

Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

Estándares:



GUÍA 6. AVANCEMOS EN EL ESTUDIO DE RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS

- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.





GUÍA 7. CONOZCAMOS OTRAS FRACCIONES

- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
- Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).

Me permite desarrollar mis

**Competencias
en Matemáticas**



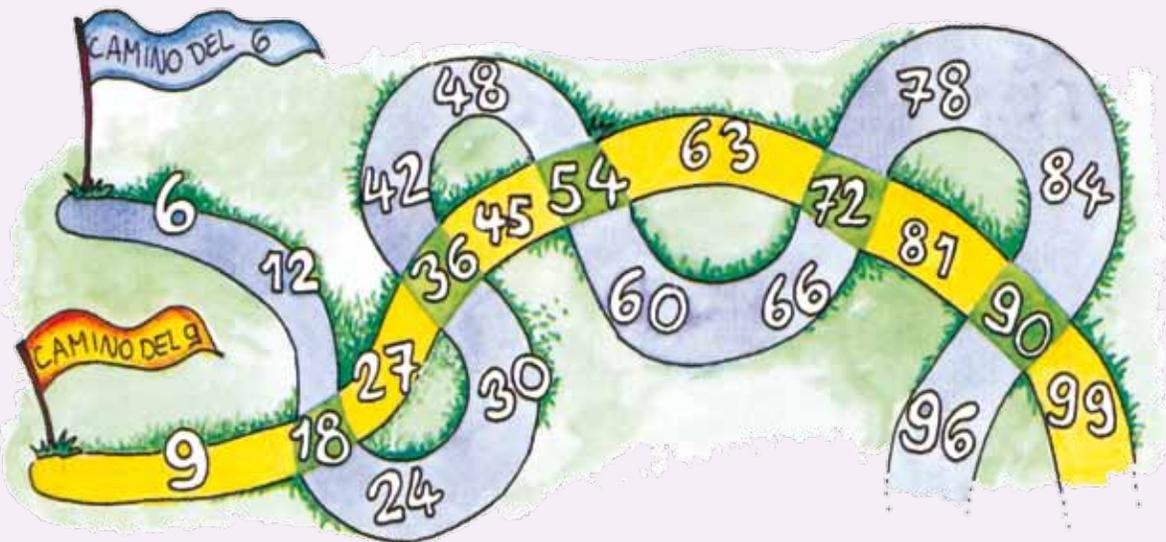
Avancemos en el estudio de relaciones entre los números

Encontremos múltiplos y divisores comunes



1. Pídanle a su profesor que les enseñe el juego de "caminos que se cruzan" y practíqueno.

Caminos que se cruzan



¿Cuáles son los múltiplos en los que los caminos se cruzan?
18, 36, 54, 72, 90, ...

2. Hagan los gráficos de los caminos que se indican e identifiquen los múltiplos en los que se cruzan.

✓ Caminos del 2 y 7

✓ Caminos del 3 y 4

✓ Caminos del 3 y 6

✓ Caminos del 2 y 4

✓ Caminos del 4 y 5

✓ Caminos del 8 y 12

Múltiplos comunes y mínimo común múltiplo

Un número es **múltiplo común** de dos o más números, cuando es múltiplo de cada uno de esos números.

Ejemplo

Múltiplos de 6:

6, 12, 18, 24, 30, 36,
48, 54, 60, 66, 72, 78,
84, 90, 96, 102, 108, 114,...

Múltiplos de 9:

9, 18, 27, 36, 45, 54,
72, 81, 90, 99, 108, 117,...



Los múltiplos comunes
son los que están en los dos grupos:
18, 36, 54, 72, 90, 108,...

Los primeros cinco de estos números, son los múltiplos comunes de 6 y 9 menores o iguales a 100, que son los mismos números en los que los caminos se cruzan, en el gráfico de la página anterior.

Al menor de los múltiplos comunes de dos o más números, se le llama **Mínimo Común Múltiplo**.

Se simboliza **MCM**.

R. El **MCM** de 6 y 9 es 18.

2. Hagan los listados de los 15 primeros múltiplos de cada uno de los grupos de números que a continuación se dan e identifiquen los múltiplos comunes y el **MCM**.



5 y 8



8 y 12

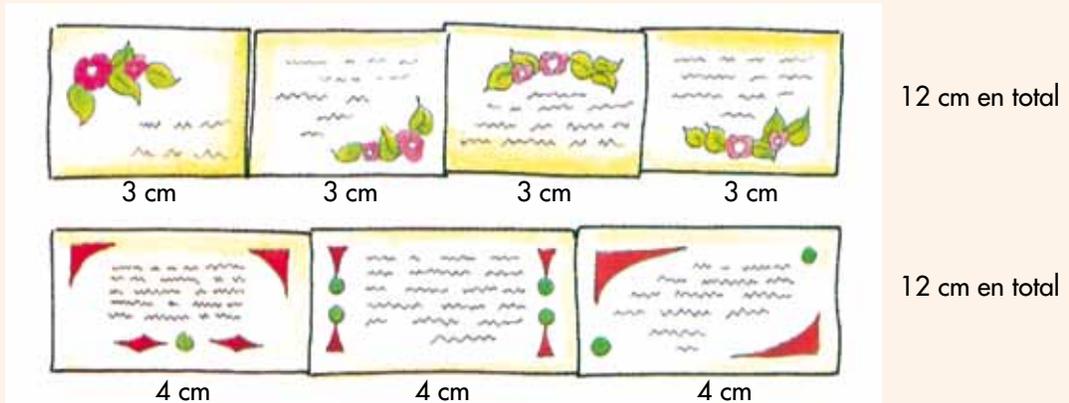


3, 4 y 5



Podemos realizar filas para hallar **MCM**.

Una fila con las tarjetas de 3 cm y otra fila con las tarjetas de 4 cm, de tal forma que formen filas paralelas hasta que dichas filas tengan la misma longitud.



R. 12 es el mínimo común múltiplo de 3 y 4.

3. Del CRA traigan algunas tarjetas de 2 cm, 3 cm, 4 cm y 5 cm y sigan el método anterior para buscar el **MCM** de:

✓ 2, 3 y 5

✓ 2 y 5

✓ 2 y 4

Divisores comunes y Máximo Común Divisor

Un número es **divisor común** de dos o más números, cuando es divisor de cada uno de estos números.

Al mayor de los divisores comunes de dos o más números se le llama **Máximo Común Divisor**.

Ejemplo

Divisores de 12:

1, 2, 3, 4, 6 y 12

Divisores de 18:

1, 2, 3, 6, 9 y 18

Se simboliza **MCD**.



Los divisores comunes son los que están en los dos grupos:

1, 2, 3, y 6

R. El **MCD** de 12 y 18 es 6.

Juguemos como los pitagóricos



En la antigua Grecia existió una escuela dirigida por Pitágoras. Uno de sus intereses fue el conocimiento de los números; éstos eran representados con puntos o con piedritas.



1. Representen con piedras o tapas los números comenzando por el 1 hasta donde ustedes quieran.

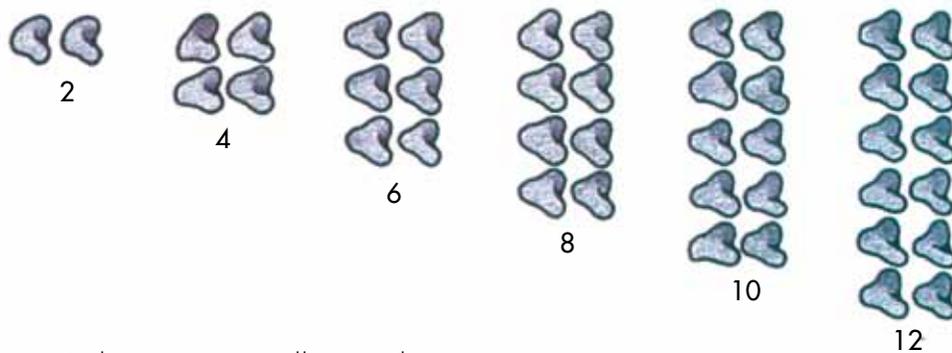


¿Con cuáles de estas representaciones se pueden formar parejas sin que sobre (o falte) alguna piedra?

No se pueden formar parejas.



Si se pueden formar parejas.



¿Saben cómo se llaman los números cuya representación dio lugar a parejas completas?





2. Haz las dos listas siguientes:

- ✓ Los números pares menores de 50.
- ✓ Los números impares menores de 50.

3. Observa las dos listas de la actividad anterior y contesta las preguntas:

- ✓ ¿Hay algún número par que termine en 1 o en 3?
- ✓ ¿Hay algún número impar que termine en 2 o en 6?
- ✓ ¿Tienes alguna pista que te permita decir si un número es par o es impar?

4. A vuelo de pájaro, di cuáles de los siguientes números son pares y cuáles impares:

- ✓ 76
- ✓ 91
- ✓ 302
- ✓ 5.116
- ✓ 2.227
- ✓ 690.003
- ✓ 135.790
- ✓ 246.801
- ✓ 500.004
- ✓ 800.009



5. Expresa los siguientes números como un producto donde uno de los factores sea 2:

- ✓ 102
- ✓ 618
- ✓ 4.326
- ✓ 51.130
- ✓ 413.004

Arreglos cuadrados

Con impares formemos otros números.
Volvamos a representar ordenadamente números impares.



Juntemos las dos primeras representaciones (la de 1 y la de 3). Con ellas hagan un arreglo de forma conocida.



Los organicé en un arreglo cuadrado.



A este arreglo cuadrado agreguémosle la representación de 5.

$$1 + 3 + 5 = 9$$



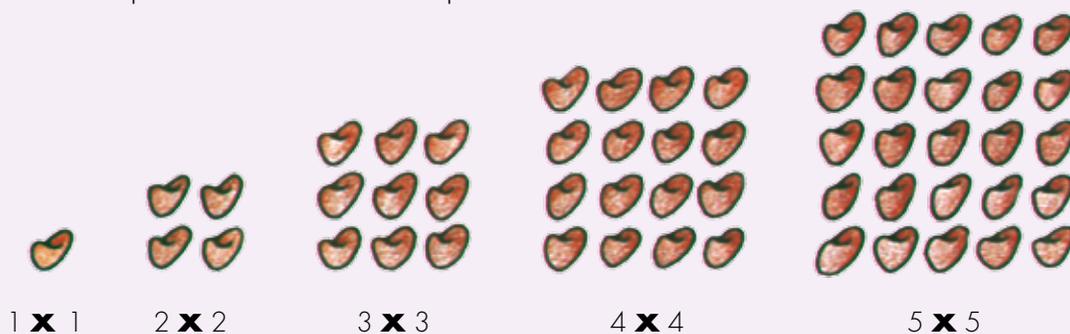
Agregando 5 pude hacer otro arreglo cuadrado.

Si a este último arreglo le agregamos convenientemente la representación de 7. Se obtiene otro arreglo.

Los arreglos que paso a paso fuimos construyendo, se pueden dibujar así:



El número de piedras de los arreglos que se fueron construyendo, se pueden expresar como una multiplicación.



6. Contesten: ¿cómo son esos factores y cómo se llaman esos números?

Conozcamos los números primos

Números primos y compuestos

Se dice que un **número primo** es aquél que tiene únicamente **dos divisores diferentes**.

Ejemplo 1:

7 es número primo
porque tiene dos divisores 1 y 7.

Los números que tienen **más de dos divisores** diferentes son **compuestos**.

Ejemplo 2

12 es compuesto
porque tiene más de dos divisores
1, 2, 3, 4, 6 y 12.



1. Digan cuáles de los números menores de 50 son primos y cuáles son compuestos.
2. Discutan con sus compañeros si el número 1 es primo.



3. Copien los siguientes números:

2	3	6	8	9	10
12	13	15	24	30	36
37	40	41	48	51	63

- ✓ Encierren con un triángulo \triangle los múltiplos de 2, con un círculo \bigcirc los múltiplos de 3, y con un cuadrado \square los primos.
 - ✓ ¿De cuál número son múltiplos los números que quedaron en \triangle ?
 - ✓ ¿Hay algún número encerrado en \square ?
 - ✓ ¿Conocen otros números que tengan las condiciones del número anterior?
 - ✓ ¿Qué números les quedaron encerrados en \bigcirc ?
 - ✓ ¿Hay algún número encerrado en círculo, triángulo y cuadrado a la vez?
4. Escriban todos los divisores de los números siguientes. De ellos identifiquen cuáles son primos y cuáles no.

✓ 24

✓ 48

✓ 11

