

Matemática 1° Básico

Texto del estudiante

Romina Salazar Durán

Margarita Sprovera



Fe y Alegría

Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Texto del estudiante

Matemática 1° Básico

Romina Salazar Durán, Profesora general básica
Margarita Sprovera, Psicóloga

Créditos

Autores

Romina Salazar Durán
Margarita Sprovera

Editora

Elizabeth Sánchez

Colaboradores

Alejandra Stevenson Valdés
Fernanda Piderit
Jeannette Zárate
Carla Castillo
Paula Rojas
Recrea Ltda.

Diseñadora Gráfica

Loreto Figueroa

Matemática 1° Básico

ISBN: 978-956-9282-01-0
N° de propiedad intelectual: 224375
2ª edición
Santiago de Chile

Se terminó de imprimir esta 2ª edición de 235.935 ejemplares.



ISBN 978-956-9282-01-0



9 789569 282010

Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Matemática 1° Básico

Texto del estudiante

Este libro pertenece a:

Nombre:

Colegio:

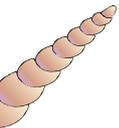
Curso:

Te lo ha hecho llegar gratuitamente el Ministerio de Educación a través del establecimiento educacional en el que estudias.

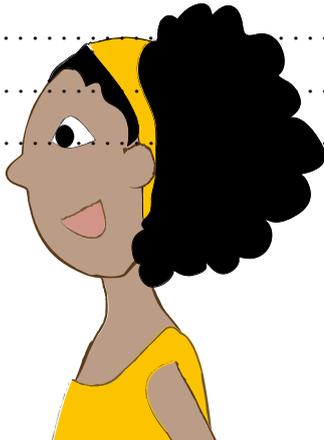
Es para tu uso personal tanto en tu colegio como en tu casa; cuidalo para que te sirva durante todo el año.

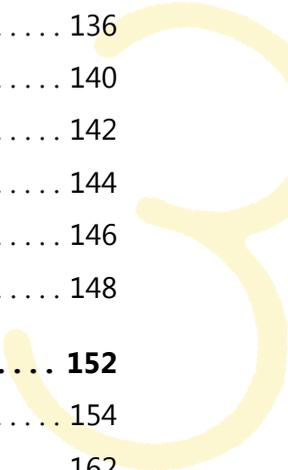
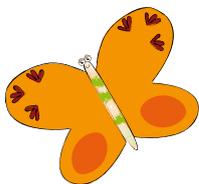
Si te cambias de colegio lo debes llevar contigo y al finalizar el año, guardarlo en tu casa.

¿Cómo es mi libro?

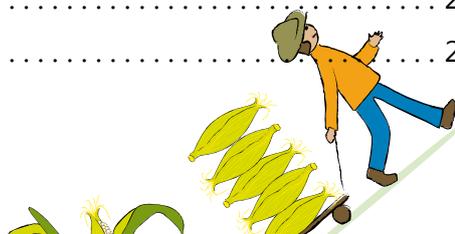
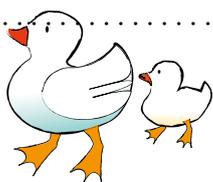


Unidad 1: Números hasta 10	4
Contar números hasta 10	6
Comparar números hasta 10	16
Ordenar números hasta 10	24
Evaluación	34
Unidad 2: Sumas	36
Historias de números	38
Historias de sumas	48
Estrategias para sumar	56
Evaluación	34
Unidad 3: Restas	66
Historias de restas	68
Estrategias para restar	72
Sumas y restas relacionadas	80
Cálculo mental	82
Evaluación	84
Unidad 4: Geometría	86
Figuras 2D	88
Figuras 2D y 3D	96
Evaluación	100
Unidad 5: Números hasta 20	102
Contar hasta 20	104
Comparar y ordenar números hasta 20	112
Sumar números hasta 20	120
Restar números hasta 20	126





Resolución de problemas	136
Sumas relacionadas	140
Restas relacionadas	142
Sumas y restas relacionadas	144
Cálculo mental: dobles	146
Evaluación	148
Unidad 6: Patrones	152
Patrones de repetición	154
Patrones numéricos	162
Igualdad y desigualdad	166
Evaluación	168
Unidad 7: Pictogramas y Tablas	170
Pictogramas	172
Evaluación	178
Unidad 8: Medición	180
Tiempo	182
Meses y días de la semana	186
Longitud	188
Evaluación	196
Unidad 9: Más sobre los números	198
Números ordinales	200
Estimación	204
Contar números hasta 100	208
Evaluación	216
Anexos (material recortable)	219
Solucionario	225
Bibliografía	239



Números hasta 10



¿Qué aprenderás?

- Leer y representar números del 1 al 10.
- Comparar, ordenar y completar números ordenados del 1 al 10.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.

2				6	8	10
---	--	--	--	---	---	----

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Contar números hasta 10

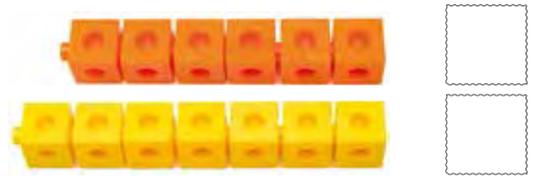
Meta de la clase:

Contar números hasta el 10 y reconocer la cantidad de elementos que representa cada uno.

¿Qué sucede?



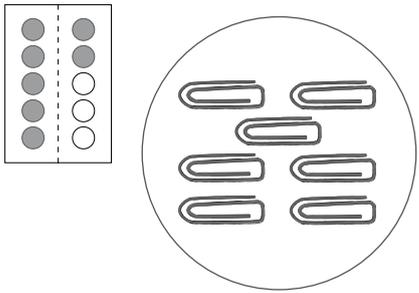
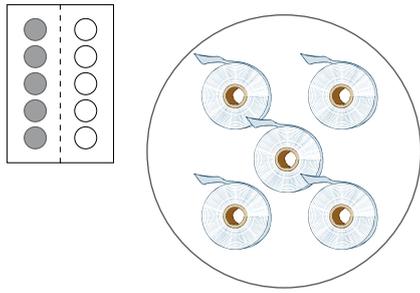
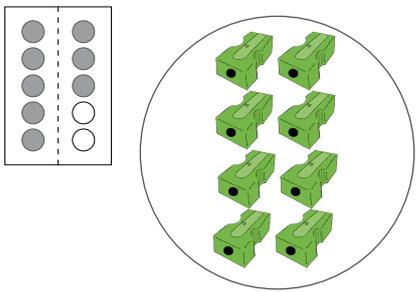
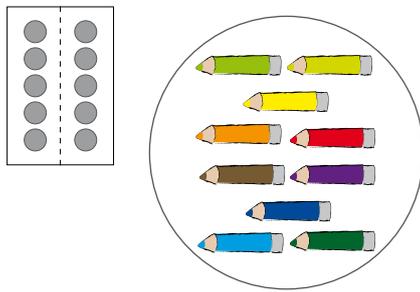
¿Cuál de los dos grupos de cubos representa la edad de nuestra amiga? Mácalo con una X.



Ejercitamos

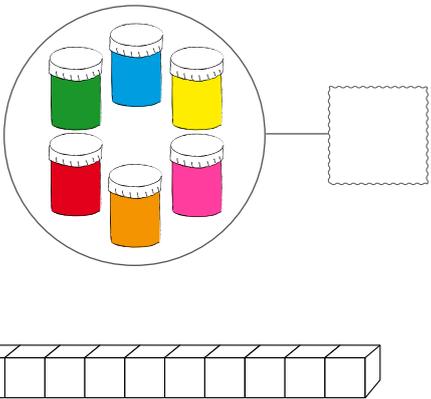
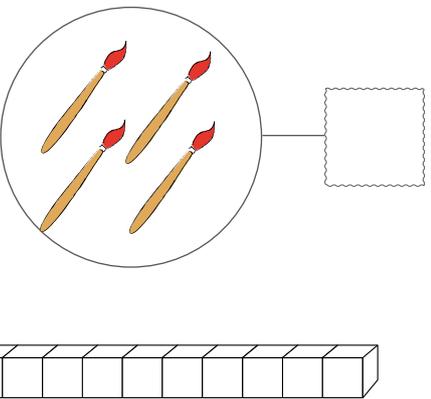
1. Cuenta los elementos y represéntalos con tus cubos.

<p>Ejemplo</p>	<p>a)</p>
<p>b)</p>	<p>c)</p>

<p>d)</p> 	<p>e)</p> 
<p>f)</p> 	<p>g)</p> 

 **Desafío**

Cuenta, escribe el número y pinta la cantidad de cubos.

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 
---	--

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **2**

¿Qué sucede?

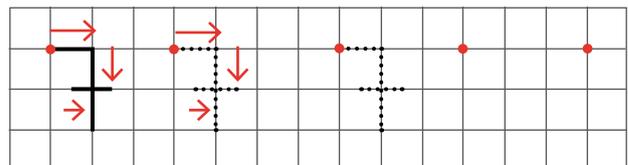
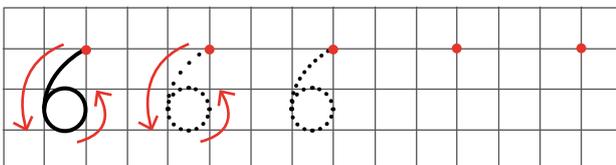
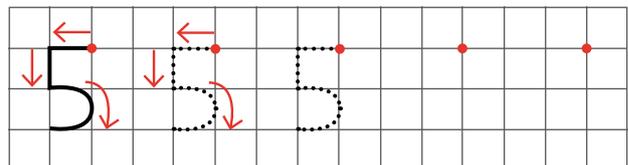
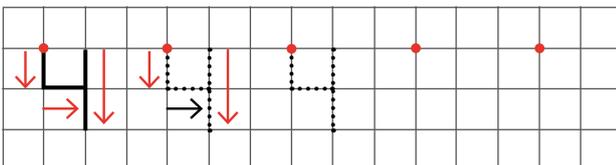
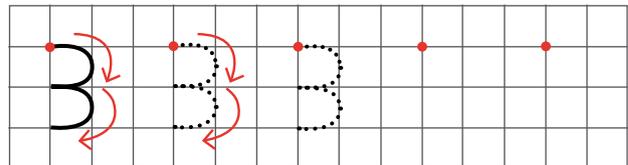
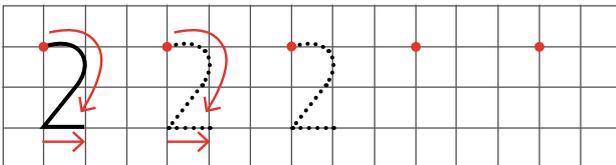
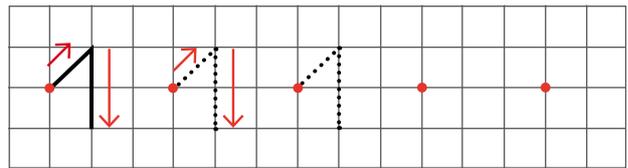
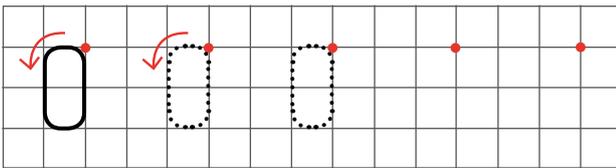
Yo escribo el número 5 así:
"Punto de partida,
me devuelvo uno, bajo
uno y guatita"

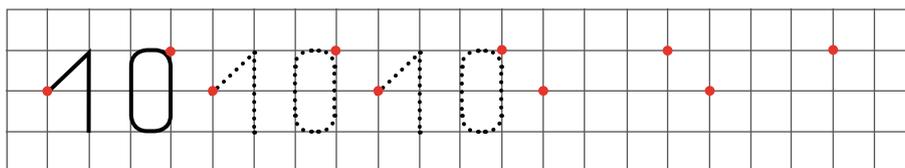
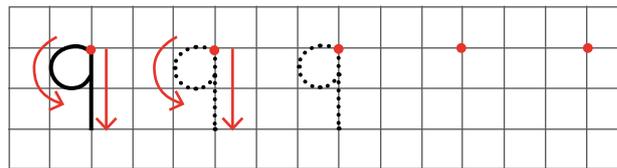
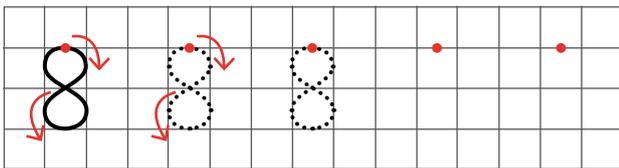
Yo lo escribo así:
"Punto de partida,
bajo uno, guatita y sombrero"



Ejercitamos

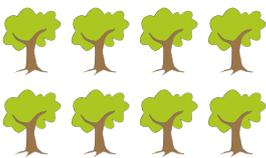
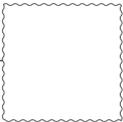
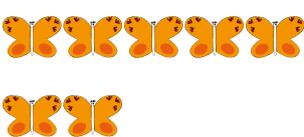
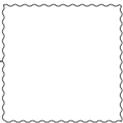
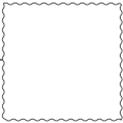
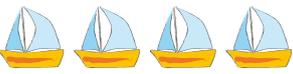
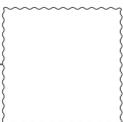
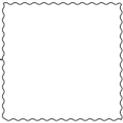
Escribe los números.





 **Desafío**

Escribe los números que te dicten.

<p>a)  </p>	<p>b)  </p>
<p>c)  </p>	<p>d)  </p>
<p>e)  </p>	<p>f)  </p>
<p>g)  </p>	<p>h)  </p>
<p>i)  </p>	<p>j)  </p>

Continúo ejercitando

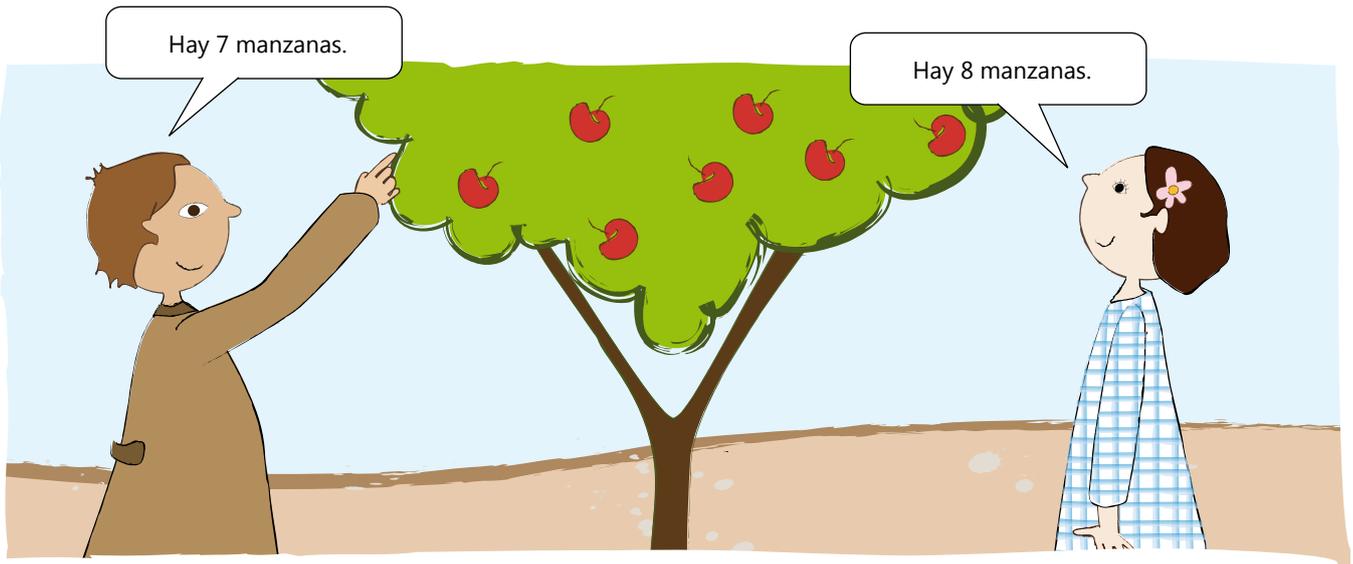
Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **3**

Contar y escribir números hasta 10

Meta de la clase:

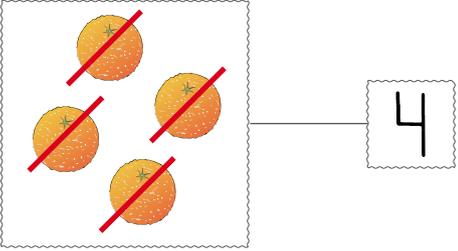
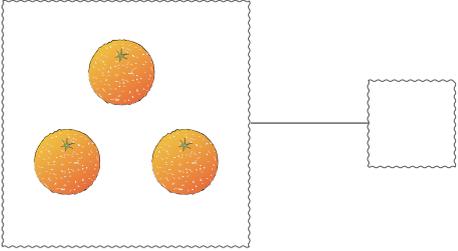
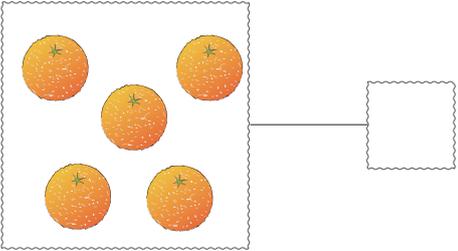
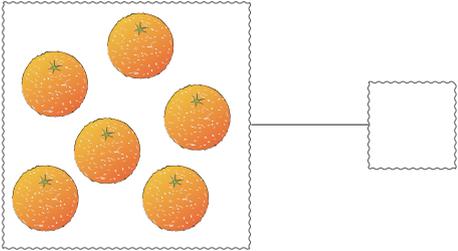
Contar y escribir el número de elementos de un grupo.

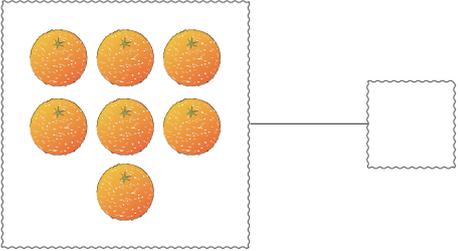
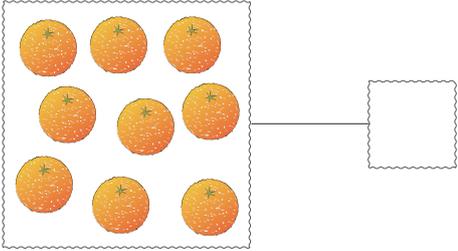
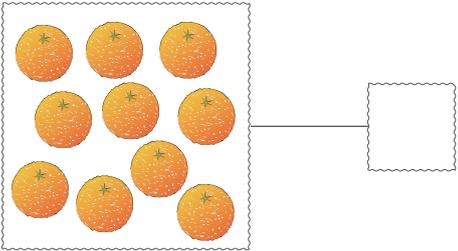
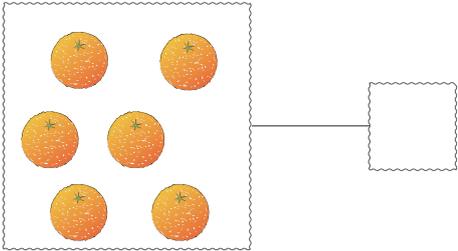
¿Qué sucede?



Ejercitamos

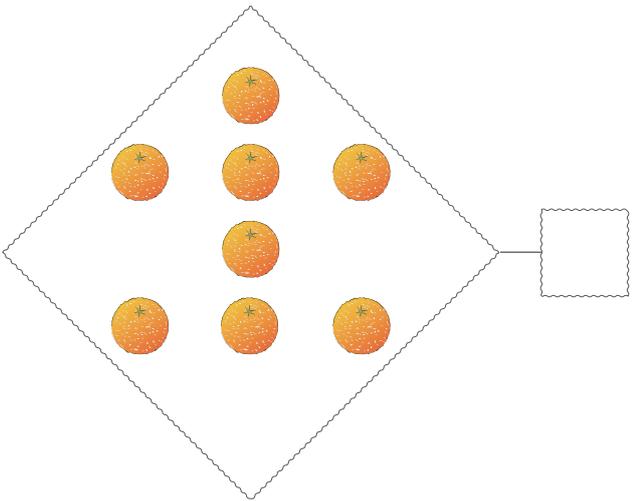
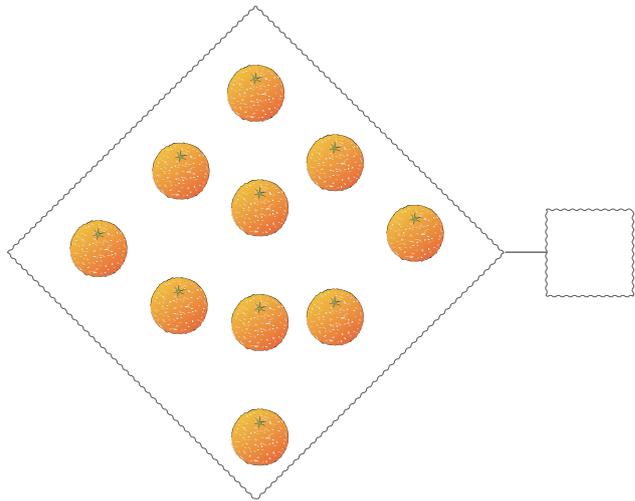
Cuenta y completa.

<p>Ejemplo</p> 	<p>a)</p> 
<p>b)</p> 	<p>c)</p> 

<p>d)</p> 	<p>e)</p> 
<p>f)</p> 	<p>g)</p> 

 **Desafío**

Cuenta y escribe el número.

	
---	--

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **4**

Contar y escribir números hasta 10

Meta de la clase:

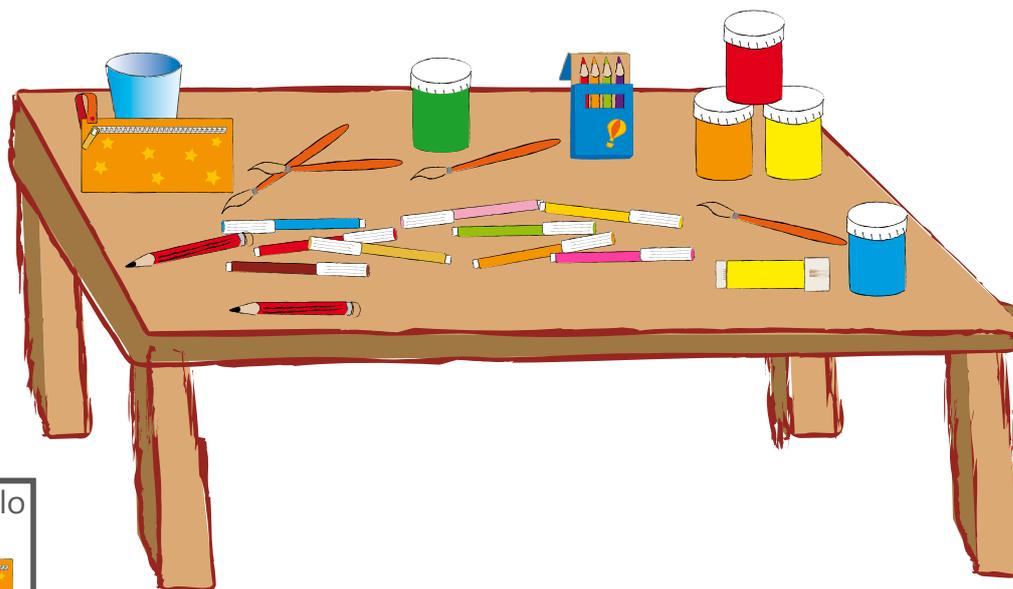
Contar y escribir el número de diferentes elementos de una imagen.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Cuenta y escribe el número.



Ejemplo

1	
---	---

					
---	---	---	---	---	---

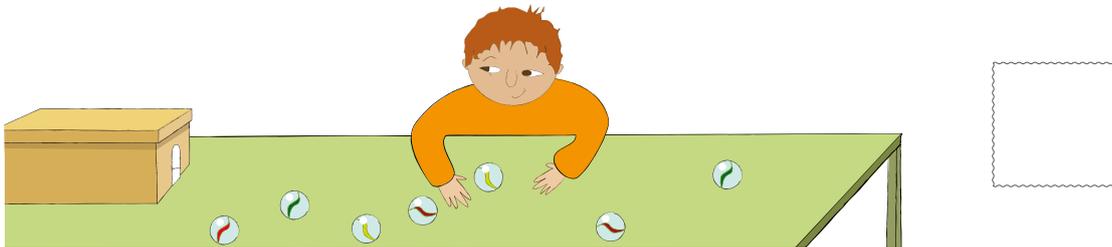
2. Cuenta y escribe el número.



<p>Ejemplo</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">3</div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>●</td><td>○</td></tr> <tr><td>●</td><td>○</td></tr> <tr><td>●</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
●	○																																																		
●	○																																																		
●	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○													
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		
○	○																																																		

 **Desafío**

Pepe está jugando a las bolitas. ¿Con cuántas bolitas está jugando?



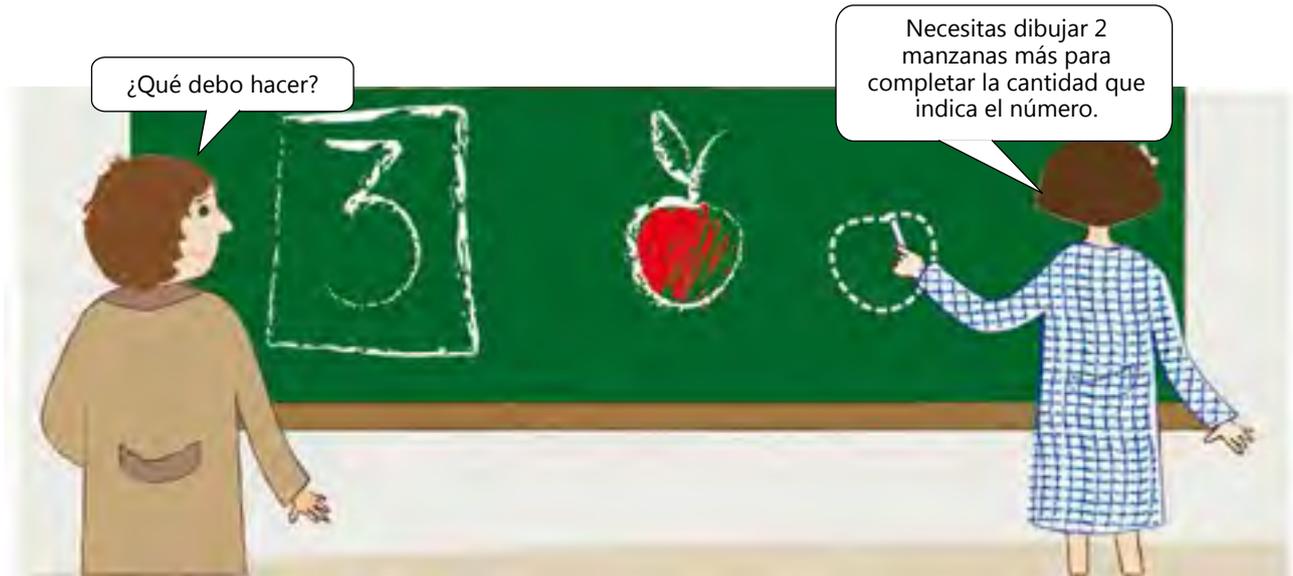
Continúo ejercitando

¿Qué puedes contar en tu sala? Cuéntalo. Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **5**

Contar números hasta 10

Meta de la clase:
Contar y completar cantidades.

¿Qué sucede?

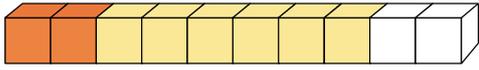
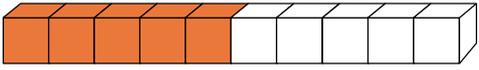
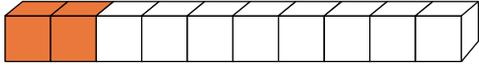
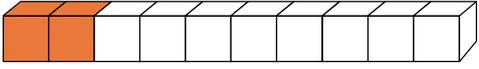
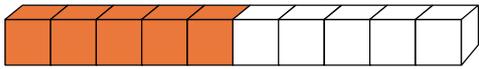
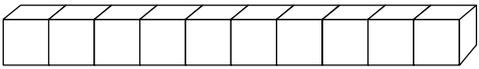
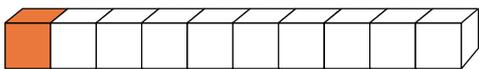


Ejercitamos

1. Cuenta y dibuja los globos que faltan.

<p>Ejemplo</p> <p>A rectangular box with a dashed border contains two solid yellow balloons and one dashed yellow balloon. To the right of the box is a small square containing the number 3.</p>	<p>a)</p> <p>A rectangular box with a dashed border contains three solid yellow balloons. To the right of the box is a small square containing the number 4.</p>
<p>b)</p> <p>A rectangular box with a dashed border contains four solid yellow balloons arranged in two columns of two. To the right of the box is a small square containing the number 8.</p>	<p>c)</p> <p>A rectangular box with a dashed border contains three solid yellow balloons. To the right of the box is a small square containing the number 6.</p>

2. Pinta los cubos que faltan.

<p>Ejemplo</p> <p>8 </p>	<p>a) 8 </p>
<p>b) 3 </p>	<p>c) 4 </p>
<p>d) 5 </p>	<p>e) 2 </p>
<p>f) 9 </p>	<p>g) 10 </p>



Desafío

Matías tiene 8 bolitas, y está tirando la última. Dibuja el resto de las bolitas dentro de la casita.



Continúo ejercitando

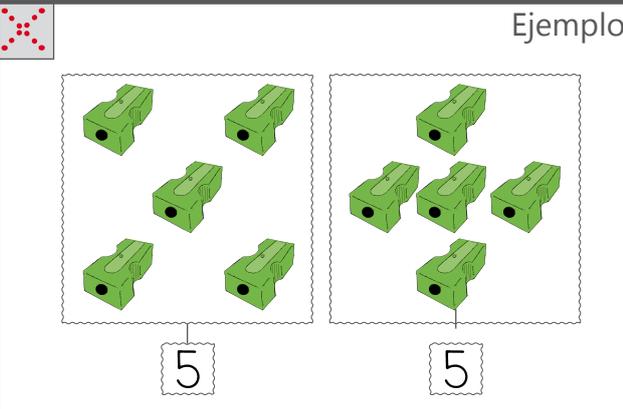
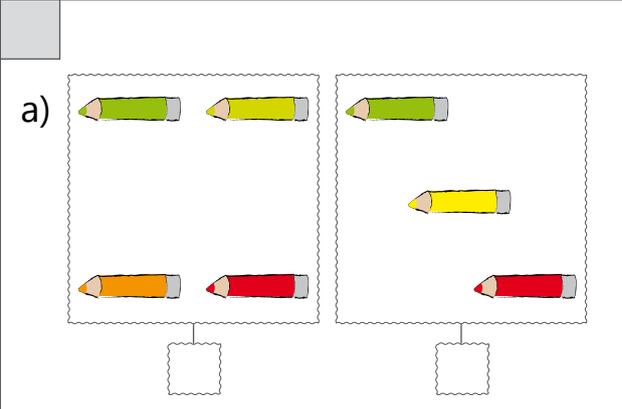
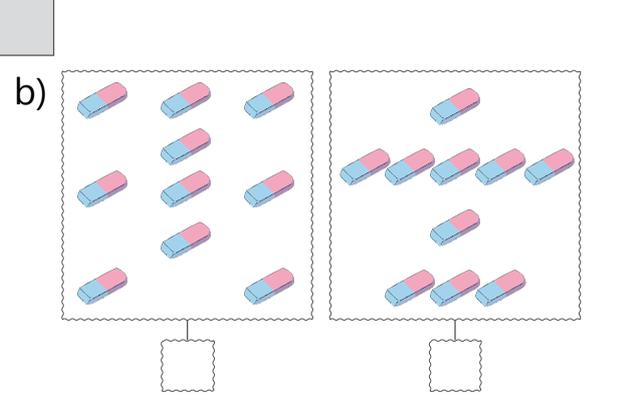
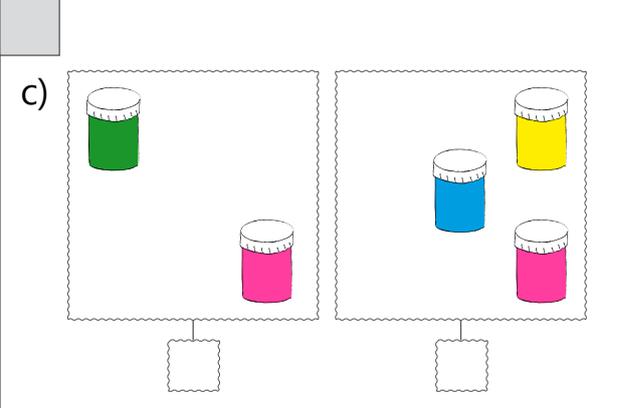
¿Para qué cuentan las personas lo que falta? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 6

¿Qué sucede?

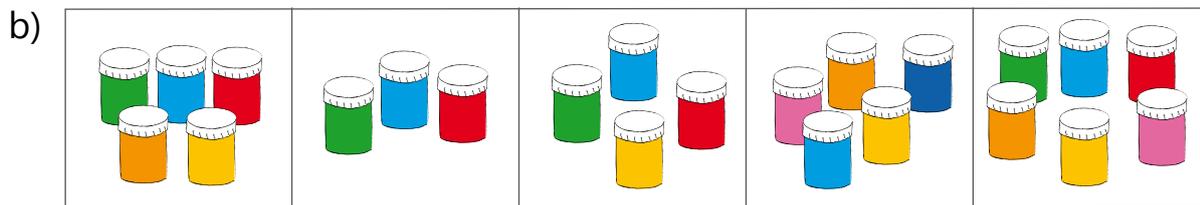
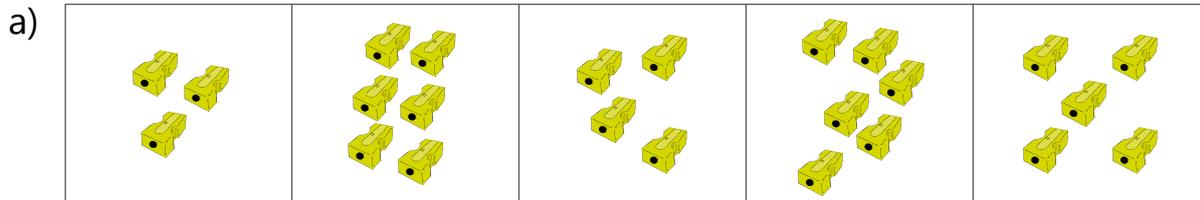
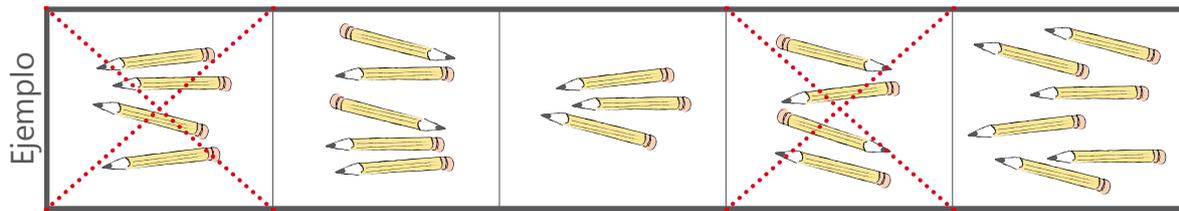


Ejercitamos

1. Cuenta y completa el número.

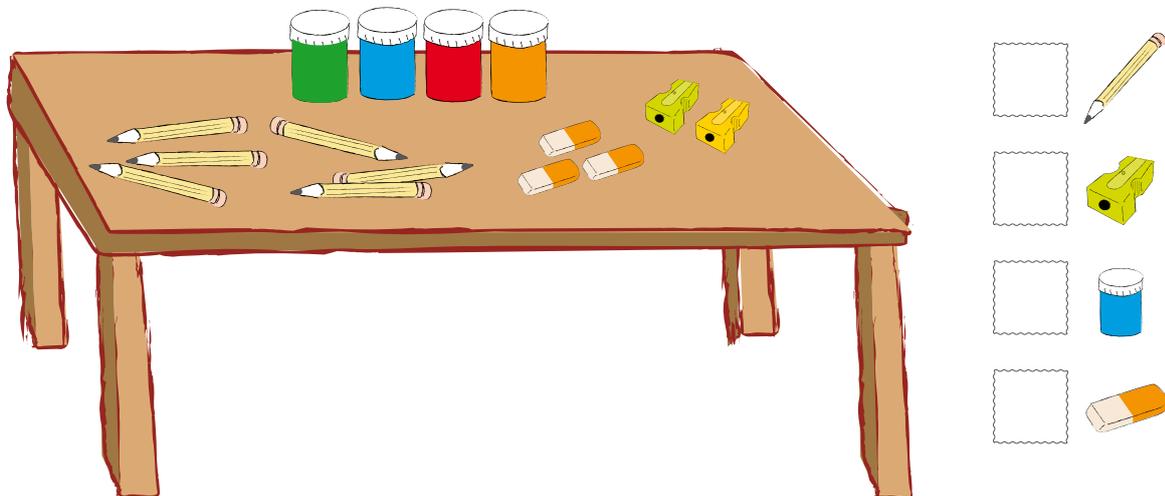
 <p>Ejemplo</p>	<p>a)</p> 
<p>b)</p> 	<p>c)</p> 

2. Marca con una X los dos grupos que tienen la misma cantidad.



 **Desafío**

Hay que repartir material a 7 niños, indica cuánto falta de cada uno.



Continúo ejercitando

¿Falta algún material en tu sala? ¿Cómo lo sabes? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **7**

Comparar números hasta 10

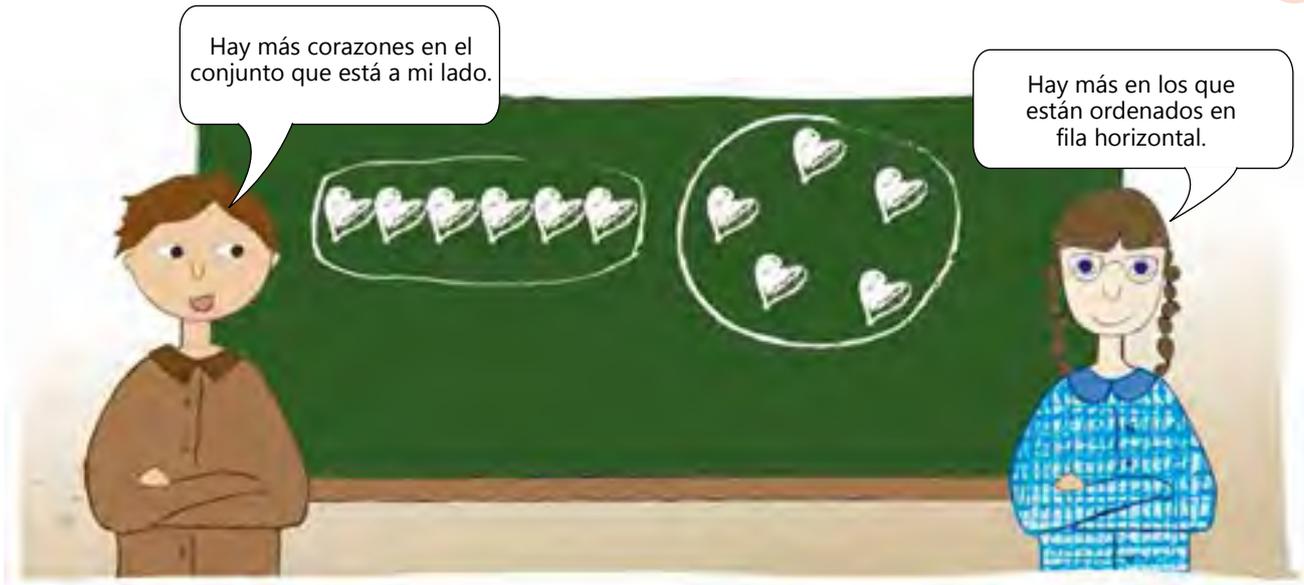
Meta de la clase:

Comparar grupos de elementos utilizando las palabras **más que** y **menos que**.

¿Qué sucede?

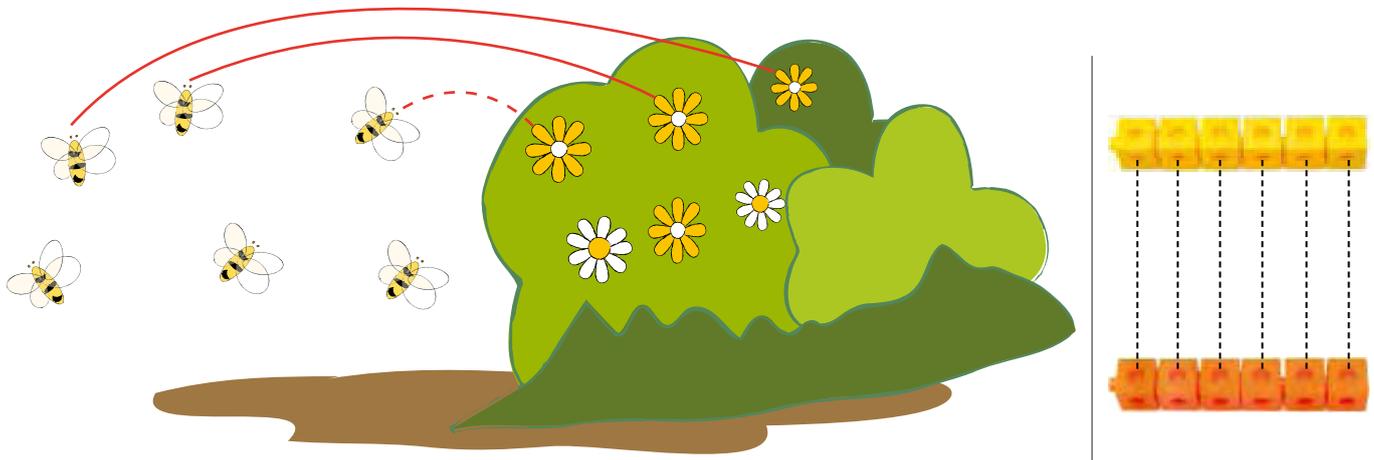
Hay más corazones en el conjunto que está a mi lado.

Hay más en los que están ordenados en fila horizontal.



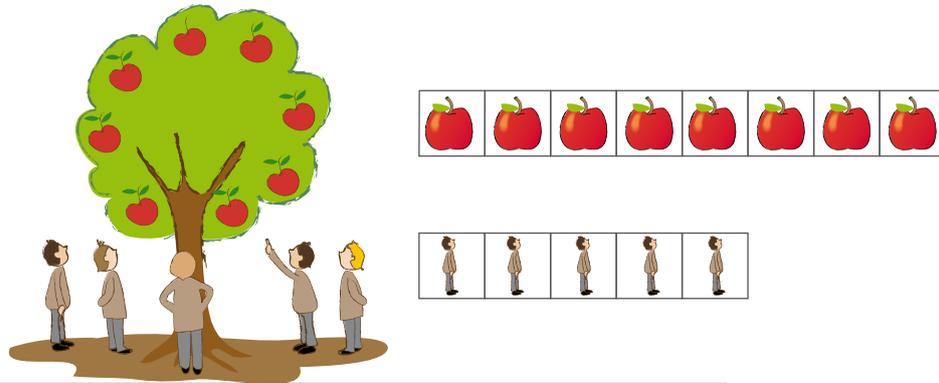
Ejercitamos

1. Compara y une con una línea.



Hay la misma cantidad de   que  

2. Compara y marca con una X.



Hay menos			que		
Hay más			que		



Desafío

¿Dónde hay más abejas, dentro o fuera del panal? ¿Por qué?



Continúo ejercitando

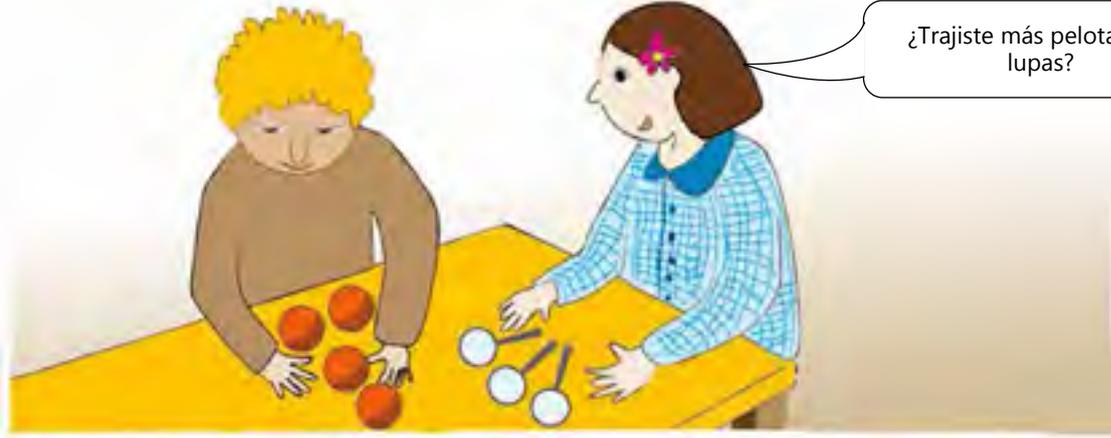
¿Qué acción nos ayuda a saber dónde hay más o dónde hay menos? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 8

Comparar números hasta 10

Meta de la clase:

Comparar grupos de elementos y números utilizando las palabras **más que**, **menos que** e **igual que**.

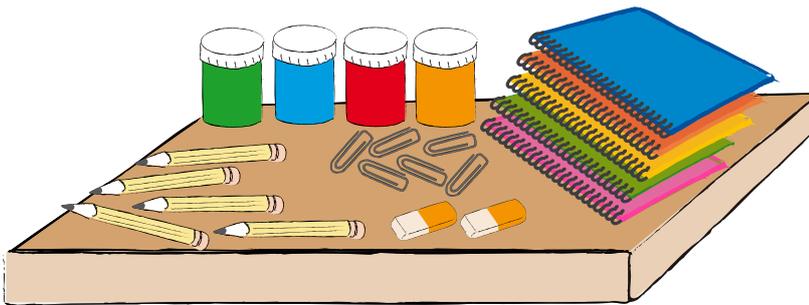
¿Qué sucede?



¿Trajiste más pelotas que lupas?

Ejercitamos

1. Cuenta y escribe el número.



5		
2		

a) ¿De cuál hay menos?

<input type="text"/>									
----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--

b) ¿De cuál hay más?

<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	
----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--

c) ¿De cuáles hay la misma cantidad?

<input type="text"/>									
----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--

2. Dibuja 3 trenes que tengan más de 5 cubos.



a)

_____ es más que 5

b)

_____ es más que 5

c)

_____ es más que 5

3. Dibuja 3 trenes que tengan menos de 5 cubos.



a)

_____ es menos que 5

b)

_____ es menos que 5

c)

_____ es menos que 5



Desafío

Dibuja un tren que tenga más de 5  y menos de 7 .

Continúo ejercitando

¿Cuándo utilizas los términos igual que, menor que, mayor que?

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **9**

Comparar números hasta 10

Meta de la clase:

Comparar números utilizando las palabras **mayor que**, **menor que** e **igual que**.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Completa.

Hay 8 

Hay 5 

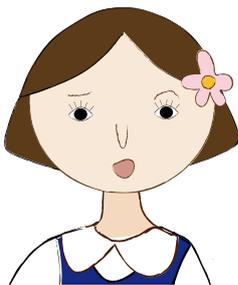
2. Compara y marca con una X.

Hay menos   que  	Hay más   que  
--	---

3. Trabaja con tu compañera o compañero.



a) 7 y 10	b) 8 y 1
c) 5 y 3	d) 4 y 9



9 es igual que 9

7 es igual que _____

3 es igual que _____

Desafío

Encierra en un círculo el niño que tiene más bolitas y marca con una X el niño que tiene menos bolitas.



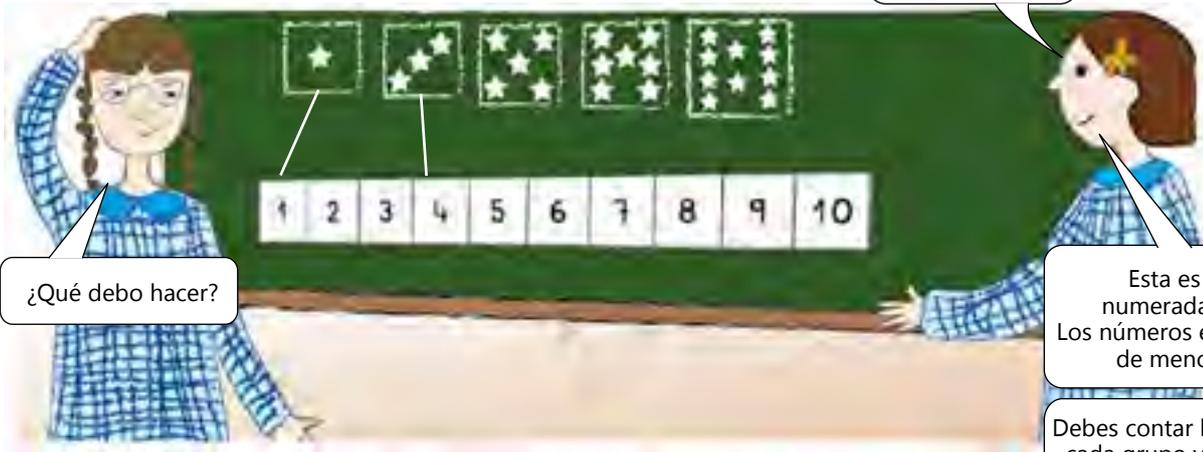
Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **10**

Ordenar números hasta 10

Meta de la clase:
Identificar cantidades y números hasta 10 en la cinta numerada.

¿Qué sucede?



Esta es una cinta numerada del 1 al 10. Los números están ordenados de menor a mayor.

Debes contar los elementos de cada grupo y unir al número correspondiente de la cinta numerada.

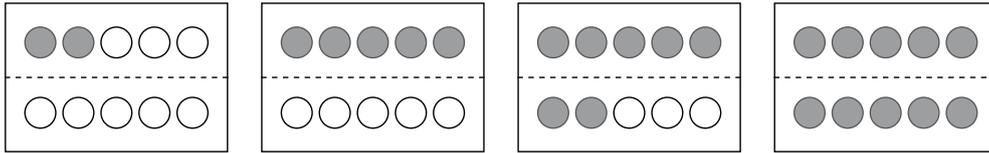
Ejercitamos

1. Cuenta y une.

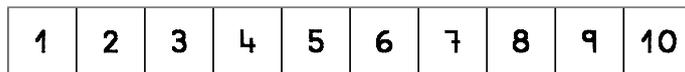
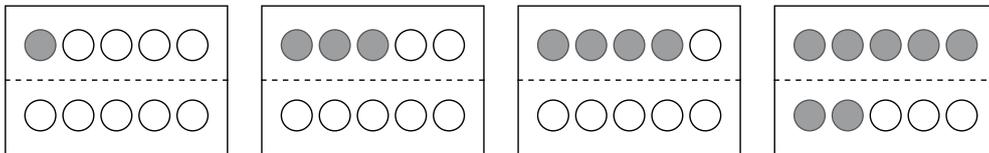
Ejemplo

a)

b)



c)



Desafío

1. Aquí hay círculos con números.



2. Agrúpalos de la siguiente manera:

Números menores que 3

Números entre 3 y 6

Números mayores que 6

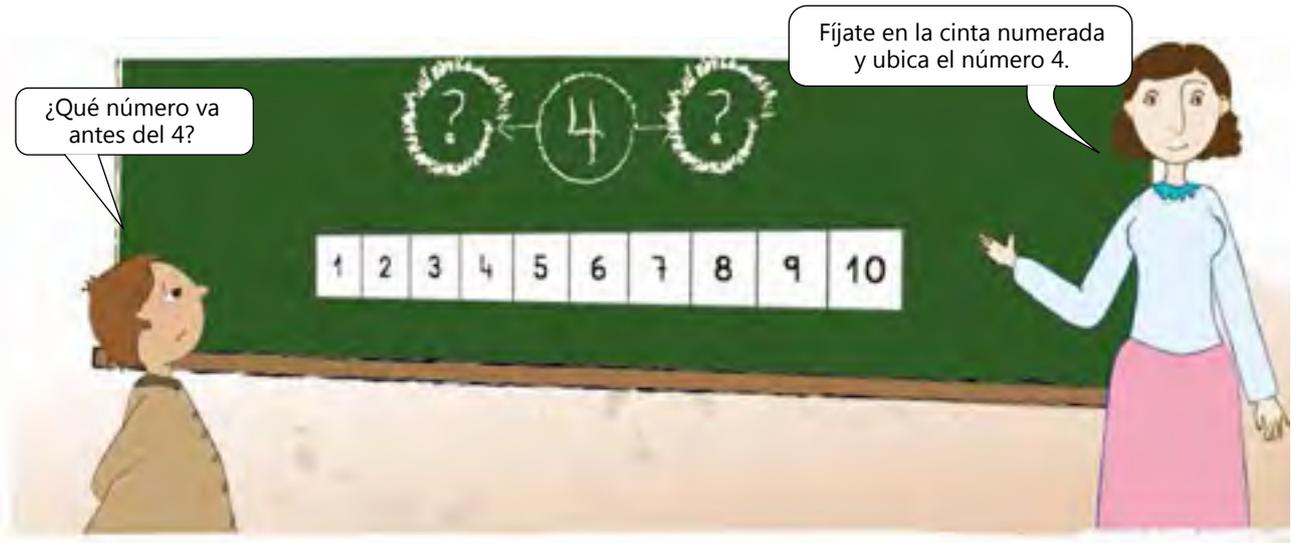
Continúo ejercitando

¿Cómo están ordenados los números en la cinta numerada? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 11

Ordenar números hasta 10

Meta de la clase:
Identificar el número que va antes, después y entre números.

¿Qué sucede?

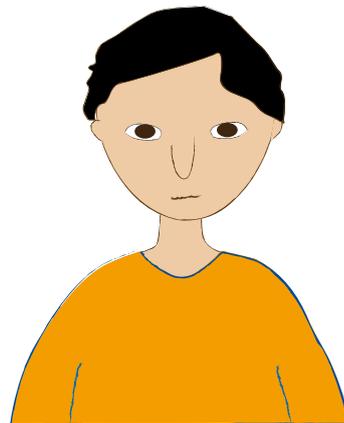


Ejercitamos

1. Completa.

Antes		Después
5	6	7
<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
<input type="text"/>	3	<input type="text"/>
<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2	<input type="text"/>

2. ¿Qué número es el mayor, el que va antes o después?



Antes		Después
6	7	8

3. Completa.

a) Antes	b) Antes	c) Después	d) Después
<input type="text"/> 2	<input type="text"/> 7	6 <input type="text"/>	9 <input type="text"/>
<input type="text"/> 10	<input type="text"/> 9	3 <input type="text"/>	4 <input type="text"/>
<input type="text"/> 6	<input type="text"/> 3	8 <input type="text"/>	2 <input type="text"/>
<input type="text"/> 4	<input type="text"/> 5	5 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>



Desafío

1. ¿Qué número está entre el 5 y el 7?

Ubícalo en la cinta numerada y enciérralo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Completa.

Entre	Entre
4 <input type="text"/> 6	6 <input type="text"/> 8
7 <input type="text"/> 9	2 <input type="text"/> 4

Continúo ejercitando

¿Cuántos años cumplirás en tu próximo cumpleaños? ¿Cuántos años tenías el año pasado? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **12**

Ordenar números hasta 10

Meta de la clase:

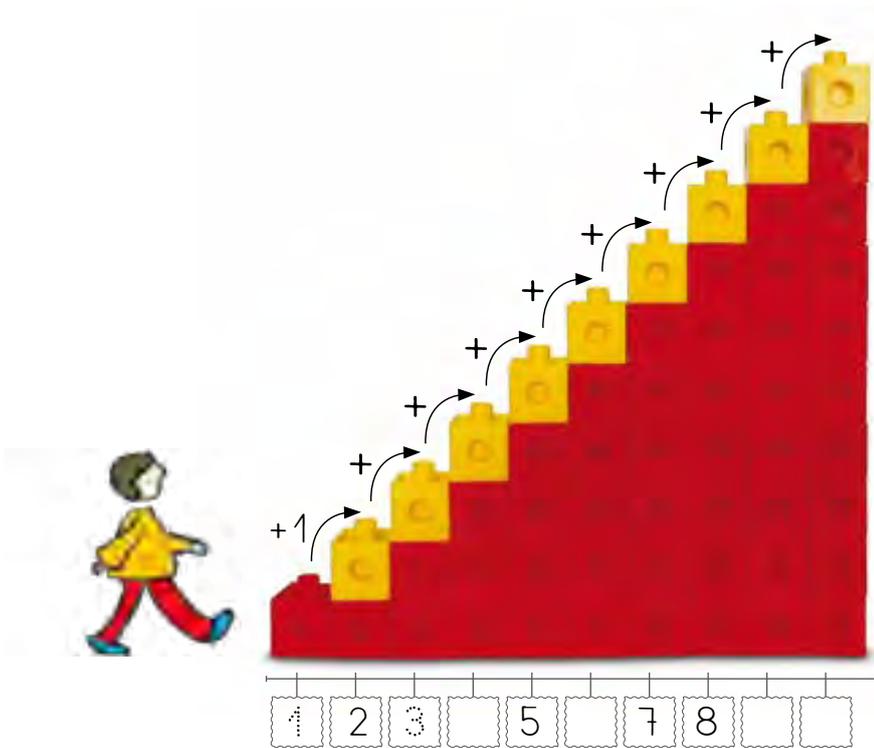
Ordenar y completar números ordenados de mayor a menor y de menor a mayor.

¿Qué sucede?

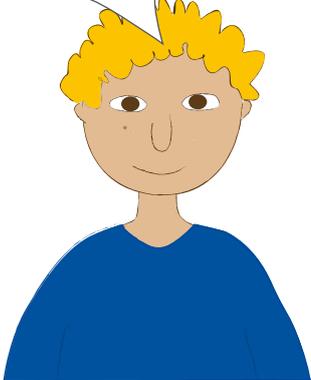


Ejercitamos

1. Completa.

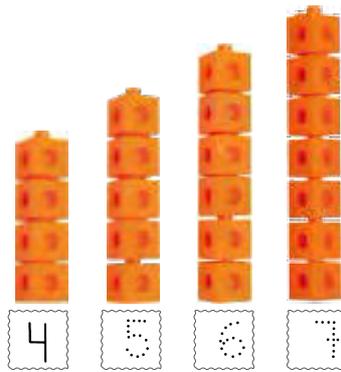


¿Qué piensas tú... los números están ordenados?

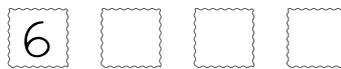


2. Construye y completa.

a) Desde el 4 al 7.



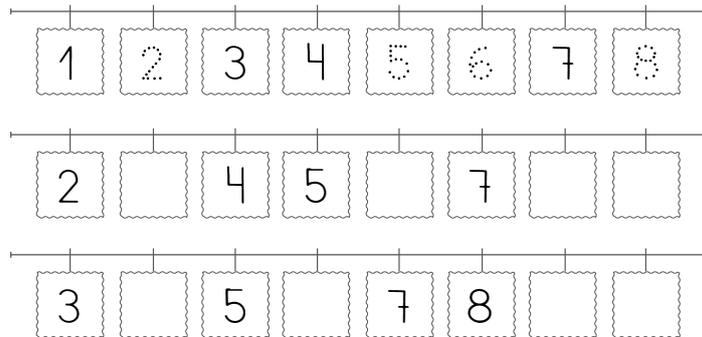
b) Desde el 6 al 9.



c) Desde el 1 al 4.

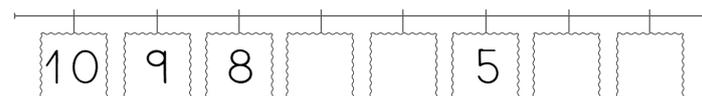


3. Completa.



Desafío

Completa.



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **13**

Ordenar números hasta 10

Meta de la clase:

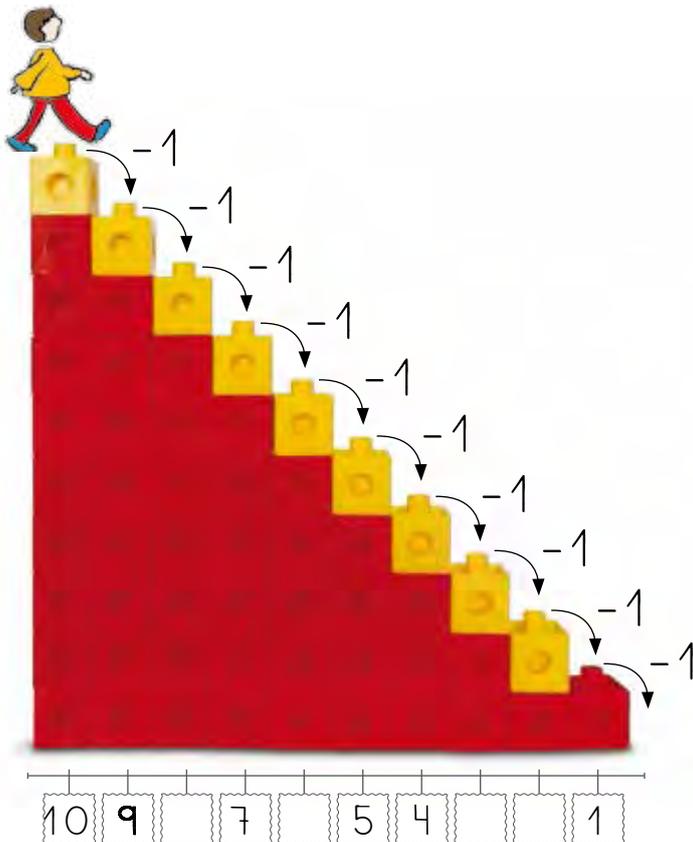
Ordenar y completar números ordenados de mayor a menor y de menor a mayor.

¿Qué sucede?

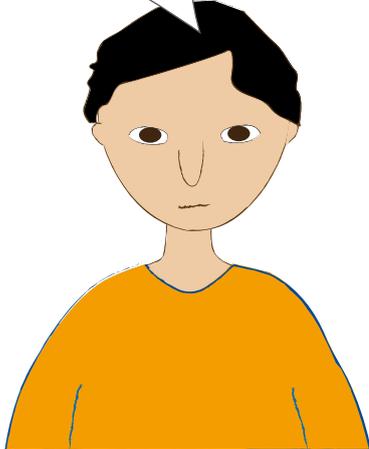


Ejercitamos

1. Completa.

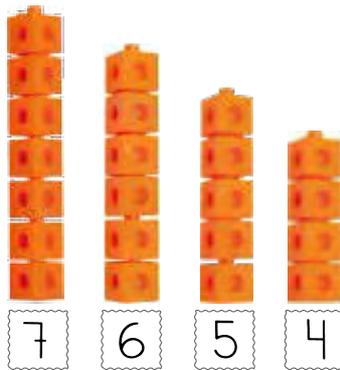


Aquí también están ordenados, pero de ...



2. Completa.

a) Desde el 7 al 4.



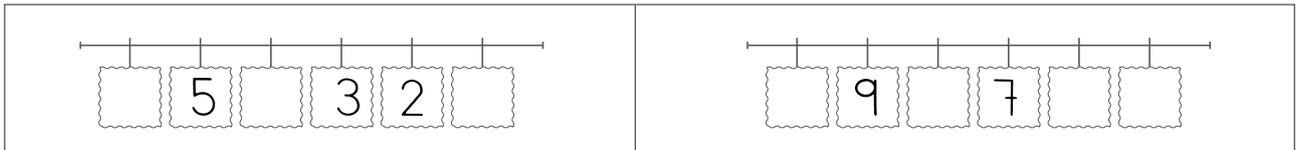
b) Desde el 5 al 2.



c) Desde el 9 al 6.



3. Completa.



Desafío

1) ¿Cuánto es **1 unidad menos que** 2?

2) ¿Cuánto es **1 unidad menos que** 10?

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **14**

Ordenar números hasta 10

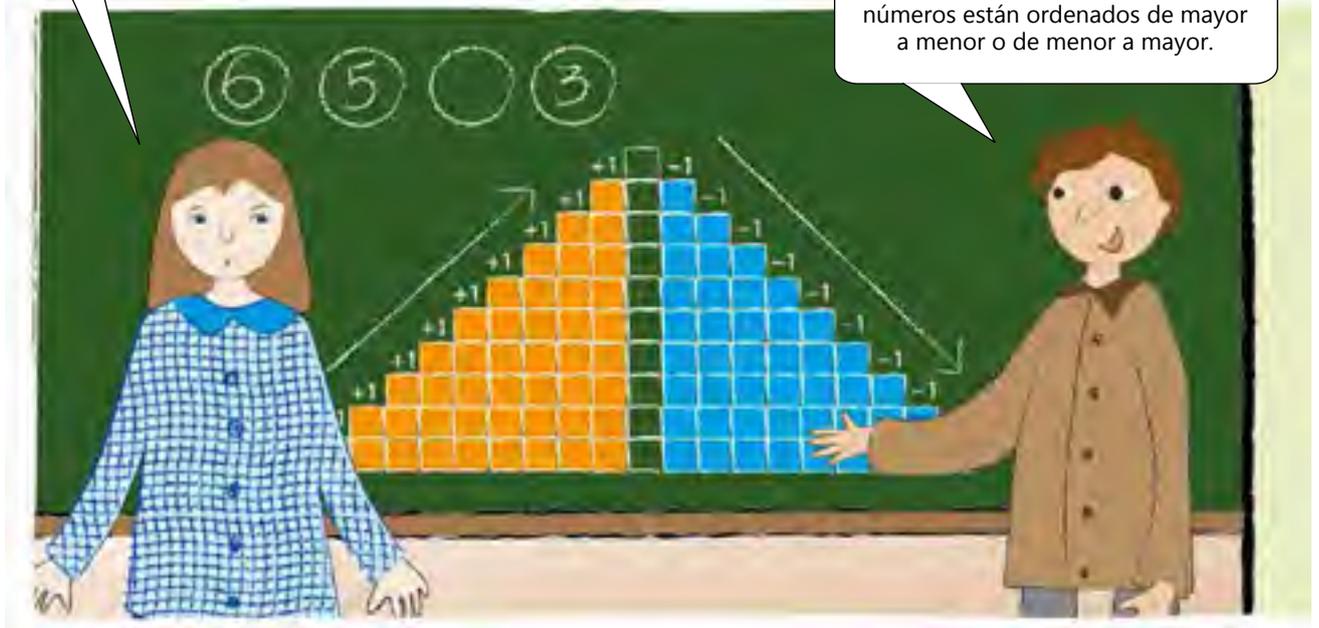
Meta de la clase:

Ordenar y completar números ordenados de mayor a menor y de menor a mayor.

¿Qué sucede?

No entiendo.

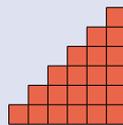
Primero debes reconocer si los números están ordenados de mayor a menor o de menor a mayor.



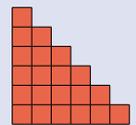
Ejercitamos

Ejemplo

Si los números están ordenados de **menor a mayor** vas agregando 1 (+1)



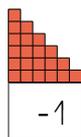
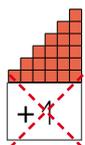
Si los números están ordenados de **mayor a menor** vas quitando 1 (-1)



1. ¿Están ordenados de mayor a menor o de menor a mayor?

3 4 5 6 7

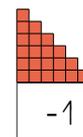
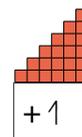
Marca con una X lo que debes hacer



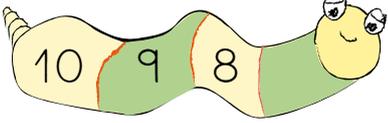
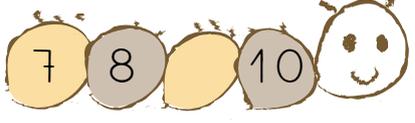
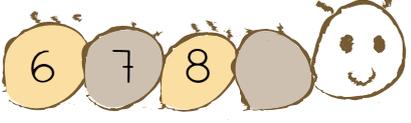
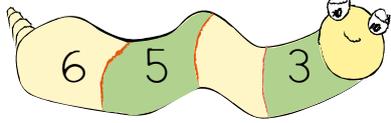
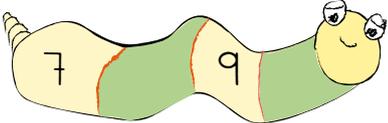
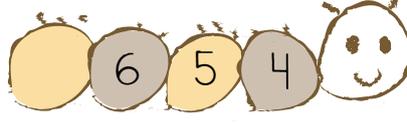
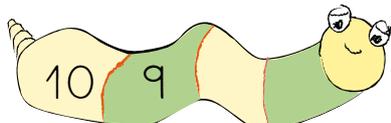
2. ¿Están ordenados de mayor a menor o de menor a mayor?

5 4 3 2

Marca con una X lo que debes hacer



3. Marca con una X si los números van de mayor a menor y completa.

<p>Ejemplo</p> <p>a) </p>	<p>b) </p>
<p>c) </p>	<p>d) </p>
<p>e) </p>	<p>f) </p>
<p>g) </p>	<p>h) </p>



Desafío

Completa.

1 más que 3 es

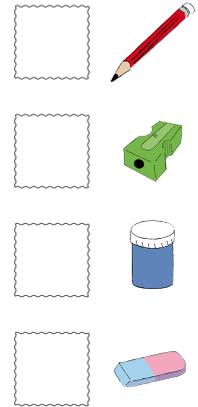
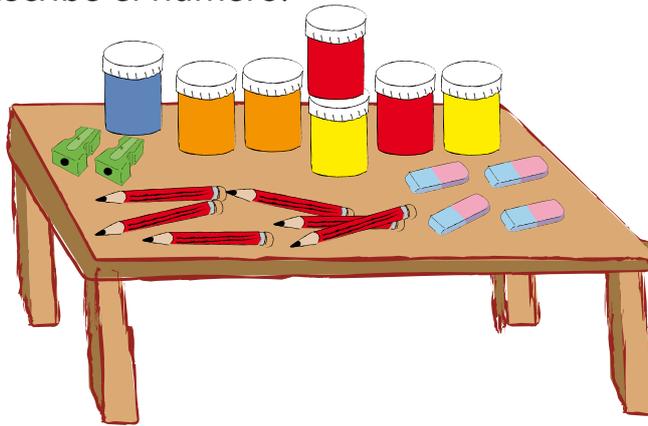
1 menos que 7 es

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 15

Contar y comparar

1. Cuenta y escribe el número.



2. Compara y marca con una X según corresponda.

a) El objeto que tiene más elementos es:



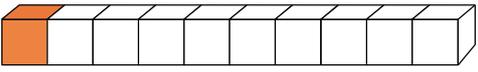
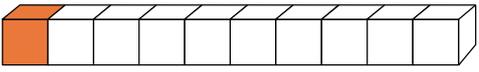
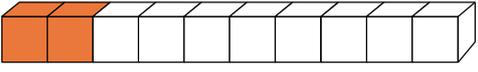
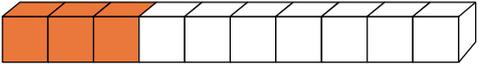
b) El objeto que tiene menos elementos es:



Ejemplo

c)	Hay menos   que  	Hay más   que  
----	---	--

3. Pinta la cantidad de cubos faltantes.

4 	3 
5 	6 

Ordenar números

1. Completa.

Antes				Después		Entre	
<input type="text"/>	4	2	<input type="text"/>	1	<input type="text"/>	3	
<input type="text"/>	9	7	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	8	

2. Completa los números y marca con una X en +1 si está ordenada de menor a mayor, o en -1 si está ordenada de mayor a menor.

a)

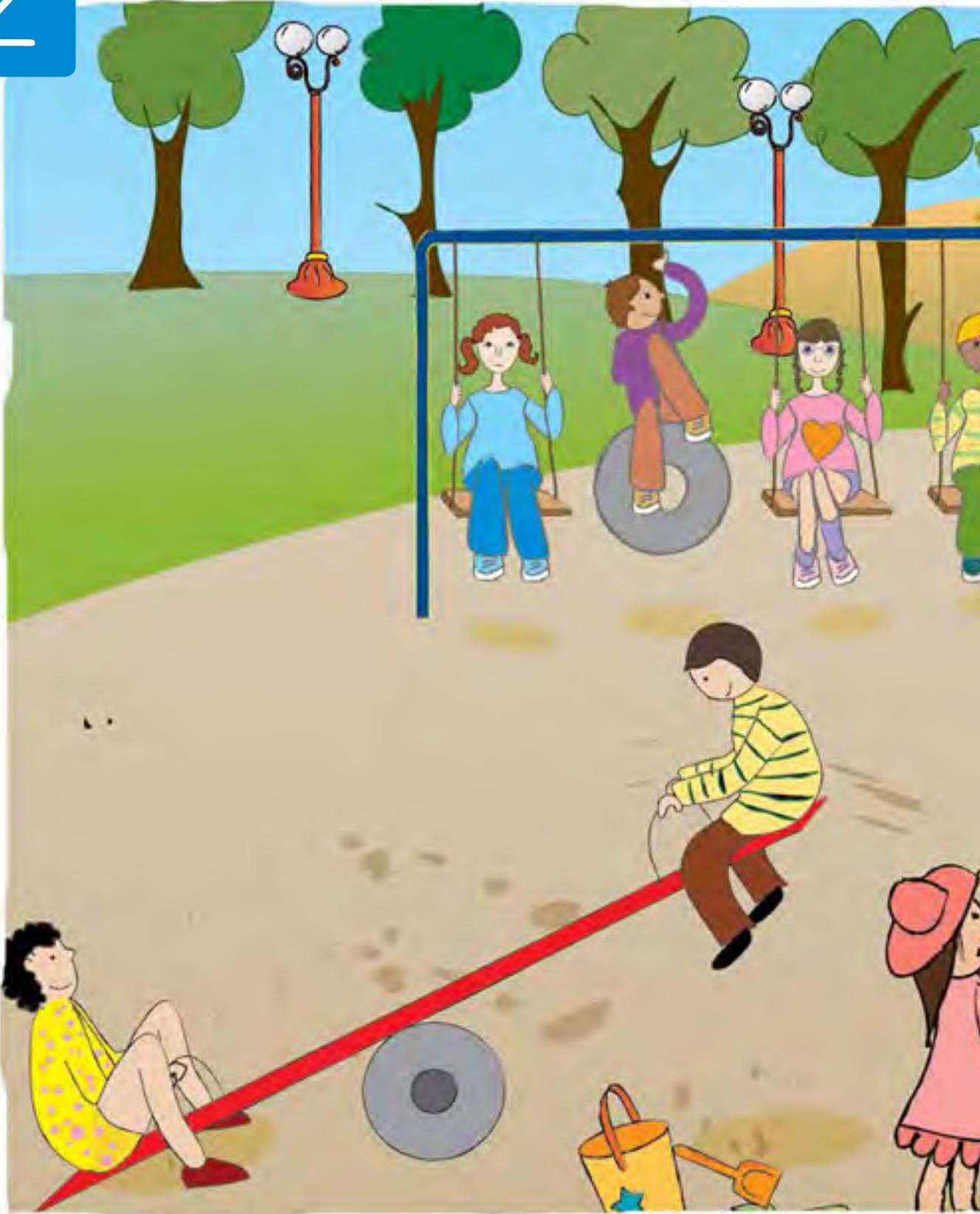
b)

c)

3. Observa y responde.



Sumas



¿Qué aprenderás?

- Componer y descomponer números hasta 10.
- Aprender a sumar hasta 10.
- Calcular mentalmente sumas hasta 10.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.

$6 = 4 + 2$

$2 + 4 = 6$

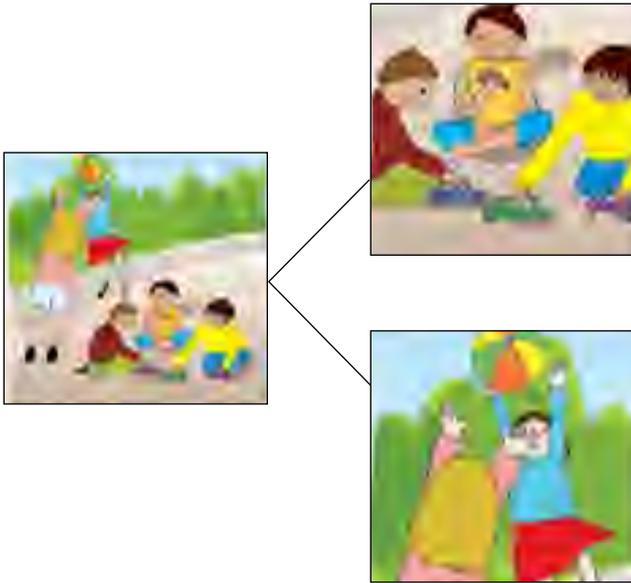
$2 + 4 = 6$

Historias de números

Meta de la clase:

Conocer los diagramas de números, distinguiendo el total de las partes.

¿Qué sucede?



¿Cómo completo el diagrama?

Ejercitamos

1. Representa la historia de números con tus cubos.

Ejemplo

Parte

6

4

Total

2

Parte

a)

Parte

9

5

Total

4

Parte

b)



Parte 2

Total 4

Parte 2

c)



Parte

Total 9

Parte

 **Desafío**

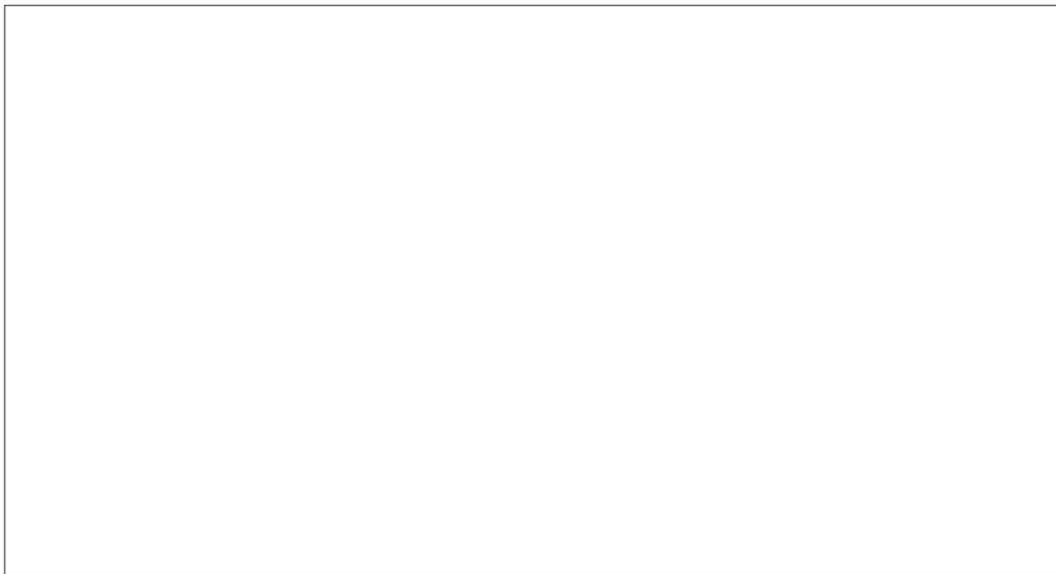
1. Completa.



Parte

Total

2. Dibuja una historia que tenga relación con el diagrama de números.



Parte 2

Total 3

Parte 1

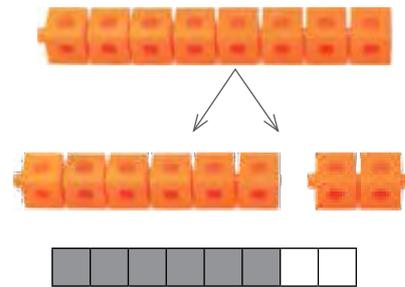
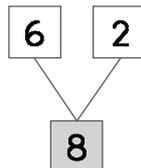
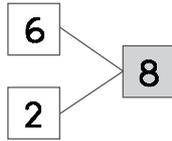
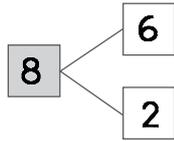
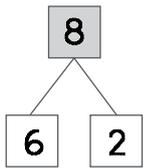
Continúo ejercitando

¿Has escuchado alguna historia o chiste relacionado con números? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **17**

Historias de números

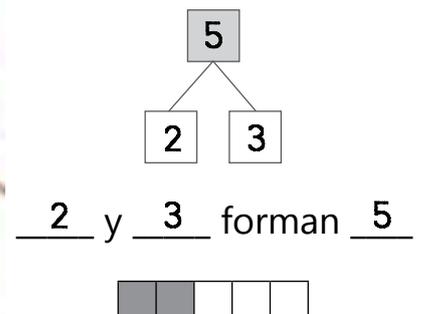
Meta de la clase:
Relacionar historias de números con el total y las partes.

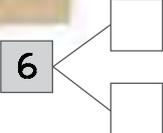
¿Qué sucede?

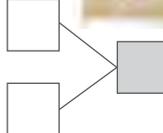


Ejercitamos

1. Representa la historia con tus cubos y completa.

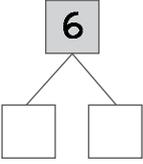


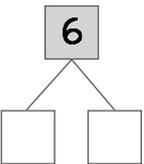
a)   
 _____ y _____ forman 6.

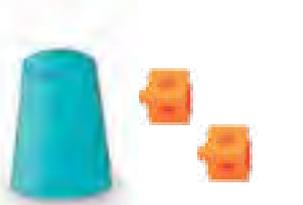
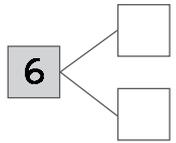
b)   
 _____ y _____ forman 5.

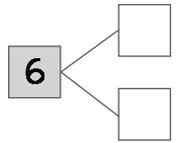
 **Desafío**

1. Completa usando tus cubos.

a)  
 _____ y _____ forman 6.

b)  
 _____ y _____ forman 6.

c)  
 _____ y _____ forman 6.

d)  
 _____ y _____ forman 6.

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 18

Historias de números

Meta de la clase:

Completar diagramas de números utilizando la balanza numérica.

¿Qué sucede?



Tengo un objeto que comprueba los diagramas de números, si se equilibra está correcto y si no se equilibra hay error.

¿Me ayudan a comprobar si 2 y 5 forman 7? Utiliza la balanza numérica.

Ejercitamos

1. Formen grupos y completen.

Ejemplo

4 y 3 forman 7.

a)

_____ y _____ forman 8.

<p>b)</p> <p>_____ y _____ forman _____.</p>	<p>c)</p> <p>_____ y _____ forman _____.</p>
<p>d)</p> <p>_____ y _____ forman _____.</p>	<p>e)</p> <p>_____ y _____ forman _____.</p>

 **Desafío**

Observa la balanza y completa.

<p>a)</p>	<p>b)</p>	<p>c)</p>
-----------	-----------	-----------

Continúo ejercitando

¿Cómo sabemos que hemos puesto bien las barras en la balanza?

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **19**

Historias de números

Meta de la clase:

Reconocer que los números del 1 al 9 se forman a través de diferentes combinaciones.

¿Qué sucede?

Hola niños y niñas. Soy el Señor X. Mi nombre es un número que cambia todo el tiempo y ustedes tendrán que descubrirlo. Te daré unas pistas de mi nombre.



Ejercitamos

1. Completa y descubre nuevos nombres del Señor X.

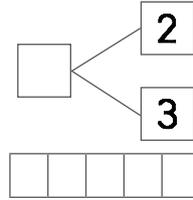
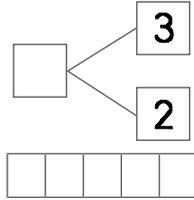
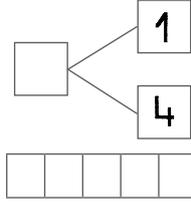
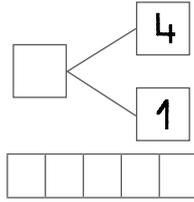
Ejemplo

Soy el Señor 3.

1 y 2 forman 3.

2 y 1 forman 3.

a)



Soy el Señor _____ .

_____ y _____ forman _____ .

_____ y _____ forman _____ .

_____ y _____ forman _____ .

_____ y _____ forman _____ .



Desafío

Formen grupos. Escriban en sus cuadernos las combinaciones que forman 6, 7, 8 y 9.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4

Continúo ejercitando

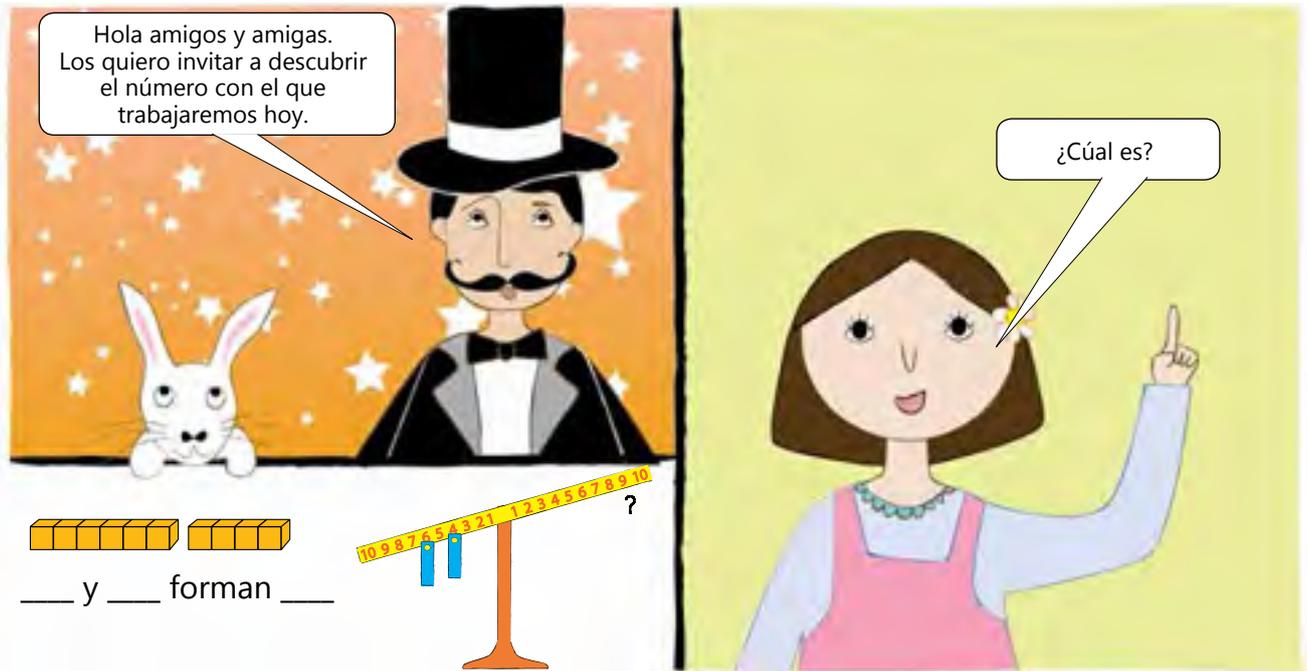
Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 20

Historias de números

Meta de la clase:

Identificar las combinaciones de números que forman 10.

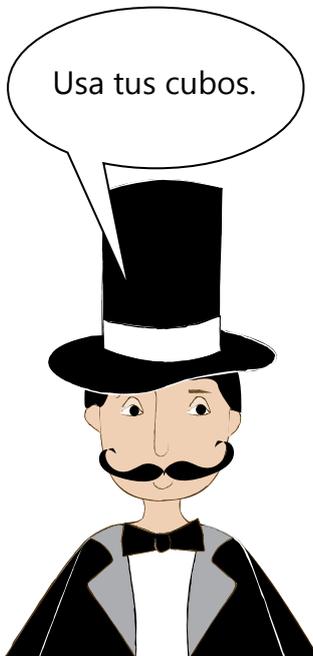
¿Qué sucede?



___ y ___ forman ___

Ejercitamos

1. Pinta.



		Ejemplo	
$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 9 \end{array}$		$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 9 \quad 1 \end{array}$	
a)	b)	c)	
$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 8 \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{c} 10 \\ / \quad \backslash \\ 7 \quad 3 \end{array}$	

<p>d)</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">7</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div> </div>	<p>e)</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">4</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">6</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div> </div>
<p>f)</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">5</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">5</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div> </div>	<p>g)</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">6</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">4</div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 20px;"></div> </div>

Desafío

1. Completa y pinta.

<p>a)</p> <p>6 y 4 forman _____</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>b)</p> <p>9 y _____ forman 10</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>c)</p> <p>_____ y 3 forman 10</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>
<p>d)</p> <p>2 y 8 forman _____</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>e)</p> <p>3 y _____ forman 10</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>f)</p> <p>_____ y 5 forman 10</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>

2. ¿Qué diferencia hay entre los diagramas?



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **21**

Historias de sumas

Meta de la clase:
Conocer y relacionar historias de sumas, diagramas de números y sumas.

¿Qué sucede?

¿Cuántas abejas hay en total?

Hay 3 abejas en las flores y 4 abejas volando. En total hay 7 abejas.

Ya entendí, los grupos de abejas son las partes y lo que debo buscar es el total.

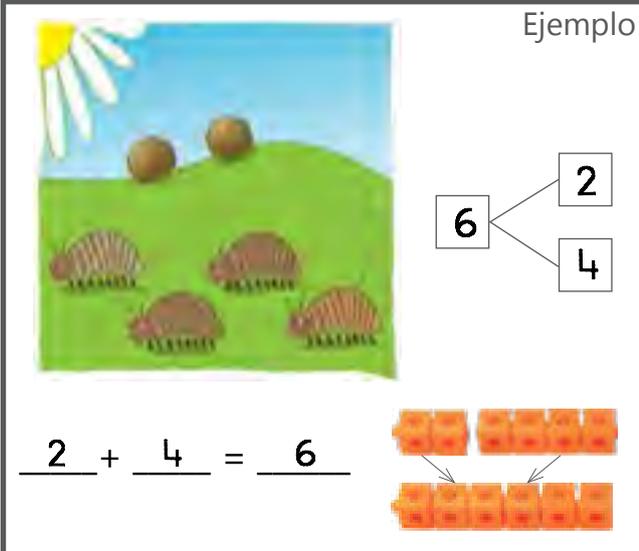
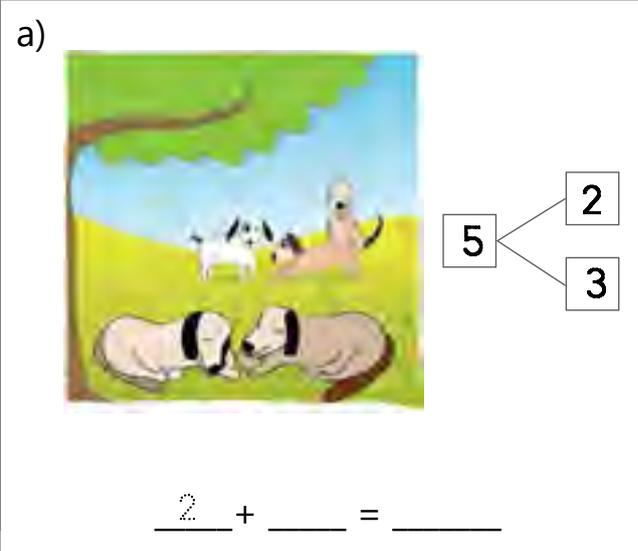
Si juntas las partes estarás sumándolas y debes usar el signo +. Este signo significa juntar o agregar.

Si juntas las partes son iguales al total, para eso usas el signo =, entonces la suma es:

$$3 + 4 = 7$$

Ejercitamos

1. Completa las sumas.

 <p>Ejemplo</p> <p>$2 + 4 = 6$</p>	<p>a)</p>  <p>$2 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
--	--

b)



10

3

7

___ + ___ = ___

c)



8

5

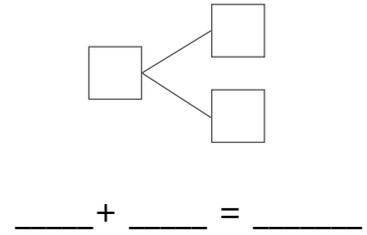
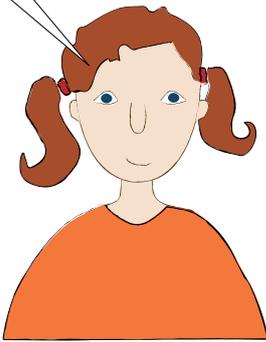
3

___ + ___ = ___

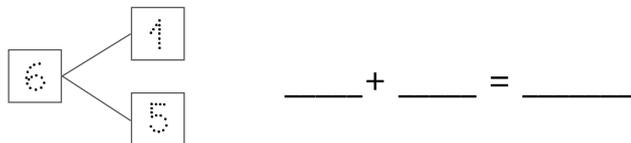
Desafío

1. Completa el diagrama de números y las sumas.

Hay 4 libélulas volando y 4 descansando. ¿Cuántas libélulas hay en total?



2. Completa.



Continúo ejercitando

Inventa una historia para el ejercicio anterior y coméntala con tus compañeros. Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **22**

Historias de sumas

Meta de la clase:

Utilizar las historias de sumas y el diagrama de números para completar las sumas.

¿Qué sucede?

¿Por qué en el diagrama de números aparece el signo de pregunta?

¿A qué corresponde el número 4?

¿A qué corresponde el número 2?

¿Qué información no tengo?

¿Cómo encuentro el número total?

¿Qué crees tú?

Responde mis preguntas y entenderás.

Ejercitamos

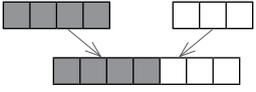
1. Completa.

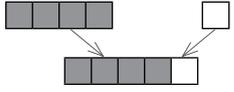
Ejemplo

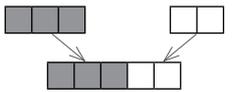
$3 + 6 = 9$

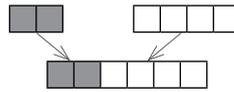
a)

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b)  \square $\begin{cases} 4 \\ 3 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$


c)  \square $\begin{cases} 4 \\ 1 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$


d)  \square $\begin{cases} 3 \\ 2 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$


e)  \square $\begin{cases} 2 \\ 4 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$


 **Desafío**

Dibuja y cuenta una historia para la siguiente suma. Luego completa.

\square $\begin{cases} 3 \\ 1 \end{cases}$

$\underline{3} + \underline{1} = \underline{\quad}$

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **23**

Historias de sumas

Meta de la clase:
Reconocer las combinaciones de números que sumados son iguales a 1, 2, 3, 4 y 5.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Observa y completa.

	$\underline{1} + \underline{1} = \underline{2}$		Ejemplo
	$\underline{2} + \underline{1} = \underline{3}$		
	$\underline{1} + \underline{2} = \underline{3}$		

a)



___ + ___ = 4

___ + ___ = 4

___ + ___ = 4

b)



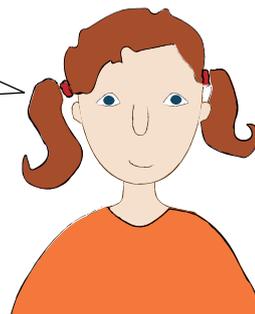
___ + ___ = 5

___ + ___ = 5

___ + ___ = 5

___ + ___ = 5

Usa tus cubos y presta mucha atención a lo que dice tu profesora o profesor.



Desafío

1. Escucha y completa.

a) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 2? ___

b) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 3? ___

c) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 4? ___

d) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 5? ___

Continúa ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 24

Historias de sumas

Meta de la clase:
Reconocer las combinaciones de números que sumados dan 6, 7, 8, 9 y 10.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Escribe las combinaciones de números que sumados dan el número de mi sombrero y pinta según corresponda.

<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u> 1 </u> + <u> 6 </u> </p> <p><u> 6 </u> + <u> 1 </u> </p> <p><u> 2 </u> + <u> 5 </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p>	<p>a)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p> <p><u> </u> + <u> </u> </p>
--	---

b)



_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

c)



_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____

_____ + _____



Desafío

1. Escucha y completa.

a) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 6? _____

b) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 7? _____

c) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 8? _____

d) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 9? _____

e) ¿Cuántas combinaciones de números puedes hacer para formar el número 10? _____

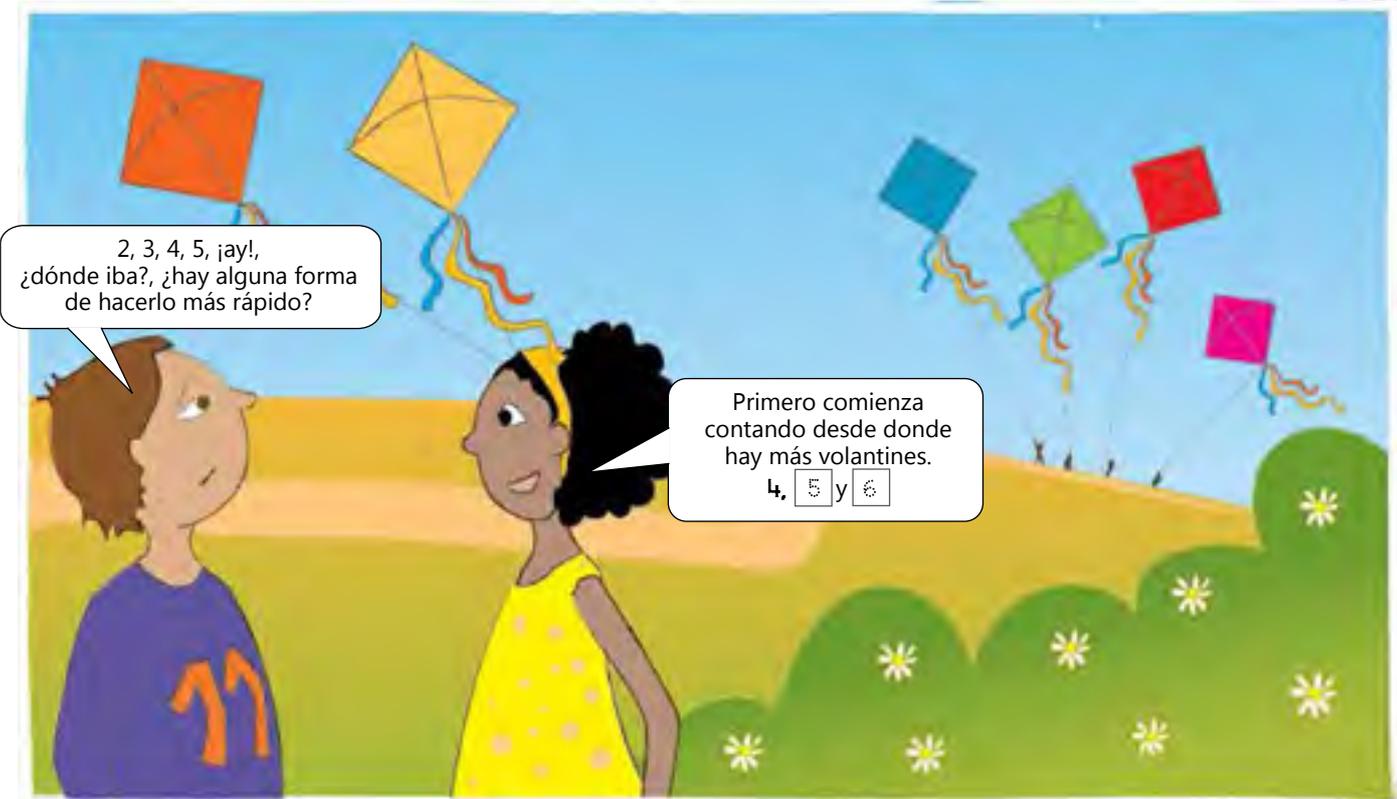
Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 25

Estrategias para sumar

Meta de la clase:
Sumar contando hacia adelante desde el número mayor.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Completa las sumas comenzando por el número mayor.

<p>Ejemplo</p> $\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array} = \underline{\quad}$ <p>5 boxes (6 filled, 1 empty)</p>	<p>a)</p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>5 boxes (6 filled, 1 empty)</p>
<p>b)</p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>5 boxes (5 filled, 1 empty)</p>	<p>c)</p> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>5 boxes (6 filled, 1 empty)</p>

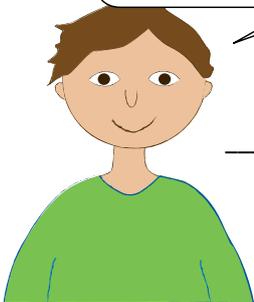
2. Suma partiendo del número mayor y completa.

<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <p>Cuentas desde el número mayor</p> <p>$2 + 5 = 7$</p> <p>5, <input type="text" value="6"/>, <input type="text" value="7"/></p>	<p>a)</p> <p>$7 + 3 = \underline{\quad}$</p> <p>7, <input type="text"/>, <input type="text"/>, <input type="text"/></p>
<p>b)</p> <p>$4 + 3 = \underline{\quad}$</p> <p>4, <input type="text"/>, <input type="text"/>, <input type="text"/></p>	<p>c)</p> <p>$4 + 6 = \underline{\quad}$</p> <p>6, <input type="text"/>, <input type="text"/>, <input type="text"/>, <input type="text"/></p>
<p>d)</p> <p>$3 + 5 = \underline{\quad}$</p> <p>5, <input type="text"/>, <input type="text"/>, <input type="text"/></p>	<p>e)</p> <p>$2 + 8 = \underline{\quad}$</p> <p>8, <input type="text"/>, <input type="text"/></p>

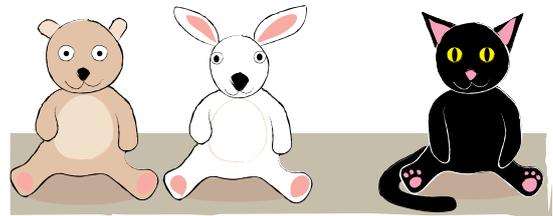
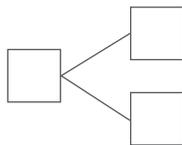


Desafío

Mi hermano se ganó 1 peluche en el juego de las argollas y mi hermana 2 peluches. ¿Cuántos peluches ganaron en total?



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Ganaron en total $\underline{\quad}$ peluches.

Continúo ejercitando

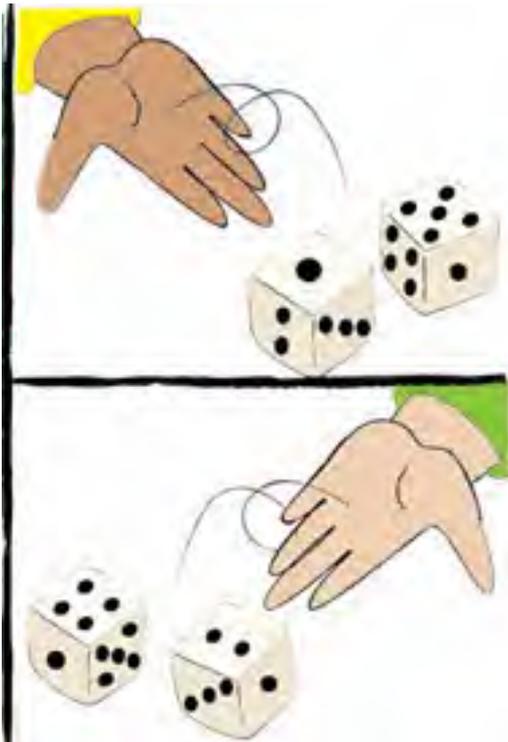
Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 26

Estrategias para sumar

Meta de la clase:

Sumar +1, +2, +3 en la cinta numerada, contando hacia adelante partiendo del número mayor.

¿Qué sucede?



Ya terminé.

¿Por qué te demoraste tan poco? Yo no alcancé a completar la suma.

Debes partir saltando desde el número mayor.

Ejercitamos

Suma partiendo del número mayor.

Ejemplo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$1 + 7 = \underline{\quad}$

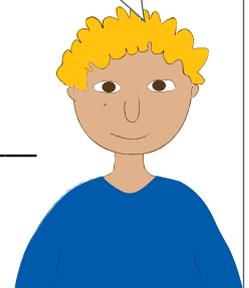
¿Qué pasa con esta suma?

$1 + 1 = \underline{\quad}$

a) $3 + 1 = \underline{\quad}$ d) $9 + 1 = \underline{\quad}$

b) $4 + 1 = \underline{\quad}$ e) $6 + 1 = \underline{\quad}$ g) $2 + 1 = \underline{\quad}$

c) $5 + 1 = \underline{\quad}$ f) $8 + 1 = \underline{\quad}$



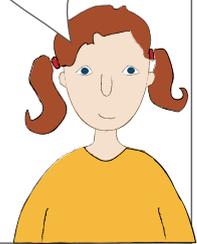
Ejemplo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$1 + 2 = \underline{\quad}$

¿Qué pasa con esta suma?

2 + 2 =



h) $3 + 2 = \underline{\quad}$ j) $2 + 8 = \underline{\quad}$

i) $6 + 2 = \underline{\quad}$ k) $2 + 7 = \underline{\quad}$ l) $2 + 4 = \underline{\quad}$

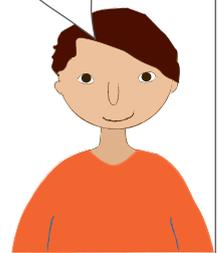
Ejemplo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

$3 + 7 = \underline{\quad}$

¿Qué pasa con esta suma?

3 + 3 =



m) $6 + 3 = \underline{\quad}$ ñ) $3 + 5 = \underline{\quad}$

n) $3 + 4 = \underline{\quad}$ o) $2 + 3 = \underline{\quad}$ p) $1 + 3 = \underline{\quad}$

Desafío

1. Tito y Susi jugaron al bingo. Sigue las instrucciones y sabrás quién ganó en el juego.

Tito

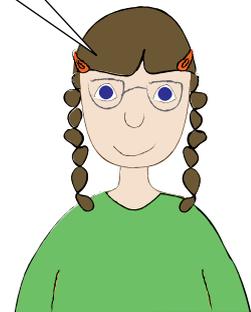
	1			8
			4	

Susi

3				
		8	2	

2. Marca con una X quien ganó el juego del bingo.

El primer número es la suma de 2 y 1, el próximo número es la suma de 2 y 2, el siguiente número es la suma de 5 y 3 y el último número es la suma de 1 y 1. ¿Hay ganador?

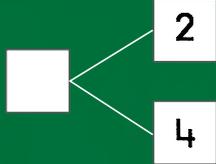
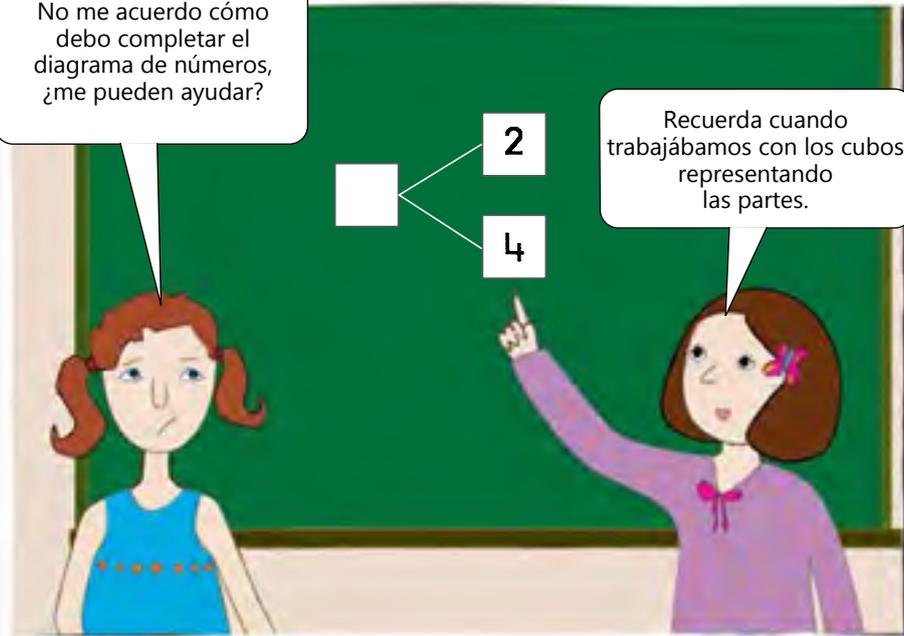


Continúo ejercitando

¿Por qué es bueno utilizar esta estrategia para sumar?
¿Qué pasos debemos seguir para sumar así? Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **27**

¿Qué sucede?

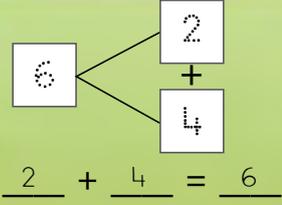
No me acuerdo cómo debo completar el diagrama de números, ¿me pueden ayudar?



Recuerda cuando trabajábamos con los cubos representando las partes.



Gracias, se me había olvidado que debía sumar las partes para obtener el total.



Ejercitamos

1. Suma siguiendo el ejemplo.

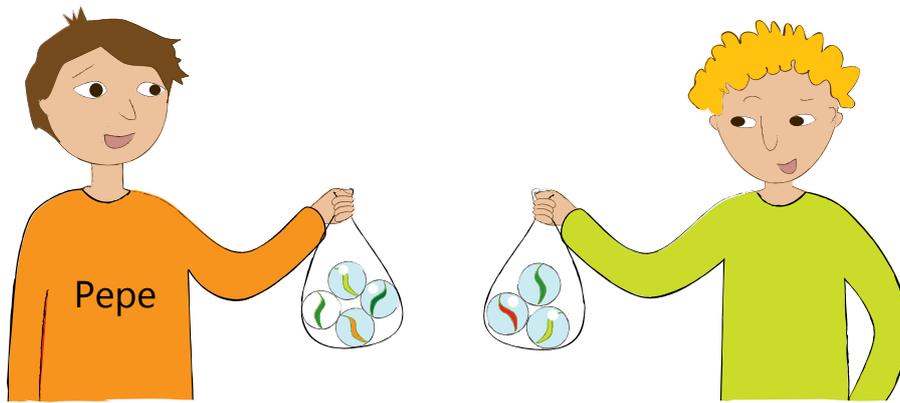
		Ejemplo	
$\underline{4} + \underline{5} = \underline{9}$			
a)	$\underline{5} + \underline{4} = \underline{\quad}$	b)	$\underline{6} + \underline{3} = \underline{\quad}$
c)	$\underline{7} + \underline{2} = \underline{\quad}$	d)	$\underline{1} + \underline{5} = \underline{\quad}$
e)	$\underline{9} + \underline{1} = \underline{\quad}$	f)	$\underline{4} + \underline{4} = \underline{\quad}$

2. Formen grupos. Completen y comprueben con la balanza numérica.

Ejemplo	
a)	b)
c)	d)
e)	f)
g)	h)

Desafío

Pepe acaba de compartir 3 bolitas. Si le quedan 4 bolitas, ¿cuántas bolitas tenía Pepe antes?



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página **28**

Estrategias para sumar

Meta de la clase:

Escribir dos sumas para cada diagrama de números.

¿Qué sucede?

¿Cuál de las sumas es correcta?

Las dos, ya que un diagrama nos permite obtener el resultado de dos sumas, como muestra el ejemplo.

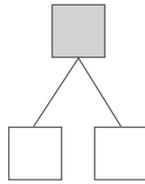
$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 4 \\ \hline 2 + 4 = 6 \\ 4 + 2 = 6 \end{array}$$


Ejercitamos

1. Completa el diagrama y escribe las 2 sumas correspondientes.

Ejemplo	a)
 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 2 \end{array}$ </div> </div> $\underline{4} + \underline{2} = \underline{6}$ $\underline{2} + \underline{4} = \underline{6}$	 <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} \square \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$ </div> </div> $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

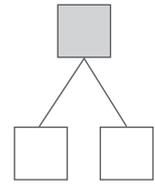
b)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



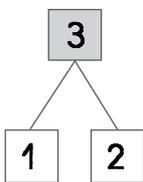
Desafío

1. ¿Cuántas sumas se pueden escribir cuando las partes son iguales?



2. Completa.

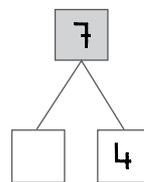
a)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 1 en la página 29

Suma

1. Suma utilizando el diagrama de números.

<p>a)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p>	<p>b)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p>
---	---

2. Suma contando hacia adelante desde el número mayor.

<p>a)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p style="text-align: center;">___ 3 ___ + ___ 4 ___ = ___</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<p>b)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p style="text-align: center;">___ 2 ___ + ___ = ___ 6 ___</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

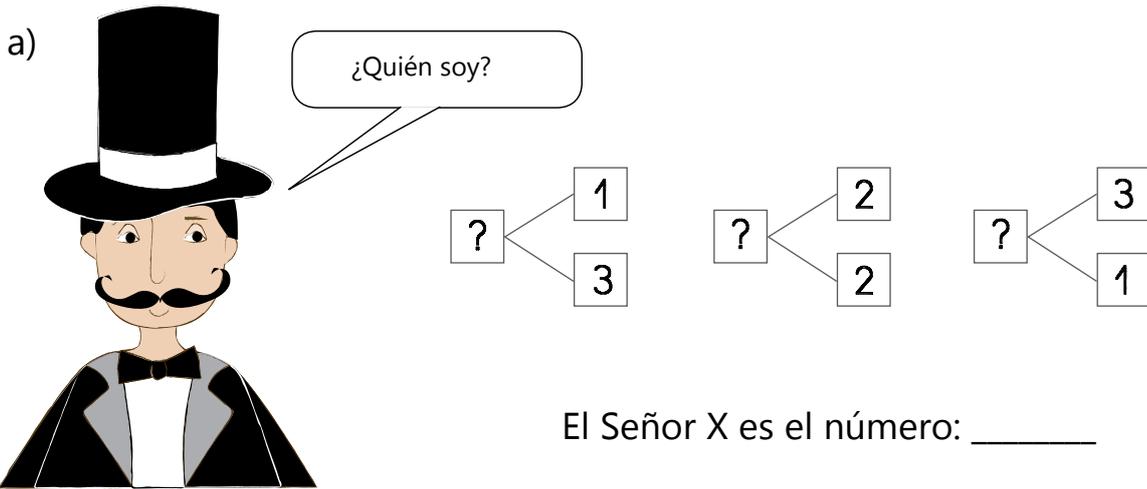
3. Completa.

<p>a)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p>	<p>b)</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p> <p style="text-align: center;">___ + ___ = ___</p>
--	--

Resolución de problemas

1. Observa y resuelve.

a)



¿Quién soy?

?

1

3

?

2

2

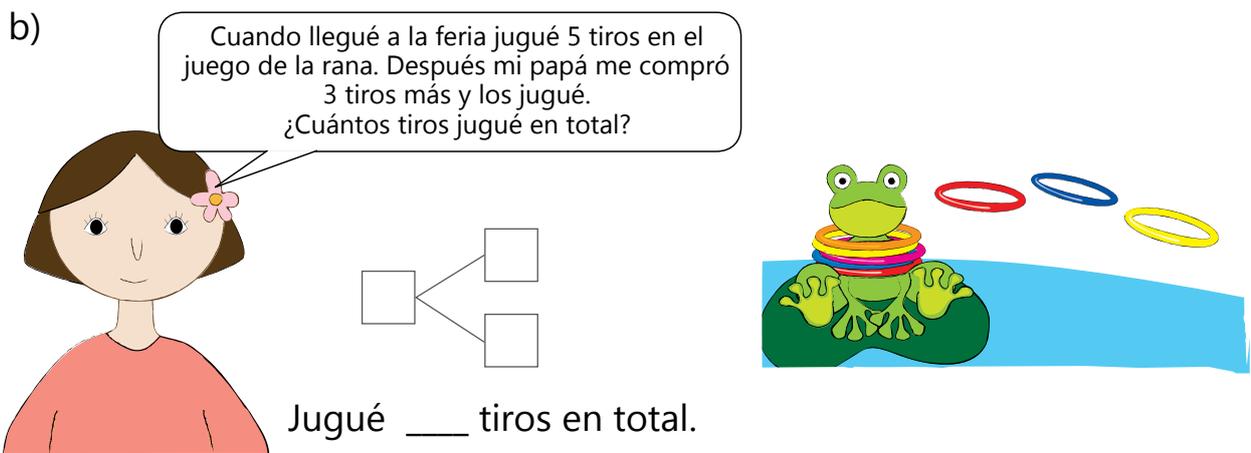
?

3

1

El Señor X es el número: _____

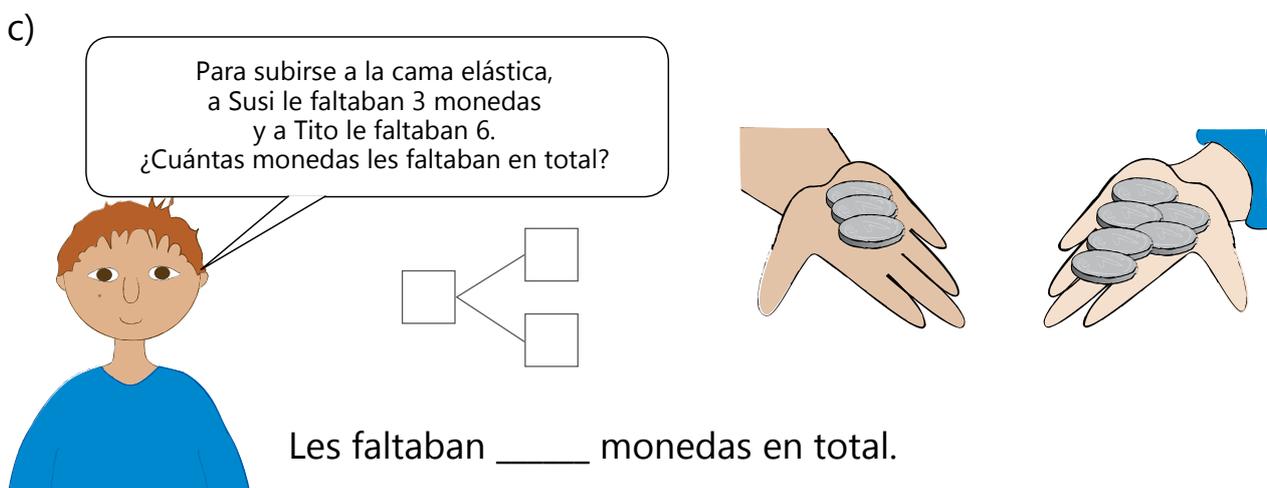
b)



Quando llegué a la feria jugué 5 tiros en el juego de la rana. Después mi papá me compró 3 tiros más y los jugué.
¿Cuántos tiros jugué en total?

Jugué ____ tiros en total.

c)



Para subirse a la cama elástica, a Susi le faltaban 3 monedas y a Tito le faltaban 6.
¿Cuántas monedas les faltaban en total?

Les faltaban _____ monedas en total.

Restas

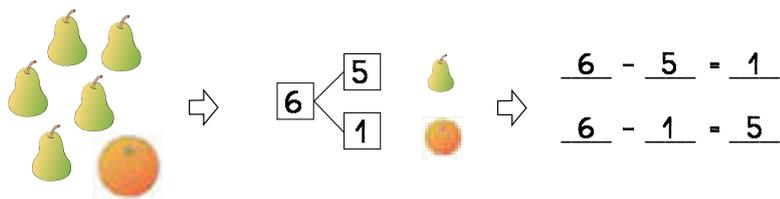
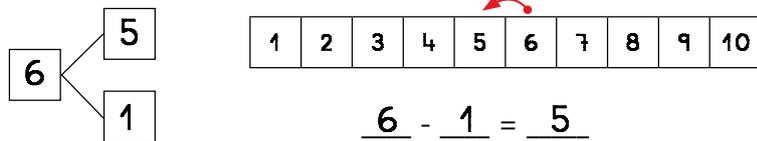
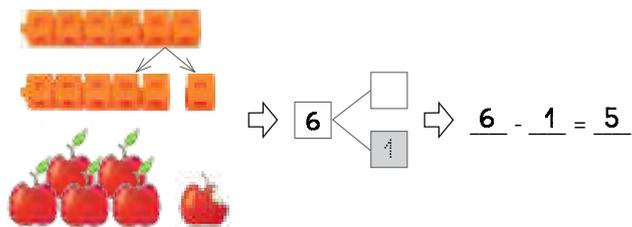


¿Qué aprenderás?

- Conocer estrategias para restar hasta 10.
- Calcular mentalmente restas hasta 10.
- Conocer cómo se relaciona la suma y la resta.



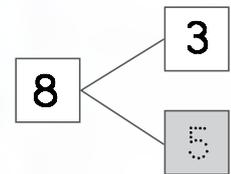
En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.



Historias de restas

Meta de la clase:
Conocer y relacionar historias de sustracciones, diagramas de números y restas.

¿Qué sucede?



Y la resta sería:

$$\underline{8} - \underline{3} = \underline{5}$$

Ejercitamos

1. Observa y completa.

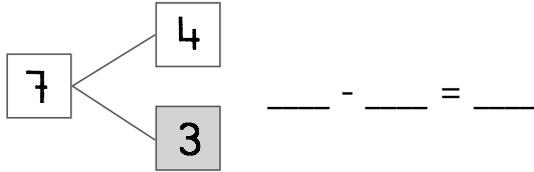
Ejemplo

$$\underline{6} - \underline{1} = \underline{5}$$

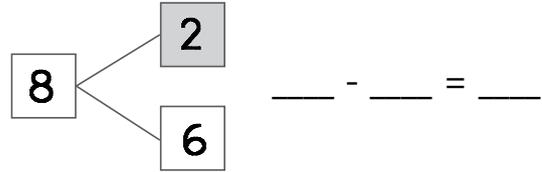
a)

$$\underline{5} - \underline{2} = \underline{\quad}$$

b)

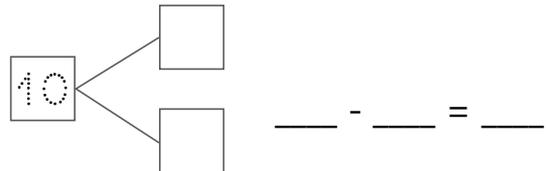
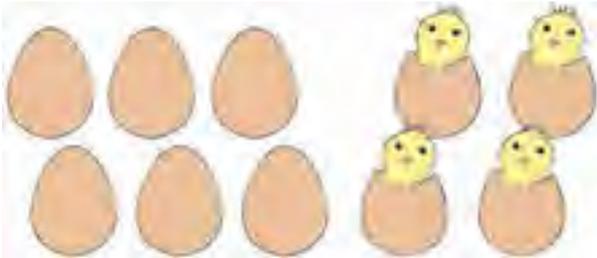


c)

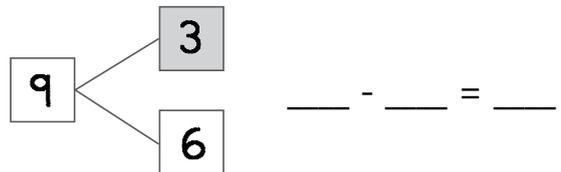
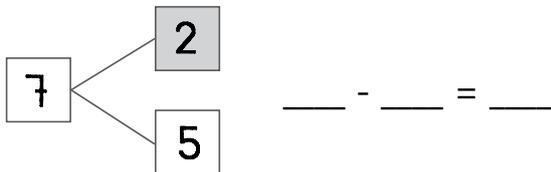


Desafío

1. Observa la situación, piensa en una historia de resta y completa.



2. Completa.



Continúo ejercitando

¿Qué hacemos al restar, quitamos o agregamos?

Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **31**

¿Qué sucede?

¿Por qué el signo de interrogación está ahí?

Responde mis preguntas y entenderás.

¿A qué corresponde el número 9?

¿A qué corresponde el número 5?

¿Qué información no tengo? Por eso es una incógnita.

¿Cómo encuentro el número de la parte desconocida?

Restando al total la parte conocida $9-5=?$ Así encuentro lo que preguntan.

Ejercitamos

1. Representa y completa.

<p>Ejemplo</p> <p>$7 - 3 = 4$</p>	<p>a)</p> <p>$9 - 4 = 5$</p>
<p>b)</p> <p>$8 - 1 = 7$</p>	<p>c)</p> <p>$8 - 3 = 5$</p>

d)

$4 - 3 = ?$

_____ - _____ = _____

e)

$7 - 2 = ?$

_____ - _____ = _____

2. Completa.

a)

$6 - 5 = 1$

_____ - _____ = _____

b)

$8 - 5 = 3$

_____ - _____ = _____

Desafío

Invité a mi cumpleaños a 7 compañeros. 3 de ellos eran niños.
¿Cuántas niñas invité al cumpleaños?



_____ - _____ = _____

Invité _____ niñas al cumpleaños.

Continúo ejercitando

Cuenta una historia donde haya resta. Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **32**

Estrategias para restar

Meta de la clase:
Restar quitando los elementos.

¿Qué sucede?



¿Sabes qué significa que algunos cubos estén marcados?

Los elementos se marcan cuando se sacan o quitan del grupo. Hay 6 cubos, se sacan 4 y quedan 2.

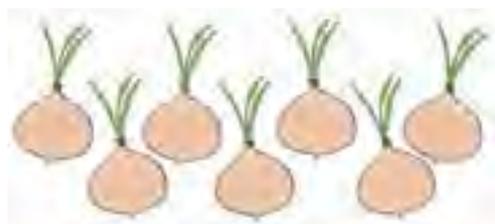
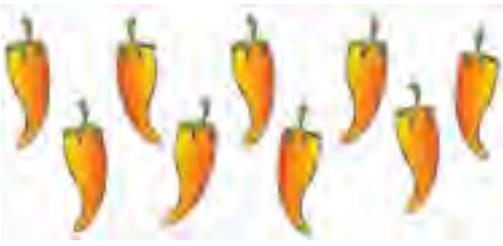
¡Ah! es una sustracción. Es lo mismo que decir: $6 - 4 = 2$.

Ejercitamos

1. Marca los elementos que se deben quitar y pinta las barras.

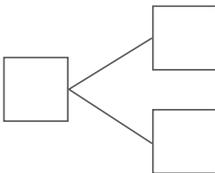
<p>Ejemplo</p> <p>$10 - 4 = 6$</p>	<p>a)</p> <p>$9 - 8 = 1$</p>
<p>b)</p> <p>$8 - 6 = 2$</p>	<p>c)</p> <p>$6 - 2 = 4$</p>

2. Marca y completa.

<p>Ejemplo</p>  $\begin{array}{r} 5 - 3 = 2 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$	<p>a)</p>  $\begin{array}{r} 7 - 1 = ____ \\ \hline \square \square \square \square \square \square \square \end{array}$
<p>b)</p>  $\begin{array}{r} 9 - 5 = ____ \\ \hline \square \square \square \square \square \square \square \square \square \end{array}$	<p>c)</p>  $\begin{array}{r} 5 - 2 = ____ \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$

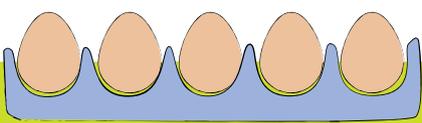
 **Desafío**

Lola tiene 7 huevos, se le rompieron 2. ¿Cuántos huevos le quedan a Lola?



$$____ - ____ = ____$$





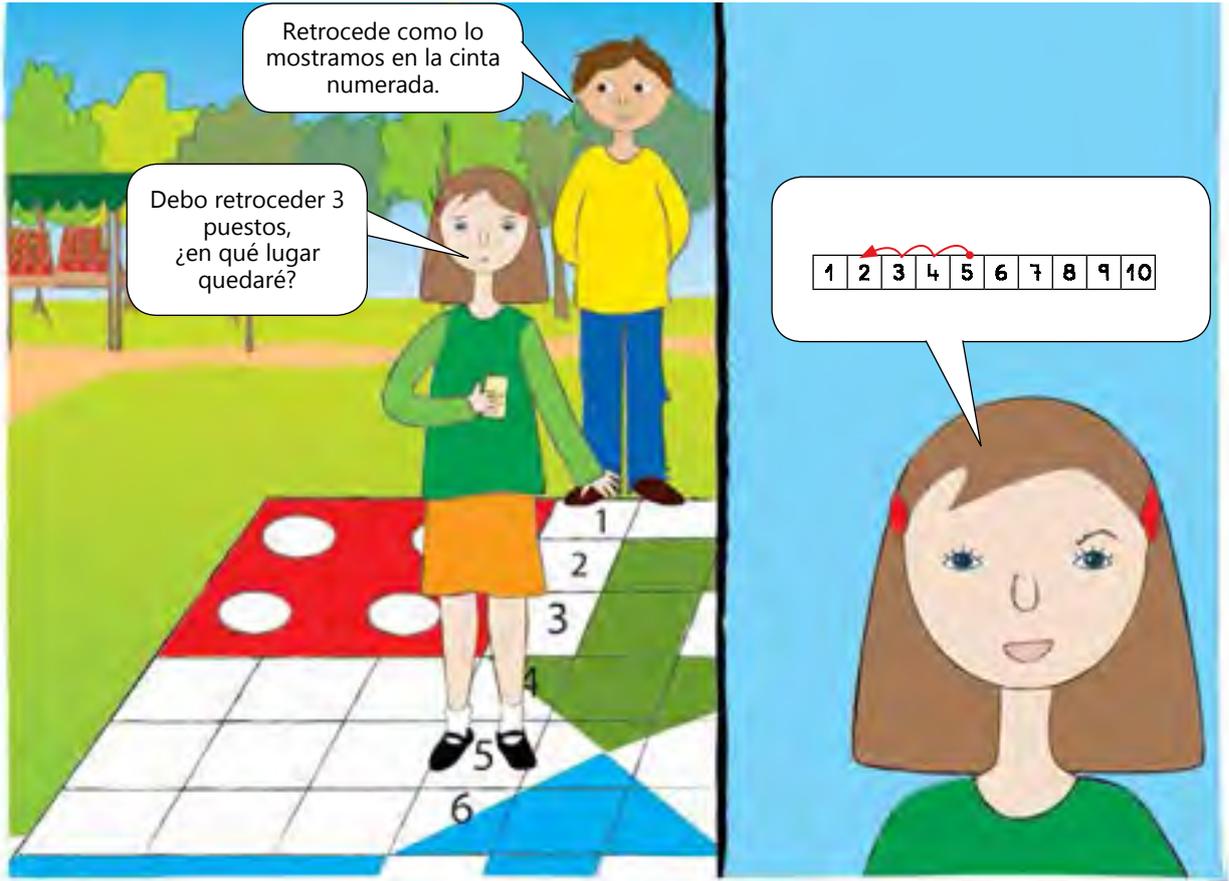

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **33**

Estrategias para restar

Meta de la clase:
Restar 1, 2, 3 contando hacia atrás, utilizando la cinta numerada.

¿Qué sucede?

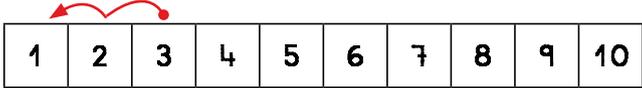


Ejercitamos

1. Completa.

<p>Ejemplo</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>$7 - 2 = 5$</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>a)</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>$5 - 1 = \underline{\quad}$</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
<p>b)</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>$9 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>c)</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> <p>$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												

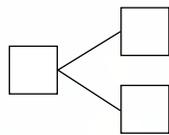
2. Resuelve.

										Ejemplo
$3 - 2 = 1$										
a) $4 - 1 = \underline{\quad}$			b) $7 - 3 = \underline{\quad}$			c) $6 - 1 = \underline{\quad}$				
d) $10 - 3 = \underline{\quad}$			e) $2 - 1 = \underline{\quad}$			f) $8 - 2 = \underline{\quad}$				
g) $3 - 1 = \underline{\quad}$					h) $9 - 1 = \underline{\quad}$					



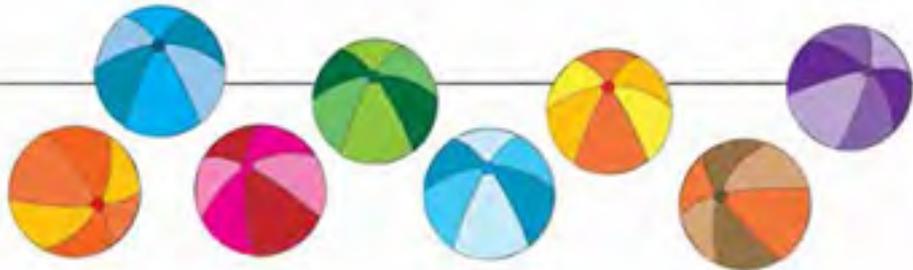
Desafío

Rosa ganó 3 pelotas en una rifa. Si ahora tiene 8 pelotas en total, ¿cuántas pelotas tenía antes de ganar?



$$\underline{\quad} \ominus \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Rosa tenía $\underline{\quad}$ pelotas al inicio.



Continúa ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página 34

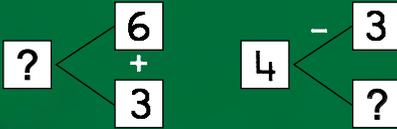
Estrategias para restar

Meta de la clase:

Restar usando el diagrama de números y la cinta numerada.

¿Qué sucede?

¿Por qué en un diagrama aparece el signo de la suma y en el otro el signo de la resta?



Recuerdas que para encontrar el total debemos sumar las partes, pero y si falta una parte, qué hacemos?

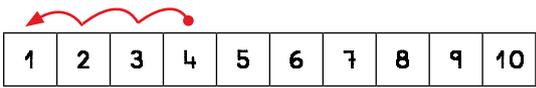
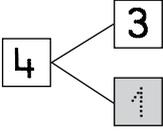
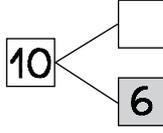
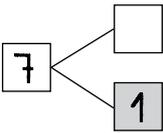
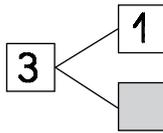
Muy bien, hay que restar.

Ejercitamos

1. Completa y pinta los cubos restados.

<p>Ejemplo</p>	<p>a)</p>
<p>b)</p>	<p>c)</p>

2. Completa.

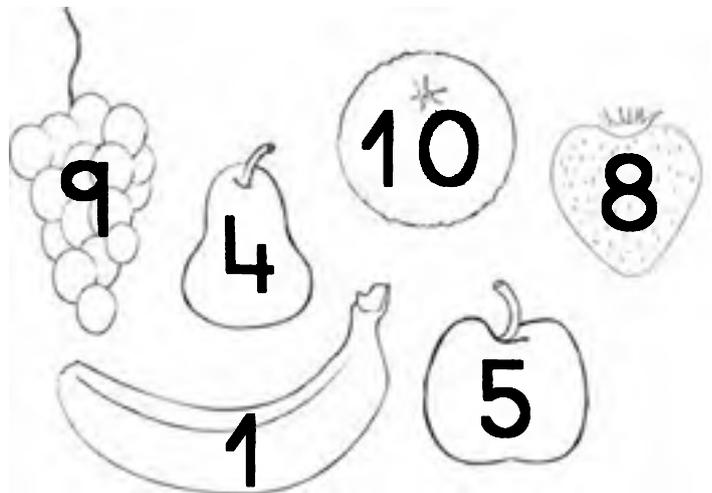
<p style="text-align: right;">Ejemplo</p>  <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> $4 - 3 = 1$ </div> </div>	<p>a)</p>  <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> $10 - \underline{\quad} = 6$ </div> </div>
<p>b)</p>  <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> $7 - \underline{\quad} = 1$ </div> </div>	<p>c)</p>  <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div> $3 - 1 = \underline{\quad}$ </div> </div>



Desafío

Encierra los dos números que restados dan 2. Marca con una X los dos números que sumados dan 5. Te quedan 2 frutas. Pinta la que tiene el número mayor.

¿Qué fruta es?



Continúo ejercitando

¿Cuál de las dos estrategias para restar te parece más sencilla?
 ¿Por qué? Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **35**

Estrategias para restar

Meta de la clase:

Escribir dos restas para cada diagrama de números.

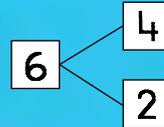
¿Qué sucede?

Tengo que contar dos historias de sustracción y solo se me ocurre una.

$$\underline{6} - \underline{2} = \underline{4}$$

$$\underline{6} - \underline{4} = \underline{2}$$

$$\underline{6} - \underline{2} = \underline{4}$$



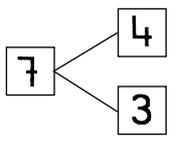
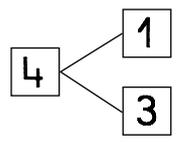
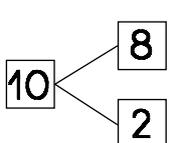
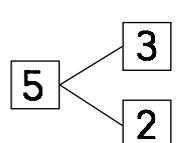
No me había dado cuenta que podía formar 2 restas relacionadas.

Ejercitamos

1. Observa y completa.

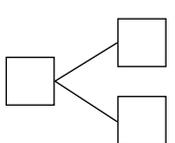
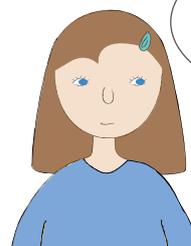
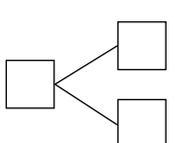
<p>Ejemplo</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">9</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">2</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7</div> </div> $\underline{9} - \underline{2} = \underline{7}$ $\underline{9} - \underline{7} = \underline{2}$ <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>a)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">7</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">1</div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>	<p>b)</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"></div>
---	--	--

2. Escribe las restas correspondientes.

<p style="text-align: right; margin-bottom: 0;">Ejemplo</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$ </div> </div>	<p>a)</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ </div> </div>
<p>b)</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ </div> </div>	<p>c)</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ </div> </div>

 **Desafío**

1. Resuelve.

<p>a)</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>Hay 6 amigos jugando en el patio. 4 son niños y 2 son niñas.</p> </div> 	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ </div> </div>
<p>b)</p>  <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: 20px; margin-top: 10px;"> <p>Tenía 3 frutas. En la mañana me comí 2 frutas. Me queda 1 fruta.</p> </div>	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ $\begin{array}{r} _ \\ - _ \\ \hline _ \end{array}$ </div> </div>

Continúo ejercitando

¿Cuántas restas y cuántas sumas se pueden escribir a partir de un diagrama? Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **36**

Sumas y restas relacionadas

Meta de la clase:

Comprender que la suma y la resta son operaciones inversas.

¿Qué sucede?

7

4

3

4 + 3 = 7

7 - 3 = 4

Compré en la feria 4 manzanas rojas y 3 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas compré en total? Te desafío a contar una historia inversa.

Oh, una historia inversa? ¿Puedes contarla tú?

Ejercitamos

1. Formen grupos, representen con sus cubos y completen.

$3 + 5 = 8$

Ejemplo

$8 - 5 = 3$

a)

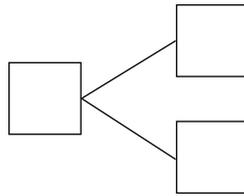
$6 + 1 = 7$

___ - ___ = ___

b)

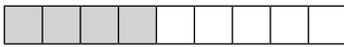


$$\underline{8} - \underline{6} = \underline{2}$$

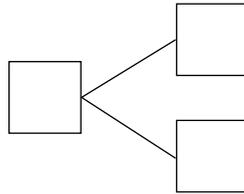


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)



$$\underline{9} - \underline{4} = \underline{5}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Desafío

1. Escribe la operación inversa de las siguientes sumas. Puedes usar tus cubos.

a)

$$\underline{7} + \underline{1} = \underline{8} \quad \left| \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)

$$\underline{1} + \underline{9} = \underline{10} \quad \left| \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)

$$\underline{6} + \underline{3} = \underline{9} \quad \left| \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

d)

$$\underline{5} + \underline{2} = \underline{7} \quad \left| \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Continúa ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página **37**

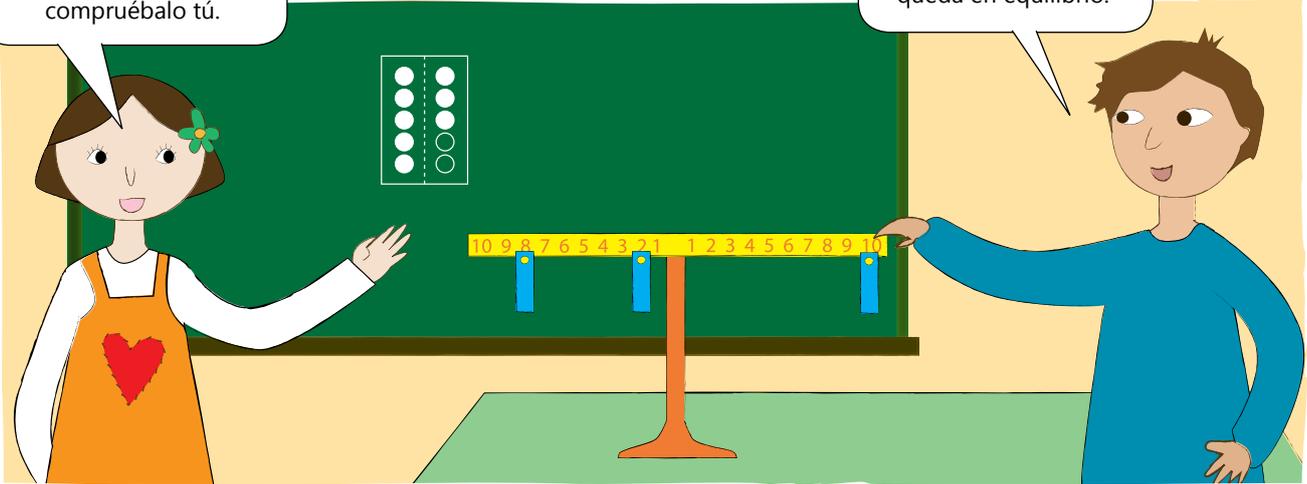
Cálculo mental

Meta de la clase:
Ejercitar el cálculo mental de formar 10

¿Qué sucede?

Esta tarjeta me dice que $8 + 2 = 10$. Ahora compruébalo tú.

Muy bien, mi balanza queda en equilibrio.



Ejercitamos

1. Observa la tarjeta de formar 10, completa y comprueba con la abalanza.

Ejemplo		a)	
$6 + 4 = 10$	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="text"/> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div>	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="text"/> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div>
b)		c)	
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="text"/> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div>	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<div style="display: flex; align-items: center;"> <input style="width: 40px; height: 30px; margin-right: 10px;" type="text"/> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> <input style="width: 40px; height: 30px;" type="text"/> </div> </div>

2. Ahora pinta las tarjetas y completa según corresponda.

<p>Ejemplo</p> <p>$3 + 7 = 10$</p>	<p>a)</p> <p>$2 + 8 = 10$</p>
<p>b)</p> <p>$4 + 6 = 10$</p>	<p>c)</p> <p>$9 + 1 = 10$</p>
<p>d)</p> <p>$5 + 5 = 10$</p>	<p>e)</p> <p>$8 + 2 = 10$</p>



Desafío

1. Escribe 9 sumas posibles para formar 10.

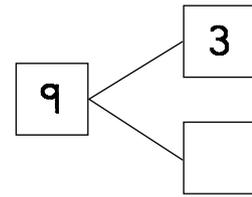
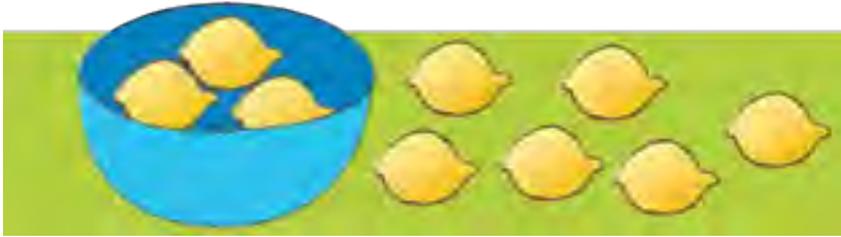
a) _____ + _____ = _____	b) _____ + _____ = _____	c) _____ + _____ = _____
d) _____ + _____ = _____	e) _____ + _____ = _____	f) _____ + _____ = _____
g) _____ + _____ = _____	h) _____ + _____ = _____	i) _____ + _____ = _____

Continúo ejercitando

¿En qué se parecen las sumas $4 + 6 =$ y $6 + 4 =$? Abre tu cuaderno de ejercicio 1 en la página 38

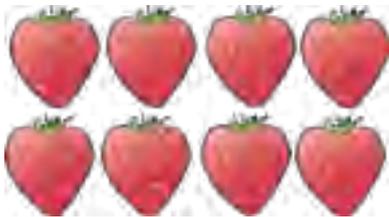
Evaluación

1. Completa.



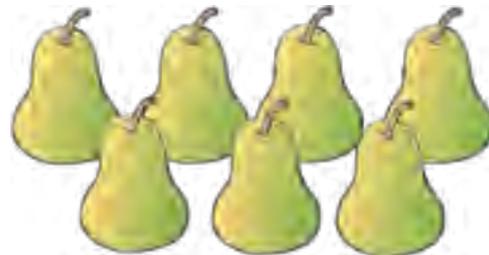
2. Completa las restas marcando lo que quitaste.

a)



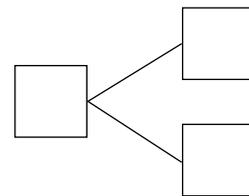
$$\underline{8} - \underline{4} = \underline{\quad}$$

b)



$$\underline{7} - \underline{2} = \underline{\quad}$$

3. Ana compró 7 frutas. 3 de ellas son peras y el resto naranjas.
¿Cuántas naranjas compró?



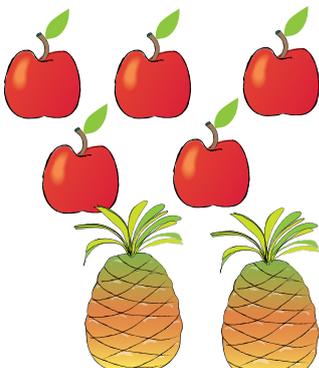
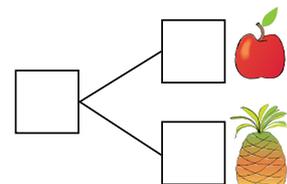
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Compró naranjas.

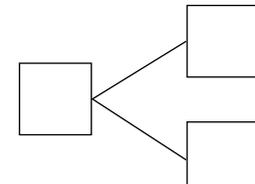
4. Dibuja las flechas y escribe la resta.

<p>a)</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> $\underline{4} - \underline{2} = \underline{\quad}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>b)</p> <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> $\underline{10} - \underline{3} = \underline{\quad}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												

5. Crea una historia con las frutas y completa.

		$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
--	--	--

6. La mamá compró 9 empanadas. Pepe se comió 3. ¿Cuántas empanadas quedan?

	 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
---	--

Quedan empanadas.

Geometría





¿Qué aprenderás?

- Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.
- Conocer figuras 2D y 3D.
- Identificar figuras 2D y 3D en su entorno y relacionarlas.

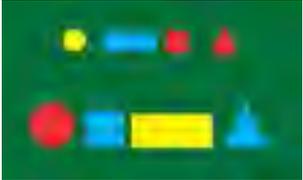


En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.






⇒





↓

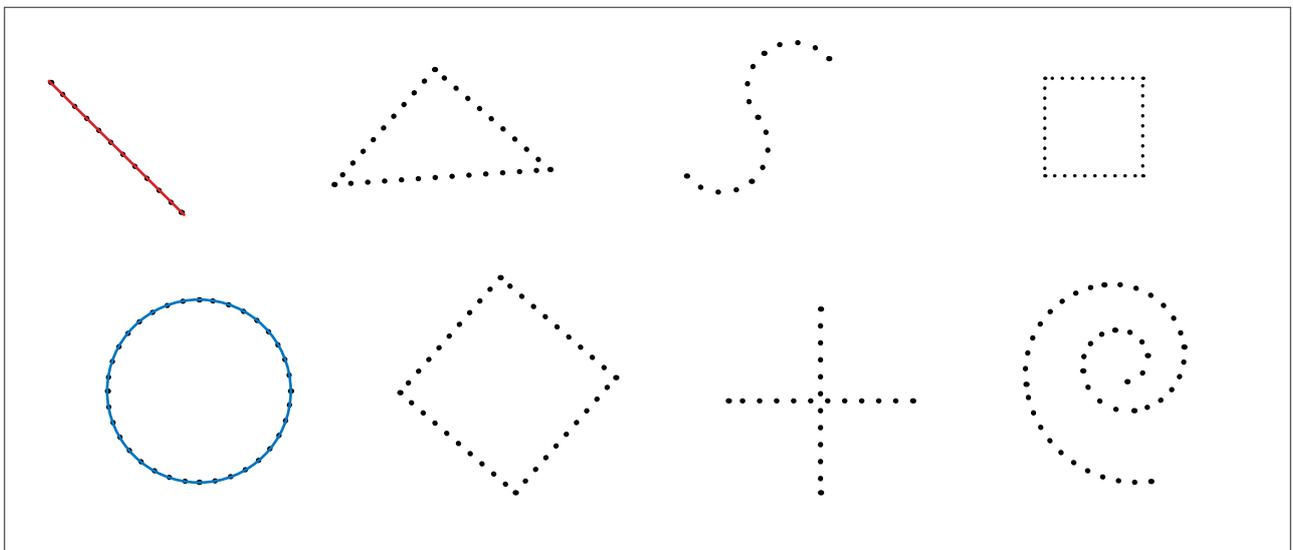
_____ Pirámide 	_____ Cilindro 	_____ Prisma 
_____ Esfera 	_____ Cono 	_____ Cubo 

¿Qué sucede?

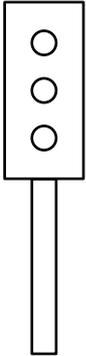
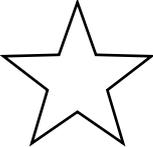
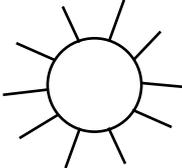
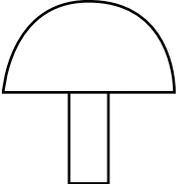


Ejercitamos

1. Forma líneas. Usa color rojo para las líneas rectas y color azul para las curvas.



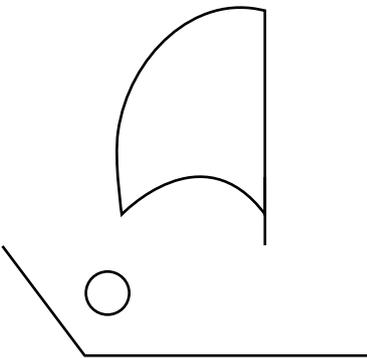
2. Completa.

<p>Ejemplo</p>  <p>Líneas \ <input type="text" value="7"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text" value="3"/></p>	<p>a)</p>  <p>Líneas \ <input type="text"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text"/></p>	<p>b)</p>  <p>Líneas \ <input type="text"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text"/></p>
<p>c)</p>  <p>Líneas \ <input type="text"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text"/></p>	<p>d)</p>  <p>Líneas \ <input type="text"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text"/></p>	<p>e)</p>  <p>Líneas \ <input type="text"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text"/></p>



Desafío

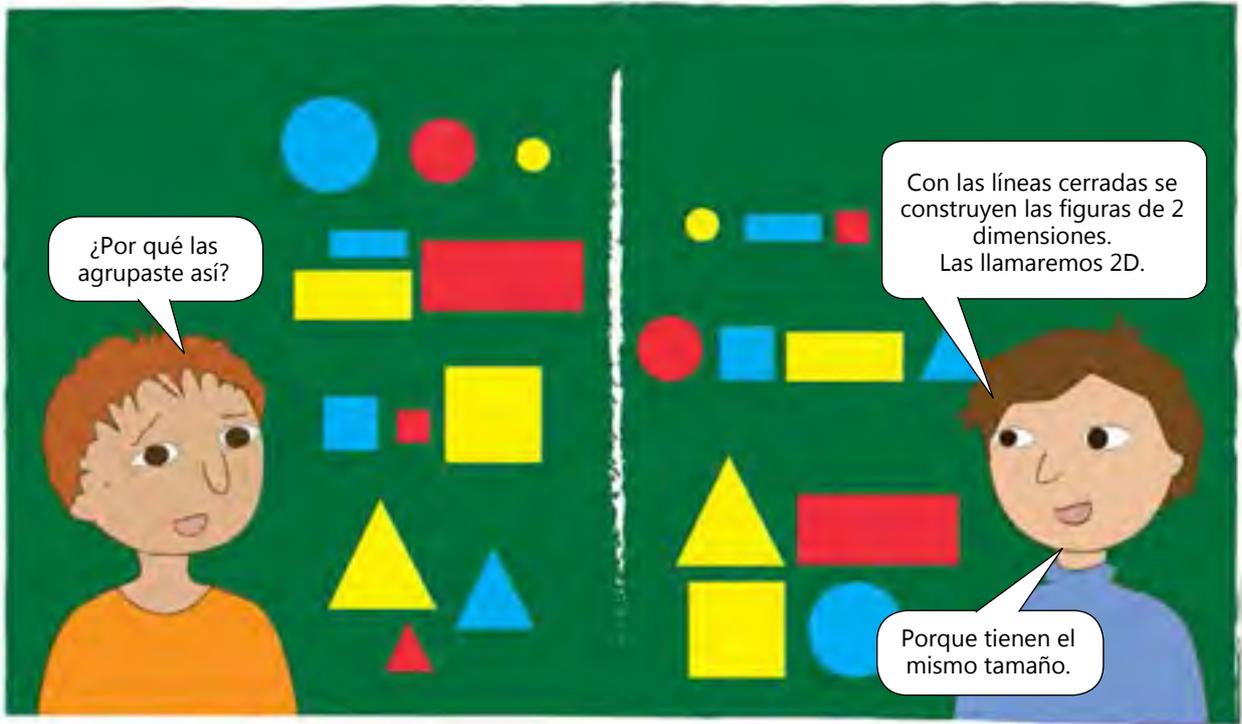
Completa el dibujo siguiendo las indicaciones.

<p>Líneas \ <input type="text" value="5"/></p> <p>Líneas ~ <input type="text" value="5"/></p>	
---	--

Continúo ejercitando

¿Qué tipos de líneas podemos dibujar? ¿Cuál es la que más usas?
¿Para qué las usas? Abre tu cuaderno de ejercicio 2 en la página **2**

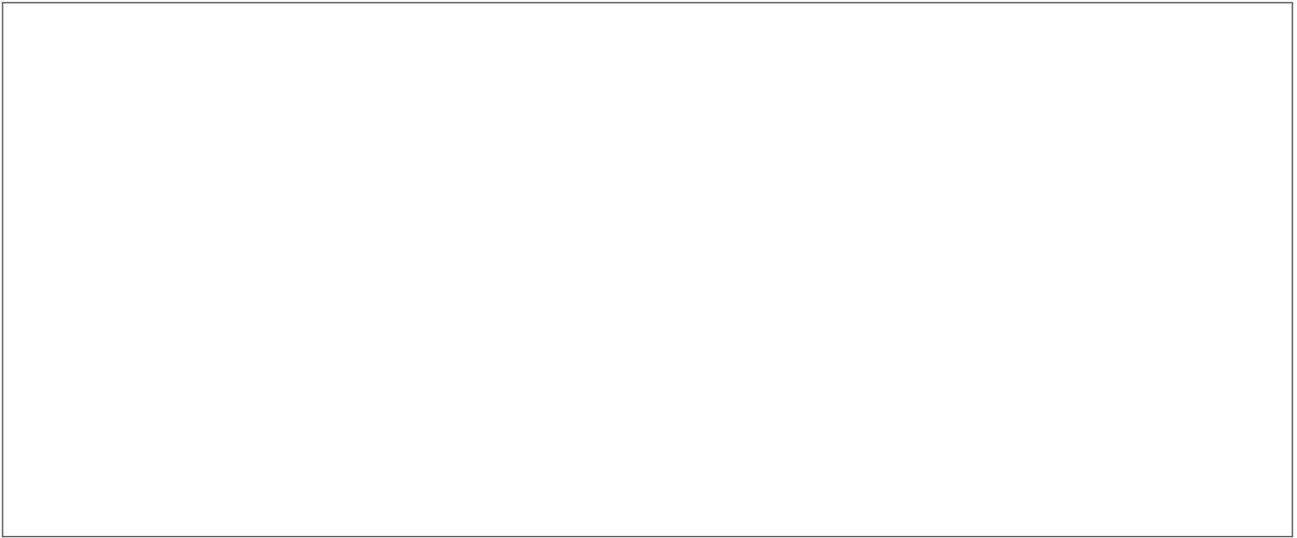
¿Qué sucede?



Ejercitamos

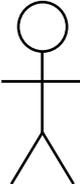
1. Recorta las figuras de la página **219**. Agrúpalas de acuerdo a su forma y, luego, pégalas.

2. Recorta las figuras de la página 219. Agrúpalas de acuerdo a su forma y, luego, pégalas.



 **Desafío**

Dibuja y pinta en la tabla de doble entrada las imágenes correspondientes.

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 2 en la página 

Figuras 2D

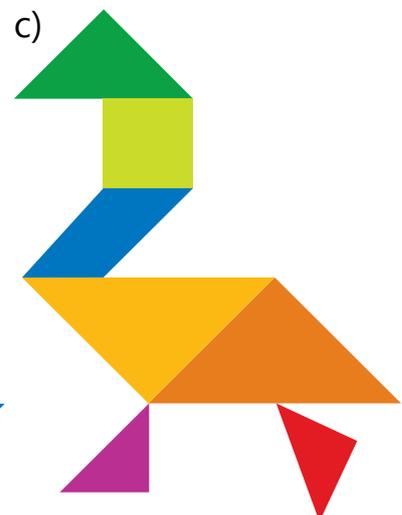
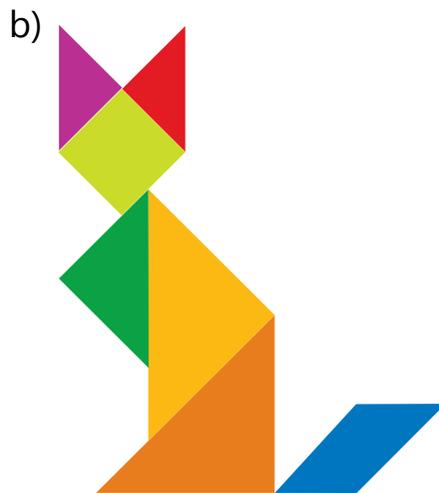
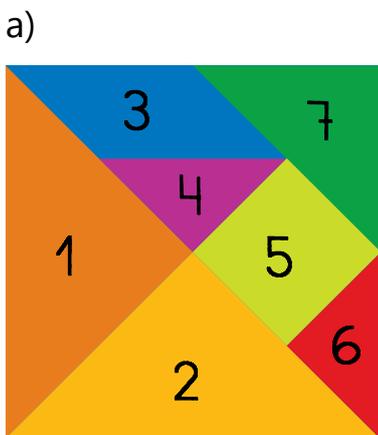
Meta de la clase:
Construir figuras 2D usando dos o más figuras 2D.

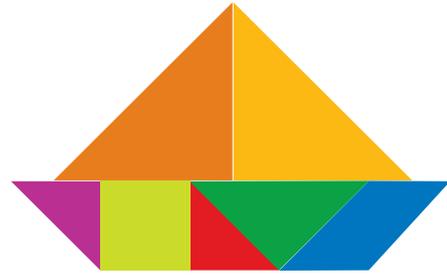
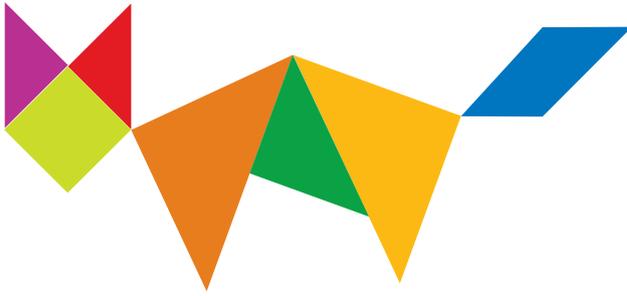
¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Con tu tangrama del anexo página **221 A**, forma las figuras.





 **Desafío**

Con el tangrama

1.- Construye un rectángulo utilizando 3 figuras 2D y, luego dibújalo aquí.

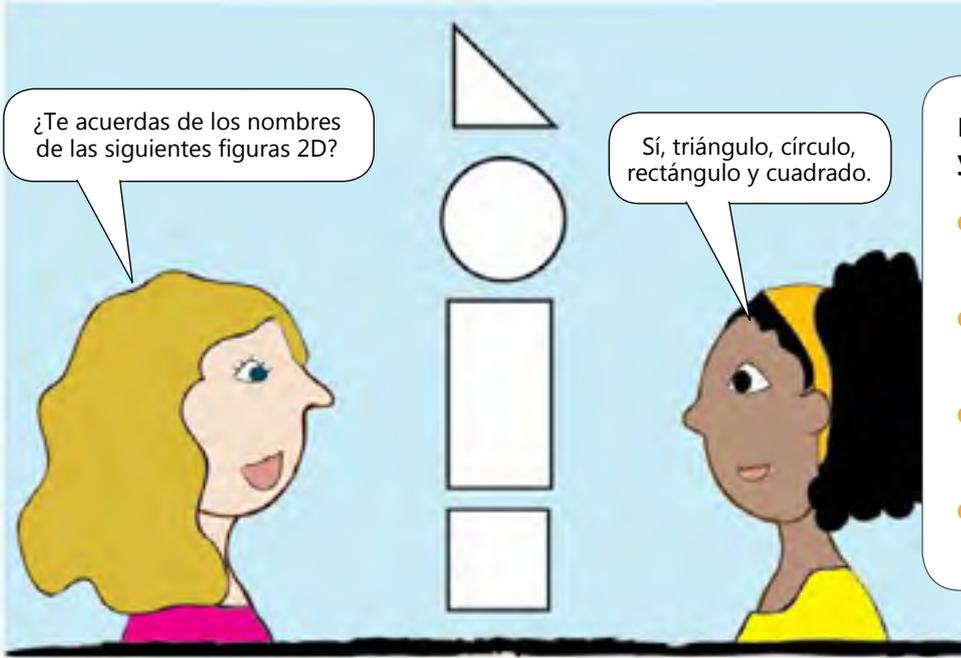
2. Construye una nueva figura 2D, dibújala en una hoja y luego pégala aquí.

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **4**

Meta de la clase:
Identificar figuras 2D y 3D y relacionarlas.

¿Qué sucede?



- Mira a tu alrededor, en tu sala y en tu escuela:**
- Nombra 3 objetos que tengan la forma de un círculo.
 - Nombra 3 objetos que tengan la forma de un rectángulo.
 - Nombra 3 objetos que tengan la forma de un triángulo.
 - Nombra 3 objetos que tengan la forma de un cuadrado.

Ejercitamos

1. Observa y completa cuántas figuras 3D hay de cada una.
2. Relaciona los objetos figuras 3D con las figuras 2D correspondientes.

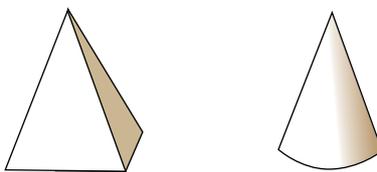
Can, Soccer ball, Triangle, Milk carton, Juice box, Red circle, Purple square, Orange rectangle, Blue triangle.

2. Dibuja círculos usando la tapa de un pegamento en barra y la tapa de una bebida.

3. Dibuja triángulos, rectángulos y cuadrados usando diferentes cajas.

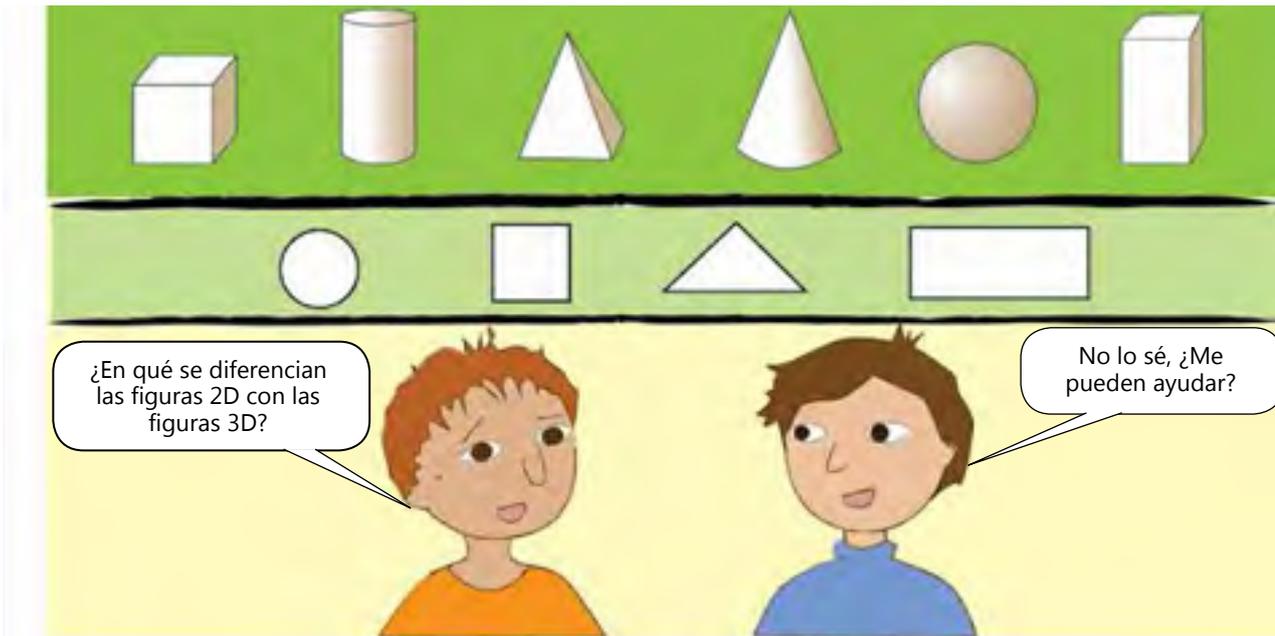
 **Desafío**

¿Con cuál de las siguientes Figuras 3D se relaciona un triángulo? ¿Por qué?



Continúo ejercitando

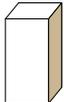
**¿Qué diferencia hay entre una figura 2D y una 3D?
Si observas a tu alrededor ¿hay más figuras 2D o 3D?**



Ejercitamos

1. Observa y completa cuántas figuras 3D hay de cada una.



_____ Pirámide 	_____ Cilindro 	_____ Prisma 
_____ Esfera 	_____ Cono 	_____ Cubo 

2. Compara tus respuestas y coméntalas.

3. Trae de tu casa distintos objetos como los que aparecen a continuación y responde las preguntas.

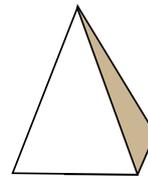
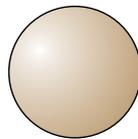
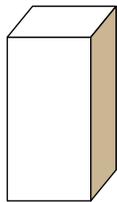


- ¿Cuál de ellas pueden rodar?
- ¿Cuáles se pueden apilar?
- Tócales todas sus caras y sepáralas en dos grupos.
Las que tienen todas sus caras planas y las que no.

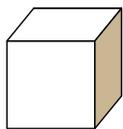


Desafío

1. Nombra objetos de tu sala de clases que tengan la misma forma que las siguientes figuras 3D.



2. Nombra las figuras 2D que veas en las siguientes figuras 3D.



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 5



Ejercitamos

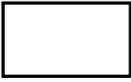
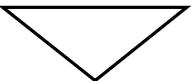
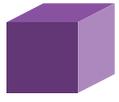
1. Recolecta del patio de tu colegio figuras 3D como cajas de fósforos, cajitas de leches, etc... y realiza las siguientes actividades.



- a) Tócales todas sus caras y bordes.
- b) Con ayuda de tu profesor o profesora, elije 4 de ellas, ponlas encima de tu hoja de block y dibuja sus bordes.
- c) ¿Puedes dibujar todas las caras de las figuras 3D que trajiste? ¿Cuáles sí? ¿Cuáles no?

2. Encierra la figura 3D que se usó para imprimir.

Ejemplo

 **Desafío**

¿Cómo ve Pablo desde arriba las siguientes figuras 3D? Une con una línea.

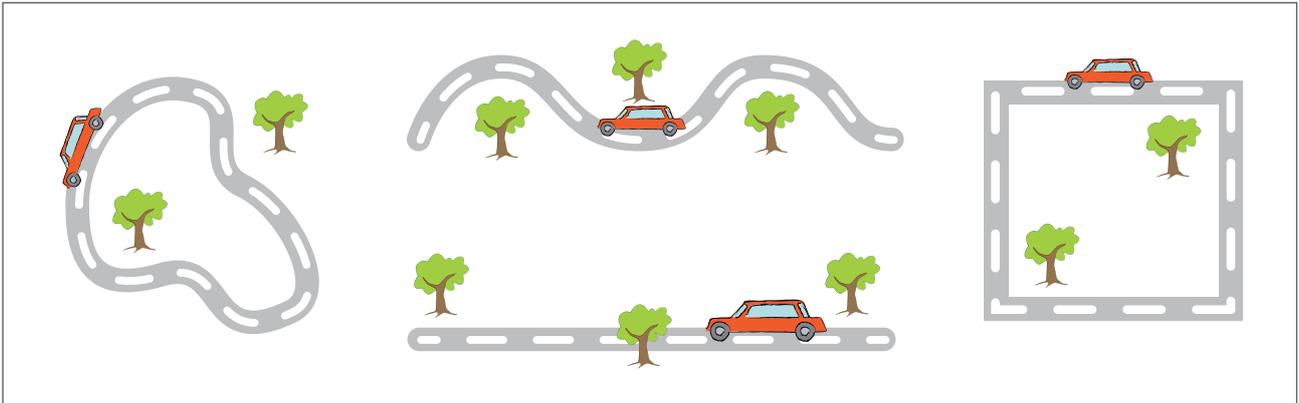
		
		
		
		

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 2 en la página **6**

Evaluación

1. Encierra un camino que represente una línea curva.



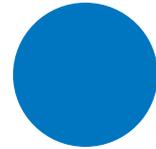
2. Marca con una X la figura 2D que no pertenece al grupo.



3. Dibuja un cuadrado y un rectángulo.



4. Une las figuras 3D con las figuras 2D correspondientes.



5. Marca con una X el objeto que tiene forma de cilindro.



6. Observa la huella que dejaron los objetos en el mueble, une cada objeto con su huella.





¿Qué aprenderás?

- Leer y representar números del 0 al 20.
- Comparar y ordenar números del 0 al 20.
- Reconocer unidades y decenas en números del 0 al 20.
- Sumar y restar números del 0 al 20.
- Calcular mentalmente.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.

Diagram illustrating the decomposition of the number 19 into tens and units, and its representation in different ways.

Row 1: Decomposition of 19

19 is shown as a group of 10 fish and a group of 9 fish. This is represented by a ten-block and a nine-block, and the word "diecinueve".

Decenas	Unidades
1	9

19 is also shown as a ten-block and a nine-block, and the number 19 is written in a box.

Row 2: Addition and Subtraction Facts

Decenas	Unidades
1	9

19 es cinco unidades $\underline{\quad}$ 14

14 es cinco unidades $\underline{\quad}$ 19

Decenas	Unidades
1	4

19 es $\underline{\quad}$ 14

14 es $\underline{\quad}$ 19

Row 3: Addition Facts

Decenas	Unidades
1	9

+

Decenas	Unidades
0	9

9 + 10 = 19

10 + 9 = 19

Contar hasta 20

Meta de la clase:
Contar hasta 20 formando primero un grupo de diez elementos.

¿Qué sucede?

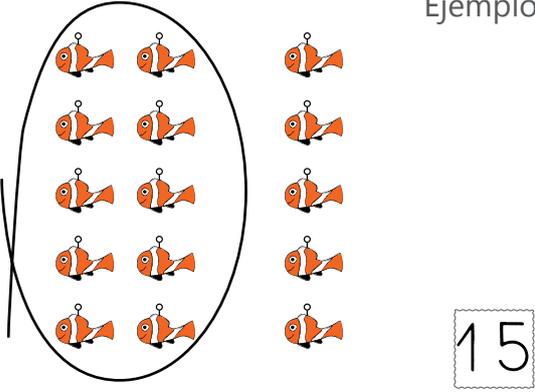
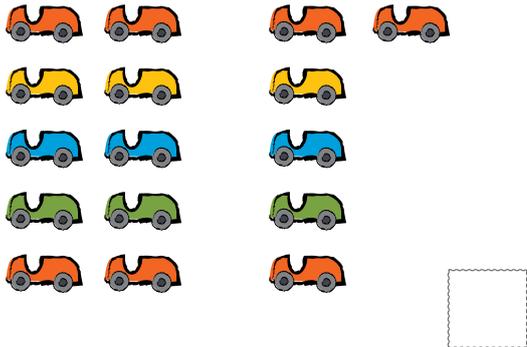
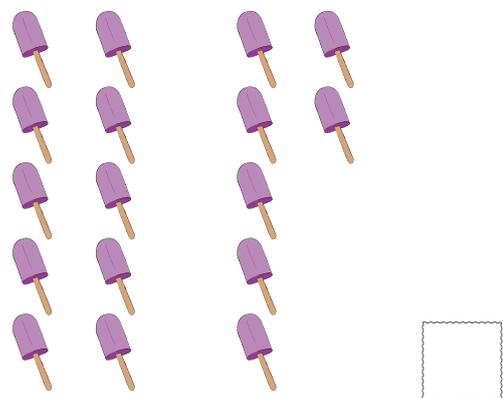
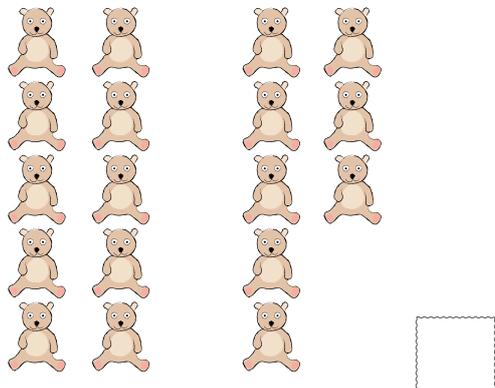


Ejercitamos

1. Cuenta partiendo desde 10 y escribe el número total de elementos.

<p>Ejemplo</p> <p>11</p>	<p>a)</p> <p><input type="text"/></p>
<p>b)</p> <p><input type="text"/></p>	<p>c)</p> <p><input type="text"/></p>

2. Primero forma un grupo de 10 objetos, luego sigue contando y completa.

<p>Ejemplo</p> 	<p>a)</p> 
<p>b)</p> 	<p>c)</p> 

Desafío

¿Cuántos tickets tiene cada niño?

<p>a)</p>  <input data-bbox="311 1257 391 1338" type="text"/>		
<p>b)</p>  <input data-bbox="311 1379 391 1461" type="text"/>		
<p>c)</p>  <input data-bbox="311 1492 391 1573" type="text"/>		
<p>d)</p>  <input data-bbox="311 1604 391 1686" type="text"/>		

Continúo ejercitando

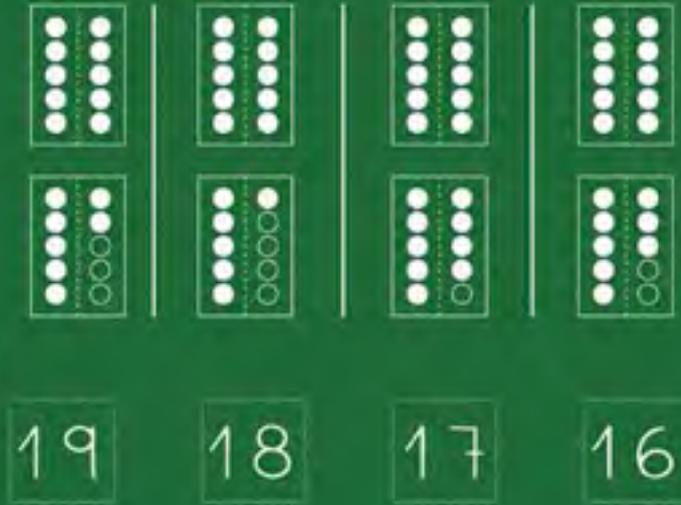
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 8

Contar hasta 20

Meta de la clase:
Contar y representar números del 11 al 20.

¿Qué sucede?

Debo unir los números con las tarjetas correspondientes.
¿Me ayudan?



Ejercitamos

1. Pinta los puntos correspondientes al número dado.

<p>Ejemplo</p> <p>17</p>	<p>a)</p> <p>13</p>
<p>b)</p> <p>15</p>	<p>c)</p> <p>19</p>

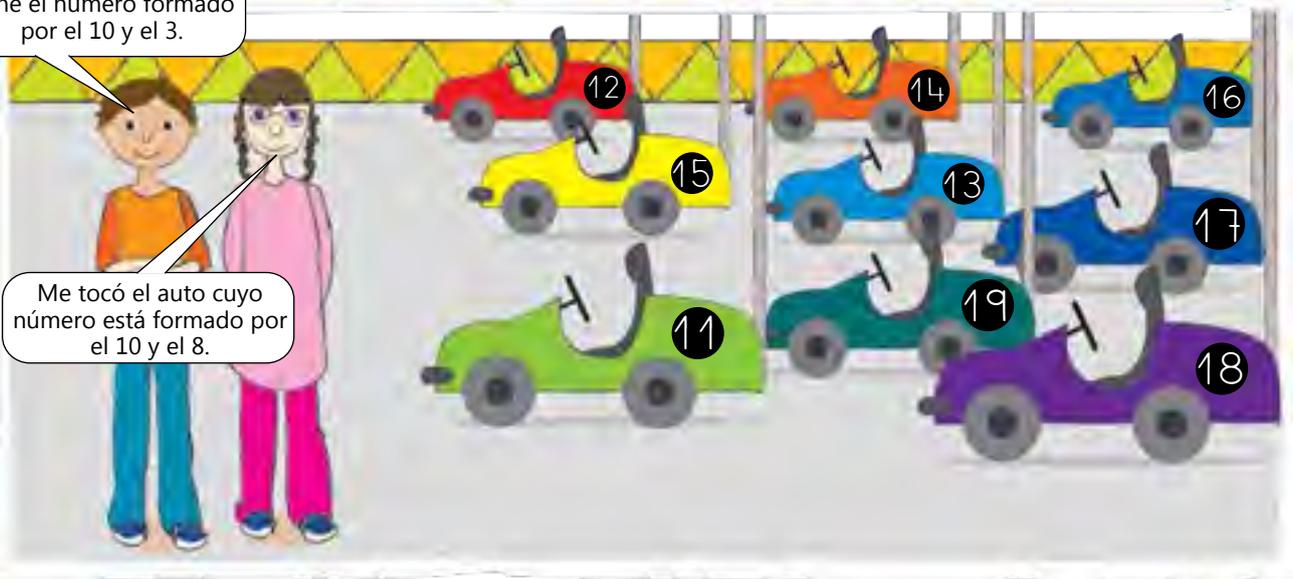
<p>d)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 20px;">20</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<p>e)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 20px;">11</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
<p>f)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 20px;">18</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<p>g)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 20px;">12</div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; height: 20px;">○</td><td style="height: 20px;">○</td></tr> </table> </div> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								
○	○																																								

Desafío

Une el niño y la niña al auto correspondiente.

Me tocó el auto que tiene el número formado por el 10 y el 3.

Me tocó el auto cuyo número está formado por el 10 y el 8.



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **9**

¿Qué sucede?

¿Cómo completo el diagrama de números relacionados?

Recuerda: 18 es 10 y 8.

Ejercitamos

1. Completa.

<p>Ejemplo</p> <p></p> <p></p> <p><u>10</u> y <u>1</u> forman <u>11</u>.</p> <p><u>10</u> + <u>1</u> = <u>11</u>.</p>	<p>a)</p> <p></p> <p></p> <p><u>10</u> y _____ forman _____.</p> <p><u>10</u> + _____ = _____.</p>
<p>b)</p> <p></p> <p></p> <p>_____ y _____ forman _____.</p> <p>_____ + _____ = _____.</p>	<p>c)</p> <p></p> <p></p> <p>_____ y _____ forman _____.</p> <p>_____ + _____ = _____.</p>

d)



15

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

e)



16

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

f)



17

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

g)



18

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

h)



19

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

i)

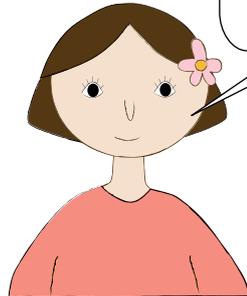


20

□ y □ forman ____.

□ + □ = ____.

 **Desafío**



Necesito que me ayuden a descomponer números, 14 está formado por 10 y 4.



14

10 y 4 forman ____.

14 = 10 + 4.

a)



12

□ está formado por □ y □.

□ = □ + □.

b)



19

□ está formado por □ y □.

□ = □ + □.

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 10

Contar hasta 20

Meta de la clase:
Conocer el valor de las unidades y decenas en la formación de un número.

¿Qué sucede?

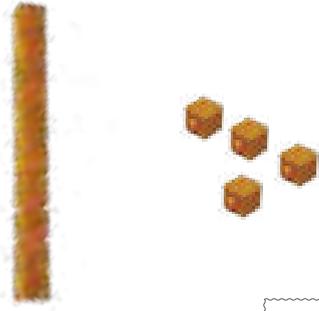
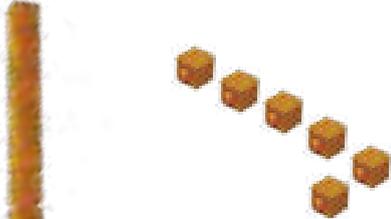
¿Por qué escribiste el número 1 debajo de los 10 cubos?

Porque es una barra de 10 cubos que forman una decena.

Sí, ya entendí 10 y 6 hacen 16.

Ejercitamos

1. Completa con el número de decenas y unidades.

<p>Ejemplo</p>  <p><u>1</u> decena y <u>4</u> unidades</p> <p>14</p>	<p>a)</p>  <p>___ decena y ___ unidades</p> <p><input type="text"/></p>
<p>b)</p>  <p>___ decena y ___ unidades</p> <p><input type="text"/></p>	<p>c)</p>  <p>___ decena y ___ unidades</p> <p><input type="text"/></p>

2. Dibuja las decenas y unidades correspondientes en cada caso y completa.

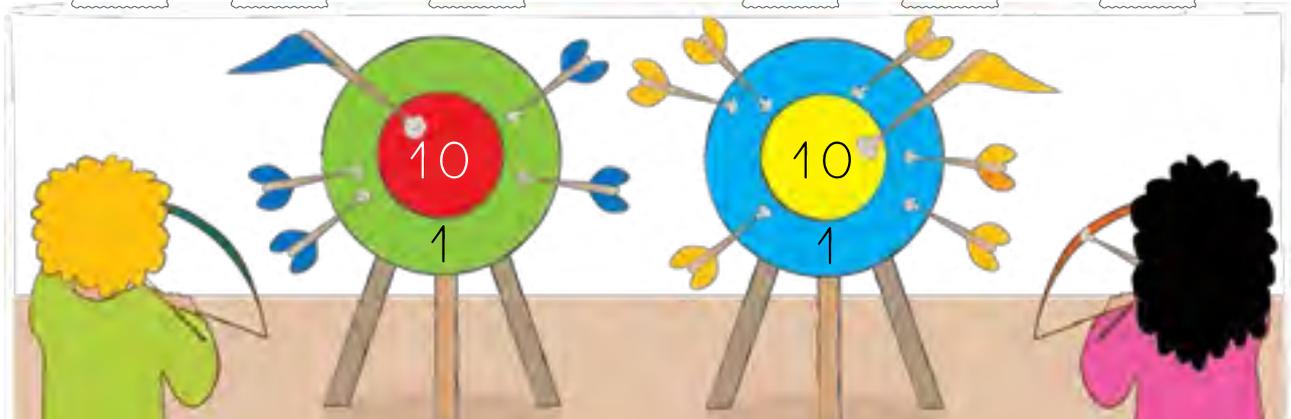
<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">1 decena y 5 unidades</p>	<p>a)</p> <p style="text-align: center;">___ decena y ___ unidades</p>
<p>b)</p> <p style="text-align: center;">___ decena y ___ unidades</p>	<p>c)</p> <p style="text-align: center;">___ decena y ___ unidades</p>

Desafío

Completa según la clave. ¿Quién gana?

y Total

y Total



Continúo ejercitando

¿Qué es una decena? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 11

Comparar y ordenar números hasta 20

Meta de la clase:
Comparar dos números.

¿Qué sucede?

14 es mayor que 15 porque llego primero al 14 en la cinta numerada ¿O no es así?



Recuerda que el número mayor es el que representa mayor cantidad.

14 es mayor que 15



Ejercitamos

1. Compara los grupos. Mira el ejemplo y completa.

Ejemplo

Hay más dardos que paquetes de palomitas de maíz.
(más o menos)

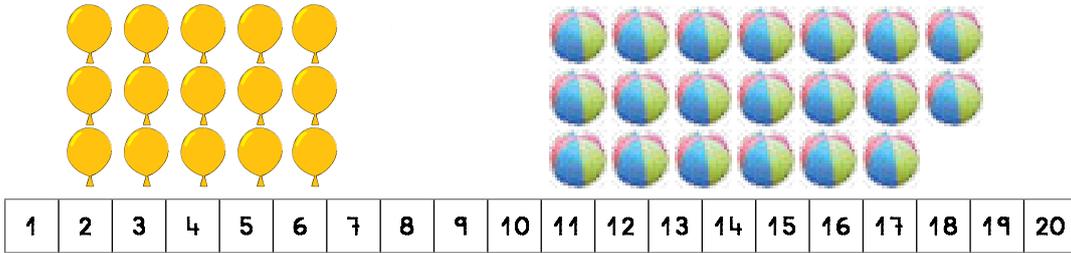
14 es mayor que 12 12 es menor que 14

a)

Hay _____ paletas de dulces _____ caramelos.
(más o menos)

_____ es mayor que _____ _____ es menor que _____

b)

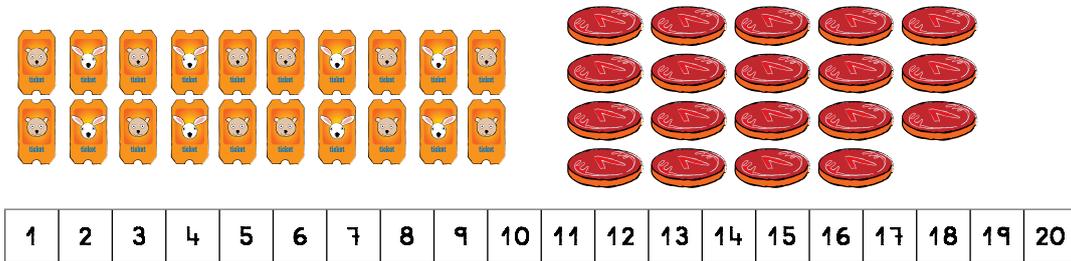


Hay _____ globos _____ pelotas.
(más o menos)

es mayor que

es menor que

c)



Hay _____ tickets _____ fichas.
(más o menos)

es mayor que

es menor que



Desafío

Completa utilizando tu cinta numerada.



Antes		Después
<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
<input type="text"/>	13	<input type="text"/>
<input type="text"/>	17	<input type="text"/>

Entre		
10	<input type="text"/>	12
18	<input type="text"/>	20
13	<input type="text"/>	15
17	<input type="text"/>	19
14	<input type="text"/>	16

Continúo ejercitando

En la cinta numerada el número menor, ¿va a la derecha o a la izquierda?
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **12**

Comparar y ordenar números hasta 20

Meta de la clase:
Comparar dos números.

¿Qué sucede?

¿Cómo supiste que había 3 peces azules más que peces naranjos?

Representé las cantidades y las comparé.

Hay

Hay

Hay más que

es mayor que

Ejercitamos

1. Completa.

Ejemplo

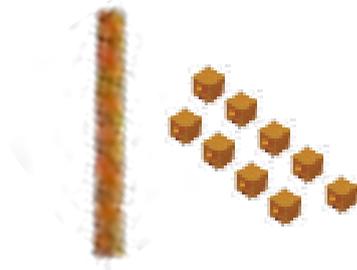
es 2 unidades más que
(más que o menos que)

es 2 unidades menos que
(más que o menos que)

es mayor que
(mayor que o menor que)

es menor que
(mayor que o menor que)

a)

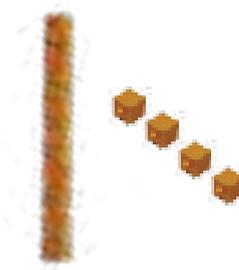


19 es 5 unidades _____
(más que o menos que)

14

14 es 5 unidades _____
(más que o menos que)

19



19 es _____
(mayor que o menor que)

14

14 es _____
(mayor que o menor que)

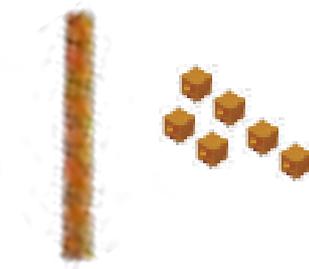
19

b)



es ___ unidades _____
(más que o menos que)

es ___ unidades _____
(más que o menos que)



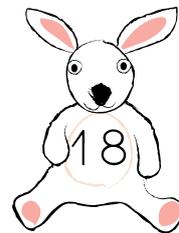
es _____
(mayor que o menor que)

es _____
(mayor que o menor que)



Desafío

Compara y completa. Usa tus cubos.



16 es ___ unidades _____
(más que o menos que)

18

18 es ___ unidades _____
(más que o menos que)

16

16 es _____
(mayor que o menor que)

18

18 es _____
(mayor que o menor que)

16

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 13

Comparar y ordenar números hasta 20

Meta de la clase:
Comparar dos números usando los cubos.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Representa con tus cubos, pinta y compara restando.

Ejemplo

$18 - 17$

 tiene 1 cubo menos que

17

es menor que

18

a)

$15 - 13 = \underline{\quad}$

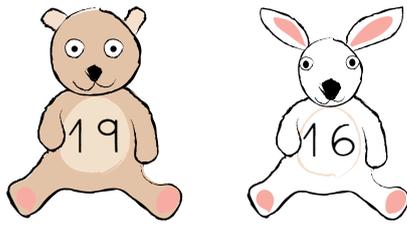
 tiene cubos (más que o menos que)

15

es
(mayor que o menor que)

13

b)

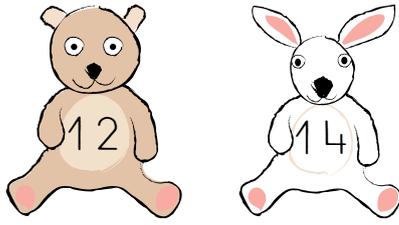


_____ - _____ = _____

_____ tiene _____ cubos _____
(más que o menos que)

_____ es _____
(mayor que o menor que)

c)



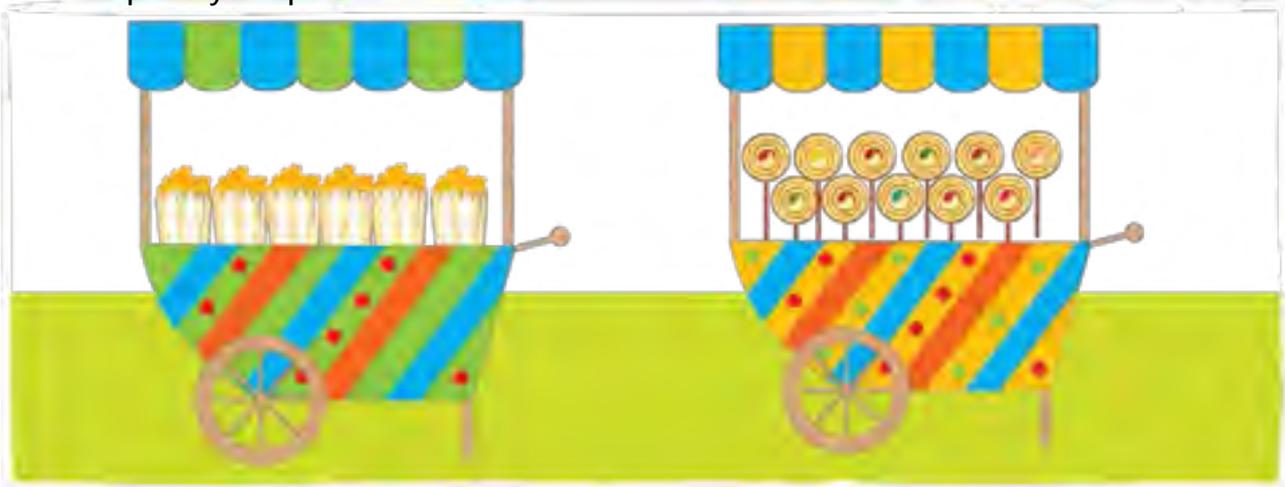
_____ - _____ = _____

_____ tiene _____ cubos _____
(más que o menos que)

_____ es _____
(mayor que o menor que)

 **Desafío**

1. Compara y responde.



- a) ¿Cuántas paletas más que paquetes de palomitas de maíz hay? _____
- b) ¿Cuántos paquetes de palomitas de maíz menos que paletas hay? _____

_____ - _____ = _____

Continúo ejercitando

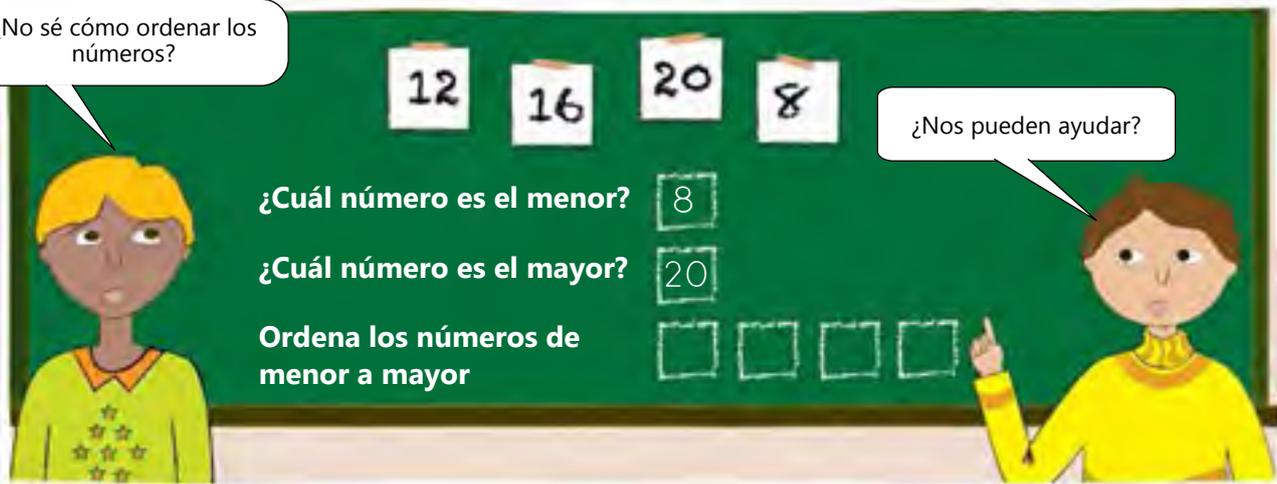
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **14**

Comparar y ordenar números hasta 20

Meta de la clase:
Comparar más de 2
números hasta el 20.

¿Qué sucede?

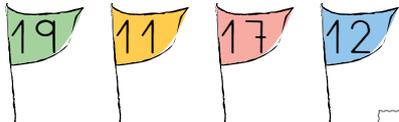
¿No sé cómo ordenar los números?



Ejercitamos

1. Compara, ordena y completa.

<p>Ejemplo</p> <p>13 19 15</p> <p>¿Cuál número es el menor? 13</p> <p>¿Cuál número es el mayor? 19</p> <p>Ordena los números de menor a mayor.</p> <p>13 15 19</p>	<p>a)</p> <p>18 16 17</p> <p>¿Cuál número es el menor? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál número es el mayor? <input type="text"/></p> <p>Ordena los números de menor a mayor.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
<p>b)</p> <p>16 20 15</p> <p>¿Cuál número es el menor? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál número es el mayor? <input type="text"/></p> <p>Ordena los números de menor a mayor.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>c)</p> <p>13 15 12</p> <p>¿Cuál número es el menor? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál número es el mayor? <input type="text"/></p> <p>Ordena los números de menor a mayor.</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>

d) 

¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

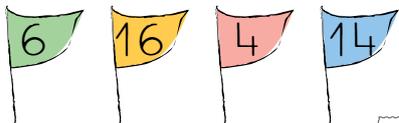
Ordena los números de menor a mayor.

e) 

¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

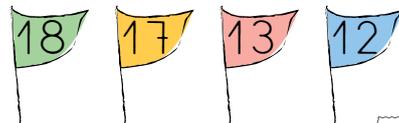
Ordena los números de menor a mayor.

f) 

¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

Ordena los números de menor a mayor.

g) 

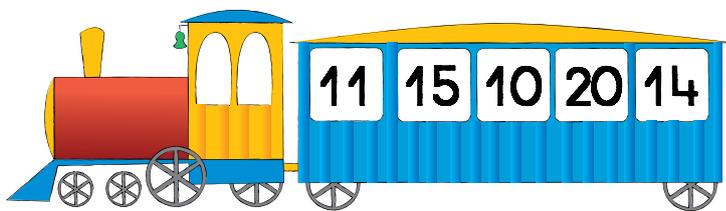
¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

Ordena los números de menor a mayor.

 **Desafío**

Mira los números en el tren y ordénalos de mayor a menor.



<p>Escribe los números que son menores que 15.</p>	<p>Escribe los números que son mayores e igual que 15.</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>

Continúo ejercitando

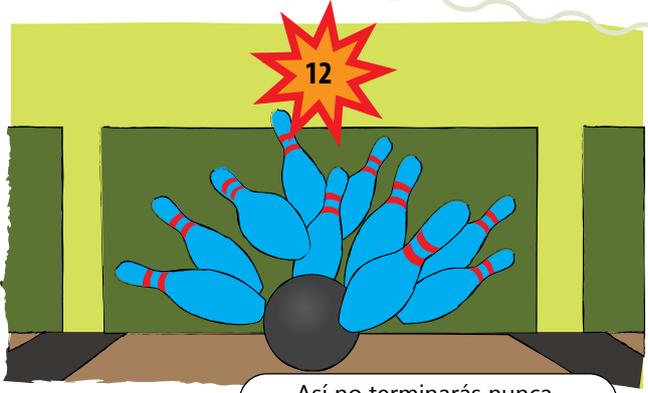
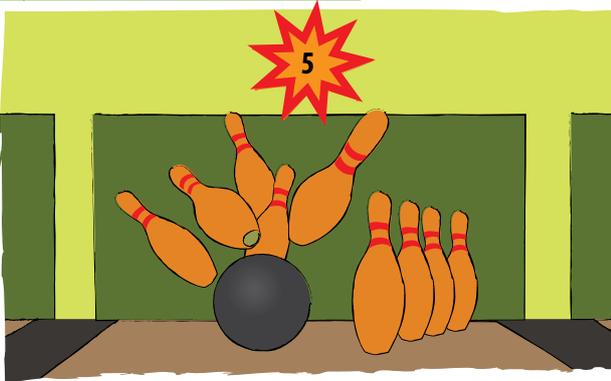
¿Qué diferencia hay entre ordenar de menor a mayor que de mayor a menor? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **15**

Sumar números hasta 20

Meta de la clase:

Sumar números hasta 20 contando hacia adelante desde el número mayor.

¿Qué sucede?



¿Cuántos palitroques has botado en total?

Ya boté 5, ahora 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14...

Así no terminarás nunca. Comienza de los 12 que botaste recién: 13, 14, 15, 16, 17. Acuérdate de la cinta numerada.

Ejercitamos

1. Representa con tus cubos y luego suma utilizando la estrategia en la cinta numerada.

Ejemplo

$4 + 9 = 13$

a)



$8 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$

b)



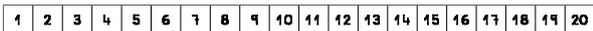
$7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c)



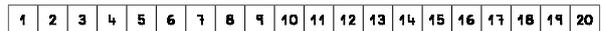
$12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

d)



$6 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

e)

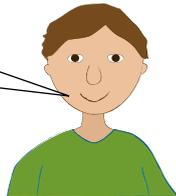


$16 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

<p>f) $9 + 3 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>g) $2 + 13 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>
<p>h) $6 + 12 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>i) $3 + 16 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>
<p>j) $5 + 7 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>k) $1 + 19 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>
<p>l) $11 + 8 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>m) $18 + 1 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>
<p>n) $4 + 15 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>	<p>ñ) $5 + 11 = \underline{\quad}$</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20</p>

 **Desafío**

¿Por cuál número comienzo a sumar?



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a) $9 + 9 = \underline{\quad}$

b) $7 + 7 = \underline{\quad}$

Continúo ejercitando

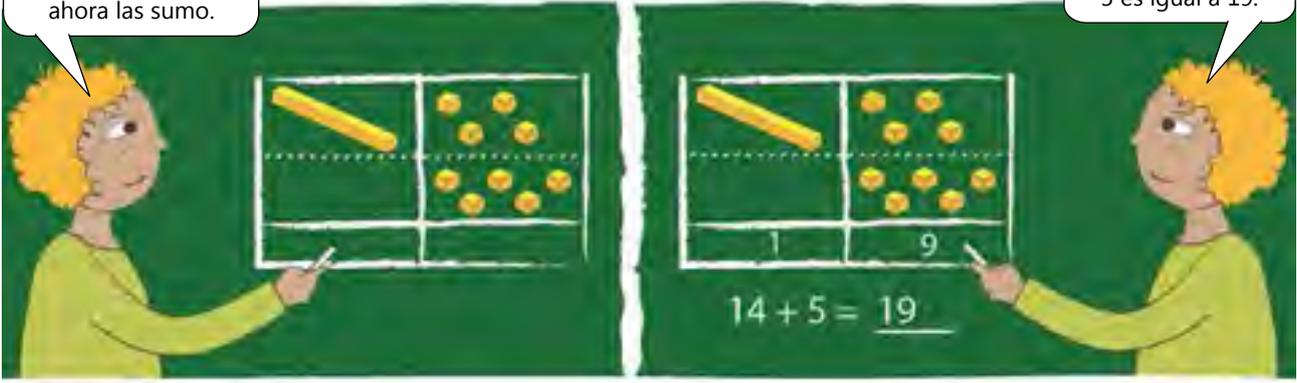
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **16**

Sumar números hasta 20

Meta de la clase:
Sumar 2 números cuyo resultado sea menor que 20.

¿Qué sucede?

Ya representé ambas cantidades, ahora las sumo.



Entonces 14 más 5 es igual a 19.

$$14 + 5 = 19$$

Ejercitamos

1. Representa, dibuja el material base 10 y suma.

	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>					1	5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> </td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			3	1	5	<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> $12 + 3 = \underline{15}$
1	5																
1	2																
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>																	
	3																
1	5																
<p>a)</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>			<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>						$10 + 4 = \underline{\quad}$
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>																	

b)

$6 + 11 = \underline{\quad}$

c)

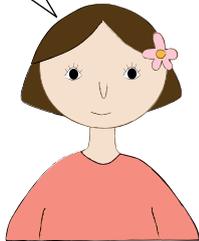
$14 + 5 = \underline{\quad}$



Desafío

1.

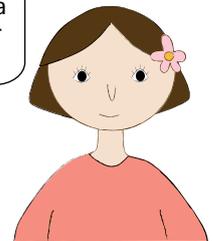
En los juegos de entretenimiento me encontré con la máquina de la suma. ¿Qué número de bolita debe entrar en la máquina para obtener las siguientes sumas?



2.



¿Cuánto sumo la máquina a la bolita 5 para obtener la siguiente suma?



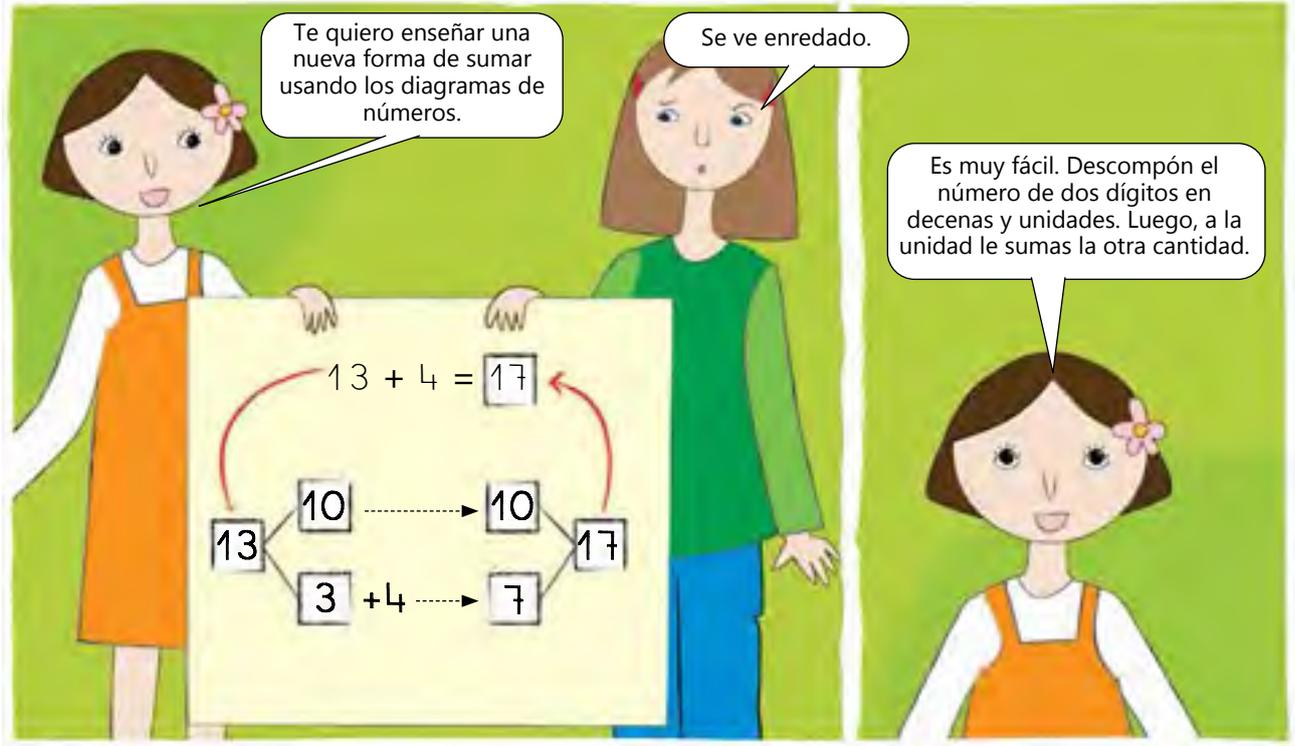
Continúo ejercitando

¿Es diferente el resultado de $17 + 1$ que $1 + 17$? ¿Por qué? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 17

Sumar números hasta 20

Meta de la clase:
Sumar 2 números con resultado menor que 20.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Representa pinta y completa las sumas.

Ejemplo

$12 + 6 = 18$

Diagrama de números para $12 + 6 = 18$:

- 12 se descompone en 10 y 2.
- 2 + 6 = 8.
- 10 + 8 = 18.

a) $11 + 8 = \square$

Diagrama de números para $11 + 8 = \square$:

- 11 se descompone en 10 y 1.
- 1 + 8 = 9.
- 10 + 9 = 19.

b) $16 + 3 = \square$

16 $\left\{ \begin{array}{l} 10 \\ 6 \end{array} \right.$

$10 \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$6 + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

c) $18 + 1 = \square$

18 $\left\{ \begin{array}{l} 10 \\ 8 \end{array} \right.$

$10 \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$8 + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

d) $12 + 4 = \square$

12 $\left\{ \begin{array}{l} 10 \\ 2 \end{array} \right.$

$10 \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$2 + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

e) $15 + 2 = \square$

15 $\left\{ \begin{array}{l} 10 \\ 5 \end{array} \right.$

$10 \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$5 + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

 **Desafío**

1. Suma.

a) $13 + 5 = \square$

$\square \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right.$

$\square \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

b) $14 + 3 = \square$

$\square \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right.$

$\square \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

c) $12 + 4 = \square$

$\square \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right.$

$\square \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

d) $13 + 6 = \square$

$\square \left\{ \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right.$

$\square \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square + \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{\dots\dots\dots} \square$

$\square \rightarrow \square$

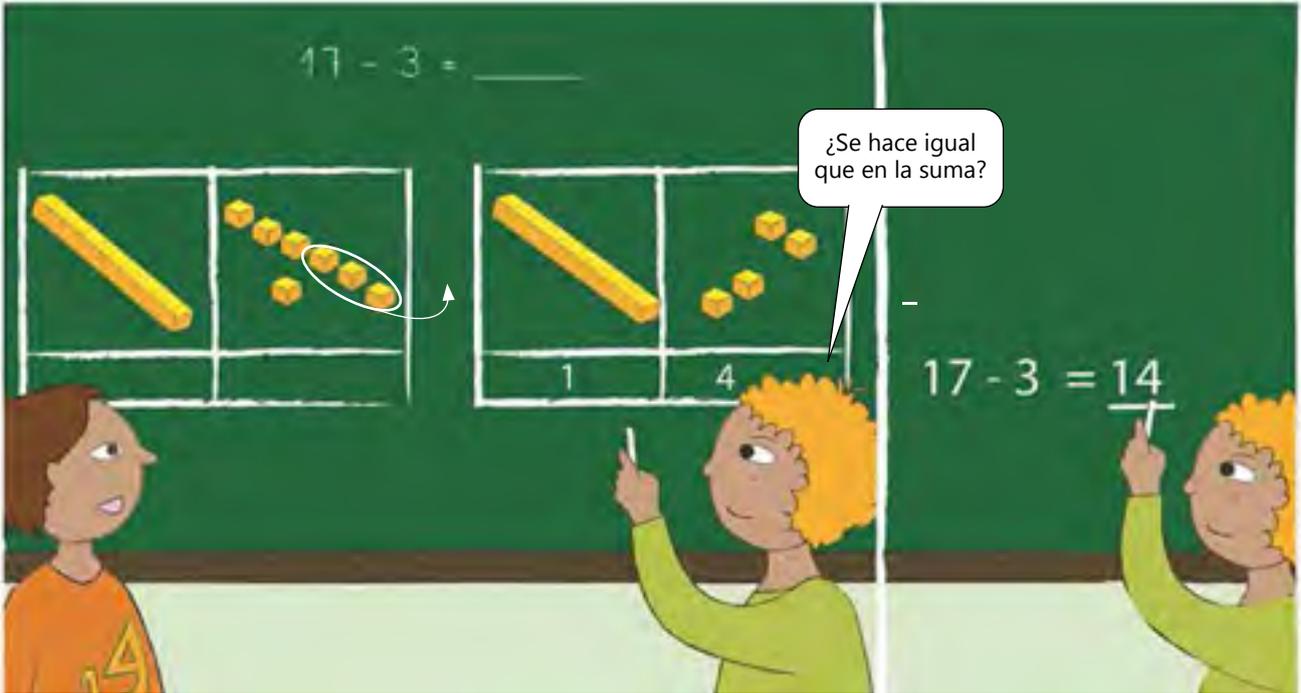
Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **18**

Restar números hasta 20

Meta de la clase:
Restar 2 números con resultado menor a 20.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Representa, dibuja el material base y resta.

Ejemplo

	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">10</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	10	9	1	4	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	1	9	1	4	$19 - 5 = \underline{14}$
10	9										
1	4										
1	9										
1	4										

a)

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 50px;"></td> <td style="width: 50%; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 50px;"></td> <td style="width: 50%; height: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>					$13 - 3 = \underline{\quad}$

b)

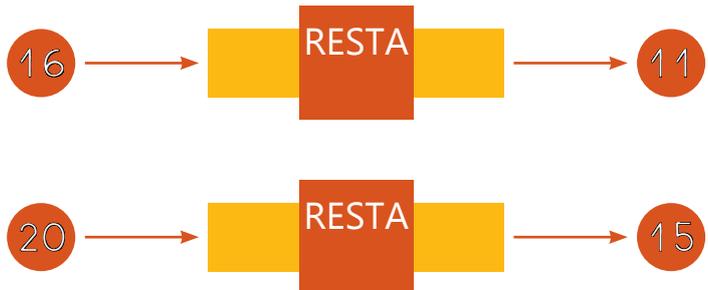
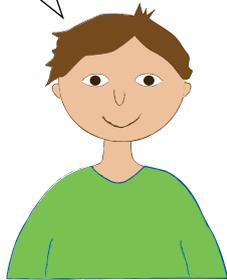
$18 - 7 = \underline{\quad}$

c)

$13 - 1 = \underline{\quad}$

 **Desafío**

1. En los juegos de entretenimiento me encontré con la máquina de la resta. ¿Cuánto restó la máquina a la bolita 16?



¿Qué bolita entró a la máquina de la resta?

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **19**

Restar números hasta 20

Meta de la clase:
Sumar y restar 2 números con resultado menor que 20.

¿Qué sucede?

¿Se podrá restar utilizando el diagrama de números relacionados?

16 - 4 = 12

16 → 10 → 10 → 12
 16 → 6 → 2 → 12

Probemos siguiendo los pasos de la suma. Descompón el número de dos cifras en decenas y unidades, y luego a la unidad le restas la otra cantidad.

¡Genial sí se puede!

Ejercitamos

1. Representa pinta y completa las restas.

Ejemplo

17 - 5 = 12

17 → 10 → 10 → 12
 17 → 7 → 2 → 12

a)

19 - 3 =

19 → 10 → →
 19 → 9 → →

 unit cubes."/>

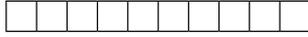
b) $13 - 2 = \square$



13 splits into 10 and 3 .

$10 - 2 = \square$ (dotted arrow)

$3 - \underline{2} = \square$ (solid arrow)



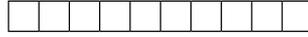
c) $18 - 6 = \square$



18 splits into 10 and 8 .

$10 - 2 = \square$ (dotted arrow)

$8 - \underline{6} = \square$ (solid arrow)



d) $13 - 3 = \square$



\square splits into \square and \square .

$\square - \square = \square$ (dotted arrow)

$\square - \underline{\square} = \square$ (solid arrow)



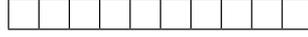
e) $15 - 4 = \square$



\square splits into \square and \square .

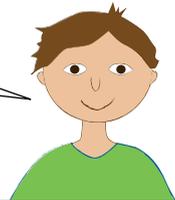
$\square - \square = \square$ (dotted arrow)

$\square - \underline{\square} = \square$ (solid arrow)



 **Desafío**

¿Qué tienen en común estas restas?



1. Resta.

a) $16 - 5 = \underline{\quad}$	b) $15 - 4 = \underline{\quad}$	c) $19 - 8 = \underline{\quad}$	d) $12 - 1 = \underline{\quad}$
e) $19 - 5 = \underline{\quad}$	f) $17 - 3 = \underline{\quad}$	g) $18 - 4 = \underline{\quad}$	h) $16 - 2 = \underline{\quad}$

Continúo ejercitando

¿Los números de 1 cifra corresponden a unidades o decenas?

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **20**

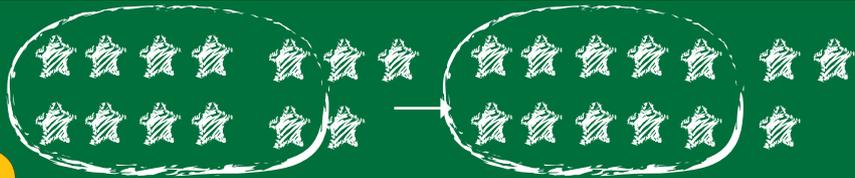
Sumar números hasta 20

Meta de la clase:

Sumar formando 10 desde el número mayor.

¿Qué sucede?

No entiendo. ¿Por qué $8 + 5$ es lo mismo que sumar 10 y 3?



$$8 + 5 = 13$$

$$10 + 3 = 13$$

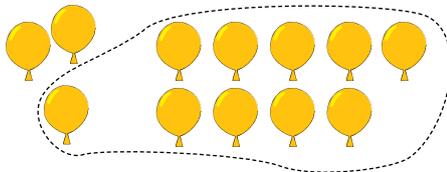
Completa los puntos negros para formar 10.

$$10 + 3 = 10$$

$$8 + 5 = 13$$

Ejercitamos

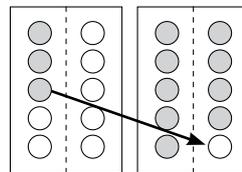
1. Suma.



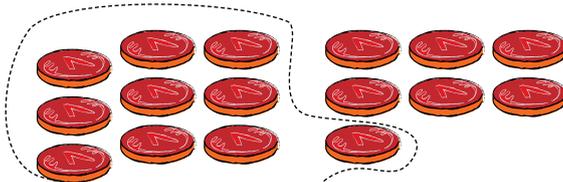
$$3 + 9 = 12$$

$$10 + 2 = 12$$

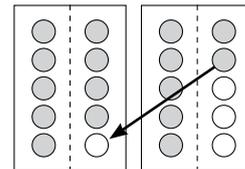
Ejemplo



a)



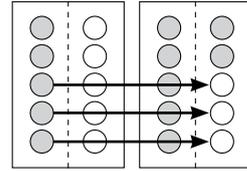
$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 \end{array} + \begin{array}{r} 7 \\ \end{array} = \underline{\quad}$$



b)



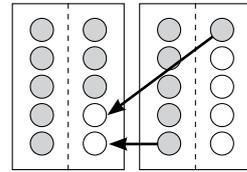
$$\frac{5}{10} + \frac{7}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



c)



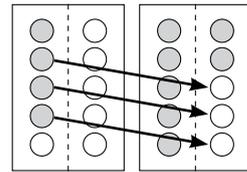
$$\frac{8}{10} + \frac{6}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



d)



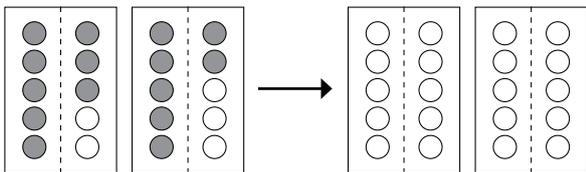
$$\frac{4}{10} + \frac{7}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$



Desafío

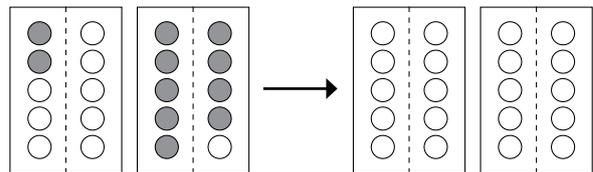
1. Pinta según el ejemplo y suma.

a)



$$8 + 7 = \quad \quad 10 + \quad = \quad$$

b)



$$2 + 9 = \quad \quad 10 + \quad = \quad$$

Continúo ejercitando

¿Obtengo el resultado más rápido si sumo $8 + 4$ o $10 + 2$?

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 21

Sumar números hasta 20

Meta de la clase:
Sumar formando 10 desde el número mayor.

¿Qué sucede?

$5 + 8 = 13$
 $8 + 2 = 10$
 $10 + 3 = 13$

$5 + 8 = \underline{\quad}$
 $8 + 2 = 10$
 $10 + 3 = 13$

¿No entiendo por qué hiciste estas dos sumas?

Porque tengo que hacer 2 sumas para utilizar la estrategia de formar 10.

Ejercitamos

1. Completa.

$7 + 8 = 15$

Ejemplo

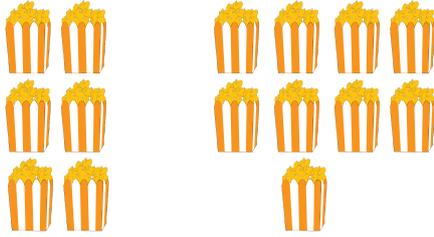
$8 + 2 = 10$
 $10 + 5 = 15$

a)

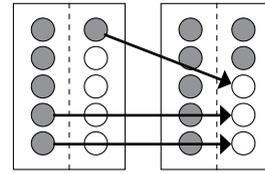
$5 + 9 = \square$

$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$

b)



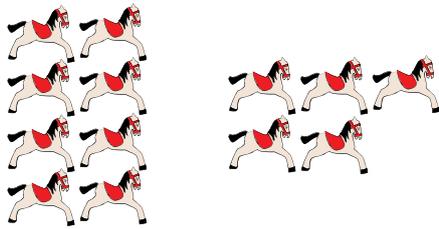
$$6 + 7 = \square$$



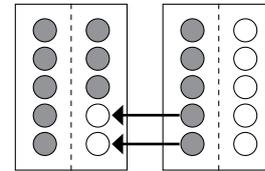
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

c)



$$8 + 5 = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Desafío

1. Completa.

a)

$$5 + 9 = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

b)

$$7 + 8 = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

c)

$$6 + 6 = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

d)

$$9 + 9 = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \square$$

Continúo ejercitando

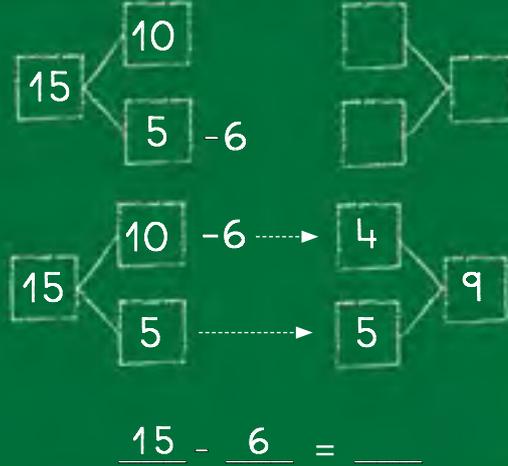
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 22

Restar números hasta 20

Meta de la clase:
Restar quitando a 10.

¿Qué sucede?

No me resulta restar en el diagrama de números. ¿Me puedes ayudar?



A 5 no le puedes quitar 6, entonces debes quitarle las 6 unidades a la decena. Cada vez que le quites a la decena acuérdate de las tarjetas para formar 10, en este caso tendrías 6 puntos negros, ¿Cuántos son blancos?

Ejercitamos

1. Pinta, tacha y completa.

Ejemplo

 $12 - 3 = 9$

a)

$11 - 5 = \square$

b)

$16 - 7 = \square$

c)

$13 - 8 = \square$

Desafío

1. Resta a la unidad o a la decena según corresponda.

a)

$16 - 3 = \square$

b)

$12 - 3 = \square$

Continúo ejercitando

¿Cómo sé cuándo debo restar a la unidad o a la decena?

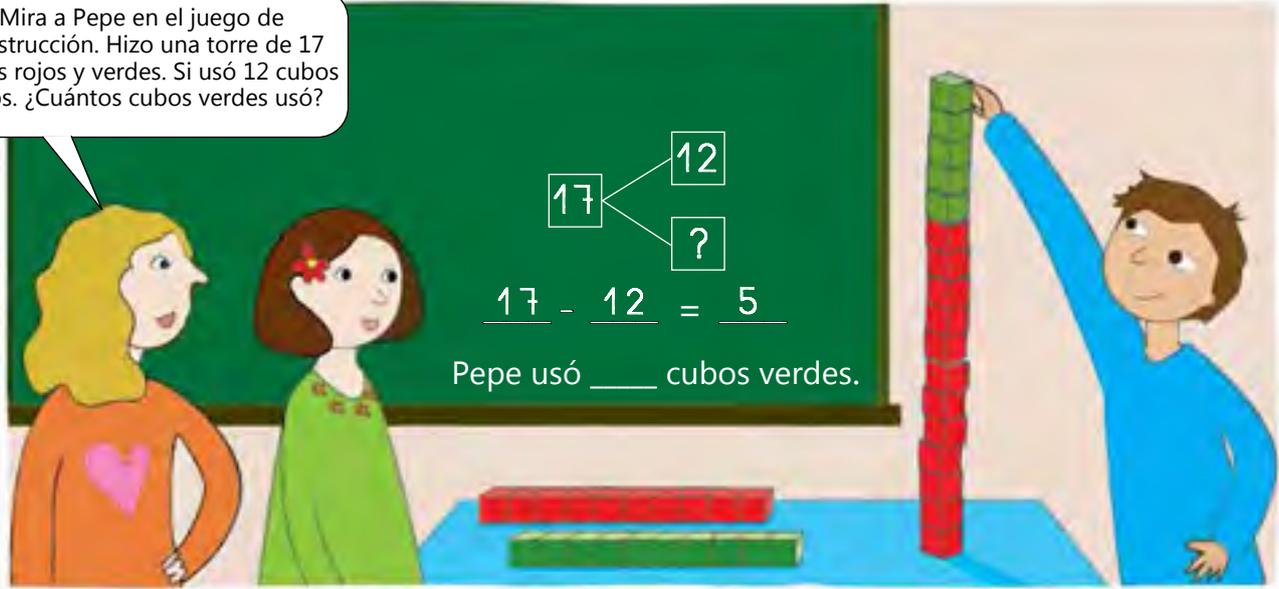
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **23**

Resolución de problemas

Meta de la clase:
Resolver problemas

¿Qué sucede?

Mira a Pepe en el juego de construcción. Hizo una torre de 17 cubos rojos y verdes. Si usó 12 cubos rojos. ¿Cuántos cubos verdes usó?

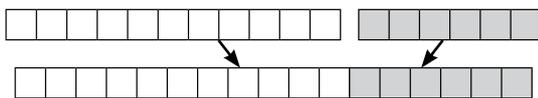
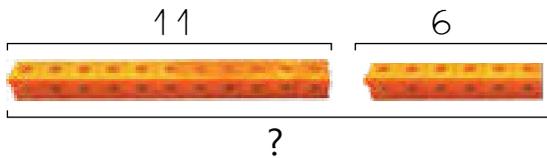


Ejercitamos

1. Representa y completa.

Ejemplo

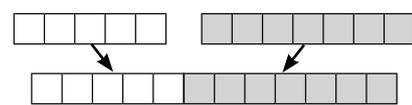
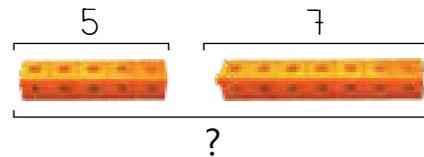
María ganó 11  en el juego de las argollas y 6  en el juego de la rana. ¿Cuántos tickets ganó María en total?



$$\begin{array}{l} \boxed{?} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{11} \quad \boxed{6} \end{array} \quad \boxed{11} + \boxed{6} = \boxed{17}$$

María ganó 17  en los juegos.

a) Rosa tiene 5  para comprar fichas y Ana tiene 7 . ¿Cuántas monedas tienen entre las dos?



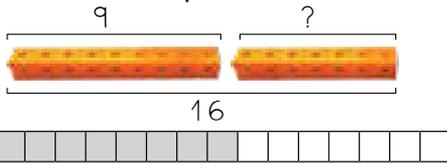
$$\begin{array}{l} \boxed{?} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5} \quad \boxed{7} \end{array} \quad \square \bigcirc \square = \square$$

Entre las dos tienen .

2. Representa y completa.

Ejemplo

Pepe y Juan juntaron 16  para comprar fichas en los juegos. Pepe puso 9 . ¿Cuántas monedas puso Juan?

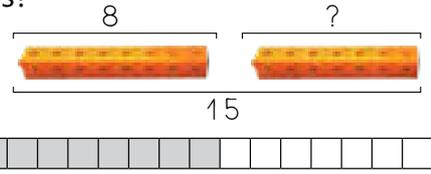


$$\begin{array}{l} 16 \\ \swarrow \searrow \\ 9 \quad ? \end{array}$$

$$16 - 9 = 7$$

Juan puso 7 .

a) María compró 15 . Si 8 son  dulces. ¿Cuántos paquetes de palomitas son saladas?



$$\begin{array}{l} 15 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \quad ? \end{array}$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

María compró  saladas.

b) Rosa hizo dos tiros al blanco y ganó 12 puntos. En el primer tiro hizo 8 puntos. ¿Cuántos puntos hizo en el segundo tiro?

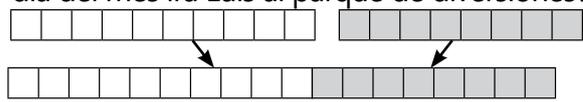


$$\begin{array}{l} \square \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

En el segundo tiro hizo puntos.

c) Hoy es el día 10 del mes. Luis irá al parque de diversiones en 8 días más. ¿Qué número de día del mes irá Luis al parque de diversiones?



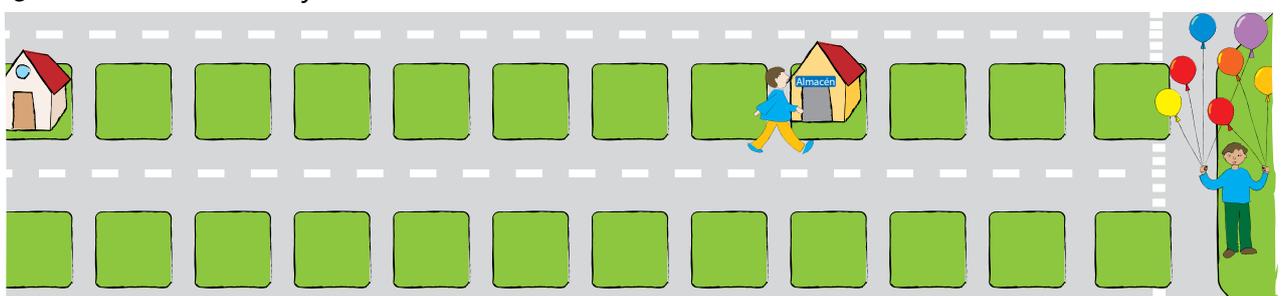
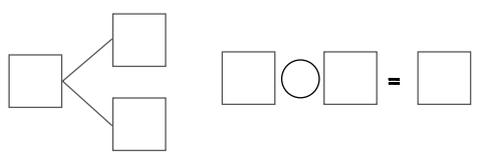
$$\begin{array}{l} \square \\ \swarrow \searrow \\ \square \quad \square \end{array}$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Luis irá el día del mes número .

Desafío

Juan necesita caminar 11 cuadras para ir desde su casa al parque de diversiones. Paró en un almacén y observó que le quedaban 3 cuadras para llegar al parque. ¿Cuántas cuadras hay desde su casa al almacén?



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **24**

Resolución de problemas

Meta de la clase:
Resolver problemas con
agregar o quitar.

¿Qué sucede?

A diagram showing a long bar representing a cake with 19 units. A bracket above it is labeled '19'. A smaller bar above it has 7 units, with a bracket labeled '7'. An arrow points from the 7-unit bar to the 19-unit bar, indicating subtraction. Below the diagram is the equation: $19 - 7 = 12$.

An illustration of a boy in a blue shirt holding a bunch of colorful balloons. A speech bubble from him says: "Al vendedor de globos se le volaron 7 globos. Si tenía 19 globos. ¿Cuántos globos le quedan?"

Ayudemos a los personajes del parque de diversiones a solucionar sus problemas.

Ejercitamos

1. Representa y completa.

Ejemplo

Al vendedor del kiosco le quedaban 7 . Su esposa le trae 12 más. ¿Cuántas manzanas acarameladas tiene ahora?

The diagram shows a bar with 7 units on the left and 12 units on the right, with a bracket above the entire bar labeled '?'. Below it is the equation: $7 + 12 = 19$.

El vendedor tiene ahora _____ .

a)

El recolector de de bebida encontró en el basurero 12 . Una familia le dio 5 más. ¿Cuántas latas tiene ahora?

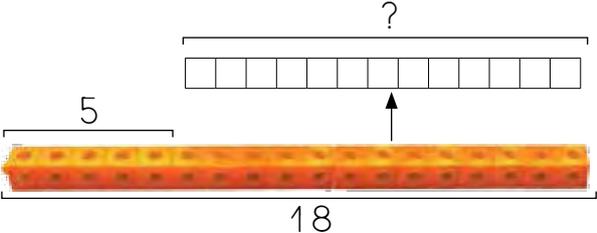
The diagram shows a bar with 12 units on the left and 5 units on the right, with a bracket above the entire bar labeled '?'. Below it is the equation: $\square + \square = \square$.

El recolector de latas tiene ahora _____ .

2. Representa y completa.

Ejemplo

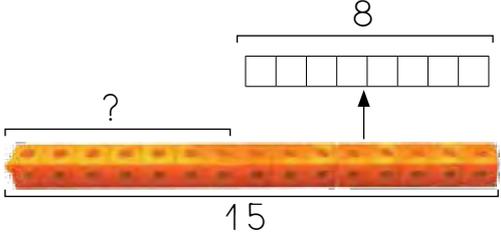
El vendedor tiene 18  para vender. Vendió algunos y le quedaron 5 . ¿Cuántos sándwiches vendió?



$$\boxed{18} - \boxed{5} = \boxed{13}$$

Vendió 13 .

a) Rosa ganó 15  en los juegos y le regaló 8  a sus amigas. ¿Cuántos tickets le quedan a Rosa?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

A Rosa le quedan .

b) El 1ºA llevó 12  de bebida al parque de diversiones. En el día se tomaron 7 . ¿Cuántas latas de bebidas les quedaron?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Al 1ºA le quedaron .

c) Los alumnos del 1ºB tienen 13  de bebida. Si un papá les regaló 8  más. ¿Cuántas latas de bebidas tienen en total?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Los alumnos del 1ºB tienen en total .

Desafío

Representa con tus cubos y completa.



Juan hizo 3 tiros al blanco como muestra la imagen. ¿Cuántos puntos sacó en total?

Juan sacó puntos en total.



Continúo ejercitando

¿Qué pasos hay que seguir para responder a las preguntas de los problemas? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **25**

Sumas relacionadas

Meta de la clase:
Resolver sumas relacionadas

¿Qué sucede?

Voy a escribir dos sumas usando los mismos números.

Recuerda usar tus cubos.

Ejercitamos

1. Representa y completa.

Ejemplo

16
 $\begin{cases} 9 \\ 7 \end{cases}$
 $9 + 7 = 16$
 $7 + 9 = 16$

a)

13
 $\begin{cases} 5 \\ 8 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b)

11
 $\begin{cases} 4 \\ 7 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)

19
 $\begin{cases} 10 \\ 9 \end{cases}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Pinta y completa.

Ejemplo

a)

b)

c)



Desafío

1. Observa la imagen y completa.



a) El vendedor de globos del parque de diversiones tiene y
¿Cuántos globos tiene en total?

$$\begin{array}{|l} \square \\ \hline \begin{array}{l} 8 \\ 4 \end{array} \end{array} \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array} \right.$$

El vendedor tiene en total globos.

b) El vendedor de globos del parque de diversiones tiene y
¿Cuántos globos tiene en total?

$$\begin{array}{|l} \square \\ \hline \begin{array}{l} 8 \\ 4 \end{array} \end{array} \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array} \right.$$

El vendedor tiene en total globos.

Continúo ejercitando

¿Por qué llamamos a las sumas que vimos hoy sumas relacionadas?

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **26**

Restas relacionadas

Meta de la clase:
Resolver restas relacionadas.

¿Qué sucede?

14 is split into 8 and 6.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Fíjate, estás sumando y el signo indica que hay que restar. ¿Es correcto?

14 is split into 8 and 6.

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 8 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \end{array}$$

Recuerda, debes comenzar por el total. Usa tus cubos y luego completa.

Ejercitamos

1. Representa, pinta y completa.

<p>Ejemplo</p> <p>18 is split into 7 and 11.</p> $\begin{array}{r} 18 \\ - 7 \\ \hline 11 \end{array}$ $\begin{array}{r} 18 \\ - 11 \\ \hline 7 \end{array}$	<p>a)</p> <p>16 is split into 9 and 7.</p> $\begin{array}{r} 16 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ - 7 \\ \hline \end{array}$
<p>b)</p> <p>14 is split into 6 and <input type="text"/>.</p> $\begin{array}{r} \\ - 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 14 \\ - \\ \hline \end{array}$	<p>c)</p> <p>15 is split into 8 and <input type="text"/>.</p> $\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} \\ - \\ \hline 8 \end{array}$

<p>d)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">11</td><td style="border: none; padding: 0 5px;">{</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="border: none;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">8</td></tr> </table> </div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> $\begin{array}{r} 11 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ 11 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$ </div> </div>	11	{				8	<p>e)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">12</td><td style="border: none; padding: 0 5px;">{</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="border: none;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">5</td></tr> </table> </div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> $\begin{array}{r} \underline{\quad} - 5 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - 7 = \underline{\quad} \end{array}$ </div> </div>	12	{				5
11	{												
		8											
12	{												
		5											
<p>f)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">17</td><td style="border: none; padding: 0 5px;">{</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="border: none;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> </table> </div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> $\begin{array}{r} 17 - 6 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$ </div> </div>	17	{	6				<p>g)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">10</td><td style="border: none; padding: 0 5px;">{</td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td></tr> <tr><td style="border: none;"></td><td style="border: none;"></td><td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">7</td></tr> </table> </div> <div style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> $\begin{array}{r} 10 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = 3 \end{array}$ </div> </div>	10	{				7
17	{	6											
10	{												
		7											

Desafío

1. Completa.

<p>a)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div>	$\begin{array}{r} 18 - 10 = 8 \\ 18 - 8 = 10 \end{array}$
<p>b)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div>	$\begin{array}{r} 15 - 8 = 7 \\ 15 - 7 = 8 \end{array}$
<p>c)</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> </div>	$\begin{array}{r} 14 - 5 = 9 \\ 14 - 9 = 5 \end{array}$

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **27**

Sumas y restas relacionadas

Meta de la clase:
Demostrar que la suma y la resta son operaciones inversas.

¿Qué sucede?

¿Te acuerdas de las operaciones inversas?

No mucho.

$$10 + 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

Observa

Ya me acordé, es por eso que la suma y la resta son operaciones inversas.

Ejercitamos

1. Representa con tus cubos y completa.

Ejemplo



$$\begin{array}{l} 17 \\ \swarrow \searrow \\ 12 \\ 5 \end{array}$$

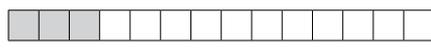


$$\underline{12} + \underline{5} = \underline{17} \quad \longrightarrow \quad \underline{17} - \underline{5} = \underline{12}$$

a) 

$$\begin{array}{l} \square \\ \swarrow \searrow \\ \square \\ \square \end{array}$$

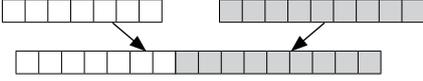
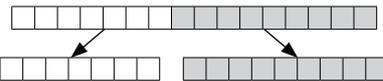
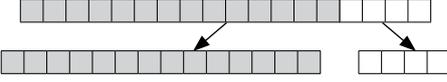
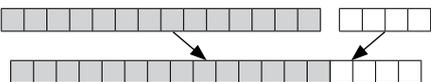
$$\underline{8} + \underline{5} = \underline{13} \quad \longrightarrow \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b) 

$$\begin{array}{l} \square \\ \swarrow \searrow \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\underline{14} - \underline{3} = \underline{11} \quad \longrightarrow \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Representa y cuenta la historia inversa.

<p>Ana ganó 7  en el juego de la rana y 9  en el juego de la argolla. ¿Cuántos tickets ganó en total?</p> <p></p> <p><u>7</u> + <u>9</u> = <u>16</u></p> <p>Ana ganó en total 16 .</p>	<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <p>Ana ganó en total 16 . Si en el juego de la argolla ganó 7 .</p> <p>¿Cuántos tickets ganó en el juego de la rana?</p> <p></p> <p>_____ - _____ = _____</p> <p>Ana ganó en el juego de la rana _____ .</p>
<p>El vendedor de sándwiches hizo 18 . A la hora de almuerzo vendió 14 .</p> <p>¿Cuántos sándwiches le quedan por vender?</p> <p></p> <p><u>18</u> - <u>14</u> = _____</p> <p>Le quedan por vender _____ .</p>	<p>Al vendedor de sándwiches le quedan por vender 4 .</p> <p>A la hora de almuerzo vendió 14 .</p> <p>¿Cuántos sándwiches hizo en total?</p> <p></p> <p>_____ + _____ = _____</p> <p>El vendedor hizo _____  en total.</p>

Desafío

1. Muestra con un dibujo cómo se relaciona: $15 - 4 = 11$ con $15 = 11 + 4$

Continúo ejercitando

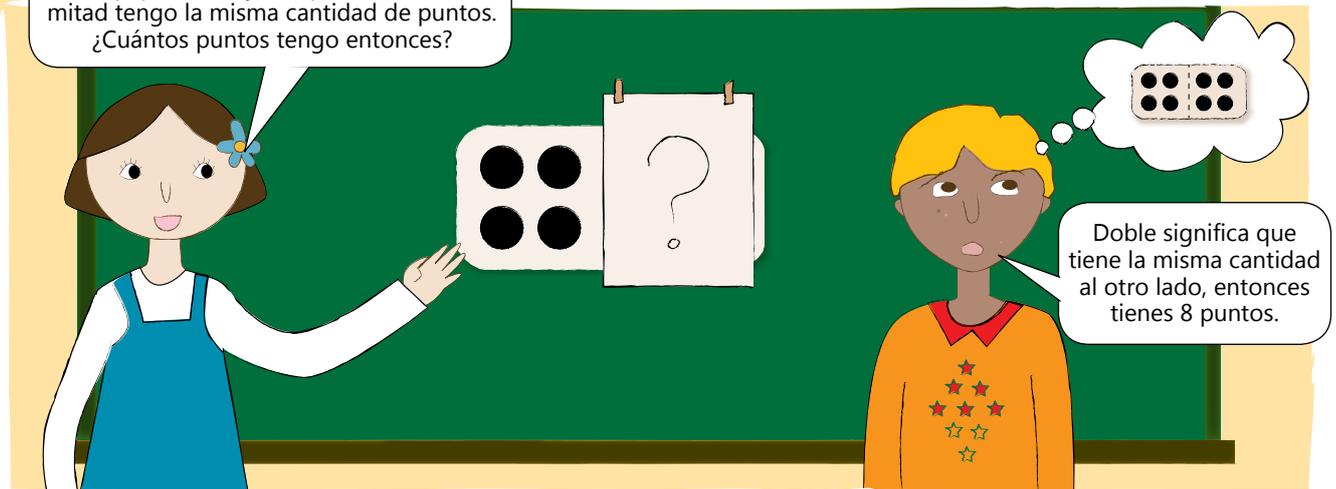
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 28

Cálculo mental: dobles

Meta de la clase:
Ejercitar el cálculo mental usando dobles de números.

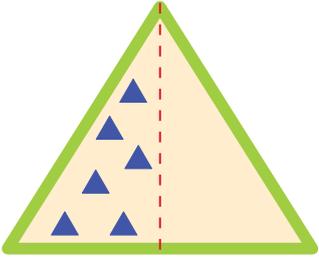
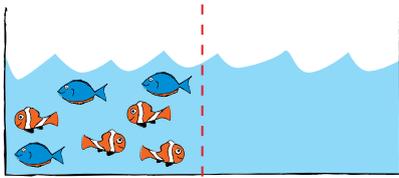
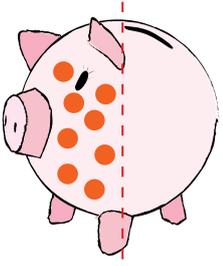
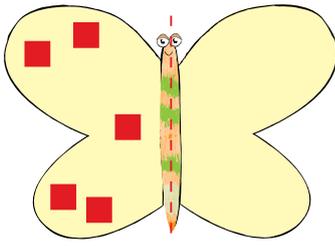
¿Qué sucede?

Adivina cuántos puntos tengo en todo este papel. Te doy una pista, en la otra mitad tengo la misma cantidad de puntos. ¿Cuántos puntos tengo entonces?

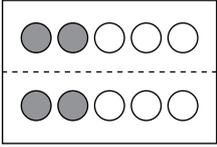
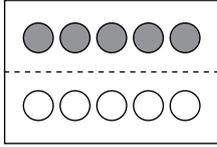
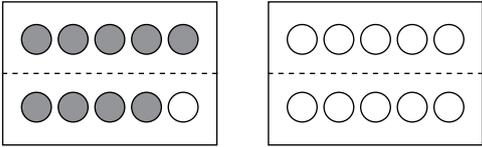
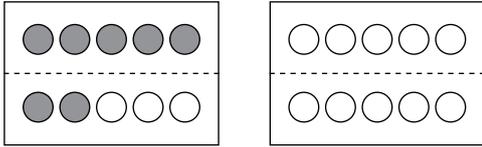


Ejercitamos

1. Dibuja el doble de puntos dados y completa.

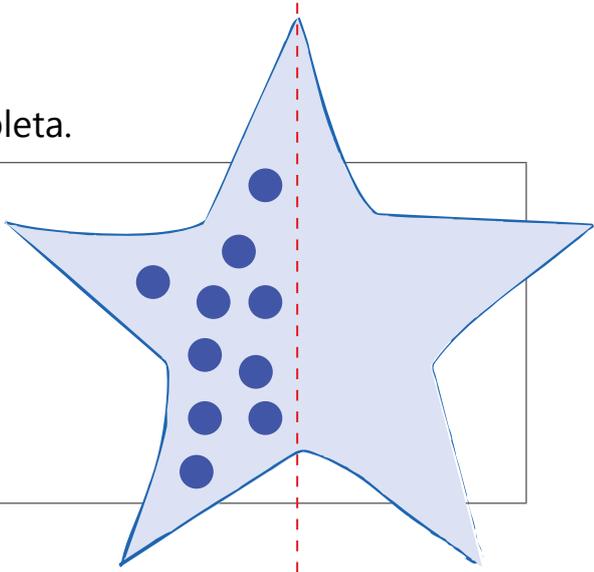
<p>Ejemplo</p>  $\underline{6} + \underline{6} = \underline{12}$ <p>El doble de <u>6</u> es igual a <u>12</u></p>	<p>a)</p>  $\underline{7} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>El doble de <u>7</u> es igual a <u> </u></p>
<p>b)</p>  $\underline{8} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>El doble de <u>8</u> es igual a <u> </u></p>	<p>c)</p>  $\underline{5} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ <p>El doble de <u>5</u> es igual a <u> </u></p>

2. Representa los dobles y completa.

<p style="text-align: right;">Ejemplo</p>  <p style="text-align: center;">$\underline{2} + \underline{2} = \underline{4}$</p> <p>El doble de <u>2</u> es igual a <u>4</u></p>	<p>a)</p>  <p style="text-align: center;">$\underline{5} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>El doble de <u>5</u> es igual a <u> </u></p>
<p>b)</p>  <p style="text-align: center;">$\underline{9} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>El doble de <u>9</u> es igual a <u> </u></p>	<p>c)</p>  <p style="text-align: center;">$\underline{7} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>El doble de <u>7</u> es igual a <u> </u></p>

Desafío

Cuenta, representa el doble de círculos y completa.

<p style="text-align: center;">$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>El doble de <u> </u> es igual a <u> </u></p>	
---	--

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **29**

1. Pinta la cantidad de puntos.

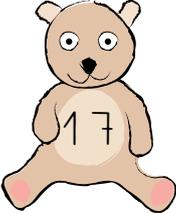
<p>a)</p> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">8</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<p>b)</p> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 80px; margin: 0 auto;">15</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	<p>c)</p> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">18</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">○</td><td style="text-align: center;">○</td></tr> </table> </div> </div>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	
○	○																																																																																																	

2. Dibuja y completa.

<p>a)</p> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">12</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 250px; height: 120px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">12</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>	<p>___ y ___ forman</p> <p>___ y ___ forman</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 40px;"></div> </div>
<p>b)</p> <div style="text-align: center; border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">16</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 250px; height: 120px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">16</div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>	<p>___ y ___ forman</p> <p>___ y ___ forman</p>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px dashed black; width: 60px; height: 40px;"></div> </div>

3. Dibuja y compara las cantidades.

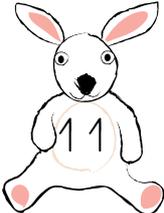
a)

es _____
(mayor que o menor que)

es _____
(mayor que o menor que)

b)

es _____
(mayor que o menor que)

es _____
(mayor que o menor que)

4. Completa.

a) 17 11 12 10

¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

Ordena los números de menor a mayor.

b) 16 19 15 20

¿Cuál número es el menor?

¿Cuál número es el mayor?

Ordena los números de menor a mayor.

c) Ordena de mayor a menor.

15 13 17 12

Evaluación

1. Suma contando hacia adelante desde el número mayor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

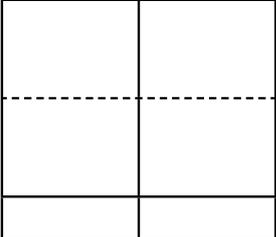
a) $\underline{6} + \underline{13} = \underline{\quad}$

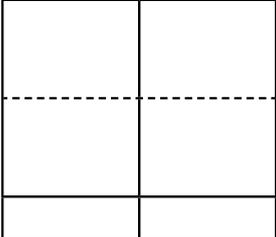
b) $\underline{12} + \underline{4} = \underline{\quad}$

c) $\underline{3} + \underline{15} = \underline{\quad}$

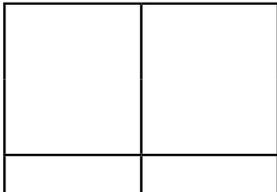
d) $\underline{11} + \underline{3} = \underline{\quad}$

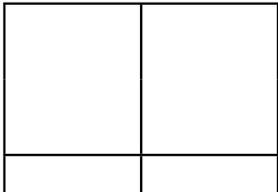
2. Dibuja el material base 10 y suma.

a)  $15 + 4 = \underline{\quad}$

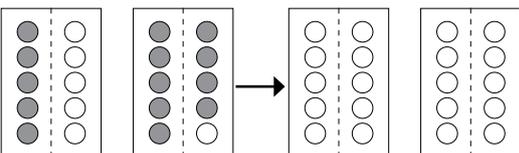
b)  $7 + 11 = \underline{\quad}$

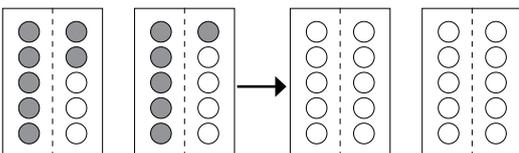
3. Dibuja el material base 10 y resta.

a)  $13 - 2 = \underline{\quad}$

b)  $18 - 5 = \underline{\quad}$

4. Suma formando 10.

a)  $5 + 9 = \underline{\quad}$ $10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b)  $7 + 6 = \underline{\quad}$ $10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

5. Suma utilizando el diagrama de números.

<p>a) $11 + 4 = \square$</p>	<p>b) $13 + 6 = \square$</p>
---	---

6. Resta.

<p>a) $16 - 5 = \square$</p>	<p>b) $14 - 6 = \square$</p>
---	---

7. Completa.

<p>a)</p>	<p>13</p>	<p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>b)</p>		<p>$\underline{16} - \underline{9} = \underline{7}$</p> <p>$\underline{16} - \underline{7} = \underline{9}$</p>

8. Completa con la operación inversa.

<p>a) $\underline{7} + \underline{4} = \underline{11}$</p>	<p>$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>
<p>b) $\underline{17} - \underline{9} = \underline{8}$</p>	<p>$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p>

Patrones



¿Qué aprenderás?

- Trabajar con patrones.
- Comprender la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.

$+2$ $+2$ $+2$ $+2$ $+2$ $+2$ $+2$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

↓

3	→	5	→		→	9	→	11
---	---	---	---	--	---	---	---	----

-2 -2 -2 -2 -2 -2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

↓

Patrones de repetición

Meta de la clase:
Reconocer patrones repetitivos rítmicos.

¿Qué sucede?

Tu patrón es fácil: golpe de pierna, aplauso, golpe de pierna, aplauso. Al golpe de pierna lo llamaremos A y al aplauso B. Tu patrón es AB.

¿Este es igual entonces?

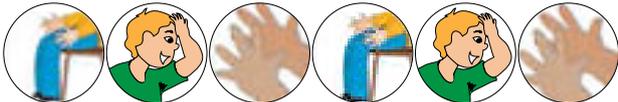
A A B A A B

Si en vez del aplauso pongo A y en vez del golpe de pierna pongo B, entonces... ¿cuál sería el patrón?

Ejercitamos

1. En conjunto observen y realicen las acciones. Luego, completa.

<p>Ejemplo</p> <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? 2</p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? No</p> <p>¿Cuál es el patrón? A B</p>	<p>a)</p> <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>
--	---

<p>b)</p>  <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>	<p>c)</p>  <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>
<p>d)</p>  <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>	<p>e)</p>  <p>¿Cuántos elementos tiene el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Se repite algún elemento en el patrón? <input type="text"/></p> <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>

 **Desafío**

1. Asocia siguiendo el ejemplo.

		<p>ABC</p>
	<p>.</p>	<p>AAB</p>
	<p>.</p>	<p>AB</p>
		<p>ABB</p>
		<p>AABB</p>

Continúo ejercitando

¿Cuáles de las actividades que realizamos diariamente siguen un patrón? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **31**

Patrones de repetición

Meta de la clase:
Trabajar patrones rítmicos.

¿Qué sucede?

¿Puedes continuar el ritmo siguiendo el patrón dado?
¿Cuál viene?



Ahora yo hago el patrón y tú lo continúas, ¿qué sigue?



Ejercitamos

1. Continúa siguiendo el patrón dado.

	Ejemplo

2. Continúa siguiendo el patrón dado.

	Ejemplo

3. Completa siguiendo el patrón.

	Ejemplo
	

Desafío

1. Con el material recortable de la página **233** construye patrones rítmicos. Luego pégalos aquí.

a) 

Patrón AB

b) 

Patrón ABC

c) 

Patrón ABB

Continúo ejercitando

¿Qué es un patrón? ¿En dónde podemos encontrar patrones?
Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **32**

Patrones de repetición

Meta de la clase:
Trabajar patrones.

¿Qué sucede?

Ejercitamos

1. Pinta y completa según el ejemplo. Usa tus cubos.

<p>Ejemplo</p> <p>Patrón AB</p>	<p>a)</p> <p>Patrón ○</p>
<p>b)</p> <p>Patrón ○</p>	<p>c)</p> <p>Patrón ○</p>

2. Encuentra los siguientes patrones.

<p>Ejemplo</p>  <p>¿Cuál es el patrón? ABC</p>	<p>a)</p>  <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>
<p>b)</p>  <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>	<p>c)</p>  <p>¿Cuál es el patrón? <input type="text"/></p>



Desafío

1. Continúa el patrón marcando con una X el elemento que sigue.



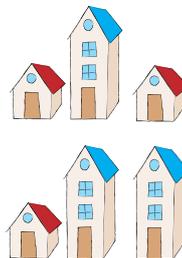
¿Cuál es el patrón?



2. Continúa el patrón marcando con una X la opción correcta.



¿Cuál es el patrón?



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 33

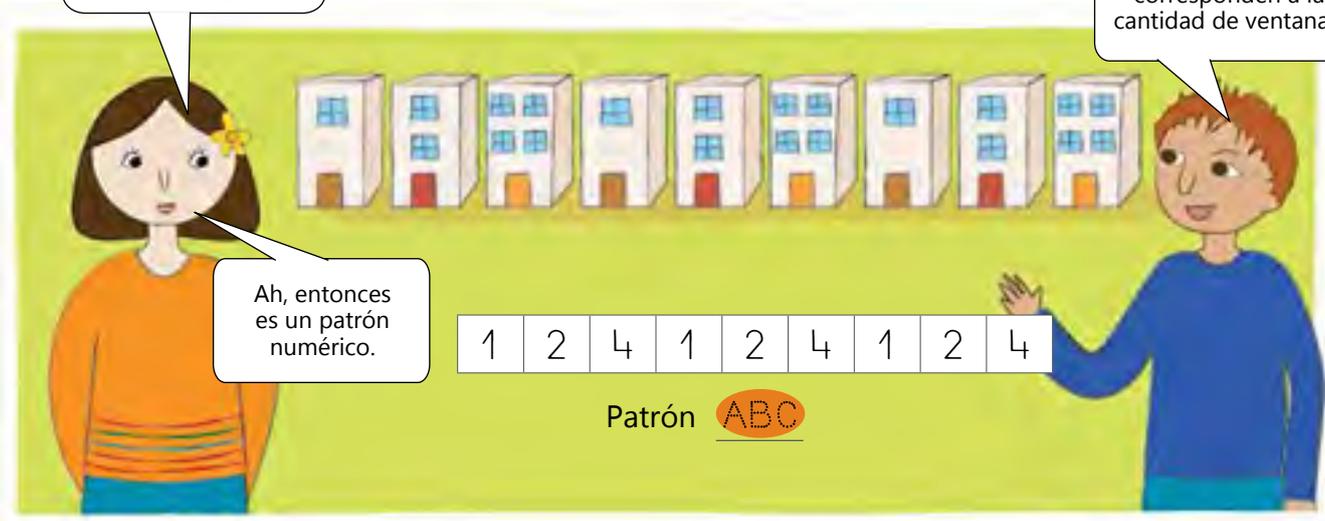
Patrones de repetición

Meta de la clase:
Trabajar patrones con números.

¿Qué sucede?

¿Qué es esto?
Me puedes ayudar.

Los números
corresponden a la
cantidad de ventanas.

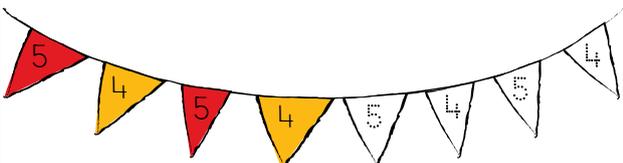
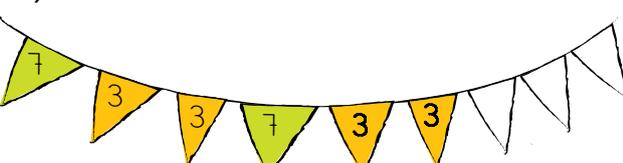
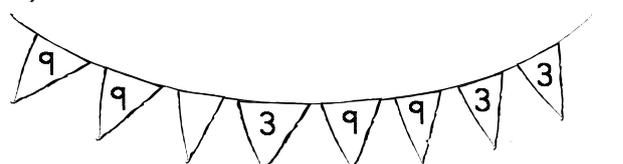
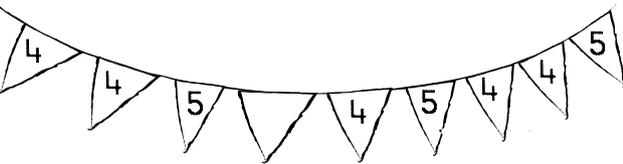
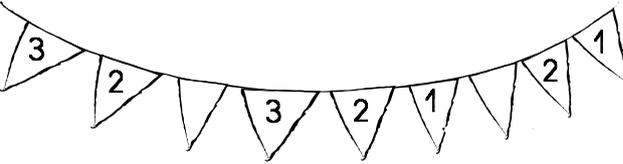


Ejercitamos

1. Pinta y escribe el patrón.

<p>Ejemplo</p> <p>Patrón ABB</p>	<p>b)</p> <p>Patrón <input type="text"/></p>
<p>c)</p> <p>Patrón <input type="text"/></p>	<p>d)</p> <p>Patrón <input type="text"/></p>

2. Completa y pinta.

<p>Ejemplo</p> 	<p>a)</p> 
<p>b)</p> 	<p>c)</p> 
<p>d)</p> 	<p>e)</p> 
<p>f)</p> 	<p>g)</p> 



Desafío

1. Pinta según el patrón dado.

<p>a)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Patrón ABB</p>	<p>b)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Patrón ABC</p>
---	---

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página 34

Patrones numéricos

Meta de la clase:
Reconocer y continuar patrones numéricos.

¿Qué sucede?

1,2,3,4,5,6, sigue con el 7 y 8.

¿Cuántos saltos das entre cada elemento?
Entonces, la regla de tu patrón es _ ?

Observa este nuevo ejemplo usando tu cinta numerada.

2 4 6 8

+2 +2 +2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ejercitamos

1. Encuentra el patrón.

Ejemplo

+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5 6 7 8 9 10 11 12 La regla del patrón es agregar o sumar **1**

a)

3	5	7	9	11	13	15	17
---	---	---	---	----	----	----	----

La regla del patrón es agregar o sumar

2. Completa.

Ejemplo

			$+2$		$+2$		$+2$		$+2$		$+2$		$+2$		$+2$		$+2$		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

3	5	7	9	11	13	15	17
---	---	---	---	----	----	----	----

¿Por qué lo continuaste así? La regla del patrón es: **+2**

a)

2	3	4			
---	---	---	--	--	--

¿Por qué lo continuaste así?

La regla del patrón es:

b)

9	11	13	15		
---	----	----	----	--	--

¿Por qué lo continuaste así?

La regla del patrón es:



Desafío

Dibuja y completa el patrón.

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">2</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">4</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">□</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">□</div>
--	--	--	--

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **35**

Patrones numéricos

Meta de la clase:
Continuar y completar patrones numéricos.

¿Qué sucede?

Continúa con el patrón.

¡Ya sé! va de uno en uno, pero hacia abajo, es lo mismo que ir quitando uno a cada número. La regla del patrón es -1 . Ahora te toca a ti.

Muy fácil, en mis números la regla del patrón es: -2 .

10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

16 - 14 - 12 - 10 - 8 - 6 - 4 - 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ejercitamos

1. Completa.

Ejemplo

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

20 15 10

La regla del patrón es restar o quitar **5**

a) 1 2 3 4

La regla del patrón es agregar o sumar

b) 20 18 16

La regla del patrón es restar o quitar

<p>c) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">10</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table></p> <p>La regla del patrón es agregar o sumar <input type="radio"/></p>	5	10				<p>d) <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">18</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">17</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">16</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">15</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table></p> <p>La regla del patrón es restar o quitar <input type="radio"/></p>	18	17	16	15		
5	10											
18	17	16	15									

2. Completa.

Ejemplo

La regla del patrón es restar o quitar

<p>a) </p> <p>La regla del patrón es agregar o sumar <input type="radio"/></p>	<p>b) </p> <p>La regla del patrón es restar o quitar <input type="radio"/></p>
<p>c) </p> <p>La regla del patrón es restar o quitar <input type="radio"/></p>	<p>d) </p> <p>La regla del patrón es agregar o sumar <input type="radio"/></p>

Desafío

1. Descubre el patrón que siguen los números. Encierra la alternativa correcta.

<p></p> <p>a) +2 b) -3 c) +3</p>	<p></p> <p>a) +3 b) +4 c) -3</p>
--	--

Continúo ejercitando

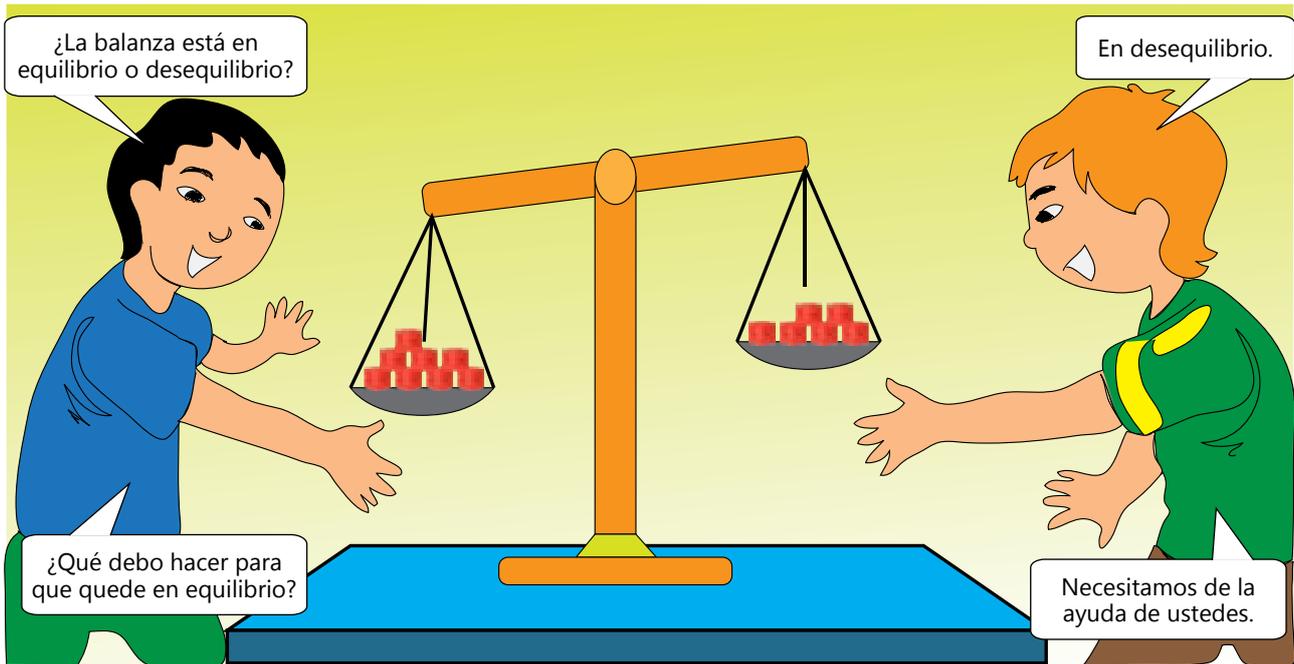
¿Para qué nos sirven los patrones? ¿Dónde podemos encontrarlos con patrones? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **36**

Igualdad y desigualdad

Meta de la clase:

Usar la balanza para comprobar la igualdad y desigualdad de dos grupos.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Compara y completa.

	Ejemplo
	10 es <u>menor que</u> 12 (mayor que o menor que)
	12 es <u>mayor que</u> 10 (mayor que o menor que)
	20 es _____ 17 (mayor que o menor que)
	17 es _____ 20 (mayor que o menor que)

2. Compara y completa.

	<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <p>16 es <u>mayor que</u> 9 (mayor que o menor que)</p> <p>9 es <u>menor que</u> 16 (mayor que o menor que)</p> <p style="text-align: center;"><u>16</u> = <u>16</u></p>
<p>Para que la balanza se equilibre necesito: Agregar al plato derecho <u>7</u> cubos</p>	
	<p>12 es _____ 15 (mayor que o menor que)</p> <p>15 es _____ 12 (mayor que o menor que)</p> <p style="text-align: center;">_____ = _____</p>
<p>Para que la balanza se equilibre necesito: Agregar al plato izquierdo _____ cubos</p>	



Desafío

1. En cada caso explica en tu cuaderno dos soluciones para que la balanza quede equilibrada.

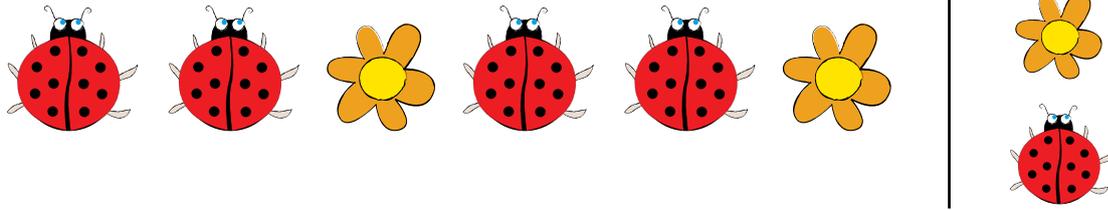
<p>a)</p>	<p>b)</p>
<p>c)</p>	<p>d)</p>

Continúo ejercitando

¿Qué signo utilizamos para representar la igualdad o equilibrio en la balanza? Abre tu cuaderno de ejercicios 2 en la página **37**

Evaluación

1. Extiende el patrón, marcando con una X la opción correspondiente.



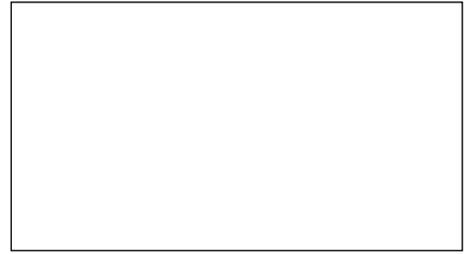
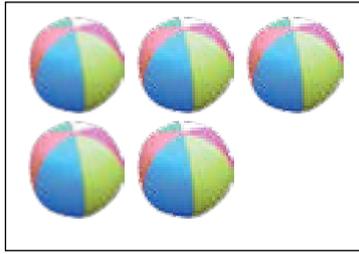
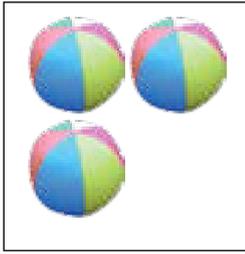
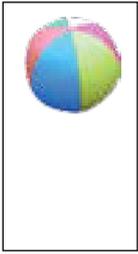
2. Completa el patrón, dibujando las figuras 2D correspondientes.



3. Pinta según los patrones dados.

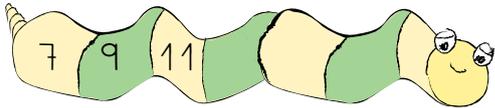
<p>a)</p>  <p>Patrón ABB</p>	<p>b)</p>  <p>Patrón ABC</p>
--	---

4. Dibuja las pelotas que continúan el patrón.



5. Completa.

a)



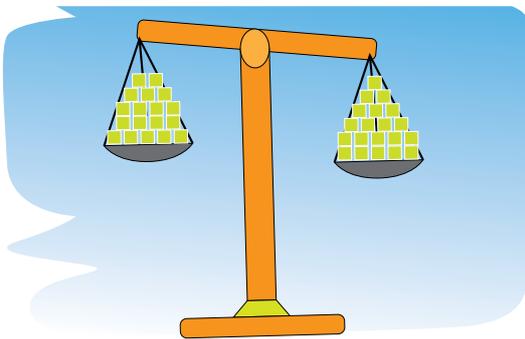
La regla del patrón es agregar o sumar

b)



La regla del patrón es restar o quitar

6. Compara y completa



18 es _____ 20
(mayor que o menor que)

20 es _____ 18
(mayor que o menor que)

Para que la balanza se equilibre necesito:

Agregar al plato izquierdo _____ cubos

_____ = _____

Pictogramas y tablas

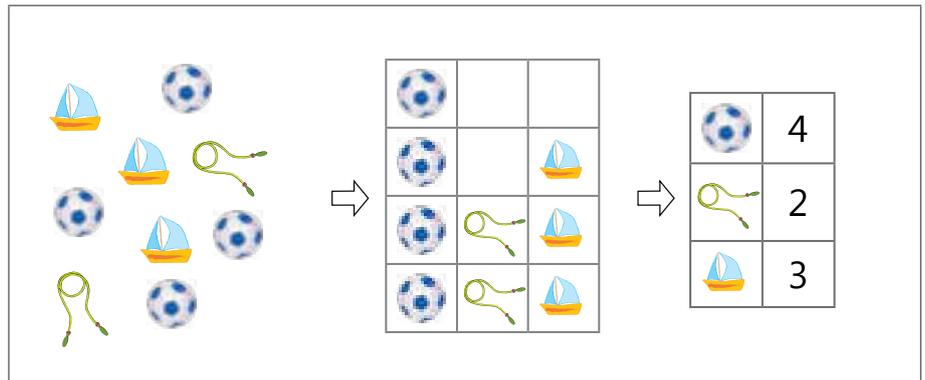


¿Qué aprenderás?

- Recolectar y registrar datos.
- Construir, leer, e interpretar pictogramas.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.

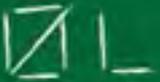


Pictogramas y tablas

Meta de la clase:
Representar información en un pictograma.

¿Qué sucede?

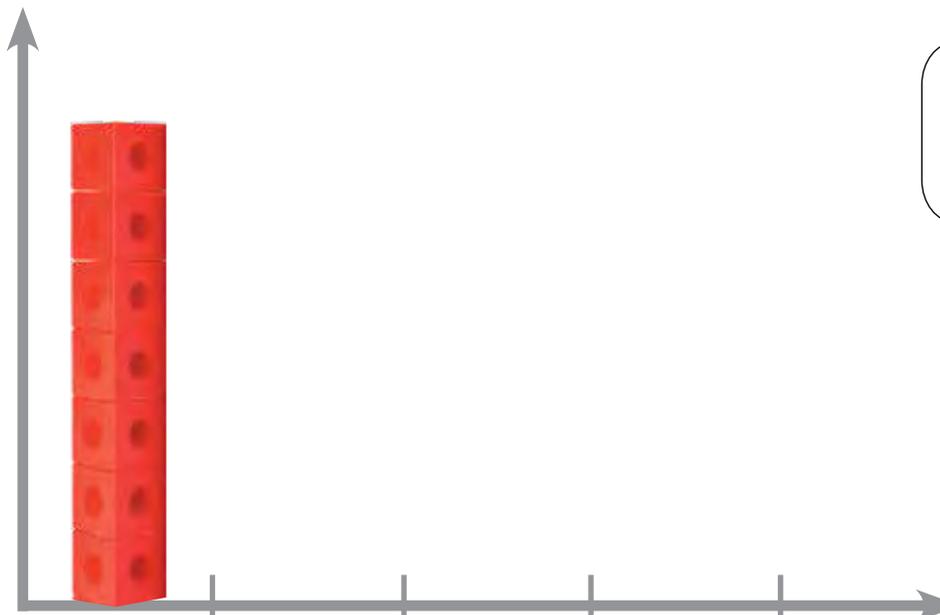
Aquí está el resultado obtenido de la elección del compañero que estará a cargo de organizar nuestras fiestas.

	Antonia	
	Felipe	
	Pedro	
	Pepa	

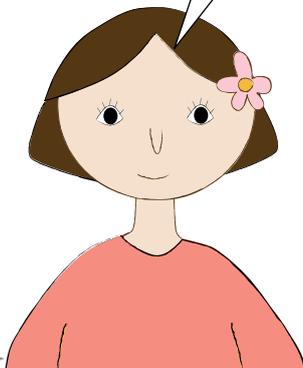
No entiendo
¿Quién ganó?

Ejercitamos

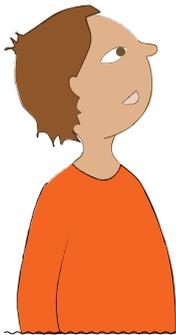
1. Representa con tus cubos los votos que recibió cada estudiante.



Este es un pictograma
¿Quién ganó?
¿Cuántos votos tuvo?
¿Quién perdió?
¿Cuántos votos tuvo?



2. Representa en el pictograma.



Actividades programadas para las fiestas de fin de año.

Días de actividades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Nº de actividades	5 diamonds	2 diamonds	1 diamond	4 diamonds	8 diamonds

Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

Desafío

1. Cuenta los juguetes y represéntalos con en el pictograma.



2. Responde: ¿De qué juguetes hay menor cantidad? ¿Cuántos hay? ¿De qué juguetes hay mayor cantidad? ¿Cuántos hay?

Continúo ejercitando

¿Para qué nos sirven los pictogramas? Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **2**

3. Representa el número de pelotas que ganaron los estudiantes en las competencias de aniversario.



Pictograma

Estudiante	Nº de
	3

Desafío

1. A partir de las representaciones anteriores, responde.

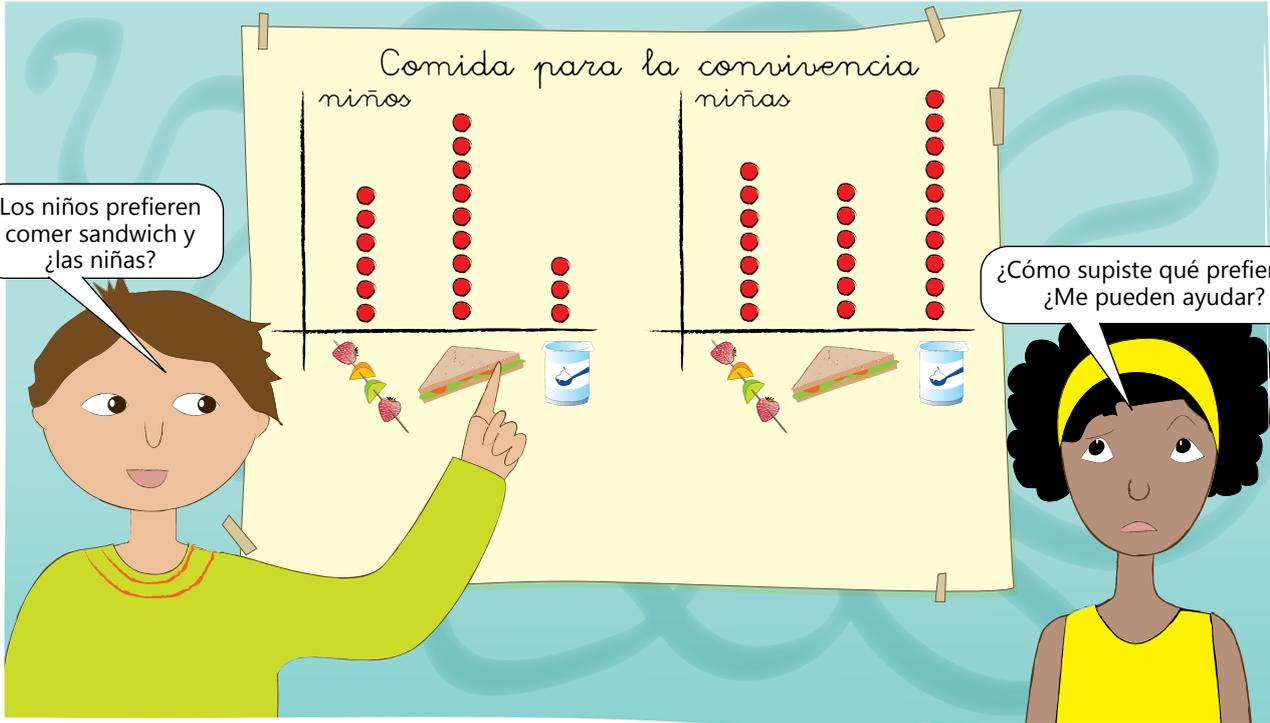
	¿Cuántas ganó Antonia?	<input type="text"/>
	¿Cuántas ganó Felipe?	<input type="text"/>
	¿Cuántas ganó Pedro?	<input type="text"/>
	¿Cuántas ganó Pepa?	<input type="text"/>
	¿Quién ganó la competencia?	<input type="text"/>
	¿Quién ganó menos pelotas?	<input type="text"/>

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **3**

Meta de la clase:
Responder preguntas usando información de tablas y pictogramas.

¿Qué sucede?



Los niños prefieren comer sandwich y ¿las niñas?

¿Cómo supiste qué prefieren?
¿Me pueden ayudar?

Ejercitamos

1. En grupo observen los pictogramas anteriores, completen la tabla y respondan las preguntas o marquen con una X.

Comida para la convivencia		
Comida	Niños	Niñas
	6	7

a) ¿Cuántos niños votaron?

b) ¿Cuántas niñas votaron?

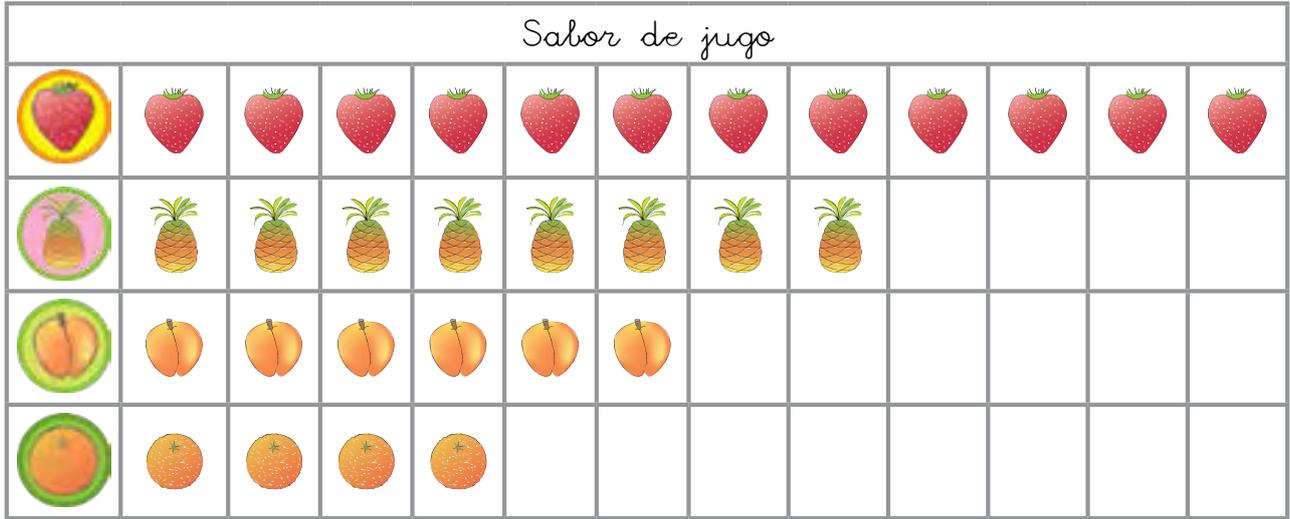
c) ¿Cuál fue la opción menos votada por los niños?

d) ¿Cuál fue la opción menos votada por las niñas?

e) Entre las opciones más votadas de los niños y niñas. ¿Cuál tuvo mayor votación?

¿Cuánto más?

2. Observen el pictograma y completen.



¿Cuántos estudiantes votaron en total?

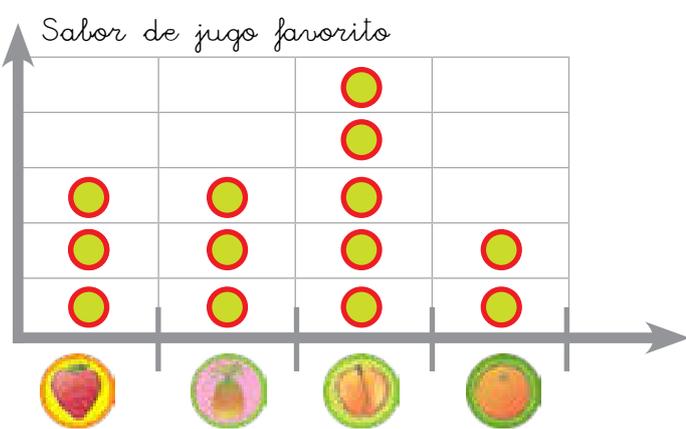
Marca con una X la opción preferida

Marca con una X la opción menos votada

¿Cuál es la diferencia entre la opción más votada y la menos votada?

Desafío

1. Observa el pictograma y responde.



a) ¿Cuántos participantes votaron?

b) ¿Cuántos tipos de jugo hay?

c) ¿Cuál fue la opción favorita?

d) ¿Cuál fue la opción menos votada?

Continúo ejercitando

¿Puedo responder la preguntas mirando el pictograma?
 Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **4**

Evaluación

1. Observa la tabla y completa.

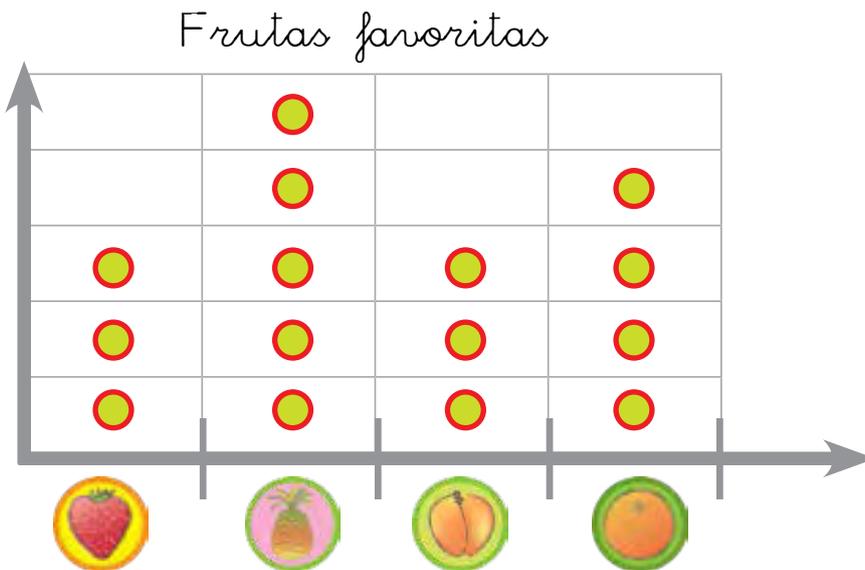
Encargado de organizar las fiestas patrias							

Estudiante	Nº de votos
	3
	7
	5
	6

a) ¿Quién ganó la votación?

b) ¿Cuántos votos obtuvo?

2. Observa el pictograma, completa la tabla y responde.

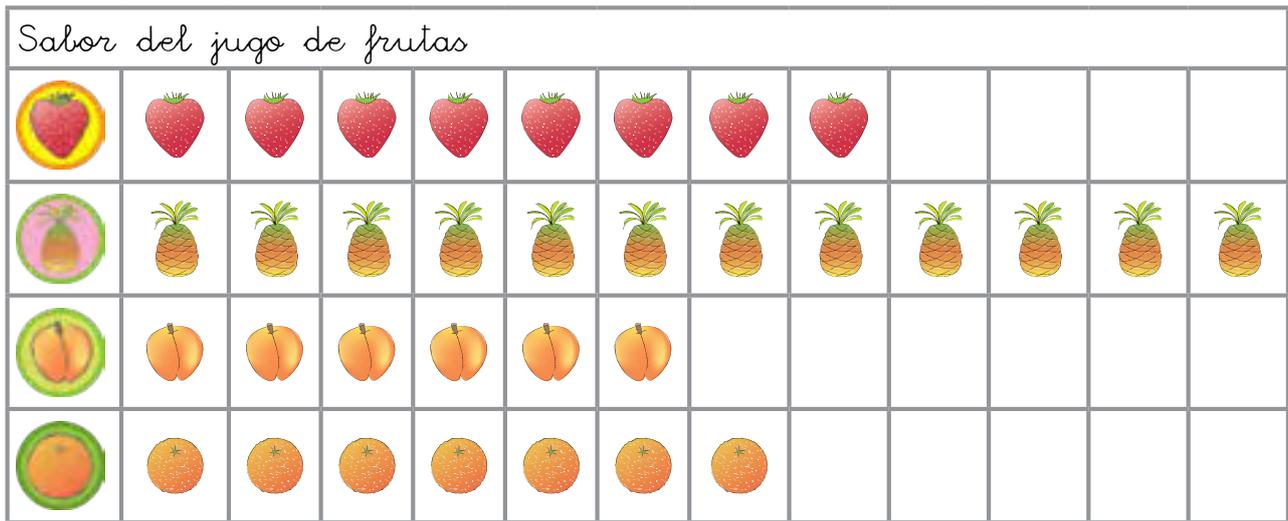


Fruta	Nº de votos

a) ¿Cuál fue la fruta favorita?

b) ¿Cuántos niños votaron?

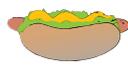
3. Observa el pictograma y responde las preguntas.



- ¿Cuál es el sabor de jugo favorito? _____
- ¿Cuántos estudiantes votaron por el sabor de jugo de piña? _____
- ¿Cuántos estudiantes votaron en total? _____
- ¿Cuál es la diferencia entre la opción más votada y la menos votada? _____

4. Observa la tabla y responde las siguientes preguntas.

Comida para la convivencia del 1º A

	Niños	Niñas
	6	7
	4	5
	3	8

- ¿Cuántos niños votaron? _____
- ¿Cuántas niñas votaron? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefirieron completos? _____
- ¿Cuál fue la opción preferida de las niñas? _____
- ¿Cuál fue la opción menos preferida de los niños?

Medición

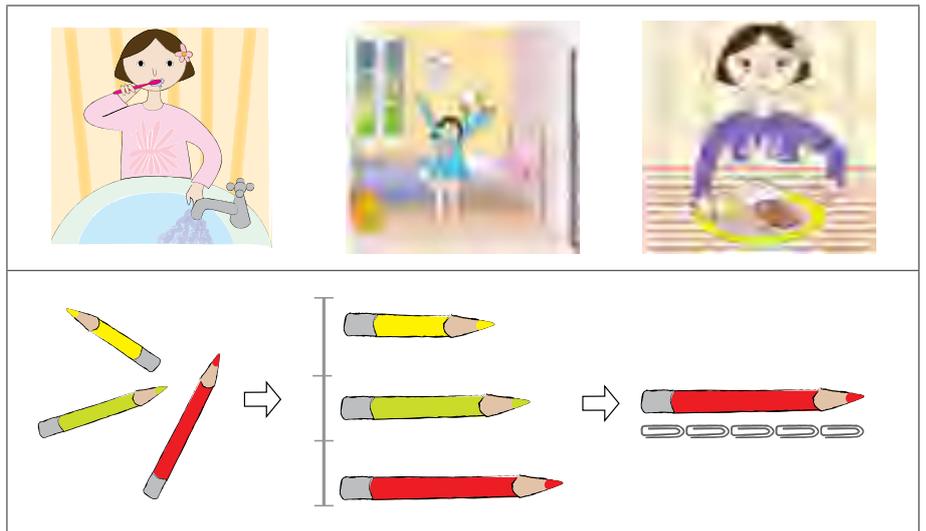


¿Qué aprenderás?

- Comparar la duración de distintas situaciones.
- Identifican en el calendario fechas de días que son importantes para el ti, el colegio y el país.
- Comparar longitud de objetos.



En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.



Tiempo

Meta de la clase:

Medir de diferentes maneras cuánto tiempo necesitas para completar una tarea.

¿Qué sucede?

Estoy contento, porque logré abotonarme el delantal en el tiempo que dan.

¿Cuánto tiempo te dan para hacerlo?

10 aplausos.

En mi curso se mide el tiempo que demoramos con un reloj de arena.



Ejercitamos

1. Mide con aplausos cuánto te demoras en las diferentes actividades.



2. En parejas, realiza las siguientes actividades, mientras tu compañero mide con aplausos y con golpes de pies cuánto te demoras. Intercambien roles.

	Tú	Tu compañero/a
a)  Abotonarse la cotona	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies
b)  Lavarse las manos	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies
c)  Escribir tu nombre	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies	<input type="checkbox"/> Aplausos <input type="checkbox"/> Golpes de pies

3. ¿Quién se demoró más? ¿cómo lo supieron?

Desafío

Observa las imágenes. Marca con una X la acción que te demora más tiempo.



Continúo ejercitando

Da un ejemplo de una actividad que realices que demores poco tiempo y una que demores mucho tiempo
 ¿Todos demoramos el mismo tiempo en realizar una misma acción?
 Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **6**

Tiempo

Meta de la clase:

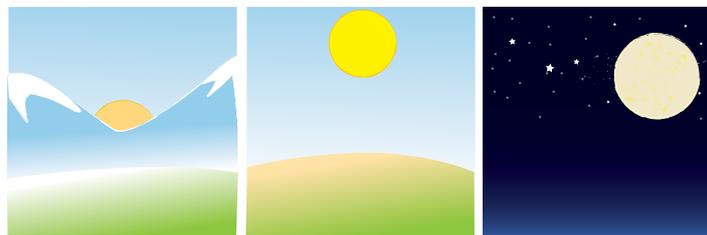
Determinar en qué momento del día se realizan ciertas actividades que son de una rutina diaria.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Une las actividades al momento del día correspondiente.



Mañana

Tarde

Noche



Almorzar



Levantarse



Lavarse las manos



Lavarse los dientes



Llegar al colegio

2. ¿Qué sucede con las actividades: lavarse las manos y los dientes?

3. Observa y encierra con color rojo lo que ocurre primero y con color azul lo que ocurre al final, durante un día.



En recreo



Despertar



Desvestirse

a)



Vestirse



Dormir



En clases



Desafío

1. Ordena las actividades temporales escribiendo el número correspondiente y únelas con el momento del día en que se realiza la actividad.

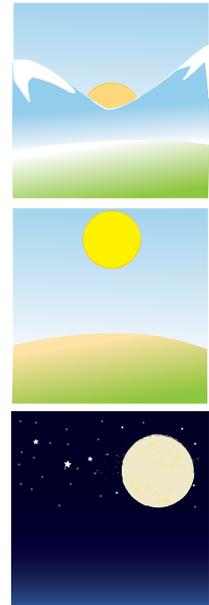
a)

Vestirse



b)

Salir de clases



Continúo ejercitando

¿Cómo sabemos cuándo es mañana, tarde o noche?

Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **7**

Meses y días de la semana

Meta de la clase:
Identificar días, semanas y meses en el calendario

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1.

Comenten y respondan.



- ¿Cuántos meses tiene un año? _____
- Completa en orden el nombre de los meses del año.
- ¿Cuántos días tienen los meses del año? _____ ¿son todos los meses iguales? _____
- Pinta el mes en que estás de cumpleaños y encierra el día. ¿Qué día de la semana es? _____.
- Pinta el mes en el que se celebra el cumpleaños de Chile. Encierra los días 18 y 19. ¿A qué días de la semana corresponden en este año?

2. Realiza las siguientes actividades con los días de la semana.

Mi semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

- ¿Cuántos días tiene una semana? _____
- Nombra los días de la semana.
- ¿Cuántos días vienes al colegio? _____
- Entonces ¿Cuántos días no vienes al colegio? _____
- Escribe en el horario una actividad común que realicen los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.
- Escribe en los días que no vienes al colegio alguna actividad que te gustaría realizar.



Desafío

1. ¿Quién soy? Une según corresponda

- Tengo 12 meses. •
- Tengo 7 días. •
- Soy el primer mes del año. •
- Soy el último día de la semana. •
- Soy el mes en que se celebra el cumpleaños de Chile. •

- domingo
- septiembre
- año
- enero
- semana

¿Qué ocupa más tiempo, una semana o un año? ¿Por qué?



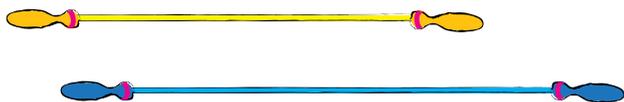
¿En qué orden aparecen el 31 de octubre, el 1 de mayo y el 16 de julio, en el calendario?

Continúo ejercitando

¿Para qué usamos el calendario? ¿Por qué utilizamos horarios?

Abre tu cuaderno de ejercicio x en la página **8**

3. Representa con tus , compara y completa.



a) ¿Cuál cuerda es la más larga? Márcala con una X.

La cuerda amarilla es _____ la cuerda azul.
(más larga o más corta que)

La cuerda azul es _____ la cuerda amarilla.
(más larga o más corta que)



b) ¿Cuál es más alto? Márcalo con una X.

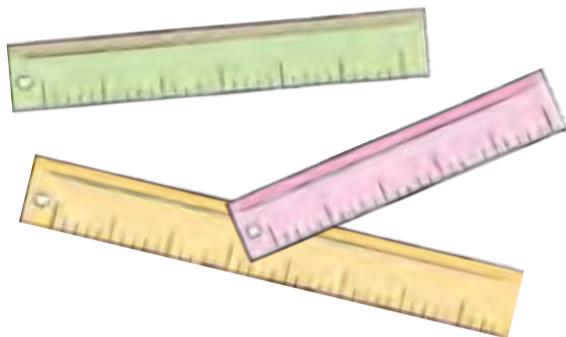
El semáforo es _____ el poste de luz.
(más alto o más bajo que)

El poste de luz es _____ el semáforo.
(más alto o más bajo que)



Desafío

Encierra con color rojo el elemento más largo y con color azul el elemento más alto. Puedes usar tus cubos para comprobar tus respuestas.



Continúo ejercitando

Nombra objetos a los cuales les puedes medir su altura o el largo.

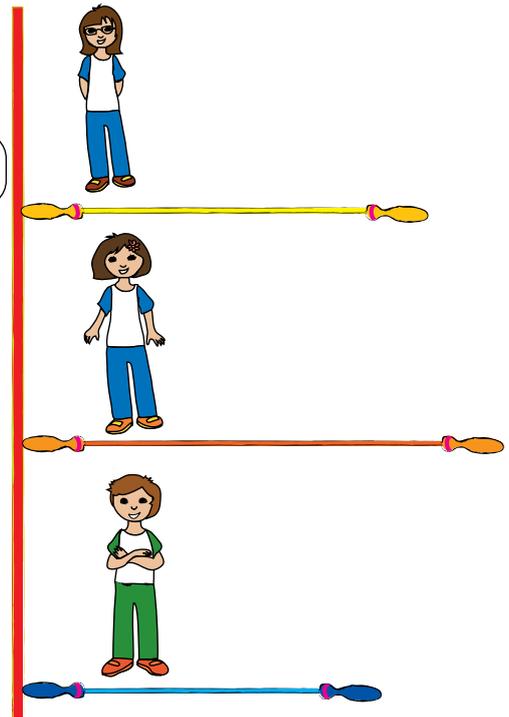
Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **9**

Longitud

Meta de la clase:

Comparar objetos usando una línea de partida.

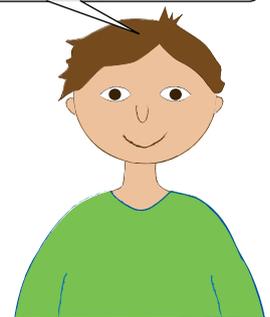
¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Utiliza los recortables de la página **221 B** y compara las longitudes de las hojas, usando la línea de partida dada.

¿Cuál es la hoja más larga?
¿Cuál es la hoja más corta?
¿Cómo puedes estar seguro?



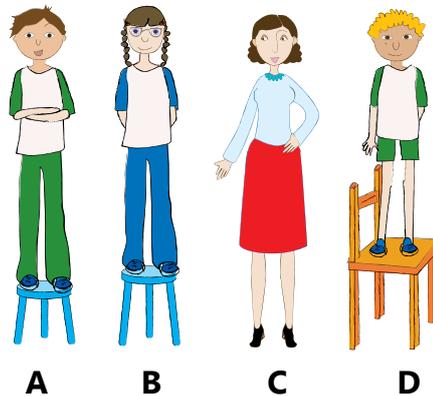
2. Completa con las palabras **más alto** y **más bajo**.



- a) El farol con dos focos es el _____.
- b) El farol con un foco es el _____.
- c) ¿Cómo puedes estar seguro?

 **Desafío**

1. Observa a los personajes y estima cuál de ellos es el más alto. Márcalo con una X.



2. Usa los recortables de la página **221 C** y compara la altura de los personajes utilizando la línea de comparación.

Completa con **más alto**, **más bajo**, **más alto que** y **más bajo que**.

- a) El personaje D es el _____.
- b) El personaje C es el _____.
- c) El personaje A es _____ el personaje D.
- d) El personaje B es _____ el personaje A.



Continúo ejercitando

¿Por qué es necesario utilizar la línea de comparación?

Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **10**

Longitud

Meta de la clase:
Medir la longitud y la altura de diferentes objetos.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Completa.

El antebrazo de José mide aproximadamente _____ tenedores.

La pierna de Ana mide aproximadamente _____ bombillas.

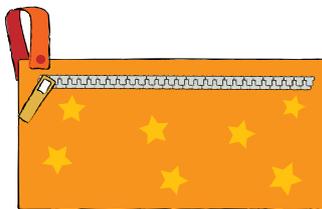
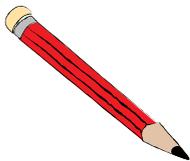
2. Mide y completa.

Medimos un/una	Unidad de medida 	Unidad de medida 
	La cuchara mide <u>6</u> cubos.	La cuchara mide <u>5</u> clips.
	El libro mide _____ cubos.	El libro mide _____ clips.
	El largo de la mesa es de _____ cubos.	El largo de la mesa es de _____ clips.
	La altura de la mesa es de _____ cubos.	La altura de la mesa es de _____ clips.
	El alto del piso mide _____ cubos.	El alto del piso mide _____ clips.



Desafío

1. Mide los objetos con tus  y completa.

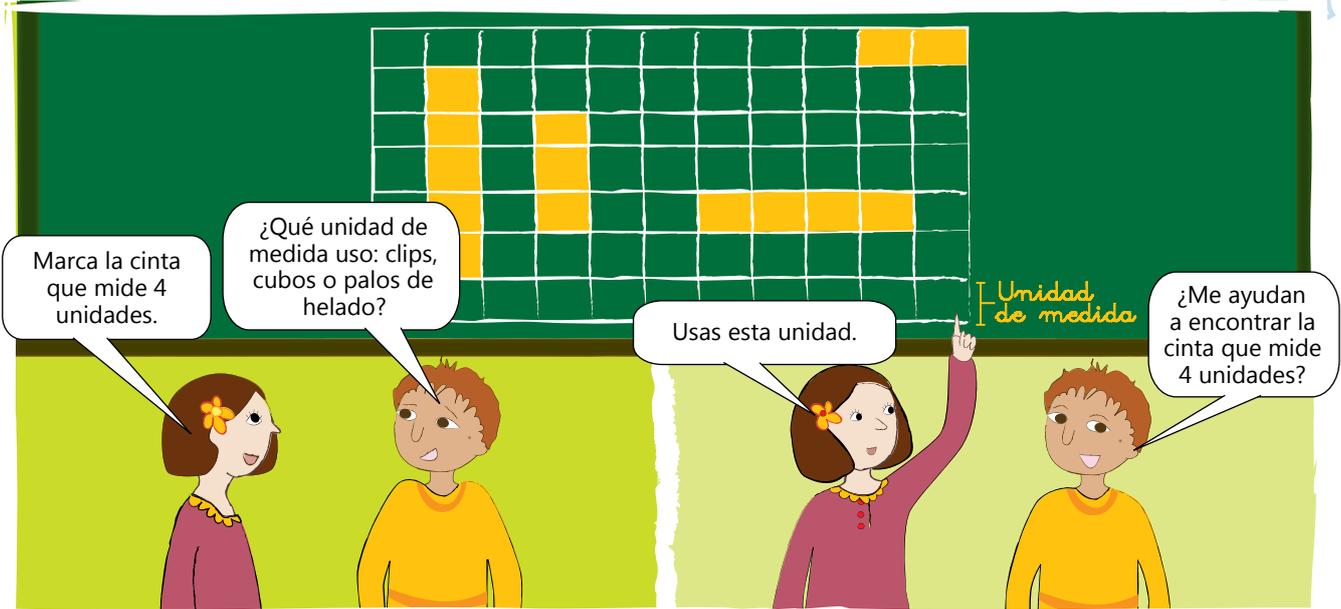


- El lápiz mide aproximadamente _____ clips.
- El estuche mide aproximadamente _____ clips.
- La regla mide aproximadamente _____ clips.
- Si juntas todos los objetos, estos miden aproximadamente _____ clips.

Continúo ejercitando

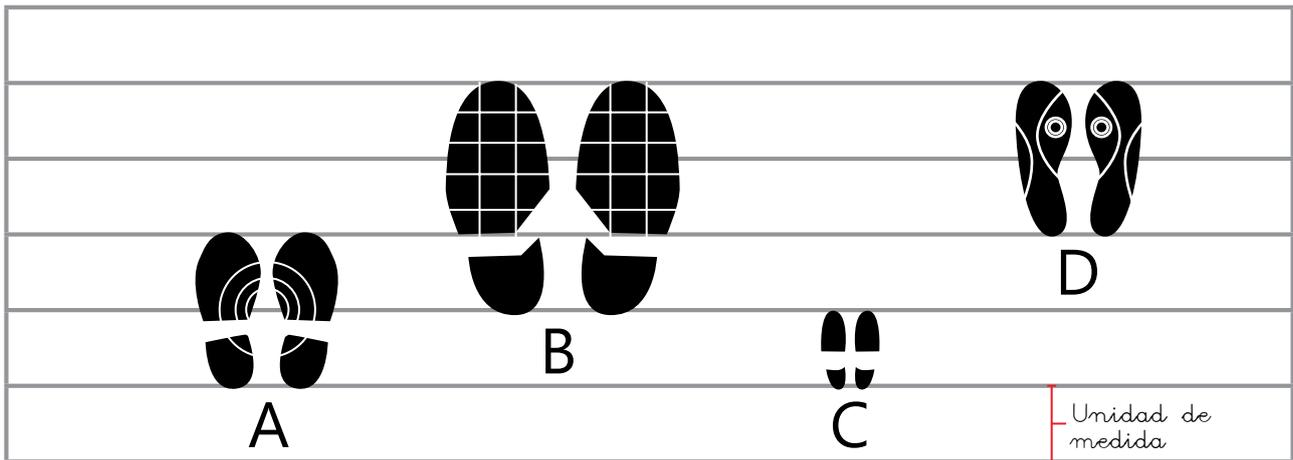
Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **11**

¿Qué sucede?



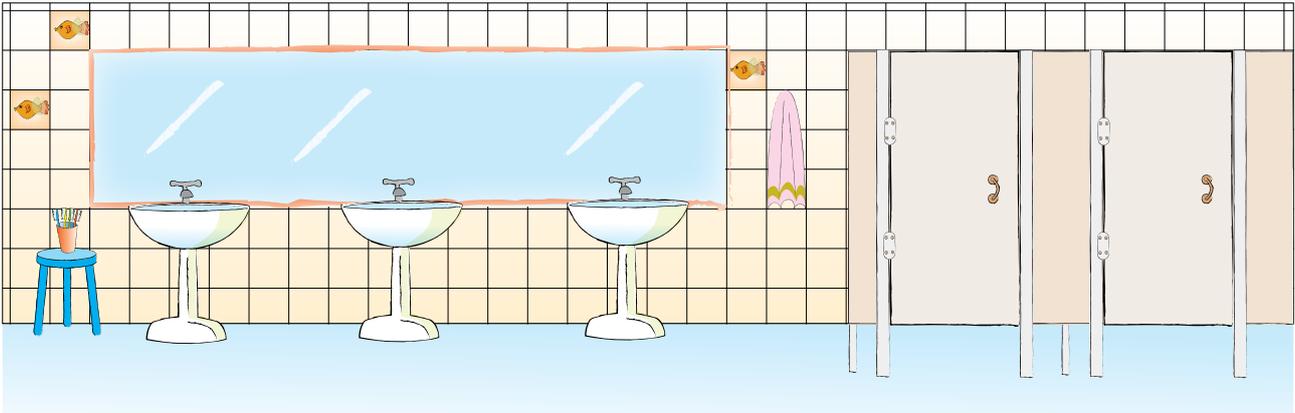
Ejercitamos

1. Mide usando cada fila como unidad de medida y completa.



- a) La huella A mide _____ unidades de largo.
- b) La huella B mide _____ unidades de largo.
- c) La huella C mide _____ unidades de largo.
- d) La huella D mide _____ unidades de largo.
- e) La huella _____ es la más larga.
- f) La huella _____ es más corta que la huella _____.

2. Mide usando las baldosas de la muralla como unidad de medida y completa.

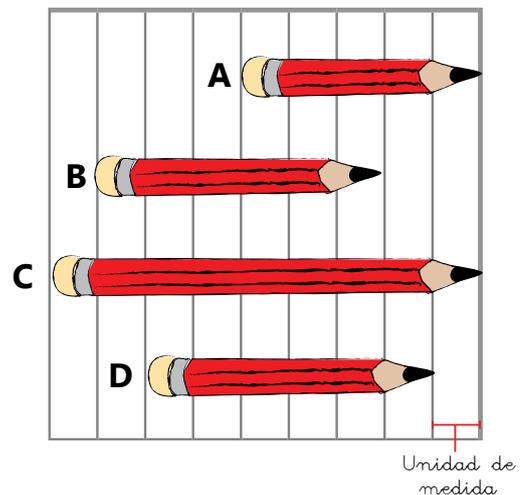


- El espejo mide _____ unidades de alto.
- El lavamanos mide _____ unidades de alto.
- El lavamanos es _____ el espejo.
(más alto o más bajo que)
- La puerta mide _____ unidades de alto.
- El piso azul mide _____ unidades de alto.
- La puerta es _____ el piso azul.
(más alta o más baja que)

Desafío

1. Mide, compara y completa.

- El lápiz B mide ____ unidades de largo.
- El lápiz C mide ____ unidades de largo.
- El lápiz ____ es más largo que el lápiz D.
- El lápiz ____ es más corto que el lápiz B.



Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicio 3 en la página **12**

Evaluación

1. Une la actividad al momento del día en que se realiza generalmente.



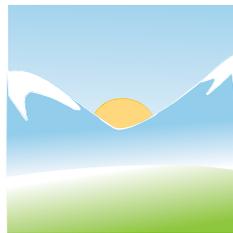
Llegar al colegio



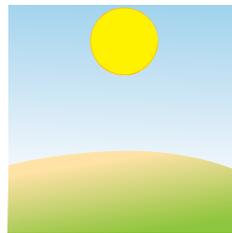
Vestirse



Dormir



Mañana



Tarde



Noche



Almorzar



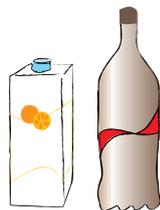
Rezar



Salir del colegio

2. Completa.

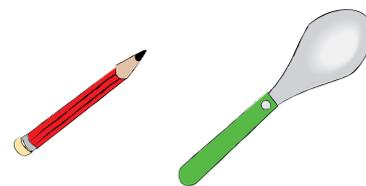
a)



La botella es _____ la caja.
(más alta o más baja que)

La caja es _____ la botella.
(más alta o más baja que)

b)



El lápiz es _____ la cuchara.
(más largo o más corto que)

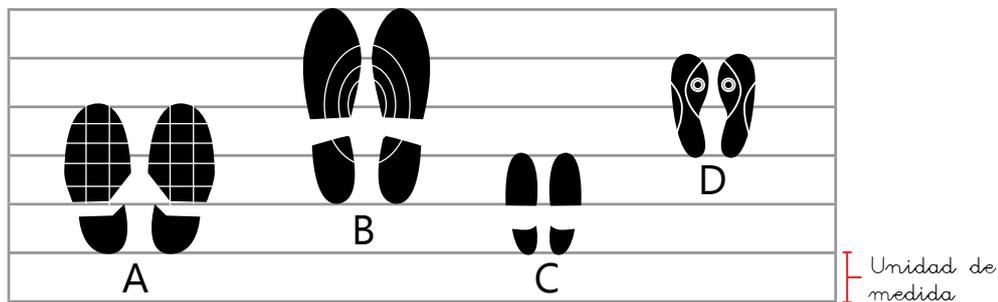
La cuchara es _____ el lápiz.
(más larga o más corta que)

3. Observa, compara y completa.



- a) El niño es _____ la niña.
(más alto o más bajo que)
- b) La niña es _____ la profesora.
(más alta o más baja que)
- c) La más alta es _____.
- d) La más baja es _____.

4. Completa.

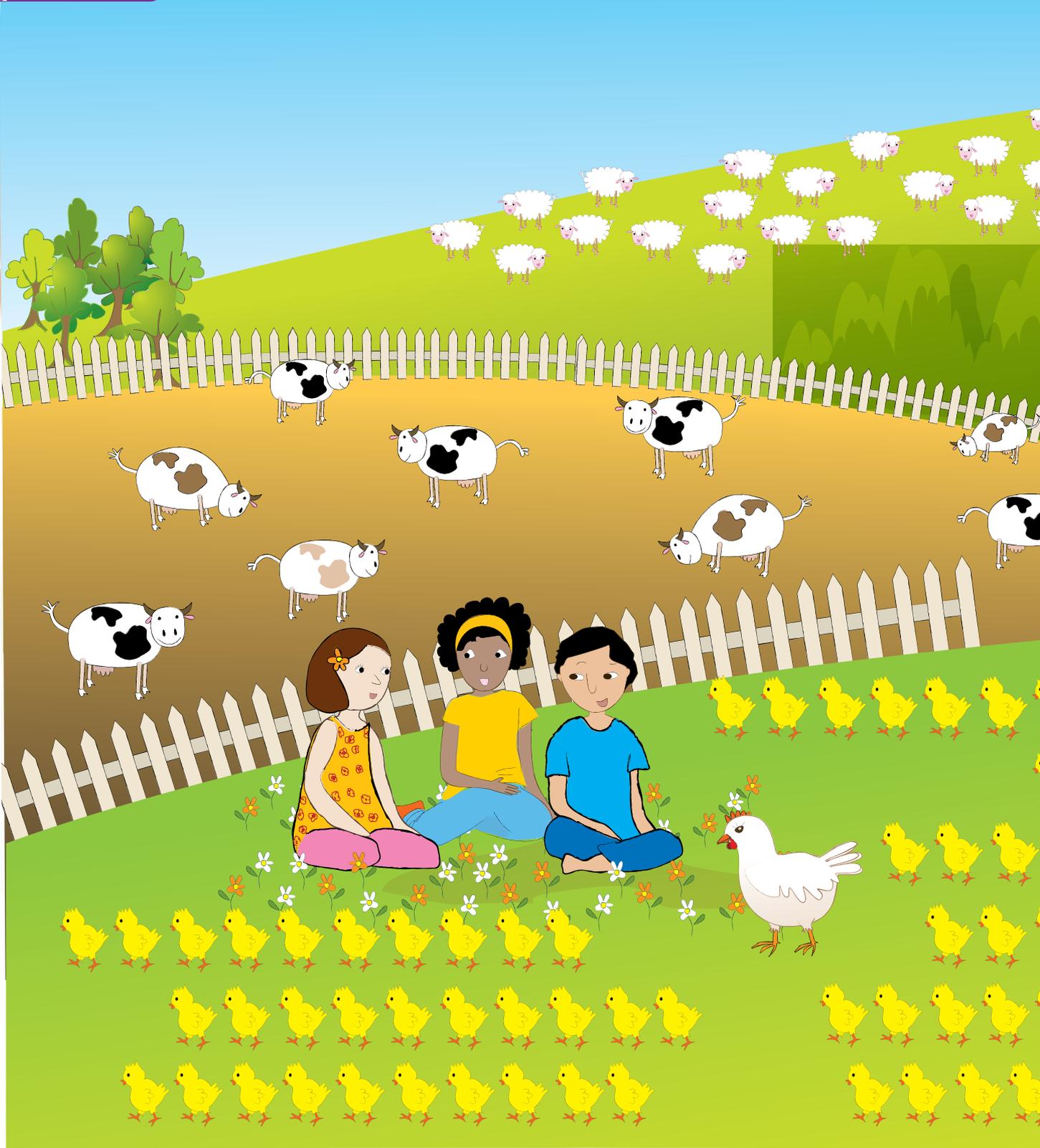


- a) La huella A mide _____ unidades de largo.
- b) La huella B mide _____ unidades de largo.
- c) La huella C mide _____ unidades de largo.
- d) La huella D mide _____ unidades de largo.
- e) La huella _____ es la más larga.
- f) La huella _____ y la huella _____ miden lo mismo de largo.

5. Completa con las siguientes palabras: meses, días de la semana, diciembre, junio, sábado y domingo.

- a) Hay 12 _____ en un año.
- b) Los días del fin de semana son _____ y _____.
- c) Son 7 los _____.
- d) En _____ se celebra la navidad y el año nuevo.
- e) _____ es el mes número 6.

Más sobre los números

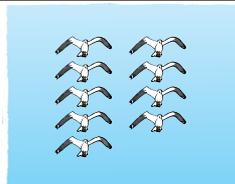


¿Qué aprenderás?

- Utilizar los números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).
- Estimar cantidades hasta 20, con el 10 como referente.
- Contar números del 1 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Contar números del 0 al 100, hacia adelante y hacia atrás.



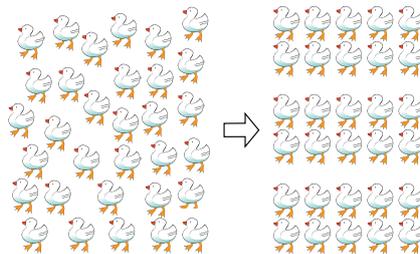
En el cuaderno de ejercicios sabrás lo que debes hacer para lograrlo.



Estimo que hay menos que 10.
(más que o menos que)



Estimo que hay más jarras en la caja
que en la arena.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Números ordinales

Meta de la clase:
Conocer los números
ordinales desde el 1° al 10°.

¿Qué sucede?

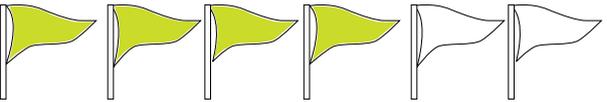
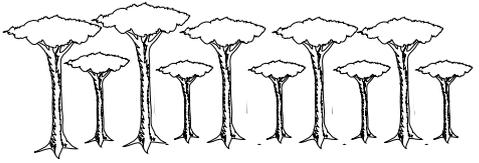
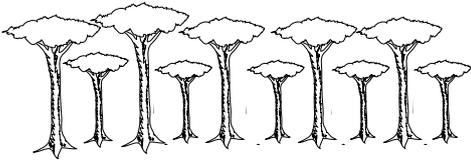
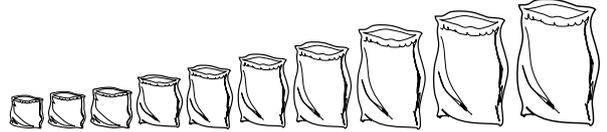
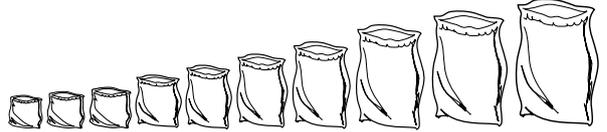


Ejercitamos

1. Une según corresponda.

Illustration of a line of ten children standing in a row. The first child on the left says: "Yo soy el 1°". The fifth child from the left says: "y yo soy el 5°". Below the children are four colored circles containing ordinal numbers: 2°, 4°, 7°, and 9°.

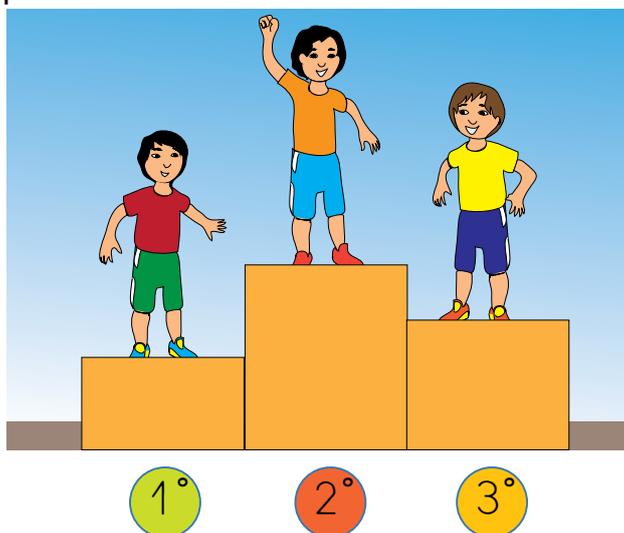
2. Realiza las siguientes actividades

<p>Pinta la cuarta bandera</p> 	<p>Pinta 4 banderas</p> <p>Ejemplo</p> 
<p>a) Pinta el octavo árbol</p> 	<p>Pinta 8 árboles</p> 
<p>b) Pinta el décimo saco</p> 	<p>Pinta 10 sacos</p> 



Desafío

1. Une según corresponda.



Continúo ejercitando

¿Qué diferencia hay entre los números que siempre usas y los números ordinales? Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página 14

Números ordinales

Meta de la clase:

Utilizar los números ordinales en diferentes situaciones.

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Une según corresponda.

izquierda						derecha

a)  Es tercera desde la izquierda. •

b)  Es segunda desde la derecha. •

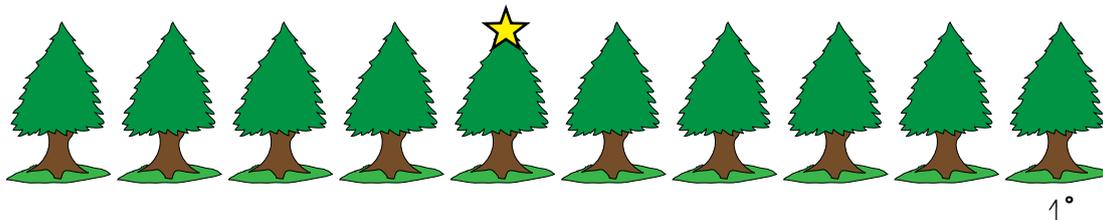
c) ¿Quién está en el sexto lugar desde la derecha? •

d) ¿Quién está en cuarto lugar desde la izquierda? •

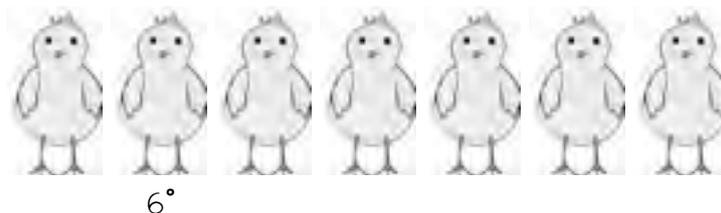
2. Realiza las siguientes actividades

Dibuja una estrella en el sexto pino.

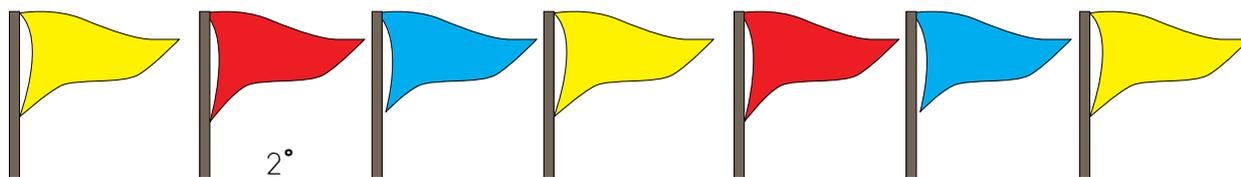
Ejemplo



a) Dibuja un huevo bajo el tercer pollo.

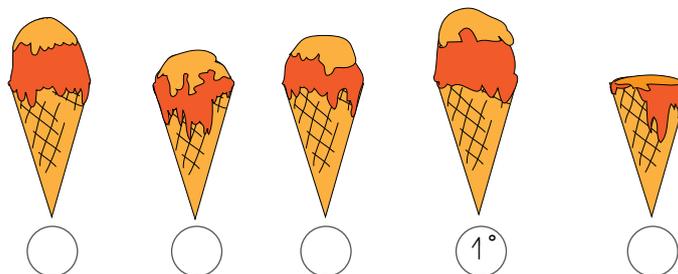


b) Dibuja una cruz en el quinto banderín.



Desafío

1. Completa con los números ordinales para mostrar el orden.



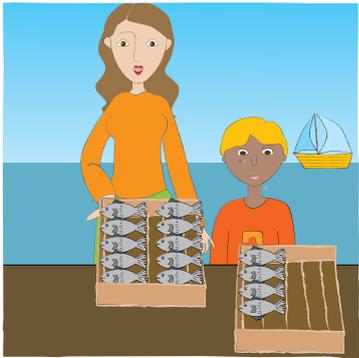
Continúo ejercitando

¿En qué hay que fijarse al ordenar los elementos?

Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **15**

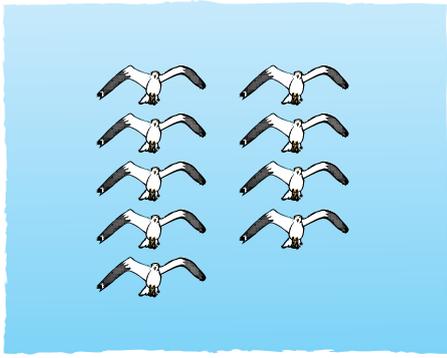
2. Estima y marca con una X según corresponda.

¿Cuántos pescados compró la mamá? Ejemplo



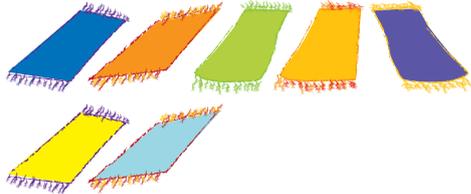
Menos de 10 Más de 10

a) ¿Cuántas gaviotas hay?



Menos de 10 Más de 10

b) ¿Cuántas toallas hay en la playa?



Menos de 10 Más de 10

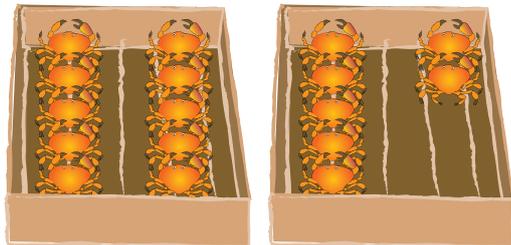
c) ¿Cuántas conchitas usó la niña?



Menos de 10 Más de 10

 **Desafío**

1. Sin contar estima cuántas jaibas hay.



Estimo que hay _____ jaibas.

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **16**

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Compara ambos grupos estimando.

Ejemplo

¿Donde hay más conchitas?

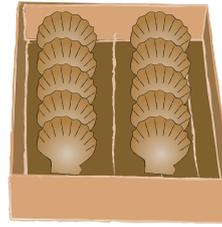
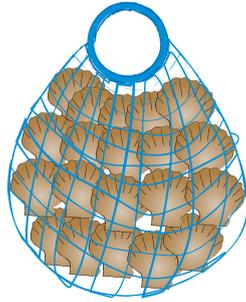
Hay más conchitas en cajas que conchitas en los collares.

a)

¿Donde hay más conchitas?

Hay más _____ que _____

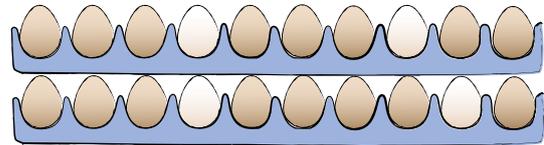
b)



¿Dónde hay más ostiones?

Hay más _____ que _____

c)



¿Donde hay más huevos?

Hay más _____ que _____



Desafío

1. Completa. Recuerda no contar.

a) Estima con cuántas bolitas se llenó el frasco A:

_____ con 20

~~_____ con 10~~



A



B

b) Estima cuántas bolitas hay en el frasco B:

_____ 10

_____ entre 10 y 20

_____ más de 20

c) Estima cuántas bolitas más tiene el frasco B que el frasco A:

_____ 10

_____ entre 10 y 20

_____ menos de 10

Continúo ejercitando

¿En qué te debes fijar para comparar grupos estimando?

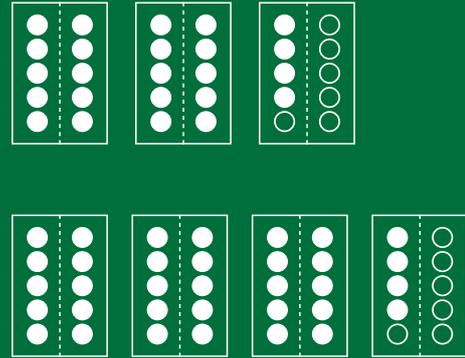
Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **17**

Contar números hasta 100

Meta de la clase:
Contar números hasta el 40.

¿Qué sucede?

¿Qué diferencia hay entre el número 24 y el 34?



Ejercitamos

1. Completa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26		28	29	30
31	32	33	34		36	37	38	39	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

El chancho se encuentra en el número 25.

a) El pollo se encuentra en el número _____.

b) El pato se encuentra en el número _____.

c) La oveja se encuentra en el número _____.

2. Cuenta y completa.

Ejemplo

Si la oveja avanza 3 cuadros. ¿Cuál será su posición nueva?
Cuento hacia adelante 3 unidades desde el 25.

  3 unidades más que 25 es

a) Si el pato retrocede 4 cuadros. ¿Cuál será su posición nueva?
Cuento hacia atrás 4 unidades desde el 40.

  4 unidades menos que 40 es

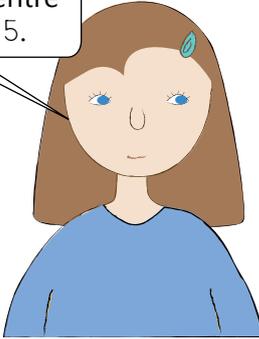
b) Si el pollo avanza 2 cuadros. ¿Cuál será su posición nueva?
Cuento avanzando 2 unidades desde el 35.

  2 unidades más que 35 es

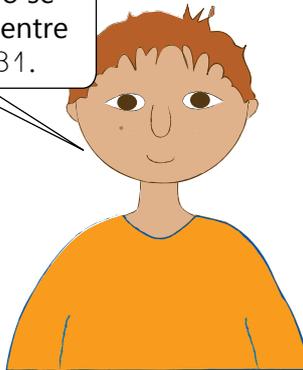
Desafío

Descubre los números secretos de los personajes.

Mi número se encuentra entre el 33 y 35.



Mi número se encuentra entre el 29 y 31.



Si estoy en el número 24, avanzo 10 unidades, y después retrocedo 10 unidades, dónde estoy ahora?

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **18**

Contar números hasta 100

Meta de la clase:
Contar números hasta el 100.

¿Qué sucede?

1, 10, 2, 20, 3, 30,
4, 40, 5, 50, 6, 60,
7, 70, 8, 80, 9, 90
y 10, 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42		44	45	46	47	48	49	50
51	52		54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76		78	79	80
81	82	83	84	85	86		88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿Qué hace? ¿Ustedes entienden?

Ejercitamos

1. Completa.

Ejemplo	a)
El  se encuentra en el número <u>87</u> .	La  se encuentra en el número ____.
b)	c)
La  se encuentra en el número ____.	La  se encuentra en el número ____.

2. Cuenta y completa.

Ejemplo

¿Cuánto debe avanzar la gaviota para encontrarse con la jaiba?

Cuento hacia adelante 10 unidades desde el 43.

  44 45 46 47 48 49 50 51 52 53

10 unidades más que 43 es: 53

a) ¿Cuánto debe retroceder la jaiba para encontrarse con la gaviota?

Cuento hacia atrás 10 unidades desde el 53.



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

10 unidades menos que 53 es

b) ¿Cuánto debe retroceder el ostión para encontrarse con la estrella de mar?

Cuento hacia atrás 10 unidades desde el 87.



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

10 unidades menos que 87 es

c) ¿Cuánto debe avanzar la estrella de mar para encontrarse con el ostión?

Cuento hacia adelante 10 unidades desde el 77.



<input type="text"/>										
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

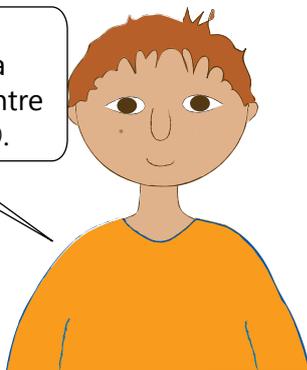
10 unidades más que 77 es



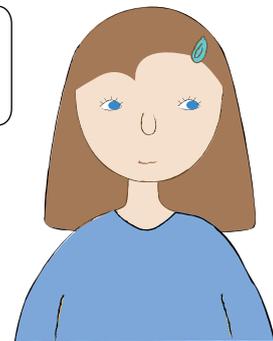
Desafío

1. Descubre los números secretos de los personajes.

Mi número se encuentra exactamente entre el 60 y el 80.



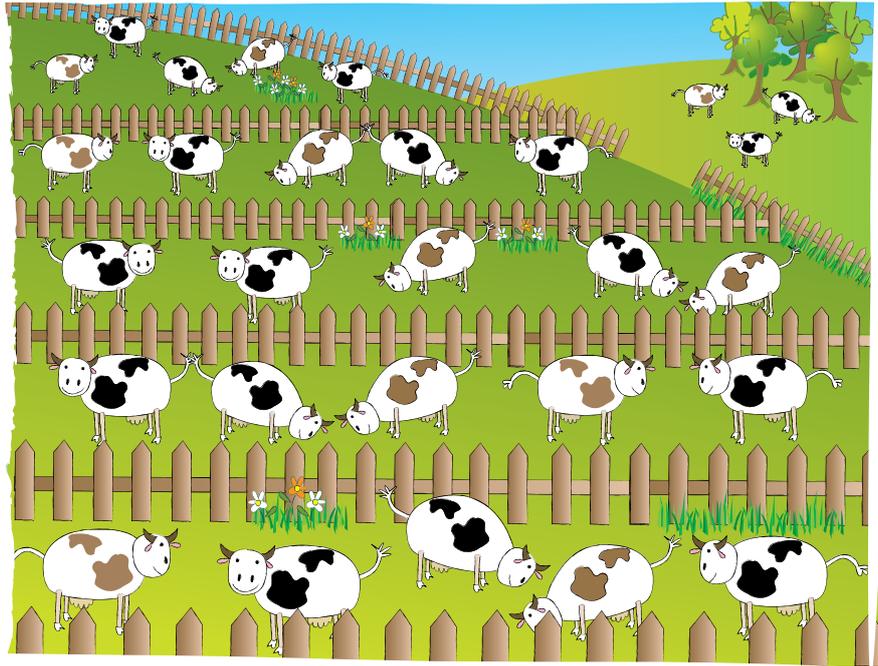
Mi número es 10 menos que 97.



Continúo ejercitando

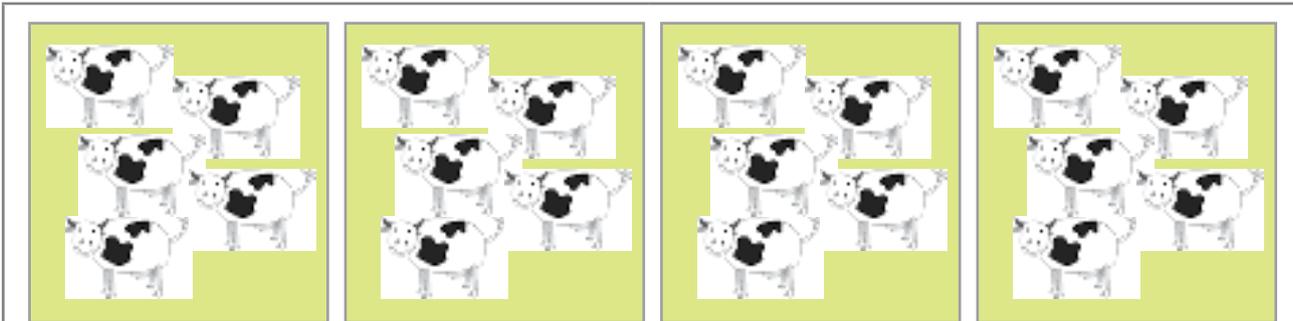
Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **19**

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. Cuenta las vacas que hay en los corrales.

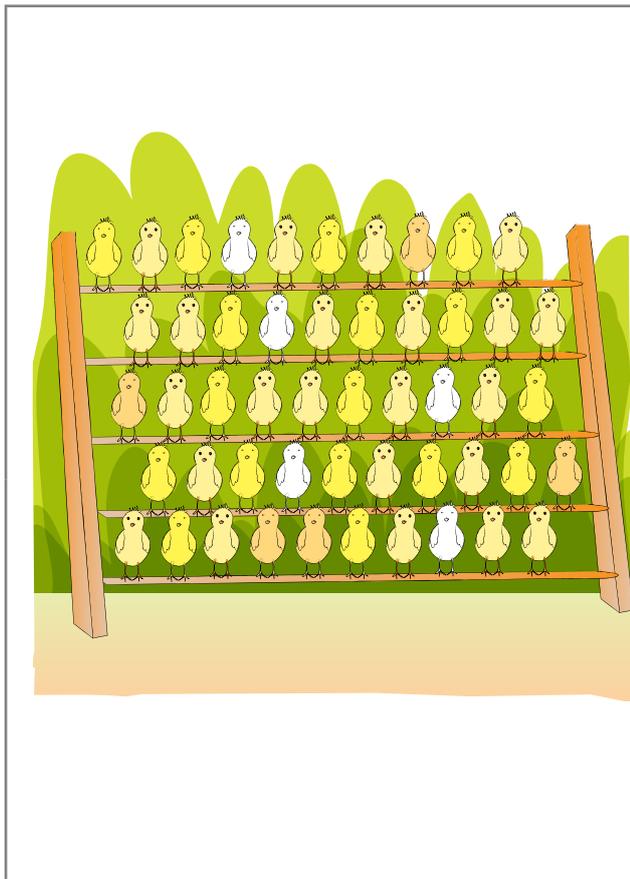


Cuenta de 5 en 5 apoyándote en la tabla numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14		16	17	18	19	
21	22	23	24		26	27	28	29	
31	32	33	34		36	37	38	39	
41	42	43	44		46	47	48	49	
51	52	53	54		56	57	58	59	
61	62	63	64		66	67	68	69	
71	72	73	74		76	77	78	79	
81	82	83	84		86	87	88	89	
91	92	93	94		96	97	98	99	

- ¿Cuántas vacas hay? _____
- ¿Cuántos corrales hay? _____
- Si hubiese 10 corrales. ¿Cuántas vacas habría? _____
- ¿Qué tienen en común los números que contaste en la tabla numérica?

2. ¿Cuántas patas de pollo hay en total?



Cuenta de 2 en 2 apoyándote en la tabla numérica.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
11		13		15		17		19	
21		23		25		27		29	
31		33		35		37		39	
41		43		45		47		49	
51		53		55		57		59	
61		63		65		67		69	
71		73		75		77		79	
81		83		85		87		89	
91		93		95		97		99	

- ¿Cuántas patas de pollo hay? _____
- ¿Cuántos pollos hay? _____
- Si hubiese 25 pollos. ¿Cuántas patas contarías? _____
- ¿Qué tienen en común los números que contaste en la tabla numérica?

Desafío

1. Cuenta y completa. Apóyate en la tabla de 100.

- a) Cuenta hacia atrás (de mayor a menor) de 1 en 1 desde el número 73.

73										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- b) Cuenta de 2 en 2 hacia adelante (menor a mayor) desde el número 46.

46										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

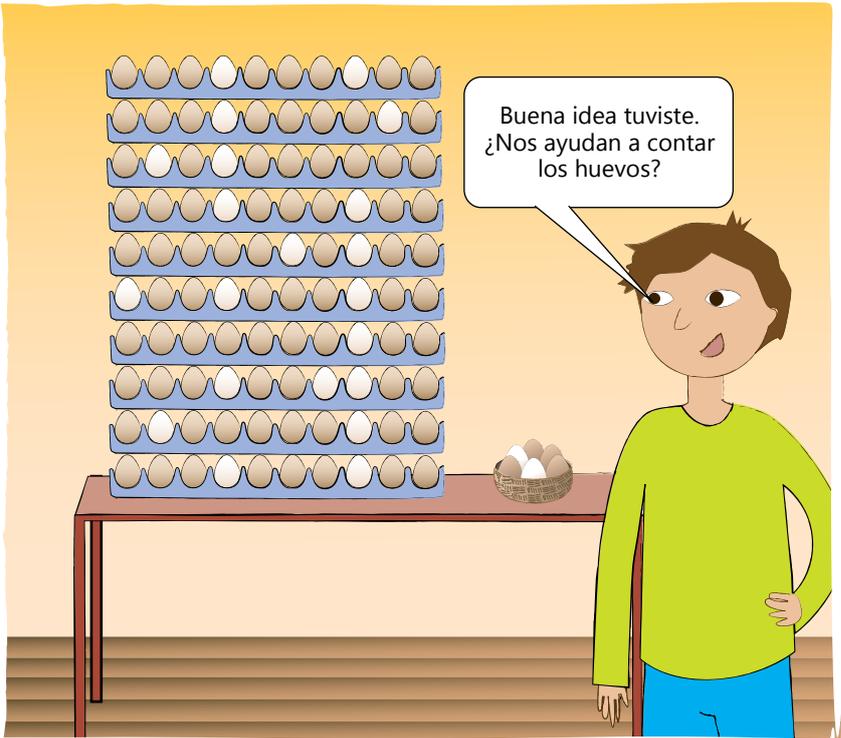
- c) Cuenta de 5 en 5 hacia atrás (mayor a menor) desde el número 95.

95										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Continúo ejercitando

Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página **20**

¿Qué sucede?



Ejercitamos

1. En grupo, representen los huevos de la imagen anterior utilizando sus barras de cubos.



a) ¿Cuántos cubos hay sobre la mesa? 100

b) ¿Cuántas barras de 10 cubos se necesitan para contar 100 cubos? _____

c) Unan las diez barras de cubos y vean si se parece a la tabla del 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

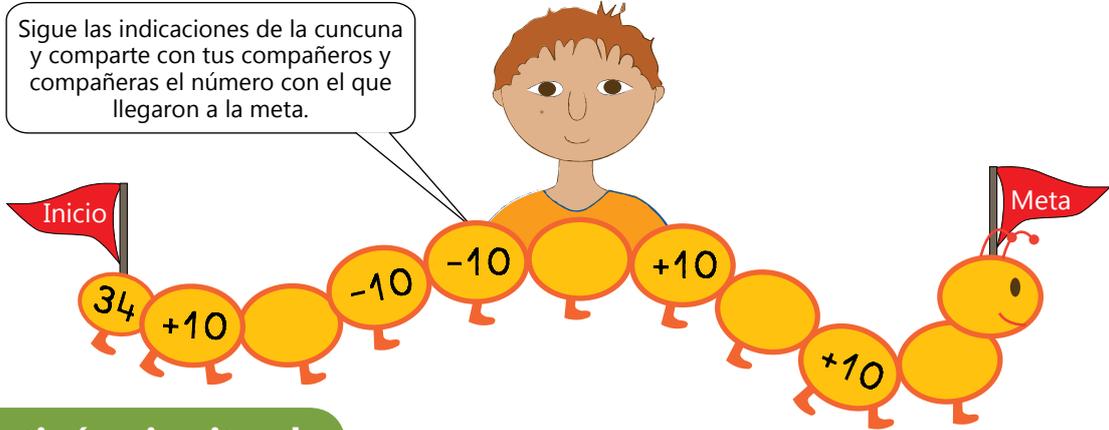
2. Observa la tabla de 100, cuenta de 10 en 10 hacia adelante y hacia atrás.

3. Completa.

<p style="text-align: right;">Ejemplo</p> <p>Cuenten de 10 en 10 desde el número 2. Primero de menor a mayor y luego de mayor a menor.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td></td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td></td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td></td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td></td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td></td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td></td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>¿Qué tienen en común los números?</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		23	24	25	26	27	28	29	30	31		33	34	35	36	37	38	39	40	41		43	44	45	46	47	48	49	50	51		53	54	55	56	57	58	59	60	61		63	64	65	66	67	68	69	70	71		73	74	75	76	77	78	79	80	81		83	84	85	86	87	88	89	90	91		93	94	95	96	97	98	99	100	<p>a) Cuenten de 10 en 10 desde el número 4. Primero de menor a mayor y luego de mayor a menor.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td></td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td></td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td></td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td></td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td></td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td></td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td></td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td></td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td></td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>¿Qué tienen en común los números?</p>	1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	13		15	16	17	18	19	20	21	22	23		25	26	27	28	29	30	31	32	33		35	36	37	38	39	40	41	42	43		45	46	47	48	49	50	51	52	53		55	56	57	58	59	60	61	62	63		65	66	67	68	69	70	71	72	73		75	76	77	78	79	80	81	82	83		85	86	87	88	89	90	91	92	93		95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																
21		23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																
31		33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																
41		43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																																																																
51		53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																
61		63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																																																																																																
71		73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																
81		83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																																																																																																
91		93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																
1	2	3		5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																
11	12	13		15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																
21	22	23		25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																
31	32	33		35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																
41	42	43		45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																																																																
51	52	53		55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																
61	62	63		65	66	67	68	69	70																																																																																																																																																																																																
71	72	73		75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																
81	82	83		85	86	87	88	89	90																																																																																																																																																																																																
91	92	93		95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																
<p>b) Cuenten de 10 en 10 desde el número 7. Primero de menor a mayor y luego de mayor a menor.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td></td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td></td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td></td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td></td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td></td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td></td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td></td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td></td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td></td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>¿Qué tienen en común los números?</p>	1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	14	15	16		18	19	20	21	22	23	24	25	26		28	29	30	31	32	33	34	35	36		38	39	40	41	42	43	44	45	46		48	49	50	51	52	53	54	55	56		58	59	60	61	62	63	64	65	66		68	69	70	71	72	73	74	75	76		78	79	80	81	82	83	84	85	86		88	89	90	91	92	93	94	95	96		98	99	100	<p>c) Cuenten de 10 en 10 desde el número 9. primero de menor a mayor y luego de mayor a menor.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td></td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td></td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td></td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td></td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td></td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td></td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td></td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td></td><td>100</td></tr> </table> <p>¿Qué tienen en común los números?</p>	1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14	15	16	17	18		20	21	22	23	24	25	26	27	28		30	31	32	33	34	35	36	37	38		40	41	42	43	44	45	46	47	48		50	51	52	53	54	55	56	57	58		60	61	62	63	64	65	66	67	68		70	71	72	73	74	75	76	77	78		80	81	82	83	84	85	86	87	88		90	91	92	93	94	95	96	97	98		100
1	2	3	4	5	6		8	9	10																																																																																																																																																																																																
11	12	13	14	15	16		18	19	20																																																																																																																																																																																																
21	22	23	24	25	26		28	29	30																																																																																																																																																																																																
31	32	33	34	35	36		38	39	40																																																																																																																																																																																																
41	42	43	44	45	46		48	49	50																																																																																																																																																																																																
51	52	53	54	55	56		58	59	60																																																																																																																																																																																																
61	62	63	64	65	66		68	69	70																																																																																																																																																																																																
71	72	73	74	75	76		78	79	80																																																																																																																																																																																																
81	82	83	84	85	86		88	89	90																																																																																																																																																																																																
91	92	93	94	95	96		98	99	100																																																																																																																																																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8		10																																																																																																																																																																																																
11	12	13	14	15	16	17	18		20																																																																																																																																																																																																
21	22	23	24	25	26	27	28		30																																																																																																																																																																																																
31	32	33	34	35	36	37	38		40																																																																																																																																																																																																
41	42	43	44	45	46	47	48		50																																																																																																																																																																																																
51	52	53	54	55	56	57	58		60																																																																																																																																																																																																
61	62	63	64	65	66	67	68		70																																																																																																																																																																																																
71	72	73	74	75	76	77	78		80																																																																																																																																																																																																
81	82	83	84	85	86	87	88		90																																																																																																																																																																																																
91	92	93	94	95	96	97	98		100																																																																																																																																																																																																

Desafío

Sigue las indicaciones de la cuncuna y comparte con tus compañeros y compañeras el número con el que llegaron a la meta.



Continúo ejercitando

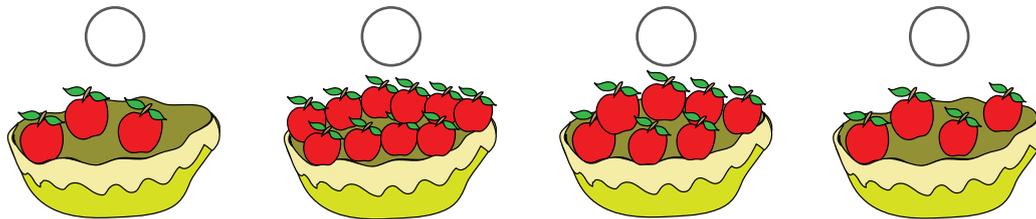
¿Qué es más fácil para ti, contar de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10?
 Abre tu cuaderno de ejercicios 3 en la página 21

Evaluación

1. Escribe la posición que ocupa la niña, ordenándolos de derecha a izquierda.



2. Ordena las fruteras considerando que la primera debe ser la que tiene más manzanas.



3. Cuenta y escribe el número de elementos que hay en cada ejercicio.

<p>a)</p> <p><input type="text"/></p>	<p>b)</p> <p><input type="text"/></p>
<p>c)</p> <p><input type="text"/></p>	<p>d)</p> <p><input type="text"/></p>

4. Completa

a) Cuenta hacia atrás (de mayor a menor) de 1 en 1 desde el número 47.

47								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Cuenta de 2 en 2 hacia adelante (de menor a mayor) desde el número 65.

65								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

c) Cuenta de 5 en 5 hacia atrás (de mayor a menor) desde el número 95.

95								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

d) Cuenta de 10 en 10 hacia adelante (de menor a mayor) desde el número 15.

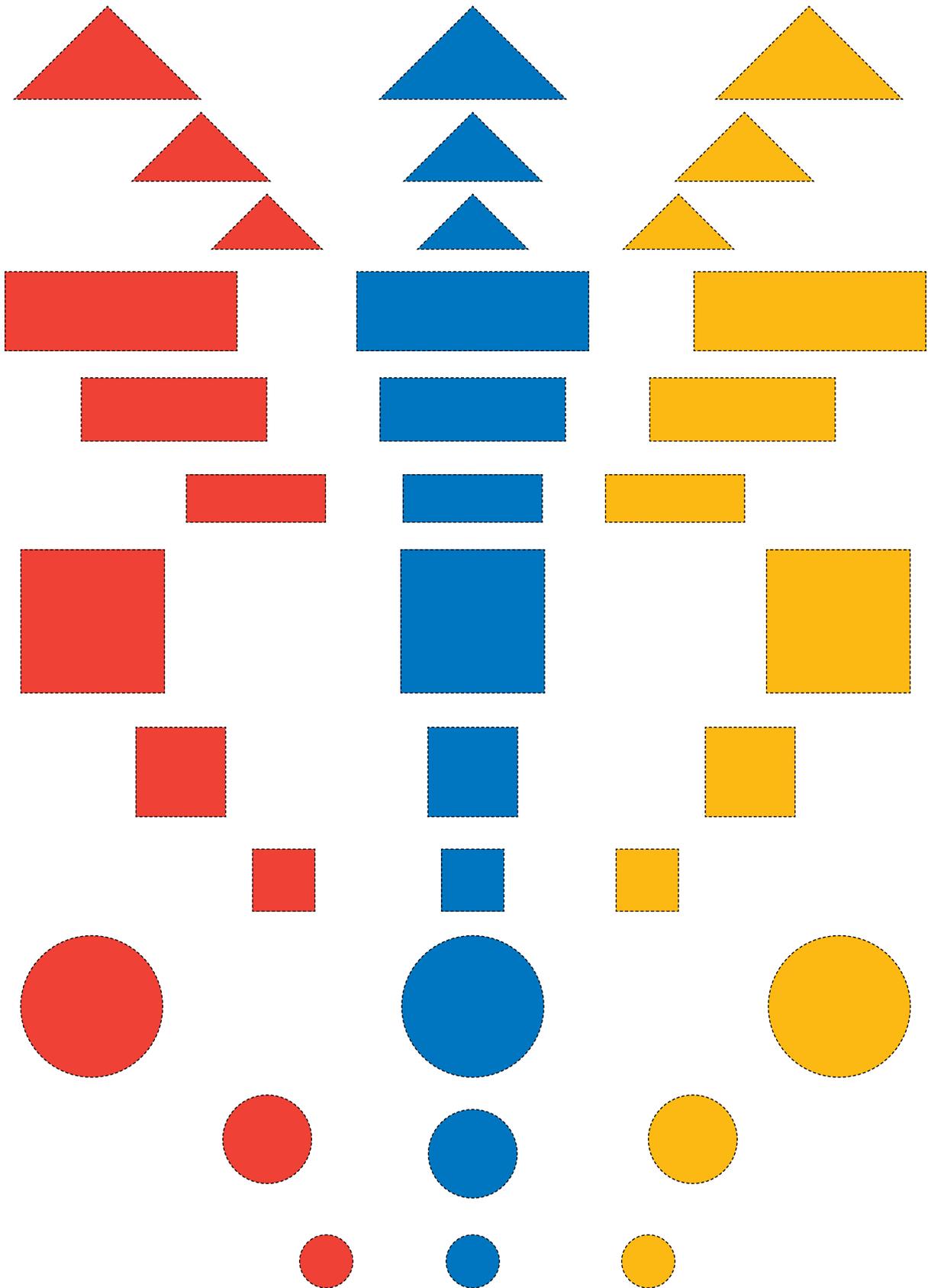
15								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

e) Cuenta de 2 en 2 hacia atrás (de mayor a menor) desde el número 49.

49								
----	--	--	--	--	--	--	--	--



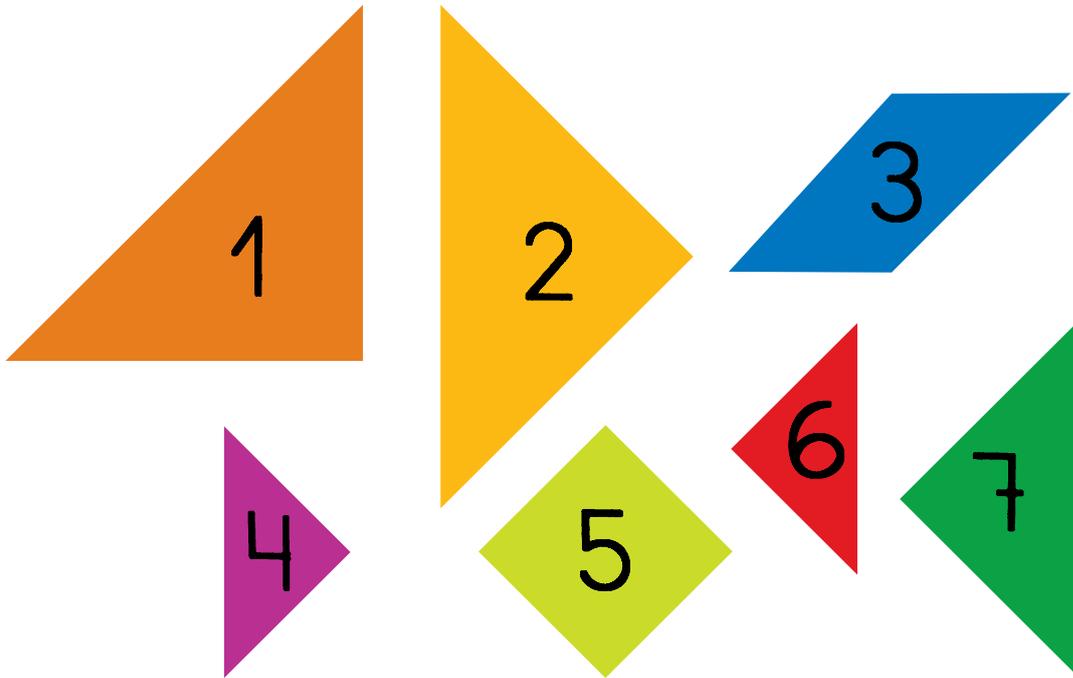
Recortables Unidad 4





Recortables Unidad 4

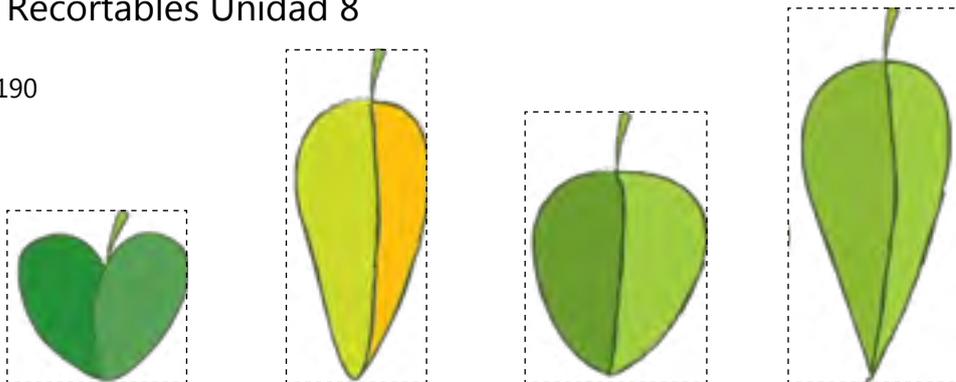
A



Recortables Unidad 8

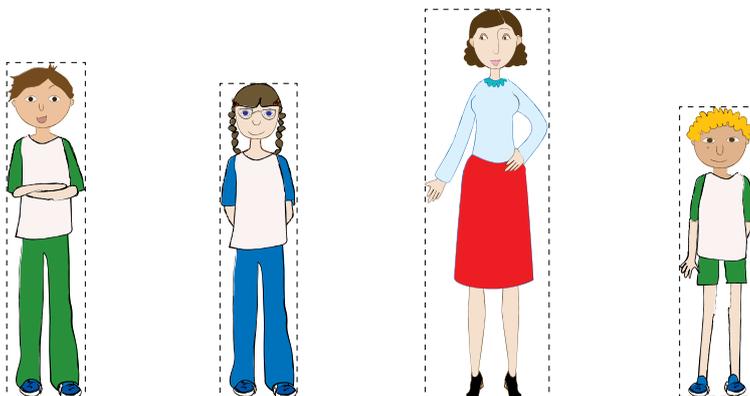
Página 190

B

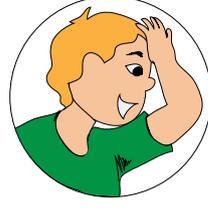
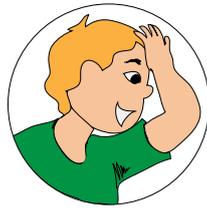
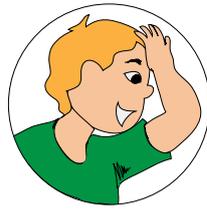


Página 191

C



 Recortables Unidad 6



Solucionario Libro de 1º Básico

Unidad 1: Números hasta 10

Desafío pág. 7

- a) 
 b) 

Desafío pág. 9

- a) 8 b) 7
 c) 10 d) 5
 e) 6 f) 9
 g) 4 h) 2
 i) 3 j) 1

Ejercitamos pág. 10

- a) 3 b) 5 c) 6

Ejercitamos pág. 11

- d) 7 e) 9
 f) 10 g) 6

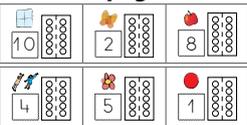
Desafío pág. 11

8 - 10

Ejercitamos pág. 12

1. 

Ejercitamos pág. 13

2. 

Desafío pág. 13

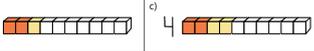
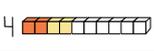
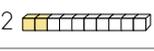
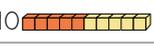
7

Ejercitamos pág. 14

1.
 a) 
 b) 
 c) 

Ejercitamos pág. 15

2.

	a) 8
	b) 3
	c) 5
	d) 9
	e) 4
	f) 2
	g) 10

Desafío pág. 15

Dibuja 7 bolitas

Ejercitamos pág. 16

1. a) 4 - 3
 b) 10 - 10
 c) 2 - 3

Ejercitamos pág. 17

2. 

Desafío pág. 17

6 - 2 - 4 - 3

Ejercitamos pág. 19

2.

- Hay menos  ~~~~ que ~~~~ 
 Hay más ~~~~  que  ~~~~

Desafío pág. 19

Hay más abejas dentro del panal. Porque 8 es mayor que 5

Ejercitamos pág. 20

5 - 2 - 6 - 4 - 5

1. b) ~~~~
 c) ~~~~ ~~~~

Ejercitamos pág. 21

2. a) 7 b) 8 c) 6
 3. a) 4 b) 3 c) 2

Desafío pág. 21



Ejercitamos pág. 22

1. 5
 2.

- Hay menos ~~~~ ~~~~ que ~~~~ 
 Hay más ~~~~  que  ~~~~

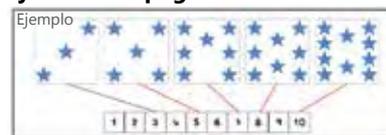
Ejercitamos pág. 23

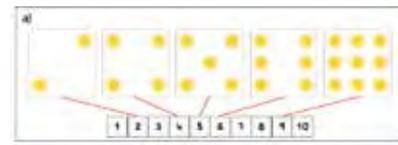
3. 7 - 3

Desafío pág. 23

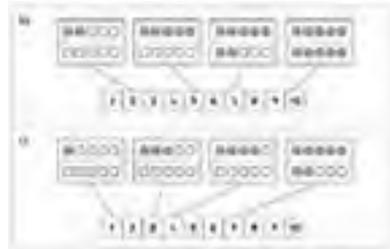
- 

Ejercitamos pág. 24

- Ejemplo 



Ejercitamos pág. 25



Desafío pág. 25

2. En el primer recuadro: 1 - 2
 En el segundo recuadro: 4 - 5
 En el tercer recuadro: 7 - 8 - 9 - 10

Ejercitamos pág. 26

1. 8 - 10
 2 - 4
 6 - 8
 4 - 6
 1 - 3
 2. El que va después (8)

Ejercitamos pág. 27

3. 1 - 6 - 7 - 10
 9 - 8 - 4 - 5
 5 - 2 - 9 - 3
 3 - 4 - 6 - 8

Desafío pág. 27

1. 6
 Encerrar el número 6 en la cinta numerada
 2. 5 - 7
 8 - 3

Ejercitamos pág. 28

1. 4 - 6 - 9 - 10

Ejercitamos pág. 29

2. b) 7 - 8 - 9
 c) 1 - 2 - 3 - 4
 3. 3 - 6 - 8 - 9
 4 - 6 - 9 - 10

Desafío pág. 29

7 - 6 - 4 - 3

Ejercitamos pág. 30

1. 8 - 6 - 3 - 2

Ejercitamos pág. 31

2. b) $5 - 4 - 3 - 2$
c) $9 - 8 - 7 - 6$
3. $6 - 4 - 1$
 $10 - 8 - 6 - 5$

Desafío pág. 31

- a) 1
- b) 9

Ejercitamos pág. 32

1. Marcar con una X el (+1)
2. Marcar con una X el (-1)

Ejercitamos pág. 33

3. a) Marcar con una X; 7
b) 9
c) 9
d) Marcar con una X; 4
e) 8 y 10
f) Marcar con una X; 7
g) Marcar con una X; 5 y 4
h) Marcar con una X; 8 y 7

Desafío pág. 33

4 - 6

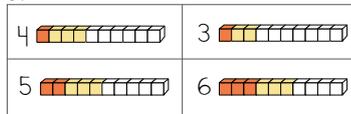
Evaluación

Contar y comparar pág. 34

1. $6 - 2 - 7 - 4$
- 2.



3.



Orden y secuencia pág. 35

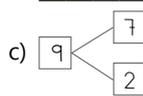
1. $3 - 3 - 2$
 $8 - 8 - 7$
2.
 - a) $1 - 4 - 5 - 6 - 10$
marcar con una x (+1)
 - b) $3 - 2 - 1$
marcar con una x (-1)
 - c) $5 - 8$
marcar con una x (+1)
3.
 - 1º problema: Faltan 3 pelotas.
 - 2º problema: la niña.

Unidad 2: Sumas

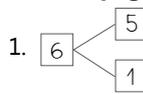
Ejercitamos pág. 38



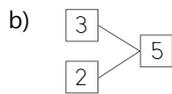
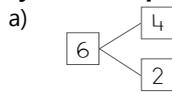
Ejercitamos pág. 39



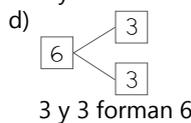
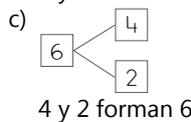
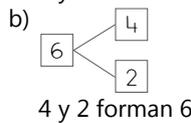
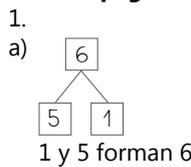
Desafío pág. 39



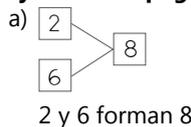
Ejercitamos pág. 41



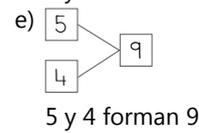
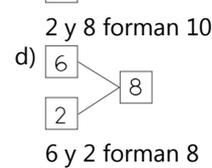
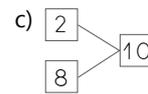
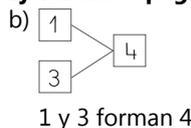
Desafío pág. 41



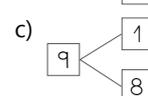
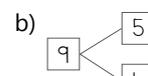
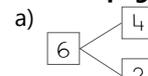
Ejercitamos pág. 42



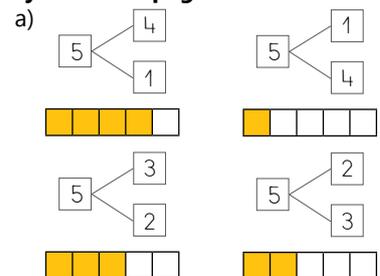
Ejercitamos pág. 43



Desafío pág. 43



Ejercitamos pág. 45



Soy el Señor: 5

- b) 4 y 1 forman 5 1 y 4 forman 5
3 y 2 forman 5 2 y 3 forman 5

Desafío pág. 45

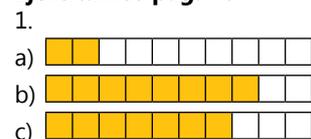
Combinaciones para el 6:
 $1 y 5 - 2 y 4 - 3 y 3 - 4 y 2 - 5 y 1$

Combinaciones para el 7:
 $1 y 6 - 2 y 5 - 3 y 4 - 4 y 3 - 5 y 2 - 6 y 1$

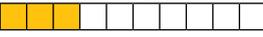
Combinaciones para el 8:
 $1 y 7 - 2 y 6 - 3 y 5 - 4 y 4 - 5 y 3 - 6 y 2 - 7 y 1$

Combinaciones para el 9:
 $1 y 8 - 2 y 7 - 3 y 6 - 4 y 5 - 5 y 4 - 6 y 3 - 7 y 2 - 8 y 1$

Ejercitamos pág. 46



Ejercitamos pág. 47

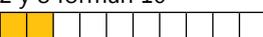
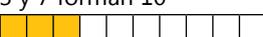
- d) 
 e) 
 f) 
 g) 

Desafío pág. 47

1.
 a) 6 y 4 forman 10

 b) 9 y 1 forman 10

 c) 7 y 3 forman 10

 d) 2 y 8 forman 10

 e) 3 y 7 forman 10

 f) 5 y 5 forman 10


2. Las partes están en diferente orden.

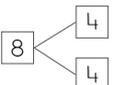
Ejercitamos pág. 48

a) $2 + 3 = 5$

Ejercitamos pág. 49

- b) $3 + 7 = 10$
 c) $5 + 3 = 8$

Desafío pág. 49

1.

 $4 + 4 = 8$

2. $1 + 5 = 6$

Ejercitamos pág. 50

a) $4 + 5 = 9$

Ejercitamos pág. 51

- b) $4 + 3 = 7$
 c) $4 + 1 = 5$
 d) $3 + 2 = 5$
 e) $2 + 4 = 6$

Desafío pág. 51

a) $3 + 1 = 4$

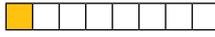
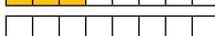
Ejercitamos pág. 53

- a) $1 + 3 = 4$
 $3 + 1 = 4$
 $2 + 2 = 4$
 b) $1 + 4 = 5$
 $4 + 1 = 5$
 $2 + 3 = 5$
 $3 + 2 = 5$

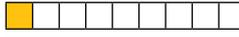
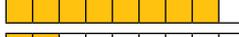
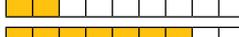
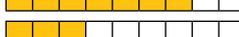
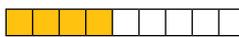
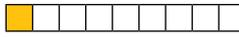
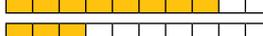
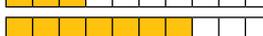
Desafío pág. 53

- a) 3 b) 4
 c) 5 d) 6

Ejercitamos pág. 54

- a) $1 + 7 =$ 
 $7 + 1 =$ 
 $2 + 6 =$ 
 $6 + 2 =$ 
 $3 + 5 =$ 
 $5 + 3 =$ 
 $4 + 4 =$ 

Ejercitamos pág. 55

- b) $1 + 8 =$ 
 $8 + 1 =$ 
 $2 + 7 =$ 
 $7 + 2 =$ 
 $3 + 6 =$ 
 $6 + 3 =$ 
 $4 + 5 =$ 
 $5 + 4 =$ 
 c) $1 + 9 =$ 
 $9 + 1 =$ 
 $2 + 8 =$ 
 $8 + 2 =$ 
 $3 + 7 =$ 
 $7 + 3 =$ 
 $4 + 6 =$ 
 $6 + 4 =$ 
 $5 + 5 =$ 

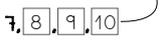
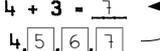
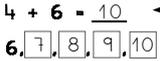
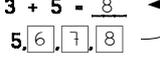
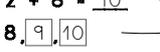
Desafío pág. 55

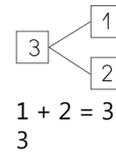
- b) 7
 b) 8
 b) 9
 b) 10
 b) 11

Ejercitamos pág. 56

1. a) $5 + 4 = 9$
 b) $6 + 1 = 7$
 c) $6 + 3 = 9$

Ejercitamos pág. 57

1.
 a) $7 + 3 = 10$

 b) $4 + 3 = 7$

 c) $4 + 6 = 10$

 d) $3 + 5 = 8$

 e) $2 + 8 = 10$


Desafío pág. 57**Ejercitamos pág. 58**

1. 4 2. 5
 3. 6 4. 10
 5. 7 6. 9
 7. 3

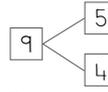
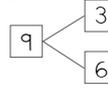
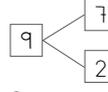
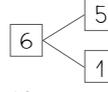
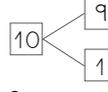
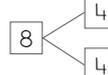
Ejercitamos pág. 59

8. 5 9. 8
 10. 10 11. 9
 12. 6
 13. 9 14. 7
 15. 8 16. 5
 17. 4

Desafío pág. 61

1. Susi

Ejercitamos pág. 60

1.
 a) 9

 b) 9

 c) 9

 d) 6

 e) 10

 f) 8


Ejercitamos pág. 61

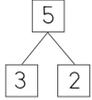
2. a) 9
 b) 9
 c) 10
 d) 4
 e) 9
 f) 5
 g) 8
 h) 10

Desafío pág. 61

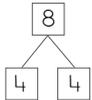
7

Ejercitamos pág. 62

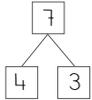
- a) $3 + 2 = 5$
 $2 + 3 = 5$

**Ejercitamos pág. 63**

- b) $4 + 4 = 8$
 $4 + 4 = 8$



- c) $4 + 3 = 7$
 $3 + 4 = 7$

**Desafío pág. 63**

1. 1
 2. a) $1 + 2 = 3$
 $2 + 1 = 3$
 b) $3 + 4 = 7$
 $4 + 3 = 7$

Evaluación pág. 64

1. a) $5 + 1 = 6$
 b) $8 + 2 = 10$
 2. a) 7
 b) 4
 3. a) $2 + 1 = 3$
 $1 + 2 = 3$
 b) $2 + 4 = 6$
 $4 + 2 = 6$

Evaluación pág. 65

Resolución de problemas

- a) 4
 b)
 8
 c)
 9

Unidad 3: Restas**Ejercitamos pág. 68**

- a) 3

Ejercitamos pág. 69

- b) $7 - 4 = 3$
 c) $8 - 6 = 2$

Desafío pág. 69

1.
 $10 - 4 = 6$
 2. $7 - 5 = 2$
 $9 - 6 = 3$

Ejercitamos pág. 70

1. a) $9 - 4 = 5$
 b) $8 - 1 = 7$
 c) $8 - 3 = 5$

Ejercitamos pág. 71

- d) $4 - 3 = 1$
 e) $7 - 2 = 5$

2. a)
 b)

Desafío pág. 71

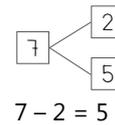
- $7 - 3 = 4$
 4

Ejercitamos pág. 72

1. a)
 b)
 c)

Ejercitamos pág. 73

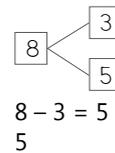
2. a)
 b)
 c)

Desafío pág. 73**Ejercitamos pág. 74**

1. a) $5 - 1 = 4$
 b) $9 - 3 = 6$
 c) $3 - 1 = 2$

Ejercitamos pág. 75

2. a) 3
 c) 5
 e) 1
 g) 2
 b) 4
 d) 7
 f) 6
 h) 8

Desafío pág. 75**Ejercitamos pág. 76**

1. a)
 $2 - 1 = 1$
 b)
 $8 - 5 = 3$
 c)
 $5 - 1 = 4$

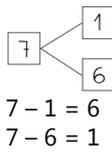
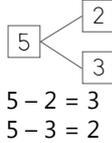
Ejercitamos pág. 77

2.

Desafío pág. 77

9

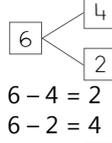
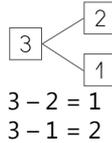
Ejercitamos pág. 78

- 1.
- a)  $7 - 1 = 6$
 $7 - 6 = 1$
- b)  $5 - 2 = 3$
 $5 - 3 = 2$

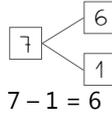
Ejercitamos pág. 79

2. a) $4 - 1 = 3$
 $4 - 3 = 1$
- b) $10 - 8 = 2$
 $10 - 2 = 8$
- c) $5 - 3 = 2$
 $5 - 2 = 3$

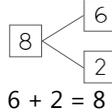
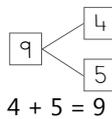
Desafío pág. 79

- a)  $6 - 4 = 2$
 $6 - 2 = 4$
- b)  $3 - 2 = 1$
 $3 - 1 = 2$

Ejercitamos pág. 80

- a)  $7 - 1 = 6$

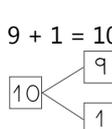
Ejercitamos pág. 81

- b)  $6 + 2 = 8$
- c)  $4 + 5 = 9$

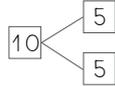
Desafío pág. 81

- a) $8 - 1 = 7$
b) $10 - 9 = 1$
c) $9 - 3 = 6$
d) $7 - 2 = 5$

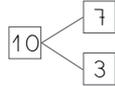
Ejercitamos pág. 84

1. a)  $9 + 1 = 10$

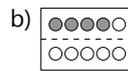
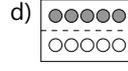
b) $5 + 5 = 10$



c) $7 + 3 = 10$



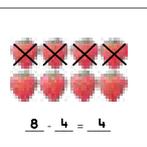
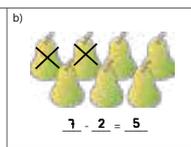
Ejercitamos pág. 83

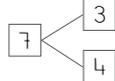
2. a)  b) 
- c)  d) 
- e) 

Desafío pág. 83

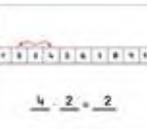
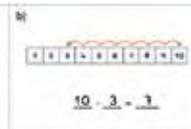
- a) $1 + 9 = 10$
b) $8 + 2 = 10$
c) $4 + 6 = 10$
d) $9 + 1 = 10$
e) $3 + 7 = 10$
f) $6 + 4 = 10$
g) $2 + 8 = 10$
h) $7 + 3 = 10$
i) $5 + 5 = 10$

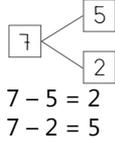
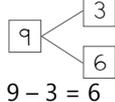
Evaluación pág. 84

1. 6
2. a)  b) 

3.  $7 - 3 = 4$
 Compró 4 naranjas

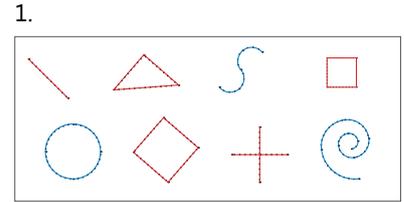
Evaluación pág. 85

4. a)  b) 

5.  $7 - 5 = 2$
 $7 - 2 = 5$
6.  $9 - 3 = 6$

Unidad 4: Geometría

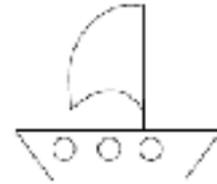
Ejercitamos pág. 88



Ejercitamos pág. 89

2. a) Líneas \ 2
 Líneas ∩ 4
- b) Líneas \ 2
 Líneas ∩ 2
- c) Líneas \ 10
 Líneas ∩ 0
- d) Líneas \ 10
 Líneas ∩ 1
- e) Líneas \ 4
 Líneas ∩ 1

Desafío pág. 89



Ejercitamos pág. 90

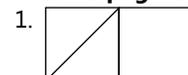
1.  4
 4
 4
 4

Ejercitamos pág. 91

1.

Desafío pág. 93



Desafío pág. 94



Desafío pág. 95



Porque tiene lados triángulos 2D

Desafío pág. 97

Cubo → cuadrados

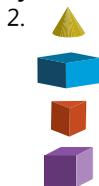
Cilindro y cono → círculos

Prisma triangular → triángulos y rectángulos

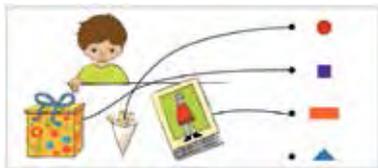
Ejercitamos pág. 96

- Pirámide: 2
 - Esfera: 2
 - Cilindro: 6
 - Cono: 2
 - Prisma: 4
 - Cubo: 2
- tarro, gorro de cumpleaños.
 - caja de leche, caja de remedio, caja de fósforo, caja cuadrada.

Ejercitamos pág. 99

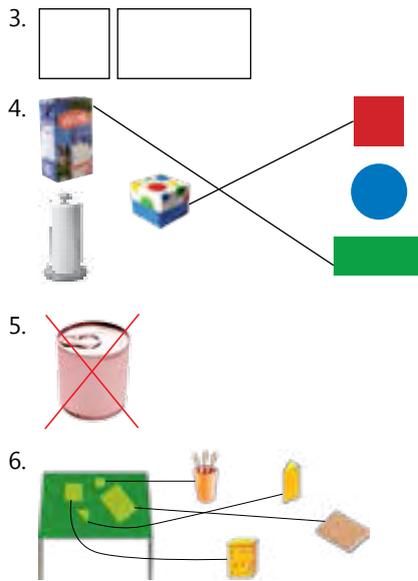


Desafío pág. 99



Evaluación pág. 100

-
-



Unidad 5: Números hasta 20

Ejercitamos pág. 104

- 12
 - 13
 - 14

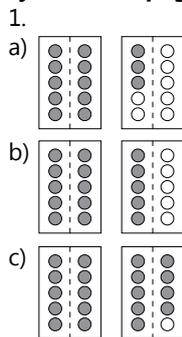
Ejercitamos pág. 105

- 16
 - 17
 - 18

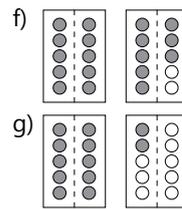
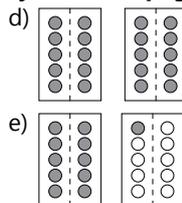
Desafío pág. 109

- 16
- 14
- 15
- 12

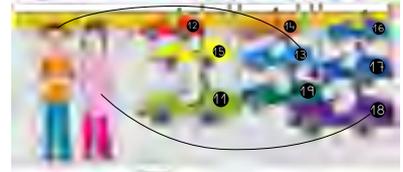
Ejercitamos pág. 106



Ejercitamos pág. 107



Desafío pág. 107



Ejercitamos pág. 108

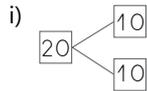
- 10 y 2 forman 12
 $10 + 2 = 12$
 - 10 y 3 forman 13
 $10 + 3 = 13$
 - 10 y 4 forman 14
 $10 + 4 = 14$

Ejercitamos pág. 109

- 10 y 5 forman 15
 $10 + 5 = 15$
 - 10 y 6 forman 16
 $10 + 6 = 16$
 - 10 y 7 forman 17
 $10 + 7 = 17$
 - 10 y 8 forman 18
 $10 + 8 = 18$
 -

10 y 9 forman 19

$10 + 9 = 19$



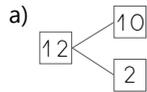
10 y 10 forman 20

$10 + 10 = 20$

Desafío pág. 109

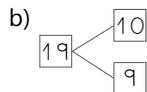
14 es 10 y 4

$14 = 10 + 4$



12 es 10 y 2

$12 = 10 + 2$



19 es 10 y 9

$19 = 10 + 9$

Ejercitamos pág. 110

1. a) $1 - 6 = 16$

b) $10 - 9 = 19$

c) $10 - 0 = 10$

Ejercitamos pág. 111

2. a) $1 - 3 = 13$

b) $1 - 7 = 17$

c) $1 - 8 = 18$

Desafío pág. 111

D: 1 y U: 4 total: 14

D: 1 y U: 6 total: 16

Ejercitamos pág. 112

a) Hay menos paletas de dulces que caramelos

20 es mayor que 16

16 es menor que 20

Ejercitamos pág. 113

b) Hay menos globos que pelotas

20 es mayor que 15

15 es menor que 20

c) Hay más tickets que fichas

20 es mayor que 19

19 es menor que 20

Desafío pág. 113

$10 - 12 = 11$

$15 - 17 = 19$

$18 - 20 = 14$

$12 - 14 = 18$

$16 - 18 = 15$

Ejercitamos pág. 115

1.

a) Más que / mayor que

Menos que / menor que

b) $13 - 3 =$ menos que $- 16$

$13 -$ menor que $- 16$

$16 - 3 =$ más que 13

$16 -$ mayor que $- 13$

Desafío pág. 115

2 - menos que / menor que

2 - más que / mayor que

Ejercitamos pág. 116

1.

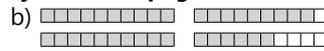


2

2 - más que

Mayor que

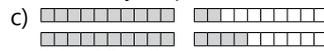
Ejercitamos pág. 117



$19 - 16 = 3$

3 más que

19 - mayor que 16



$14 - 12 = 2$

2 menos que

12 - menor que 14

Desafío pág. 117

a) 5 paletas

b) 5 paquetes de palomitas

$11 - 6 = 5$

Ejercitamos pág. 118

1. a) 16

18

$16 - 17 = 18$

b) 15

20

$15 - 16 = 20$

c) 12

15

$12 - 13 = 15$

Ejercitamos pág. 119

d) 11

19

$11 - 12 = 17 - 19$

e) 10

20

$10 - 16 = 19 - 20$

f) 4

16

$4 - 6 = 14 - 16$

g) 12

18

$12 - 13 = 17 - 18$

Desafío pág. 119

$20 - 15 = 14 - 11 - 10$

$10 - 11 = 14 / 15 - 20$

Ejercitamos pág. 120

1. a) 19

b) 12

c) 15

d) 19

e) 19

Ejercitamos pág. 121

f) 12

g) 15

h) 18

i) 19

j) 12

k) 20

l) 19

m) 19

n) 19

ñ) 16

Desafío pág. 125

a) 18

b) 14

Da lo mismo porque son iguales.

Ejercitamos pág. 122



Ejercitamos pág. 123



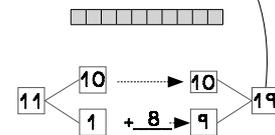
Desafío pág. 123

1. $8 / 9$

2. 8

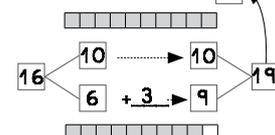
Ejercitamos pág. 124

a) $11 + 8 = 19$

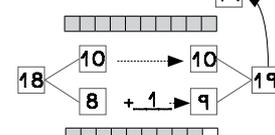


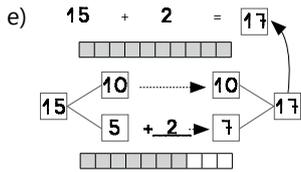
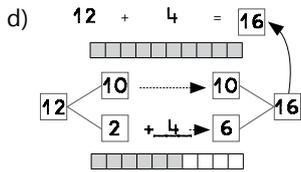
Ejercitamos pág. 125

b) $16 + 3 = 19$

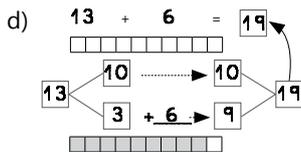
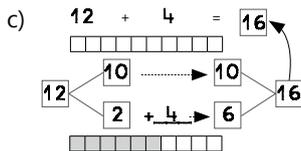
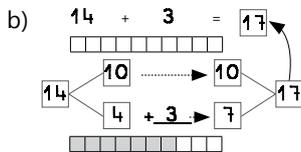
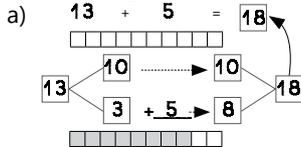


c) $18 + 1 = 19$

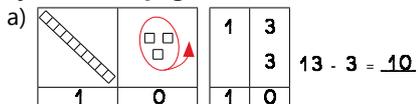




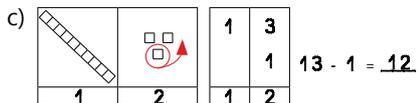
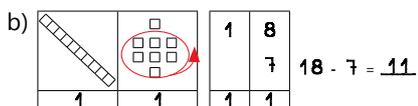
Desafío pág. 125



Ejercitamos pág. 126



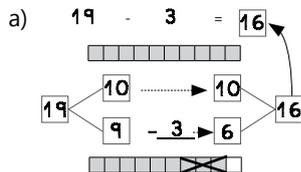
Ejercitamos pág. 127



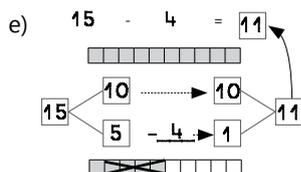
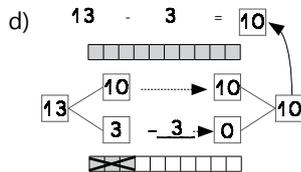
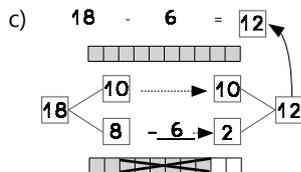
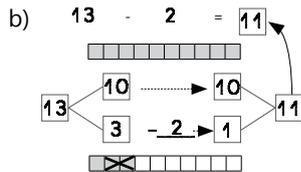
Desafío pág. 127

- 5 - 5
- 17

Ejercitamos pág. 128



Ejercitamos pág. 129



Desafío pág. 129

- 11
- 11
- 11
- 11
- 14
- 14
- 14
- 14

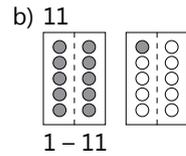
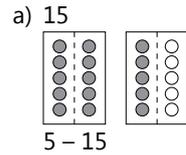
Ejercitamos pág. 130

- 16
 - 6 - 16

Ejercitamos pág. 131

- 12
- 2 - 12
- 14
- 4 - 14
- 11
- 1 - 11

Desafío pág. 131



Ejercitamos pág. 132

- 14
- $9 + 1 = 10$
 $10 + 4 = 14$

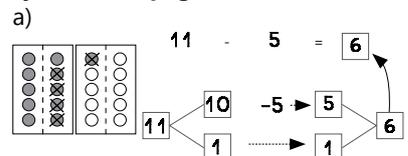
Ejercitamos pág. 133

- 13
- 13
- 13

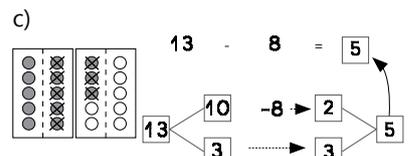
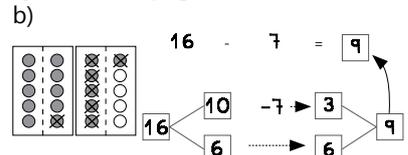
Desafío pág. 133

- 14
- 15
- 12
- 18

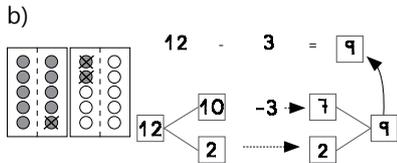
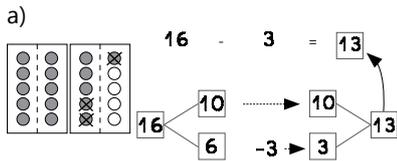
Ejercitamos pág. 134



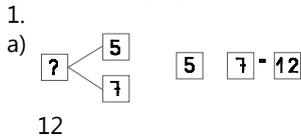
Ejercitamos pág. 135



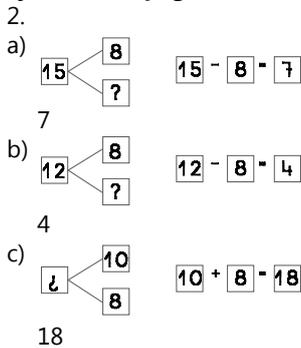
Desafío pág. 135



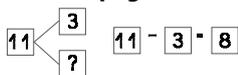
Ejercitamos pág. 136



Ejercitamos pág. 137



Desafío pág. 137



Ejercitamos pág. 138

1. a) $12 + 5 = 17$
7

Ejercitamos pág. 139

2. a) $15 - 8 = 7$
7
- b) $12 - 8 = 4$
4
- c) $13 + 7 = 20$
20

Desafío pág. 139

15

Ejercitamos pág. 140

- 1.
- a) $5 + 8 = 13$
 $8 + 5 = 13$
- b) $4 + 7 = 11$
 $7 + 4 = 11$
- c) $10 + 9 = 19$
 $9 + 10 = 19$

Ejercitamos pág. 141

- 2.
- a) Insertar 12 en el todo
 $7 + 5 = 12$
 $5 + 7 = 12$
- b) Insertar 14 en el todo
 $9 + 5 = 14$
 $5 + 9 = 14$
- c) Insertar 15 en el todo
 $12 + 3 = 15$
 $3 + 12 = 15$

Desafío pág. 141

- a) $8 - 4 = 4$
 $8 + 4 = 12$
12
- b) $4 - 8 = -4$
 $4 + 8 = 12$
12

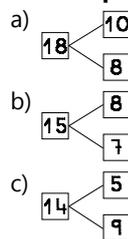
Ejercitamos pág. 146

- 1.
- a) $16 - 7 = 9$
 $16 - 9 = 7$
- b) 8
 $14 - 6 = 8$
 $14 - 8 = 6$
- c) 7
 $15 - 8 = 7$
 $15 - 7 = 8$

Ejercitamos pág. 143

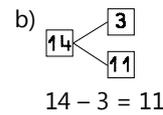
- d) 3
 $11 - 3 = 8$
 $11 - 8 = 3$
- e) 7
 $12 - 5 = 7$
 $12 - 7 = 5$
- f) 11
 $17 - 6 = 11$
 $17 - 11 = 6$
- g) 3
 $10 - 3 = 7$
 $10 - 7 = 3$

Desafío pág. 143



Ejercitamos pág. 144

- 1.
- a)
-
- $13 - 5 = 8$



Ejercitamos pág. 145

2. Ejemplo:
 $16 - 7 = 9$
9
- a) $18 - 14 = 4$ $4 + 14 = 18$
4 18

Ejercitamos pág. 146

1. a) $7 + 7 = 14$
14
- b) $8 + 8 = 16$
16
- c) $5 + 5 = 10$
10

Ejercitamos pág. 147

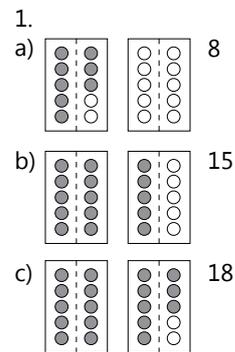
2. a) $5 + 5 = 10$
10
- b) $9 + 9 = 18$
18
- c) $7 + 7 = 14$
14

Desafío pág. 151

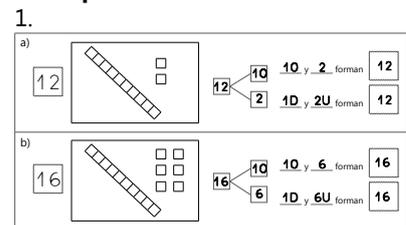
$10 + 10 = 20$
 $10 - 20 = -10$

Evaluación pág. 148

Contar



Valor posicional



Evaluación pág. 149

Comparar y ordenar números

1.

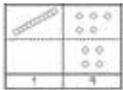
- a) 17 mayor que 15
15 menor que 17
b) 14 mayor que 11
11 menor que 14

2.
a) 10
17
10 - 11 - 12 - 17
b) 15
20
15 - 16 - 19 - 20
c) 17 - 15 - 13 - 12

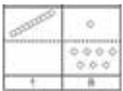
Evaluación pág. 150
Suma y resta

1.
a) 19
b) 16
c) 18
d) 14

2.
a) $15 + 4 = 19$



- b) $7 + 11 = 18$



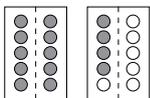
3.
a) $13 - 2 = 11$



- b) $18 - 5 = 13$

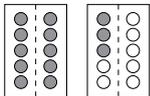


4.
a) 14



$10 + 4 = 14$

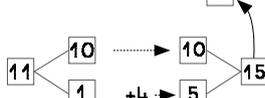
- b) 13



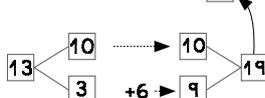
$10 + 3 = 13$

Evaluación pág. 150

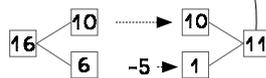
5.
a) $11 + 4 = 15$



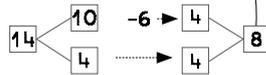
- b) $13 + 6 = 19$



6.
a) $16 - 5 = 11$

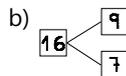


- b) $14 - 6 = 8$



Suma y resta

1.
a) $8 + 5 = 13$
 $5 + 8 = 13$



Operaciones inversas

- a) $11 - 4 = 7$
b) $8 + 9 = 17$

Unidad 6: Patrones

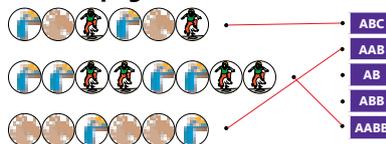
Ejercitamos pág. 154

- a) 2
No
AB

Ejercitamos pág. 155

- b) 3
No
ABC
c) 2
No
AB
d) 2
Si
ABB
e) 2
Si
AAB

Desafío pág. 155



Ejercitamos pág. 156

1.
2.

Ejercitamos pág. 157



Ejercitamos pág. 158

1. a) AAB
b) ABC
c) ABB

Ejercitamos pág. 159

2. a) AB
b) ABB
c) AAB

Desafío pág. 159

1. ABC



2. ABB



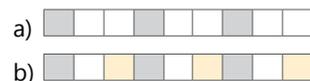
Ejercitamos pág. 160

1. a) AAB
b) AABB
c) AB

Ejercitamos pág. 161

2. a) $13 - 13 - 12$
b) $7 - 3 - 3$
c) $1 - 7 - 4$
d) $11 - 17 - 11 - 17$
e) 3
f) 4
g) 1 - 3

Desafío pág. 161



Ejercitamos pág. 162

1. a) 2

Ejercitamos pág. 163

2. a) $5 - 6 - 7 - 8$ + 1
b) $17 - 19$ + 2

Desafío pág. 163

6 - 8

Ejercitamos pág. 164

1. a) $5 - 6 - 7$ 1
b) $14 - 12$ 2

Ejercitamos pág. 165

- c) $15 - 20 - 25$ 5
d) $14 - 13$ 1
2. a) $3 - 15 - 18$ 3
b) $11 - 8$ 3
c) $13 - 7$ 2
d) $11 - 12 - 15 - 16$ 1

Desafío pág. 165

+3
+4

Ejercitamos pág. 166

1. a) mayor que
menor que

Ejercitamos pág. 167

2. a) menor que
mayor que
 $15 = 15$
3

Desafío pág. 167

1.
a) $-10 - +10$
puede ser
b) $20 - 20$
nada
c) $+1 - -1$
puede ser
d) $+2 - -2$
puede ser

Evaluación pág. 168



2. Círculo –cuadrado

Evaluación pág. 169



5. a) $13 - 15 - 17 - 19$ 2
b) $6 - 4 - 2$ 2
6. menor que
mayor que
 $20 = 20$
2

Unidad 7: Pictogramas y tablas

Ejercitamos pág. 172

1. Pedro: 8 cubos
Felipe: 5 cubos
Pepa: 6 cubos
Antonia: 7 cubos

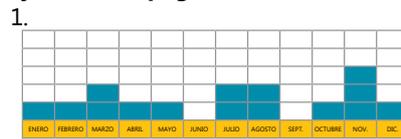
Ejercitamos pág. 173

2. Martes: Insertar imagen de barra de 2 cubos
Miércoles: Insertar imagen de un cubo
Jueves: Insertar imagen de barra de 4 cubos
Viernes: Insertar imagen de barra de 7 cubos

Desafío pág. 173

- Cuerda: 5
Barco: 7
Pelota de fútbol: 7
Pelota pequeña: 9

Ejercitamos pág. 174



2. Febrero: 1
Marzo: 2
Abril: 1
Mayo: 1
Junio: 0
Julio: 2
Agosto: 2
Septiembre: 0
Octubre: 1
Noviembre: 3
Diciembre: 1

Ejercitamos pág. 175



Desafío pág. 175

- 3 Pepa
2 Pedro

Ejercitamos pág. 176

1. a) 18
b) 23
c) Sándwich
d) Yogurt
e) Yogurt; 1

Comida para la convivencia		
Comida	Niños	Niñas
	6	7
	9	6
	3	10

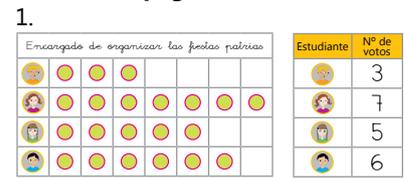
Ejercitamos pág. 177

2. 30
Frutilla
Naranja
8

Desafío pág. 177

- 13
4
Durazno
Naranja

Evaluación pág. 178



¿Quién ganó la votación?   

¿Cuántos votos obtuvo?

2.

Fruta	Nº de votos
	3
	5
	3
	4



Evaluación pág. 179

3. a) Piña
b) 12
c) 33
d) 6
4. a) 13
b) 20
c) 13
d) Pizza
e) Completo

Unidad 8: Medición

Ejercitamos pág. 182

1. Preguntas abiertas

Ejercitamos pág. 183

2. Preguntas abiertas

Desafío pág. 183

- Preguntas abiertas

Ejercitamos pág. 184

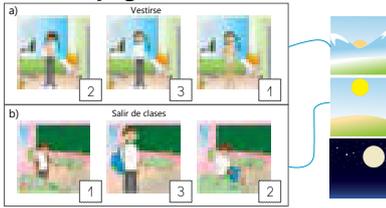


2. Pueden ocurrir en diferentes momentos del día.

Ejercitamos pág. 185



Desafío pág. 185



Ejercitamos pág. 186

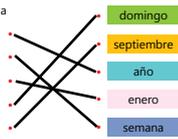
- 1.
- a) 12
- b) Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.
- c) 28, 30 y 31 – No
- d) Pregunta abierta
- e) jueves y viernes

Ejercitamos pág. 187

- 2.
- a) 7
- b) lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.
- c) 5
- d) 2
- e) Pregunta abierta
- f) Sábado Jugar, Domingo salir al parque.

Desafío pág. 187

1. ¿Quién soy? Une según corresponda
- a) Tengo 12 meses.
 - b) Tengo 7 días.
 - c) Soy el primer mes del año.
 - d) Soy el último día de la semana.
 - e) Soy el mes en que se celebra el cumpleaños de Chile.

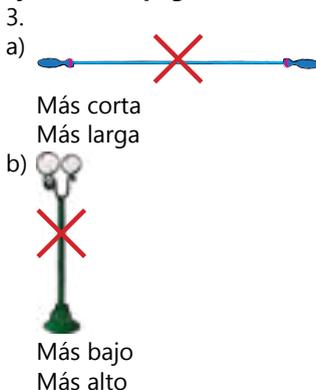


- 1° - 1 de mayo
- 2° - 16 de julio
- 3° - 31 de octubre

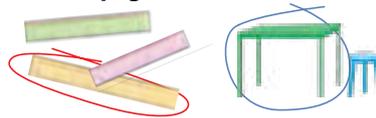
Ejercitamos pág. 188

1. Tren B: 6 cubos
Tren C: 8 cubos
es subjetivo ejemplo respuesta posible
2. Torre B: 6 cubos
Torre C: 4 cubos
es subjetivo ejemplo respuesta posible

Ejercitamos pág. 189



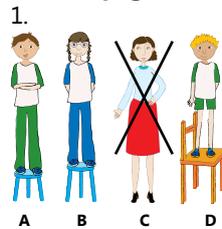
Desafío pág. 189



Ejercitamos pág. 191

2. a) más alto
b) más bajo

Desafío pág. 191



Ejercitamos pág. 192

1. 2 tenedores
4 bombillas

Ejercitamos pág. 193

pregunta abierta

Desafío pág. 193

pregunta abierta

Ejercitamos pág. 194

1. a) 2
b) 3
c) 1
d) 2
e) B
f) CADCC
ABDBB

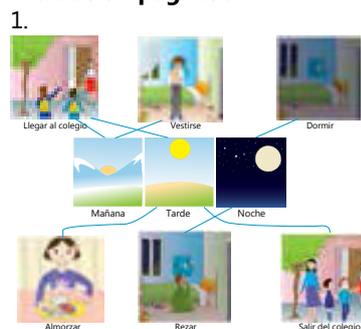
Ejercitamos pág. 195

2. a) 4
b) 3
c) Más bajo
d) 7
e) 2
f) Más alta

Desafío pág. 195

- a) 6
b) 9
c) C
d) A

Evaluación pág. 196



- 2.
- a) más alta
más baja
- b) más corto
más largo

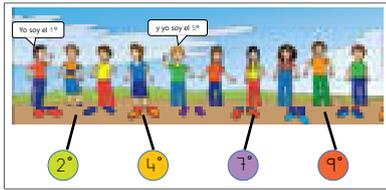
Evaluación pág. 197

- 3.
- a) Más alta
- b) Más baja
- c) La profesora
- d) La niña
4. a) 3
b) 4
c) 2
d) 2
e) B
f) C – D
5. a) meses
b) sábado y domingo
c) días de la semana
d) diciembre
e) junio

Unidad 9: Números hasta 100

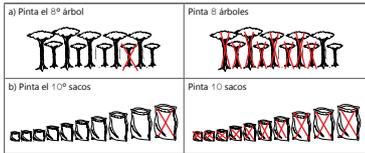
Ejercitamos pág. 200

1.

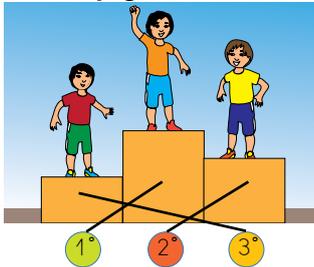


Ejercitamos pág. 201

2.



Desafío pág. 201



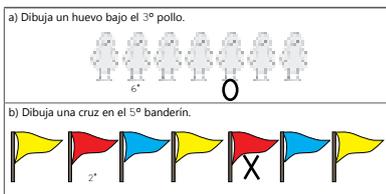
Ejercitamos pág. 202

1.



Ejercitamos pág. 203

2.



Desafío pág. 203



Ejercitamos pág. 204

1.

- a) más que

2.

- a) menos de 10
b) menos de 10
c) más de 10

Desafío pág. 205

17

Ejercitamos pág. 206

1. a) Hay más conchitas en los collares que en cajas

Ejercitamos pág. 207

2. b) Hay más en la bolsa que en la caja.
c) Hay más en las bandejas que en los canastos.

Desafío pág. 207

- a) con 10
b) entre 10 y 20
c) 10

Ejercitamos pág. 208

1.
a) 35
b) 40
c) 27

Ejercitamos pág. 209

2.
a) 36 - 37
36
b) 36 - 37
37

Desafío pág. 209

- 34 - 30
24

Ejercitamos pág. 210

1.
a) 77
b) 43
c) 53

Ejercitamos pág. 211

- a) 52, 51, 50, 49, 48, 47, 46, 45, 44, 43
43
b) 86, 85, 84, 83, 82, 81, 80, 79, 78, 77
77
c) 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87
87

Desafío pág. 211

- puede ser número entre el 61 y el 79
- 87

Ejercitamos pág. 212

1. 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
a) 20
b) 4

c) 50 vacas

Ejercitamos pág. 213

2. 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92
14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94
16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96
8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,
100

- a) 100
b) 50
c) 50

Desafío pág. 213

- a) 72, 71, 70, 69, 68, 67, 66, 65, 64, 63,
62
b) 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 62, 64, 66,
68
c) 90, 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 45,
40

Ejercitamos pág. 214

- b) 10

Ejercitamos pág. 215

- a) 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94
b) 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97
c) 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99

Desafío pág. 215

- 44, 24, 34, 44

Evaluación pág. 216

1. 5°
2. 4°, 1°, 2°, 3°
3.
a) 37
b) 33
c) 62
d) 96

Evaluación pág. 217

4.
a) 46 - 45 - 44 - 43 - 42 - 41 - 40
b) 67 - 69 - 71 - 73 - 75 - 77 - 79
c) 90 - 85 - 80 - 75 - 70
d) 25 - 35 - 45 - 55 - 65 - 75 - 85
e) 47 - 45 - 43 - 41 - 39 - 37 - 35

BIBLIOGRAFÍA

- Baratta, L. (2010). *Matemáticas a su Manera*. Santiago: Prentice Hall.
- Baroody, A. (1997). *El Pensamiento Matemático de los niños: un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. (1977). *The Process of Education*. MA: Harvard University Press.
- Kagan, S. (1994). *Kagan Cooperative Learning*. CA: Kagan Press.
- Matlin, M. (2002). *Cognition. 5ª Edición Fort Worth*. TX: Harcourt College Publisher.
- Mayors, S., Walsh, M. (1977). *Actividades para niños con problemas*. Barcelona: CEAC.
- Ministry of Education Singapur (2009). *The Singapore Model Method for Learning Mathematics*. EPB Pan Pacific.
- Ng, J., Kian, L. (2006). *A handbook for Mathematics Teachers in Primary Schools*. Marshall Cavendish.
- Peng, L., Ngan L. (2009). *Teaching Primary School Mathematics*. Singapur: Mc Graw Hill.
- Perkins (1999). *¿Qué es la Comprensión?* En Wiske, M.S. *La enseñanza para la Comprensión* (pp 69 – 94). Buenos Aires: Paidós.
- Román, M., Diez, E. (1998). *Aprendizaje y Currículum*. Santiago: ESO.
- Santos Guerra, M. (1998). *Evaluar es Comprender*. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- Vigotsky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wiske, M.S. (1999). *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: Paidós.



Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.