

Área de Educación Religiosa



**Orientaciones para
el Trabajo Pedagógico**

2006



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Javier Sota Nadal

VICEMINISTRO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Idel Vexler Talledo

VICEMINISTRA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Helenn Chávez Depaz

SECRETARIO GENERAL

Pedro Patrón Bedoya

DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR TECNOLÓGICA

Guillermo Molinari Palomino

**JEFE DE LA UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR Y RECURSOS EDUCATIVOS
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

César Puerta Villagaray

**ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO
DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

REDACCIÓN DEL DOCUMENTO	:	Hna. Roxanna Solano Álvarez M ^º Begoña Astigarraga Cabornero
REVISIÓN GENERAL	:	Oficina Nacional de Educación Católica ONDEC
CORRECCIÓN DE ESTILO	:	Federico Ortiz Agurto
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN	:	Teresa Serpa Vivanco
IMPRESO POR	:	Fimart S.A.C. Av. del Río 111 Pueblo Libre
TIRAJE	:	11 000 ejemplares Segunda edición 2006

Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria
Convenio 1237 - MED - BID

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú
Nº 2006-0895



CONTENIDO

Presentación

Capítulo I: Enfoque del área

1. Fundamentación	7
2. Propósitos del área	9
3. Capacidades	10
4. Valores en Educación Religiosa.....	14
5. Valoración de la persona	15
6. Organización del área.....	16

Capítulo II: Orientaciones para la programación..... 23

1. Proyecto Curricular del Centro	23
2. Programación anual	24
3. Unidades didácticas	34
4. Unidad de aprendizaje.....	35

Capítulo III: Orientaciones para el aprendizaje

1. Estrategias para el aprendizaje.....	47
2. Metodología.....	55
3. Usos de medios y materiales educativos.....	57

Capítulo IV: Orientaciones para la evaluación

1. ¿Para qué evaluar?	59
2. ¿Cómo evaluar?	62
3. Indicadores e instrumentos de evaluación.....	63
4. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	64

ANEXOS

1. Libros y siglas del Antiguo y del Nuevo Testamento; otras siglas.....	69
2. Dinámicas:	
- La cajita mágica	70
- El Semáforo	71
3. Tema para reflexión: rescate	73
4. Sugerencia de actividades:	
- Me meto en problemas	74
- El conflicto	75
- Consultorio	77

5. Documentos del Magisterio de la Iglesia y otros	
- Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.....	78
- Tercera Conferencia General del Episcopado Latinoamericano	81
6. El Año Litúrgico	90
- Adviento	91
- La Navidad.....	93
- El Bautismo del Señor.....	96
- Ciclo Cuaresma - Pascua	97
- La Semana Santa.....	99
- El Tiempo Ordinario	102
Bibliografía	103
Páginas web	104

Presentación

Ponemos a consideración de todos los docentes del Área de Educación Religiosa de los ciclos VI y VII de la Educación Básica Regular, este documento de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico que contiene, además del enfoque del área, las directrices más apropiadas para la programación, el aprendizaje y la evaluación de los educandos.

Esperamos que el docente de Educación Religiosa contribuya con su esfuerzo, y especialmente con su testimonio de vida cristiana, para lograr que el estudiante se forme como persona libre, autónoma y responsable, capaz de transformarse en agente de cambio a nivel personal, familiar y comunal, al actuar de acuerdo con la cosmovisión cristiana de la realidad.

El mejoramiento cualitativo de la educación peruana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto, este documento cobra una importancia de primer orden en cuanto aporta estrategias para el manejo del cúmulo de valores, principios éticos y culturales que contiene el área, válidos para los estudiantes que obviamente necesitan darle una orientación y un sentido a sus vidas.

Somos conscientes de que la Institución Educativa establece relaciones sociales que fijan la integración de lo local con lo nacional y lo global; de ahí resulta un proceso en el cual la Institución Educativa cumple una función especial en la medida en que aborda y pone en discusión los diferentes problemas y conflictos de la sociedad actual, para buscar en el mensaje cristiano, las orientaciones necesarias para su solución.

Las orientaciones que se ofrecen en este documento, posibilitarán la comprensión de la propia fe en los estudiantes y fundamentarán las relaciones interpersonales para la formación de una nueva humanidad verdaderamente solidaria, justa y fraterna.

Esperamos satisfacer las necesidades y expectativas de los educadores, a quienes animamos a asumir con fe y esperanza, la tarea de orientadores y formadores de nuevas y mejores generaciones.

Enfoque del área

1. Fundamentación

Mejorar cualitativamente la educación peruana sigue siendo una urgencia para el país. En tal contexto, la Educación Religiosa, dentro del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, aporta elementos para que los estu-

diantes continúen formando su propia conciencia moral, y propicia la vivencia de los valores cristianos y la certeza de la trascendencia de los actos personales, como soporte firme para una vida moral estable.

El Área de Educación Religiosa posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del estudiante en su propio contexto histórico y ambiental; le ayuda a comprender el patrimonio religioso, cultural y artístico peruano; y, le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe. Dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras confesiones y creencias presentes en nuestra sociedad.

Atendiendo al desarrollo psicológico y moral de los estudiantes, se les da las orientaciones para que aprendan a incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y para que, este conocimiento interiorizado, sea expre-



sado a través de acciones concretas en medio del concepto histórico-social en que viven.

En este sentido, la Educación Religiosa escolarizada es un servicio que la Iglesia presta a la sociedad en cooperación con el Estado a través de las Instituciones Educativas. Tiene como finalidad última el encuentro del estudiante con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios.

La Educación Religiosa escolarizada ayuda a los estudiantes, a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte, los estudiantes que se encuentran en una situación de búsqueda, o afectados por dudas religiosas, podrán descubrir, gracias a la Educación Religiosa escolar, qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión que deben tomar.

Finalmente, cuando los estudiantes no son creyentes, la Educación Religiosa asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe; y la catequesis por su parte, en un contexto comunitario, les ayudará después a crecer y madurar como personas, dentro de la comunidad.

Las ciencias exactas nos descubren los secretos de la naturaleza (la creación), pero no nos descubren el sentido último de las cosas: ¿De dónde venimos? ¿Cuál es el sentido sobrenatural de nuestro presente y hacia dónde nos encaminamos? En este sentido, el área, desde la Filosofía Religiosa, y mediante el desarrollo de sus capacidades, busca dar respuesta a esas interrogantes.

Si el comportamiento ético se limitara sólo a cumplir normas y reglamentos, podría redundar en apariencia y superficialidad. Hemos de apuntar hacia cambios, no sólo de comportamientos sino de actitudes, aunque sean cambios muy pequeños, pero muy concretos y auténticos. En este sentido, se plantea también la necesidad del testimonio y el compromiso coherente del docente, pues, para los alumnos, tendrá mayor fuerza decisiva lo que vean hacer, antes que todo lo que puedan leer o escuchar.

El Área de Educación Religiosa empieza por presentar al estudiante la realidad de un Dios que lo ama y quiere lo mejor para él. Una vez conocido este amor, lo induce progresivamente al encuentro de Fe con Cristo. En la medida que descubre y hace suyas estas realidades, se reconoce a sí mismo como el

principal protagonista de la Historia de la Salvación y encuentra su realización personal plena en esa amistad con Cristo y en la construcción de la civilización del amor. Cuando asume este compromiso, es capaz de realizar su misión en el mundo y en el momento actual.

¿Por qué enseñar Educación Religiosa en la Institución Educativa?

- a) La libertad de enseñanza religiosa incluye el derecho a transmitir por la educación, contenidos doctrinales, valores y virtudes que dignifiquen al ser humano individual y comunitariamente.
- b) La mayor parte del pueblo peruano es creyente, caracterizado por una gran religiosidad popular. Si la fe no va acompañada de una adecuada formación, puede quedar en lo mágico y en algunos casos en lo supersticioso, ya que no implica una conversión y consecuente cambio de vida.
- c) Se debe facilitar al estudiante el descubrimiento de todo el potencial humano de una vida interior y el desarrollo de sus capacidades espirituales y religiosas por medio de espacios y experiencias de Dios en el contexto de vida de la comunidad cristiana.
- d) Es necesario estimular un diálogo interdisciplinario entre el Evangelio y la cultura humana, enriquecido con el rigor académico como formación histórica y social sobre el fenómeno religioso.
- e) La fe recibida en el Bautismo, nos motiva a orientar nuestra labor docente hacia la búsqueda de la verdad, sin esperar nada a cambio.
- f) Siendo una necesidad urgente para el país la práctica de valores, se debe reforzar la formación en ellos, es decir, modelar aspectos o habilidades de la conducta de la persona, pues, dentro de sus estrategias de pensamiento, se incluyen las creencias y los valores que sustentan y motivan su conducta.

2. Propósitos del área

Para vivir bien su fe, al estudiante le hace falta conocer explícitamente el contenido de la Ley Moral Natural que cada uno de los seres humanos lleva inscrita en sí mismo, al igual que los fundamentos y fuentes de la Doctrina Cristiana. Ambos elementos son, a grandes rasgos, propuestos, analizados, interiorizados y asumidos a través del desarrollo de las capacidades del área, de manera que conforman un todo: fe y razón, ciencia y experiencia, conocimiento y vivencia. Se promueve así el desarrollo de los valores y virtudes cristianos dentro del respeto a la libertad personal.

3. Capacidades



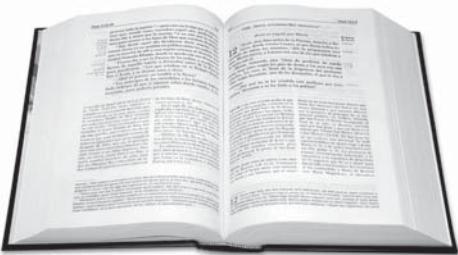
Las capacidades propias del área son: Comprensión Doctrinal Cristiana y Discernimiento de Fe. A través de ellas se inserta cada estudiante adecuadamente en el Plan de Salvación que Dios tiene para él o ella, orientando su propio proyecto de vida en el seguimiento de Cristo, expresado y vivido en una comunidad de fe, esperanza y caridad: la Iglesia. Las capacidades del área están determinadas y son las que se deben desarrollar necesariamente. Por medio del desarrollo de las capacidades del área se promueve el desarrollo de las capacidades fundamentales propuestas en el DCN de EBR.

La interrelación no se da sólo en sentido vertical, de las capacidades de área hacia las capacidades fundamentales, sino que, también se da en forma horizontal, esto es, entre las mismas capacidades de área. Ambas capacidades se articulan: la comprensión de fuentes doctrinales va seguida casi simultáneamente por el Discernimiento de Fe, y este no se da certeramente si antes no se han comprendido las fuentes doctrinales. Además, lo que el estudiante ha comprendido y discernido lo debe poner en práctica, expresando su fe.

La capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales. Favorece la reflexión metacognitiva, ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de aprender a formar su conciencia moral.

- Cuando el estudiante analiza textos sobre las fuentes doctrinales, compara el mensaje doctrinal con su realidad, establece criterios cristianos, etc. El mensaje de estas fuentes lo ayuda a ejercer su capacidad de pensamiento crítico.
- En otro momento, identifica estrategias para vivir de acuerdo a su fe y esta lo motiva a ejercitar su pensamiento creativo.
- Una auténtica decisión lo lleva a argumentar la necesidad de convertirse y de obrar en presencia de Dios. Esta decisión puede producirse incluso antes que la creatividad.
- Finalmente, aplica actitudes coherentes con su fe, dando solución a diversos problemas.


Primera capacidad

<p>Comprensión de fuentes doctrinales</p> 	<p>I N T E R I O R I Z A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las fuentes doctrinales. • Las compara con su realidad. • Establece criterios cristianos. 	<p>Pensamiento crítico</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Busca posibilidades para vivir de acuerdo su fe. 	<p>Pensamiento creativo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Se decide a vivir de acuerdo a su fe. • Acepta la necesidad de convertirse, de obrar en presencia de Dios. 	<p>Toma de decisiones</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Vive y promueve actitudes coherentes con su fe. 	<p>Solución de problemas</p>

A través del Discernimiento de Fe, los estudiantes desarrollan su capacidad reflexiva. No se trata de memorizar conceptos, sino de profundizar a partir de ellos, de interiorizarlos, para ser consecuentes entre lo que decimos creer y nuestra forma de actuar, al mismo tiempo que ejercitamos nuestra capacidad de aprender a pensar.

El discernimiento lleva a la consecuencia impostergable de decidirse a vivir y actuar en forma coherente con la fe que decimos profesar.

Segunda capacidad

<p>DISCERNIMIENTO DE FE</p> 	<p>R E F L E X I O N A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la esencia de las fuentes doctrinales. • Abstrae el mensaje de las Sagradas Escrituras. • Compara el contenido de las fuentes entre sí. 	<p>Pensamiento crítico</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Elige formas viables para vivir en coherencia con las fuentes. 	<p>Pensamiento creativo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el mensaje cristiano. • Asume el compromiso de cambiar. • Se decide a ofrecer un mejor testimonio cristiano. 	<p>Toma de decisiones</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Actúa en coherencia con su fe. 	<p>Solución de problemas</p>

- Interpreta la esencia de las fuentes doctrinales, las juzga y concluye, después de un constante proceso de reflexión personal, ejercitando su capacidad de pensamiento crítico.
- Elige formas viables para mejorar la coherencia entre el mensaje de las fuentes doctrinales y la realidad actual. Busca nuevas posibilidades ejerciendo su capacidad creativa, sigue dócilmente las inspiraciones de la gracia de Dios.
- Interioriza el mensaje cristiano y decide ofrecer un mejor testimonio como muestra de una auténtica toma de decisiones.
- Practica actitudes en coherencia con su fe, constituye una solución concreta a la problemática respectiva.

Las capacidades específicas pueden ser diversificadas, esto quiere decir, que se pueden incorporar otras, organizarlas de diferente modo, etc., según el contenido que se esté desarrollando y lo que se desee resaltar en el proceso de aprendizaje. Las diversas alternativas de capacidades específicas nos ayudan a formular operativamente el desarrollo de las capacidades de área y de las capacidades fundamentales. Cabe mencionar que la distribución esquemática no significa que las capacidades fundamentales se den siempre o solamente en ese orden, sino que, más bien se dan en forma cuasi simultánea en los diferentes momentos de cada sesión de aprendizaje.

En el proceso de formación de un pensamiento crítico, creativo, el alumno deberá ser capaz de tomar decisiones y dar solución a sus problemas, deberá también defender el mensaje doctrinal y representarlo teniendo en cuenta el contexto social en el que vive y que le lleva a asumir una actitud de respeto y adhesión, que a su vez se expresa en la forma de transmitirlo testimoniando el mensaje comprendido.

Un aspecto, no menos importante, es la respuesta actitudinal, en la que están comprendidos el comportamiento cristiano y la práctica de valores éticos. Allí se integra, además de la vivencia de la fe, la vivencia de valores, objeto del proceso educativo peruano, pues luego de haber interiorizado el mensaje de las fuentes doctrinales, el estudiante no puede continuar indiferente, como si no lo conociera. Y viceversa: toda vivencia requiere de un conocimiento previo.

Mientras que la actitud es la predisposición de la persona, la respuesta actitudinal es la manifestación vivencial de la misma.

El logro de esta respuesta no se observa con fines de calificación numérica o cuantitativa, mas sí cualitativa: la evaluación de actitudes. Al mismo tiempo son un indicador para el propio docente, para establecer en qué medida se proyecta el efecto vivencial del área.

En la actitud de comportamiento cristiano:

- Considera su realidad a la luz de la Palabra de Dios. Ejercita así su pensamiento crítico.
- Busca cómo vivir de modo coherente a su fe y para ello, ejerce el pensamiento creativo.
- Se decide a mejorarla y asume la toma de decisiones.
- Formula sus propósitos de cambio, optando por las virtudes cristianas que luego pone en práctica. Su conversión es la solución al problema.

Y en la práctica de valores éticos:

- Por su capacidad de pensamiento crítico reconoce en las personas la bondad o maldad, incluso moral.
- Con su pensamiento creativo encuentra los medios prácticos con los cuales ayudar a mejorar a los demás.
- Toma decisiones de lucha personal, para testimoniar su fe y ayudar eficazmente a los demás.
- Soluciona problemas partiendo de una actitud positiva y optimista, propia de su condición personal.

En gran parte, la crisis social que vive el Perú es una crisis de valores, producto del secularismo mal entendido (un hombre que cree ser más libre cuando prescindir de Dios), consecuencia también, de la ambigüedad de los modelos de vida preconizados por el contexto de globalización en el que vivimos, en el que encuentra a veces una falta de coherencia, tal vez peor como influencia negativa, por parte de quienes se consideran cristianos, pero viven y actúan como si no lo fueran. Esta situación demanda un fortalecimiento de los valores humanos, especialmente los valores cívico-sociales, éticos, estéticos y religiosos. La degradación moral y el predominio de los valores técnico-científicos, complementados con los efectos masivos de los medios de comunicación social, exigen que la educación contribuya a buscar un nuevo equilibrio en los valores de la cultura nacional. Y es la Educación Religiosa un vehículo efectivo para la formación en valores.

La Educación Religiosa, al formar la conciencia moral de los estudiantes, les enseña a ver en cada persona un ser digno, creado a imagen y semejanza de Dios. Sólo entonces serán capaces de mirar con respeto religioso a cualquier persona. A veces nos acostumbramos a mirar apariencias, dejando de lado la visión sobrenatural de lo que es en sí el ser humano. No valoramos a las personas como hijos de Dios, y por eso, muchas veces, no podemos relacionarnos con ellas de manera más significativa, más trascendente, ni mucho

menos respetarlas o amarlas. El Área de Educación Religiosa busca estimular la valoración de la persona en su dimensión religiosa y su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia. La Educación Religiosa contribuye a través de la formación de la conciencia, a desarrollar valores éticos y morales en el estudiante. Se ha de estimular el pensamiento creativo, respecto a la respuesta actitudinal, a través del buen ejemplo.

En el contexto de la escuela se han ido impersonalizando las relaciones humanas, dejando de lado el compromiso de formar personas. Se han olvidado los afectos, los valores, se ha dejado de lado la práctica de las virtudes cristianas. Hace falta formar a los estudiantes para que sepan mirar a las demás personas desde la perspectiva del amor de Dios. Se trata de fortalecer el desarrollo integral de la persona dentro de una comprensión de la condición material, espiritual y trascendente del hombre, dentro de un recto cultivo y conciencia de los valores morales y religiosos, y del desarrollo de una fe que concite en los y las adolescentes una sólida inclinación por buscar lo trascendente, por conocer al Dios que los ama y corresponder a su amor, por experimentar su vivencia de fe.

4. Valores en Educación Religiosa

El área promueve la vivencia de valores en cuanto contribuye al desarrollo de las virtudes cristianas, como consecuencia de la vivencia de la propia fe y de su correspondencia al amor de Dios. Primero se ha de formar la conciencia de los adolescentes: no podemos pensar en cambiar las estructuras sociales, si no empezamos por cambiar el corazón de las personas.

PERSPECTIVA
DEL
SER SUPREMO

La persona es única, inefable e irrepetible, creada a imagen y semejanza de Dios, con una vocación de ser social

Cuando la persona se deja llenar de Dios, es capaz de ver lo que le rodea, desde la perspectiva del Ser Supremo. Sólo entonces asume una actitud cristiana, de acogida, amor y servicio al prójimo, por amor a Dios. Sólo entonces reconoce y valora a cada persona como única, inefable e irrepetible, creada a imagen y semejanza de Dios, con una vocación de ser social... En la medida en que cada uno mejora, ayuda e influye en la mejora del grupo en que se desenvuelve. En la medida en que cada uno procura asemejarse más a la perfección de Dios, el grupo avanza hacia esa misma perfección. En la medida en que cada uno se santifica, está colaborando a la santidad de su entorno comunitario, siguiendo la invitación de Cristo:
"Sed santos como Yo soy santo".....(Mt 5, 48)

5. Valoración de la persona

Tanto el DCB 2004 como el DCN de EBR 2005, proponen una Educación Humanista, que tenga en cuenta la totalidad de la persona en lo sociocultural, cognitivo, afectivo y espiritual.

Muchas veces estamos acostumbrados a mirar la apariencia de la persona, lo superficial, sus limitaciones físicas, sus defectos, y hemos dejado de lado la razón máxima de su dignidad, el haber sido creado, precisamente a imagen y semejanza de Dios. Y como no llegamos a conocer a las personas, tampoco llegamos a relacionarnos significativamente con ellas, muchas veces, ni siquiera a respetarlas; menos aún a aceptarlas o amarlas. La crisis de valores es, en gran parte, carencia de virtudes cristianas. Por ello, la educación ha ido (quizá sin caer en la cuenta), deshumanizando sus relaciones, negándose con ello a sí misma, el derecho de formar personas. Nuestra educación se ha conformado durante años, con sólo transmitir conocimientos.

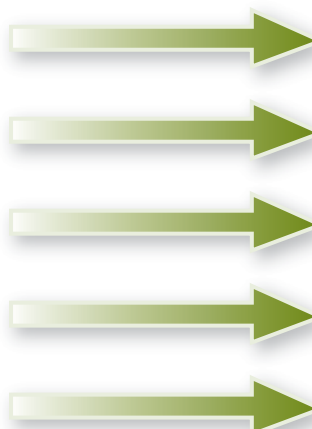
Si queremos forjar escuelas inclusivas hemos de enfatizar y promover “el valor de la persona”: desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de valorar y respetar a cada persona que trata con nosotros. Valoración que en el Área de Educación Religiosa tiene su fundamento en la visión sobrenatural: orienta a los alumnos para que siempre sepan contemplar con respeto religioso a cualquier persona, sea quien fuere, porque toda persona es hijo de Dios, porque ha sido creada a imagen y semejanza de Dios. Esta característica es la que distingue al hombre de los animales: Dios lo ha creado libre, capaz de decidir con autonomía y de afrontar con responsabilidad sus deberes y decisiones.



○ La palabra invita, pero el ejemplo arrastra.

PRINCIPIO ORIENTADOR

ACTITUDES



Aceptación

Cariño

Ternura

Solidaridad

Comiseración

De cómo entendamos y valoremos a cada persona dependerá nuestra actitud hacia quienes traten con nosotros. Entendidas las actitudes como "...las predisposiciones para responder ante un objeto, persona, suceso o fenómeno. Ellas se manifiestan en situaciones concretas y pueden ser la expresión de uno o más valores."

En el hogar los niños aprenden a rezar cuando ven que sus padres lo hacen, porque: *"Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás: es la única manera"* (Albert Einstein).

Es cierto que tenemos un gran enemigo actuando a través de los medios de comunicación social: el efecto subliminal de lo que presentan, en especial la Internet, la televisión y los videos, proponiendo como "modelos normales de vida", formas o situaciones donde prevalecen el egoísmo, la falta de solidaridad, e incluso formas abiertas de antivalores.

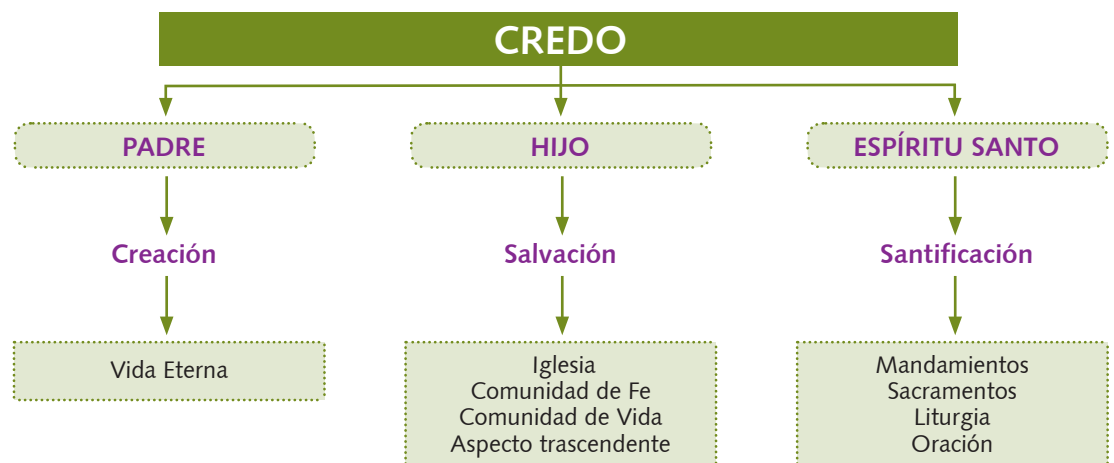
El buen ejemplo del docente de Educación Religiosa será la forma más adecuada para contrarrestar la influencia de actitudes negativas, por lo que habrá de redoblar esfuerzos al respecto.

6. Organización del área

Los contenidos han sido presentados en el DCN de EBR agrupados en torno a tres componentes.

Hay que percibir a la religión como una totalidad, como un sistema, para que los contenidos no queden desconectados de la estructura original y sean aprendidos como partes de un todo y no como todos aislados.

El marco de referencia en la programación escolar debe ser la consideración de la estructura sistemática de los elementos de la religión y el cómo están integrados en su propio sistema de interdependencia, interrelación y articulación.



6.1. Componentes

En el Área de Educación Religiosa, como en las demás áreas, los componentes son las columnas a partir de las cuales se organizan los contenidos.

Dichos componentes son:

- **Camino de Fe**

Descubre el Amor de Dios por sus criaturas, a las que ha creado porque las ama y quiere lo mejor para ellas. Dios que sale al encuentro del hombre y se manifiesta a través de la Revelación, de su Palabra y de la Historia de Salvación.

- **Camino de Vida**

Reconoce a Cristo como la plenitud de la revelación de Dios al hombre: Dios Hijo, hecho hombre para salvarnos, que viene para anunciar e instaurar el Reino de Dios, que funda la Iglesia porque quiere que todos los hombres se salven, y que siendo Hombre como nosotros, ofrece su amistad y perdón a quienes se lo piden y aceptan.

- **Aspecto Trascendente**

Se identifica como miembro de la Iglesia fundada por Jesucristo, en la cual está llamado a vivir en amistad con Él, y a dar testimonio de su fe, apoyándose para ello en la Revelación y en el Magisterio de la Iglesia.

En el segundo capítulo se presenta la distribución de contenidos alrededor de componentes como ejes orientadores, enunciados en forma genérica. Pero también presentaremos los contenidos por grado, ya desagregados.

6.2. Capacidades de área

Se propone una para cada grado de Secundaria. Estos elementos son el norte que orienta la secuencia de contenidos a través de los cuales se desarrollan las capacidades de área. Los aprendizajes esperados propuestos para los cinco grados de Secundaria, son los siguientes:

- **1.º Grado:**

Identifica el mensaje de las Sagradas Escrituras y reconoce el mensaje de la revelación como defensa de la Doctrina Cristiana, comprometiéndose a participar en ella.

- **2.º Grado:**

Descubre y profundiza a la luz de la Sagrada Escritura, el Plan de Salvación que Dios tiene para él y para cada uno de los seres humanos, acogiendo su plan de salvación.

- **3.º Grado:**
Identifica a Cristo como el prototipo del hombre nuevo y asume el compromiso de imitarlo en sus relaciones con Dios, con las personas y con la naturaleza.
- **4.º Grado:**
Reafirma, en base a los fundamentos de la Iglesia de Jesús, su pertenencia a ella mediante una profesión de fe constante y coherente con las razones de su adhesión al Cuerpo Místico de Cristo.
- **5.º Grado:**
Reconoce la presencia de Dios vivo y actuante en el Magisterio de la Iglesia frente a las ideologías modernas; es consciente y responsable de la acción redentora de la Iglesia en el mundo y responde coherentemente a los paradigmas y fenómenos actuales que afectan a la vida del hombre.

6.3. Respuesta: actitudes esperadas

(correspondientes también a cada grado)

- Es capaz de intuir, aceptar y corresponder al amor de Dios, a través de los acontecimientos de cada día.
- Se compromete a ser testigo de la vida, muerte y resurrección de Cristo.
- Da testimonio de su pertenencia a la Iglesia fundada por Jesucristo.
- Se dispone a difundir y construir la civilización del amor, desde su propio entorno.
- Actúa fraternalmente, inspirado en el mensaje del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

6.4. Relación del área respecto a los temas transversales

Los fundamentos doctrinales que sustentan el Área de Educación Religiosa se enmarcan en la concepción cristiana del hombre y del mundo, de la sociedad y del cuidado de la naturaleza. Estos aspectos doctrinales enriquecen el enfoque humanista propio del DCB. Veamos cómo apuntalan a cada uno de los temas transversales.

- **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.** La Educación Religiosa provee los cimientos para una ética ciudadana adecuada, ya que "el que es buen cristiano, ha de ser mejor ciudadano."
- **Educación en y para los Derechos Humanos.** Una de las virtudes cardinales es precisamente la justicia, que además está inmersa en diversidad de relatos evangélicos.

- **Educación intercultural.** Desde la Conferencia de Santo Domingo se impulsó la inculturación del Evangelio, es decir, anunciar a Cristo valorando y respetando la diversidad cultural, para trabajar desde ella y con ella.
- **Educación para el amor, la familia y la sexualidad.** Esta área forma a los estudiantes para que valoren la importancia del amor en las relaciones interpersonales, empezando desde el seno de su propia familia, y en el pleno desarrollo de la afectividad. Motiva a los estudiantes para que desarrollen su capacidad de amar, por ser precisamente el amor, la señal de los cristianos.
- **Educación ambiental.** Al inculcar el cuidado y respeto por la creación, el área fomenta la conciencia para el manejo y la conservación del medio ambiente.
- **Educación para la equidad de género.** Todos hemos sido creados a imagen y semejanza de Dios: esta es la razón más contundente de nuestra dignidad de personas. A través de este principio el área recuerda a los estudiantes su deber de acoger a todas las personas con respeto y sin discriminación alguna, en igualdad de oportunidades para ambos sexos.

De esta lista de temas transversales propuestos en el DCN, la Institución Educativa puede escoger algunos (o todos) o proponer otros, de acuerdo a su realidad y necesidades.

6.5. Relación del área de Educación Religiosa respecto a las demás áreas

El Área de Educación Religiosa, se puede articular con cada una de las demás áreas, sustentándolas o reforzándolas en diversos aspectos. Veamos algunos ejemplos:

■ **Comunicación:**

A través de la comprensión de fuentes doctrinales y del Discernimiento de Fe, se brinda al alumno la oportunidad de desarrollar o reforzar las capacidades de comprensión lectora: recopilación y organización de datos; análisis, inferencia y reflexión a partir de los textos, así como emitir un juicio crítico y valorativo de los mismos. En la contrastación de hechos de vida con la palabra de Dios se ejercita la comprensión de textos. Al elaborar resúmenes o interpretaciones de pasajes bíblicos, el alumno se ejercita en la composición, redacción e interpretación de textos (comprensión y producción de textos). Comunicación oral: oración verbal, trabajo de grupo, compartir el mensaje bíblico. Comunicación escrita: elaboración de oraciones, composiciones, historias, análisis y reflexión de información escrita (Biblia, documentos del Magisterio de la Iglesia).

■ Idioma Extranjero:

La inculturación del Evangelio fomenta la valoración de la cultura propia y ajena, favoreciendo la disposición para el aprendizaje del idioma extranjero. Se debe adaptar a cada cultura, a cada realidad, y para ello es importante conocer el idioma de cada pueblo.

■ Matemáticas:

Se dan las siguientes posibilidades:

- A través de la introspección y contrastación de los hechos de la vida con la palabra de Dios, se ejercita la lógica matemática.
- Curiosidad por indagar y explorar sobre el significado de los códigos numéricos y alfanuméricos de los textos bíblicos y del Magisterio de la Iglesia.
- Tenacidad y perseverancia en la búsqueda de soluciones a un problema.
- Sensibilidad e interés por las informaciones y mensajes bíblicos de naturaleza numérica, apreciando la utilidad de los números, en la vida cotidiana.

■ Ciencia, Tecnología y Ambiente:

- La contemplación de la naturaleza nos ayuda a mantener la presencia de Dios.
- La ciencia y la tecnología contribuyen a reconocer la grandeza de Dios y la obra de su creación.
- Y al asumir el deber que tenemos de cuidar la creación, desarrollamos e inculcamos en los estudiantes la conciencia ecológica.

■ Ciencias Sociales:

- Fomenta la valoración de su identidad cristiana, a través del conocimiento del rol de la Iglesia Católica en la conformación histórica de la nación peruana.
- Refuerza la identidad nacional al ayudar al mejoramiento de la conducta personal a través del ejemplo de vida de los santos peruanos, que ayudan a ver que es posible la vida cristiana auténtica en la sociedad actual.
- A través del conocimiento del Tratado Internacional: Estado Peruano – Estado Vaticano (D.L.N° 23211), se refuerza el sentido histórico de la Fe Cristiana y su rol en el mejoramiento de la sociedad peruana.

■ Educación para el trabajo:

- A través de esta área se promueve la responsabilidad y eficiencia en las tareas, así como la disposición para entregarlas terminadas, bien hechas y puntualmente.
- El mensaje del Evangelio recuerda la obligación de producir y hacer producir lo que nos es confiado.
- La valoración del trabajo dignifica a la persona como colaboradora en la obra de Dios.
- Inculca el esfuerzo para desarrollar las propias capacidades (parábola de los talentos).

■ Persona, Familia y Relaciones Humanas:

- La dignidad de saberse hijos de Dios es sólido cimiento para desarrollar la más alta autoestima.
- La familia colabora con Dios en su obra creadora.
- El mensaje de las Sagradas Escrituras (libro del Génesis) sustenta los más remotos orígenes y fundamentos de la institución familiar, así como la estabilidad de la familia por el Sacramento del Matrimonio.
- Persona y familia: ambos son imagen y obra de Dios. La familia tiene como punto de partida el amor y el sacramento.

La Ley Moral Natural inculca el aprecio, respeto y valoración de todas las personas: cada persona es imagen del rostro de Dios.

Los valores cristianos son el fundamento de las buenas Relaciones Humanas (convivencia de la primera comunidad cristiana: Hch 2,41-47).

■ Educación Física:

Por el 5.º Mandamiento sabemos que somos responsables del cuidado de nuestro cuerpo, así como de cuidar y respetar la salud propia y ajena (tomar como base el texto de Primera Corintios Cap. 13, 1-ss, sobre el cuerpo humano: respeto por el cuerpo, valor como obra de Dios, importancia de mantenerlo siempre sano).

El deporte favorece la higiene mental. Se recomienda su práctica como excelente preventivo para evitar vicios que la ociosidad favorece.

■ Educación por el Arte:

Eleva el espíritu a la admiración de la belleza como obra de Dios. La manifestación de la espiritualidad y la disposición a la vivencia religiosa, desarrollan la espiritualidad y creatividad de la persona, y favorecen, en muchos casos, la sensibilidad artística, especialmente la contemplación.

■ Tutoría:

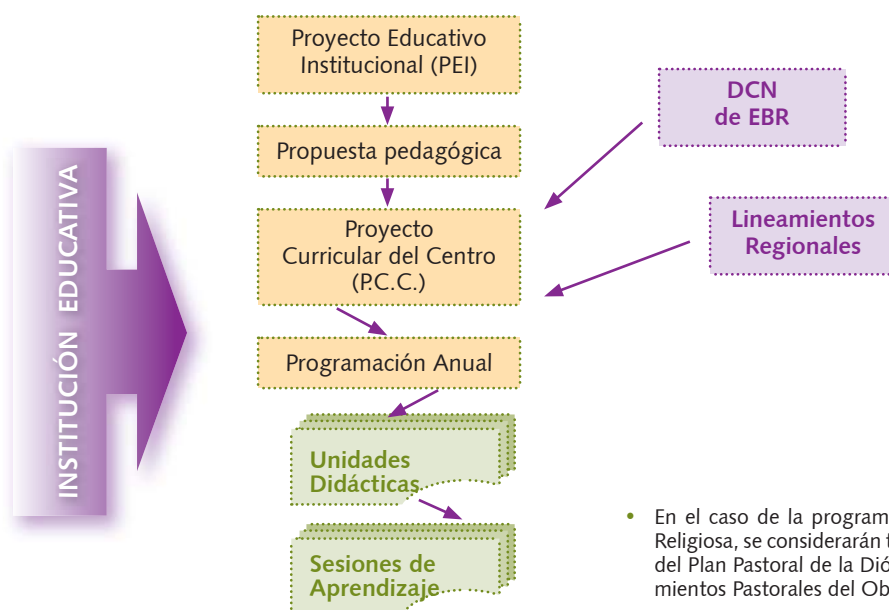
El área promueve en los educandos el sentir, el acompañamiento y apoyo de sus compañeros en su desarrollo corporal y espiritual como una unidad indisoluble, así como la disposición para escuchar y ayudar al prójimo, o buscar a quien pueda ayudarlo o preocuparse por él. Un aspecto promovido en la búsqueda de la respuesta actitudinal es precisamente la práctica de valores morales y éticos. La práctica de las obras de Misericordia, los Mandamientos, las Bienaventuranzas, son la respuesta que busca el ser humano a sus inseguridades y debilidades, son la brújula que debe guiar su ser y su actuar.

Orientaciones para la programación

1. Proyecto Curricular del Centro

Para elaborar el Proyecto Curricular del Centro (PCC) se utilizan 3 insumos: el DCN de EBR, la propuesta pedagógica de la Institución Educativa extraída del PEI y los Lineamientos de Política Educativa Regional. A partir de estos tres documentos, se elabora el PCC. Nos ayudará mejor verlo en forma gráfica, en el siguiente esquema:

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR



- En el caso de la programación para el Área de Educación Religiosa, se considerarán también los contenidos educativos del Plan Pastoral de la Diócesis y las Orientaciones y Lineamientos Pastorales del Obispo de la Diócesis.

2. Programación Anual

La elaboración de la programación es un proceso que consiste en el estudio y tratamiento pedagógico de todos los componentes del DCN: capacidades (fundamentales, de área y específicas), contenidos básicos, temas transversales, valores, actitudes y demás. Una vez estudiados se prosigue con la elaboración de las unidades didácticas o de trabajo, que el docente debe manejar en su labor cotidiana, previa integración de los contenidos regionales y locales, surgidos de la diversificación curricular (en Educación Religiosa se han de incluir los contenidos propios de cada Diócesis o jurisdicción eclesiástica).

En el proceso de programación curricular, se debe especificar la intencionalidad del currículo y las estrategias que se aplicarán para llevarlo a la práctica y concretarlo. La tarea debe ser complementada, además, con las orientaciones metodológicas acerca del aprendizaje, tutoría y evaluación: todo, debidamente organizado y ordenado en función del tiempo disponible.

La programación curricular se convierte, en la práctica, en una hoja de ruta, en la que interactúan los estudiantes con la mediación del docente: sin embargo, ha de estar sujeta a constante adaptación, reajuste y enriquecimiento. Nunca será algo definitivo, porque siempre será perfectible. Es, al mismo tiempo que una gran oportunidad, una gran responsabilidad. Por ello, se debe asumir con calidad profesional y rectitud de intención, en presencia de Dios.

PROGRAMACIÓN ANUAL

- I. Datos Informativos
- II. Presentación (Incluye fundamentación)
- III. Propósitos de Grado.
- IV. Organización de Unidades:

Bimestre	Tema de Unidad (Título)	Tipo de Unidad	Área con que se relaciona	Tiempo (en horas)

- V. Estrategias Generales
- VI. Evaluación
- Bibliografía

La programación curricular no es otra cosa que la suma de unidades didácticas, ordenadas y complementadas con los elementos antes mencionados. No se trata de duplicar o multiplicar documentos. Cada docente aporta su Programación Anual de Área, para que sumada a todas las demás áreas, sirva para ensamblar la Programación de la Institución Educativa. Una vez entregada la totalidad de su programación, en ella ha entregado ya sus unidades didácticas. Cabe reiterar lo que dijéramos en el párrafo anterior: ello no significa que todo esté dicho, siempre queda la oportunidad de mejorar, reprogramar, retroalimentar, recalendarizar, etc., según la necesidad. Proponemos un cartel resumen:

Los propósitos de grado o capacidades de área, apuntan hacia el logro del saber actuar con eficiencia ética, reflexión y creatividad, proyectando el resultado que se espera lograr a través de los contenidos doctrinales del grado respectivo. Al mismo tiempo, se busca generar (como dijéramos en el capítulo anterior) una respuesta actitudinal.



Luego presentamos los contenidos por grado, agrupados por componentes, tal como aparecen en el resumen del DCN de EBR. Como en aquel resumen, dichos contenidos están redactados muy escuetamente; en las páginas siguientes aparecerán los carteles de contenidos desagregados para cada grado, contenidos que están en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que se ordenan, alrededor de propósitos también para cada grado.

Cabe decir que los propósitos son el norte para orientar el desarrollo de la unidad didáctica o del conjunto de todas ellas (según sea el propósito de grado o los que se proponen para cada bimestre). En caso de que la Institución Educativa distribuya su cronogramación anual en períodos trimestrales, cada docente deberá reformular sus propósitos de período, de acuerdo a las capacidades y los contenidos que incluya en cada uno de ellos.

Contenidos básicos por componentes

Primer componente: CAMINO DE FE

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<p>La Revelación. La Biblia: Antiguo Testamento. El dinamismo creador de Dios Padre en el proceso de la salvación. Naturaleza del hombre. El llamado a la santidad. El mal en el mundo. Pérdida de la gracia. Dios restablece el proyecto de salvación en la historia: el Pueblo Escogido. Expectación, nacimiento e infancia de Jesús.</p>	<p>La Revelación. Los Evangelios. Dios inicia su Plan de Salvación: Misterio de la Encarnación (Expectación Mesianica, Anunciación, Encarnación). Nacimiento de Jesús en Belén y su vida en Nazareth (familia de Nazareth e infancia de Jesús). Inicio de la vida pública de Jesús (Baustismo y primeros dichos y hechos). Mensaje central de la prédica de Jesús (Parábola del Reino). Misterio Pascual de Cristo. Pasión, muerte y resurrección de Cristo. Apariciones de Jesús resucitado. La presencia del Espíritu Santo en la obra de Cristo (Pentecostés y las primeras comunidades cristianas).</p>	<p>La Biblia. Documentos de la Iglesia. Cristo, prototipo del hombre nuevo (Nuevo tipo de relaciones con Dios, con las personas y con la naturaleza). Respuesta del hombre a Dios: vivencia de los Mandamientos de Dios y de la Iglesia; las Obras de Misericordia y las Bienaventuranzas. Los Sacramentos en la vida del cristiano: Sacramentos de iniciación cristiana y sacramentos que confieren carácter. El Concilio Vaticano II y la tarea evangelizadora de los laicos: responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. Ministerios laicales.</p>	<p>La Revelación: Hechos de los Apóstoles. Jesús funda la Iglesia sobre la base de los Apóstoles. Características de la Iglesia. Predicación de los Apóstoles dentro y fuera de Palestina. Jesús presente en la Iglesia mediante la palabra, los Sacramentos y la comunidad reunida en su nombre. Las primeras comunidades cristianas en Asia y las Cartas de San Pablo a ellas. Visión general de la Historia de la Iglesia. La Iglesia en el mundo moderno (organización y misión). La Iglesia en América Latina: Puebla, Medellín y Santo Domingo.</p>	<p>La Biblia. Documentos del Magisterio de la Iglesia. El humanismo cristiano y su vigencia actual. Magisterio de la Iglesia sobre las ideologías modernas (neoliberalismo, globalización y secularismo); la doctrina de la nueva era. Iglesias históricas y nuevos movimientos religiosos (movimientos espiritualistas y grupos fundamentalistas). El proceso del ecumenismo, hoy.</p>

Segundo componente: CAMINO DE VIDA

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes doctrinales y su manejo. - Ubicación e interpretación de pasajes y mensajes bíblicos. - Valoración de su ser racional y espiritual. - La vida propia como un proyecto a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden y armonía en la creación. - Valoración, cuidado y defensa de toda forma de vida. - La fe nos dice que toda vida es sagrada. - Defensa de la dignidad y los derechos de toda persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontación de la vida personal con las enseñanzas de Jesús, que propone un nuevo tipo de ser persona. - Examen de las relaciones personales con Dios, con las personas y con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la pertenencia a una comunidad cristiana. - Esfuerzo por vivir en coherencia con los principios de su fe religiosa. - Aceptación de responsabilidades en la comunidad a la que pertenece. - Recepción 	<ul style="list-style-type: none"> - Doctrina Social de la Iglesia: darla a conocer a los demás. - Contraste de ideologías modernas en las enseñanzas del cristianismo y conclusiones propias. - Respeto y tolerancia con

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las cualidades y potencialidades de la persona. - Valoración del trabajo como forma de realización humana. - Descubrimiento de la presencia de Dios al contemplar la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la creación como expresión y demostración del amor a Dios y a las personas del entorno. - Descubrimiento de la bondad de Dios en los valores que poseen las personas. - Agradecimiento a Dios por los padres y amigos. Orar por ellos. - Cuestionamiento al comparar las enseñanzas de Jesús, con la vida personal. - Esfuerzo por vivir en coherencia con dichas esperanzas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a Dios practicando los Mandamientos de Dios y de la Iglesia. Práctica de las Obras de Misericordia: Enseñar al que no sabe, consolar al triste, cuidar a los enfermos, etc.- - Vivencia de las Bienaventuranzas, promoviendo la paz y la justicia en el entorno. - Confrontación de criterios y sentimientos humanos con los de Jesús y acogida a Cristo en la vida diaria, como Camino, Verdad y Vida. - Preparación para recibir los sacramentos. 	<p>frecuente de sacramentos y profundización en el conocimiento de la fe religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivencia y promoción en su entorno de la vocación misionera de la Iglesia. - Conocimiento de los retos y dificultades de su Iglesia y colaboración para superarlos. - Participación en campañas de sensibilización a favor de los necesitados. 	<p>las personas que tienen otras maneras de pensar y actuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de diálogo alturado y respetuoso con personas que tienen principios religiosos distintos al suyo. - Elaboración y cumplimiento de proyecto de vida. - Participación libre, en dar a conocer principios de la fe religiosa.

Tercer componente: ASPECTO TRASCENDENTE

Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
<ul style="list-style-type: none"> - Descubrimiento de los valores positivos que hay en su persona y en la de sus compañeros. - Desarrollo de relaciones democráticas, basadas en el diálogo y el respeto a la persona. - Esfuerzo por desarrollar relaciones armónicas en su familia, amigos e Institución Educativa. - Pide disculpas cuando involuntariamente ofende a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de las cualidades y debilidades que hay en la persona y trabajo por superar los aspectos débiles. - Esfuerzo por respetar y cuidar a toda persona de su entorno. - Valora que todos seamos distintos, pero complementarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por la defensa de los derechos humanos, como defensa de la vida. - Denuncia de toda forma de marginación y exclusión en la sociedad. - Aceptación de responsabilidades en la comunidad cristiana a la que pertenece. - Elaboración de una escala de valores, de acuerdo a principios cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de relaciones de solidaridad frente a las necesidades de su entorno. - Denuncia de toda forma de injusticia, utilizando diversos lenguajes: afiches, periódicos murales, dibujos, mensajes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de normas para facilitar la comprensión y la tolerancia en su entorno. - Trabajo en pro de la justicia y la solidaridad en su entorno. - Compromiso para defender y promover la vida, en su entorno.

EJEMPLOS:

■ Primer grado “Dios me conoce, me ama y me llama”

Capacidad de grado: descubre a Dios Padre y su Plan de Salvación para cada persona y para la humanidad y lo asume creativa y responsablemente desde su experiencia de ser amado gratuitamente por el Señor.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR BIMESTRE/TRIMESTRE	I. Reconoce que Dios nos crea por amor, para hacernos partícipes de su felicidad y nos da un lugar y misión dentro de su Plan de Salvación.	II. Se reafirma en el descubrimiento de que Dios lo conoce por su nombre y espera una respuesta personal y libre, de parte de cada uno, para la realización de su Plan de Salvación.
	III. Reconoce que el mal uso de la libertad conduce a la separación deliberada de Dios y a excluirse voluntariamente de su Plan de Salvación.	IV. Reconoce y agradece la fidelidad de Dios, que sigue amándonos y no nos abandona a pesar de nuestras infidelidades.
	ILUMINACIÓN	
	CONTENIDO DOCTRINAL	
1. CC 51-64	La Revelación de Dios. Etapas.	
2. CC 101-120 y 131-133	La Biblia: Inspiración, Canon. Manejo práctico.	
3. Introducción. Qué hubo en el mundo antes de la Biblia.	Antiguo Testamento: libros que lo componen y características que lo diferencian del Nuevo Testamento.	
4. Gn 1, 27; Sal 8, 1-8; CC 33, 34 y 41	El dinamismo creador de Dios en el proceso de la salvación. Creados a imagen y semejanza de Dios.	
6. Gn 1 y ss; CC 32	Naturaleza del hombre. El hombre en el Plan de Dios.	
7. Mt 28, 10-20; 2 Tm 2, 1-7	El llamado a la santidad. Dios nos ha creado para amarle y servirle en esta vida y gozar de Él en la Vida Eterna.	
8. Mt 5, 48; Gn 3, 15		
9. Gn 3, 1-13; Rm 6, 12-14; CC 1777;	El mal en el mundo. ¿Por qué existe este, habiendo sido creado el mundo por Dios, que es bueno? Creados para vivir en amistad con Dios: convivir en armonía, amándonos unos a otros.	
10. Gs 19, 1; Gn. 2, 8-25; Jn. 15, 12		
11. Rm 7, 15-20; CC 1786; Gn 3, 1-23; Rm 8, 31-39	Pérdida de la gracia. Hago el mal que no quiero. El pecado destruye el Plan de Dios: me separa de Dios, de mí mismo, de los demás y de la creación.	
12. Lc 1, 26-27; LG, 9; CC 781	Dios restablece el proyecto de salvación en la Historia: cumple su promesa de salvación. El Pueblo Escogido.	
13. Ga 4, 4-5; Is 7, 14; Lc 1, 68-79 (“Benedictus”); St 2, 14-17; Lc 10, 29-37	Adviento: Espera de la venida de Jesús; manifestamos nuestra esperanza y prometemos fidelidad. Expectación, nacimiento e infancia de Jesús.	

■ Segundo grado “Mi encuentro de fe con Cristo”

Capacidad de grado: reconoce a Cristo como la plenitud de la revelación de Dios al hombre: Dios Hijo, hecho hombre para salvarnos. Y se compromete con Él a ser testigo de su vida, muerte y resurrección.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR BIMESTRE/ TRIMESTRE	I. Reconoce y valora la Encarnación de Cristo para salvarnos y asume, en consecuencia, la importancia y necesidad de optar por Él, para corresponder a su Amor.	II. Conoce el contenido del Mensaje de Jesús y asume la importancia y conveniencia de vivir de acuerdo a sus exigencias.
	III. Descubre en la Pascua la razón de ser de la fe cristiana y se alegra con la certeza de poder ser salvado HOY.	IV. Se identifica como partícipe del Sacerdocio real de Cristo en la misión apostólica de los fieles, que adquirió por el Bautismo y anhela vivir en el ejercicio de su misión eclesial.
ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL	
1. Lc 1, 26-37	La Encarnación del Hijo de Dios.- Momento Histórico	
2. Mc 1, 9-11; Lc 3, 21-22	Manifestación de la Santísima Trinidad en el Bautismo de Jesús.	
3. Mc 1, 14-15; Lc 4, 14-15	Vida Pública de Jesús.	
4. Lc 4, 16-30; Lc 6, 6-11	Jesús en la sinagoga.	
5. Lc 4, 24-27; 4, 42-44; Mc 1, 40-45	El encuentro con Jesús: reacciones de atracción o rechazo.	
6. Mc 1, 35-39; Mc 1, 21-28	Jesús es humilde y acogedor, pero sumamente exigente.	
7. Lc 10, 17-20	Alegría de ser amigos de Jesús.	
8. Mc 1, 27-28; Mc 1, 14-15; Mt 13, 53-56; Mt 13, 1-52	Jesús anuncia la Buena Nueva del Reino mediante parábolas.	
9. Mt 9, 9-13	Jesús llama a quien quiera seguirle y ser salvado.	
10. Mt 5, 3-12; Lc 6, 20-26; Lc 12, 4-5	El mensaje de las Bienaventuranzas.	
11. Lc 7, 11-17; Lc 8, 22-25; 40-56	Los milagros de Jesús: signo de la Llegada del Reino.	
12. Jn 12, 27-33; 19, 30; Lc 24, 13-27; 40-46	Pasión, muerte y resurrección de Cristo.	
13. Jn 20, 11-18; 14, 27-31; Hb 2, 9-10	La Pascua de Jesús. Causas históricas de su muerte.	

ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL
14. Mt 28, 16-20; Mc 16, 14-15; Lc 24, 47-49	Apariciones de Jesús resucitado: envía a sus discípulos a seguir anunciando la Buena Nueva del Reino.
15. Jn 6, 66-70; Lc 9, 18-20	Jesús es el único que puede salvarnos.
16. Jn 20, 21-22	Jesús nos envía al Espíritu Santo.
17. Jn 14, 8-9	Jesús es la impronta del Padre.
18. Rm 5, 12-14	Jesús, el nuevo Adán.
19. Celebración litúrgica	Vivir la amistad con Cristo.
20. LG 6-9	María la nueva Eva. Universalmente asociada a Cristo.

■ Tercer grado “Mi realización plena en Cristo”

Capacidad de grado: reconoce y acepta que el hombre, al ser amado por Dios está llamado a su realización plena en Cristo, construyendo comunitariamente la civilización del amor.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR BIMESTRE/TRIMESTRE	I. Descubre en Cristo al hombre nuevo y modelo de hombre que Dios le propone para su felicidad.	II. Responde responsablemente al llamado de Dios que nos invita a imitar a Cristo.
	III. Reconoce que sólo imitando a Cristo, podrá realizarse plenamente como persona y como hijo de Dios.	IV. Da una respuesta de fe al Señor, dando testimonio de la misma entre sus familiares, compañeros, amigos y conocidos.

ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL
1. Col 3, 1-10; Ef 4, 17-32; LG 7; Ef 5; CC 520-521	Cristo el Hombre Nuevo: modelo de vida.
2. Col 2, 6. La Ley Natural; CC 2083 ss	Vida de los hijos de Dios: los Diez Mandamientos.
3. Mt 12, 46-50; Jn 12, 44-50; CC 543, 764	Cristo da su palabra como alimento.
4. Ef 6, 10-12; 1 Co 3, 16-17 Jn 3, 1-21; LG 7; CC 727-730	Cristo comunica su Espíritu. Nacer de nuevo.
5. Mt 3, 13-17; Lc 22, 19-20; Hch 1, 2-8; 2, 1-3; CC 1212 ss; 1288-1289 Hch 8, 14-17; 13, 2-3.	Cristo salva por los Sacramentos de la Iniciación Cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Materia, forma, ministro y sujeto. La madurez en la fe.

ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL
6. CC 1422 ss, 1468-1470	El sacramento de la Penitencia.
7. 1 Co 4, 1-5; 2 Co 5, 16-18; CC 160, 2002, 1730-1735	Invitado por Dios a dar una respuesta a Cristo. Ser capaz de responder.
8. Jn 14, 28; Jn 14, 21; LC 8, 22-25; cc 148	Imitar a Cristo asumiendo sus actitudes.
9. Lc 1, 46-55; Mt 2, 13-23; Jn 2, 5; CC 148	María: ejemplo de respuesta libre y responsable.
10. Jn 14, 6; Lc 1, 38	El regalo de la Palabra y el sí de María.
11. Lc 6, 27-49; Jn 15, 12-17; CC 1229, 1886-1888	Conversión: tarea de cada día.
12. Mc 8, 34-35; Mt 4, 18-22; Lc 15, 18	Disposición a seguir las inspiraciones del Espíritu Santo.
13. Mt 4, 1-11; Lc 13, 22-30; Sal 46 (45)	Constancia en la lucha para vencer: Dios es refugio y fortaleza
14. Col 3, 16-42	Medios para perseverar.
15.	El Concilio Vaticano y la tarea evangelizadora: impacto y consecuencias.
16. Mt 28, 19-20; CC 863; 1877; Sto. Domingo 23-30	Compromiso para el apostolado. El llamado a reevangelizar: consecuencias de la madurez en la fe.
17. CC 1534 ss	Sacramentos al servicio de la comunidad y la familia: Orden Sacerdotal y Matrimonio.
18. CC 1499 ss	Sacramento de la Unción de los Enfermos
19. Ga 4, 4-5; Is 7, 14	Adviento: espera de la venida de Jesús.

■ Cuarto grado “La Iglesia: comunidad de discípulos”

Capacidad de grado: asume y testifica su pertenencia a la Iglesia, fundada por Jesucristo como el Pueblo de la Nueva Alianza vivificada por el Espíritu Santo.

APRENDIZAJES ESPERADOS POR BIMESTRE/ TRIMESTRE

I. Reconoce y agradece a Dios, con su testimonio, el ser miembro de la Iglesia de Cristo, el Pueblo de la Nueva Alianza.

II. Reconoce que la Iglesia de Cristo es Sacramento Universal de salvación y como tal, debemos asumir nuestras responsabilidades en ella.

	III. Reconoce a la Iglesia peregrina por el mundo y se esfuerza por alcanzar la santidad.	IV. Valora cada momento significativo en la vida de la Iglesia y asume las consecuencias que de ello se derivan y su responsabilidad como cristiano.
ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL	
1. Jn 21, 12-17; Jn 13, 33-35 CC 553	Jesús funda la Iglesia.	
2. Hch 2, 14-20; 32-33; Rm 8, 26-27; CC 736	El Espíritu Santo anima y vivifica la Iglesia.	
3. LG 1, 18 CC 7666663-764; 1118	Jesús presente en la Iglesia a través de la Palabra de Dios y los Sacramentos.	
4. Rm 8, 28-30 CC 737-738, 763	Misión de la Iglesia (a partir de la misión de Jesús).	
5. CC 858-860	Misión de los Apóstoles.	
6. Rm 8, 31-34; CC 771	La Iglesia: comunidad de fe y amor.	
7. CC 781	La Iglesia: Nuevo Pueblo de Dios.	
8. Hch 2, 42; cc 751	Las primeras comunidades cristianas.	
9. LG 1, 88-12; cc 751	La Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.	
10. AA 4, 17 (Doc. "Apostolicam Actuositatem", CV II)	Perseverar y dar testimonio, también en medio de otras Religiones y sectas.	
11. Celebración litúrgica	Al encuentro con el Señor.	
12. Hch 2, 42; 5, 32; LG 2, 12, 32, 33; cc 763 ss, 871-873	Vida y misión de la Iglesia: las diversas vocaciones.	
13. Mt 16, 13-20; CC 880-887	Organización y estructura de la Iglesia "Tú est Petrus".	
14. Mt 5, 48; CC 823-825	El llamado a la santidad.	
15. Celebración litúrgica	Vivir el encuentro con el Señor.	
16. Hch 5, 32; CC 751	El ejemplo de la primera comunidad cristiana.	

■ Quinto grado "Misión del cristiano en el mundo contemporáneo"

Capacidad de grado: conoce y valora la aplicación del Magisterio de la Iglesia en el tiempo actual, a través de la Doctrina Social de la Iglesia, y constata el mutuo apoyo y complemento existente entre Fe (Revelación) y Ciencia (realidad humana).

APRENDIZAJES ESPERADOS POR BIMESTRE/ TRIMESTRE	I. Reconoce la ubicación de la Iglesia en medio del mundo sin ser del mundo, y su misión de iluminar el buen proceder cristiano en la vida cotidiana.	II. Valora la Doctrina Social de la Iglesia como fuente de luz para iluminar nuestro correcto proceder cristiano al momento de resolver asuntos cotidianos de orden social, político, económico, jurídico y moral.
	III. Conoce el proceso para la convocatoria de los Concilios y Sínodos, y para señalar el tema a tratar en cada caso con el fin de aplicarlo a las realidades temporales.	IV. Valora y acepta la importancia de los documentos del Magisterio Latinoamericano y Peruano, como el conjunto de orientaciones doctrinales y pastorales para cumplir con responsabilidad la misión de evangelizar nuestro continente.

ILUMINACIÓN	CONTENIDO DOCTRINAL
1. Is 1, 16-18	Valores y antivalores de nuestra era.
2. Doctrina Social de la Iglesia	Secularidad y secularización. Laicismo.
3. Doctrina Social de la Iglesia	Otras tendencias: Cientificismo, Racionalismo. Diversas ideologías. La Globalización.
4. CC 839-845	El Ecumenismo: triunfo del amor cristiano
5. Doctrina Social de la Iglesia	Las sectas. El ateísmo.
6. CC 855-856	Rol del Cristianismo y de la Iglesia.
7. LG 1, 8	El Magisterio de la Iglesia. Importancia. Características.
8. CC 2420, 2422 Encíclica "Rerum Novarum"	Proceso histórico del Magisterio de la Iglesia.
9. GS 44	El método de la Doctrina Social de la Iglesia.
10. CC 2419; 2423-2424	Principios y valores de la Doctrina Social de la Iglesia.
11. Doc. Medellín y Puebla	Visión histórica: Documentos de Medellín y Puebla.
12. Col. 3, 55-14	Conversión personal y transformación social.
13. GS 12	La dignidad de la persona humana.
14. GS parte II Cap. II	La sociedad: el matrimonio y la familia
15. GS Cap II	La actividad humana: el trabajo.
16. GS Cap. II sec. 3 Cap. IV	Derechos y deberes humanos.
17. SD 24-63	La Nueva Evangelización en Latinoamérica.
18. SD 64, 104-110	Valoración de la familia y de la mujer. El respeto a la vida.
19. SD 228-286	Valoración de la cultura. Acción educativa de la Iglesia.
20.	La religiosidad popular: costumbres de cada región.
21. SD 157-209	Promoción humana: derechos humanos. Trabajo. Ecología.
22. SD 287-301	Jesucristo: vida y esperanza de América. Documento : "Ecclesia en América".
23. Ga 4, 4-5; IS 7, 14	Adviento: espera de la venida de Jesús.

3. Unidades didácticas

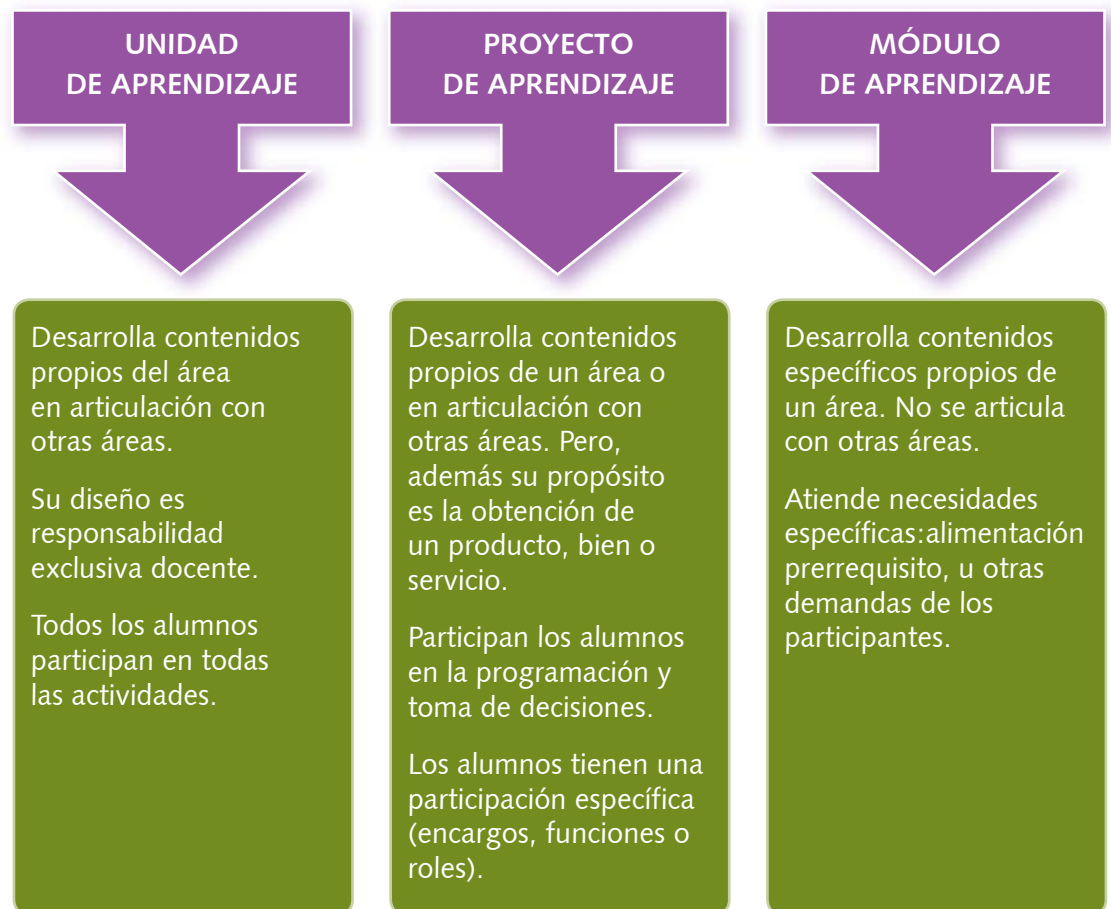
La programación de aula se lleva a cabo mediante la elaboración de unidades didácticas: una forma de programación de corto alcance en la que se organizan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con su grado de relación, su ordenamiento y el nivel de desarrollo de los alumnos.

Las unidades didácticas pueden ser de 3 clases:

- A. Unidades de aprendizaje.
- B. Proyectos de aprendizaje.
- C. Módulos de aprendizaje.

La suma de unidades didácticas constituye la programación anual del área.

COMPARACIÓN DE CARACTERÍSTICAS



En la siguiente página presentamos el listado de elementos básicos de cada clase de unidad didáctica.

■ Elementos básicos de la unidad de aprendizaje

- Título (según la secuencia a desarrollar).
- Justificación (qué ayudará a lograr la unidad a los estudiantes).
- Aprendizajes esperados por cada capacidad de área.
- Contenidos (con su respectiva iluminación).
- Actitudes, valores y temas transversales (a lograrse según los temas, los mismos que se trabajan desde todas las áreas y de acuerdo a la necesidad de la Institución Educativa).
- Metodología: situaciones de aprendizaje. Incluye actividades y estrategias (qué y cómo hacerlo).
- Recursos (medios y materiales).
- Indicadores de evaluación para cada capacidad (estos señalan los instrumentos de evaluación).
- Tiempo (duración por sesión).

■ Elementos básicos del Proyecto de Aprendizaje

- Identificación de la necesidad por atender.
- Delimitación del proyecto (qué queremos hacer).
- Finalidad (para qué lo haremos).
- Aprendizajes esperados por cada capacidad.
- Metodología (cómo hacerlo).
- Recursos (medios y materiales).
- Tiempo (ubicación y duración).
- Evaluación (constatación de logros).

■ Elementos básicos del Módulo de Aprendizaje

- Aprendizajes esperados.
- Estrategias metodológicas.
- Recursos (medios y materiales).
- Tiempo.
- Indicadores de evaluación.

4. Unidad de aprendizaje

Es el conjunto de contenidos (saberes) seleccionados y organizados en torno a un tema, y con una secuencia lógica. A través de las situaciones de aprendizaje que el profesor o profesora programa, los estudiantes irán consiguiendo progresivamente el desarrollo de las capacidades del área.

Cada unidad de aprendizaje está constituida por un grupo de sesiones de aprendizaje, dependiendo de la complejidad de los contenidos seleccionados y del tiempo que se haya estimado, en horas pedagógicas para la realización de la misma.

Como el Área de Educación Religiosa dispone de 2 horas semanales como mínimo en el Plan de Estudios, es posible programar al menos una Unidad por cada bimestre. Si así fuera, los Contenidos Doctrinales de cada grado pueden distribuirse en cuatro bloques: uno por bimestre. Existe también la opción de programar por trimestres, en cuyo caso se pueden hacer dos unidades por período.

Al organizar dichos bloques se debe tener en cuenta:

- La secuencia lógica de los contenidos (temas) entre sí, que no debe faltar.
- Tiempo: las horas pedagógicas a emplear en cada contenido, de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes esperados, sin olvidar la posibilidad de feriados o de alguna actividad o situación que implique la suspensión de clases.

En las páginas 26 y 27 se presentaron los carteles de contenidos del área por componentes, para los cinco grados de los niveles VI y VII de la Educación Básica Regular.

Además, el docente debe conservar una postura de:

- Apertura a la inclusión de contenidos y actividades propios de la Región y de la jurisdicción eclesiástica: Lineamientos y Proyecto Educativo Regional, Plan Pastoral de la Diócesis, dedicación del año en la Iglesia universal, nacional o local. Esto es parte de la diversificación. También habrá de considerar los requerimientos propios de cada Institución Educativa (fiesta patronal, del distrito, etc.).
- Se considerarán, según convenga, las actividades del PCC, aprovechando aquellas que dan oportunidad para ser compartidas por varias o todas las áreas. Una vez que se ha considerado en qué actividades de dicho proyecto puede participar, identifica y plantea los contenidos de aprendizaje para ellas, pudiendo (de ser necesario) adelantar o retrasar algún contenido para reservar el tiempo con este fin.

En todo caso, al momento de elaborar una unidad de aprendizaje hay que tener en cuenta:

- La metodología es singular. Está centrada en el “Contemplar” todo lo que sucede cada día con ojos de Fe
- Nos referimos a procurar que los estudiantes observen con atención, se admiren, se den cuenta, comprendan y acepten, el logro de una “cosmovisión cristiana de la realidad”.

- Las estrategias deben ayudar a la “Contemplación”, en cada paso de la sesión de aprendizaje.
- Claridad sobre la forma cómo se realizará la evaluación (indicadores e instrumentos)
- Dosificación adecuada del tiempo

La programación implica planificar intencionalmente las actividades que realizarán los estudiantes, dentro de las situaciones de aprendizaje previstas, entendidas como interacciones (entre el estudiante y su objeto de aprendizaje, entre el estudiante con otro estudiante, entre el estudiante con el profesor) que el docente dosifica de manera secuencial y coherente para favorecer el logro de aprendizajes. Se busca propiciar el aprendizaje inteligente y activo, desarrollando capacidades a través de los contenidos. Esto quiere decir que hay que programar también las situaciones de aprendizaje, para favorecer el aprender a aprender y el aprender a pensar.

Al programar los aprendizajes nos planteamos las siguientes preguntas:

■ ¿Qué situaciones de aprendizaje vivirán los estudiantes?

En el siguiente capítulo se consideran algunos tipos (entre otros) de situaciones de aprendizaje y también algunos procedimientos concretos para llevarlas a cabo, y las estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar en ellas.

No hay una secuencia fija o única para desarrollar estas situaciones. El profesor debe establecer la secuencia que le parezca más apropiada para que los alumnos consigan los aprendizajes propuestos en la unidad. Tampoco es necesario utilizar todas estas situaciones, (pueden ser otras, más apropiadas, de acuerdo a cada área).

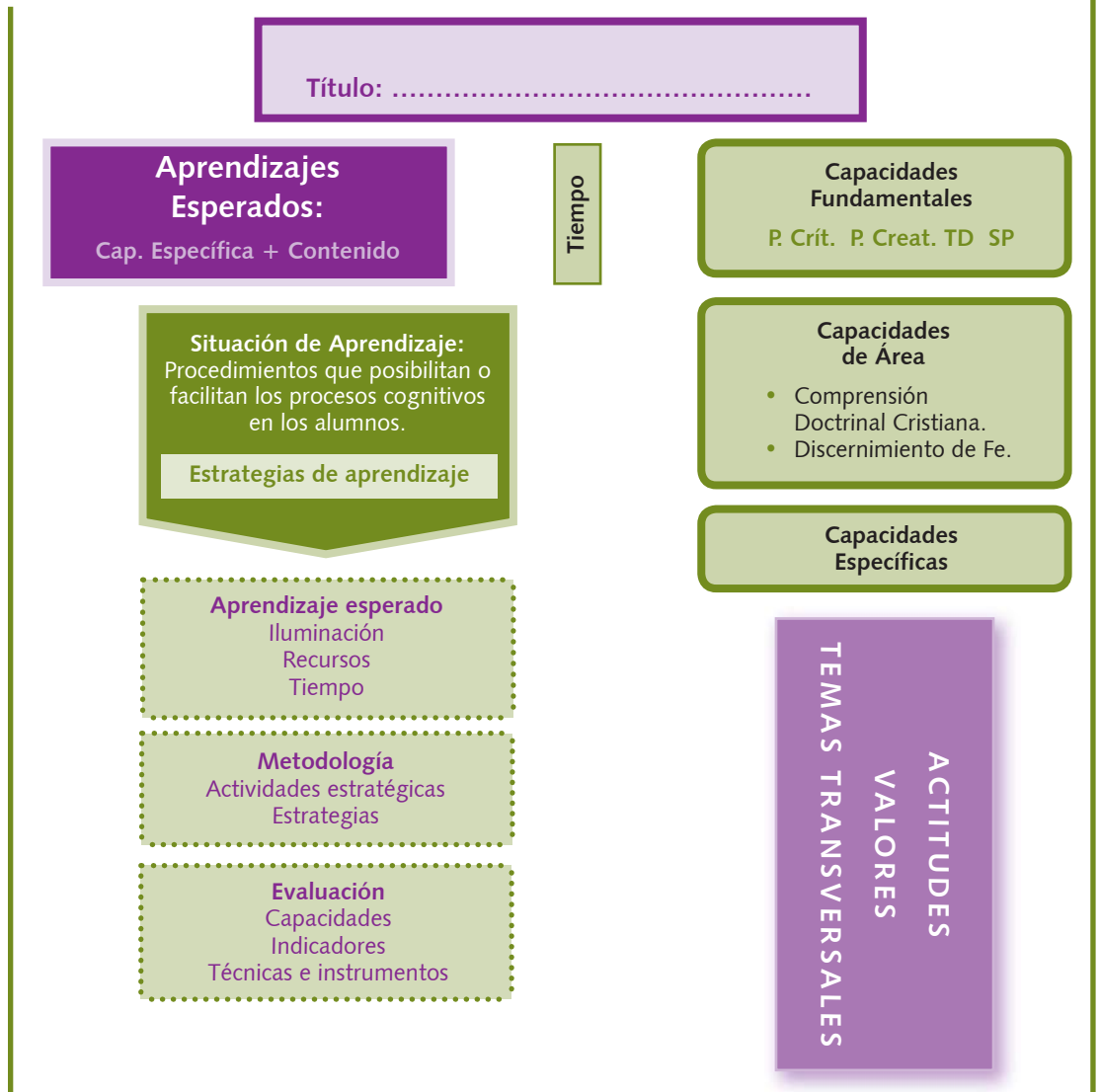
■ ¿Qué aprenderán?

En cada unidad didáctica hay que precisar los aprendizajes que se espera lograr de acuerdo a la capacidad.

■ ¿Cómo me doy cuenta que han aprendido?

Las capacidades no pueden medirse directamente ya que abarcan muchos aspectos. Es preciso tener referentes concretos, que sean observables. Por ello, se plantea que para cada unidad de aprendizaje se prevean con claridad aquellos indicadores que permitirán dar cuenta de los progresos de los alumnos en cada capacidad.

Elementos de la Unidad de Aprendizaje



El esquema presentado, recopila simplemente los elementos que no deben faltar en una unidad de aprendizaje. A continuación les presentamos en forma más detallada.

DATOS INFORMATIVOS: (*)

1. Institución Educativa: _____
2. Lugar: _____ Distrito: _____ Provincia: _____
3. Area: _____
4. Grado: _____ Sección: _____ Nro. hrs. Semanales: _____ Total hrs. por Unidad: _____
6. Nombre del docente : _____
7. Director de la I. E.: _____

(*) Estos datos se pueden consignar una sola vez, a modo de carátula, para no perder tiempo ni espacio al repetir lo mismo en cada Unidad.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

(Denominación de la Unidad)

CAPACIDADES		SELECCIÓN DE		
Fundamentales	De Área	Temas Transversales	Valores	Actitudes

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDAD ESPECÍFICA + CONTENIDO)

Aprendizajes esperados	Iluminación	Recursos	Tiempo
Comprensión Doctrinal Cristiana			
•			
•			
Discernimiento de Fe			
•			
•			

METODOLOGÍA:

Actividades	Estrategias

EVALUACIÓN:

Capacidades	Indicadores	Técnicas-Instrumentos de Evaluación

■ Ejemplos de unidad de aprendizaje

■ Unidad de Aprendizaje "FUENTES DE LA GRACIA"

Para 4^{to}. Grado**JUSTIFICACIÓN**

Los Sacramentos de la Iniciación Cristiana constituyen una fuente de gracia, la misma que a pesar de su riqueza sobrenatural es por muchos desconocida o, peor aún, ignorada.

Esta unidad se propone educar en la Fe a los alumnos y alumnas, para que descubriendo o reconociendo, según los casos, el valor de la gracia sacramental que los mencionados sacramentos le ofrecen, se disponga a recibirlos si no lo hubiera hecho ya.

Todo ello lo hará a través de las capacidades específicas por las que desarrolla las de Comprensión Doctrinal Cristiana y del Discernimiento de Fe.

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

En este caso, la Unidad permite trabajar las 4 capacidades fundamentales (ubicar las capacidades específicas en la tabla de capacidades, CAP. IV).

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CONTEMPLACIÓN - ILUMINACIÓN	TEMAS TRANSVERSALES: Educación para el amor, la familia y la sexualidad. Educación para la equidad.	CONTENIDOS	ACTITUDES: respeto a las normas de convivencia. VALORES: amor, perdón, reconciliación.
<p>Comprensión Doctrinal Cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza contemplando el mensaje de los textos doctrinales que hablan sobre los Sacramentos Identifica los elementos y signos de cada sacramento con sus respectivos significados. Decide prepararse para recibir los efectos del Sacramento de la Confirmación. Busca los beneficios espirituales de la Gracia Sacramental. <p>Discernimiento de Fe</p> <ul style="list-style-type: none"> Asocia ideas: el efecto de la gracia sacramental con la fuerza que necesita para renovar su fidelidad cada día. Interpreta la presencia y salvación de Dios a través de los Sacramentos. Opina sobre las posibilidades que tiene para responder a Dios en situaciones y momentos concretos. 		<ul style="list-style-type: none"> Cristo salva por los Sacramentos de la Iniciación Cristiana: Bautismo, Confirmación y Eucaristía. Materia, forma, ministro y sujeto de cada Sacramento. La madurez en la Fe (la Confirmación). El Sacramento de la Penitencia. Invitado por Dios a dar una respuesta a Cristo: 	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Recuperación de saberes previos.
- Proclamación de la Palabra de Dios con entonación adecuada, voz audible y buena vocalización que faciliten la comprensión lectora.
- Contemplación de la realidad personal y del entorno
- Reflexión contemplativa de la realidad en equipo
- Listado de beneficios de la gracia.
- Diálogo dirigido.
- Compromiso de cambio personal y de equipo.

RECURSOS

- Textos de Iluminación.
- Cuaderno personal.
- Fichas de trabajo.
- Papelotes y plumones.

TIEMPO

- 08 horas.

Evaluación

CAPACIDADES A EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos y signos de cada Sacramento. Reconoce los efectos de cada Sacramento 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de evaluación por cada Sacramento. Fichas de Trabajo en equipos.
Discernimiento de Fe	<ul style="list-style-type: none"> Establece posibilidades de responder a Dios en situaciones y momentos concretos. Propone actitudes observables para corresponder a la gracia. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación. Ficha de coevaluación. Cuaderno de trabajo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Formula indicadores para cada actitud. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. Ficha de observación. Ficha de autoevaluación.

Ejemplo de proyecto

■ CONOZCAMOS LA HISTORIA DE NUESTRA SALVACIÓN

NECESIDAD

Un gran desconocimiento de los fundamentos de la Fe Cristiana

FINALIDAD

Este proyecto servirá para conocer los fundamentos de la Fe Cristiana, a través del desarrollo de la Historia de la Salvación encarnada en Jesucristo.

DESCRIPCIÓN

Se trata de los estudiantes contemplen el significado de la fe cristiana para difundirlo entre sus familias.

Contenidos	Iluminación	Recursos	Iluminación
<ul style="list-style-type: none"> Dios cumple su promesa de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Lc 1, 26-37 	<ul style="list-style-type: none"> Biblia Mapa del Ciclo Litúrgico. Catecismo Transparencias Retroproyector 	2 hrs.
<ul style="list-style-type: none"> El Ciclo Litúrgico: resumen de la Historia de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> CC 1066 -1069 		2 hrs.
<ul style="list-style-type: none"> El Pueblo de Israel: figura de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> LG 9; CC N.º 781 		2 hrs.
<ul style="list-style-type: none"> En Cristo, Dios cumple su promesa de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Lc 1, 26-37; Flp 1, 27- 30 		2 hrs.

Aprendizajes esperados

Comprensión Doctrinal Cristiana

- Argumenta acerca de cómo Dios cumple su promesa de Salvación.
- Identifica las etapas del Ciclo Litúrgico.
- Explica de qué manera el Pueblo de Israel es figura de la Iglesia.
- Comenta cómo Cristo cumple su promesa de Salvación

Actividades

- Contempla en grupo con ojos de fe, los textos del antiguo Testamento, sobre el origen de la Historia de la Salvación.
- Elabora en equipo el Mapa del Ciclo Litúrgico
- Expone los resultados de lo contemplado en la investigación y su correlato en el mundo actual.

Aprendizajes esperados	Actividades
<p>Discernimiento de Fe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta cómo Dios establece su Plan de Salvación para el hombre. • Diferencia en el Ciclo Litúrgico el resumen de la Historia de Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecenifica los principales pasajes de la Historia del Pueblo Judío y el mensaje para los creyentes de hoy. • Debate el significado del Pueblo de Israel como figura de la iglesia
Estrategias metodológicas	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos. • Comprensión y focalización del mensaje doctrinal. • Reflexión personal y grupal. • Trabajo en equipos. • Investigación socioreligiosa. • Diálogo dirigido. • Establecimiento de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La efectividad del proyecto se establece al comparar los resultados entre las exposiciones realizadas por los estudiantes y las conclusiones aplicadas a la realidad de hoy. • Antes del proyecto la mayoría de estudiantes, desconocía los fundamentos de la fe cristiana. Después del proyecto conocen y comprenden que Dios por amor ha salvado al hombre, a través de su propio Hijo, Jesucristo.

■ Sesión de aprendizaje

La sesión de aprendizaje es la interacción que se produce entre el profesor, el alumno y el objeto de aprendizaje; así como entre los mismos alumnos.

Debe considerarse una secuencia metodológica contemplativa, mirar lo que sucede con ojos de fe, iluminados por la Palabra de Dios y el Magisterio de la Iglesia de acuerdo al tiempo que se dispone (en función del horario).

La sesión de aprendizaje se debe programar para cada día de encuentro: debemos planificar detalladamente la secuencia de acciones que se llevarán a cabo como parte de cada sesión, señalando cuánto tiempo requerimos para cada una de ellas. Esta secuencia debe ser lógica y coherente. Las acciones deben ser expresadas de manera específica.

La sesión es el desarrollo de lo planificado en la unidad de aprendizaje. Debe tener principio y fin. Se considerarán métodos, procedimientos, técnicas, así como materiales, recursos, ambiente y las situaciones de evaluación que servirán para la toma de decisiones.

En el contenido se debe presentar el resumen, sea del Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica acerca del tema, o en su defecto, de algún documento del Magisterio de la Iglesia. Este apartado puede terminar con preguntas, ejercicios, bibliografía pertinente, o lecturas complementarias.

El aspecto de la interiorización debe llevar a la reflexión personal y grupal sobre aplicación del contenido doctrinal en la vida del estudiante. Este momento debe motivar al alumno a vivir un proceso de cambio de actitud. Debe contener preguntas de cuestionamiento y contrastación entre su fe y su vida.

El aspecto práctico o de vivencia debe comprender pautas para la profundización y transferencia de los contenidos aprendidos en el aula, a la vida diaria. Para ello podría hacerse uso del proyecto de vida, proyecto de alguna actividad en bien de la comunidad o de la Iglesia, o de sus compañeros. Debe cuidarse que estas actividades no queden como puro activismo de clase, sino como compromiso personal de testimoniar la fe.

Si se tiene el horario fraccionado (una hora cada día) en una sección, deben programarse igualmente sesiones de una hora.

Si el contenido es extenso (como para dos horas) debe fraccionarse el contenido, mas no la sesión.

Nunca se debe programar una "sesión de ciento ochenta minutos", por ejemplo: se deben programar, en este caso, dos sesiones de noventa minutos o cuatro sesiones de cuarenta y cinco, siempre de acuerdo a la distribución del horario.

Respecto al esquema metodológico que se propone más adelante, es importante saber que no es algo rígido. El orden propuesto suele ser el más adecuado, sin embargo, pueden presentarse casos en que resulte mejor ordenarlo de otra manera. Por ejemplo: normalmente se empieza con la motivación y luego vendrá la iluminación. Puede darse el caso en que se inicie con la iluminación y que esta sea, al mismo tiempo la motivación. La flexibilidad es una característica estratégica para el mejor aprovechamiento de la sesión de aprendizaje.

■ Modelos de sesión

■ Ejemplo de sesión: EL BAUTISMO

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comprensión Doctrinal Cristiana:

- Analiza el mensaje del texto doctrinal citado como iluminación.
- Identifica elementos y signos del sacramento, con sus respectivos significados.
- Busca y valora los efectos del Bautismo y los beneficios espirituales de la gracia sacramental.

Discernimiento de Fe:

- Interpreta la presencia y salvación de Dios a través de los sacramentos.
- Debate las posibilidades para responder a Dios en situaciones y momentos concretos.
- Diferencia las estrategias metacognitivas que se utilizaron en la Comprensión de las Fuentes Doctrinales y en el Discernimiento de Fe.
- Opina sobre el proceso metacognitivo que experimentó a través de dichas estrategias.

SECUENCIA DIDÁCTICA (incluye estrategias y tiempo)

Conversación de rescate de conocimientos previos. Se toma como referencia las siguientes interrogantes:

- ¿Qué entienden por Sacramento?
- ¿Qué entienden por Sacramento de la Iniciación Cristiana?
- ¿Qué importancia reviste?
- ¿Qué textos bíblicos o de iluminación existen al respecto?

Es pertinente aprovechar al máximo la participación de los alumnos animándolos para que hagan uso de la palabra.

5 minutos

Se plantea la interrogante:

- ¿Todos hemos recibido el sacramento del Bautismo?
- ¿Qué pierden los que no están bautizados?

5 minutos

(La intención es motivarlos a descubrir la respuesta más adelante. Establece también relaciones de pertenencia e inclusión al ser admitidos en la Iglesia: razonamiento matemático).

- Entrega de hoja impresa, resumen del contenido doctrinal (aplican comprensión lectora).
- Identificación de los elementos y signos del Bautismo y su significado, expresándolo a través de esquemas o escenificaciones.
- Complementación por parte del profesor, sobre los efectos y beneficios espirituales de la Gracia Sacramental.

20 minutos

- Aplicación de ficha de coevaluación a los compañeros respecto a cómo viven su compromiso bautismal.

5 minutos

- Agradecimiento a Dios con una oración o canto, por haber instituido el sacramento del Bautismo.

5 minutos

(Como tarea queda, escribir en su cuaderno un propósito que cada uno formule para vivir mejor algún aspecto de su compromiso bautismal. Formación en Valores).

RECURSOS (medios y materiales)

- Catecismo de la Iglesia Católica / Hojas de resumen, impresas / Ficha de coevaluación / Cuaderno de trabajo personal

EVALUACIÓN

CAPACIDADES A EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos y signos del Sacramento del Bautismo. • Reconoce los efectos de dicho Sacramento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación sobre el Sacramento del Bautismo.
Discernimiento de Fe	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso adquirido en el Bautismo, para expresarlo en su comportamiento. • Propone posibilidades para responder a la gracia recibida en el Bautismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de coevaluación. • Cuaderno de trabajo
Actitud: perseverancia en la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso adquirido en el Bautismo, para expresarlo en su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de coevaluación.

■ Segundo ejemplo de sesión: LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comprensión Doctrinal Cristiana:

- Identifica cómo era la vida de las primeras comunidades cristianas.
- Infiere enseñanzas a partir del modelo de vida observado.
- Propone un listado de valores que pueden imitarse hoy.

Discernimiento de Fe:

- Identifica cómo era la vida de las primeras comunidades cristianas.
- Propone opciones de compromiso personal.

SECUENCIA DIDÁCTICA (incluye estrategias y tiempo)

Presentación del tema con estas interrogantes:

- ¿Nosotros formamos una Comunidad Cristiana?
(Se les recomienda recordar esta pregunta, que volverá a plantearse al final de la sesión).
- ¿Cómo podemos saberlo? o ¿quién puede decírnoslo?
- ¿Qué textos bíblicos o de iluminación existen al respecto?

5 minutos

(Como siempre, es favorable aprovechar al máximo la participación de los alumnos animándolos para que hagan uso de la palabra).

- Lectura del Texto Bíblico: Hch 2, 42 ss. (Leen todos en silencio. Si no tienen todos la Biblia, uno lee y todos escuchan).

5 minutos

Luego pasan a trabajar en grupos; se sugiere no más de seis estudiantes por grupo, para facilitar la participación de todos en el trabajo de análisis, reflexión y respuesta a las 3 preguntas siguientes:

- ¿Cómo vivían las primeras comunidades cristianas? (Comprensión lectora).
- ¿Quiénes pertenecían a estas comunidades? (Razonamiento matemático: relaciones de pertenencia e inclusión).
- ¿Qué valores practicaban esas comunidades?
- ¿Cuáles de esos valores y cómo podemos practicarlos hoy? (Formación en valores)

20 minutos

Seguidamente elaboran un papelote con el listado de valores propuestos y un resumen de las características de la vida de las primeras comunidades cristianas, cuya extensión no será superior a siete líneas.

5 minutos

Se vuelve a plantear la pregunta inicial:

- ¿Nosotros formamos una Comunidad Cristiana?
En este momento comparan lo que creían al principio de la sesión y lo que saben ahora (estrategia metacognitiva).

5 minutos

Dan gracias a Dios y concluyen cantando "Iglesia peregrina"

5 minutos

RECURSOS (medios y materiales)

- La Biblia / Papelotes y plumones / Sus cuadernos de trabajo / Letra de la canción "Iglesia peregrina".

EVALUACIÓN

CAPACIDADES A EVALUAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Comprensión Doctrinal Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo era la vida de las primeras comunidades cristianas. • Infiere enseñanzas a partir del modelo de vida observado. • Propone un listado de valores que pueden imitarse hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación sobre el Sacramento del Bautismo.
Discernimiento de Fe	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el ejemplo de aquellas comunidades y formula alternativas para imitarlas. • Intuye posibilidades de mejorar y las pone por escrito. • Propone opciones de compromiso personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de coevaluación. • Cuaderno de trabajo

Orientaciones para el aprendizaje

1. Estrategias para el aprendizaje



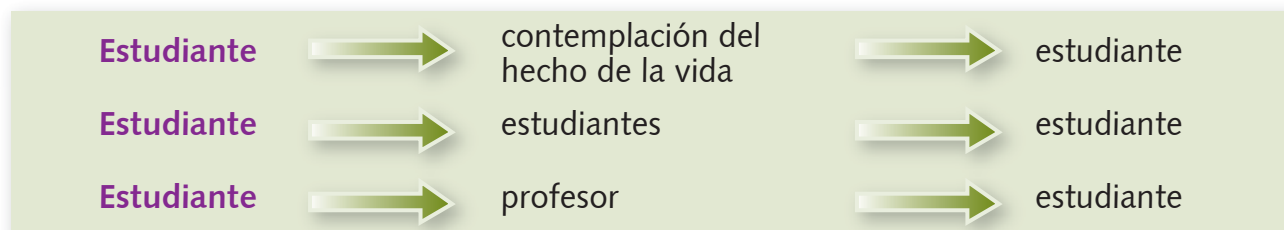
Las estrategias:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varios métodos y técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinando: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son algo más que “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente, poniendo en acción la capacidad creativa del docente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (sin enunciarlas, al menos desde el primer momento).

Las estrategias se dan dentro del contexto de las Situaciones de Aprendizaje: no se dan en forma aislada. En este sentido, las situaciones pasan a segundo plano, lo importante son las estrategias.

Consiste en planificar actividades para suscitar contemplación, es decir la observación, constatación y reflexión de los alumnos, de manera que lleguen a interiorizar la doctrina y valores, asumidos conscientemente como algo valioso.

Se trata, en otras palabras, de favorecer la interacción en diversas direcciones:



En general, al programar los aprendizajes nos planteamos las preguntas:

- ¿Qué situaciones de aprendizaje vivirán los estudiantes?
- ¿Qué aprenderán?
- ¿Cómo me doy cuenta que han aprendido?

El profesor de Educación Religiosa tiene ahora el desafío de crear un ambiente donde los estudiantes puedan vivenciar nuevas experiencias de fe; para ello puede sugerir situaciones de la vida que obliguen a los estudiantes a contemplar significados, a analizar, proponer y aplicar principios rectores; a poner en práctica su fe, a apreciar la incertidumbre y a investigar responsablemente. Debe diseñar juegos simuladores de conflictos y paradojas y, a partir de ellos, sugerir caminos de solución que permitan construir nuevas estructuras en las mentes de los destinatarios y provocar nuevos comportamientos éticos. Esto se llama generar situaciones de aprendizaje.

En la siguiente tabla se han considerado algunos tipos (entre otros) de situaciones de aprendizaje y también, algunos procedimientos concretos para llevarlas a cabo, así como algunas estrategias de aprendizaje que se pueden desarrollar en ellas. Entendiendo por estrategias de aprendizaje, aquellos recursos que puede utilizar cada educando para aprender más fácilmente o hacer más significativo su aprendizaje.

Ejemplos de situaciones de aprendizaje	Procedimiento que posibilita procesos cognitivos en los estudiantes	Estrategias de aprendizaje
Presentación o evocación de una situación problemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Fijación de la atención en el problema o tema (reto cognitivo). • Comprensión inicial del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen o comentan una noticia, interpretan fotografías. • Responden preguntas motivadoras. • Comparan situaciones semejantes en algún pasaje del Evangelio y proponen alternativas de solución.

Ejemplos de situaciones de aprendizaje	Procedimiento que posibilita procesos cognitivos en los estudiantes	Estrategias de aprendizaje
Situación de recuperación de información.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de conocimientos previos (de la vida o aprendidos: mandamientos, sacramentos). Establecimiento de relaciones entre conocimientos previos y problemática planteada. 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilación oral o escrita sobre conocimientos previos. Comparan el contenido doctrinal con las realidades que observan.
Situación de organización y responsabilidad en el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Organización del trabajo, temas y subtemas. Organización de los estudiantes. Observación de conflictos sociales. Soluciones que propone la Doctrina Social de la Iglesia. Agrupación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipos: intercambio de ideas. Sacan sus conclusiones. Asumen responsabilidades. Registros de datos. Entrevistas. Revisión de textos del Magisterio de la Iglesia. Resolución de cuestionarios. Inventarios, colecciones, catálogo. Esquemas o cuadros sinópticos.
<ul style="list-style-type: none"> Actividad de indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación y síntesis de datos Retención de datos (oraciones, listados, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de índices alfabéticos o numéricos. Repetición (oraciones, fórmulas). Asociación de palabras o de palabras e imágenes (reglas mnemotécnicas).
<ul style="list-style-type: none"> Situación de esquematización de organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Representación esquemática de la Jerarquía de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Organigramas. Mapas conceptuales. Dibujos. Historietas. Periódicos murales.
<ul style="list-style-type: none"> Situación de reflexión y extracción de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de acontecimientos a la luz de la Historia de la Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Bíblica Reflexión acerca de parábolas o metáforas.

Además de los ejemplos presentados también existen estrategias de uso específico que se pueden presentar y emplear directamente, según los momentos de la sesión de aprendizaje. Veamos otra lista de ejemplos.

Estrategias lectoras:

- Proclamación de textos bíblicos y/o del Magisterio de la Iglesia.
- Comprensión y focalización del mensaje.
- Reflexión contemplativa acerca del mensaje.

Estrategias de interpretación de la información:

- Adquisición y organización.
- Comprensión y análisis de datos.
- Análisis del mensaje de los medios de comunicación social.
- Conclusiones.

Producción escrita:

- Composición de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías).

Estrategias para el Aprendizaje Autónomo:

- Investigación contemplativa de lo sociorreligioso.
- Utilizar las experiencias y saberes previos para clarificar la VERDAD de la Fe cristiana.

Estrategias para la enseñanza de valores:

- Dilemas morales.
- Casuística.
- Reflexión personal y grupal.

Métodos vivenciales:

- Trabajos de campo
- Visitas (domiciliarias o institucionales)
- Jornadas de reflexión.
- Retiros espirituales.

Estrategias participativas y comunicativas:

- Juego de roles.
- Sociodramas o escenificaciones.
- Diálogo dirigido.
- Conversatorios.
- Discusión de problemas sociales.
- Estrategias lúdicas para retención y definición de listados.
- Participación en juegos.
- Creación de nuevos juegos.

Estrategias interrelacionales:

- Examen de conciencia.
- Trato caritativo: mandamiento del amor.
- Capacidad de austeridad y autocontrol (dominio de sí mismo).

Estrategias de valoración de la persona:

- Valoración personal (autoestima, autovaloración).
- Valoración de los demás.
- Dinámicas.

El aprendizaje cooperativo:

- Trabajo en equipo.
- Círculos de estudio.

A continuación explicamos las estrategias más propicias para ser utilizadas en el Área, prescindiendo de que estén o no integradas en alguna de las situaciones de aprendizaje o en las clasificaciones que acabamos de presentar.

Cabe resaltar que en el área se desarrollan dos capacidades: la de Comprensión Doctrinal Cristiana y la del Discernimiento de Fe. Ambas están íntimamente relacionadas, por lo que se desarrollan casi simultáneamente. Por ello, las estrategias y recursos que proponemos nos sirven para el desarrollo de ambas capacidades.

a) Al presentar el contenido doctrinal se debe tener presente:

- Proponer una educación religiosa evangelizadora, es decir, centrada en Cristo como la “Buena Nueva”, la “Novedad de Vida” para los adolescentes. El mensaje cristiano tiene como centro unificador a

Cristo, verdadero Dios y verdadero Hombre. Esto favorece en el educando la formación de una conciencia ética y moral cristiana, centrada en los valores y enseñanzas del Evangelio.

- El contenido doctrinal debe ser íntegro, pero al mismo tiempo, expresado de acuerdo a las condiciones culturales, sociales y espirituales de los púberes y adolescentes.

b) Para lograr mejores resultados los docentes deben:

- Vivir unidos a Dios y en su presencia: NADIE DA LO QUE NO TIENE.
- Ser ejemplo y modelo de las actitudes que esperan sean practicadas por los estudiantes.
- Brindar ayuda, dar pautas, poner ejemplos, hacer preguntas orientadoras y explicar o proporcionar el marco conceptual necesario para el entendimiento de una determinada verdad.
- Ser orientadores del proceso personal y grupal del crecimiento en la fe.
- Estar dispuestos a atender al desarrollo personal de los alumnos y a reconocer las diferencias individuales.
- Diseñar situaciones que lleven al estudiante a la toma de decisiones y a asumir compromisos de cambio coherentes con su identidad de cristiano (recordemos los ejemplos de las situaciones de aprendizaje).

Si llegaran a obviarse estas consideraciones se correría el riesgo de incentivar el relativismo y estaríamos frente a un problema mayor, denunciado constantemente por el Papa a través de los documentos pontificios.

c) Para el aspecto de la vivencia de actitudes y valores

Así como hemos explicado que el contenido doctrinal sirve de base para fundamentar la práctica de valores, la actitud del docente para con los estudiantes y su ejemplo de vida para motivar a un cambio de actitud, es factor más que determinante para inspirar el seguimiento. Influyen también el clima cordial en el aula, los espacios y las oportunidades para la práctica de valores y virtudes cristianas.

La vivencia de valores y virtudes cristianas es de suma importancia en la Educación Religiosa y no puede ser descuidada o dejada de lado en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para ello se debe motivar constantemente la práctica de tal o cual valor o virtud que encuentra su fundamento en la doctrina antes interiorizada.

Proponemos a continuación algunos de los valores fundamentales que el docente debe vivir en relación con los estudiantes y con la delicada misión de guiar y orientar el proceso de crecimiento de la fe.

■ EL VALOR DEL AMOR

Que los estudiantes se sientan amados por su profesor.

Existen docentes que apoyan su autoridad en mantener distancias, evitan el trato de confianza, se mantienen aislados. Cuando están con los estudiantes lo hacen con una actitud rígida y exigente. Es una autoridad ilusoria, capaz de reprimir el desorden, pero no de suscitar una mejora y un crecimiento personal en el estudiante.

El docente tiene que aprender a demostrar a los estudiantes su afecto, participando en sus actividades, tratando de ser accesible y cercano a ellos, de manera que con él, se sientan bien. Si el estudiante se siente amado recibe todo en positivo: porque percibe que SU MAESTRO QUE LO AMA, DESEA LO MEJOR PARA ÉL.

■ EL VALOR DE LA VIDA FAMILIAR.

Recuperemos el valor de la vida en familia: disfrutar de pequeños momentos compartidos, aunque sólo sean las labores cotidianas. Mientras uno pone la mesa otra va a comprar pan; una que pela las papas y otro que va a cortar leña; papá ayuda a mamá en las tareas de la casa y los hijos colaboran de acuerdo a su edad. En medio de una vida sencilla y sin derroches de dinero, se disfruta la vida familiar y se enriquece la personalidad de los jóvenes en desarrollo. Si esto se inculca en el estudiante, poco a poco él lo irá promoviendo en su hogar y según sus posibilidades, rescatando valores que se han ido olvidando y en muchos casos, perdiendo.

El estilo de familia se convierte en estructura de una organización de relaciones: armónicas, espirituales, de acogida, de confianza y de corresponsabilidad.

■ EL VALOR DE LA ALEGRÍA.

La alegría es una forma de vida, una virtud propia de los hijos de Dios. La alegría del joven es una mezcla de sagrado y de profano; en la espontaneidad de la alegría se tiene una de las principales fuentes para el conocimiento de los mismos jóvenes, para que se relacionen sin temor, para que expresen y reciban afecto, cariño.

Una de las grandes ventajas de la alegría es que ayuda a educar la sensibilidad. Este estado de ánimo se magnifica con la música, el canto y el juego. La música es motivo de comunicación, estímulo emocional para abrirse a la verdad, al amor, para cimentar la confianza, la fortaleza.

La música, didácticamente facilita captar los valores, los hace más amables e inteligibles, motiva mejor su práctica, humaniza los ambientes, promueve la solidaridad, ayuda a la interiorización del mensaje.

■ EL VALOR DE LA AMISTAD Y EL COMPAÑERISMO.

Se trata de construir una familia escolar, con el ambiente propio, con relaciones de bondad, cordialidad, presencia, respeto mutuo, servicio desinteresado, etc.

El mejor ejemplo de este espíritu colaborador y de unidad lo podemos tomar de las abejas. Las abejas desarrollan dos grandes valores: obediencia a la reina y el sentido de solidaridad para fabricar la miel. De igual manera estar unidos sirve para fabricar la miel de la alegría, de la acogida y el respeto mutuo, del estudio.



■ MÁS ESTRATEGIAS PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN EL ÁREA O LA EXPRESIÓN LITÚRGICA:

Mímica y gestos como medios de comunicación y de expresión de sentimientos y emociones.

Dibujo, collage, modelado como expresión de captación de mensajes y de expresión de estados de ánimo.

Fotolenguaje que permita descubrir ciertas realidades de ambientes. La fotografía es capaz de captar la realidad cuya expresión y mensaje motivan la reflexión y el diálogo.

Elaboración de periódicos murales o Carteleras para reforzar la interiorización del mensaje o expresar lo captado en él. Se utilizan figuras, estampas, calendarios, composiciones, mensajes escritos, recortes de periódicos, revistas. Deben ser preparados con la participación de los estudiantes.

Escenificaciones, por ejemplo de pasajes bíblicos, para ayudar a interiorizar el mensaje, para profundizar en su contenido y significado: promueven una mayor participación y vivencia de los estudiantes (nacimiento vivo).

■ ESTRATEGIAS QUE PUEDEN FACILITAR LA VIVENCIA DE VALORES

Sociodrama.

Comprende los siguientes pasos:

- **Preparación.** Es recomendable que la preparación y representación sean inmediatas, previa reflexión del hecho a representar y así se evitarán gastos superfluos en este tipo de actividades. Para ello, los estudiantes deberán organizarse en grupos, seleccionar la situación que será representada, analizar las características del hecho, circunstancias, gestos, actitudes y responsabilidades.

- **La representación en sí.** Puede ser una general o por grupos distintos; en este caso cada grupo realiza su representación mientras los otros grupos observan.
- **Análisis e interpretación de lo escenificado.** Todos los estudiantes participan en el análisis y debate del hecho observado. El docente dirige y orienta el debate.
- **Identificación de causas y consecuencias del hecho analizado.**
- **Elaboración de conclusiones** respecto al tema tratado.
- **Formulación de compromisos** para contribuir a la solución de casos semejantes.
- **Celebraciones litúrgicas o de la Palabra** alrededor de un tema central para vivenciar los contenidos: vitalizan la fe al permitir la expresión comunitaria de la misma. Debe realizarse con todos, por todos y para todos los integrantes del aula. Su preparación debe ser esmerada, con objetivos concretos, en forma breve y sin prisas. Dentro de estas ubicamos momentos de:
 - **Mensaje** en la palabra de Dios (lectura bíblica, Catecismo, etc.)
 - **Oración**, sea personal o comunitaria, orientada a buscar la experiencia de Dios a partir del mensaje y de los acontecimientos diarios internos o externos.
 - **Canciones** adecuadas al tema, que propician o favorecen mayor participación. Pueden emplearse como oración, respuesta, reflexión y/o compromiso.

■ OTRAS ESTRATEGIAS

- **Trabajo de grupo** como una forma de integrar a todos los estudiante de tal manera que ninguno quede marginado.
- **Empleo de dinámicas** que susciten el acercamiento mutuo y favorezcan una mayor integración del grupo.
- **Juego de roles.** A través de esta técnica se representan situaciones diversas de la vida cotidiana con el propósito de dar información y generar un debate, despertar mayor interés en la problemática abordada, adquirir mayor comprensión e integración entre los participantes del grupo.

Para ello, se forman dos grupos: uno que representará la obra y otro que observará la representación. El propósito deseado se logrará tanto en el grupo que participa como observador, como en el que representa los roles. Los actores y los observadores están en condiciones de “ponerse” en el lugar de quien vive la experiencia.

Para el mejor aprovechamiento de esta técnica es necesario tener un objetivo bien definido y conocer con claridad todos los aspectos que se consideren pertinentes para la mejor comprensión del caso.

Finalizada la representación se debe considerar una etapa de comentario y debate. El docente hará de moderador y motivará la participación de todos. Esta es la parte más importante de la técnica.

2. Metodología

Junto a todas las estrategias que se puedan conocer y utilizar, es de vital importancia para el educador conocer y emplear adecuadamente el esquema metodológico propio del área. La metodología de la Educación Religiosa es siempre activa, participativa, vivencial. Se trata de involucrar al estudiante como protagonista de su propia Historia de Salvación.

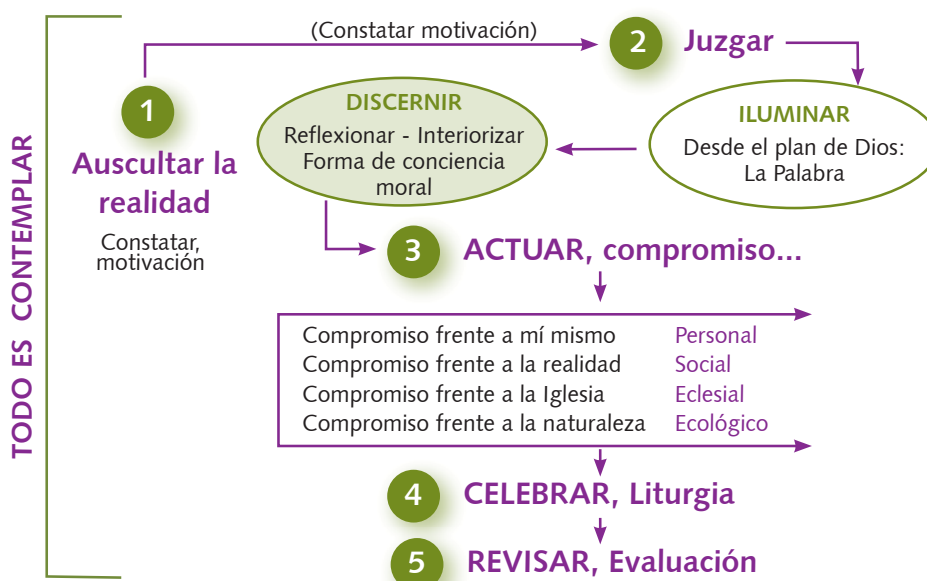
El esquema es un orientador para no olvidar los pasos y aspectos que se tratan de lograr. Sin embargo, pueden darse casos en los que, según el tema y los aprendizajes esperados, se varíe el orden de los acontecimientos. Por ejemplo, puede darse en primer lugar la iluminación.

Hace unos años se propuso un “esquema de sesión en base a unos momentos”:



Pero este esquema resultó muy limitante, pues se llegó a pensar, por ejemplo que la motivación, la recuperación de saberes previos, sólo se realizaba al inicio de la sesión, y que la evaluación se realizaba al final, cuando en realidad esto se hace en forma recurrente. Se sugiere, en cambio, el siguiente esquema:

Esquema Metodológico



A continuación, desarrollamos los pasos del esquema.

CONTEMPLAR

Es un proceso que abarca todo el esquema metodológico (observar con atención admirar, darse cuenta, comprender, aceptar).

Auscultar la realidad = Constatar

Educación para:

- Observar
- Valorar
- Darse cuenta de su realidad personal y social.

Este primer momento debe ser concreto: un testimonio, una noticia, un acontecimiento, observación del entorno, etc. Respondemos a la pregunta: ¿qué vemos o constatamos? Es un momento breve, no ha de ocupar más de la cuarta parte del tiempo del encuentro, con la finalidad de partir de esa realidad para regresar a ella.

JUZGAR

A. Iluminar desde el Plan de Dios: la Palabra

Educación para:

- escucha y acogida
- Respetuosa
- Atenta
- Cordial del Señor en su Palabra.
- Alimento del Don de la Fe.

- **Sobre la realidad constatada, Dios nos dice: ... (leemos la cita bíblica o doctrinal)**
Desde esta perspectiva se va presentando en forma ordenada y secuencial, clara y precisa, el mensaje que ilumina la realidad desde el Plan de Dios.
El texto bíblico / mensaje / documento de la Iglesia según el nivel debería ser: Proclamado y explicado en textos cortos para los adolescentes del VI Ciclo y proclamado y explicado en textos completos y ubicados en sus contextos, para los estudiantes del VII Ciclo.
Este momento de contacto y encuentro con el Mensaje del Señor está íntimamente ligado al momento siguiente.

B. Discernir - reflexionar - interiorizar: Desarrollo de la conciencia moral

Educación para:
escucha y acogida

- Cuestionarse
- Confrontarse
- Optar
- Según el Plan de Dios: plan de amor

A partir del mensaje contemplado constatamos cómo este: inquieta, exige, toca la vida personal, la vida de los nuestros, la de nuestro pueblo, nación, sociedad, la vida de todo el planeta Desmenuzar, en acciones muy pequeñas y concretas, las llamadas del Espíritu del Señor para un cambio de actitud interna, en el pensar, sentir, querer y obrar. Hay que guiarlos a vivenciar que:
No pueden seguir iguales, cuando el Señor está en el diario vivir y en el dinamismo sacramental y propone una razón de ser y un estilo de vida para lograr la felicidad. Es en estos dos últimos momentos, donde hemos de emplear mayor tiempo. Las diversas formas de trabajo sugeridas por los procedimientos (dibujar, cantar, dialogar transcribir, etc.) que se utilizan en las actividades programadas por el docente, deben estar al servicio de la comprensión y vivencia de las exigencias del Mensaje del Señor, para el cambio de actitud (conversión) de nuestra vida y de la realidad que nos rodea.
Demos respuesta a la pregunta: ¿Cómo puedo ser más humano, más persona y más cristiano?

ACTUAR

Compromiso para el cambio

Educación para:

- Compromiso
- Responsabilidad
- Fidelidad
- Sostenidos por la ESPERANZA

Debemos hacer notar que es natural que todo el proceso desemboque en un COMPROMISO:

- Consigo mismo (nivel personal).
- Con la realidad (nivel social).
- Con la Iglesia (nivel eclesial-litúrgico-sacramental).

- Con la naturaleza (nivel ambiental).

Respuesta a las preguntas:

- ¿Qué responsabilidad tengo y cómo la asumo?
- ¿En qué puedo mejorar yo?
- Como puedo contribuir con mi buen actuar a mejorar mi entorno.
- Mi compromiso de esta semana es...

CELEBRAR

Liturgia

Educación para:

- Participación
- Identificación
- Testimonio

- Celebración de la Palabra
- En aula.
- A nivel de Institución Educativa y en ocasiones especiales (religioso y cívico).

Demostrar la alegría del encuentro entre hermanos para:

- Alabar.
- Dar gracias.
- Reconciliarse
- Pedir por sus necesidades, etc.

Mediante:

- Oración personal y comunitaria, canciones, plegarias.

Nota: Las jornadas, retiros, encuentros familiares y escolares son formas de pastoral educativa para profundizar y testimoniar la fe en ocasiones especiales fuera del horario escolar.

REVISIÓN

Evaluación

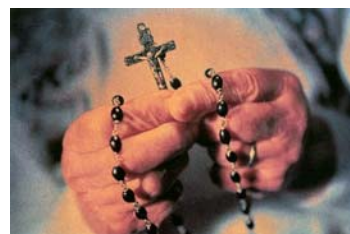
Educación para:

- La introspección
- Valoración
- Orden
- Responsabilidad

- Es la evaluación del trabajo hecho en clase (evaluación permanente)
- Podemos considerar como evaluación la redacción sencilla del Compromiso, en el Cuaderno de Trabajo.
- Fichas de metacognición, autoevaluación y coevaluación.

3. Uso de medios y materiales educativos

Hay otros elementos que se deben tener en cuenta, para todo lo que se va programando y ordenando, tanto en las unidades didácticas como en las diversas situaciones de aprendizaje: nos referimos al empleo adecuado de los medios, materiales y recursos educativos de toda índole.



a) La Sagrada Escritura

- Es el material educativo, la fuente doctrinal por excelencia. En ella está la Palabra de Dios.

b) Las Fuentes Doctrinales

Son todos aquellos textos que contienen el fundamento teórico de la Doctrina Cristiana: el Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, documentos Conciliares y Sinodales, documentos Pontificios y documentos Episcopales de las Conferencias Episcopales y del Obispo del lugar (Cartas Pastorales).

c) Ayudas audiovisuales

Estamos viviendo la época de la cultura de la imagen. Esta realidad hace que el empleo de los medios audiovisuales en la enseñanza sea de gran importancia para motivar y transmitir el mensaje. Las posibilidades actuales de uso de videos, cassettes, discos y diapositivas ayudan a docentes y estudiantes en la tarea educativa.

■ La grabadora.

Es útil para la reproducción oral de experiencias religiosas, sociales, que faciliten la transmisión de un mensaje. Su empleo es fundamental en la técnica de la entrevista.

■ Las canciones: "sonido fórum"

Es de gran utilidad para el análisis de contenidos, de problemas, descubrir aspiraciones, frustraciones. O simplemente valorar las tendencias musicales. Permite abordar temas de distinta índole que pueden tener usos diversos.

■ El vídeo: "vídeo fórum"

El uso de la película es un medio para motivar la participación de los estudiantes. Se debe procurar el empleo de vídeos cortos que no requieran mucho tiempo de exposición o se puede seleccionar determinadas partes para ser observadas y discutidas. El vídeo nos ayuda a motivar la expresión de los estudiantes respecto a sus saberes previos, o a sus formas de pensar o actuar. Para un mejor aprovechamiento de esta técnica es necesario pasar varias veces el vídeo y después aplicar una o varias hojas de trabajo complementarias, con las cuales se orienta la participación de los estudiantes. Las hojas pueden contener preguntas específicas o pautas que señalan las condiciones del debate.

Orientaciones para la evaluación

1. ¿Para qué evaluar?



Se trata de valorar cada momento (aspecto formativo de la evaluación). En la medida en que el alumno llega a interiorizar el mensaje de fe, hasta el punto de que dicho mensaje motive en él una conducta comprometida con la fe cristiana y con una ética personal digna, comprobaremos la efectividad que tuvimos al transmitirlo. Su actuación ha de coincidir con el ejercicio responsable de libertad, consecuencia de una buena formación de la conciencia moral, lo cual redundará, en un testimonio de vida coherente.

Dado el carácter permanente de la evaluación, se ratifica su función formativa. Al evaluar se detectan tanto logros como deficiencias. Una vez detectada la deficiencia (o debilidad) sabremos qué aspecto realimentar o reprogramar para mejorar los logros en el futuro.

No olvidemos que:

Ninguna evaluación debe ser producto de la improvisación

En atención a esta premisa estableceremos las fases de la evaluación:

Fases de la Evaluación	Producto
Planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Diseño del instrumento: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo se evaluará? y ¿con qué instrumentos? (técnicas, recursos).
Recojo y selección de información:	<ul style="list-style-type: none"> Obtención de información respecto al aprendizaje de los alumnos, a través de técnicas formales, semiformales o no formales.
Valoración e interpretación de la información (en términos del grado de desarrollo de los aprendizajes establecidos en el área).	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar sentido a los resultados de la evaluación, determinar si son coherentes o no con los propósitos planteados (y sobre todo con los rendimientos anteriores de los estudiantes) y emitir un juicio de valor.
Comunicación de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> Dialogar con los estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera que los resultados de la evaluación sean conocidos por todos los interesados.
Toma de decisiones para mejorar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Los resultados de la evaluación deben llevarnos a aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje (promoción, repetición, ampliación, ejercitación complementaria, cambio de estrategias, etc.)

Explicamos un poco más acerca de la planificación en un cuadro de doble entrada:

¿Qué evaluaré?	<ul style="list-style-type: none"> Capacidades y actitudes que vamos a evaluar durante una unidad didáctica o sesión de aprendizaje, de acuerdo a los indicadores que esperábamos lograr.
¿Para qué evaluaré?	<ul style="list-style-type: none"> Para detectar el estado inicial de los estudiantes, los avances durante el proceso de aprendizaje, para establecer el nivel de desarrollo alcanzado al término de un período, etc.
¿Cómo evaluaré?	<ul style="list-style-type: none"> Seleccionando los procedimientos más adecuados para evaluar las capacidades, conocimientos y actitudes, sin olvidar el propósito de nuestra evaluación.
¿Con qué instrumentos?	<ul style="list-style-type: none"> Con los que proponen los indicadores de evaluación.
¿Cuándo evaluaré?	<ul style="list-style-type: none"> En forma pertinente: al inicio, durante y al final del proceso de aprendizaje.

Se trata de evaluar:

- Los aprendizajes de los alumnos.
- El cambio de actitudes.
- El progreso del grupo-sección.
- La idoneidad de las estrategias de aprendizaje.
- La metodología.
- Las actividades.
- La efectividad del profesor de Religión.

En este proceso de evaluación intervienen los agentes educativos: alumnos y profesores. Y, de alguna manera, todos los demás miembros que forman parte de la comunidad educativa.

Específicamente hablando, apuntamos a evaluar el desarrollo de capacidades y actitudes.

Capacidades a evaluar

El desarrollo de la capacidad nos sirve como base de comparación, para situar e interpretar el desempeño de un sujeto con respecto a su progreso de aprendizaje.

Las dos capacidades que se desarrollan en el área hacen referencia a los aprendizajes que serán objeto de evaluación, los mismos que serán planteados por medio de los indicadores. Ellas son el punto de orientación de la práctica educativa, constituyendo los núcleos a partir de los cuales se recoge y procesa información para valorar el progreso de los estudiantes, respecto a su propio aprendizaje.

Este proceso debe ser conocido por los estudiantes y también por los padres de familia, para que ambos tomen conciencia de los aprendizajes que necesitan ser reforzados, de las actitudes que requieren ser más estimuladas y asumidas, de manera que se comprometan todos en la tarea de lograr mejores resultados.

Comprensión Doctrinal Cristiana

La capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar, las enseñanzas que se recogen en las fuentes doctrinales. Se refiere al marco teórico que se ofrece en la casi totalidad de sesiones de aprendizaje: ya sea un tema bíblico, del Catecismo (Doctrina Cristiana) o de algún documento de la Iglesia (Santo Domingo, Concilio Vaticano II).

Al mismo tiempo que desarrolla una capacidad cognitiva, el conocimiento de la fuente doctrinal le da la "razón" para actuar en consecuencia y para identificarse como personaje de la Historia de Salvación, al meditar en la Iluminación que le brinda la Sagrada Escritura.

En el plano metacognitivo esta capacidad desarrolla, a su vez, la capacidad de aprender a aprender.

Discernimiento de Fe

Por la capacidad de Discernimiento de Fe, los estudiantes complementan la comprensión doctrinal con el aspecto reflexivo para la aplicación práctica. No se trata de memorizar conceptos, se trata de ser consecuentes entre lo que decimos creer y nuestra forma de actuar, ejercitando, al mismo tiempo, la capacidad de aprender a pensar.

Las capacidades específicas nos sirven para formular los indicadores de evaluación. Quiere decir que ellos identifican los logros de los estudiantes en cada capacidad de área.

En conclusión: al evaluar las capacidades de área, estamos evaluando el desarrollo de las capacidades fundamentales.

Un segundo aspecto a evaluar en el área, y no menos importante, es la actitud o respuesta actitudinal. Dicha respuesta se plasma mediante dos aspectos: el Comportamiento Cristiano y la Práctica de Valores Éticos. Esta respuesta no es objeto de evaluación calificada en forma numérica, sino en forma literal de acuerdo a lo señalado en la Directiva de Evaluación en la Educación Básica Regular, sin embargo, sí puede darnos señales respecto a la consistencia del desarrollo de las capacidades de área. Es importante identificar, dentro de las actividades de aprendizaje, la calidad de las interacciones de los estudiantes. Es decir, comportamientos espontáneamente constructivos, generosos, perseverantes, dignos, respetuosos, autónomos, tolerantes, decididos, creativos, acordes con las enseñanzas de Cristo, etc.

Actitudes

Respecto a las actitudes propuestas en el DCN de la EBR, cada docente elaborará los instrumentos necesarios para recoger su apreciación sobre el desarrollo de dichas actitudes por parte del alumno. La Directiva sobre Evaluación en la Educación Básica Regular, señala el procedimiento a seguir.

Las actitudes previstas en el DCN de la Educación Básica Regular son:

- Respeto a las normas de convivencia.
- Perseverancia en la tarea.
- Disposición cooperativa y democrática.
- Disposición emprendedora.
- Sentido de organización.

2. ¿Cómo evaluar?

En el Área de Educación Religiosa, por su misma naturaleza, es conveniente aplicar un tratamiento muy cuidadoso al momento de evaluar. Partiendo de reconocer la originalidad de la experiencia y expresión específicamente cristianas, ya que lo religioso toca lo más íntimo del hombre en su componente más radical: la libertad.

El docente de Religión podrá despertar el interés, transmitir conocimientos, influir en actitudes, ayudar a adquirir hábitos, teniendo en cuenta que la adhesión y conversión de los educandos, en última instancia, es fruto de la gracia y de su capacidad de respuesta personal a Dios, en uso de su libertad.

Respecto a los posibles instrumentos de evaluación, son los indicadores propuestos quienes nos orientan en la delimitación y elaboración de tales instrumentos.

3. Indicadores de evaluación

Los indicadores son aquellas manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes del alumno. Por ello se dice que los indicadores operativizan la capacidad. El profesor tiene libertad para formular sus propios indicadores de evaluación, no sólo los que aquí sugerimos a modo de ejemplo.

■ Estructura de un indicador de evaluación.

Los indicadores de evaluación tienen generalmente los siguientes elementos:

- Una capacidad específica que generalmente hace alusión a una operación mental.
- Un contenido que hace posible el desarrollo de la capacidad. Responde a la pregunta ¿qué es lo que... (más la capacidad específica)?
- La condición (o condiciones) que hace evidente la capacidad específica. Responde a las preguntas ¿cómo?, ¿con qué?, etc.

Ejemplo:

a) <u>Describe</u> Capacidad específica	<u>hechos histórico religiosos</u> Contenido	<u>es una composición.</u> Condición
b) <u>Frecuenta</u> Capacidad específica	<u>los sacramentos</u> Contenido	<u>con la debida preparación.</u> Condición
c) <u>Practica</u> Capacidad específica	<u>las normas de convivencia</u> Contenido	<u>en el trabajo de equipo.</u> Condición

Para una mejor formulación de indicadores nos ayuda la lista de capacidades específicas con sus sinónimos que presentamos a continuación:

	Capacidades específicas	Indicadores de evaluación
• Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende • Juzga • Discrimina 	<ul style="list-style-type: none"> • Defiende el mensaje de las fuentes doctrinales.
• Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> • Representa • Confecciona 	<ul style="list-style-type: none"> • Confecciona el Calendario Litúrgico. • Representa los símbolos de la fe.
• Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Elige • Adopta • Propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta una actitud de reverencia ante la presencia de Jesús Eucaristía.
• Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite • Ora • Celebra • Asume • Expresa su religiosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ora por las misiones en el mundo. • Expresa su religiosidad, cantando. • Dialoga con sus compañeros sobre el Mensaje Cristiano. • Expresa en forma clara lo que expresa y siente.

4. Técnicas e instrumentos de evaluación

Las técnicas de evaluación, a grandes rasgos, pueden ser: no formales, semiformales o formales. El siguiente cuadro nos ejemplifica cada caso:

No formales	Semiformales	Formales
<ul style="list-style-type: none"> • Observaciones espontáneas. • Conversaciones y diálogos. • Preguntas de exploración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios y prácticas • Tareas realizadas fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación sistemática. • Pruebas o exámenes tipo test o de desarrollo. • Pruebas de ejecución.

Las técnicas no formales, se pueden aplicar durante toda la sesión de aprendizaje, sin que los alumnos sientan que están siendo evaluados.

Las técnicas semiformales, se refieren a ejercicios y/o prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje, las mismas que pueden ser calificadas.

Las técnicas formales, son las que se aplican al término de una unidad o período determinado. Requieren de una planificación y elaboración más atenta y cuidadosa, ya que servirán para recoger información destinada a valorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación se elaboran de acuerdo a la capacidad que se desea evaluar. En los siguientes ejemplos, los indicadores propuestos están sin condición manifiesta, dejando al docente la tarea de establecer la condición en cada caso.

Cuando hablamos de emplear el cuaderno de trabajo como instrumento de evaluación, nos referimos a revisar las tareas asignadas, o la redacción de los propósitos u opciones de compromiso.

Capacidades	Indicadores de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Doctrinal • Cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos y signos del sacramento del Bautismo. • Identifica los rasgos característicos de la vida de las primeras comunidades cristianas. • Infiere enseñanzas a partir del modelo de vida observado. • Propone un listado de valores que pueden imitarse hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación del sacramento del Bautismo. • Cuaderno de trabajo. • Ficha de autoevaluación. • Proyecto de Vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento de Fe 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el compromiso adquirido desde el Bautismo. • Propone posibilidades para responder a la gracia recibida en el Bautismo. • Interioriza el ejemplo de las primeras comunidades cristianas. • Intuye posibilidades de mejorar. • Propone opciones de compromiso personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de coevaluación. • Cuaderno de trabajo. • Papelotes de grupo. • Ficha de autoevaluación. • Proyecto de vida.

* Cabe aclarar que no se trata de formular un instrumento para cada indicador.

■ Instrumento de Evaluación: Educación Secundaria

ÁREA: Educación Religiosa

CAPACIDAD DE ÁREA: Comprensión Doctrinal Cristiana

GRADO: Quinto

Matriz de evaluación (documento para el docente)

INDICADORES	PESO	N.º REACTIVOS	PUNTAJE
Identifica los textos bíblicos que defienden la dignidad de la persona.	22,20 %	1	4,5
Relaciona sus experiencias personales con los hechos bíblicos.	37,50 %	2	7,5
Propone formas de comprometerse en defensa de la dignidad humana.	40 %	2	8,0
TOTAL	100 %	5	20

La capacidad de Comprensión Doctrinal Cristiana consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen en las fuentes doctrinales. Se refiere al marco que se ofrece en la casi totalidad de sesiones de aprendizaje, ya sea un tema del Catecismo (Doctrina Cristiana), de la Biblia o de otro documento de la Iglesia (Santo Domingo, Concilio Vaticano II, etc.)

Respuestas

■ Pregunta N.º 1

Debe escribir tres frases del Evangelio que defiendan la dignidad de la persona humana. Si señala también en forma adecuada el evangelista al que corresponde, se le asigna 1,50 puntos por frase. Si por el contrario sólo señala la frase o no es correcto el evangelista al que se le atribuye, se le asigna 1,00 punto. Si la frase está incompleta y no indica el evangelista, menos de un punto.

El estudiante puede manejar la Biblia durante la pruebas.

■ Pregunta N.º 2. a, b y c

Las respuestas deben manifestar la relación entre su experiencia personal y el texto bíblico de la mujer adúltera. Se le asignan 2,50 puntos por cada ítem si mantiene esta relación, 0 puntos si no mantiene relación alguna o no responde y 1,00, 1,50 ó 2,00 puntos, de acuerdo al grado de relación.

■ Pregunta N.º 3

La respuesta debe demostrar el compromiso del alumno en la práctica del respeto a los derechos humanos, la propiedad ajena y el cuidado de la naturaleza. Se le asignan hasta dos puntos por cada ítem de acuerdo al grado de compromiso.

Instrumento de Evaluación: Educación Básica Regular

ÁREA: Educación Religiosa

Apellidos y nombres del estudiante:

Institución Educativa:

Ciclo EBR _____ Grado _____ Sección _____ UGEL _____ DRE. _____

Fecha: _____

1. Lee o recuerda tres frases de los Evangelios que defiendan la dignidad de la persona: escríbelas en el espacio correspondiente y señala a qué evangelista corresponden: (4,5 puntos)

Frase	Evangelista

2. Lee el texto del Evangelio de Jn 8, 1- 11 que a continuación se transcribe:

Jesús se fue al monte de los Olivos. Al amanecer volvió al Templo y toda la multitud venía a Él. Entonces se sentó para enseñar.

Algunos Maestros de la Ley y los fariseos le trajeron a una mujer que había sido sorprendida en adulterio. La colocaron en medio y le dijeron: "Maestro, han sorprendido a esta mujer en pleno adulterio. La Ley de Moisés ordena que mujeres como esta deben morir apedreadas. Tú, ¿qué dices?" Con esto querían ponerlo en dificultades para poder acusarlo.

Jesús se inclinó y se puso a escribir en el suelo con el dedo. Como le seguían preguntando, se enderezó y dijo: "El que no tenga pecado, lance la primera piedra". Se inclinó de nuevo y siguió escribiendo en el suelo.

Y todos se fueron retirando uno a uno, comenzando por los más viejos. Jesús quedó solo con la mujer, que seguía de pie en el mismo lugar. Entonces se enderezó y le dijo: "Mujer, ¿dónde están? ¿Ninguno te ha condenado?" Ella contestó: "Ninguno, Señor".

Jesús le dijo: "Yo tampoco te condeno. Vete y no vuelvas a pecar en adelante."

- a) Describe cómo te has sentido cuando en alguna ocasión has sido acusado por otros de realizar alguna acción no buena. (2,50 puntos)

- b) Cuando has sido testigo de una acusación a otra persona por una falta cometida, o te han acusado a ti, con qué personajes del texto bíblico identificas a los acusadores y al acusado? ¿Por qué? (2,50 puntos)

- c) Cómo actuarías tú, frente a una situación similar a la descrita en el texto bíblico? Castigarías a la persona que cometió la falta o le darías una nueva oportunidad? ¿Por qué? (2,50 puntos)

3. En la sociedad en que vivimos, los derechos de la persona se respetan cada vez menos. Se destruye la vida, la propiedad ajena, la naturaleza, etc. Frente a estas situaciones, sugiere algunos compromisos que asumes a favor de la vida, de los derechos de la persona, del cuidado y protección de la naturaleza.

a) A nivel personal: (2 puntos)

b) A nivel familiar: (2 puntos)

c) A nivel de Institución Educativa : (2 puntos)

d) A nivel social: (2 puntos)

.....
Firma del alumno

■ Ficha de Autoevaluación

EL EJEMPLO DE LAS PRIMERAS COMUNIDADES CRISTIANAS

Nombre y apellidos del estudiante:

Institución Educativa:

_____ Grado / Sección _____ Fecha _____ de _____ del _____

Lee con atención las proposiciones y responde con toda honestidad; te servirá para saber cómo practicas los rasgos de las primeras comunidades cristianas.

	Proposición	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1.	Estoy dispuesto a compartir lo que tenga.				
2.	Estoy atento a los intereses y necesidades de los demás.				
3.	Busco anteponer el bien común a mis intereses personales.				
4.	Estoy dispuesto a escuchar siempre con atención y respeto las opiniones de los demás.				

	Proposición	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5.	Digo lo que pienso sin agredir a los demás.				
6.	Respondo con la verdad en todo momento y circunstancia.				
7.	Estoy dispuesto a aportar cuando trabajamos en equipo.				
8.	Estoy dispuesto a asumir compromisos y los cumplo.				
9.	Cumplo con mi horario y obligaciones sin que tengan que recordármelo.				
10.	Asumo mi responsabilidad ante los errores cometidos.				
VALORACIÓN		2	1	0,5	0

Esta misma ficha se puede utilizar para efectos de coevaluación, cambiando el enunciado de las indicaciones. Nos sirve para evaluar los valores de Solidaridad, Respeto, Honestidad y Responsabilidad, insertos en el tema de las Primeras Comunidades Cristianas.

Anexos

1. Libros y Siglas del Antiguo y del Nuevo Testamento

(por orden alfabético)

	Libro	Sigla		Libro	Sigla		Libro	Sigla
1	Abdías	Abd	29	Jeremías	Jer	57	1 Reyes	1 Re
2	Ageo	Ag	30	Job	Jb	58	2 Reyes	2 Re
3	Amós	Am	31	Joel	Jl	59	Romanos	Rom
4	Apocalipsis	Apoc	32	Jonás	Jon	60	Rut	Rt
5	Baruc	Bar	33	Josué	Jos	61	Sabiduría	Sab
6	Cantar de los C.	Cant	34	Juan	Jn	62	Salmos	Sal
7	Colosenses	Col	35	1 Juan	1 Jn	63	1 Samuel	1 Sam
8	1 Corintios	1 Cor	36	2 Juan	2 Jn	64	2 Samuel	2 Sam
9	2 Corintios	2 Cor	37	3 Juan	3 Jn	65	Santiago	Stgo
10	1 Crónicas	1 Crón	38	Judas	Jud	66	Sofonías	Sof
11	2 Crónicas	2 Crón	39	Judit	Jdt	67	1 Tesalonicenses	1 Tes
12	Daniel	Dn	40	Jueces	Jue	68	2 Tesalonicenses	2 Tes
13	Deuteronomio	Deut	41	Lamentaciones	Lam	69	1 Timoteo	1 Tim
14	Eclesiastés (Qohélet)	Ec-Qo	42	Levítico	Lev	70	2 Timoteo	2 Tim
15	Eclesiástico (Sirácida)	Sir	43	Lucas	Lc	71	Tito	Ti
16	Efesios	Ef	44	1 Macabeos	1 Mac	72	Tobías	Tob
17	Esdras	Esd	45	2 Macabeos	2 Mac	73	Zacarías	Za
18	Ester	Est	46	Malaquías	Mal			
19	Exodo	Ex	47	Marcos	Mc			
20	Ezequiel	Ez	48	Mateo	Mt			
21	Filemón	Fim	49	Miqueas	Mi			
22	Filipenses	Fil	50	Nahúm	Na			
23	Gálatas	Gál	51	Nehemías	Ne			
24	Génesis	Gén	52	Números	Núm			
25	Habacuc	Hab	53	Oseas	Os			
26	Hebreos	Heb	54	1 Pedro	1 Pe			
27	Hechos	Hch	55	2 Pedro	2 Pe			
28	Isaías	Is	56	Proverbios	Pro			

*** OTRAS SIGLAS**

AA: Decreto Apostolicam Actuositatem
 GS: Constitución Gaudium et spes
 LG: Constitución Lumen Gentium
 RN: Encíclica Rerum Novarum
 NT: Nuevo Testamento
 AT: Antiguo Testamento
 CC: Catecismo de la Iglesia Católica

2. Dinámicas

LA CAJITA MÁGICA

■ **Objetivo:**

Reconocer la importancia de ser creados a imagen y semejanza de Dios.

■ **Desarrollo:**

Se indica a los estudiantes que desde el inicio de la actividad deben guardar silencio absoluto.

Los participantes se ubican en círculo y de espaldas, de manera que nadie pueda ver la cara del compañero que está al frente. El profesor se coloca en el centro y comienza la actividad entonando un canto o poniendo una música instrumental suave. Simultáneamente se motiva a los participantes a reflexionar sobre lo valioso de la vida como condición única del ser humano, para realizarse como persona. En ese momento se va pasando una caja que contiene en su interior, colocado de manera que pueda verse fácilmente, un espejo, y en la parte inferior del mismo hay una inscripción que dice: "YO SOY EL MEJOR REGALO DE LA VIDA." Mientras se va pasando la caja, los participantes no deben realizar ningún comentario. Al recibir la caja, el participante debe observarse por unos segundos en el interior de la caja (en el espejo), luego cerrar los ojos y escuchar la música de ambientación.

■ **Trabajo en grupo:**

A continuación se reúnen en grupos, de seis participantes por grupo, eligen de entre ellos un/a facilitador/a o moderador/a, que dirige el trabajo propiciando que intervengan todos y cuidando no imponer sus propias opiniones. Eligen también un/a secretario/a e intercambian opiniones durante unos quince minutos sobre:

1. ¿Por qué me considero el mejor regalo de la vida?
2. ¿Quién es el autor de este regalo?
3. ¿Yo, regalo de la vida, soy en todo momento, una respuesta positiva al amor de Dios? ¿Por qué?
4. Siendo yo el mejor regalo de la vida ¿Qué valores cultivaría para embellecerme y decir que efectivamente soy hijo o hija de Dios?

El/a Secretario/a, va tomando nota de las diversas opiniones. Concluido el tiempo señalado por el profesor/a para el intercambio de opiniones, pasan a realizar las conclusiones, señalando las opiniones en mayoría y en minoría, porque todas deben respetarse. El/a secretaria/o escribe dichas conclusiones pasando a continuación a la sesión plenaria, en la que todos los grupos presentarán sus conclusiones.

■ **Duración:**

La duración de la actividad y de cada una de sus partes, dependerá del número de estudiantes por grupo y del número de grupos, estimándose como tiempo promedio 40 minutos.

■ **Materiales:**

Una caja forrada con papel de regalo, en cuyo interior se habrá colocado de manera que pueda ser fácilmente visible al estar abierta la caja, un espejo en cuya parte inferior tendrá escrito el texto "YO SOY EL MEJOR REGALO DE LA VIDA". Tocacasete y disquete con música.

EL SEMÁFORO

■ **Objetivo:**

Distinguir, evaluar y respetar criterios personales frente a las opiniones contrarias.

■ **Desarrollo:**

Los participantes se ubican en círculo y el profesor debe tener preparados suficientes temas de discusión. Cada participante tendrá tres círculos, uno con cada color del semáforo.

Los círculos con los colores del semáforo se emplearán para clasificar el tipo de intervenciones:



ROJO

No estoy de acuerdo.



VERDE

Sí estoy de acuerdo.



ÁMBAR

Quiero opinar o quiero una opinión al respecto.

Para participar, el estudiante al escuchar el enunciado del tema dado por el profesor, deberá levantar la mano y esperar a que el profesor le conceda el uso de la palabra si el caso lo requiere (ámbar).

■ **Tiempo:**

Las intervenciones serán otorgadas por el profesor, para las respuestas dadas con el color ámbar. Es oportuno también conceder la palabra a las respuestas con los colores verde y rojo, para que los estudiantes, fundamentalmente el porqué de su opción.

La duración de toda la actividad puede ser entre 45´ y 60´, dependiendo del número de estudiantes.

■ **Material de apoyo:**

- Círculos de color rojo, verde y amarillo o ámbar, uno de cada color por participante.
- Tiza, mota, o plumones de pizarra acrílica, según el caso.

ALGUNOS ENUNCIADOS SUGERIDOS:

1. El Antiguo Testamento se comenzó a escribir en tiempos de Adán.
2. Yo moriría feliz, después de haber hecho feliz a otra persona.
3. El Antiguo Testamento está compuesto por 64 libros.
4. Dios no existe, lo importante es que yo viva.
5. La Biblia fue escrita por los Apóstoles.
6. Es voluntad de Dios que se salven todos los hombres.
7. Las normas de la Institución Educativa no son necesarias.
8. Dios no habla con palabras, pero toda la creación habla de Dios.
9. Los que escribieron la Biblia lo hicieron inspirados por Dios.
10. El Nuevo Testamento está formado sólo por los Evangelios.
11. Es bueno ser bueno, pero es mejor serlo y parecerlo.
12. El Nuevo Testamento está compuesto por 74 libros.
13. La Biblia fue escrita en latín.
14. Las cartas de los Apóstoles, son los últimos escritos en el Nuevo Testamento.
15. Dios se hace visible en la naturaleza.
16. El hombre es imagen y semejanza de Dios.

3. Tema para reflexión: rescate

I. Avalancha de lodo y piedras. Perros atrapados y perros liberadores.

- La ignorancia,
- la mediocridad,
- los temores,
- la falta de trabajo,
- la desnutrición,
- los trastornos de la personalidad,
- la ausencia de valores,
- la superficialidad,
- la soledad y los problemas económicos,
- las enfermedades,
- los vicios y adicciones,
- la familia deshecha,
- la inseguridad y la marginación,
- la desesperanza,
- los traumas y los afectos y apegos desordenados.

Aplicación en nuestra vida. Estamos atrapados por:

Nosotros no estamos a salvo de estar, de algún modo, atrapados por esta avalancha... Las personas con las que estudiamos y vivimos, están atrapadas...¿?

Nuestro trabajo diario realiza una suerte de liberación, de rescate; ellos son atrapados... nosotros debemos ser los perros salvadores.

II. Previamente, debemos preguntarnos ¿estamos nosotros ya liberados?

Es seguro que nos atan algunas de estas cosas. ¿Cómo liberarnos?

- Siendo conscientes de aquello que nos tiene atrapados.
- Autogenerando nuestra propia motivación para liberarnos. Valorando nuestra libertad.
- Poniendo los medios adecuados y efectivos para ir liberándonos.

III. ¿Cómo ayudar a que los demás se liberen?

- Esta es nuestra misión educativa: educar es liberar.
- Buscando el bien de los demás, encontramos el nuestro. Todo lo que echas al mar, el mar te lo devuelve.
- La generosidad es el signo más claro de la presencia de Dios en nosotros.
- No es rico el que tiene mucho, sino el que da mucho.
- No se mide a la persona por lo que "hace" sino por lo que "da."
- Tenemos el privilegio de ser instrumentos de Dios para que se realice su obra.
- Realizamos esta misión: con nuestras enseñanzas, con nuestra palabra y con nuestro testimonio (no sólo el buen ejemplo sino irradiando la alegría y la paz interior de sentirnos liberados).



IV. Condiciones requeridas para ayudar a los demás a que se liberen

La principal, sentirnos comunidad en lo que somos y en lo que hacemos. La acción educativa es integral: no tiene sentido excluir ninguna especialidad. Hacerlo significa fracturar el todo de la acción educativa.

Tenemos que proyectarnos en lo positivo:

- a) Aprovechando la tierra que dejó la avalancha, para sembrar allí un jardín, ¡Somos jardineros! Al tiempo que cultivamos las flores, debemos arrancar la hierba mala de los sentimientos negativos, de los que debemos ser conscientes para evitarlos so pena de hacer ineficaz nuestro trabajo.
- b) Educar es liberar a otros. Antes, debo sentirme yo, al menos, relativamente liberado.
- c) Dios nos quiere en comunidad: así somos de verdad eficaces.

Con generosidad, cultivemos el jardín y no dejemos de arrancar las malas hierbas... mejor aún, no permitamos que esas malas hierbas aparezcan ... Así encontraremos el gusto de vivir en medio de nuestro trabajo diario(*).

4. Sugerencia de Actividades

■ Objetivo:

Lograr que el(la) alumno(a) analice sus propios comportamientos, tome conciencia de sus errores y asuma el compromiso de cambiar y ayudar a los otros a cambiar.

Me meto en problemas

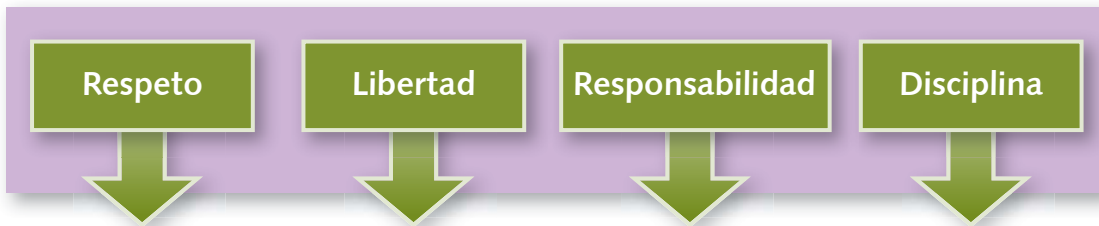
Nos evitaríamos problemas si fuéramos más tolerantes con las diferencias.

■ Actividad: PROBLEMAS

- Disponer de media hoja de papel tamaño carta.
- Escribir en ella un comentario real y concreto que se ha visto, escuchado o realizado en la Institución, sin agregar ninguna opinión o calificación. (Por ejemplo: Laura llegó tarde, Lilian gritó en el aula máxima, vi unas palabras feas en el baño del primer nivel...).



- Leer el contenido.
- Clasificar los papeles en dos columnas: los que son un verdadero problema y los que no lo son, con su respectiva justificación. Estas columnas se pueden organizar en el suelo, en un tablero o en alguna pared que lo permita.
- Después se procede a clasificar los problemas, según el valor ponderado.



- Trabajar en subgrupos los problemas de cada columna para redactar posibles causas y consecuencias.
- Informe de los subgrupos, enfatizando el motivo por el que surgen los problemas.

■ Trabajo individual

- Se mete en problemas cuando...
- El problema que más le afecta es...
- Pelea en la casa cuando...
- Cuando pelea siente...

¿Por qué me meto en problemas si en mi casa y en mi Colegio me han educado bien?

- Compartir en subgrupos voluntarios.
- Autoevaluación y valoración del trabajo por parte del profesor.



El conflicto

Ser diferentes implica que existan numerosas divergencias en nuestras relaciones, actitudes, valores, opiniones, gustos e intereses, etc.

Algunas veces estas diferencias generan roces e incurrimos en problemas con la familia, las personas, en las instituciones o con las autoridades.

Ocasionar problemas es generar conflictos.

El conflicto es distorsión de las relaciones, es sentirse mal con los demás o con uno mismo, es pensar que la única salida es la ruptura, despedir al otro o pelear.

El conflicto puede tener varias motivaciones:

- Hablamos irresponsablemente, no pensamos lo que vamos a decir, utilizamos las palabras inadecuadas o hacemos gestos desobligantes o ademanes peyorativos, no somos objetivos y ofendemos al otro. Hacemos cosas indebidas que perjudican el bienestar propio o el de los demás.
- No hablamos con sinceridad y verdad.
- No escuchamos con atención, tergiversamos lo que nos dicen.
- No permitimos que el otro llegue a nosotros, tampoco que nos invite al cambio.
- No reconocemos lo bueno que hay en el otro.
- No planteamos alternativas, cuando surgen roces y choques, simplemente damos media vuelta y nos vamos.
- No nos interesamos por buscar acuerdos.
- Nos dejamos dominar por el mal genio, la rabia, la envidia o el desespero.

■ **Trabajo personal:**

- Redactar un discurso de veinte renglones, titulado: "Cómo vivir sin problemas"
- Lectura del discurso.
- Coevaluación.

■ **Compromiso**

- Asumir valores éticos que ayuden a mantener buenas relaciones en el grupo.

CÓMO TRABAJAR CON LOS ESTUDIANTES LOS DOCUMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA Y OTROS

Para facilitar el análisis y comprensión de los documentos del Magisterio de la Iglesia, pueden utilizarse diversas estrategias, entre las que se sugiere: Consultorio.

Consultorio

Antes de iniciar la sesión, el profesor habrá seleccionado tres o cuatro ítems o párrafos del documento, entre los que considere fundamentales para el análisis y la reflexión de los estudiantes. Seguidamente:

- a) El profesor da una información general sobre el documento y coloca en la pizarra, en tarjetas o papelotes el primer párrafo o ítem que se va a analizar;
- b) Indica a los estudiantes que lo lean y reflexionen sobre ello durante unos minutos, anotando las dificultades que tengan para su comprensión.
- c) Informa que por cada tema o ítem se atenderán hasta tres consultas, previamente solicitadas; además, si lo desean, pueden acudir al Consultorio en pareja.
- d) Invita a los estudiantes a acercarse al Consultorio (escritorio del profesor en el que se habrá colocado un letrero que diga CONSULTORIO, añadiéndose tres sillas, una para el consultor y dos para el o los consultantes.
- e) Al llegar al Consultorio el/la estudiante o estudiantes, formula su Consulta y el docente, NO LA CONTESTA DE INMEDIATO sino que la traslada al auditorio (estudiantes del salón) invitando a que ellos, previa solicitud de la palabra, absuelvan la consulta. De esta manera se va propiciando la reflexión y participación de todos. Después, el profesor que actúa como Consultor, da la respuesta final, haciendo una reflexión sobre su aplicación en la vida del cristiano. Continuando en la misma forma con los otros puntos, que van siendo presentados uno por uno a medida que son absueltos los anteriores.

Pueden escribirse en la pizarra, tarjetas o papelotes, la conclusión final que absuelve las dificultades presentadas.

5. Documentos del Magisterio de la Iglesia

(EXTRACTOS)

Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano

Medellín, setiembre de 1968 "Documentos finales"
Ediciones Paulinas, pág. 12 a 15.

Compromisos de la Iglesia Latinoamericana

"Durante estos días nos hemos congregado en la ciudad de Medellín, movidos por el Espíritu del Señor, para orientar, una vez más, las tareas de la Iglesia en un afán de conversión y de servicio.

Hemos visto que nuestro compromiso más urgente es purificarnos en el espíritu del Evangelio todos los miembros e Instituciones de la Iglesia Católica. Debe terminar la separación entre la fe y la vida, porque en Cristo Jesús lo único que cuenta es "la fe que obra por medio del amor" (Gal. 5,6).

Este compromiso nos exige vivir una verdadera pobreza bíblica que se exprese en manifestaciones auténticas, signos claros para nuestros pueblos. Sólo una pobreza así transparentará a Cristo, salvador de los hombres, y descubrirá a Cristo, Señor de la historia. (2 Cor. 8,9).

Nuestras reflexiones han clarificado las dimensiones de otros compromisos que, aunque con diversa modalidad, serán asumidos por todo el Pueblo de Dios:

- Inspirar, alentar y urgir un nuevo orden de justicia, que incorpore a todos los hombres en la gestión de las propias comunidades;
- Promover la constitución y las virtualidades de la familia, no sólo como comunidad humana Sacramental, sino también como estructura intermedia en función del cambio social;
- Dinamizar la educación, para acelerar la capacitación de hombres maduros en sus responsabilidades de la hora presente;
- Fomentar los organismos profesionales de los trabajadores, elementos decisivos de transformación socioeconómica;
- Alentar una nueva evangelización y catequesis intensivas que lleguen a las élites y a las masas para lograr una fe lúcida y comprometida;

- Renovar y crear nuevas estructuras en la Iglesia que institucionalicen el diálogo y canalicen la colaboración entre los obispos, sacerdotes, religiosos y laicos;
- Colaborar con otras confesiones cristianas y con todos los hombres de buena voluntad que estén empeñados en una paz auténtica, enraizada en la justicia y el amor.”

Cap. XV. Pastoral de Conjunto (pág. 195 a 197)

Principios doctrinales

5. “Toda revisión de las estructuras eclesiales en lo que tienen de reformable, debe hacerse, por cierto, para satisfacer las exigencias de situaciones históricas concretas, pero también con los ojos puestos en la naturaleza de la Iglesia. La revisión que debe llevarse a cabo hoy en nuestra situación continental, ha de estar inspirada y orientada por dos ideas directrices muy subrayadas en el Concilio: la de la comunión y la de la catolicidad. (Cf. Conc. Vat. II, Const. Dogm. Lumen Gentium, N^o 13).
6. En efecto, la Iglesia es ante todo un misterio de comunión católica, pues en el seno de su comunidad visible por el llamamiento de la palabra de Dios y por la gracia de sus sacramentos, particularmente la Eucaristía, todos los hombres pueden participar fraternalmente de la común dignidad de hijos de Dios. (Ibid. N^o 9 y 32) y todos también pueden compartir la responsabilidad y el trabajo para realizar la común misión de dar testimonio del Dios que nos salvó y nos hizo hermanos en Cristo (Cf. Conc. Vat. Const. Dogm. Lumen Gentium, N^o 17, Cocr. Apostolicam axtuositatem, N^o 3).
7. Esta comunión que une a todos los bautizados, lejos de impedir, exige que dentro de la comunidad eclesial exista multiplicidad de funciones específicas, pues para que ella se constituya y pueda cumplir su misión, el mismo Dios suscita en su seno, diversos ministerios y otros carismas que le asignan a cada cual un papel peculiar en la vida y en la acción de la Iglesia. Entre estos ministerios, tienen lugar particular los que están vinculados con un carácter sacramental. Estos introducen en la Iglesia una dimensión estructural de derecho divino. Los diversos ministerios, no sólo deben estar al servicio de la unidad de comunión, sino que a su vez deben

constituirse y actuar en forma solidaria. En especial, los ministerios que llevan anexa la función pastoral, episcopado y presbiterado deben ejercerse siempre en espíritu colegial y así obispos y presbíteros, al tener que actuar siempre como miembros de un cuerpo (colegio episcopal o presbiterio, respectivamente) “ejemplar” de comunión: forma *facti gregis*).

8. Es esencial que todas las comunidades eclesiales se mantengan abiertas a la dimensión de comunión católica, de tal forma que ninguna se cierre por sí misma. Asegurar el cumplimiento de esta exigencia es tarea que incumbe particularmente a los ministros jerárquicos, y en forma especialísima a los obispos, quienes, colegialmente unidos con el Romano Pontífice, su Cabeza, son el principio de la catolicidad de la Iglesia. Para que dicha abertura sea efectiva y no puramente jurídica, tiene que haber comunicación real, ascendente y descendente, entre la base y la cumbre.
9. De todo lo dicho se desprende que la acción pastoral de la comunidad eclesial, destinada a llevar a todo el hombre, y a todos los hombres a la plena comunión de vida con Dios en la comunidad visible de la Iglesia, debe ser necesariamente global, orgánica y articulada. De aquí, a su vez, se infiere que las estructuras eclesiales deben ser periódicamente revisadas y reajustadas de tal forma que pueda desarrollarse armoniosamente lo que se llama una Pastoral de conjunto: es decir, toda esa obra salvífica común exigida por la misión de la Iglesia en su aspecto global, como fermento y alma de la sociedad que debe renovarse en Cristo y transformarse en familia de Dios. (Conc. Vat. II – Const. Past. *Gaudium et spes*.)

III Parte. La evangelización en la Iglesia de América Latina: comunión y participación

Cap. I. Centros de comunión y participación.

1. La familia

568. La familia latinoamericana para llegar a ser realmente centro de comunión y participación, debe encontrar caminos de renovación interna y de comunión con la Iglesia y el mundo.

569. Nos complace abordar el tema de la familia como sujeto y objeto de evangelización. Conscientes de su complejidad, pero obedientes a la voz del Señor, hecha presente por la palabra del Santo Padre en su homilía sobre la familia (Puebla, 28 de enero, 1979) deseamos, unidos a su inquietud, ayudarla a ser fiel a su misión evangelizadora en esta hora.

Familia

La familia, sujeto y objeto de Evangelización, centro evangelizador de comunión y participación.

1.1. Introducción

570. En el gran sentido de familia que tienen nuestros pueblos, los Padres de la Conferencia de Medellín vieron un rasgo primordial de la cultura latinoamericana. “Pasados 10 años, la Iglesia en América Latina se siente feliz por todo lo que ha podido realizar a favor de la familia. Pero reconoce con humildad cuanto le falta por hacer, mientras que percibe que la Pastoral Familiar, lejos de haber perdido su carácter prioritario, aparece hoy todavía más urgente, como elemento muy importante de la Evangelización”.

1.2. Situación de la familia en América Latina

571. La familia es una de las instituciones en que más ha influido el proceso de cambio de los últimos tiempos. La Iglesia es consciente—nos ha recordado el Papa—de que en la familia “repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo: índices verdaderamente deprimentes de insalubridad, pobreza y aun miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones inhumanas de vivienda, sub-

- alimentación crónica y tantas otras realidades no menos tristes” (Juan Pablo II, Homilía Puebla. 3 AAS LXXI p.184).
- 572.** Es preciso reconocer además, que la realidad de la familia no es ya uniforme, pues en cada familia influyen de manera diferente –independientemente de la clase social– factores ligados al cambio, a saber: factores sociológicos (injusticia social, principalmente); culturales (calidad de vida); políticos (dominación y manipulación); económicos (salarios, desempleo, pluriempleo); religiosos (influencia secularista), entre muchos otros.
- 573.** La familia aparece, también, como víctima de quienes convierten en ídolos el poder, la riqueza y el sexo. A esto contribuyen las estructuras injustas, sobre todo los medios de comunicación, no sólo con sus mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, ostentación, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal, el aborto o la aceptación del amor libre y de las relaciones prematrimoniales.
- 574.** No pocas veces, la desorientación de las conciencias se debe a la falta de unidad de criterios entre sacerdotes en la aceptación y aplicación de la doctrina pontificia, acerca de importantes aspectos de la moral familiar y social.
- 575.** La familia rural y la suburbana sufren particularmente, los efectos de los compromisos internacionales de los gobiernos por lo que hace a planeación familiar, extendida como imposición antinatalista, y a experimentaciones que no tienen en cuenta la dignidad de la persona ni el auténtico desarrollo de los pueblos.
- 576.** En estos sectores populares, la crónica y generalizada situación de desempleo afecta la estabilidad familiar, ya que la necesidad de trabajo obliga a la emigración, al ausentismo de los padres, a la dispersión de los hijos.
- 577.** En todos los niveles sociales, la familia sufre también el impacto deletéreo de la pornografía, el alcoholismo, las drogas, la prostitución y la trata de blancas, así como el problema de las madres solteras y de los niños abandonados. Ante el fracaso de los anticonceptivos químicos y mecánicos se ha pasado a la esterilización humana y al aborto provocado, para lo cual se emplean insidiosas campañas.
- 578.** Urge un diligente cuidado pastoral para evitar los males provenientes de la falta de educación en el amor, la falta de preparación para

el matrimonio, el descuido de la evangelización de la familia y de la formación de los esposos para la paternidad responsable. Además, no podemos desconocer que un gran número de familias de nuestro continente no ha recibido el sacramento del matrimonio.

Muchas de estas familias, no obstante, viven en cierta unidad, fidelidad y responsabilidad.

Esta situación plantea interrogantes teológicas y exige un adecuado acompañamiento pastoral.

- 579.** A la inversa es satisfactorio comprobar que, cada día son más los cristianos que procuran vivir su fe en y desde el seno familiar, dando un valioso testimonio evangélico y aun educando con dignidad una familia razonablemente numerosa. Son también muchos los novios que se preparan con seriedad para el matrimonio y tratan de dar a su celebración un verdadero sentido cristiano. Se nota, además, el empeño por vigorizar y adecuar la pastoral familiar a los desafíos y circunstancias de la vida moderna.

1.3. Reflexión teológica sobre la familia

- 582.** La familia es imagen de Dios que “en su misterio más íntimo no es una soledad, sino una familia.” (Juan Pablo II, Homilía Puebla 2. AAS LXXI p. 184). Es una alianza de personas a las que se llega por vocación amorosa del Padre que invita a los esposos a una íntima comunidad de vida y de amor” (GS 48), cuyo modelo es el amor de Cristo a su Iglesia. La ley del amor conyugal es comunión y participación, no dominación. Es exclusiva, irrevocable y fecunda entrega a la persona amada sin perder la propia identidad. Un amor así entendido, en su rica realidad sacramental es más que un contrato; tiene las características de la Alianza.

- 583.** La pareja santificada por el sacramento del matrimonio es un testimonio de presencia pascual del Señor. La familia cristiana cultiva el espíritu de amor y de servicio. Cuatro relaciones fundamentales de la persona encuentran su pleno desarrollo en la vida de la familia: paternidad, filiación, hermandad, nupcialidad. Estas mismas relaciones componen la vida de la Iglesia: experiencia de Dios como Padre, experiencia de Cristo como hermano, experiencias de hijos en, con y por el Hijo, experiencia de Cristo como esposo de la Iglesia. La vida en familia reproduce estas cuatro experiencias fundamentales y las participa en pequeño; son cuatro rostros del amor humano.

- 584.** Cristo al nacer, asumió la condición de los niños: nació pobre y sometido a sus padres. Todo niño imagen de Jesús que nace, debe ser acogido con cariño y bondad. Al transmitir la vida a un hijo, el amor conyugal produce una persona nueva, singular, única e irrepetible. Allí empieza para los padres el ministerio de la evangelización. En él deben fundar su paternidad responsable: en las circunstancias sociales, económicas, culturales, demográficas en que vivimos, ¿son los esposos capaces de educar y evangelizar en nombre de Cristo a un hijo más? La respuesta de los padres sensatos será fruto del recto discernimiento y no de la ajena opinión de las personas, de la moda o de los impulsos. Así, el instinto y el capricho, cederán lugar a la disciplina consciente y libre de la sexualidad, por amor a Cristo cuyo rostro aparece en el rostro del niño que se desea y se trae libremente a la vida.
- 585.** La lenta y gozosa educación de la familia representa siempre un sacrificio, recuerdo de la cruz redentora. Pero la felicidad íntima que comunica a los padres, recuerda también la resurrección. En este espíritu de Pascua, los padres evangelizan a sus hijos y son por ellos evangelizados. El reconocimiento de las faltas y la sincera manifestación del perdón, son elementos de conversión permanente y de permanente resurrección. El ambiente de Pascua florece en la vida cristiana entera y se convierte en profetismo, al contacto con la divina Palabra. Pero evangelizar, no es sólo leer la Biblia, sino desde ella, darse una palabra de admiración, de consuelo, de corrección, de luz, de seguridad.
- 586.** La estabilidad en la relación de padres e hijos es comunicativa. Cuando las demás familias ven cómo se aman, nace el deseo y la práctica de un amor que vincula a las familias entre sí, como signo de la unidad del género humano. Allí crece la Iglesia mediante la integración de las familias por el bautismo que a todos nos hace hermanos. Donde la catequesis robustece la fe, todos se enriquecen con el testimonio de las virtudes cristianas. Un ambiente sano de vinculación de familias es lugar único de nutrición, fortalecimiento físico y mental para los hijos, en sus primeros años. Los padres son allí maestros catequistas y los primeros ministros de la oración, del culto a Dios. Se renueva la imagen de Nazareth: "Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres" (Lc 2, 52).

587. Para que funcione bien, la sociedad requiere las mismas exigencias del hogar; formar personas conscientes, unidas en comunidad de fraternidad para fomentar el desarrollo común. La oración, el trabajo y la actividad educadora de la familia como célula social, deben, pues, orientarse a trocar las estructuras injustas, por la comunión y participación entre los hombres y por la celebración de la fe en la vida cotidiana. “En la interpelación recíproca que en el curso de los tiempos se establece entre el Evangelio y la vida concreta personal y social (EN 29), la familia sabe leer y vivir el mensaje explícito sobre los derechos y deberes de la vida familiar. Por eso, denuncia y anuncia, se compromete en el cambio del mundo en sentido cristiano y contribuye al progreso, a la vida comunitaria, al ejercicio de la justicia distributiva, a la paz.

588. En la Eucaristía, la familia encuentra su plenitud de comunión y participación. Se prepara por el deseo y la búsqueda del Reino, purificando el alma de todo lo que aparta de Dios. En actitud oferente, ejerce el sacerdocio común y participa de la Eucaristía para prolongarla en la vida por el diálogo en que comparte la palabra, las inquietudes, los planes, profundizando así, la comunión familiar. Vivir la Eucaristía es reconocer y compartir los dones que por Cristo recibimos del Espíritu Santo. Es aceptar la acogida que nos brindan los demás y dejarlos entrar en nosotros mismos. Vuelve a surgir el espíritu de la Alianza: es dejar que Dios entre en nuestra vida y se sirva de ella según su voluntad. Aparece, entonces, en el centro de la vida familiar la imagen fuerte y suave de Cristo, muerto y resucitado.

589. De allí surgirá la misión de la familia. Esta Iglesia doméstica, convertida por la fuerza liberadora del Evangelio en “escuela del más rico humanismo” (GS 52), sabiéndose peregrina con Cristo y comprometida con Él al servicio de la Iglesia particular, se lanza hacia el futuro, dispuesta a superar las falacias del racionalismo y de la sabiduría mundana que desorientan al hombre moderno. Viendo y actuando sobre la realidad, como Dios la ve y la gobierna, busca mayor fidelidad al Señor, para no adorar ídolos sino al Dios vivo del amor.

Constitución Dogmática "Lumen Gentium" sobre la iglesia

Concilio Vaticano II

(EXTRACTOS)

Capítulo I

EL MISTERIO DE LA IGLESIA

La voluntad del Padre Eterno sobre la salvación universal

2. El Padre Eterno creó el mundo universo por un libérrimo y misterioso designio de su sabiduría y de su bondad, decretó elevar a los hombres a la participación de la vida divina y, caídos por el pecado de Adán, no los abandonó, dispensándoles siempre su auxilio, en atención a Cristo Redentor, "que es la imagen de Dios invisible, primogénito de toda criatura" (Col 1,15). A todos los elegidos desde toda la eternidad el Padre "los conoció de antemano y los predestinó a ser conformes con la imagen de su Hijo, para que este sea el primogénito entre muchos hermanos" (Rom 8, 19). Determinó convocar a los creyentes en Cristo en la Santa Iglesia, que fue ya prefigurada desde el origen del mundo, preparada admirablemente en la historia del pueblo de Israel y en el Antiguo Testamento, constituida en los últimos tiempos, manifestada por la efusión del Espíritu Santo y que se perfeccionará gloriosamente al fin de los tiempos. Entonces, como se lee en los Santos Padres, todos los justos descendientes de Adán, "desde Abel el justo hasta el último elegido" se congregarán ante el Padre en una Iglesia universal.

Misión y obra del Hijo

3. Vino, pues, el Hijo, enviado por el Padre, que nos eligió en Él antes de la creación del mundo, y nos predestinó a la adopción de hijos, porque en Él se complació para restaurar todas las cosas (cfr. Ef 1, 4-5, 10). Cristo, pues, en cumplimiento de la voluntad del Padre, inauguró en la tierra el Reino de los cielos, nos reveló su misterio y efectuó la redención con su obediencia. La Iglesia, o el Reino de Cristo, presente ya en el misterio, crece visiblemente en el mundo por el poder de Dios. Comienzo y expansión manifestada de nuevo, tanto por la sangre y el agua que manan del costado abierto de Cristo crucificado (cf. Jn 19, 34), cuanto por las palabras de Cristo alusivas a su muerte en la cruz. "Y yo, si fuere levantado de la

tierra, atraeré a todos a mí." (Jn 12, 32). Cuántas veces se renueva sobre el altar el sacrificio de la cruz, en que nuestra Pascua, Cristo, ha sido inmolado (1 Co 5,7), se efectúa la obra de nuestra redención. Al propio tiempo, en el sacramento del pan eucarístico, se representa y se produce la unidad de los fieles, que constituyen un solo cuerpo en Cristo (cf 1 Co 10, 17) todos los hombres son llamados a esta unión con Cristo, luz del mundo, de quien procedemos, por quien vivimos y hacia quien caminamos.

El Espíritu Santificador de la Iglesia

4. Consumada, pues, la obra, que el Padre confió al Hijo en la Tierra (cf. Jn 17, 4), fue enviado el Espíritu Santo en el día de Pentecostés, para que santificara a la Iglesia y de esta forma los que creen en Cristo pudieran acercarse al Padre en un mismo Espíritu (cf. Ef 2, 18). Él es el Espíritu de la vida, o la fuente del agua que salta hasta la vida eterna. (cf. Jn 4, 14; 7, 38-39), por quien vivifica el Padre todos los hombres muertos por el pecado hasta que resuciten en Cristo sus cuerpos mortales (cf. Rom 8, 10-11). El Espíritu habla en la Iglesia y en los corazones de los fieles como en un templo (1Co 3, 16; 6, 19) y en ellos ora y da testimonio de la adopción de hijos (cf. Ga 4,6; Rom 8, 15-16, 26). Con diversos dones jerárquicos y carismáticos dirige y enriquece con todos sus frutos a la Iglesia (cf. Ef 4, 11-12; 1 Co 12-4; Ga 5,22) a la que guía hacia toda verdad (cf. Jn 16, 13) y unifica en comunión y ministerio. Hace rejuvenecer a la Iglesia por la virtud del Evangelio, la renueva constantemente y la conduce a la unión consumada con su Esposo. Pues el Espíritu y la Esposa dicen al Señor Jesús: "¡Ven!" (cf. Ap 22, 17). Así se manifiesta toda la Iglesia como "una muchedumbre reunida por la unidad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo."

El Reino de Dios

5. El misterio de la Santa Iglesia se manifiesta en su fundación. Pues nuestro Señor Jesús dio comienzo a su Iglesia predicando la buena nueva, es decir, el Reino de Dios, prometido muchos siglos antes en las Escrituras: "Porque el tiempo está cumplido y se acercó el Reino de Dios" (Mc 1,15; cf. Mt 4,17). Ahora bien, este Reino comienza a manifestarse como una luz delante de los hombres, por la palabra, por las obras y por la presencia de Cristo. La palabra de Dios se compara a una semilla, depositada en el campo (Mc 4,14); quienes la reciben con fidelidad y se unen a la pequeña grey (Lc 12, 32) de Cristo, recibieron el Reino; la semilla va germinando poco a poco por su vigor interno, y va creciendo hasta el tiempo de la siega (cf. Mc 4, 26-29). Los milagros, por su parte, prueban que el Reino de Jesús ya vino sobre la tierra: "Si expulsó los demonios por el dedo de Dios, sin duda que

el Reino de Dios ha llegado a vosotros". (Lc 11, 20; cf Mt, 12, 28). Pero, sobre todo, el Reino se manifiesta en la Persona del mismo Cristo, hijo del hombre, que vino "a servir y a dar su vida para redención de muchos" (Mc 10, 45).

Pero habiendo resucitado Jesús, después de morir en la cruz por los hombres, apareció constituido para siempre como Señor, como Cristo y como Sacerdote (cf. Hch 2, 36; Hb 5, 6; Lc 7, 17-21) y derramó en sus discípulos el Espíritu prometido por el Padre (cf Hch 2, 33). Por eso la Iglesia, enriquecida con los dones de su Fundador, observando fielmente sus preceptos de caridad, de humildad y de abnegación, recibe la misión de anunciar el Reino de Cristo y de Dios, de establecerlo en medio de todas las gentes y constituye en la tierra el germen y el principio de este Reino. Ella en tanto, mientras va creciendo poco a poco, anhela el Reino consumado, espera con todas sus fuerzas y desea ardientemente unirse con su Rey en la gloria.

Las varias figuras de la Iglesia

6. Del mismo modo que en el Antiguo Testamento la Revelación del Reino se propone muchas veces bajo figuras, así ahora la íntima naturaleza de la Iglesia se nos manifiesta también bajo diversos símbolos tomados de la vida pastoril, de la agricultura, de la construcción, de la familia y de los esponsales que ya se vislumbran en los libros de los profetas.



La Iglesia es, pues, un "redil", cuya única y obligada puerta es Cristo (Jn 10, 1-10). Es también una grey, cuyo Pastor será el mismo Dios, según las profecías (cf. Is 40, 11; Ez 34, 11ss) y cuyas ovejas aunque aparezcan conducidas por pastores humanos, son guiadas y nutridas constantemente por el mismo Cristo, buen Pastor, y jefe rabadán de pastores (cf. Jn 10, 11; 1P 5, 4), que dio su vida por las ovejas (cf. Jn 11-16).

La Iglesia es "agricultura" o labranza de Dios (1 Co 3,9)... La verdadera vid es Cristo, que comunica la savia y la fecundidad a los sarmientos, es decir, a nosotros, que estamos vinculados a Él por medio de la Iglesia y sin Él nada podemos hacer. (Jn 15, 1-5)

Muchas veces también, la Iglesia se llama "edificación" de Dios (Co 3, 9). El mismo Señor se comparó a la piedra rechazada por los constructores, pero que fue puesta como piedra angular (Mt 21, 42; cf. Hch 4, 11; 1P 2, 7; Sal 177,22). Sobre aquel fundamento levantaron los Apóstoles la Iglesia (cf. 1 Co 3,11) y de él recibe firmeza y cohesión.

Extracto de la Primera Carta del Pontificado de Benedicto XVI "Dios es Amor", sobre el amor cristiano.

7. Nuestra reflexiones sobre la esencia del amor, inicialmente bastante filosóficas, nos han llevado por su propio dinamismo hasta la fe bíblica. Al comienzo se ha planteado la cuestión de si, bajo los significados de la palabra amor, diferentes e incluso opuestos, subyace alguna unidad profunda, o por el contrario, han de permanecer separados, uno paralelo al otro. Pero, sobre todo, ha surgido la cuestión de si el mensaje sobre el amor que nos ha transmitido la Biblia y la Tradición de la Iglesia tiene algo que ver con la común experiencia humana del amor, o más bien se opone a ella. A este propósito, nos hemos encontrado con las dos palabras fundamentales: eros como término para el amor "mundano" y ágape como denominación del amor fundado en la fe y plasmado por ella. Con frecuencia, ambas se contraponen, una como amor "ascendente" y como amor "descendente" la otra. Hay otras clasificaciones afines, como por ejemplo, la distinción entre amor posesivo y amor oblativo (amor concupiscentiæ- amor benevolentiae), al que a veces se también el amor que tiende al propio provecho.

A menudo en el debate filosófico y teológico, estas distinciones se han radicalizado hasta el punto de contraponerse entre sí: lo típicamente cristiano sería el amor descendente, oblativo el ágape precisamente; la cultura no cristiana por el contrario, sobre todo la griega se caracteriza por el amor ascendente, vehemente y posesivo, es decir, el eros. Si se llevara al extremo este antagonismo, la esencia del cristianismo quedaría desvinculada de las relaciones vitales fundamentales de la existencia humana y constituiría un mundo del todo singular, que tal vez podría considerarse admirable, pero netamente apartado del conjunto de la vida humana. En realidad eros y ágape – amor ascendente y amor descendente- nunca llegan a separarse completamente. Cuanto más encuentran ambos, aunque en diversa medida, la justa unidad en la única realidad del amor, tanto mejor se realiza la verdadera esencia del amor en general. Si bien el eros inicialmente es sobre todo vehemente, ascendente-fascinación por la gran promesa de felicidad-, al aproximarse la persona al otro se planteará cada vez menos cuestiones sobre sí misma, para buscar cada vez más, la felicidad del otro, se preocupará de él, se entregará y deseará "ser para" el otro. Así, el momento del ágape se inserta en el eros inicial; de otro modo, se desvirtúa y pierde también su propia naturaleza.

Por otro lado, el hombre tampoco puede vivir exclusivamente del amor oblativo, descendente. No puede dar únicamente y siempre, también debe recibir. Quien quiere dar amor, debe a su vez recibirlo como don. Es cierto-como nos dice el Señor- que el hombre puede convertirse en fuente de la que manan ríos de agua viva (cf. Jn 7, 37-38). No obstante, para llegar a ser una fuente así, él mismo ha de beber siempre de nuevo de la primera y originaria fuente que es Jesucristo, de cuyo corazón traspasado brota el amor de Dios (cf. Jn 19,34)

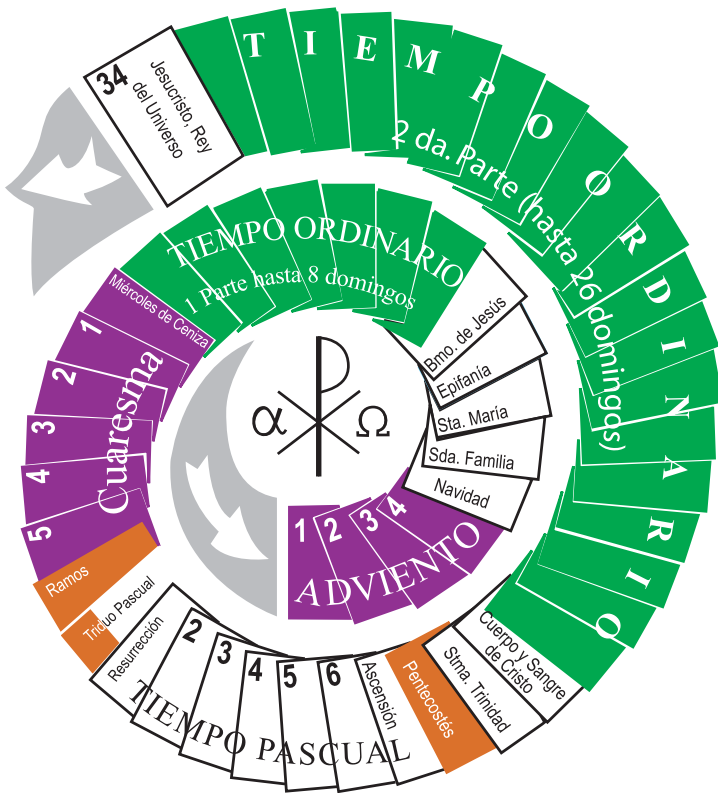
6. El Año Litúrgico (*)

(LECTURA)

A qué se llama "Año Litúrgico"

Se llama "Año Litúrgico" o "Año Cristiano" a la organización del año como celebración progresiva del misterio de Cristo. Durante el "Año Litúrgico" se desarrolla todo el misterio de Cristo, desde la Encarnación y la Navidad hasta la Ascensión, Pentecostés y la expectativa de la dichosa esperanza en la segunda venida del Señor.

El ritmo del Año Litúrgico" es distinto del año civil, del escolar, del comercial. El "Año Litúrgico" comienza el primer Domingo de Adviento y termina con la solemnidad de Cristo Rey.



Cómo surgió el Año Litúrgico

En los primeros años de la fe cristiana, la fiesta anual de la Pascua (presente ya desde el siglo II, se prolongó con el Tiempo Pascual (Cincuentena Pascual). Después en el siglo IV, se le añadió un tiempo de preparación, la Cuaresma. En este mismo siglo se empezó a organizar la Navidad en Occidente y la Epifanía en Oriente. Pasado el tiempo, la Navidad y la Epifanía, fueron acompañadas por un tiempo de preparación, el Adviento. Paralelamente, se fueron organizando las memorias de los mártires y de los santos, así como también, las fiestas marianas.

El Año Litúrgico sigue dos ritmos: el **Temporal** que sigue los misterios de Cristo y el **Santoral** que recoge las celebraciones de la Virgen y de los Santos, pero en realidad ambos ritmos celebran el mismo Misterio Pascual de Cristo, la Virgen y los Santos.

Después del Concilio Vaticano II, en 1969, Pablo VI promulgó las "Normas Universales" y el Nuevo Calendario, concretando de este modo lo que el Vaticano II pedía. Para esta reforma se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

* Fuente: "El Secreto de la Liturgia" por Pbro. Francisco Javier Chavarri García-2002
Asociación Hijas de San Pablo. Lima - Perú

- Dar prioridad al ciclo del Señor (Temporal) antes que al de los Santos (Santoral).
- Dar importancia al domingo como la fiesta primordial.
- Suprimir algunos elementos innecesarios (excesivas fiestas y celebraciones de los santos).

Finalidad del Año Litúrgico

Es una finalidad no sólo catequética (actualizar los misterios de Cristo, como modelos de la vida cristiana) sino que busca que la comunidad participe de la Gracia de Cristo, para que también ella se santifique.

El “en aquel tiempo” y el “hoy” de la Liturgia, simbolizan esta realidad que hemos explicado: El misterio de Cristo lo hace Él mismo . El mismo presente para su comunidad.

Finalmente, el centro del Año Cristiano es la celebración del Triduo Pascual (Muerte, Sepultura y Resurrección de Jesús), durante la Semana Santa. La Luz de Resurrección de Cristo, llena todo el Año Litúrgico con su resplandor.

ADVIENTO

La palabra Adviento, proviene del latín “adventus”, que significa venida, llegada. El Adviento es el tiempo de preparación de la Navidad. Junto con la misma Navidad y la Epifanía, celebran la manifestación del Señor en nuestra historia.

Respecto de su origen, sabemos que se fue formando entre los siglos IV y VI d.C: entre los diversos cristianos de Oriente y Occidente. En España se habla de la preparación de tres semanas para la Epifanía (manifestación del Señor a los Magos) a partir del siglo IV. En Oriente lo vemos formado a partir del siglo V. Para el siglo VI, en Roma, con el Papa Gregorio Magno, se habla de un Adviento de cuatro semanas antes de la Navidad.

El Adviento comienza con las primeras vísperas (oraciones al atardecer) del domingo 30 de noviembre o el más próximo a este día, y acaba antes de las primeras vísperas de Navidad.

Los personajes clásicos del Adviento son:

- El profeta Isaías, que en sus escritos anuncia al Mesías que viene.
- Juan Bautista, el Precursor del Mesías.
- María Virgen, nuestra Madre, Señora de la Esperanza.

La Liturgia del Adviento en su primera parte (hasta el 16 de diciembre) mira hacia la segunda venida del Señor (Parusía), al final de los tiempos.

A partir del 17 de diciembre, la mirada se dirige más concretamente a prepararnos para celebrar la primera venida del Señor, es decir, la Navidad.

El Adviento en sus dos partes se presenta como el tiempo de la esperanza gozosa al Señor Jesús que viene.

Sugerencias Pastorales para el Adviento

El Adviento es un tiempo litúrgico para ser vivido con fervor de vida y de iniciativas pastorales. Entre estas últimas tenemos:

1. Es conveniente hacer alguna celebración penitencial, pero adecuada al tema de la esperanza cristiana (la espera de la venida del Señor).
2. Se pueden meditar y orar con algunos textos de la Liturgia de Adviento (oraciones eucarísticas, prefacios, etc.). Este tipo de encuentros pueden orientarse a niños y jóvenes.
3. La Iglesia en el Adviento, pone una especial mirada en la Virgen María, la Madre del Señor. El ejemplo de María es fundamental. Se puede rezar el Ángelus con la comunidad u otras celebraciones marianas (el Rosario, las letanías a la Virgen, etc.)
4. Es muy necesario incorporar algunos símbolos a la vida de la comunidad. Por ejemplo la Corona de Adviento (con sus cuatro velas, que simbolizan los cuatro domingos de Adviento).
5. La novena de Adviento es muy oportuna celebrarla, utilizando los textos de las oraciones de la Misa para cada día del Adviento.
6. Se pueden integrar algunos elementos de la religiosidad popular para el tiempo de Adviento, por ejemplo: las procesiones, la devoción al Niño Jesús, las posadas (costumbre del hermano país de México, que escenifica el peregrinar de José y María embarazada, pidiendo posada en Belén).
7. Se puede organizar con la comunidad encuentros de reflexión sobre el Misterio de la Encarnación, (su espiritualidad y dinamismo). Es conveniente leer el texto de la *Gaudium et Spes*, N.º. 22 (Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo), del Concilio Vaticano II.
8. La homilía puede ser orientada a la defensa de la vida. Vale la pena revisar la Encíclica de Juan Pablo II, *Evangelium Vitae*.

La Corona de Adviento

Entre los elementos pedagógicos del tiempo de Adviento se destaca la "Corona de Adviento" o "Corona de las luces de Adviento". Su finalidad es dar un sentido cristiano a la espera de la Navidad. En nuestro país esta costumbre popular se está introduciendo poco a poco.

La Corona de Adviento es un soporte redondo o lineal, revestido de ramas vegetales verdes (ciprés o pino) sobre el que se colocan cuatro velas y el conjunto se coloca

cerca del altar o del ambón de la Palabra si es en la iglesia o en un lugar adecuado si es en la casa o en el Colegio.

Las velas de la Corona se van encendiendo gradualmente en las cuatro semanas de Adviento: el primer domingo se enciende una; el segundo, dos, y así sucesivamente. En Navidad se puede añadir una quinta vela de color blanco, hasta el final del tiempo de Navidad.

Cabe decir que valdría la pena situar la corona cerca del nacimiento de la iglesia o de la casa, según sea el caso, ya que la Navidad misma es más importante que la espera del Adviento.

Respecto al significado de los símbolos de la corona, son:

- La luz de las velas: la salvación que nos trae Jesucristo, Luz de los Pueblos.
- El verde de las ramas: la vida y la esperanza que nos trae el Señor.
- La forma redonda: la corona del Señor, Rey que viene.

Tener la Corona de Adviento en casa nos ayuda a:

- Esperar a Cristo, como nuestra Luz y nuestra Vida.
- Afianzar nuestros lazos de familia.
- Sentirnos Iglesia Doméstica.

LA NAVIDAD

Cada año la Iglesia, celebra la Natividad del Hijo de Dios el 25 de diciembre, preparada por cuatro semanas de Adviento y que continúa con la octava de Navidad, que termina el 1^o de enero. El resto del tiempo de Navidad, termina el domingo del Bautismo del Señor.

La Tradición cristiana le da un profundo valor simbólico a esta fecha, 25 de diciembre, que cristianizaba y sustituía las fiestas paganas del Sol invicto. (La fiesta del Sol invicto señalaba el triunfo del Sol sobre el invierno y la noche. El Sol invicto es sustituido por la fiesta del Sol que nace de lo alto, Cristo Jesús). Además de las coincidencias con las fiestas paganas del Sol, se hace una relación con los nueve meses que hay entre el 25 de diciembre y el 25 de marzo (día en que la Iglesia celebra la Anunciación del Ángel a la Virgen María, día en que fue concebido Jesús) y que corresponde al tiempo de gestación de Jesús en el vientre de María su Madre.

Las celebraciones del día de la Navidad abarcan:

- La Misa de la Vigilia del 24 de diciembre.
- La vigilia prolongada de oración.

- La “Misa del Gallo” de preferencia en la medianoche.
- La Misa de la aurora.
- La Misa del día.

Los cristianos celebramos esta fiesta, no tanto como un aniversario histórico, sino sobre todo como la presencia viva de Jesús en el nacimiento de Belén. Jesucristo, el “Dios con nosotros”, ahora resucitado y glorioso, sigue estando en medio de su pueblo y le comunica la Gracia de su nacimiento, acontecimiento siempre nuevo para el hombre. Como dice la Liturgia: hoy nos ha nacido de nuevo el Salvador para comunicarnos su vida divina. Asimismo, cobra todavía un mayor sentido alegrarnos, porque hace poco hemos celebrado el Jubileo de los 2000 años de la Encarnación, del Nacimiento de Jesucristo.

El Árbol de Navidad

Además del nacimiento (belén o pesebre doméstico), se usa en muchas partes el Árbol, como adorno navideño.

El Árbol de Navidad aparece en el siglo XVI en Alemania. Y desde el principio se utilizó para realzar la fiesta de la Navidad.

El Árbol es signo de vida, de la tierra fértil, de los frutos, del origen de las personas (por ejemplo: el árbol genealógico). El Árbol de Navidad significa el árbol del paraíso y la vida que ilumina y acompaña el nacimiento del Mesías. El árbol del Paraíso representa la vida de Dios que Adán y Eva recibieron desde que son creados; ahora, el nacimiento del segundo Adán, Jesucristo, simbolizado con el árbol de la auténtica vida, es, por tanto, un nuevo comienzo en Cristo.

El Árbol de Navidad es coronado siempre con la estrella de Belén y es decorado con luces, escarchas, guirnaldas, etc. Se quiere decir con esto que la Luz de Cristo, irradia desde su Nacimiento a todos los hombres.

El colocar regalos a los pies del Árbol de Navidad, también significa los dones y Gracias de Salvación que nos ha traído Jesús, con su nacimiento en Belén.

Es muy importante notar el símbolo que es el Árbol en nuestra fe: el árbol del Paraíso, el árbol de la Vida Eterna en el Apocalipsis (Ap. 22, 2, 14) y, principalmente, el Árbol de la Cruz que nos trae la Salvación.

El Nacimiento

Llamado en algunos lugares “belén” o “pesebre doméstico”.

Nunca el “nacimiento” se ha opuesto al árbol y en muchos lugares es frecuente ver ambos símbolos, aunque en nuestra patria la Tradición del nacimiento es más viva.

El origen de esta buena costumbre cristiana es muy antiguo. En el arte cristiano siempre se ha representado el nacimiento del Señor. En algunos lugares, por ejemplo en la Catedral de San Nicolás (Bruselas – Bélgica) hay un “nacimiento” expuesto a la veneración de los fieles todo el año.

Además, en todo el mundo, hay retablos muy hermosos en iglesias y casas, que han mantenido viva esta Tradición. En nuestro país los retablos y los nacimientos son muy comunes y han servido para la catequesis y para contemplar el gran Misterio del Amor de Dios, que se hizo hombre para salvarnos.

Al parecer, fue San Francisco de Asís (Siglo XII y XIII), el primero en recrear un “nacimiento vivo”. Esta costumbre arraigó muy hondo en el pueblo de Dios y se mantiene hasta ahora. Con el correr del tiempo, se trasladó a los hogares cristianos la costumbre de armar un nacimiento para la Navidad. En muchos casos, se confeccionan imágenes y, hoy se encuentran adornos e imágenes para el nacimiento, de todos los gustos y precios.

Mantener viva esta Tradición cristiana ayuda a mantener siempre presente el mensaje de Cristo en nuestras vidas. Asimismo, no se puede negar el profundo amor que despierta preparar el pesebre, mas aún cuando se hace en familia. Para el cristiano, el nacimiento es un espléndida antesala para vivir más el amor al prójimo, que se funda en el gran Amor de Dios. Mirar más de cerca la ternura del Señor, es llenarse de caridad, para hacerse como niños y servir a todos los hermanos.

Los Villancicos

El villancico navideño es un género muy original de la poesía y el canto. Con su ingenuidad, festividad y alegría, es un encuentro con la fe y la fiesta familiar.

Si somos estrictos, pocos villancicos podríamos utilizar en nuestra Liturgia. Sin embargo, algunos podrían ser cantos mensajeros de nuestra fe en la Navidad. Entre todos los villancicos o cantos de Navidad de las diferentes lenguas, uno muy conocido es el “Noche de Paz”, el cual se entonó por primera vez en una aldea de Obendorf (cerca de Salzburgo, Austria) el 24 de diciembre de 1818. Los autores de esta composición fueron el organista Gruber y el sacristán Hugle. El primero sin ser un músico renombrado, era también maestro de escuela.

Epifanía

La Epifanía es una de las fiestas más importantes de nuestro año cristiano y celebra la manifestación del Señor Jesús a todos los hombres, representados por los tres magos.

Epifanía significa en griego, brillo, manifestación. En el Nuevo Testamento, por ejemplo, Pablo dice a Tito que “Apareció (epifane) la gracia de Dios... aguardando la dicha que esperamos: la venida (epifaneia) de Jesucristo...” (Tt. 2, 11,13).

La Epifanía tuvo su origen en las Iglesias de Oriente. En el siglo III aparece ya en Egipto. Para el siglo IV se ha extendido a Siria y a Jerusalén. Parece ser que en un principio la fiesta servía para celebrar la manifestación del Señor a la humanidad (esta celebración recordaba el nacimiento del Señor y todos los acontecimientos que se relacionaban con él, por ejemplo, la adoración de los magos, etc.). Con el tiempo, la fiesta pasó a

Roma y a Occidente, casi al mismo tiempo en que se empezaba a celebrar la Navidad del Señor. Es así que la Epifanía en Occidente empezó a tener otro matiz: conmemorar la manifestación del Señor a los magos y la adoración que estos –representando a todos los hombres–hicieron al Salvador.

Tradicionalmente celebramos la Epifanía el día 6 de enero. En los lugares donde este día no es feriado –como es el caso de nuestro país–la fiesta se traslada al domingo que cae entre los días 2 y 8 de enero.

EL BAUTISMO DEL SEÑOR

El tiempo de Navidad termina en la fiesta del Bautismo del Señor. Este momento marca el comienzo de la “vida pública” de Jesús y es el final de unos treinta años de existencia sencilla y trabajadora, en Nazaret.

Paulo VI, refiriéndose a esta etapa en la vida de Cristo, decía: “Nazaret es la escuela donde se comienza a entender la vida de Jesús: la escuela del Evangelio ... Una lección de silencio ante todo... Una lección de vida familiar... Una lección de trabajo... (Discurso en Nazaret, 5 de enero de 1964).

Teniendo muy en cuenta las palabras de Paulo VI, podemos tomar mayor conciencia de lo que celebramos en el Bautismo del Señor. Jesús deja su vida oculta y sencilla en Nazaret e inicia su “vida pública”, la misión que Dios Padre le ha dado. El bautismo administrado por Juan a Jesús en el Jordán es un momento esencial para comprender el Evangelio.

El relato de San Mateo nos manifiesta a la Trinidad: El Padre (la voz del cielo) que muestra al Hijo ante el mundo y lo consagra con el Espíritu Santo (que aparece en forma de paloma). Es la Epifanía de Jesús como Mesías de Israel e Hijo de Dios. Por otro lado, el Bautismo de Jesús, marca la aceptación y la inauguración de su misión de Siervo doliente. Jesús se deja contar entre los pecadores (Isaías 53, 12), es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo (Juan 1, 29); anticipa ya el “Bautismo” de su muerte sangrienta (Lucas 12, 50). Es decir, Jesús se somete enteramente a la Voluntad de su Padre, quien ha puesto todo su Amor en él. Y el Espíritu Santo –que Cristo posee desde su Concepción–reposa en Él, guiando siempre la misión de Jesús.

El Sacramento del Bautismo, incorpora al cristiano en la muerte y Resurrección de Cristo. El cristiano debe entrar en este misterio de humildad, descendiendo al agua con Jesús, para subir con Él, renaciendo del agua y del Espíritu, convirtiéndose en el Hijo, en el Hijo amado del Padre y vivir una vida nueva (Romanos, 6, 4) . Es decir que, vivir nuestra vocación de bautizados, amando a Dios y al prójimo, siendo “otros Cristos” es el resumen de toda la vida cristiana. Celebrar el Bautismo del Señor es para nosotros, renovar nuestro compromiso bautismal y avanzar en hacer siempre la voluntad del Padre.

CICLO CUARESMA – PASCUA

Cuaresma: Programa de conversión gozosa

1. La escucha de la Palabra de Dios. Gracias a las lecturas de este tiempo, podemos penetrar en el profundo sentido de la conversión cristiana (“metanoia” que significa cambio de mentalidad, transformación del corazón en Cristo). La Cuaresma es una invitación a escuchar y a poner en práctica la Palabra de Dios. La Liturgia de este tiempo abunda en textos bíblicos que descubren al creyente el camino de vuelta a la casa del Padre (Lc. 15).
2. En este camino de escucha atenta de la Palabra de Dios, nos acompaña María, la Madre de Jesús y Madre nuestra. María es el modelo de esta escucha de la Palabra, porque ella la meditaba en su corazón. (Lc2, 19.51) y permaneció fiel junto a la cruz de su Hijo (Jn 19, 25-27). Convertirse para un cristiano significa pensar y vivir como Jesús, dejándose ayudar por María.
3. La Práctica del Vía Crucis, que se remonta a la devoción popular del siglo XVI, es una excelente manera de expresar el camino de seguimiento y conversión. Las diversas estaciones nos enseñan a llevar nuestra cruz, de cada día, y a levantar y animar a nuestros hermanos a llevar sus propias cruces.
4. La Cuaresma es también un tiempo de gozo. La limosna, el ayuno y la oración no deben perder de vista la alegría de la conversión. La conversión del corazón lleva a practicar la misericordia y la solidaridad con nuestros hermanos, empezando por los que tenemos más cerca (nuestros familiares y amigos) y terminando por aquellos más abandonados, que están también muy cerca de nosotros.

Etapas de la Cuaresma

El leccionario a través de las lecturas dominicales, nos da a conocer el sentido de la Cuaresma. En estas lecturas podemos descubrir tres etapas:

Primera etapa: domingos primero y segundo

Se conserva el tema de los Cuarenta días de Jesús en el desierto y la Transfiguración. El tema de los cuarenta días de Jesús en el desierto le da el tono a toda la Cuaresma. El símbolo cuarenta (40) que se halla a la base del Antiguo y Nuevo Testamento es muy valioso (40 días del diluvio, por ejemplo). En la Biblia los cuarenta días son un tiempo de gracia y Conversión. Como notaremos, hay una profunda relación entre la Biblia y la Liturgia.

Segunda etapa: semanas tercera, cuarta y quinta

En los tres domingos siguientes aparecen los temas catequísticos bautismales por excelencia (sobre todo en el ciclo A). En estos días la comunidad cristiana acentúa la preparación de los catecúmenos para el Bautismo. Asimismo, debe tomar mayor con-

ciencia de lo que significa ser bautizado y prepararse para renovar este compromiso en Pascua. La Cuaresma es tiempo bautismal por excelencia.

Tercera etapa: domingo de la Pasión o de Ramos

Esta semana llega hasta la Cena del Señor el Jueves Santo y es la antesala del Triduo Pascual. En el año A escuchamos el relato de la Pasión según San Mateo. El relato de la entrada de Jesús en Jerusalén también corresponde a San Mateo. El acento de esta etapa es la Pasión del Señor, es la entrada a la gran semana que tiene por centro el Misterio Pascual de Jesucristo. La lectura del cántico del Siervo de Yavé de Isaías, que se lee el lunes, martes, miércoles y viernes santo, es muy acertada para meditar en todo este profundo sentido.

Sugerencias Pastorales para la Cuaresma

1. Cada Cuaresma es diferente. La historia nunca se repite y el programa pastoral de cada parroquia, tampoco. No hace falta recurrir a ideas muy espectaculares. Lo primero que se podría hacer para una adecuada pastoral litúrgica, sería organizar las seis semanas de Cuaresma, teniendo en cuenta que la Cuaresma es camino hacia la Pascua.
2. Para la planificación pastoral, vale la pena tener en cuenta la siguiente estructura:
 - a. Las dos primeras semanas que tengan un tono de purificación y conversión.
 - b. Las semanas tercera, cuarta y quinta, pueden ayudarnos a recordar y actualizar en nosotros los Sacramentos de Iniciación Cristiana (Bautismo, Confirmación y Eucaristía).
 - c. La última semana nos sirve como preparación próxima para la Semana Santa, para la Pascua del Señor.
3. El ambiente de austeridad propio de la Cuaresma, nos educa. Es bueno tener en cuenta:
 - a. La omisión del Aleluya y del Gloria
 - b. La supresión de las flores y de la música festiva
 - c. El color morado en las vestiduras litúrgicas
 - d. El ayuno y la abstinencia en los días señalados.
4. En la Vigilia Pascual, volverán gozosamente las músicas festivas, las flores, el Gloria y el Aleluya.
5. La celebración de la Cuaresma se centra en Cristo Jesús y su Misterio Pascual. Los Santos no tienen demasiado relieve en este tiempo. La atención de la comunidad debe estar centrada en Cristo que sube a Jerusalén, que se prepara a pasar a través de su muerte a la vida gloriosa de la Pascua.
6. Es muy recomendable programar la Cuaresma en equipo. La comunidad puede tener en este tiempo:
 - a. Retiros y jornadas.

- b. Preparación de las familias que piden el Bautismo para sus hijos, o de los novios que piden el Matrimonio.
 - c. Catequesis que prepare para vivir mejor los diversos momentos de la Cuaresma y de la Semana Santa.
 - d. Celebraciones del Sacramento de la Reconciliación.
 - e. Celebraciones de Oración (Hora Santa), Vía Crucis, etc.
 - f. Motivación para compartir con los más necesitados (no sólo económicamente, sino con jornadas de verdadera solidaridad cristiana).
7. El ambiente de la iglesia debe cambiar al empezar la Cuaresma. Como se señaló anteriormente, debe primar un clima de austeridad en el lugar sagrado. En el Presbiterio habría que destacar la presencia de la Cruz. La ubicación de cada lugar dirá lo que conviene hacer. También puede ayudar una adecuada música ambiental en la iglesia.
8. La Cuaresma es el tiempo penitencial por excelencia. Es un tiempo para renovarse y purificarse en el Señor. Esto se inicia el Miércoles de Ceniza
- Durante las demás semanas se puede mantener un ritmo penitencial (cada viernes, por ejemplo). Finalmente se debe dar una adecuada atención en el Sacramento de la Reconciliación a todos los fieles.

LA SEMANA SANTA

Se llama Semana Santa a la última semana de Cuaresma, la que nos prepara e introduce en la celebración de la Pascua. Comienza con el Domingo de la Pasión o de Ramos y concluye con el inicio del Domingo de Pascua. Abarca, por tanto, días de Cuaresma hasta el jueves por la tarde y los dos primeros días del Triduo Pascual ((Viernes y Sábado Santo y Domingo de Resurrección).

Esta celebración nació en Jerusalén en los primeros siglos del cristianismo, debido a que esta ciudad era testigo del paso de Cristo, de su Pasión, Muerte y Resurrección. La Liturgia que se desarrolló fue muy rica y variada y abarcaba desde el Domingo de Ramos hasta la Pascua. Los relatos de la peregrina Egeria (siglo IV d.C.) nos dan a conocer cómo se realizaban estos ritos.

Los cristianos de Occidente quisieron imitar lo que se hacía en Jerusalén, esto dio origen a la Semana Santa o Semana Mayor. La reconstrucción de los hechos era un poco anecdótica, pero poco a poco dio lugar a celebrar de una manera unificada la Pasión de Jesús. Después del Concilio Vaticano II se ha restaurado la unidad en todo el Misterio Pascual de Cristo (Pasión, Muerte y Resurrección del Señor).

La celebración de la Semana Santa abarca:

- a. El Domingo de Ramos o de la Pasión del Señor.
- b. El Jueves Santo: Conclusión de la Cuaresma.
- c. La Misa Crismal (el Jueves Santo por la mañana o un día de la Semana Santa, antes del Triduo Pascual).
- d. El Triduo Pascual, que constituye el núcleo del Año Litúrgico Cristiano y está formado por:
 - La Introducción con la Misa Vespertina de la Cena del Señor (Jueves Santo por la tarde).
 - El Viernes Santo de la Muerte del Señor.
 - El Sábado Santo de la Sepultura del Señor.
 - La Vigilia Pascual (inaugurando la Cincuentena Pascual).

El Crisma, la Misa Crismal, la Crismera y el Crismón

Crisma en griego significa unguento aromático. Es una mezcla de aceite y bálsamo perfumado, con el que antiguamente se ungía o se daba masaje a los atletas y enfermos. Esta palabra proviene del verbo "chrío", ungir, que ha dado origen al término "cristos" el ungido, equivalente a "Mesías" en hebreo (Hch. 10, 38). La palabra "cristiano" deriva también de este término y designa a todos los que pertenecen a Cristo.

Este óleo consagrado lo usamos:

- a. En el Bautismo, después del baño en agua.
- b. En la Confirmación, la crismación en la frente con imposición de la mano, es el gesto sacramental central.
- c. En la Ordenación de presbíteros (sacerdotes) y obispos. Se ungen las palmas de las manos a los presbíteros y la cabeza a los obispos.
- d. En las dedicaciones de iglesias, se ungen las paredes y los altares.

La Misa Crismal

Todas las crismaciones tienen su origen en la Misa Crismal del Jueves Santo por la mañana (aunque también puede celebrarse en otro día apropiado antes del Triduo Pascual). En esta Misa el Obispo, con todo su presbiterio y su pueblo, consagra el Santo Crisma y bendice el óleo de los enfermos, que luego servirán para toda su Diócesis.

La Crismera

Es el recipiente donde se guardan los Santos Óleos (tanto el Crisma como el de los enfermos o el de los catecúmenos).

El Crismón

Es un antiquísimo logotipo cristiano, formado con letras que para nosotros representan la X y la P mayúsculas, XP enlazadas, que en griego corresponde a la "chi" y a la

“rho” que son las primeras letras del “Cristos”, y por tanto, equivalen al monograma de Cristo.

La Cincuentena Pascual

El tiempo Pascual comprende 50 días, que son vividos y celebrados como “un solo gran día” La Cincuentena Pascual abarca desde el Domingo de Resurrección hasta el Domingo de Pentecostés, constituyendo el tiempo más fuerte del Año Litúrgico. Este tiempo litúrgico, dura siete semanas y viene a ser la Pascua de Jesús, el Señor, que ha pasado a su existencia definitiva y gloriosa. La Cincuentena tiene su origen en el pueblo judío que tenía ya la “fiesta de las semanas” (Deuteronomio 16, 9-10), fiesta agrícola que luego sirvió para conmemorar la Alianza del Sinaí, a los cincuenta días del Pesa (Pascua). En los primeros años de la Iglesia, los cristianos ya habían organizado estas 7 semanas. Es más, Tertuliano, un Padre de la Iglesia, nos cuenta que durante el siglo II, en estos días no se ayunaba, porque se vivía una prolongada alegría.

Más adelante, el Concilio de Nicea (año 325) hará más sólida esta costumbre. De esta manera, la ausencia del ayuno y de otras posturas penitenciales, permitían celebrar con mayor alegría y gozo toda la Cincuentena.

En la actualidad, la Iglesia mantiene el carácter festivo y alegre durante todo el Tiempo de Pascua. El color litúrgico es el blanco, que indica alegría y gozo en el Señor. En la Cincuentena Pascual celebramos la Octava de Pascua(I semana). Antiguamente los bautizados en la Vigilia Pascual, recibían en estos días una preparación sobre el Sacramento recibido. Terminaba con el Domingo de la Octava llamado “in albis-” (en vestidos blancos) porque, los recién bautizados entregaban los vestidos blancos, que les fueron impuestos en la Vigilia Pascual al ser bautizados.

Celebramos también la Ascensión del Señor (a los cuarenta días o en el VII Domingo de Pascua) y Pentecostés, fiesta de la efusión del Espíritu Santo en la Iglesia, con la que terminan estos días pascales.

El Cirio Pascual

La palabra “cirio” viene del latín “cereus” que significa cera, el producto de las abejas. Los “cirios” (velas) están presentes en otras culturas y confesiones religiosas, pero también son muy usados en la Liturgia cristiana.

El cirio más importante para la Liturgia Cristiana es el que se enciende en la Vigilia Pascual como símbolo de la Luz de Cristo y que se coloca sobre un candelabro especial. Se le llama Cirio Pascual y tiene una inscripción en forma de cruz, acompañada de la fecha del año y de las letras Alfa y Omega, la primera y la última del alfabeto griego, que indican que la Pascua de Cristo principio y fin del tiempo y de la eternidad, nos alcanza con fuerza siempre nueva.

El Cirio Pascual simboliza también “ofrenda”, como cera que se gasta en honor a Dios, iluminando al mundo. Es por eso que el Cirio Pascual debe estar encendido durante las

siete semanas de la Cincuentena Pascual, al lado del ambón de la Palabra, hasta la tarde del Domingo de Pentecostés.

El Pregón Pascual

Del latín “prae-conium”, anuncio solemne de acontecimiento importante, proclamado ante el pueblo. Un pregón era una notificación oficial de parte de la autoridad o la inauguración solemne de unas fiestas populares. En la Liturgia, el “Pregón Pascual” es el anuncio gozoso que en la Vigilia Pascual hace el Diácono o un cantor, al comienzo de la celebración, proclamando las alabanzas de la noche entrañable que la comunidad empieza a celebrar y en la que se anunciará a su tiempo (en la lectura del Evangelio) la gran noticia de la Resurrección del Señor.

Se desconoce quién fue el autor del Pregón Pascual, pero es muy probable que haya sido escrito alrededor de la primera mitad del siglo IV, porque ya es citado por San Ambrosio, San Jerónimo y San Agustín. El autor de este himno hace una alabanza a la noche, a Cristo y al Cirio Pascual. En el fondo este canto, lleno de lirismo, es un lucernario gozoso de lo que significa la noche de la Pascua para la comunidad cristiana. Es la noche en que Dios sacó a los israelitas de Egipto. Es la noche santa del nuevo éxodo y de la liberación verdadera realizada por Cristo para todos nosotros. Es la noche dichosa iluminada por la Luz, que es Jesucristo.

EL TIEMPO ORDINARIO

Es el tiempo durante el año que equivale a la sucesión de las treinta y cuatro semanas y domingos que no están dentro de los tiempos fuertes (Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua) y que constituyen la mayor parte del año litúrgico.

Durante el Tiempo Ordinario, si no hubiera un recuerdo más propio (solemnidad o Fiesta del Señor o de la Virgen María; memoria de algún Santo o Mártir; Difuntos o Misas Votivas, se utiliza el color verde. Con este color se evoca la esperanza y se muestra el camino de perseverancia en la vida cristiana.

Durante los Domingos del Tiempo Ordinario, existen tres ciclos de lecturas dominicales:

- El ciclo A (se lee el Evangelio según San Mateo).
- El ciclo B (se lee el Evangelio según San Marcos).
- El ciclo C (se lee el Evangelio según San Lucas)

Por lo general en la Liturgia Eucarística, los domingos (Día del Señor) la primera lectura es tomada del Antiguo Testamento y la segunda lectura de las Cartas de un Apóstol (Nuevo Testamento)

Bibliografía

1. BENEDICTO XVI DOCUMENTO PONTIFICIO (2005) Ediciones Paulinas y EPICONSA
2. BIBLIA DE JERUSALEM. España 1971
3. II CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA (1968). Medellín. Ed. Paulinas. Buenos Aires.
4. III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO (1979). Puebla. Ed. Comisión Catequesis de Evangelización y Catequesis, Secretariado Nacional del Episcopado Peruano y Ediciones Paulinas. Perú
5. IV CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA (1992) Santo Domingo, Lima, Ediciones Paulinas.
6. CONFERENCIA EPISCOPAL PERUANA (2003) Lima. Editorial Bruño
"Perú cultiva los valores"
7. DESCLEE DE BRUBBER. Biblia de Jerusalem.
8. DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián (1994). Modelos Pedagógicos, Santa Fe de Bogotá, Fundación Alberto Merani.
9. DIAZ BARRIGA, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Mc Graw-Hill.
10. EDICIONES PAULINAS (1975). Documentos del Concilio Vaticano II, Madrid.
11. EDICIONES PAULINAS (1992). Catecismo de la Iglesia Católica, Madrid.
13. GUÍAS METODOLÓGICAS DE LA OFICINA NACIONAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA - OMDEC. Lima 1993
12. GUITART ACED, Rosa (2002). Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas, Barcelona, GRAÓ.
14. ZABALA VIDIELLA, Anthony (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar, Séptima Edición, Barcelona, GRAÓ.

Páginas web

- <http://www.aciprensa.com/>
- <http://www.archimadrid.es/princi/princip/otros/docum/magigle/vaticano/vati.htm>
- <http://www.arvo.net/>
- <http://www.buzoncatolico.com>
- <http://www.canalsocial.com/biografia/religionteologia/arrio.htm>
- <http://www.catolicos.com/>
- <http://www.churchforum.org.mx/santoral/Abril/1804.htm>
- <http://www.educar.org/religion/>
- http://www.elcomercio.com.pe/EcEspe/Html/SantaRosa/santarosa_1.html
- <http://www.enciclopediacatolica.com/r/racionalismo.htm>
- <http://www.encuentra.com/>
- <http://www.ewtn.com/spanish/saints/>
- <http://www.feducech.cl/>
- <http://www.franciscanos.org/selfran32/fsolano2.html>
- <http://www.homilia.org/preguntash/pqRelCatolicaverdadera.htm>
- <http://www.labibliaonline.com.ar/WebSites/LaBiblia/>
- <http://www.liceoaleman.cl/SitiosCatolicos.html>
- http://www.mercaba.org/LIDERES/02_TRINIDAD.htm
- <http://www.multimedios.org/docs/>
- <http://peru.op.org/santos/Beata-Ana/>
- http://www.san-francesco.org/postcard/card_esp.html
- <http://www.terra.com.pe/religion/sp-anade.shtml>
- <http://www.thesocialagenda.com/espanol/index.html>
- <http://usuarios.advance.com.ar/pfernando/DocslglMed/>
- <http://www.vidasejemplares.org/santosesantos.htm>
- <http://www.yocreo.com/>