



Libertad y Orden

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
República de Colombia

Seguimiento del programa: decisiones y ajustes

Por que evaluar

Para que se va a evaluar

Cuando se va a evaluar: permanentemente, diagnostico línea de base, seguimiento, resultados, etc.

En que nivel se evalúa

Con que instrumentos se evalúa / como evaluar

Quienes se van a evaluar (unidades de evaluación)

Que se evalúa (efecto uso TIC en las competencias, aprendizaje de los estudiantes): Efectos y transformaciones derivadas del proyecto

Ambientes de aprendizaje (cambios)

Aprendizajes de los estudiantes

Aprendizajes de los docentes y directivos docentes

Dimensiones que se deben evaluar

Diseño de indicadores de gestión

Como lograr una evaluación integral / sistémica

Características del sistema y el proceso de evaluación

Integral y participativo (debe tener en cuenta los diferentes actores del proceso)

Sistema cuantitativo y cualitativo

Sistema de indicadores

DIMENSIONES:

Política

Recursos (infraestructura)

Pedagógica

Pertinencia (Social y cultural)

EL RETO DE LA EVALUACION

Que se espera:

Sistema multidimensional de evaluación y seguimiento que provea información objetiva, valida y confiable, oportuna, clara, completa

Que se evalúa:

Los resultados del proyecto a partir de los diferentes niveles y actores
Docentes y directivos, Instituciones, Estudiantes, Ambientes de aprendizajes,
Infraestructura, etc.

Para:

Valorar el impacto del proyecto en diferentes niveles y actores
Tomar decisiones acerca de ajustes al proyecto

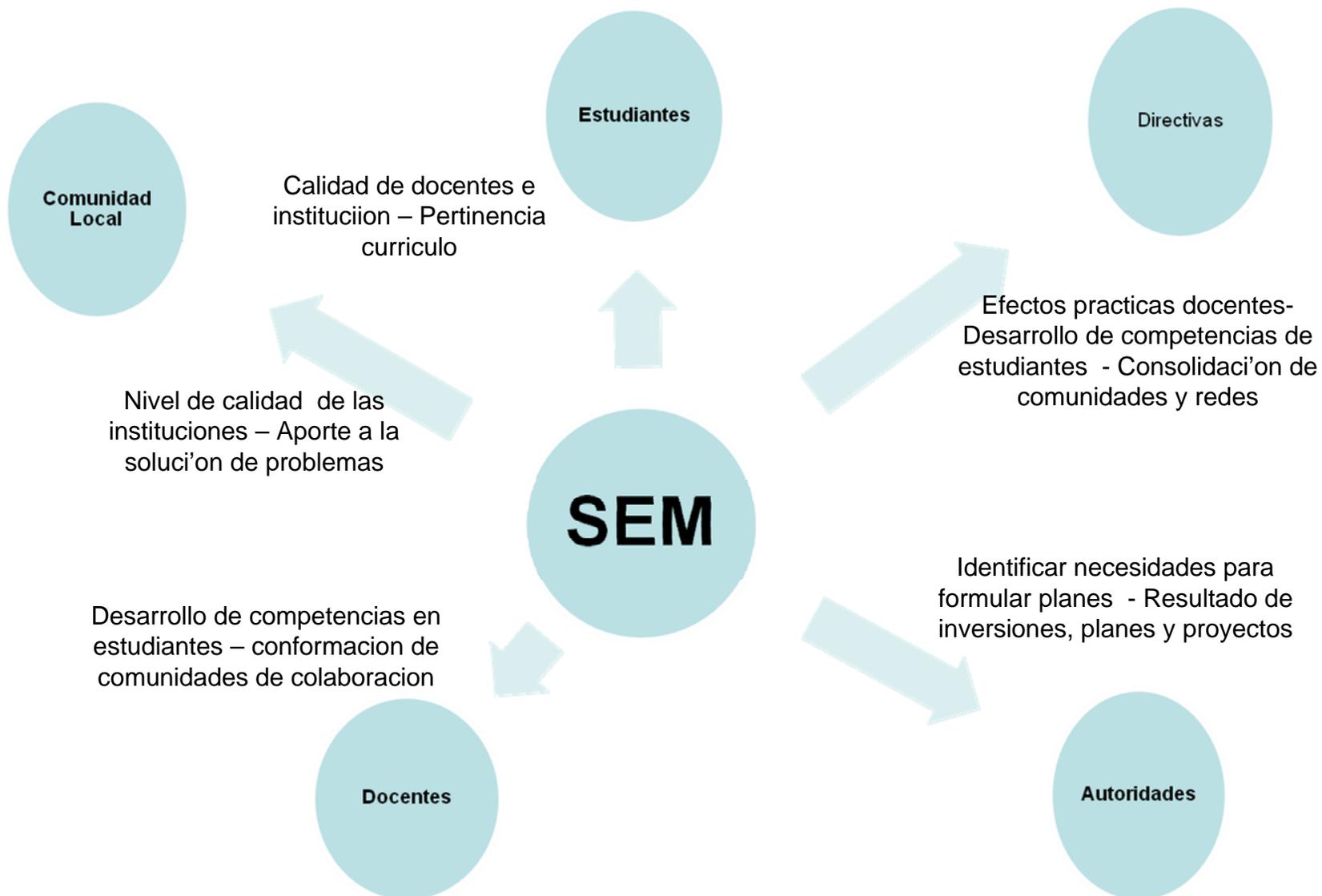
Involucrados	Intereses, posturas, contribuciones...
MEN	<p>Rendición de cuentas</p> <p>Toma de decisiones de política (p. ej. Periodos)</p> <p>Apropiación de estándares básicos de competencias</p> <p>Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Cambios en la gestión educativa</p> <p>Identificar necesidades particulares para atención focalizada</p>
ICFES	<p>Experiencia</p> <p>Innovación y desarrollo de sistemas de evaluación en diferentes niveles</p>
Secretarías de educación	<p>Rendición de cuentas</p> <p>Operación del sistema</p> <p>Planes de apoyo al mejoramiento</p>

Involucrados	Intereses, posturas, contribuciones...
Instituciones educativas	Retroalimentación fortalezas y oportunidades de mejoramiento Ajuste de currículo Identificación de necesidades de formación docentes Diagnostico y definición uso de recursos Pertinencia en el entorno social
Grupos de investigación	Diagnostico de las situaciones de interés para los investigadores Generación nuevas propuestas de investigación Aplicar, desarrollar y validar innovaciones pedagógicas



Involucrados	Intereses, posturas, contribuciones...
Docentes, directivos docentes	Crecimiento profesional Planeación dirigida a satisfacer necesidades concretas del contexto Identificación de Recursos
Estudiantes	Participación activa en los procesos de evaluación
Padres de familia / Comunidad	Participación activa en los procesos de evaluación Estrategias de comunicación de los resultados para promover el uso y la apropiación de la información
Proveedores de tecnología	

**A
U
T
O
E
V
A
L
U
A
C
I
O
N**



**A
U
T
O
E
V
A
L
U
A
C
I
O
N**



VARIABLES CONTROLABLES

- Operadores del sistema de evaluación
- Enfoque y metodología de evaluación
- Población
- Instituciones
- Periodicidad
- Tipos de análisis
- Usos de la información
- Divulgación de objetivos y resultados de la evaluación
- Retroalimentación
- Infraestructura
- Recolección de datos

VARIABLES NO CONTROLABLES

- Normatividad
- Ambiente (Contexto social y cultural)
- Sesgos de los observadores
- Actitud hacia la evaluación
- Motivación
- Participación

RESTRICCIONES

- Métodos, técnicas e instrumentos
- Presupuesto
- Tiempo
- Logística
- Diseño del proyecto
- Cultura
- Ubicación geográfica

**GRUPO
EVALUACION Y MONITOREO**

PLANTEAMIENTOS PROSPECTIVOS

Observatorio

Un sistema con principios y resultados conocidos por la comunidad educativa (de dominio público: investigadores, IES, instancias políticas, comunidad educativa, gremios y sectores productivos...)

Un sistema de evaluación que promueva el desarrollo de una cultura de la evaluación, en un marco de mejoramiento continuo

Un sistema de evaluación que responde a las necesidades de los diferentes contextos y los diferentes actores

Un sistema de evaluación inclusivo y participativo que considere los puntos de vista de diferentes instancias

Un sistema de evaluación que fundamente la toma de decisiones