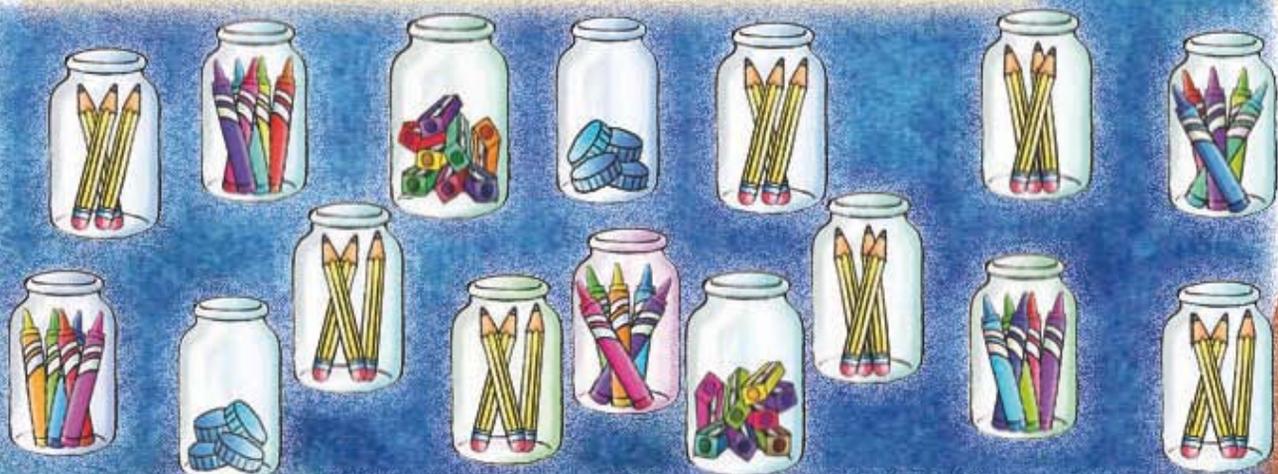


En cada bolsa, la maestra colocará 2 carritos, 3 perritos de peluche y 3 canicas.

- ❖ ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los carritos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Para cuántas bolsas le alcanzan los perritos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Para cuántas bolsas le alcanzan las canicas? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas bolsas se requieren para acomodar todos los juguetes? \_\_\_\_\_

**2.** Observa los siguientes frascos y contesta las preguntas.

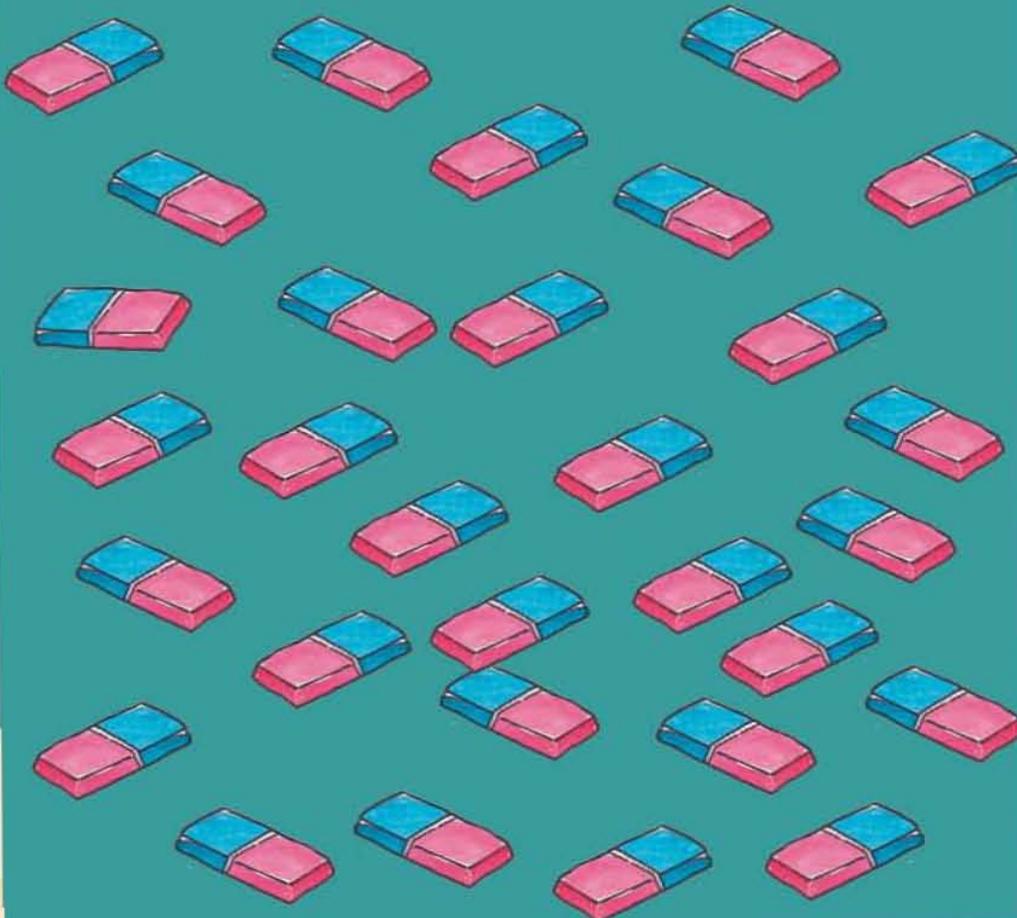
- ❖ ¿Cuántas fichas azules hay en total? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos lápices hay en total? \_\_\_\_\_
- ❖ Cada frasco con crayones cuesta 9 pesos. ¿Cuánto se pagaría por todos los crayones? \_\_\_\_\_



# RETO

Resuelve el problema.

❖ Sara repartió 30 gomas en 5 frascos con la misma cantidad. ¿Cuántas gomas tiene cada uno? \_\_\_\_\_



# La misma cantidad para varios números

**Lo que conozco.** La señora Rocío es dueña de una papelería y preparó una lista de los artículos a los que aumentará 3 pesos. Ayúdala a obtener los precios nuevos.

Artículo	Moño	Bolsa de celofán	Bolsa de cartón	Caja
Precio original	5 pesos	10 pesos	16 pesos	25 pesos
Nuevo precio				

- ❖ Con el precio original, ¿cuántos pesos es más cara la caja que el moño? \_\_\_\_\_ Y ¿cuánto será más cara con el nuevo precio? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Por cuánto es más cara la bolsa de cartón que la de celofán con el precio original? \_\_\_\_\_
- ❖ Con el nuevo precio, ¿cuántos pesos será más cara? \_\_\_\_\_



- 1.** Pablo va a elaborar una tabla en la que registrará la edad que tendrán sus hermanos dentro de 5 y 8 años, y la que tenían hace 4 años. Ayúdale a completarla:

Nombre	Hace 4 años	Edad Actual	Edad dentro de 5 años	Edad dentro de 8 años
Israel	9	13		21
Pablo		10		18
Susana		8		
Gabriel		23		

¿Cuántos años es mayor Israel que Pablo? \_\_\_\_\_ Dentro de 15 años, ¿cuántos años le llevará? \_\_\_\_\_ Y dentro de 25 años, ¿cuántos años le llevará? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años le lleva Pablo a Susana? \_\_\_\_\_ Dentro de 10 años, ¿por cuántos años será mayor? \_\_\_\_\_ Y dentro de 20 años, ¿cuántos años le llevará? \_\_\_\_\_

- 2.** En equipos, resuelvan los problemas siguientes.

En una fiesta rompieron una piñata. Luis ganó 17 frutas, Rosita, 22 y Pedro, 9. Cuando terminó la fiesta a cada niño le obsequiaron 10 frutas más.

- ❖ ¿Cuántas frutas juntó cada uno?

Luis \_\_\_\_\_ Rosita \_\_\_\_\_ Pedro \_\_\_\_\_

- ❖ ¿Quién ganó más frutas cuando rompieron la piñata?

\_\_\_\_\_

- ❖ ¿Quién tenía más frutas después de que les dieron 10 más a cada uno? \_\_\_\_\_

# RETO

Observa los globos que tienen los niños.

¿Cuántos globos debe darle Patricia a Guillermo para que tengan la misma cantidad? \_\_\_\_\_



# Resuelvo problemas mentalmente

**Lo que conozco.** En parejas, resuelvan lo siguiente.

El tío de Jaime que es sastre tiene 10 tijeras, 10 botones y 10 carretes de hilo. Observa la imagen. ¿Cuántos objetos faltan en cada costurero para completar las 10 piezas? Anótalo.

Comprueba tu respuesta dibujando los objetos.



**1.** Organizados en equipos, reúnan sus tarjetas del **Recortable 12**.

- ❖ Coloquen las tarjetas con los números hacia arriba, de tal manera que se vean todas.
- ❖ En su turno, cada niño toma dos tarjetas que sumen 10.
- ❖ Si lo hace bien, se queda con las tarjetas. Si no, las devuelve.
- ❖ Después de cinco turnos, gana el niño que tenga más tarjetas.

**2.** En equipos, con sus tarjetas efectúen lo siguiente.

- ❖ Coloquen las tarjetas con el número hacia abajo.
- ❖ Por turno, cada niño toma una tarjeta.
- ❖ Después de ver el número, mentalmente lo resta de 10.
- ❖ Si el resultado es correcto, se queda con la tarjeta. Si no, la devuelve.
- ❖ Después de cinco turnos, gana quien tenga más tarjetas.

# RETO

En parejas, junten sus tarjetas y hagan lo siguiente.

- ❖ Coloquen las tarjetas con el número hacia abajo.
- ❖ Por turno, cada niño toma una tarjeta.
- ❖ Después de ver el número, mentalmente lo resta de 20.
- ❖ Si el resultado es correcto, se queda con la tarjeta. Si no, coloca la tarjeta abajo del montón.
- ❖ Después de cinco turnos, gana quien tenga más tarjetas.

# Descompongo números de dos cifras

**Lo que conozco.** Encuentra diferentes sumas que tengan como resultado el número propuesto. Por ejemplo:

$$10 = 4 + 4 + 2$$

$$8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

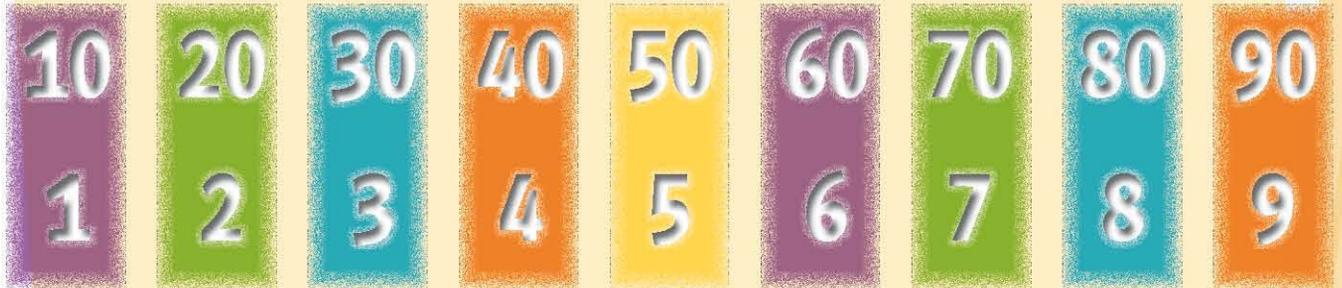
$$9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Para comprobar que las sumas están resueltas correctamente, deberán intercambiar sus cuadernos con un compañero para revisarlas.



**1.** Ahora tu maestro dirá un número en voz alta, y tú colocarás fichas en dos números que, al sumarlos, den como resultado el número que dijo tu maestro.



**2.** Escribe los siguientes números como sumas. Al menos dos números deben ser iguales, como en los ejemplos.

$$45 = 20 + 20 + 5$$

$$67 =$$

$$36 =$$

$$84 = 20 + 20 + 20 + 20 + 4$$

$$19 =$$

$$32 =$$

$$21 =$$

$$58 =$$

$$33 =$$

$$75 =$$

**3.** En parejas, resuelvan los problemas siguientes.

- ❖ La maestra Pilar compró 46 galletas y quiere colocar la misma cantidad de galletas por bolsa. Ayúdale completando la tabla.

Número de galletas en cada bolsa	Representación	Número de bolsas	Número de galletas que sobran
7			
11			
6	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 4$	7	4
15			

- ❖ ¿Con cual opción le alcanzará para repartir a más personas?

# RETO

En equipos jueguen "¡Alto!".

- ❖ Un alumno de un equipo empieza a contar en voz baja 1, 2, 3, 4...
- ❖ Cuando el maestro le dice: "¡Alto!" el niño que está contando menciona en voz alta hasta qué número llegó.
- ❖ Rápidamente, los integrantes del equipo escriben una suma que dé como resultado ese número y que tenga al menos 2 números iguales que se estén sumando.
- ❖ El equipo que termina primero dice "¡Alto!", y todos los equipos se detienen.
- ❖ Gana el equipo que haya escrito más sumas correctas.

# Mido y comparo longitudes

**Lo que conozco.** En equipo contesten con qué podrían medir el largo del patio de la escuela. Escriban en su cuaderno 5 maneras distintas. Compartan sus respuestas.

**1.** En esta actividad utilizarán cartulinas de colores. En equipos de cuatro, recorten dos tiras de cartulina de diferente medida y color, escriban sobre ellas: "Unidad 1" y "Unidad 2". Con cada tira midan:

- ❖ El lado más largo del piso del salón de clase.
- ❖ El lado más corto del escritorio.
- ❖ El lado más corto de la puerta del salón.
- ❖ El lado más largo de su banca.

**2.** Anoten sus resultados en la tabla. Consideren sólo las unidades completas de cada tipo.

Comparen con otros equipos sus resultados.

- ❖ ¿Todos tuvieron las mismas medidas? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ❖ ¿Cuál unidad utilizaron más veces en cada caso? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿A qué se debe? \_\_\_\_\_

Longitud a medir	Unidad 1	Unidad 2
El lado más largo del salón de clase.		
El lado más corto del escritorio.		
El lado más corto de la puerta del salón.		
El lado más largo de su banca.		

# Comparo superficies

**Lo que conozco.** Observa las figuras y contesta.

¿Qué superficie es más grande? \_\_\_\_\_

¿Cómo puedes comprobarlo? \_\_\_\_\_

Verifica tus respuestas.



1. Recorta las figuras del **Recortable 13** y compáralas. Después completa las frases.



- ❖ La superficie del  es mayor que la superficie de  \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es mayor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es mayor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es menor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es menor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es igual que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es igual que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es mayor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es mayor que la superficie de \_\_\_\_\_ y menor que la superficie de \_\_\_\_\_
- ❖ La superficie de \_\_\_\_\_ es menor que la superficie de \_\_\_\_\_ y mayor que la superficie de \_\_\_\_\_



## Dato interesante

El Distrito Federal es la capital del país y es la entidad más pequeña. Podría caber aproximadamente cien veces en Coahuila, que es la entidad que ocupa el tercer lugar en tamaño. El estado más grande es Chihuahua.

### 2. Resuelve el problema.

- ❖ ¿Cuántas veces cabe el cuadrado rojo en el azul? \_\_\_\_\_



### 3. Utiliza las piezas del tangram (**Recortable 3**) y responde las preguntas siguientes.

- ❖ ¿Qué forma tienen las piezas del mismo tamaño?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas veces cabe el triángulo rosa dentro del azul?  
\_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas veces cabe el triángulo azul en el triángulo naranja? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas veces cabe el triángulo rosa dentro del naranja?  
\_\_\_\_\_

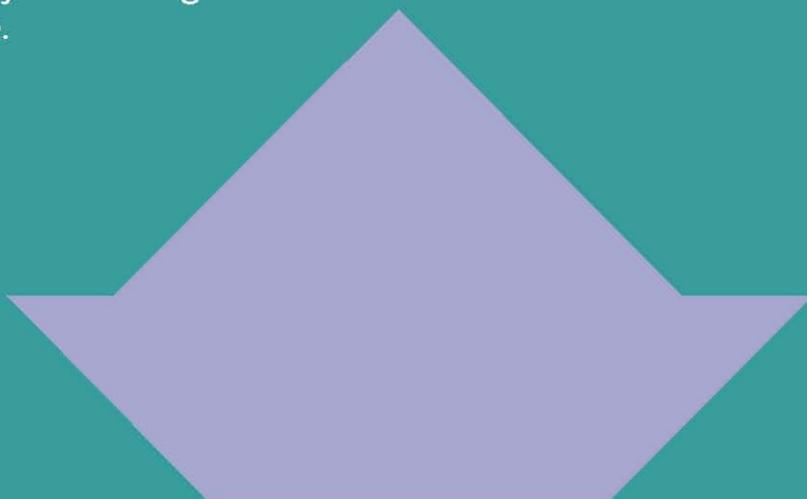
❖ Los triángulos rosa y azul caben juntos dentro de algunas figuras. ¿Cuáles son esas figuras? \_\_\_\_\_

❖ ¿Cuántas veces cabe el triángulo rosa en el triángulo verde? \_\_\_\_\_



# RETO

Utiliza todas las piezas del tangram y forma la figura siguiente.



# Encuentra todas las combinaciones

**Lo que conozco.** En parejas, resuelvan el problema.

Pedro tiene 3 playeras y 2 pantalones.

¿De cuántas formas diferentes se puede vestir Pedro?

Colorea las distintas maneras como se puede vestir Pedro. Para verificar tu respuesta dibuja las combinaciones en tu cuaderno.

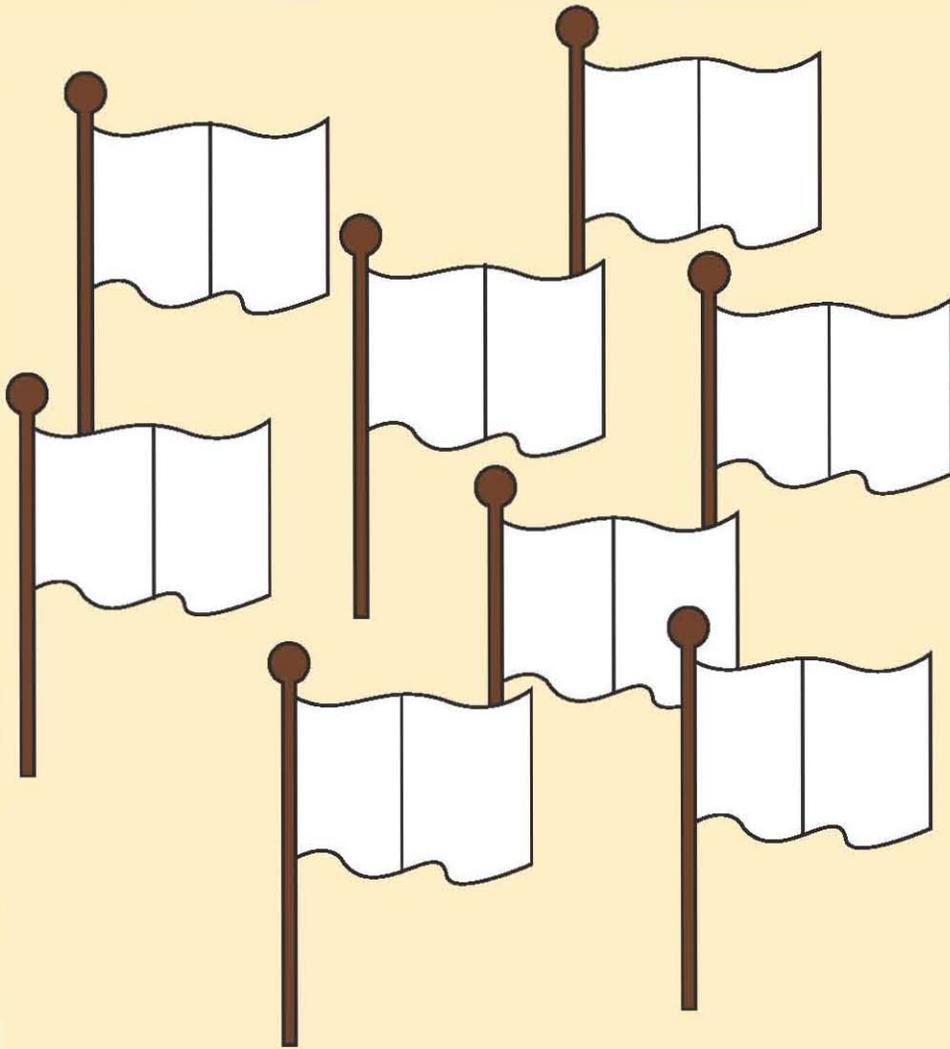


**1.** Un equipo de fútbol quiere elaborar su bandera. Si tiene los siguientes colores;



¿de cuántas maneras los podrá combinar?

Colorea en las banderas las combinaciones, sin repetir colores en una bandera, y dibuja las que faltan.



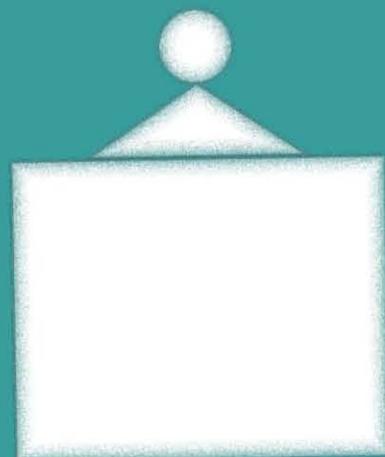
¿Cuántas combinaciones obtuviste? \_\_\_\_\_

Compáralas con tus compañeros y observa si son las mismas.

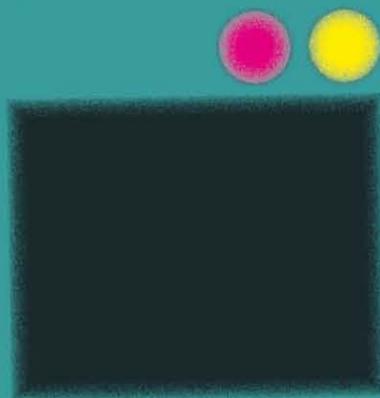
# RETO

Resuelve el problema.

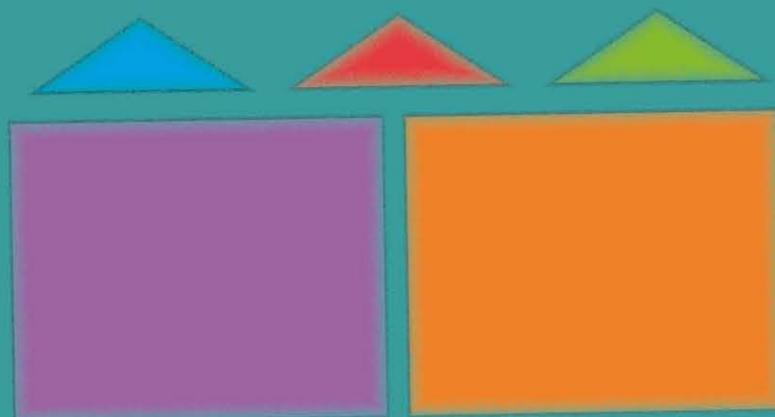
Jimena quiere formar esta figura.



Tiene las siguientes piezas:



¿De cuántas maneras diferentes se puede formar la figura? \_\_\_\_\_



# Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos en el bloque.  
Resuelve los problemas siguientes.

1. ¿Qué bolsa contiene el doble de pelotas que las que tiene la bolsa 1? \_\_\_\_\_

¿Cuál de las bolsas contiene una pelota más que las de la bolsa 3? \_\_\_\_\_



2. Roberto pagó 30 pesos por una pelota y 50 pesos por una playera. ¿Cuánto pagó en total? Si Roberto pagó con un billete de 100 pesos, ¿cuánto le deben dar de cambio? \_\_\_\_\_

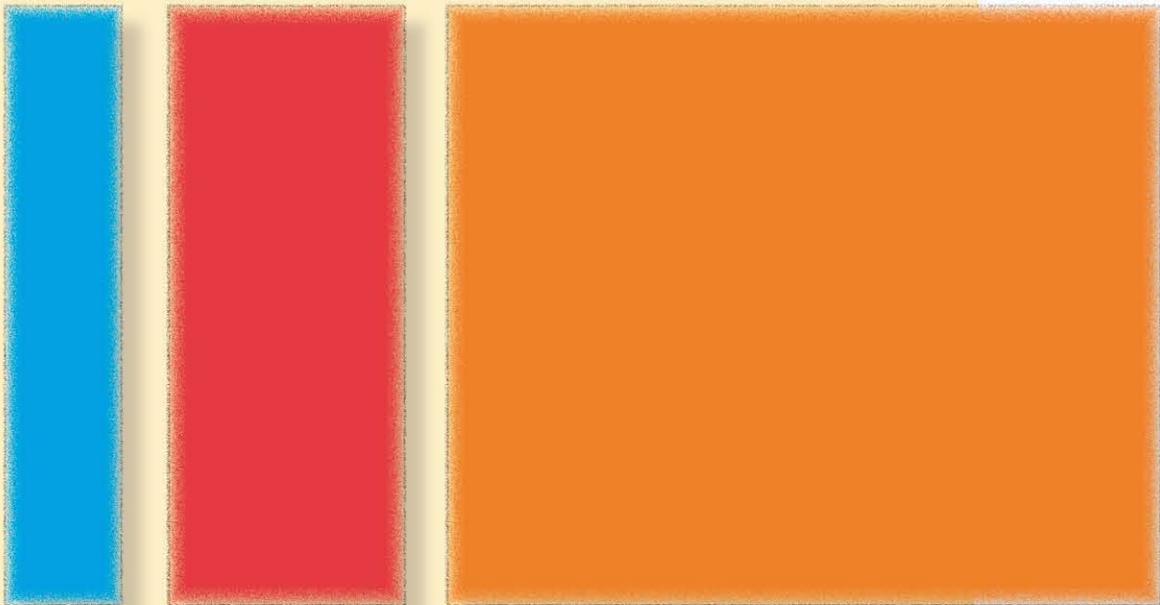


3. Rosa tiene 25 paletas y quiere colocar 6 en cada bolsa. Realiza las operaciones necesarias para saber cuántas bolsas necesita comprar.

- ¿Cuántas bolsas requiere comprar? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas paletas le sobrarán? \_\_\_\_\_

4. Observa las figuras.

- ¿Cuántas veces cabe el rectángulo azul en el naranja?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántas veces cabe el rectángulo rojo en el naranja?  
\_\_\_\_\_



A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

**Instrucciones.** Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Estela tiene 14 pulseras y Alejandra tiene la mitad de pulseras que Estela. ¿Cuántas pulseras tiene Alejandra?

- a) 4                      b) 7                      c) 8                      d) 5

2. ¿Cuál de los siguientes números está entre el 28 y el 38?

- a) 39                      b) 25                      c) 20                      d) 30

3. ¿Con cuál grupo de monedas puedo reunir 24 pesos?

a)



b)



c)



d)



4. Ángel va a empaquetar bolsas con 3 juguetes en cada una. ¿Cuál paquete de juguetes no tendrá sobrantes?

a)



b)



c)



d)



5. Gloria tiene 12 años y Sandra tiene 16. ¿Cuántos años tendrá Sandra cuando Gloria cumpla 15 años?

- a) 17      b) 19      c) 18      d) 20

6. ¿Cuál es la suma correcta?

- a)  $30 + 30 + 2 + 2 = 34$       b)  $20 + 20 + 1 + 1 = 42$   
c)  $10 + 10 + 2 + 2 + 2 = 36$       d)  $10 + 10 + 1 + 1 + 1 = 13$

7. José va a repartir 24 galletas en 3 bolsas de tal forma que haya la misma cantidad en cada una. ¿Cuántas galletas habrá en cada bolsa?

a)



b)



c)



d)



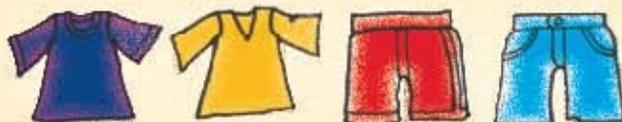
8. La siguiente figura se manchó:



¿Cuántos cuadritos tenía toda la figura?

- a) 6      b) 9      c) 10      b) 7

9. Observa la ropa de Juan:



¿De cuántas maneras distintas puede vestirse Juan?

- a) 2      b) 4      c) 5      d) 6

# Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma ✓ lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelvo problemas que implican calcular la mitad de una cantidad.			
Resuelvo problemas que implican calcular el doble de una cantidad.			
Resuelvo mentalmente problemas de suma.			
Resuelvo mentalmente problemas de resta.			
Comparo superficies.			
Descompongo números de dos dígitos.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Respeto las opiniones de mis compañeros.			

# Block V

## Aprendizajes esperados

- Resuelve operaciones de suma o resta con números de dos cifras.
- Resuelve problemas con distintos significados de la adición y sustracción.
- Reconoce y representa líneas rectas o curvas.
- Mide y compara capacidades de recipientes mediante unidades de medida arbitrarias.

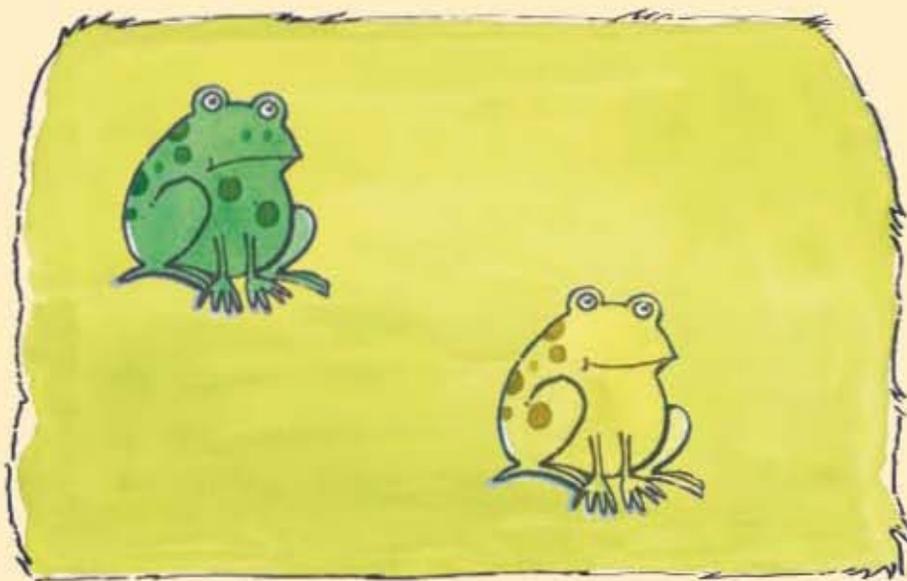
# Sumo, resto y avanzo

**Lo que conozco.** Completa las siguientes sucesiones.

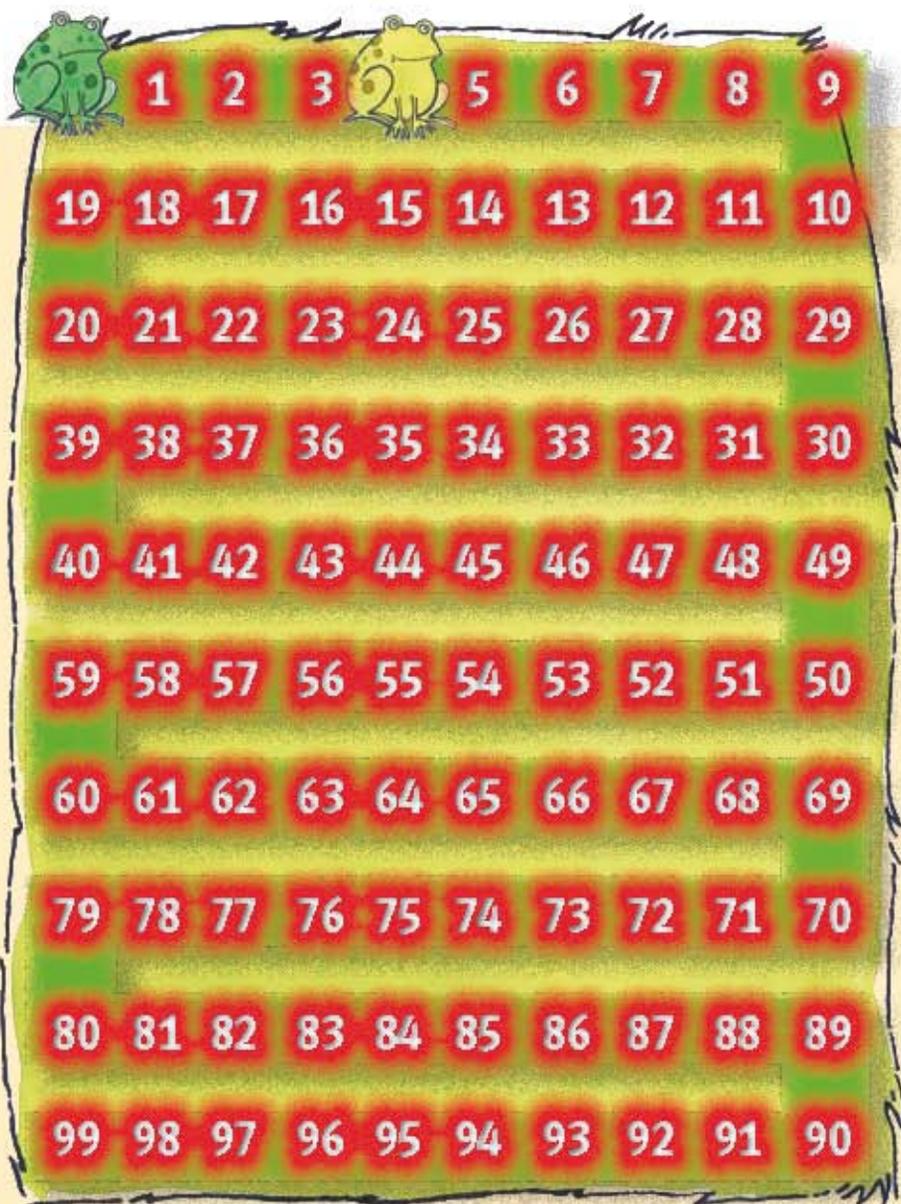
❖ Ana contó de 2 en 2, hasta el 26. Escribe sobre la línea los números que ella tuvo que mencionar. \_\_\_\_\_

❖ Martín contó de 5 en 5. Inició con el 3 y terminó con el 43. Escribe sobre la línea los números que tuvo que mencionar. \_\_\_\_\_

- 1.** En el laberinto de la siguiente página hay dos ranas; cuando saltan, avanzan un número y cada 10 saltos descansan. Colorea los números donde descansa la primera rana y con otro color los de la segunda rana.



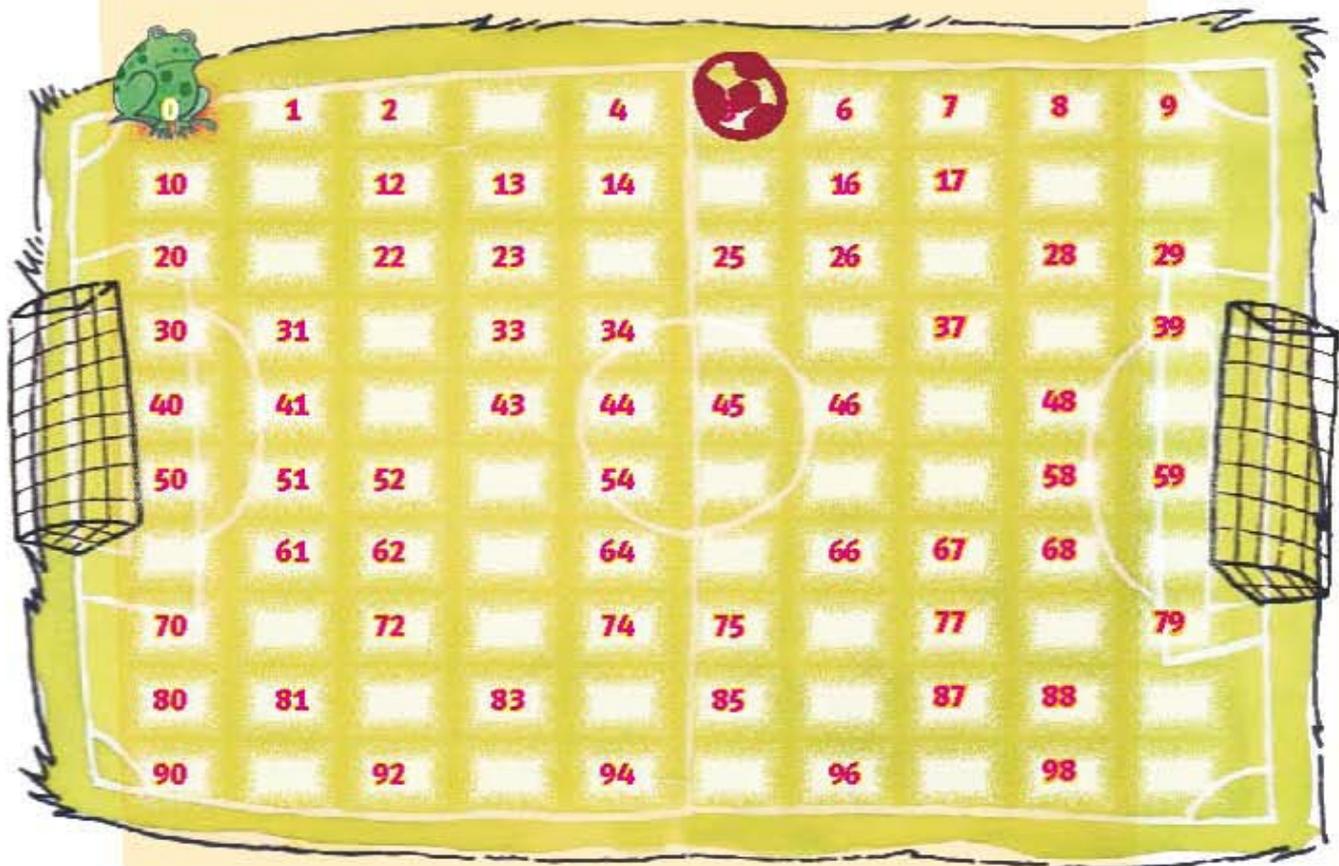
# Laberinto de las ranas



- ♦ ¿Cuáles son los números donde descansó la primera rana?  
\_\_\_\_\_
- ♦ Martín dice que la segunda rana descansó en el 65 y el 98.  
¿Tiene razón Martín? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ♦ Salvador colocó una tercera rana en el 6 y descansará cada 7 saltos. ¿Cuáles son los números donde descansará la rana?  
\_\_\_\_\_

En equipos, comparen sus resultados.

2. En parejas, y siguiendo la numeración del 0 al 99, usen el tablero y cada 7 casillas coloreen una de rojo a partir de donde está la rana y 3 casillas antes de cada roja coloreen la casilla de verde.

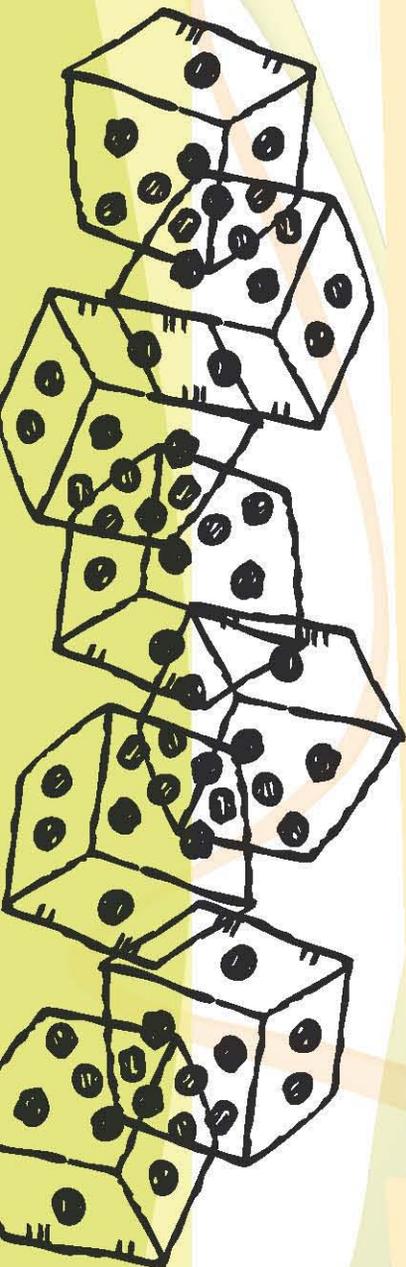


♦ Entre las casillas 20 y 60, ¿cuáles son verdes? \_\_\_\_\_

3. En equipos, resuelvan los problemas siguientes.

Lupe y Beto van a jugar El laberinto de las ranas. Antes de empezar el juego quieren colocar varias trampas en el tablero, la primera en el 3 y a partir de este número contarán de 10 en 10 para ubicar las otras. El que caiga en una trampa, se regresará 5 lugares.

♦ Anoten los números menores que 100 en los que habrá trampas: \_\_\_\_\_



- ❖ Usen el Cuadro de números de la actividad 1 para verificar que escribieron correctamente.
- ❖ José dice que una de las trampas que colocaron Lupe y Beto quedó en el número 44. ¿Tiene razón José? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ❖ José dice que esta vez los números en los que hay trampa terminan en 4 o en 9. ¿Tiene razón José? \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

En la tercera ronda del juego, Lupe y Beto colocaron trampas en los siguientes números: 6, 12, 18, 24, 30, y sigue así hasta 96.

- ❖ A partir del 6, ¿cada cuántos lugares colocan una trampa? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cómo lo supiste? \_\_\_\_\_
- ❖ Después del 30, ¿cuál es el siguiente número en el que hay trampa? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuál es el número anterior al 72 en el que hay trampa? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Habrá una trampa en el 56? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cómo lo supiste? \_\_\_\_\_

**4.** Observa las siguientes sucesiones y encierra con un color el o los números que no pertenezcan a la sucesión correspondiente.

- ❖ 15, 20, 25, 30, 36, 40 y 45
- ❖ 23, 33, 43, 54, 65, 73 y 83
- ❖ 56, 51, 46, 40, 36, 32, 26 y 21
- ❖ 99, 89, 79, 68, 57, 46, 39 y 29

# ¡A encontrar números de dos cifras!

**Lo que conozco.** Escribe dentro del cuadro el número que complete correctamente cada suma.

$$5 + \square = 20$$

$$13 + \square = 20$$

$$\square + 3 = 30$$

$$\square + 38 = 40$$

$$44 + \square = 60$$

**1.** En parejas, contesten las preguntas.

- ♦ El papá de Juan tiene 39 pesos y quiere comprarle 2 juguetes. ¿Cuáles puede comprar? \_\_\_\_\_
- ♦ ¿Le alcanza el dinero al señor para comprar la patineta y el coche? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ♦ Si decide comprar el oso y la muñeca, ¿cuánto dinero le sobra? \_\_\_\_\_
- ♦ Si tuviera 79 pesos y debe quedarse al menos con 10 pesos para pagar el viaje en autobús de regreso a su casa, ¿cuál par de juguetes no podría comprar? \_\_\_\_\_

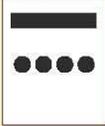
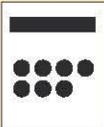
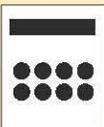
Revisen los resultados.



2. En parejas, recorte cada quien sus tarjetas del **Recortable 14**, obsérvenlas y contesten las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Cuántos recuadros y cuántos puntos tiene la tarjeta con el número 10? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos recuadros y cuántos puntos tiene la tarjeta con el número 13? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué número tiene la tarjeta con un recuadro y siete puntos? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Qué número tiene la tarjeta con dos recuadros y tres puntos? \_\_\_\_\_
- ❖ Siguiendo como ejemplo las tarjetas, ¿qué deberá tener al reverso la tarjeta con el número 49? \_\_\_\_\_

3. Resuelvan las sumas siguientes.

	+		=		+		=
	+		=		+		=
	+		=		+		=

Observa que  $5 + 8 = 13$  y  $8 + 5 = 13$  nos da el mismo resultado. Si sumamos  $5 + 8 + 3$  dará el mismo resultado que si se suma  $8 + 5 + 3$ , o bien  $3 + 8 + 5$ . Estas sumas son iguales a 16. En otras palabras, no importa el orden en el que sumes los mismos números, el resultado será igual.

4. Cada uno colocará una de sus tarjetas sobre el pupitre.  
Registren los números en los recuadros y resuelvan las sumas por separado, luego comparen sus resultados.

$$\square + \square = \square$$

5. En parejas, resuelvan las siguientes operaciones como en el ejemplo.

$$25 + 34 = 20 + 5 + 30 + 4 = 20 + 30 + 5 + 4 = 50 + 9 = 59$$

$$28 + 32 = 20 + 8 + 30 + 2 = 20 + 30 + 8 + 2 = 50 + 10 = 60$$

$$44 + 15 =$$

$$36 + 63 =$$

$$28 + 32 = 28 + 30 + 2 = 28 + 2 + 30 = 30 + 30 = 60$$

$$72 + 18 =$$

$$67 + 18 =$$

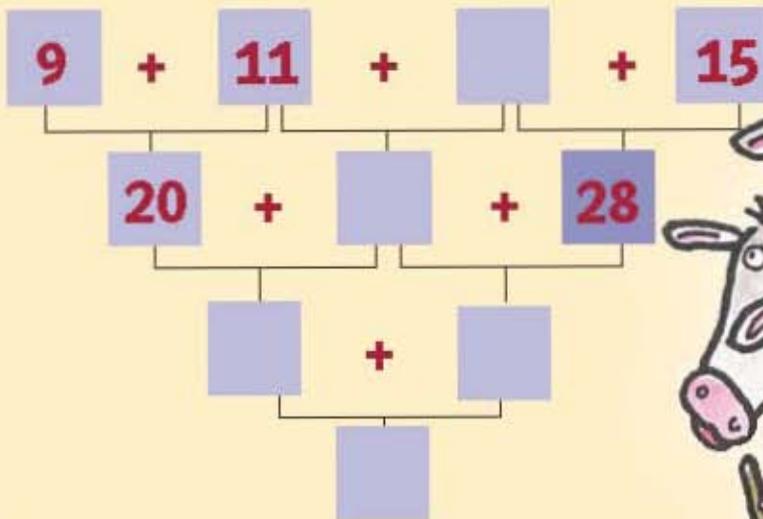
# RETO

- ❖ Realiza la siguiente operación, siguiendo el mismo procedimiento

$$32 + 43 + 21 =$$

# Problemas de suma y resta

**Lo que conozco.** Observa y completa escribiendo los números correspondientes.



**1.** En parejas, resuelvan los problemas siguientes.

- ❖ Don Andrés tiene en su granja 17 vacas, 16 puercos y 2 caballos. ¿Cuántos animales tiene en total? \_\_\_\_\_
- ❖ Don Andrés quiere vender 7 vacas, 12 puercos y 1 caballo. ¿Cuántos animales le quedarían? \_\_\_\_\_
- ❖ Doña Matilde tenía 28 guajolotes, 15 gallinas y 3 patos. Hoy han nacido 11 guajolotes y 14 pollitos. ¿Cuántos animales tiene ahora? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ❖ Doña Matilde vendió 32 guajolotes y 18 gallinas. ¿Cuántos animales le quedaron? \_\_\_\_\_

2. Organizados en equipos, inventen dos problemas: uno que se resuelva con la operación  $5 + 16$  y el otro que se resuelva con la operación  $24 - 14$ . Escriban sus problemas y sus resultados, en el cuaderno.

Revisen en grupo sus problemas.

3. Eduardo, Brenda y Pedro llevan tres juegos de perinola. Al inicio, cada uno tenía 30 piedras para jugar.

En la tabla se muestran los resultados de cada juego.

Contesten las preguntas siguientes.

- Contando las piedras que ya tenía Brenda y las que ganó, ¿cuántas piedras reunió en el primer juego?

\_\_\_\_\_

- Después del segundo juego, ¿cuántas piedras tenía Pedro?

\_\_\_\_\_

- Después del tercer juego, ¿con cuántas piedras se quedó Eduardo?

\_\_\_\_\_

- ¿Quién de los tres perdió más piedras?

\_\_\_\_\_



	Primer juego	Segundo juego	Tercer juego
Brenda	Ganó 10 piedras	Perdió 10 piedras	Ganó 10 piedras
Eduardo	Perdió 11 piedras	Ganó 10 piedras	Perdió 8 piedras
Pedro	Ganó 7 piedras	Perdió 7 piedras	Perdió 15 piedras



# con dieces y cincos

**Lo que conozco.** Realiza mentalmente las sumas siguientes y encierra aquellas cuyo resultado sea igual a 100.

$37 + 38 =$ _____	$50 + 60 =$ _____
$48 + 52 =$ _____	$39 + 61 =$ _____
$87 + 23 =$ _____	$12 + 98 =$ _____
$21 + 79 =$ _____	$71 + 29 =$ _____



**1.** En equipos, resuelvan los problemas siguientes.

Juan tiene un billete de 100 pesos, quiere cambiarlo por monedas y billetes como los de la ilustración. Anoten sobre las líneas cuatro maneras diferentes en las que podría cambiar el billete.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_



Con sus 100 pesos, Juan quiere comprar un juguete que cuesta 70 pesos. ¿Con cuáles de las formas que encontraron anteriormente le conviene pagar el juguete sin que le den cambio? \_\_\_\_\_

Después de pagar el juguete, a Juan le sobró cierta cantidad. Anoten cuatro maneras diferentes en las que Juan podría tener esa cantidad. Usen sólo las monedas y los billetes de la ilustración.

- a) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_ d) \_\_\_\_\_

2. Une con una línea cada operación con su resultado.

Efectúa las sumas mentalmente.

$15 + 20 + 30$

98

55

82

66

$15 + 25 + 40$

87

89

71

80

$20 + 54 + 13$

$10 + 20 + 26$

40

56

60

65

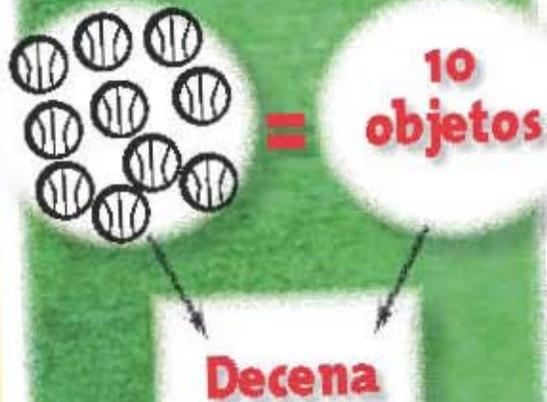
$30 + 10 + 20$

# RETO

Escribe los números que faltan.

$20 + 10$	$30 + 10$	$50 + 40$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$30 + \text{ $	$\text{ $ + 20	$60 + \text{ $
50	90	80
$\text{ $ +	$\text{ $ +	$\text{ $ +
20	60	90

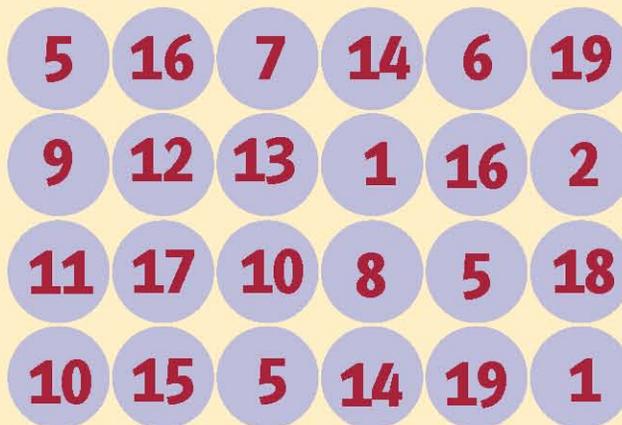
Una decena es una colección de 10 objetos.



# Números

## conocidos

**Lo que conozco.** Busca en la imagen pares de números que sumen 20 y que estén juntos. Márcalos con colores distintos.

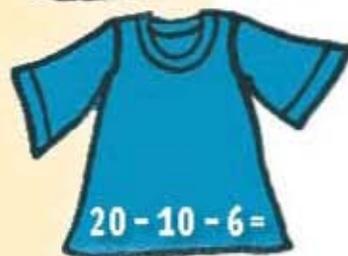
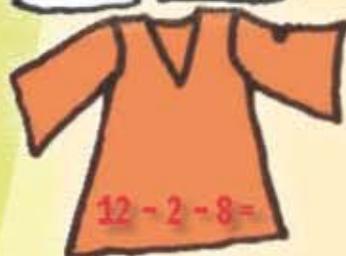
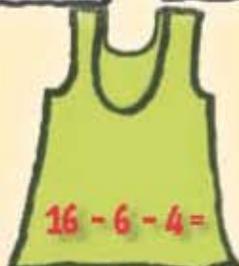


1. En equipo, cada jugador coloca boca abajo las tarjetas del 1 al 50 del **Recortable 9**.

- ❖ Para iniciar el juego, cada jugador toma 2 tarjetas, las muestra y las suma.
- ❖ Si el jugador considera que el resultado no es suficiente para acercarse más que sus compañeros a 100, toma otra tarjeta.
- ❖ Si la suma de las tarjetas es mayor que 100 el jugador pierde.
- ❖ Gana el jugador que se acerque más a 100.
- ❖ Después jueguen con restas. Inicien en 100 y resten los números que salgan en las tarjetas. Gana el jugador que se acerque más a 10.



2. Realiza las sumas y restas de las camisetas. Pinta del mismo color el pantalón corto que le corresponde.



# Curvas y rectas

**Lo que conozco.** En los recuadros del **Recortable 15** marca de azul las líneas rectas y de rojo las líneas curvas.

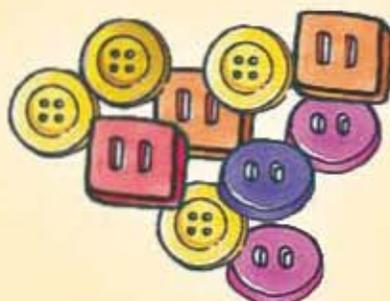
Recorta las piezas y arma el rompecabezas.

¿Qué figura se forma en el rompecabezas? \_\_\_\_\_



**1.** En esta actividad utilizarán taparrosas, piedras o botones y 10 rectángulos de 8 centímetros de largo por 4 centímetros de ancho.

**a)** En equipos, escriban en los rectángulos los números y letras de las tarjetas siguientes:



- ❖ Coloquen las tarjetas boca abajo y revuélvanlas.
- ❖ Tomen una tarjeta y, en el piso, representen con las taparroschas, piedritas o botones, cada una de las letras o números.
- ❖ Cuando terminen de formar cada letra o número, colóquense alrededor de ellos.
- ❖ Dibuja en tu cuaderno cada símbolo como lo observan en la posición en la que se encuentran.
- ❖ Marca las líneas curvas y las líneas rectas con colores diferentes.
- ❖ Cuando terminen de dibujar, muestren sus dibujos y compárenlos con los de sus compañeros.

**b)** En parejas, con las taparroschas, piedras o botones representen el contorno de los objetos que se señalan en la lista. Cada vez que terminen una representación, compárenla con otra pareja y anoten qué líneas usaron.

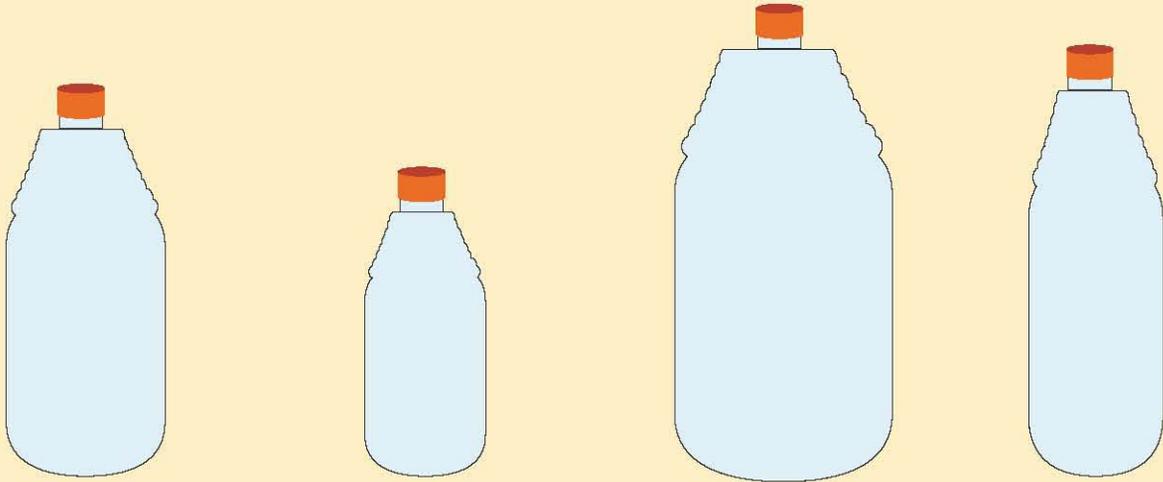
- ❖ El libro de Matemáticas. \_\_\_\_\_
- ❖ La puerta del salón. \_\_\_\_\_
- ❖ La rueda de una bicicleta. \_\_\_\_\_
- ❖ Una escalera. \_\_\_\_\_
- ❖ Una lata de jugo. \_\_\_\_\_



**2.** Formen dos equipos. Todos los integrantes de un equipo ayudarán con su cuerpo a formar alguna figura o letra. Los del otro equipo dirán lo que ustedes formaron e identificarán las líneas rectas y curvas utilizadas. Después se invertirán los papeles.

# ¿Cuál tiene más?

**Lo que conozco.** Observa los siguientes envases. Utiliza los números del 1 al 4 para ordenarlos de mayor a menor capacidad.



Explica por qué los ordenaste de esa manera. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. Contesta las preguntas.

Necesitas una vaso, una cacerola, y dos botellas de plástico de diferentes tamaños con agua o arena.

- ❖ Estima cuántos vasos se pueden llenar con el agua o arena de la botella grande. \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántos vasos se puede llenar con el contenido de la botella chica? \_\_\_\_\_

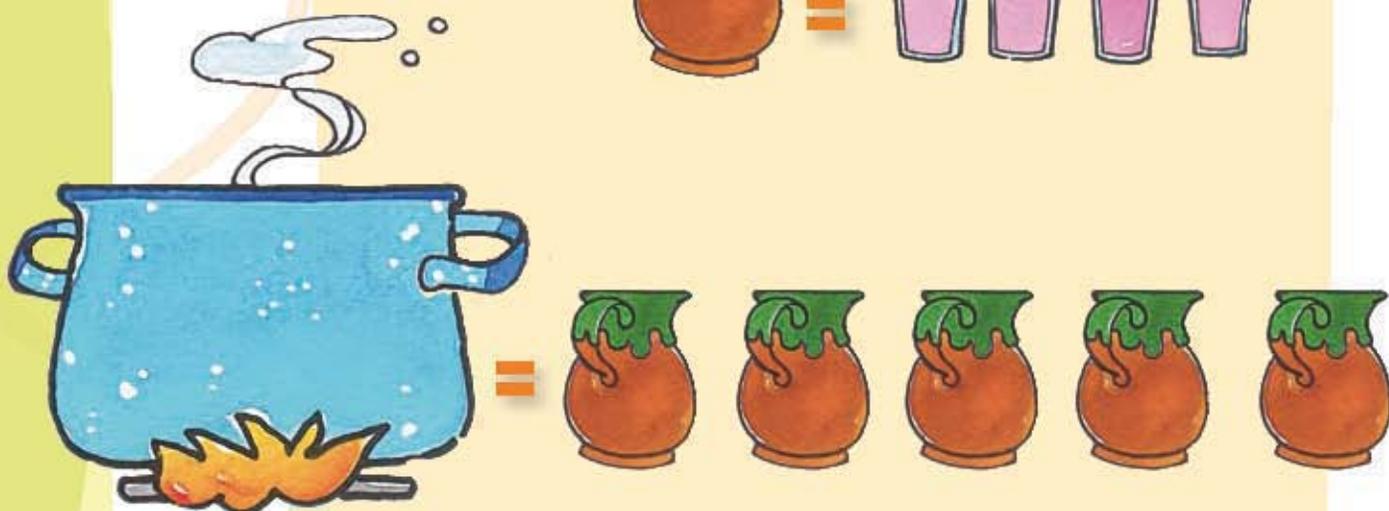
A continuación, verifica tus estimaciones llenando los vasos. Apóyate con el material que trajiste y completa.

❖ Con la botella grande se pueden llenar \_\_\_\_\_ vasos.

❖ Con la botella pequeña se pueden llenar \_\_\_\_\_ vasos.

Compara los resultados con tus compañeros. Reflexionen qué tan cercanos fueron sus estimaciones al resultado.

**2.** De acuerdo con las siguientes imágenes, si a cada jarra le cabe el contenido de cuatro vasos, ¿cuántos vasos de agua cabrán en tres ollas? \_\_\_\_\_



Recuerda que, para crecer sano, es mejor beber agua simple potable que refrescos.



# ¡A medir

# y comparar!

**Lo que conozco.** La ilustración siguiente muestra el agua que llevaron tres niños a clase de Educación Física. Considera que todos llevaron la misma cantidad.



**Andrés**



**Mónica**



**Gabriela**

- ❖ ¿Cuántas botellas de Gabriela se pueden llenar con el agua de una de las botellas de Andrés? \_\_\_\_\_
- ❖ Con el agua de 2 botellas de Mónica, ¿cuántas botellas pequeñas se podrán llenar?  
 \_\_\_\_\_ de Andrés  
 \_\_\_\_\_ de Gabriela.

**1.** En parejas, resuelvan el problema.

Para festejar su cumpleaños, Valeria quiere invitar a cada uno de sus 24 compañeros del grupo un vaso de leche y una rebanada de pastel. Cuando va a la tienda con su mamá, no sabe la cantidad de leche que debe comprar. Ayúdenle a resolver el problema.

Anota aquí el resultado. \_\_\_\_\_

2. En equipos, usen el material y completen la tabla.

- ❖ Tres vasos de plástico de diferente tamaño.
- ❖ Un envase de plástico o cartón, de 1 litro, vacío.
- ❖ Una jarra de plástico de 2 litros llena con agua.

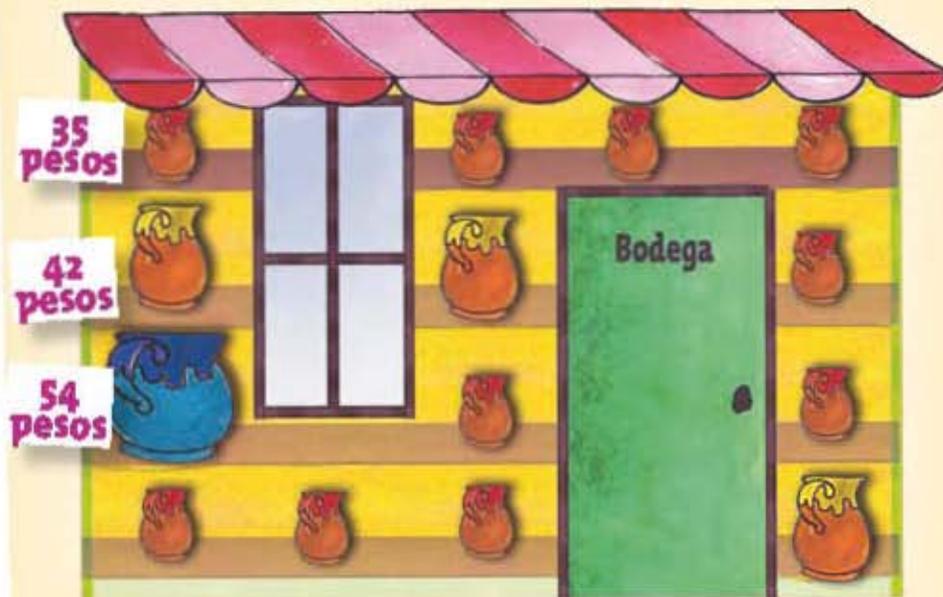
	Cantidad de veces que se llenó el vaso con el agua de la jarra	Cantidad de veces que se llenó el vaso con el agua de un envase
Vaso chico		
Vaso mediano		
Vaso grande		

- ❖ ¿Cuántos envases se podrán llenar con el agua de la jarra?  
\_\_\_\_\_
- ❖ Si Valeria utiliza el vaso grande para darles leche, ¿cuántos envases de leche tienen que comprar? \_\_\_\_\_
- ❖ Para no repartir la leche desde los envases, Valeria decidió vaciarla a una jarra. ¿Cuántos envases de leche caben en la jarra? \_\_\_\_\_
- ❖ La tía de Valeria quiere preparar atole de chocolate con la leche de cuatro jarras. ¿Cuántos vasos medianos podrá llenar? \_\_\_\_\_

# Integro lo aprendido

Ahora aplicarás los conocimientos construidos durante el bloque. Resuelve los problemas siguientes.

1. Observa la siguiente imagen y contesta.



- Si Víctor compra una jarra amarilla y una azul, ¿cuánto deberá pagar? \_\_\_\_\_
- Flavio compró dos jarras rojas y pagó con un billete de 100 pesos. ¿Cuánto le regresaron de cambio? \_\_\_\_\_
- El señor que vende las jarras tiene en el almacén 24 jarras rojas, 38 amarillas y 36 azules. ¿Cuántas decenas de jarras tiene en total? \_\_\_\_\_
- El sábado se vendieron 8 jarras azules, 7 amarillas y 9 rojas. ¿cuántas jarras se vendieron en total? \_\_\_\_\_
- Si un vaso se llena con 2 jarritos y la jarra amarilla se llena con 12 vasos, ¿con cuántos jarritos se llena la jarra?  
\_\_\_\_\_

# Evaluación

A continuación resolverás problemas en los que aplicarás los conocimientos aprendidos durante el bloque.

**Instrucciones.** Encierra la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Ana, Lizbeth, Guadalupe y Jesús trabajan en una fábrica de relojes. Registraron durante una semana la producción de relojes en la tabla siguiente.

Nombre	Día de la semana				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ana	21	19	19	20	21
Lizbeth	20	23	22	21	19
Guadalupe	22	20	20	22	20
Jesús	19	22	22	18	21

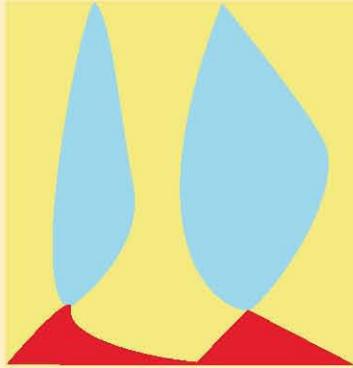
- ¿Quién produjo más relojes?  
a) Ana                                      b) Lizbeth  
c) Guadalupe                              d) Jesús
  - ¿En qué días se produjo la misma cantidad de relojes?  
a) Lunes y martes                      b) Martes y miércoles  
c) Jueves y viernes                      d) Miércoles y jueves
2. En una caja hay 82 pelotas, después de que le agregaron 23. ¿Cuántas pelotas había antes de agregarle las 23 pelotas?
- a) 58 pelotas                              b) 59 pelotas  
c) 60 pelotas                              d) 61 pelotas

3. En una galería de arte se presentaron las siguientes pinturas. ¿En cuál de ellas se emplearon más líneas curvas?

a)



b)



c)



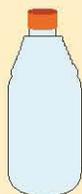
d)



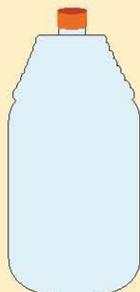
4. Observa los siguientes envases. ¿En cuál recipiente cabrá la mayor cantidad de agua? \_\_\_\_\_



a)



b)



c)



d)

# Autoevaluación

En las casillas correspondientes, marca con una paloma ✓ lo que mejor refleje lo que piensas.

Contenidos procedimentales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Resuelvo diferentes tipos de problemas calculando sumas con números de 2 dígitos.			
Resuelvo diferentes tipos de problemas efectuando restas con números de 2 dígitos.			
Reconozco líneas rectas.			
Reconozco líneas curvas.			
Comparo capacidades de recipientes.			

Contenidos actitudinales	Siempre lo hago	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Cuando trabajo en equipo, efectúo mejor las cosas que si las llevo a cabo individualmente.			
Cuando trabajo en equipo, aprendo de mis compañeros.			
Respeto las opiniones de mis compañeros.			

Centeno Pérez, Julia, *Números decimales. ¿Por qué? ¿Para qué?*, Madrid, Síntesis, 1988.

Gómez Alfonso, Bernardo, *Numeración y cálculo*, Madrid, Síntesis, 1989.

Secretaría de Educación Pública, *Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP, 1998.

Secretaría de Educación Pública, *Libro para el maestro. Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP, 1999.

Secretaría de Educación Pública, *Matemáticas. Segundo grado*, México, SEP, 2006.

Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria*, México, SEP, 1993.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México, Semarnat, 2007.

# ¿Qué opinas de tu libro?

De acuerdo con tu opinión, marca con una paloma (✓) en el cuadro correspondiente la calificación que le otorgas a cada una de las afirmaciones que se refieren a este libro de texto.

Categorías	Mucho	Poco	Nada
Me gusta mi libro.			
Me gusta la portada.			
El índice me brinda información que necesito.			
Entendí fácilmente el lenguaje utilizado.			
Me gustan las imágenes que aparecen en el libro.			
Las imágenes me ayudaron a comprender el tema tratado.			
Las instrucciones para realizar las actividades me resultaron fáciles de entender.			
Las actividades me animaron a trabajar en equipo.			
Las actividades me permitieron expresarme ante el grupo.			
Las actividades me exigieron buscar información que no aparecía en el libro.			
Las autoevaluaciones me permitieron reflexionar sobre lo que había aprendido.			

\* ¿Qué le agregarías a tu libro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* ¿Qué le quitarías a tu libro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\* Escribe algún comentario que desees hacer acerca de tu libro.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# SEP



**Dirección General de Materiales Educativos**  
**Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos**

Viaducto Río de la Piedad 507, cuarto piso,  
Granjas México, Iztacalco,  
08400, México, D. F.

## Datos generales

Entidad: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Turno:    Matutino            Vespertino            Escuela de tiempo completo



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Domicilio del alumno: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

9

10

11

12

13

14

15

16

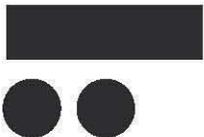
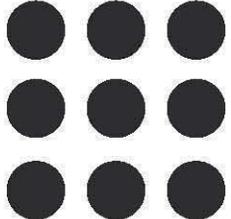
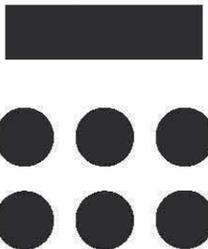
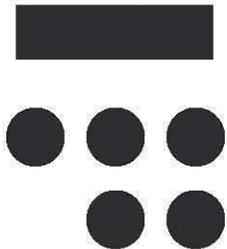
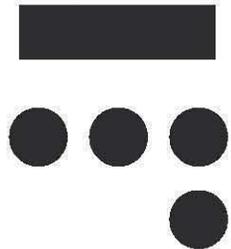
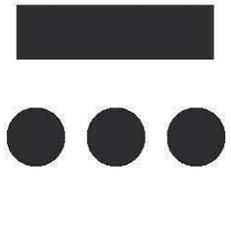
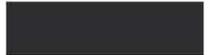
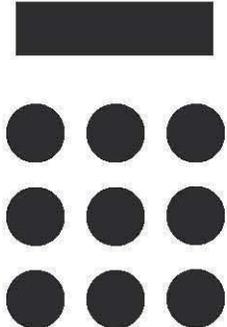
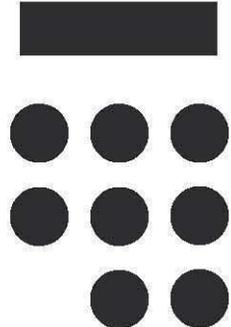
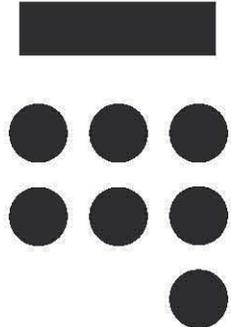
17

18

19

20

# Recognizable 15

21

22

23

24

25

26

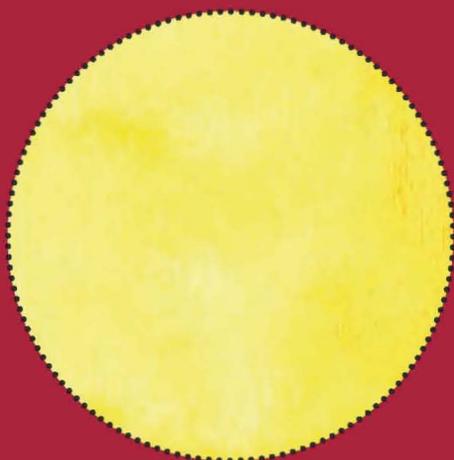
27

28

29

30

# Recognizable 14

1

1

1

2

2

2

3

3

3

4

4

4

5

5

5

6

6

6

7

7

7

8

8

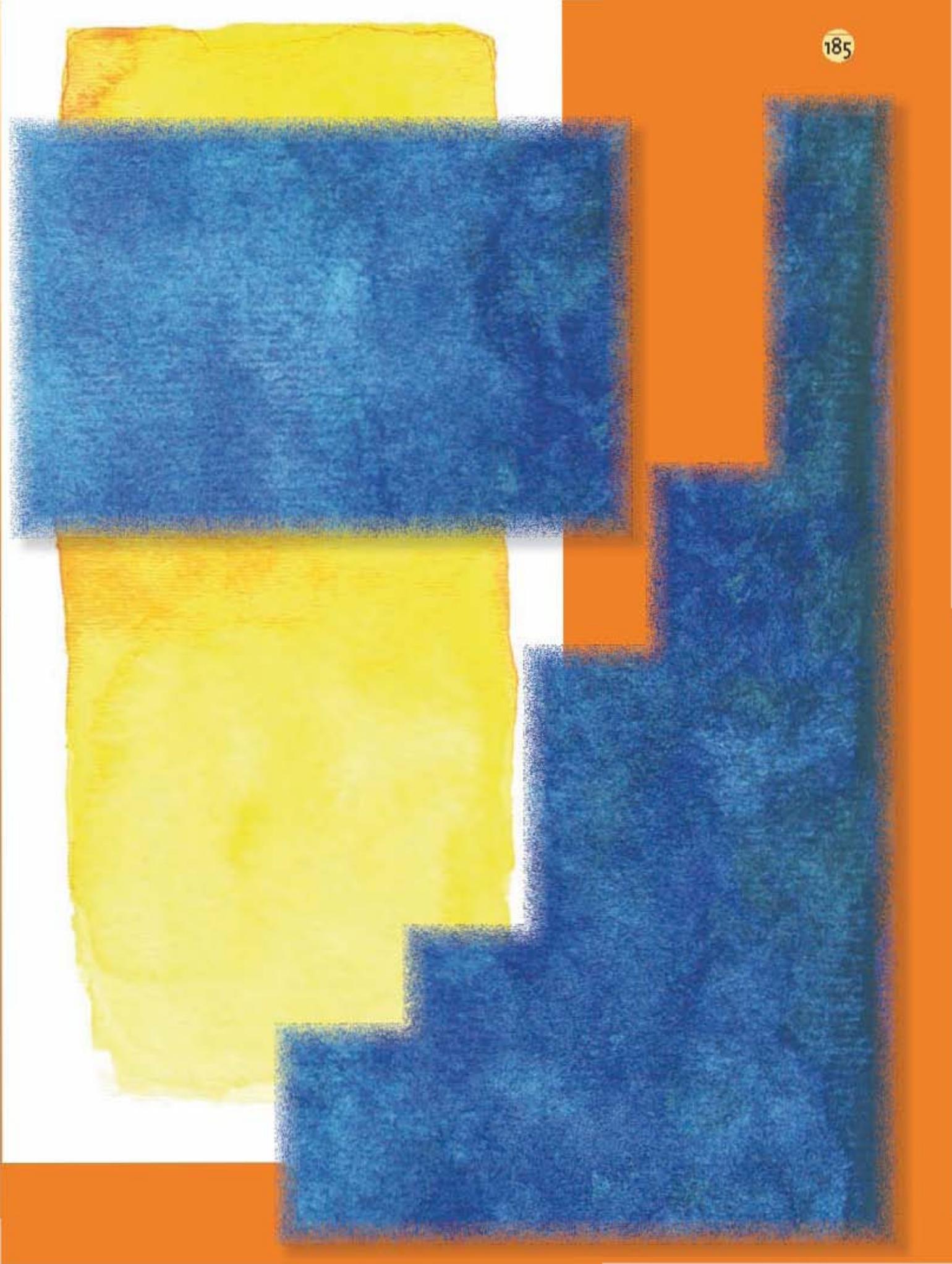
8

9

9

9







5	6	10
4	7	10
6	2	8
5	4	8
7	5	2



$1+4$

$1+5$

$1+9$

$2+2$

$2+5$

$2+8$

$3+3$

$9-7$

$4+4$

$9-4$

$8-4$

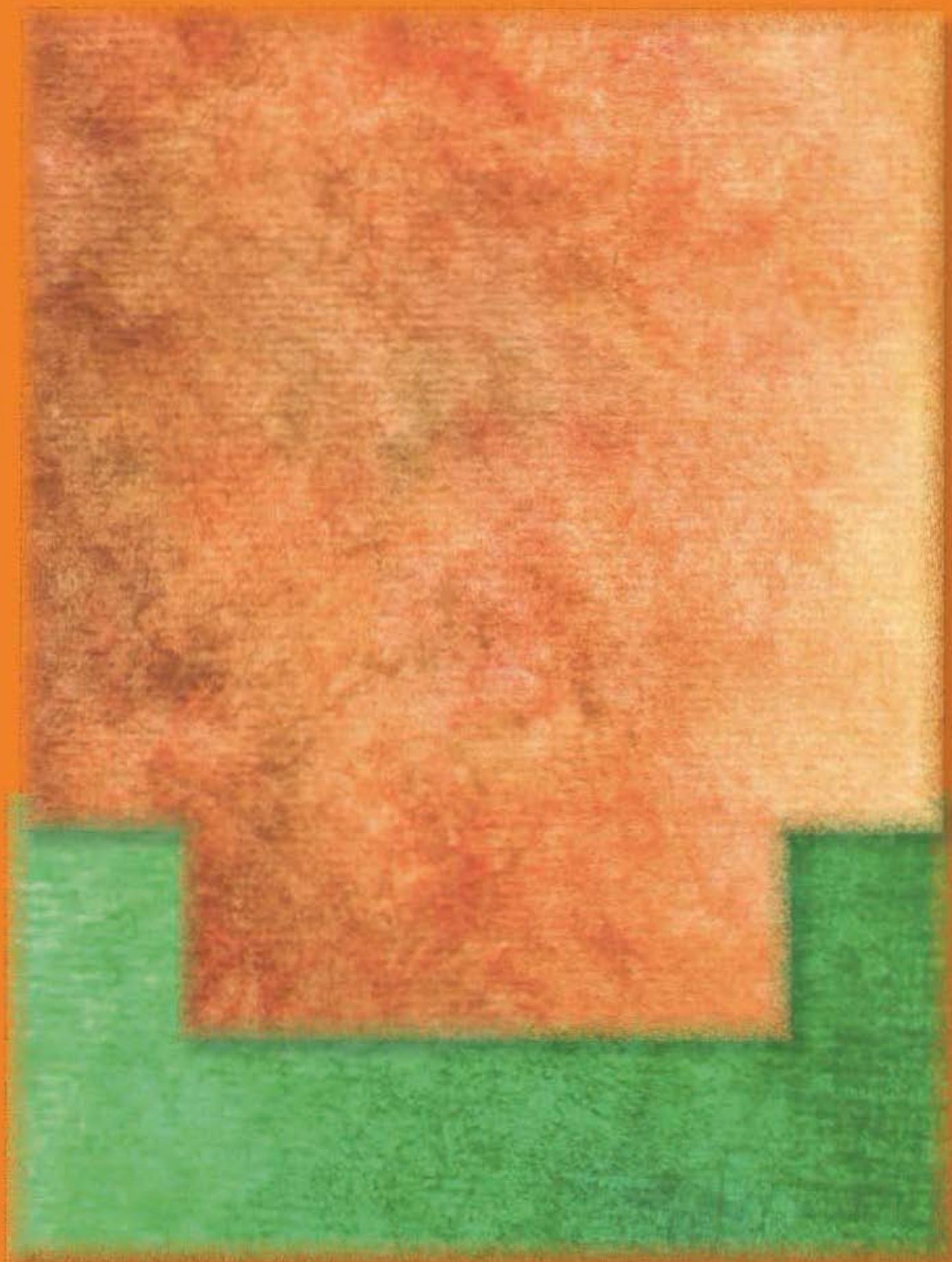
$10-2$

$9-2$

$10-5$

$11-9$







73	74	75	76
78	79	80	81
83	84	85	86
88	89	90	91
93	94	95	96
97	98	99	100





37 42

43 48

49 54

55 60

61 66

67 72

38 47

44 49

50 55

56 61

62 67

68 73

39 46

45 51

52 58

57 64

63 70

69 76

40 48

46 54

53 60

58 66

64 72

71 79

41 50

47 56

54 63

59 68

65 74

72 81

42 51

48 57

55 64

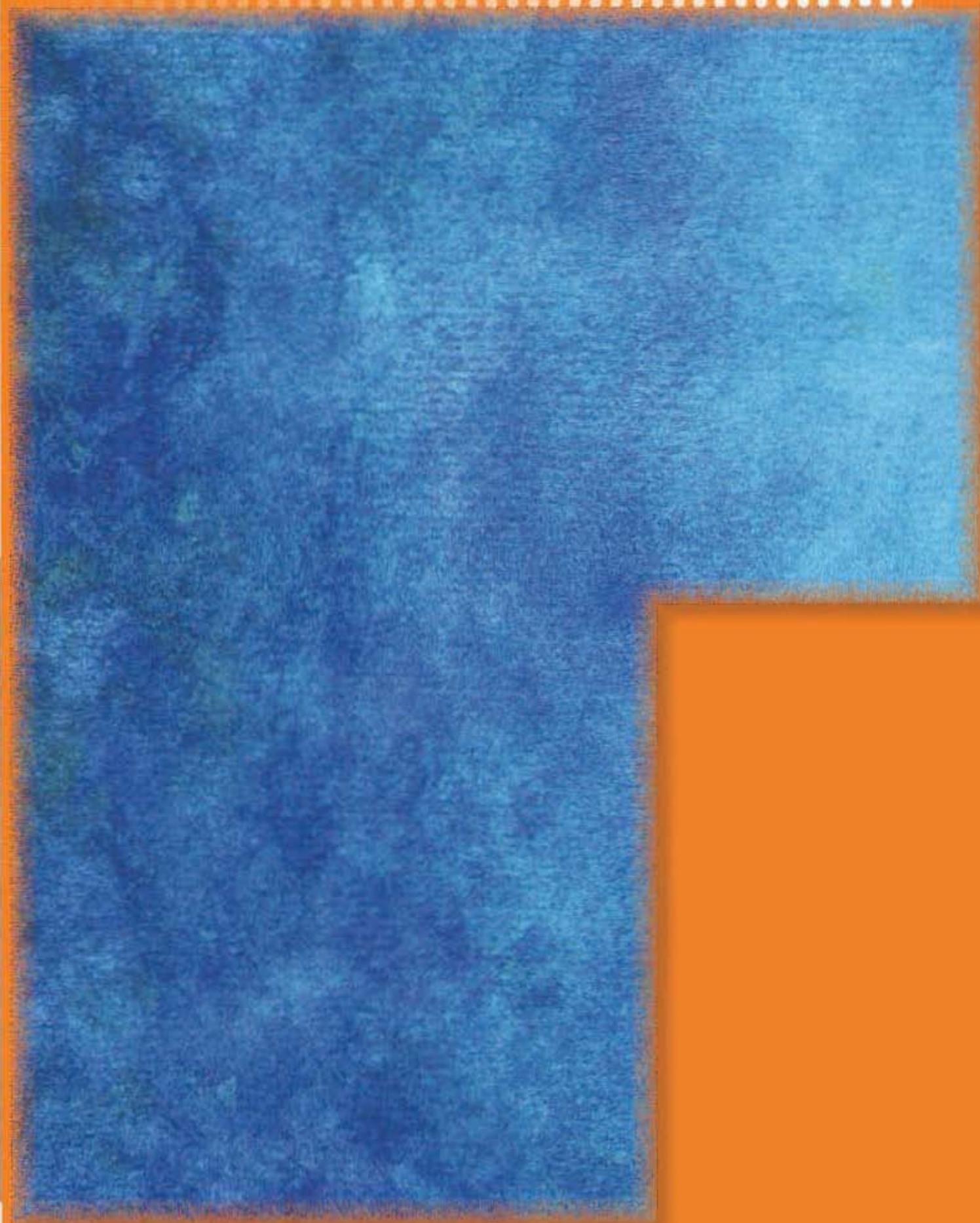
60 69

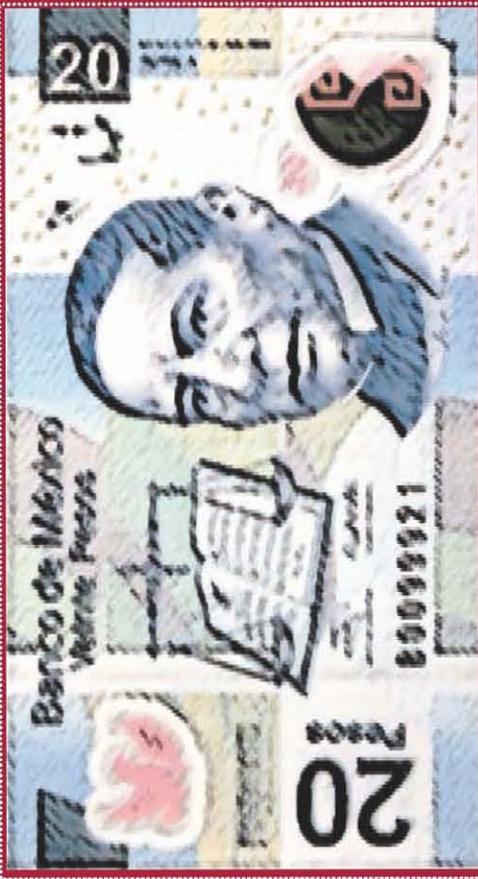
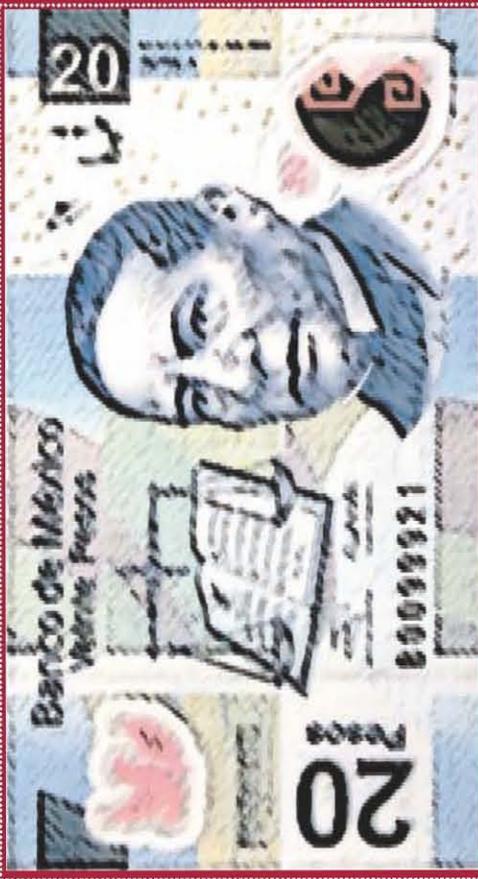
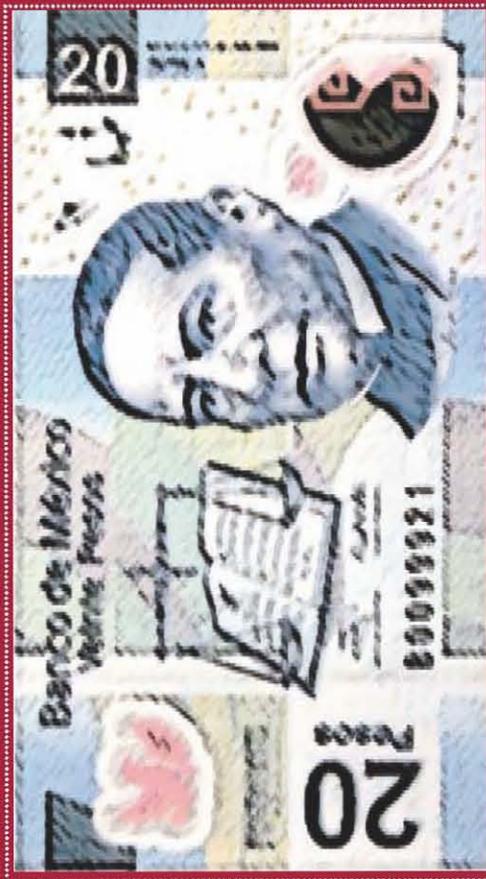
66 75

73 82



6	12	18	24	30	36
5	11	17	23	29	35
4	10	16	22	28	34
3	9	15	21	27	33
2	8	14	20	26	32
1	7	13	19	25	31

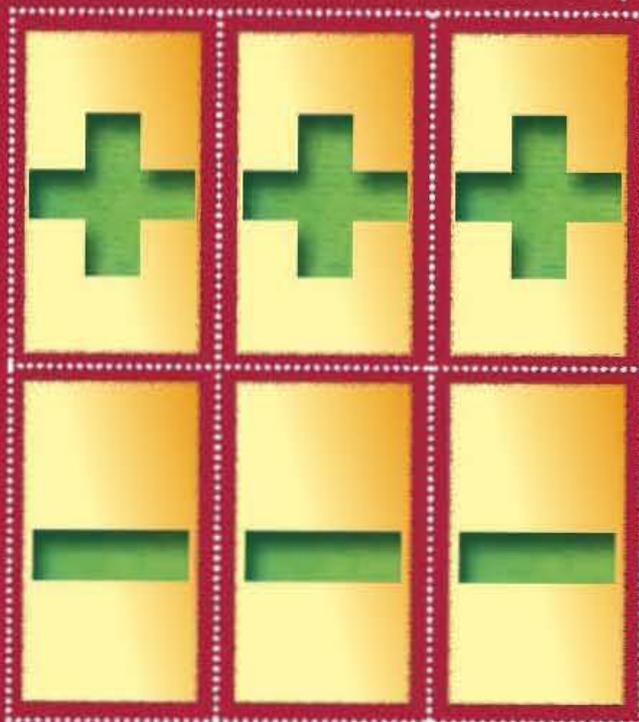


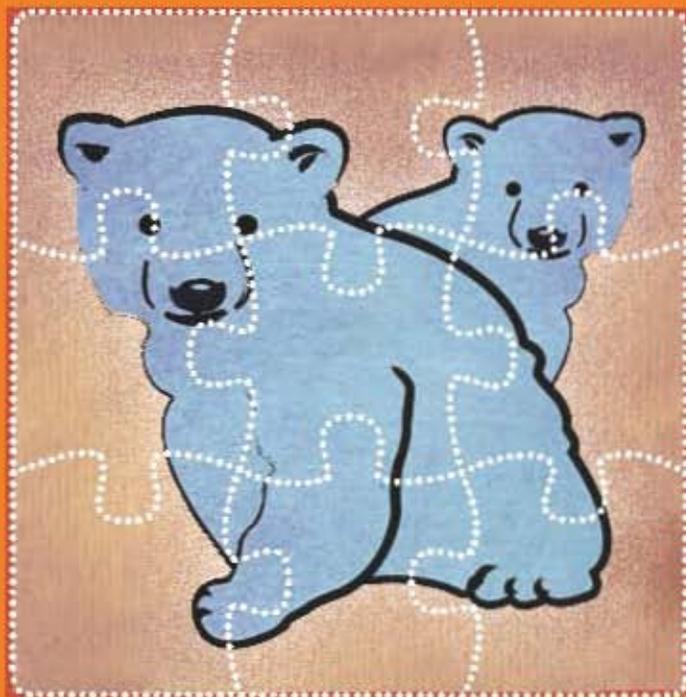
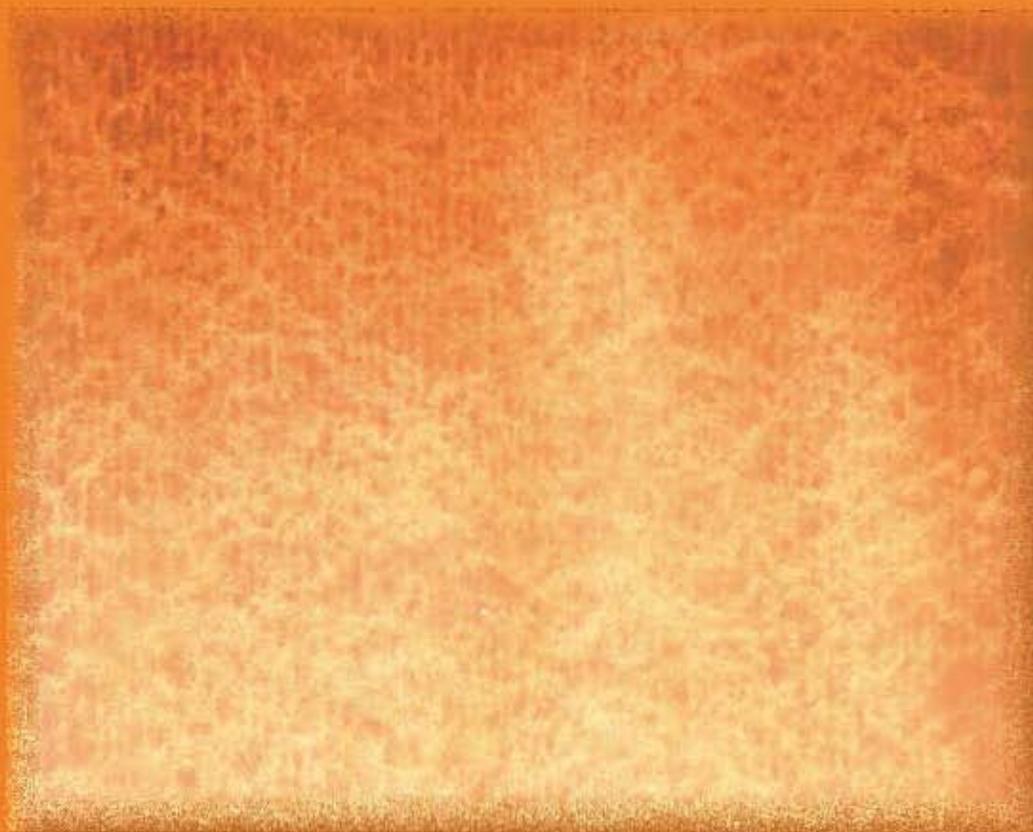


Reconocible 8









PROYECTO 7

2

