



# Bloque III



En este bloque de contenidos se espera que aprendas a:

- ✂ Leer y escribir números hasta el 30.
- ✂ Comparar colecciones.
- ✂ Resolver problemas de suma y resta.
- ✂ Comparar pesos al interpretar la posición de los platillos de una balanza.
- ✂ Comunicar gráficamente recorridos.

Aprendizajes  
**esperados**

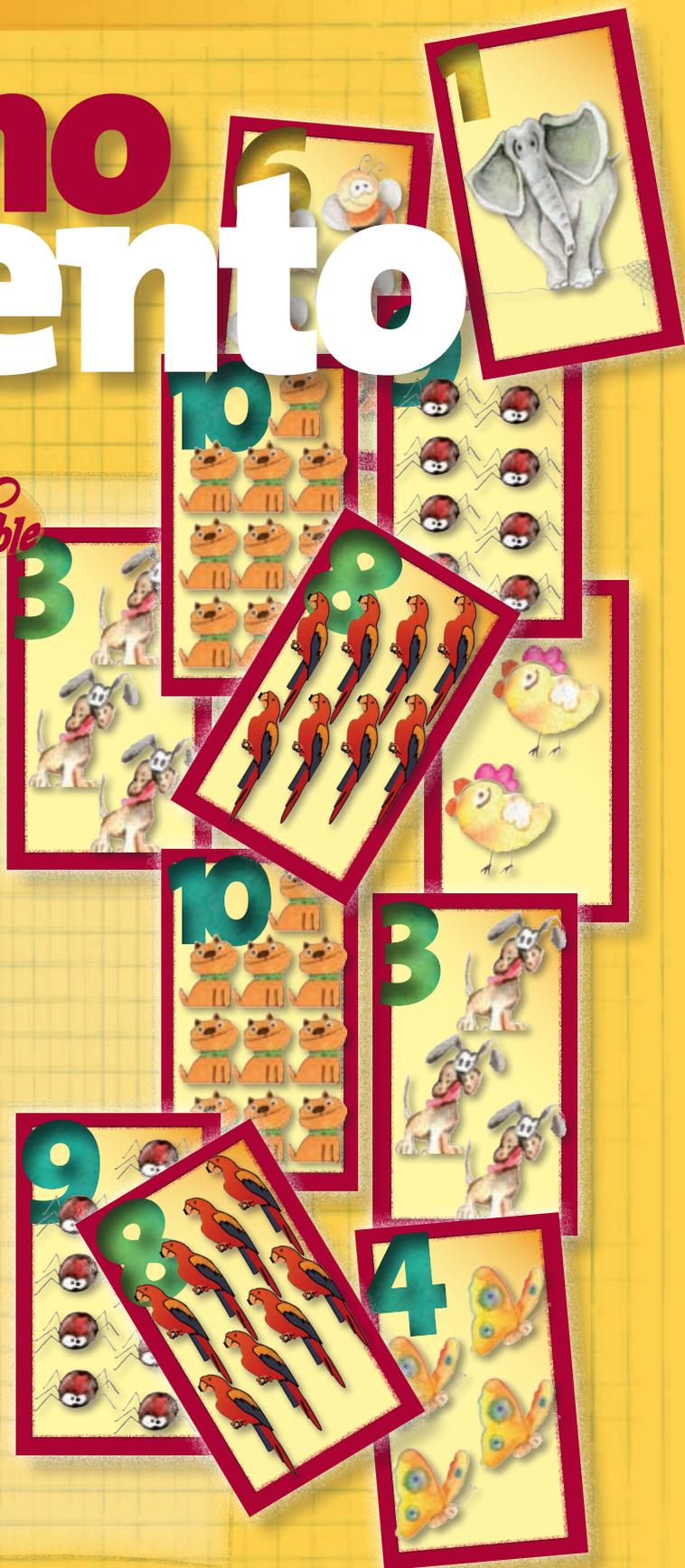
# Ordeno cuento



**1** En parejas, utilicen sus tarjetas del **Recortable 6** y jueguen “Carta mayor”.

- ♥ Revuelvan las cartas y acomódenlas boca abajo.
- ♥ Cada uno toma una carta y la voltea.
- ♥ Comparen sus cartas.
- ♥ Quien tenga la colección con más animalitos se queda con las dos cartas.
- ♥ Si las dos colecciones son iguales, las regresan y las mezclan con las otras cartas.
- ♥ Repitan esto hasta que se terminen las cartas.
- ♥ Al final, gana el juego quien tenga más cartas.

Recortable





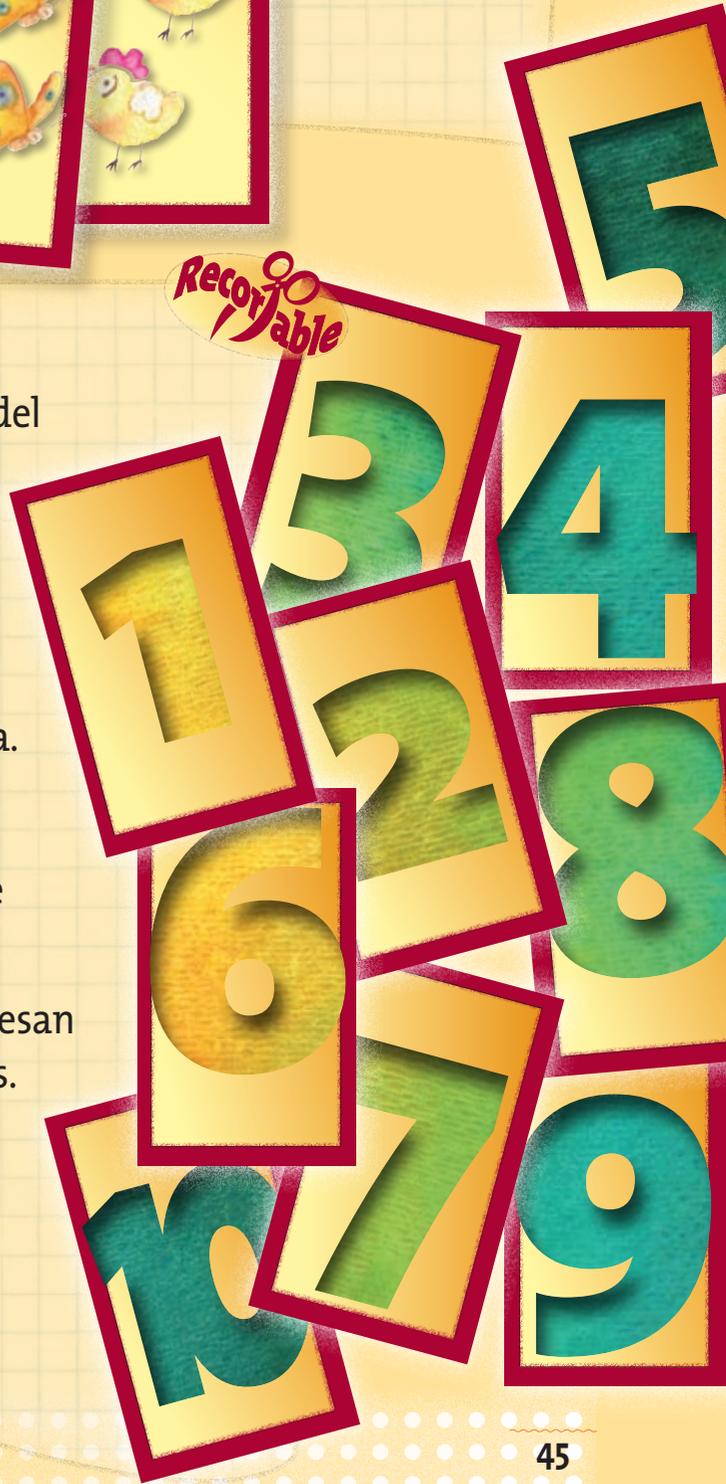
2 De manera individual, toma tu juego de cartas y acomódalo desde la que tiene menos animalitos hasta la que tiene más.



3 En parejas, jueguen nuevamente “Carta mayor”. Utilicen las tarjetas del **Recortable 1**. Las reglas son las mismas:

- 🐛 Revuelvan las cartas y acomódenlas boca abajo.
- 🐛 Cada uno toma una carta y la voltea.
- 🐛 Comparen sus cartas.
- 🐛 Quien tenga el número más grande se queda con las dos cartas.
- 🐛 Si los dos números son iguales, regresan las cartas y las mezclan con las otras.
- 🐛 Repitan esto hasta que se terminen las cartas.
- 🐛 Al final, gana el juego quien tenga más cartas.

Recortable



Los números cardinales indican la cantidad de elementos que tiene una colección.





4 Observen la imagen y contesten.

- ¿Qué hay más, personas paradas o sentadas?
- ¿Qué hay más, puestos de comida o juegos?
- ¿Cuántos juegos hay en la feria? \_\_\_\_\_





5 En equipos de 10 integrantes jueguen a las carreras.

El primer equipo correrá desde el punto de salida a la meta que marque el profesor. Los demás animarán a sus compañeros.

Cuando el maestro vea al primer niño llegar a la meta dirá “Alto” y señalará el lugar en que cada uno llegó.

Entre todos dirán quién quedó en primer lugar, segundo, tercero, hasta décimo y a cada uno le darán su medalla correspondiente.

Dibuja la medalla que ganaste y registra el lugar en que llegaste.

Anota en qué lugar llegaron uno antes de ti y uno después de ti.



6 En esta carrera de automóviles haz lo siguiente:

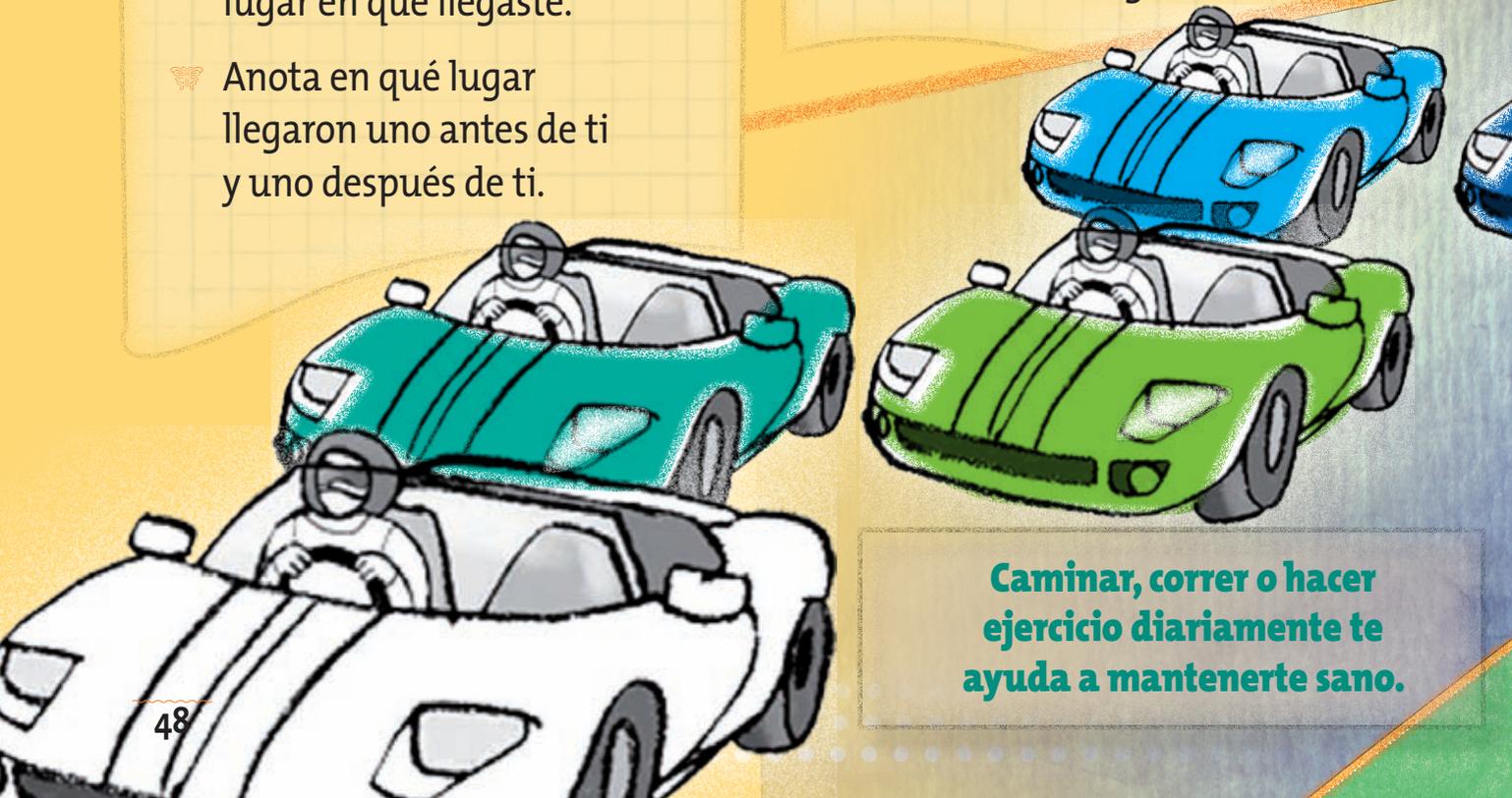
Colorea de rojo el automóvil que está en primer lugar.

Pon un tache al que va en séptimo lugar.

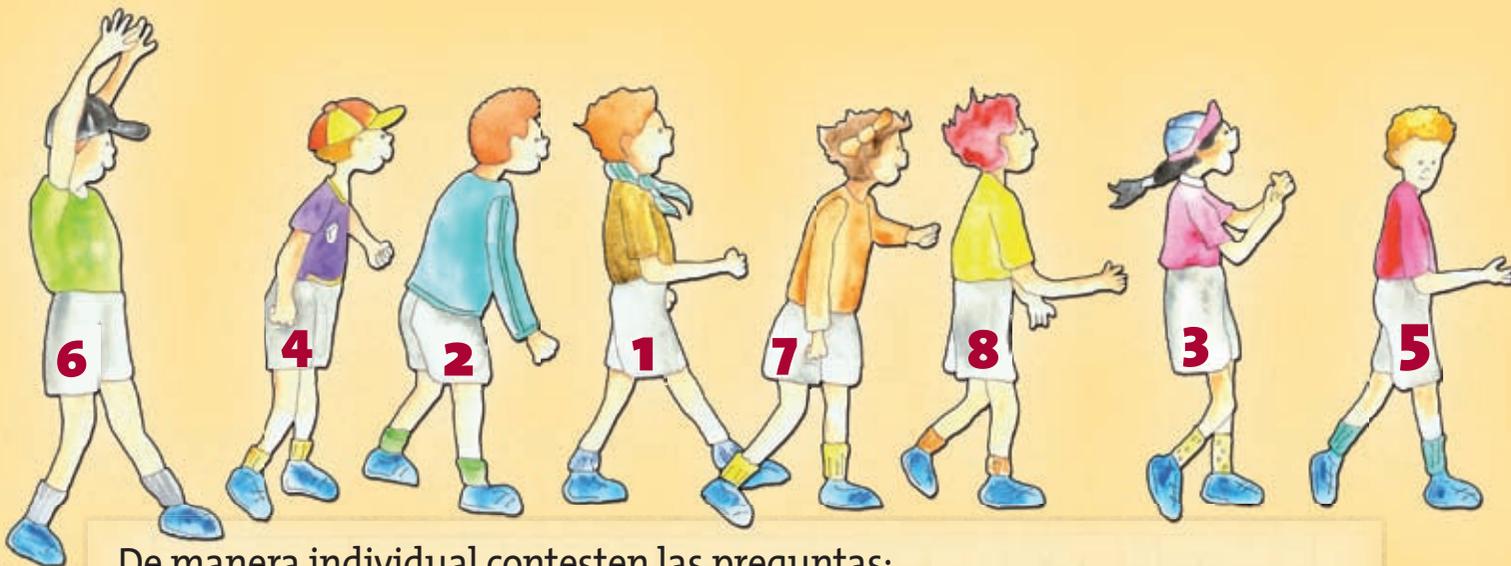
Pon una paloma al que está en cuarto lugar.

Encierra en un círculo al que va en décimo lugar.

Colorea de azul al que está en octavo lugar.



**Caminar, correr o hacer ejercicio diariamente te ayuda a mantenerte sano.**



De manera individual contesten las preguntas:

- 🐝 ¿Qué número tiene el niño que va en primer lugar? \_\_\_\_\_
- 🐝 ¿Y el que va en segundo lugar? \_\_\_\_\_
- 🐝 ¿El niño con el número 4 en qué lugar va? \_\_\_\_\_
- 🐝 ¿Y los niños con los números 6, 1 y 7? \_\_\_\_\_
- 🐝 ¿Qué niño va en el tercer lugar? \_\_\_\_\_



**Los números: 1° (primero), 2° (segundo), 3° (tercero), etcétera, son números ordinales y los utilizamos para indicar el lugar que ocupa un elemento dentro de una colección ordenada.**

# Más o menos



En parejas, junten los objetos que hay en sus estuches escolares. De los siguientes objetos, ¿cuántos tienen?

 Colores \_\_\_\_\_

 Lápices \_\_\_\_\_

 Tijeras \_\_\_\_\_

 Gomas \_\_\_\_\_

 Pegamento \_\_\_\_\_

 Lápices de cera \_\_\_\_\_

 ¿Qué colección es la que tiene más elementos? \_\_\_\_\_

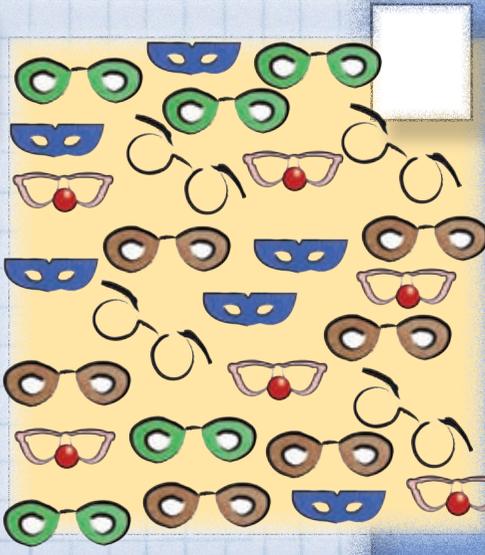
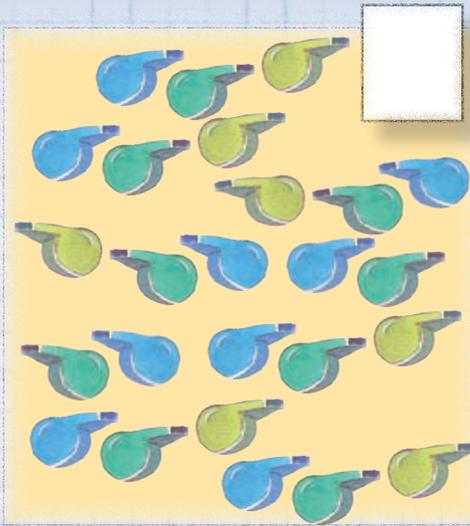
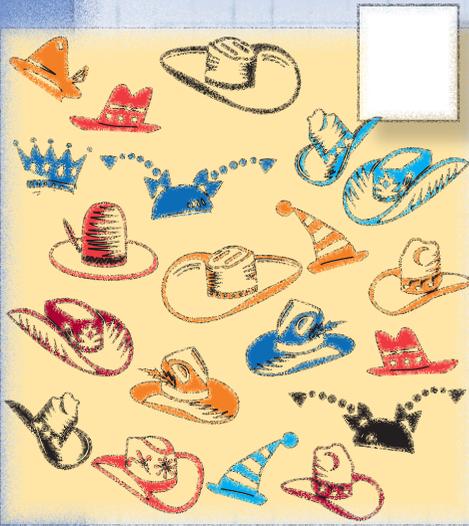
 ¿Cuál es la que tiene menos? \_\_\_\_\_

 Para que las dos colecciones tengan el mismo número de objetos, ¿cuántos le faltan a la que tiene menos? \_\_\_\_\_





¿Cuántos elementos hay en cada colección?



Contesta las preguntas:

¿Qué colección tiene la mayor cantidad de elementos? \_\_\_\_\_

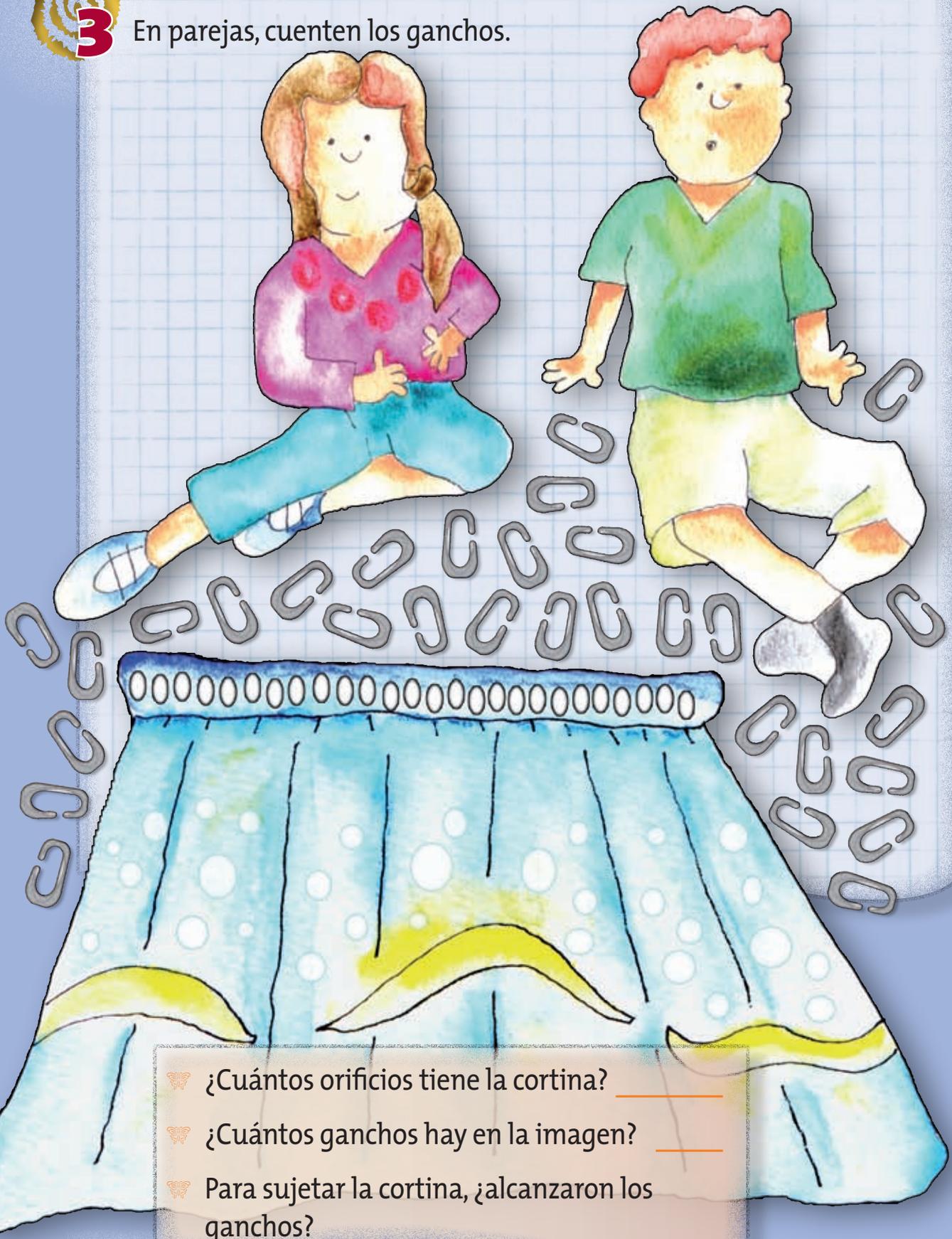
¿Qué colección tiene un solo objeto? \_\_\_\_\_

¿Qué colección tiene 5 elementos más que la colección de los silbatos? \_\_\_\_\_

¿Qué colección tiene 10 elementos menos que la colección de las pelotas? \_\_\_\_\_



En parejas, cuenten los ganchos.



¿Cuántos orificios tiene la cortina? \_\_\_\_\_

¿Cuántos ganchos hay en la imagen? \_\_\_\_\_

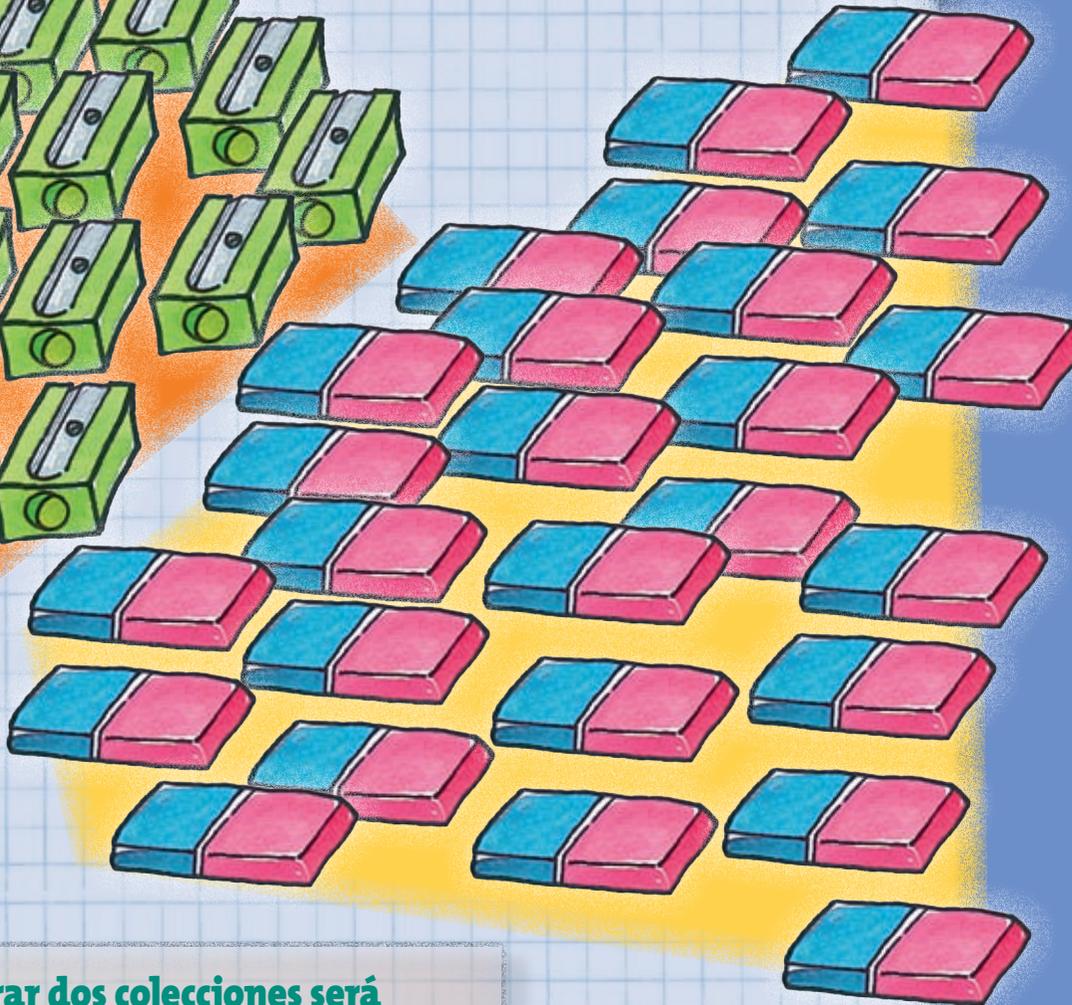
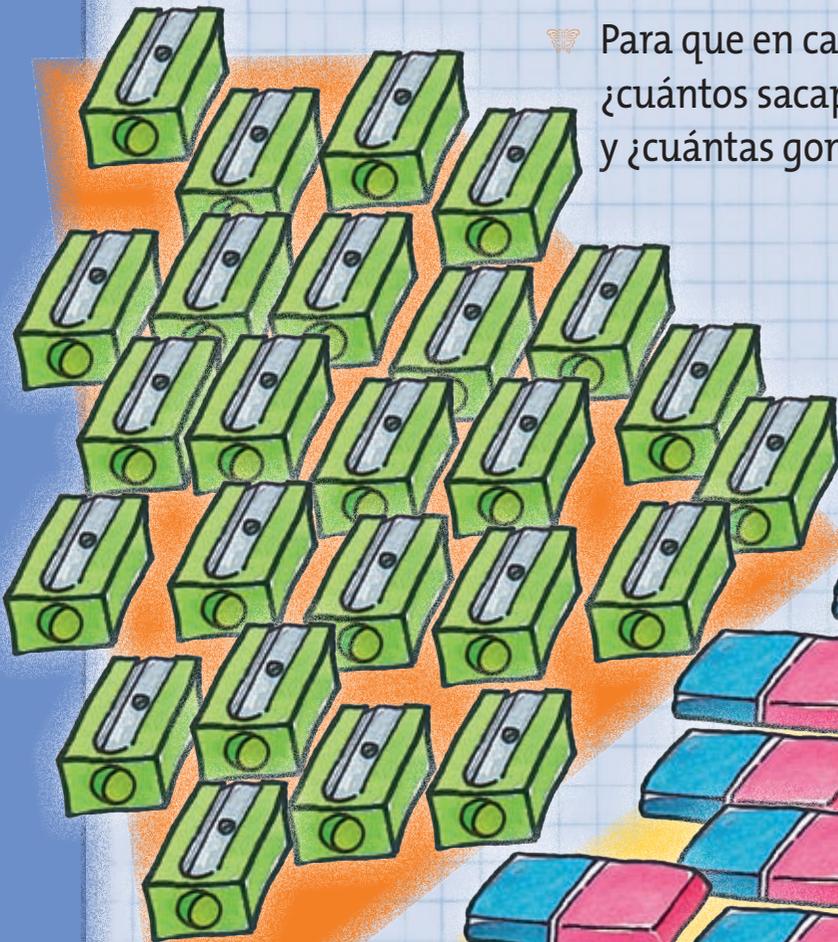
Para sujetar la cortina, ¿alcanzaron los ganchos? \_\_\_\_\_



4 Observa las dos colecciones.

¿En cuál de las dos colecciones hay más elementos? \_\_\_\_\_

Para que en cada colección haya 30, ¿cuántos sacapuntas faltan? \_\_\_\_\_  
y ¿cuántas gomas? \_\_\_\_\_



**Para comparar dos colecciones será necesario determinar la cantidad de elementos que componen a cada una.**

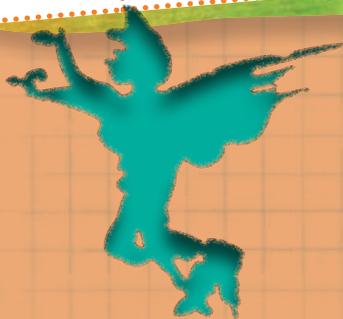
# ¡A contarnos!



1 Escribe los números del calendario, y en parejas contesten las preguntas.

## Noviembre

Domíngo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado



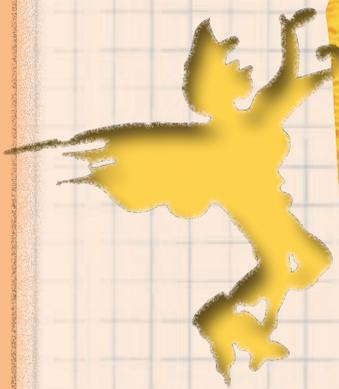
☹ Después de conmemorar la Revolución Mexicana, ¿cuántos días faltan para que termine el mes de noviembre? \_\_\_\_\_

☹ ¿Alguno de tus compañeros cumple años en noviembre? \_\_\_\_\_

¿Qué día es su cumpleaños? \_\_\_\_\_



En equipos, anoten las fechas que faltan en el siguiente mes del calendario.



Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2			5	
7			10			13
	15			18	19	
21						27
	29					

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Ahora encierren con rojo todas las fechas que tienen la cifra 1 y con azul todas las fechas que tienen la cifra 2. Después contesten en voz alta.



¿Cuántas fechas quedaron encerradas con rojo? \_\_\_\_\_

¿Cuántas fechas quedaron encerradas con azul? \_\_\_\_\_

Lean en voz alta las fechas a partir de la que diga el maestro.



Organícense en equipos. La maestra le dará muchos frijoles a cada equipo. Cada quién tome con una mano el mayor número de frijoles que pueda. Hagan esto cinco veces y registren cuántos tomaron cada vez. Gana quien haya tomado más frijoles.

Primera vez	Segunda vez	Tercera vez	Cuarta vez	Quinta vez



Usen el tablero del **Recortable 7** para realizar el siguiente ejercicio.

Organícense en equipos de tres integrantes. Por turnos, cada quien lance los dos dados y ponga en su tablero tantos frijoles como puntos hayan salido. Por ejemplo, si cae 9, ponen 9 frijoles en el tablero. En cada círculo del tablero sólo pueden poner un frijol. Cuando la maestra diga: “Alto”, entre todos contarán los frijoles que cada uno tiene en su tablero. Gana quien haya colocado más.





**4** Formen dos equipos, sentados en círculo. El maestro dirá “yo me llamo uno” y señalará qué equipo continuará la numeración. Cada integrante dirá “yo me llamo” y el número que sigue, así lo harán hasta llegar por lo menos al 50. Si un alumno no dice el número correcto, el equipo contrario continuará. Ganará el equipo que llegue más lejos en la numeración.



Completa la tabla.

1				
			9	
		13		
				20
	22			
			29	

- 🐝 Marca con rojo cada número de una cifra.
- 🐝 Marca con azul cada número de dos cifras que comience con 1.
- 🐝 Marca con verde cada número de dos cifras que comience con 2.
- 🐝 ¿Cuántos números quedaron encerrados en azul?

# Sumo, resto y resuelvo problemas



**1** Observa las bolsas de dulces.



**María**



**Jorge**



**Guadalupe**

En la bolsa de Jorge debe haber 4 dulces más que en la de María. Dibuja los que faltan.

En la bolsa de Guadalupe debe haber 3 dulces menos que en la de María. Dibuja los que faltan.

¿Cuántos dulces tiene Carla? \_\_\_\_\_

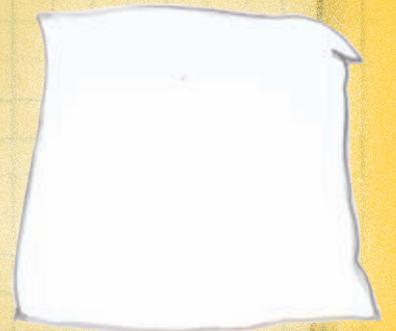


**Carla**

¿Cuántos dulces tiene Juan? \_\_\_\_\_



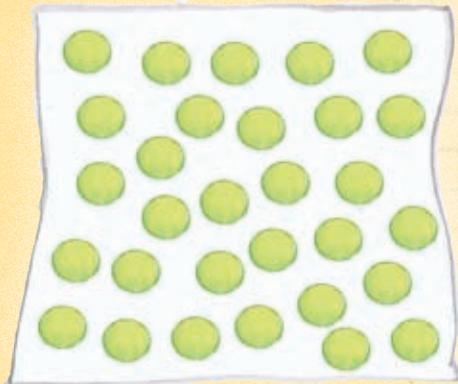
**Juan**



Si ellos juntan sus dulces y además compran otros 5, ¿cuántos dulces tienen ahora? \_\_\_\_\_  
Dibuja dentro de la bolsa vacía los dulces que tienen ahora.

🐝 De Sara son 8 dulces  
¿cuántos son de Juan?

---



🐝 Raúl y Carla tenían 30 dulces de limón y regalaron 13 a sus amigos. ¿Cuántos dulces les quedaron? \_\_\_\_\_

🐝 Juan tenía 29 pesos y se gastó 8 en comprar dulces. ¿Cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_



En parejas, resuelvan los siguientes problemas:

🐝 César compró 15 zanahorias para su conejo. Si su conejo se comió 5, ¿cuántas zanahorias le quedaron? \_\_\_\_\_

🐝 Cuando Jorge partió su pastel de cumpleaños había 8 velitas azules y 13 velitas blancas. ¿Cuántas velitas tenía el pastel de Jorge?

🐝 Carmen llevó a su escuela 12 dulces y ahí repartió 6. ¿Cuántos dulces le quedaron? \_\_\_\_\_

🐝 Héctor atrapó 10 peces en el río y los metió en una bolsa para llevarlos a la escuela. Cuando salía del río se tropezó, se le cayó la bolsa y se le escaparon 7. ¿Con cuántos peces llegó a la escuela?

🐝 Alicia preparó una jarra de agua de limón. Primero exprimió 5 limones, pero como el agua estaba desabrida exprimió otros 3. ¿Con cuántos limones le quedó sabrosa el agua?

🐝 Paco tenía 12 pesos y su mamá le regaló 5 pesos. ¿Cuánto dinero tiene ahora Paco? \_\_\_\_\_

# Mis ahorros



1 En equipos de cuatro y con el **Recortable 8** y un dado, realicen el siguiente juego.

- ❖ Junten las tarjetas, revuélvanlas y colóquenlas boca abajo.
- ❖ Cada uno ponga en el centro de la mesa 10 de sus monedas.
- ❖ Por turnos, cada uno lance el dado y tome una tarjeta.
- ❖ Si en la tarjeta está el signo  $+$ , tome de la mesa las monedas que indique el dado.
- ❖ Si el signo es  $-$ , se pone el número de monedas que indique el dado.
- ❖ Si alguien tiene que poner y no le alcanzan las monedas, sale del juego.
- ❖ El juego termina cuando se acaban las tarjetas.





Resuelve los siguientes problemas.

- Si tuvieras 10 monedas de 1 peso y tu padrino te regalara otras 5. ¿Cuántas monedas tendrías ahora? \_\_\_\_\_

$$10 + \square = \square$$

- Si tuvieras 17 monedas de 1 peso y te dieran otras 7. ¿Cuántas tendrías? \_\_\_\_\_

$$17 + \square = \square$$

- Si tienes 24 monedas y te dan 9 monedas. ¿Cuántas tienes? \_\_\_\_\_

$$\square + \square = \square$$

- Si tuvieras 20 monedas y usaras 8 para comprar un melón, ¿cuántas te quedarían? \_\_\_\_\_

$$20 - \square = \square$$

- Si tienes 23 monedas y gastas 10 para comprarte una libreta. ¿Cuántas monedas te quedan? \_\_\_\_\_

$$23 - \square = \square$$



En pareja, coloquen una palomita ✓ si el resultado es correcto y un tache ✗ si es incorrecto.

$12 + 3 = 16$

$14 - 5 = 9$

$8 + 8 = 16$

$5 + 9 = 13$

$10 - 3 = 7$

$2 + 15 = 17$

$13 + 9 = 9$

$4 + 15 = 18$

$20 - 2 = 19$

$17 - 4 = 13$

$11 + 7 = 17$

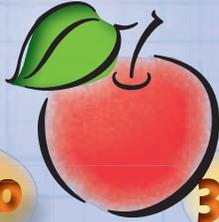
$11 - 7 = 4$



**4** En equipos, resuelvan los siguientes problemas:



1 peso



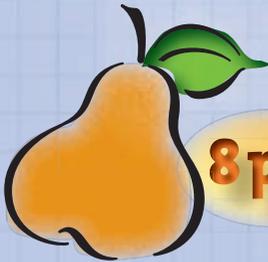
3 pesos



2 pesos



4 pesos



8 pesos



6 pesos



10 pesos

🐝 Alicia compró una pera y una sandía. ¿Cuánto gastó? \_\_\_\_\_

🐝 Pedro compró una zanahoria y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto le sobró? \_\_\_\_\_

🐝 Carmen tenía 10 pesos y su mamá le dio 5 pesos para que fuera a la tienda. ¿Cuánto dinero tiene ahora Carmen? \_\_\_\_\_

🐝 Paco tenía 18 pesos y compró un limón. ¿Cuánto dinero le quedó? \_\_\_\_\_

🐝 El señor de la tienda tenía 19 monedas de 1 peso, Juan le pagó con 4 monedas de 1 peso. ¿Cuántas monedas de 1 peso tiene ahora el señor? \_\_\_\_\_

**Cuando agregas elementos a una colección, sumas y cuando quitas elementos, restas. El signo + (más) lo utilizas para indicar la suma y el signo - (menos) para la resta.**



# Fácil de armar



Recortable



1 En parejas, escojan uno de los rompecabezas del **Recortable 9**; recorten las piezas, revuélvanlas y ármenlo nuevamente.



- ☞ Tomen los dos rompecabezas, revuelvan las piezas, ahora ármenlos al mismo tiempo. Una vez armados, cada uno elegirá un rompecabezas y lo pegará en su cuaderno.

Contesta.

☞ ¿En que se fijaron para poder armarlo? \_\_\_\_\_

☞ ¿En cuál se tardaron más tiempo? \_\_\_\_\_, ¿por qué?



2 Formen siete equipos.

- ☞ Un integrante del equipo recorte las piezas del rompecabezas (**Recortable 10**).
- ☞ Entreguen al maestro las 20 piezas.
- ☞ El profesor regresará 19 de sus piezas y una de otro equipo en cada sobre.
- ☞ Armen el rompecabezas.
- ☞ Nombrarán a un compañero como "detective", quien se encargará de buscar en los demás equipos la pieza que falta, hasta que la encuentre.
- ☞ Gana el equipo que arme primero su rompecabezas.



# El recorrido



**1** Realicen la siguiente actividad de manera grupal. Un compañero saldrá del salón y los demás esconderán un objeto. Cuando él regrese, el maestro le entregará una hoja con las instrucciones para encontrar el objeto. Si no puede encontrarlo, entre todos platicarán a qué se debió.



**2** Todos saldrán del salón, pero uno de sus compañeros se quedará dentro y esconderá otro objeto. Cuando regresen, él escogerá a uno de ustedes y le dará las instrucciones para que encuentre el objeto.

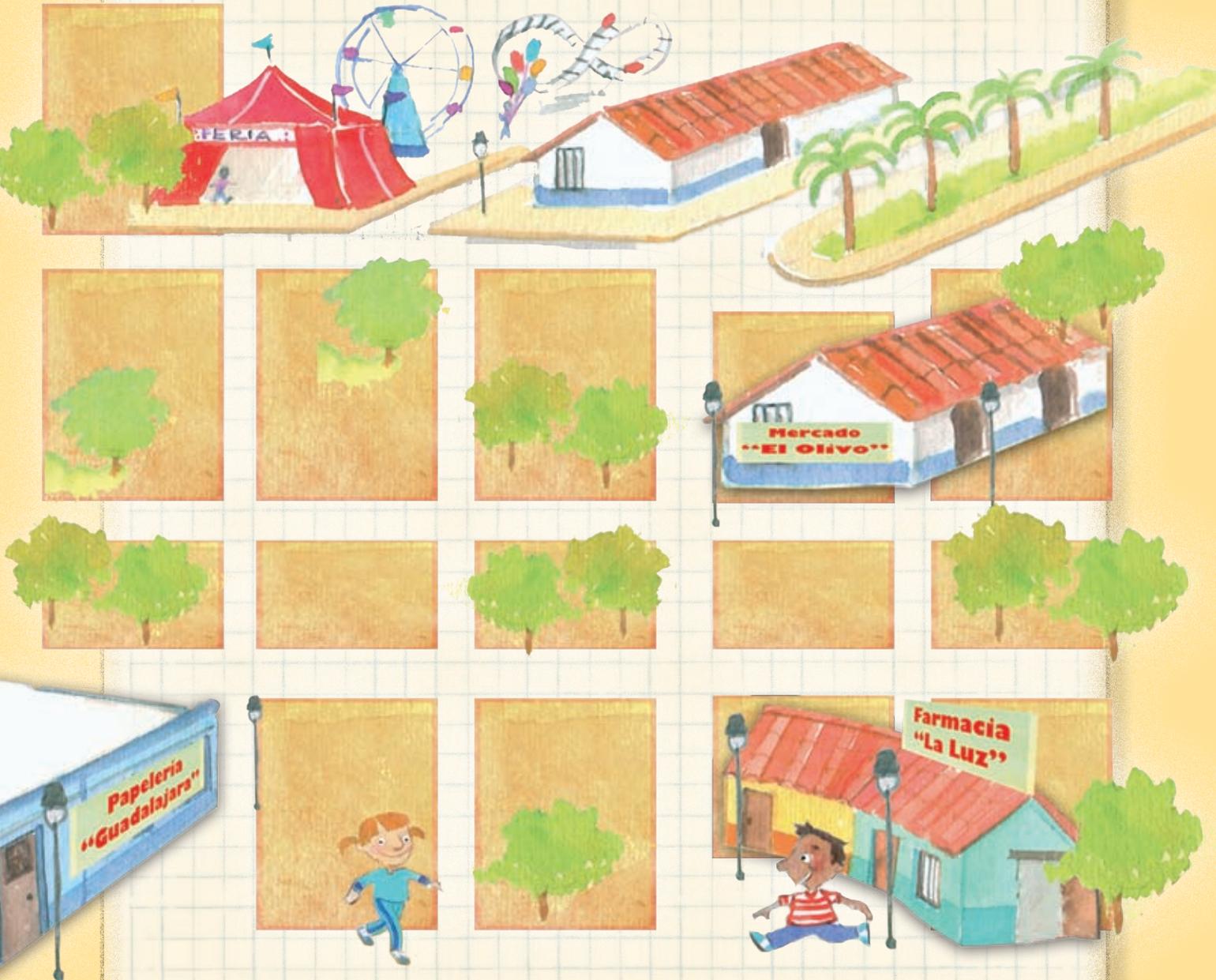


**3** En parejas, cada uno dibuje el recorrido que hace desde la puerta de la escuela hasta su salón. Después le pedirá a su compañero que vea el dibujo y le diga si le entiende.



4

Marca con rojo un recorrido que puede seguir el niño para llegar a la feria y con azul un recorrido para la niña.



¿Cuántos comercios hay en el camino del niño? \_\_\_\_\_



¿Cuántos árboles hay en el camino de la niña? \_\_\_\_\_

# ¿Quién tarda más?



Organizados en equipos, jueguen “¡A rodar la pelota!”. Los niños que quedaron hasta adelante de la fila de sus equipos rodarán la pelota con los pies desde su lugar hasta la meta y de regreso a su lugar. Mientras lo hacen, todos darán palmadas para contar cuánto tardan. Anoten el número de palmadas que duró el recorrido de cada niño y después saldrá el segundo grupo de corredores.

Registro					
	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Primer niño					
Segundo niño					
Tercer niño					
Cuarto niño					
Quinto niño					
Sexto niño					





De manera individual, en cada uno de los espacios de la tabla describe o dibuja alguna actividad que hayas realizado y te haya gustado. Pueden sobrar espacios.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							
Noche							



En la tabla está registrado el tiempo que hizo cada equipo en realizar el aseo y lo que hicieron los demás niños durante el mismo tiempo. Anota en la tabla el lugar que ocupó cada equipo.



Número de equipo	Día de aseo	Tiempo que tardaron haciendo el aseo	Actividad del resto del grupo	Lugar que ocuparon
1	lunes	45 minutos	El maestro les leyó cuentos.	
2	martes	1 hora	Ordenaron 50 libros de la biblioteca en el salón.	
3	miércoles	Media hora	Construyeron una piñata.	
4	jueves	45 minutos	Vieron un documental.	
5	viernes	20 minutos	Regaron los 15 árboles de la escuela.	

Contesta las preguntas:

¿Cuál equipo tardó más tiempo en hacer el aseo del salón? \_\_\_\_\_

¿Cuál equipo tardó menos tiempo? \_\_\_\_\_

Mientras el maestro les cuenta un cuento, ¿qué otra actividad de la tabla podrán hacer durante ese mismo tiempo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mientras el equipo 4 termina de hacer el aseo del salón, ¿los demás podrán acomodar todos los libros? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El resto del grupo hizo dos piñatas y se tardaron 1 hora, el equipo del martes tardó el mismo tiempo en hacer el aseo. ¿Qué otra actividad podrá hacer el resto del grupo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si el resto del grupo riega los árboles de la escuela, ¿el equipo 3 podrá ver completo un documental? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# ¿Qué pesa más?



1 En equipos, comparen y contesten las siguientes preguntas:

¿Quién pesa más, el maestro o uno de ustedes?, ¿cómo lo saben?

¿Qué pesa más, una regla o un lápiz?

¿Qué pesa más, su cuaderno de Español o su libro de Español?

¿Cómo pueden comprobar sus respuestas?



2 Sosteniendo un objeto en cada mano subraya de rojo el que crees que pesa más, en cada uno de los siguientes pares.

Una goma o un pegamento

Una goma o unas tijeras

Una torta o una manzana

Una escuadra o una regla

Colores o una regla

Una moneda de 10 pesos o una de 1 peso





**3**

Con material de reuso, construye una balanza. Puede ser como la de la ilustración.

En parejas, usen la balanza para comparar los objetos anteriores. Encierren en un rectángulo azul el objeto que pesa más.

De los objetos de la lista, ¿cuál es el más pesado? \_\_\_\_\_

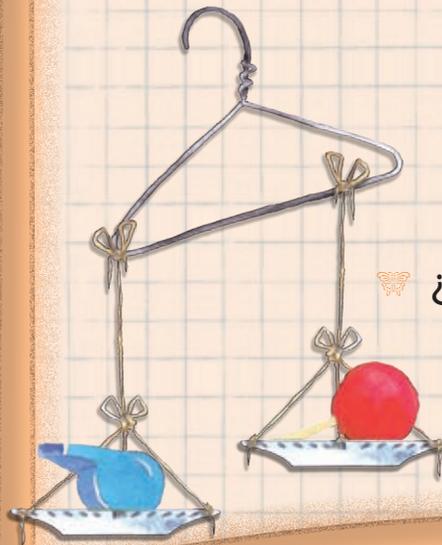
¿cuál es el más ligero? \_\_\_\_\_



**4**

Observa las balanzas y contesta lo que se te pide.

¿Qué pesa más? \_\_\_\_\_



¿Cuál es el más ligero? \_\_\_\_\_



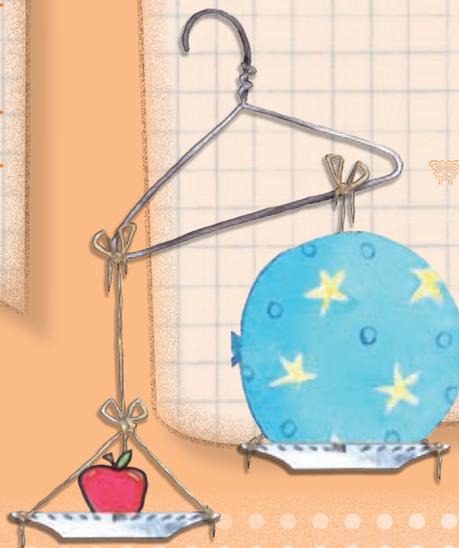
**5**

Observa las balanzas y completa el enunciado.

El algodón es más \_\_\_\_\_ que el vaso con agua.



La manzana es más \_\_\_\_\_ que el globo.



# ¿Preguntas y problemas?

**1** En equipos, observen la ilustración. Inventen 3 problemas que puedan resolverse viendo la ilustración.



¿ \_\_\_\_\_ ?

¿ \_\_\_\_\_ ?

¿ \_\_\_\_\_ ?

De manera grupal, escuchen los problemas que inventaron y resuélvanlos.

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Encierra en azul los problemas y con rojo las preguntas.

¿Qué hora marca el reloj de la frutería?

Guadalupe compró en la frutería: 2 kilogramos de naranjas y 1 de manzanas ¿Cuánto pagó?

¿Cuándo será el gran baile?

El señor de la tienda vendió: 2 kilogramos de azúcar a Juan; 3 kilogramos a María, y 8 kilogramos a Roberto. ¿Cuántos kilogramos de azúcar le compraron en total?



# ¿Quién ganó?



En parejas, tiren alternadamente 10 veces un dado y registren los puntos de cada tirada dentro de la tabla. Ganará el juego quien tenga la mayor cantidad de puntos.

¿Quién ganó más partidas?

\_\_\_\_\_

¿Quién ganó el juego y ganó más partidas, ¿es el mismo jugador?

\_\_\_\_\_

Número de tirada	Nombre del jugador	Nombre del jugador
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Total de puntos		



En equipos, contesten las siguientes preguntas.

Investiguen cuántos días a la semana consumen cereales, frutas, verduras, leguminosas y alimentos de origen animal.

Dibuja en tu cuaderno una tabla y registra la información obtenida.

¿Qué alimentos consumen más durante la semana?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles comen menos?

\_\_\_\_\_

Al incluir alimentos de los diferentes grupos se obtienen los nutrimentos necesarios para el buen funcionamiento del cuerpo.

# Autoevaluación

Es tiempo de que revises lo que has aprendido después de trabajar en este bloque.

Lee cada aspecto y elige la opción que consideres correcta.



**1** Algunos números de un tramo de cartulina fueron borrados.



¿Cuáles son los números? \_\_\_\_\_



**2** Con los siguientes conjuntos, resuelve los problemas.

¿Cuál colección tiene más elementos? \_\_\_\_\_

Si quitas los cuadrados de la tercera colección ¿Cuántos elementos quedan? \_\_\_\_\_

Si se juntan los elementos de los círculos 1 y 2, ¿cuántos habrá en total? \_\_\_\_\_



**3** Observa las balanzas y contesta.

¿Cuál es el objeto más ligero? \_\_\_\_\_

¿Cuál pesa más, la pelota o el paquete? \_\_\_\_\_

# Autoevaluación actitudinal



**E**s tiempo de que revises lo que has aprendido después de trabajar en este bloque. Lee cada enunciado y elige la opción que consideres correcta.

Contenidos actitudinales	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Reconozco las capacidades que tengo para llevar a cabo diferentes actividades dentro de la escuela.			
Mi actitud es recíproca con mis compañeros cuando juego o convivo con ellos.			
Respeto las normas y los acuerdos establecidos con las personas que conviven conmigo diariamente.			

