

☀ ¿Cuál es el objeto agente?

Para responder esta pregunta, tienes que saber quién realiza el evento.



☀ ¿Cuál es el objeto paciente?

Para responder esta pregunta tienes que saber a qué objeto le está ocurriendo algo.



Trabaja con tus compañeros

5. Con oraciones que ustedes o que el profesor hayan dicho durante el día, conversen para indicar cuál es el evento del que se habla, cuál es el objeto agente y cuál el objeto paciente.

- ☀️ Cópíenlas en el tablero y vayan dando sus opiniones.
- ☀️ Analicen todas las oraciones que quieran.

6. Piensen en la siguiente pregunta: ¿el evento caminar tiene objeto paciente?



Trabaja en tu cuaderno

7. Escribe lo siguiente:

EVENTOS SIN OBJETO PACIENTE

Hay algunos eventos que sólo tienen objeto agente. Por ejemplo, caminar, bailar, cantar, etc.

Yo
objeto agente

camino
evento

Estos eventos son realizados por un objeto agente, sin producir ningún cambio de otro objeto.



Trabaja con tus compañeros y el profesor

8. Reflexionen sobre el significado de la siguiente oración:

Las plantas crecen

- ☀️ ¿Las plantas son el objeto agente o el objeto paciente del evento crecer?
- ☀️ ¿Las plantas realizan el evento crecer o están cambiando mientras les ocurre el evento crecer?



Trabaja en tu cuaderno

9. Copia lo siguiente:

EVENTOS SIN OBJETO AGENTE

Algunos eventos no son realizados por ningún objeto agente, pero producen cambios en un objeto, que es el objeto paciente. Por ejemplo, crecer, caerse, etc.

Las plantas
objeto paciente

crecen
evento

El evento crecer les está ocurriendo a las plantas. Las plantas están cambiando de tamaño mientras crecen.



Trabaja con tus compañeros y el profesor

10. Discutan sobre las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Quién es el objeto agente de los eventos rayo, lluvia, relámpago, tormenta?
- ☀ ¿Es posible decir quién es el objeto paciente de esos eventos?

11. Copia lo siguiente:



Trabaja en tu cuaderno

EVENTOS SIN OBJETO AGENTE NI OBJETO PACIENTE

Muchos eventos son fenómenos que ocurren en la naturaleza, sin que los realice ningún objeto agente, ni los reciba ningún objeto paciente.

Por ejemplo:

Está lloviendo
evento

No podemos decir quién realiza el evento. Tampoco podemos decir quién recibe o queda cambiado con ese evento.

Presenta tu cuaderno al profesor.



Lean el siguiente texto:

El guacamayo: agente que se volvió paciente

Existen en el mundo 18 especies de guacamayos. Todas son originarias de nuestro continente: América. Más exactamente, todas son de Suramérica. Son aves muy bonitas. Su plumaje tiene colores verde, amarillo, rojo y azul. La cola es muy larga; a veces llega a ser tres veces más larga que el cuerpo.

Viajan en grandes bandadas. Se juntan muchos guacamayos y vuelan juntos, emitiendo su voz característica, que es como un grito. No permanecen mucho tiempo en un sitio, es decir, son nómadas, viven cambiando de sitio para vivir.

Suelen ser muy cuidadosos con sus huevos. Cuando algún animal o una persona se acerca al nido, lo agreden con las patas y con el pico.

Se alimentan de frutas y de granos. Se agarran firmemente de una rama con sus patas, que son muy fuertes, y se comen las frutas de los árboles. Trituran los granos con el pico, que también es muy fuerte y parece una tenaza.

Pero tienen un problema: por ser tan bonitos, los hombres se han dedicado a capturarlos para llevarlos a los zoológicos de todo el mundo. También los cazan para disecarlos y venderlos como adorno. Por tal razón, estas aves están en vía de extinción; es decir que, si no las cuidamos, podrían desaparecer.





1. Conversen sobre el texto anterior.

☀ Si es necesario, para aclarar el sentido de algunas ideas, usen libros de la biblioteca.

2. Respondan las siguientes preguntas.

☀ ¿Han visto guacamayos vivos? ¿Dónde?

☀ Si no han visto guacamayos vivos, quizá han visto alguno en una película, o en un programa de televisión.

3. Si tienen acceso a Internet, investiguen un poco sobre los guacamayos.

4. Fíjense en lo siguiente:

Cuando vivían en su ambiente natural, los guacamayos eran *agentes* de viajar hacia los distintos sitios donde les gusta vivir, emitiendo sus gritos. Eran *agentes* de cuidar sus huevos para que pudieran nacer sus crías. También eran *agentes* de comer frutas y granos. Pero cuando las personas quisieron tener un guacamayo en su casa, o desearon tener un adorno hecho con plumas de guacamayo, o que les gustaba ver los guacamayos en los zoológicos, entonces estas aves se convirtieron en *objeto paciente* de los eventos matar, cazar y capturar; eventos que realiza el hombre. Y, si no los cuidamos, los guacamayos van a ser pacientes del último evento: la extinción.



5. Piensen en lo siguiente:

☀ En la región de ustedes, ¿hay algún animal al que cacen mucho para alimentarse o para venderlo como adorno?

- ☀ Si ustedes no saben, pregunten a estudiantes de otros cursos o a personas mayores.

Cuéntenle al profesor qué averiguaron.



Trabajen en el tablero

6. Escriban las cualidades del animal, las costumbres que tiene y las razones que hay para cazarlos.

- ☀ Todos deben dar ideas para que el escrito quede comprensible y organizado.

Quando escribimos también estamos aprendiendo.

7. Para terminar el texto, escriban lo que podría hacerse para evitar la extinción de ese animal.

En los Llanos se comen el chigüiro.



Si, pero si pudieran criarlo, como las vacas, no correría peligro de extinción.



Trabaja en tu cuaderno

8. Copia el texto como quedó después de las correcciones que todos hicieron.

Presenta tu trabajo al profesor.

9. Piensa sobre las siguientes analogías:

$\frac{\text{Sembrador}}{\text{Sembrar}} :: \frac{\text{Cosechero}}{\text{Cosechar}}$

$\frac{\text{Sembrador}}{\text{Semilla}} :: \frac{\text{Cosechero}}{\text{Cosecha}}$

$\frac{\text{Sembrar}}{\text{Semilla}} :: \frac{\text{Cosechar}}{\text{Cosecha}}$

10. Responde:

☀ ¿En cuál de las tres analogías anteriores la relación vertical es entre objeto agente y evento?, o sea así:

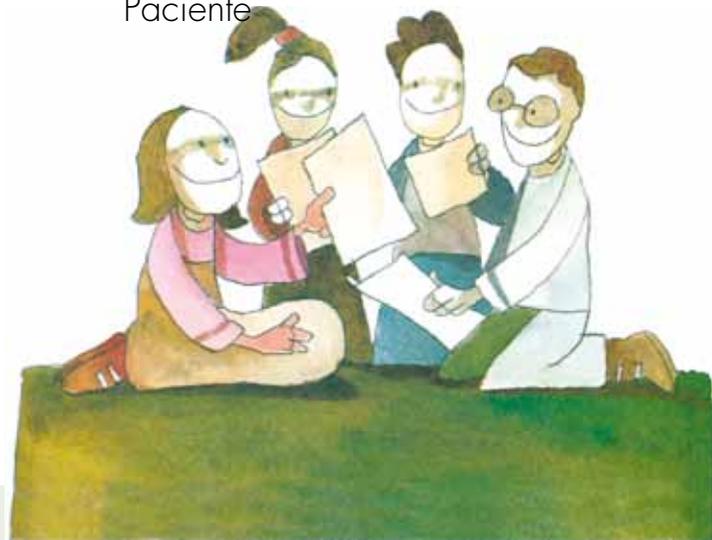
$\frac{\text{Agente}}{\text{Evento}} :: \frac{\text{Agente}}{\text{Evento}}$

☀ ¿En cuál de las tres la relación vertical es entre objeto agente y objeto paciente?, o sea así:

$\frac{\text{Agente}}{\text{Paciente}} :: \frac{\text{Agente}}{\text{Paciente}}$

☀ ¿En cuál es entre evento y objeto paciente?, o sea así:

$\frac{\text{Evento}}{\text{Paciente}} :: \frac{\text{Evento}}{\text{Paciente}}$





Trabaja en tu cuaderno

1. Escribe una lista de cinco eventos que se realicen diariamente en tu casa.

☀ Analiza cada evento y di si tiene objeto agente, u objeto paciente, o ambos, o ninguno de los dos.

2. Copia la siguiente oración y luego responde las preguntas:

El zancudo anófeles transmite el parásito del paludismo.

☀ ¿Cuál es el objeto agente de la transmisión del parásito del paludismo?

☀ Cuando una persona recibe este parásito, ¿se convierte en objeto agente o en objeto paciente de la enfermedad del paludismo?

Presenta tu trabajo a tu profesor.

☀ Lee tu trabajo a tus padres y explícaselo.

☀ Proponles que todos se conviertan en agentes de un evento muy conveniente: ¡Acabar con los zancudos!



En un noticiero de televisión escuché que si dejamos vasijas con agua sin tapar, los zancudos ponen allí sus huevos.



Cuéntale al profesor lo que hiciste.

Todos podemos ser agentes de nuestro progreso.

Estudiamos relaciones



Trabaja con tus compañeros y el profesor

1. Observen el dibujo y respondan:



☀ ¿Dónde está el canasto?

2. Lean la siguiente oración acerca del dibujo:

El canasto está sobre la mesa

3. Conversen sobre la respuesta a la siguiente pregunta:
¿Qué se nombra con la palabra **sobre** en esta oración?

☀ Escojan la mejor respuesta a la pregunta:

- a) En esa oración la palabra **sobre** nombra un objeto.
- b) En esa oración la palabra **sobre** nombra un evento.
- c) En esa oración la palabra **sobre** nombra una cualidad.
- d) En esa oración la palabra **sobre** no nombra ni objeto, ni evento, ni cualidad.

Es un homónimo, porque aquí se está hablando de otra cosa.

La palabra **sobre** nombra el objeto donde se meten las cartas.



4. En el tablero hagan el dibujo del canasto y la mesa si la oración fuera:

- a) El canasto está debajo de la mesa.
- b) El canasto está a la derecha de la mesa.
- c) El canasto está encima de la mesa.
- d) El canasto está a la izquierda de la mesa.

5. Lean las siguientes ideas:

PALABRAS QUE EXPRESAN RELACIONES

Hay muchas palabras que sirven para nombrar relaciones.

El canasto está sobre la mesa

En esta oración, la palabra **sobre** indica la relación de posición que hay entre el canasto y la mesa.

En relación con la mesa, el canasto no está ni debajo, ni a la izquierda, ni a la derecha, ni detrás, sino **sobre** la mesa, es decir, arriba de la mesa, encima de la mesa. La palabra **sobre** indica una relación.



Trabaja en tu cuaderno

6. Copia el texto anterior y, si quieres, complétalo y agrégale otros ejemplos.

Presenta tu trabajo al profesor.

7. Observa otra vez el dibujo del canasto sobre la mesa y busca relaciones entre Alejo, Mariana, la mesa, las sillas y el canasto.