

1. Lee en tu casa la historia de los animales burlones.
2. Pide a los de tu casa que te cuenten una historia como la de los animales burlones.
3. Si te gusta la historia, pide que te ayuden a escribirla en tu cuaderno.



Muestra tu trabajo al profesor





# Hablemos del significado de las palabras

¿Dos palabras pueden significar lo mismo? ¿Dos palabras pueden significar lo contrario?

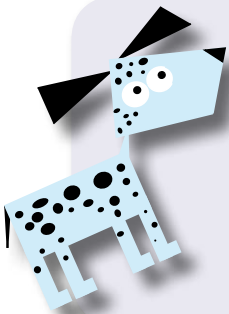


Trabajen con el profesor

1. Lean el siguiente texto:

Los niños de segundo de la Escuela Nueva de Turmequé enviaron unas fichas a los compañeros de la Escuela Nueva de El Charco. Querían que los otros conocieran su trabajo.

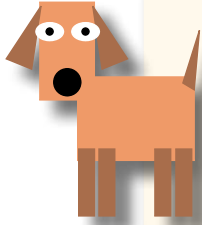
Los niños de El Charco recibieron las fichas. Se pusieron contentos y, enseguida, las leyeron. Entre ellas encontraron una ficha sobre el perro. La ficha decía así:



## Perro

Este es un animal muy bonito. Y también es mansito, porque este perro no muerde. Pero hay otros que son bravos. El perro tiene el pelo suave y le gusta jugar con los niños. Cuando está chiquito toma leche. Las cuatro patas le sirven para correr.

Ellos también habían elaborado una ficha sobre el perro. Entonces, quisieron comparar su ficha con la que habían recibido de Turmequé. La sacaron del fichero y la leyeron. Decía así:



### Perro

Aquí en El Charco hay muchos perros. El perro tiene cuatro patas, una cola y una nariz fría. Pero todo el cuerpo es tibio. El perro es muy lindo. Le gusta comer carne y cuidar a los niños y la casa. Cuando está pequeño es juguetón. Si ya es grande es más serio.

## 2. Piensen y respondan:

- ➔ ¿En esas fichas hay ideas parecidas? ¿Cuáles son?
- ➔ ¿Hay ideas distintas? ¿Cuáles son?

## 3. Los niños de El Charco dicen que el perro es **lindo**. Los de Turmequé dicen que el perro es **bonito**. Entonces, los niños de El Charco y de Turmequé, ¿están de acuerdo en eso? ¿Por qué?

A las palabras que significan casi lo mismo se las llama **sinónimos**. Un ejemplo es: lindo y bonito.



Trabaja en tu cuaderno

## 4. Copia el texto anterior. Si quieres, escribe tu propio ejemplo.



Muestra tu trabajo al profesor

En el diccionario también podemos encontrar sinónimos.

## 5. ¿Cómo podemos saber si en el diccionario encontramos sinónimos? Explica al profesor cómo supiste si era cierto.



Trabajen con el profesor

Ahora vamos a pensar sobre otras palabras. En la ficha de los niños de

Turmequé dice que hay perros **mansitos** y que hay perros **bravos**. Y los niños de El Charco hablan del perro cuando está **grande** y cuando está **pequeño**.

6. Piensen y respondan:

- ➔ ¿Qué diferencia de significado hay entre la palabra **mansito** y la palabra **bravo**?
- ➔ ¿Qué diferencia de significado hay entre las palabras **grande** y **pequeño**?

7. Lean lo siguiente para ver si están de acuerdo:

**Mansito** significa lo contrario de **bravo**.

**Grande** significa lo contrario de **pequeño**.

A las palabras de significado contrario se las llama **antónimos**.

Un ejemplo es: mansito y bravo.



Trabaja en tu cuaderno

8. Copia el texto que acabas de leer. Si quieres, escribe un ejemplo que a ti se te ocurra.



Presenta tu trabajo al profesor



Trabajen con el profesor

9. Digan al profesor que les ayude a encontrar en el diccionario la definición de las palabras **manso** y **bravo**.

- ➔ ¿Sirve el diccionario para ayudarnos a saber si dos palabras son antónimas?
- ➔ Ensayen con las palabras **grande** y **pequeño**. Los que puedan buscar solos en el diccionario, háganlo.



Pidan al profesor que les lea la siguiente historia:

## ¿Cómo será Filiberto?

Enriqueta tiene un perro y Teodosia una cotorra. A cada rato, el perro le ladra a la cotorra y la asusta. Por eso, Teodosia no quiere al perro de Enriqueta.

Una vez, Enriqueta dijo:

—Filiberto es un perro **bueno**, **limpio** y **valiente**. Y Teodosia contestó:

—Eso no es verdad, tu perro es un animal **malo**, **sucio** y **cobarde**. Las dos niñas se pusieron a discutir y discutir sobre las cualidades del perro.



Entonces, a Enriqueta se le ocurrió una idea: escribió en una hoja de papel, sin que Teodosia la viera, la siguiente oración incompleta, y le pasó una raya, así:

Filiberto es un perro \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.  
Luego tapó con la mano la oración y le preguntó a Teodosia:

—¿Tú ya entendiste lo que es un antónimo?

—Claro que sí —respondió Teodosia.

—Entonces, escribe sobre esta raya un antónimo de **malo**. Teodosia escribió la palabra **bueno**.

—Ahora —continuó Enriqueta sin quitar la mano—, escribe un antónimo de **sucio** y un antónimo de **cobarde**.

Teodosia escribió las palabras **limpio** y **valiente**.

—Ahora, firma con tu nombre lo que escribiste. Teodosia firmó.

Entonces, Enriqueta quitó la mano y le dejó ver a Teodosia la oración completa. Y esto es, ni más ni menos, lo que decía:

*Filiberto es un perro bueno, limpio y valiente.*  
Teodosia se puso a reír por la trampa que le había hecho Enriqueta. Entonces le dijo:

—Está bien, lo que no me gusta de tu perro es que asuste a mi cotorra.

—A mí tampoco me gusta que Filiberto asuste a tu cotorra —dijo Enriqueta—, pero ella es **débil** y **miedosa**.

—Ahora te voy a describir a ti —dijo Teodosia y empezó a perseguir a Enriqueta, que corría y se reía a carcajadas.





Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ➔ ¿Cuáles son las cualidades de Filiberto, según Enriqueta?
- ➔ ¿Cuáles son las cualidades de Filiberto, según Teodosia?
- ➔ ¿Cómo será realmente Filiberto, si dos personas lo describen con antónimos?
- ➔ ¿En algún juego se hace uso de la trampa, tal como Enriqueta le hizo a Teodosia?

2. Copien el siguiente cuadro en el tablero:

Palabra	Sinónimo
débil	
miedosa	

3. Ahora, complétenlo entre todos, así:

- ➔ La casilla vacía de arriba se llena contestando la siguiente pregunta: ¿cuál es un sinónimo de la palabra débil?
- ➔ Y la otra casilla se llena contestando la siguiente pregunta: ¿cuál es un sinónimo de la palabra miedosa?
- ➔ Recuerden que el diccionario les puede ayudar.

4. Ahora copien el siguiente cuadro en el tablero:

Palabra	Antónimo	Se refiere a:
bueno	malo	bondad
limpio		
valiente		

5. Complétenlo entre todos, así:

- ➔ Ahora se trata de buscar dos cosas: los antónimos en la segunda columna, y aquello a lo que se refieren, en la tercera columna.
- ➔ Por ejemplo, la que ya está llena: un antónimo de bueno es malo; y ambas palabras se refieren a bondad.
- ➔ La siguiente casilla vacía se llena contestando la siguiente pregunta: ¿cuál es un antónimo de la palabra limpio? Y la casilla que sigue a la derecha se llena contestando la siguiente pregunta: ¿a qué se refieren ambas palabras?
- ➔ Y las últimas casillas vacías se llenan contestando: ¿cuál es un antónimo de la palabra valiente?, y ¿a qué se refieren ambas palabras?

6. Ahora copien el siguiente cuadro en el tablero:

Palabra	Sinónimo	Antónimo	Se refiere a:
débil			
miedosa			

7. Complétenlo entre todos, así:

- ➔ Ahora se trata de buscar tres cosas: los sinónimos, en la segunda columna; los antónimos, en la tercera columna, y aquello a lo que se refieren, en la cuarta columna.



Trabaja en tu cuaderno

8. Cuando esté terminado, copia el cuadro en tu cuaderno.



Presenta tu trabajo al profesor



Aseo y desaseo son dos palabras antónimas.  
Aseo y limpieza son dos palabras sinónimas.

*El sinónimo  
de aseo me gusta  
más que su  
antónimo.*

## El aseo y la salud

Hay muchas costumbres en relación con el aseo. Por ejemplo, no siempre ni en todas partes se conoce el jabón o la crema dental (nuestros antepasados se limpiaban de otras maneras). En algunos lugares, las personas se bañan todos los días, mientras que en otros lo hacen con menos frecuencia. En todo caso, hay menos riesgos de enfermarse si se siguen ciertos hábitos de aseo.



1. Cuenta a los de tu casa las ideas del texto anterior.
2. Pregúntales qué piensan sobre esas ideas.
3. ¿Qué piensas de tus hábitos de aseo?

Cuenta al profesor lo que dijeron en tu casa y lo que pensaste.

# También hay palabras para nombrar lo que hacemos



Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre la siguiente pregunta: ¿Ustedes conocen el juego en el que un niño se pone de espaldas, se tapa los ojos y cuenta, mientras los otros se esconden?

En algunas partes los niños lo llaman las **escondidas**.



En otras partes, lo llaman **Cuclí Cuclí**. ¿Cómo se llama en tu región?

2. Si quieren, pregunten al profesor si pueden salir del salón y jugar un ratito a las escondidas.
  - ➔ Si alguien no lo sabe jugar, los que saben se lo explican.
3. Pensemos en las palabras que usamos para referirnos a lo que hicimos:
  - ➔ ¿Qué es lo primero que uno tiene que hacer cuando juega a las escondidas?
4. Elaboren una ficha sobre el juego de **las escondidas** o **Cuclí Cuclí**.
  - ➔ Coméntenla con el profesor, guárdenla en el fichero.