

# HOMWORK BOOK

Julie Kniveton

Angela Llanas

Lina Alvarado



English

# Bounce

# 2

# in Chile



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

# HOMWORK BOOK

Julie Kniveton

B.A. Hons.  
University of Liverpool  
TEFL Diploma, Birmingham.

Angela Llanas

LGSM (Licenciate of the  
Guild Hall School of Music and Drama)  
University of London  
RSA Dip. (with distinction).

Lina Alvarado Jantus

Teacher of English  
Instituto Profesional  
Chileno-Británico.



English

# Bounce 2 in Chile



# CONTENTS

Unit	Page
Unit 1	4
Unit 2	10
Unit 3	16
Unit 4	22
Unit 5	28
Unit 6	34
Unit 7	40
Unit 8	46

# Unit 1

Padres de Familia:

Ejercicio 1. Explique al niño que debe trazar el nombre de Benny Bounce y luego contestar las preguntas del recuadro. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



1 Write the name and answer the question.



Benny  
Bounce

My name's \_\_\_\_\_.

What's your name? \_\_\_\_\_.

Padres de Familia:

Ejercicio 2. Explique al niño que debe unir los números en orden con una línea. Después, pídale que diga los números en orden. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**2** Join the numbers in the correct order.

1  
one

2  
two

9  
nine

5  
five

4  
four

3  
three

6  
six

7  
seven

8  
eight

**3** Say the numbers in Exercise 2.

4 Listen and draw.

1 [Empty drawing box]

2 [Empty drawing box]

3 [Empty drawing box]

5 Listen and write.

7  
s \_ \_ v \_ \_ n

10  
t \_ \_ n

8  
\_ \_ \_ g \_ \_ t

4  
\_ \_ our

3  
t \_ \_ r \_ \_ \_

Padres de Familia:

Ejercicio 6. El niño traza las palabras y colorea las ilustraciones. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



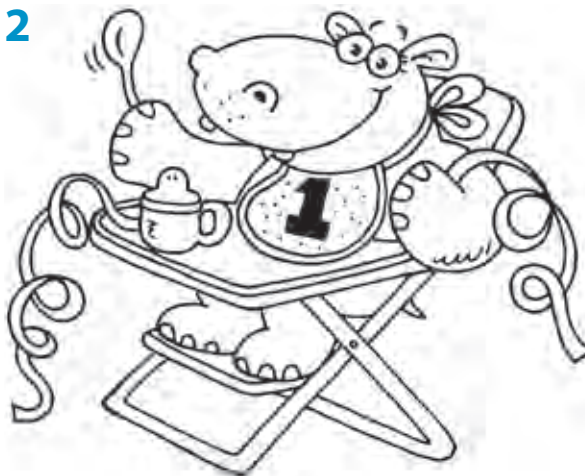
## 6 Complete the sentences. Color the pictures.



I'm four.



I'm six.



I'm one.



I'm three.



Padres de Familia:

Ejercicio 7. El niño lee los colores en cada ilustración y pinta los útiles escolares según corresponda.

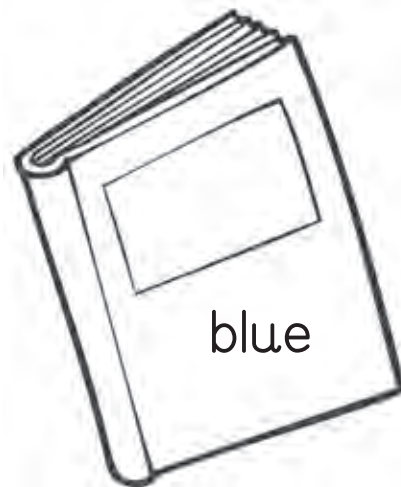
Ejercicio 8. Pídale que escriba la oración correcta debajo de cada dibujo. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



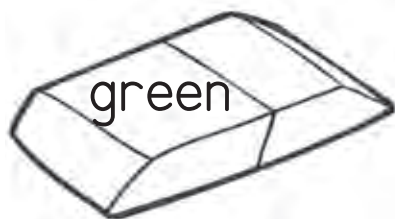
**7** Help Benny Bounce color the pictures.



It's an orange pencil.



It's a blue book.



It's a green eraser.



It's a red ruler.

**8** Write the sentences in Exercise 1.

Padres de Familia:

Ejercicio 9. El niño observa los letreros y traza las oraciones.

Ejercicio 10. El niño dibuja su propio letrero. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 9 Write the rules.



1 Don't run!



3 Don't sit down.

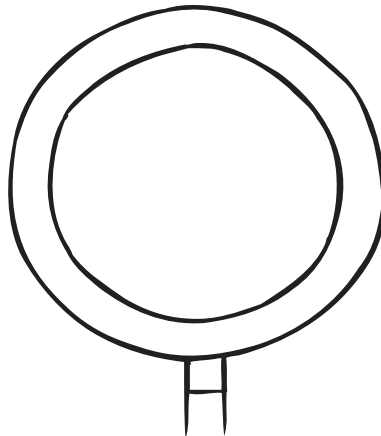


2 Don't open the window.



4 Don't feed the animals.

## 10 Make a sign.



# Unit 2

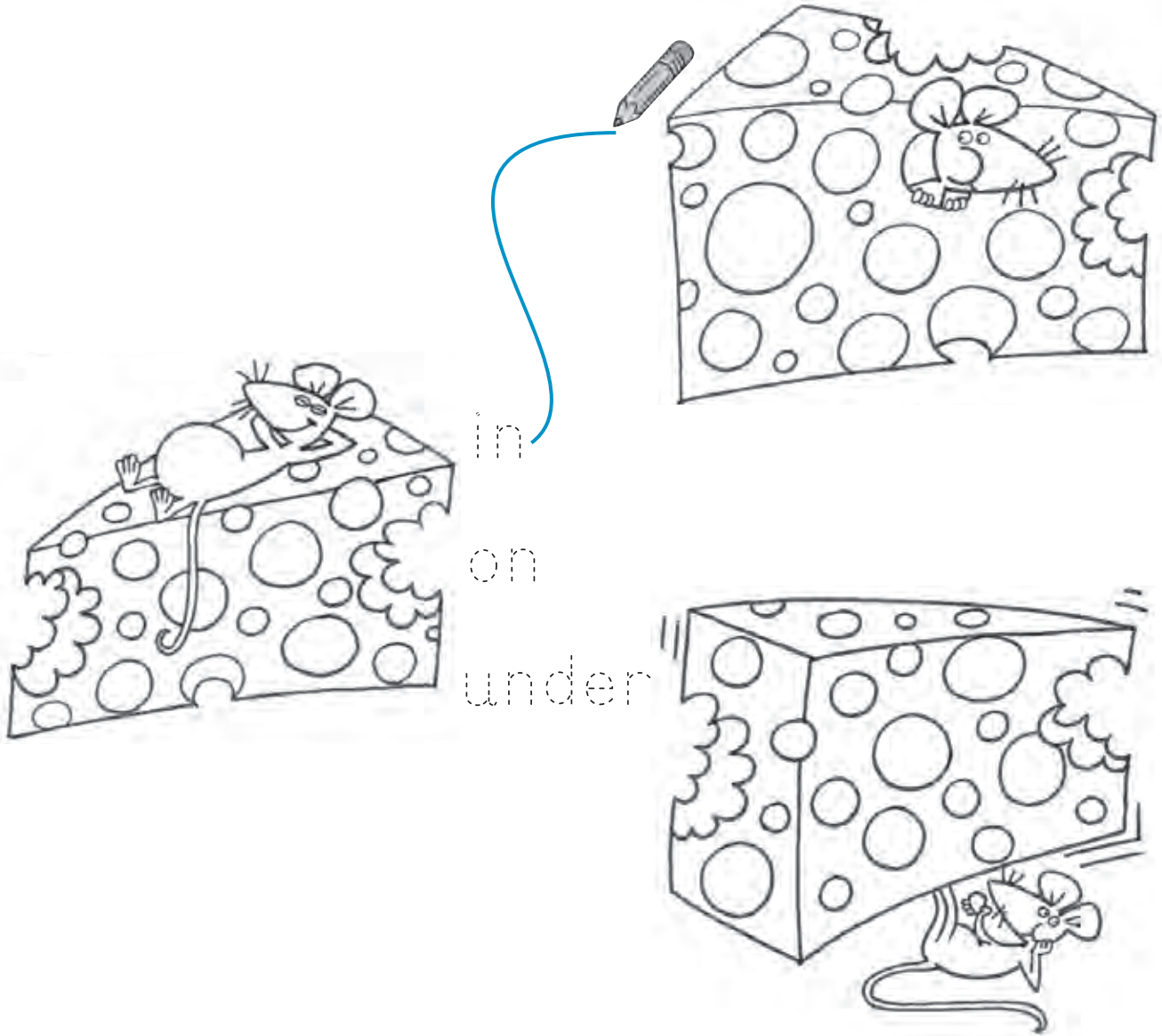
Padres de Familia:

Ejercicio 1. El niño escribe las palabras y las une con la ilustración correspondiente.

Ejercicio 2. El niño pinta los dibujos. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Write the words. Match the words to the pictures.



## 2 Color the pictures.

Padres de Familia:

Ejercicio 3. Explique al niño que debe observar las ilustraciones y encontrar las seis palabras en la sopa de letras. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



### 3 Look at the pictures. Find and circle the words.



	f	y	e	x	d	
p	u	v	d	l	r	m
c	l	o	s	e	t	k
h	x		b	k	a	c
a	a	l	i	g	b	s
i	d	f	p	w	l	z
r	c	e	m	n	e	b
s	h	e	l	f	o	q
p	d	r	a	w	e	r

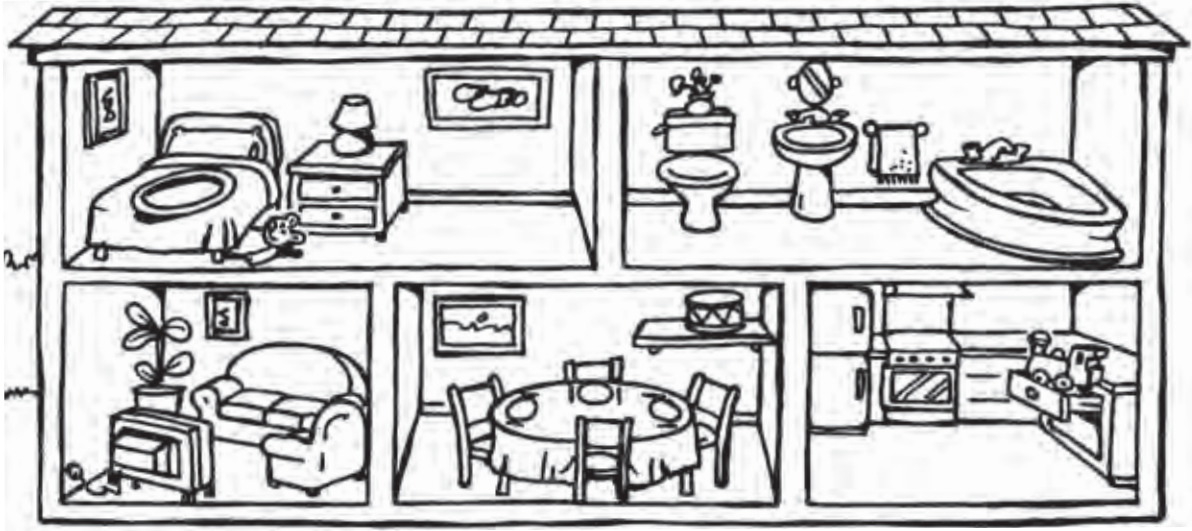


Padres de Familia:

Ejercicio 4. Explique al niño que debe observar la ilustración detenidamente y encontrar el aro, el tambor, el osito y el tren. Después, debe leer las preguntas y trazar un círculo alrededor de la respuesta correcta. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**4** Circle the answers.



**1** Where's the hoop?

It's upstairs. It's in the bedroom. It's on the bed.  
 downstairs. bathroom. table.

**2** Where's the drum?

It's upstairs. It's in the dining room. It's on the shelf.  
 downstairs. living room. table.

**3** Where's the teddy bear?

It's upstairs. It's in the bedroom. It's under the chair.  
 downstairs. bedroom. bed.

**4** Where's the train?

It's upstairs. It's in the kitchen. It's in the drawer.  
 downstairs. dining room. closet.

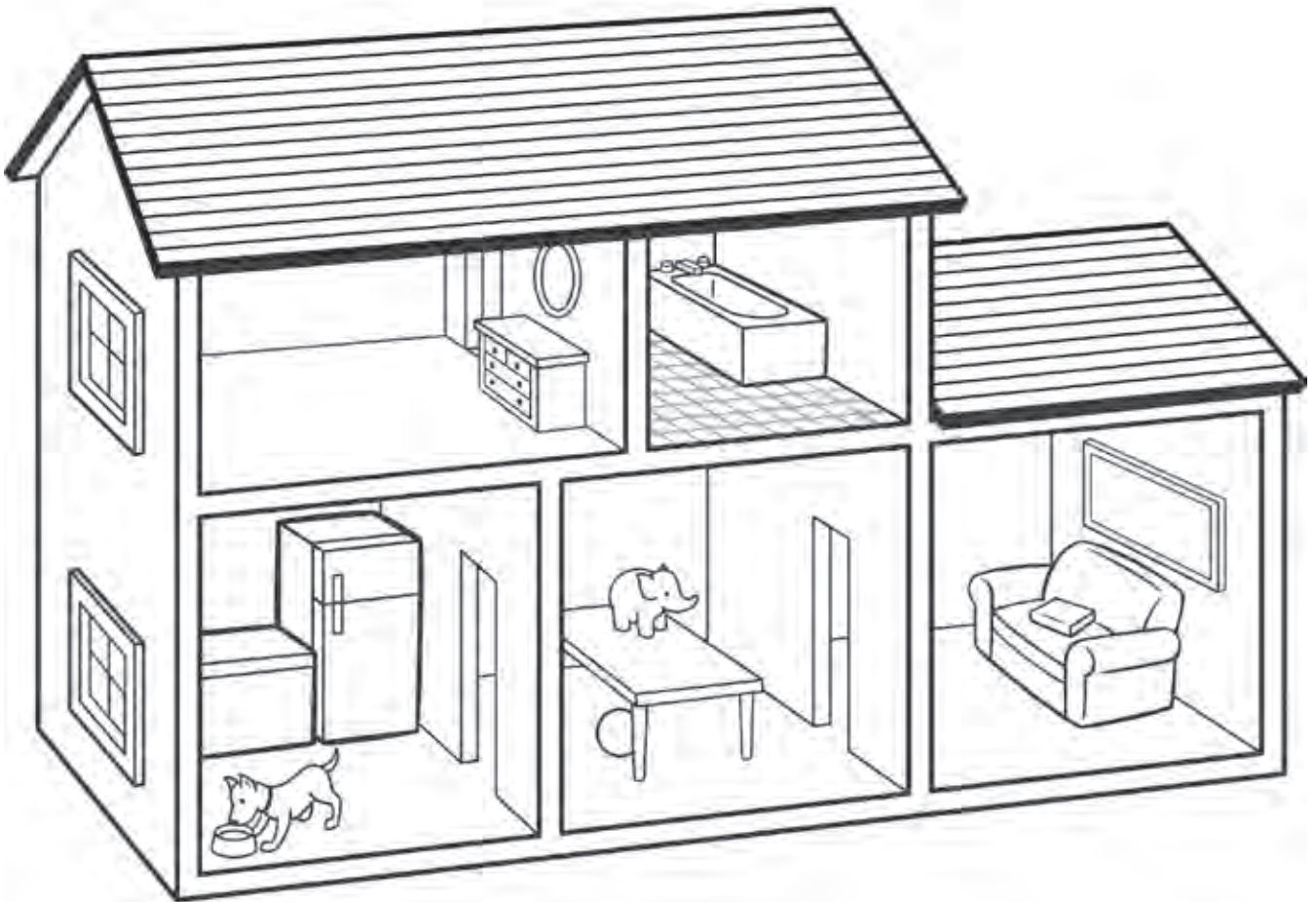
Padres de Familia:

Ejercicio 5. El niño debe dibujar cada objeto, ubicándolo en el lugar correspondiente dentro de la casa. Luego debe colorear toda la ilustración. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**5** Draw the things in the corresponding rooms. Color the picture.

• television • lamp • bed • table •  
chair • sink • sofa • toilet



Padres de Familia:

Ejercicio 6. Explique al niño que para esta actividad necesita tirar un dado sobre el tablero. El niño debe nombrar en inglés la parte de la casa donde cae el dado. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



















# 6 The Bounce challenge!

Roll the dice and name the room. Good luck!

START				
			Good! Go a ahead 2.	
	Oooops! Go back 3.			
		Oooops! Go back 5.		END

**7** Listen and draw.

1				
2				
3				
4				

**8** Listen and check (✓).

1	kitchen <input type="checkbox"/>	bathroom <input type="checkbox"/>
2	living room <input type="checkbox"/>	bedroom <input type="checkbox"/>
3	yard <input type="checkbox"/>	living room <input type="checkbox"/>
4	bathroom <input type="checkbox"/>	dining room <input type="checkbox"/>



# Unit 3

Padres de Familia:

Ejercicio 1. Explique al niño que debe leer las palabras y trazar una línea desde cada una de ellas hasta la figura correspondiente. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Color the pictures. Write.



- square
- circle
- triangle
- rectangle
- diamond
- oval



Padres de Familia:

Ejercicio 2. Explique al niño que debe trazar las figuras dentro de la ilustración. Luego debe contarlas y comentar cuántas figuras encontró. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**2** Trace the shapes in the picture, count them and write the numbers on the lines.



\_\_\_\_\_



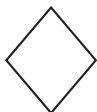
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Padres de Familia:

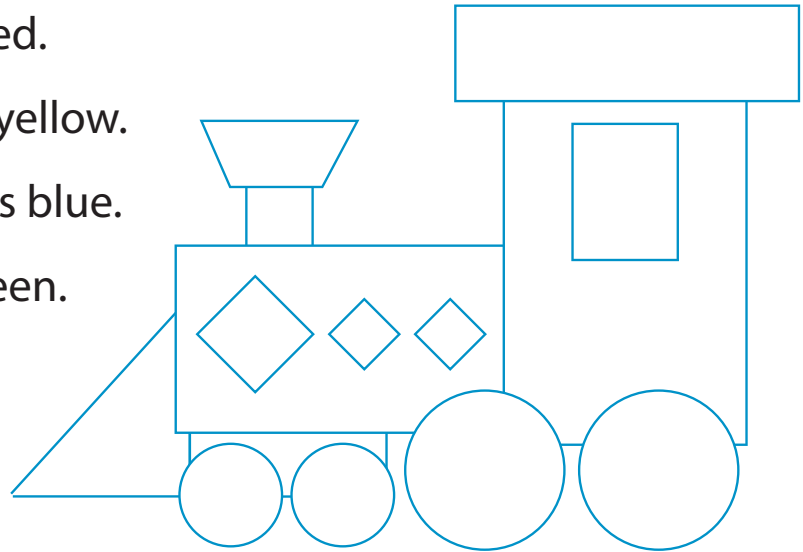
Ejercicio 3. El niño debe observar la ilustración y encontrar las figuras geométricas que se indican y colorearlas según corresponda.

Ejercicio 4. El niño responde las preguntas con respecto a las figuras del ejercicio 1. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



### 3 Find and color the shapes.

- 1 Color the squares red.
- 2 Color the triangles yellow.
- 3 Color the rectangles blue.
- 4 Color the circles green.
- 5 Choose a color for the diamonds.



### 4 Count the shapes. Complete the sentences.

- 1 How many red squares are there?  
There are \_\_\_\_\_ red squares.
- 2 How many green circles are there?  
There are \_\_\_\_\_ green circles.
- 3 How many blue rectangles are there?  
There are \_\_\_\_\_ blue rectangles.

Padres de Familia:

Ejercicio 5. Explique al niño que debe pintar de distintos colores cada clase de objetos y luego contarlos y escribir cuántos hay de cada uno. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.




## 5 Color the pictures. Count. Write.



1   There are eight pigs.

2   There are six tigers.

3   There are two ships.

4   There are seven bananas.

5   There are four monkeys.

6   There are five crayons.

7   There are ten flowers.

8   There are nine chairs.

9   There are three books.

Padres de Familia:

Ejercicio 6. Explique al niño que debe completar las palabras y luego trazar una línea siguiendo la secuencia. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



6 Complete the words. Match the words to the numbers.

thirteen **12** nineteen

**14** **18**

sixteen

eighteen **15** twenty

**17**

twelve **19** **11**

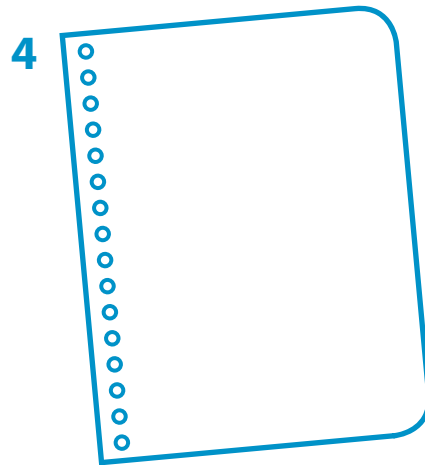
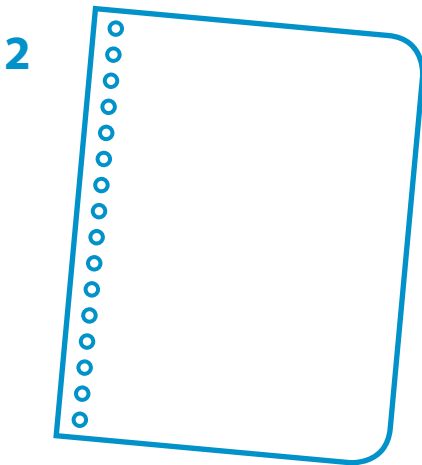
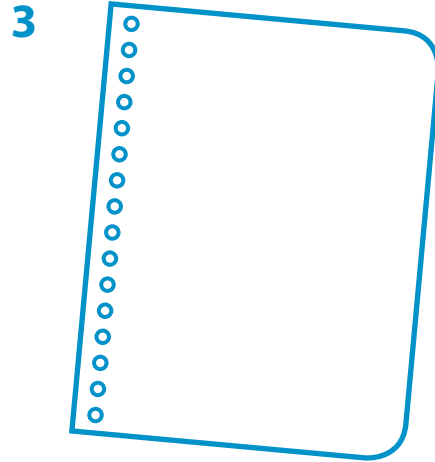
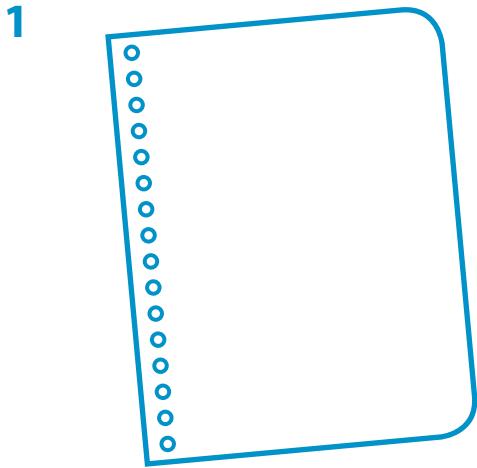
eleven **16**

**13** **20**

fifteen **16** seventeen

*Note: A blue line connects the number 19 to the number 11, with a pencil icon at the end of the line.*

**7**  Listen, draw and color.



**8**  Listen and join the numbers.

**11**  twelve

**17** eighteen

**13** fourteen

**19** twenty

**15** sixteen

# Unit 4

Padres de Familia:

Ejercicio 1. El niño debe formar ocho profesiones.

Ejercicio 2. El niño completa las oraciones de acuerdo a su propia información. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Join the letters and words to make professions.

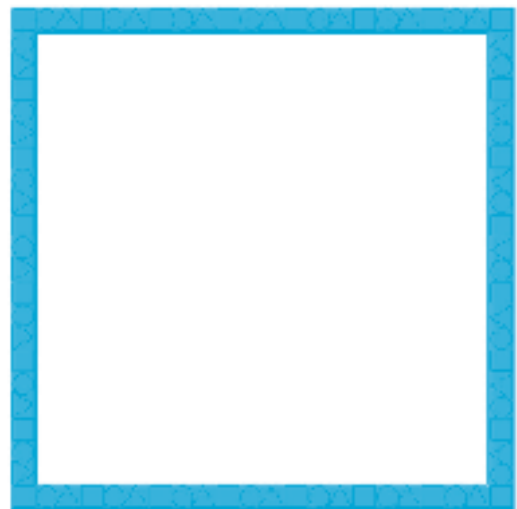
fire	officer
police	tist
doc	se
nur	er
ch	ter
teach	ef
wai	fighter
den	tor



## 2 Draw a picture of you as a professional.

Complete the sentence.

I'm a \_\_\_\_\_.

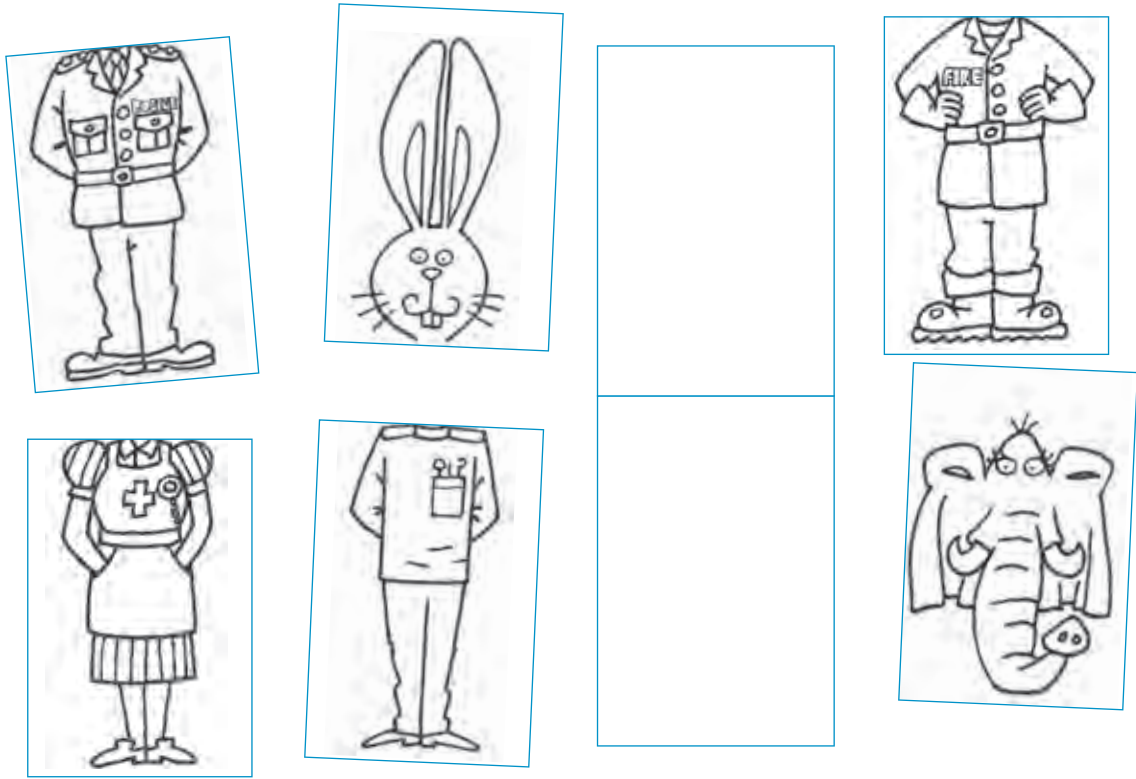


Padres de Familia:

Ejercicio 3. Explique al niño que debe elegir la cabeza de un animal y el cuerpo de un profesional. Pídale que dibuje su criatura y complete las oraciones. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.

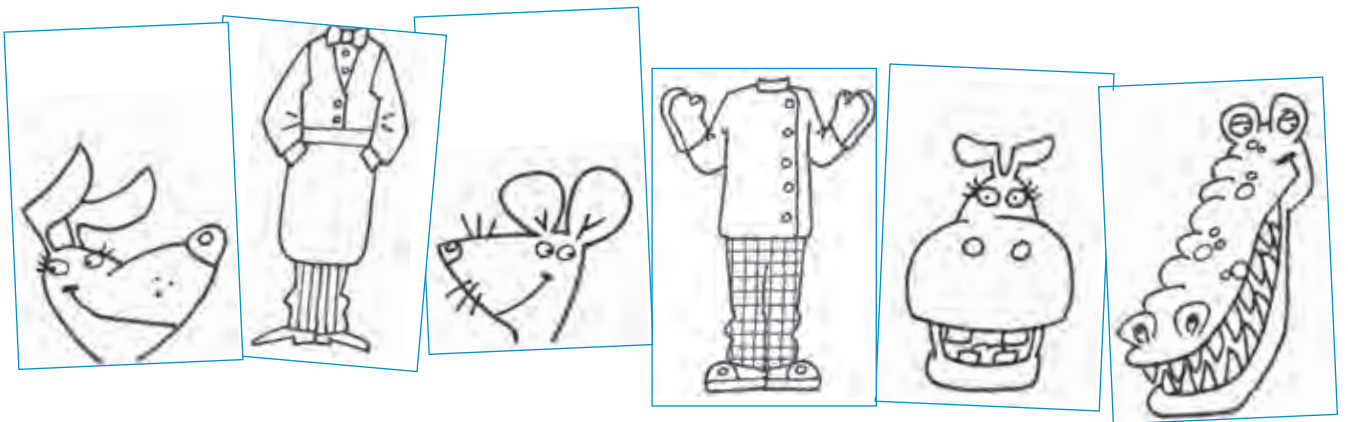


### 3 Choose a head and a uniform. Draw a picture.



Look at the \_\_\_\_\_.

He's / She's a \_\_\_\_\_.





Padres de Familia:

Ejercicio 4. El niño debe leer las palabras, copiarlas en la columna del medio y luego cubrirlas para escribirlas nuevamente en la columna derecha.



4 Read, copy, cover and write.

Read	Copy	Cover and write
teacher		
doctor		
dentist		
nurse		
pilot		

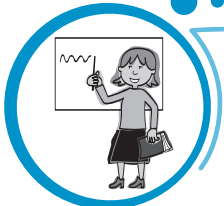
5 Write the missing letters.



do \_ \_ \_ o \_ \_



p \_ \_ l \_ \_ t



t \_ \_ \_ \_ ch \_ \_ r

**6** Listen and complete the words. Spell them out loud.

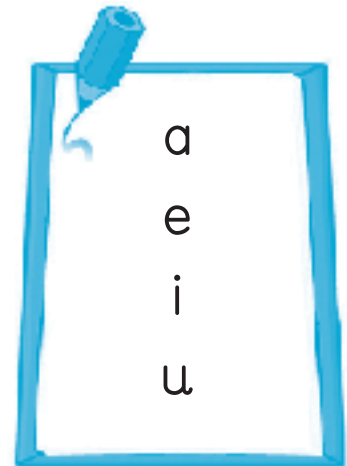
1 f \_\_\_ r \_\_\_ f \_\_\_ ght \_\_\_ r

2 p \_\_\_ l \_\_\_ c \_\_\_ ff \_\_\_ c \_\_\_ r

3 ph \_\_\_ t \_\_\_ gr \_\_\_ ph \_\_\_ r

4 m \_\_\_ s \_\_\_ c \_\_\_ n

5 \_\_\_ str \_\_\_ n \_\_\_ t



**7** Listen and circle the correct picture. Say the sentence.

1



3



2



4



Padres de Familia:

Ejercicio 8. Explique al niño que debe observar las ilustraciones y completar las oraciones. La primera oración sirve de ejemplo.

Ejercicio 9. Motívelo a ordenar las palabras de las oraciones y que dibuje su significado. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



8 Look at the pictures. Complete the sentences.



1 They're astronauts.

They aren't astronauts. They're pilots.

2 They're photographers.

They \_\_\_\_\_ . They \_\_\_\_\_ .

3 They're dancers.

\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

4 They're musicians.

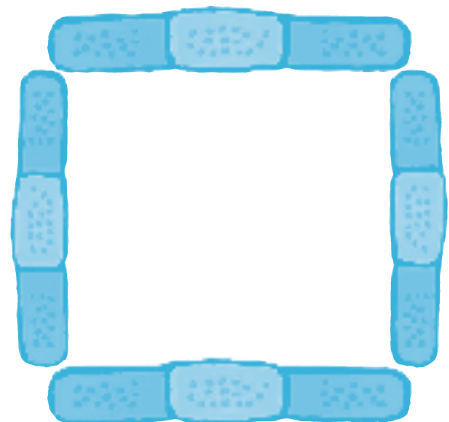
\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .

9 Unscramble the sentences.

Draw the picture.

aren't They doctors. dentists They're.

\_\_\_\_\_ .



Padres de Familia:

Ejercicio 10. El niño debe trazar las líneas desde cada imagen a su respectiva oración. Después de leer las oraciones y observar cada imagen, debe marcar con una X o un ✓ según corresponda. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**10** Connect the pictures and the sentences. Check (✓) or cross (X).

1   They're chefs.

2   She's a photographer.

3   They're astronauts.

4   They're pilots.

5   He's a waiter.

6   They're police officers.

7   They're teachers.

8   They're fire fighters.

# Unit 5

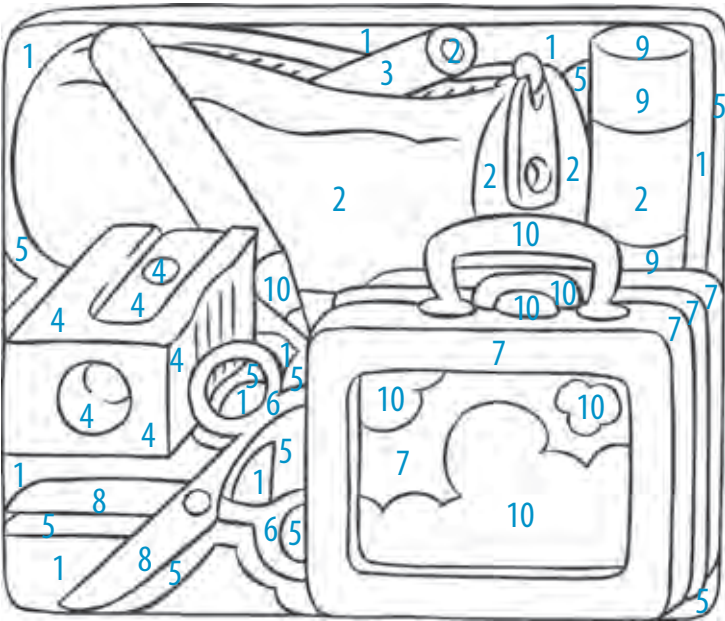
Padres de Familia:

Ejercicio 1. El niño pinta los útiles escolares según el código de colores y números a la derecha.

Ejercicio 2. El niño escribe oraciones sobre el contenido de la maleta. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Use the code and color the picture.



- |                |                  |
|----------------|------------------|
| <b>1</b> brown | <b>6</b> purple  |
| <b>2</b> blue  | <b>7</b> orange  |
| <b>3</b> red   | <b>8</b> gray    |
| <b>4</b> green | <b>9</b> white   |
| <b>5</b> beige | <b>10</b> yellow |

## 2 Complete the sentences about the things Benny has.

1 Benny has a blue pencil case.

2 He \_\_\_\_\_.

3 \_\_\_\_\_.

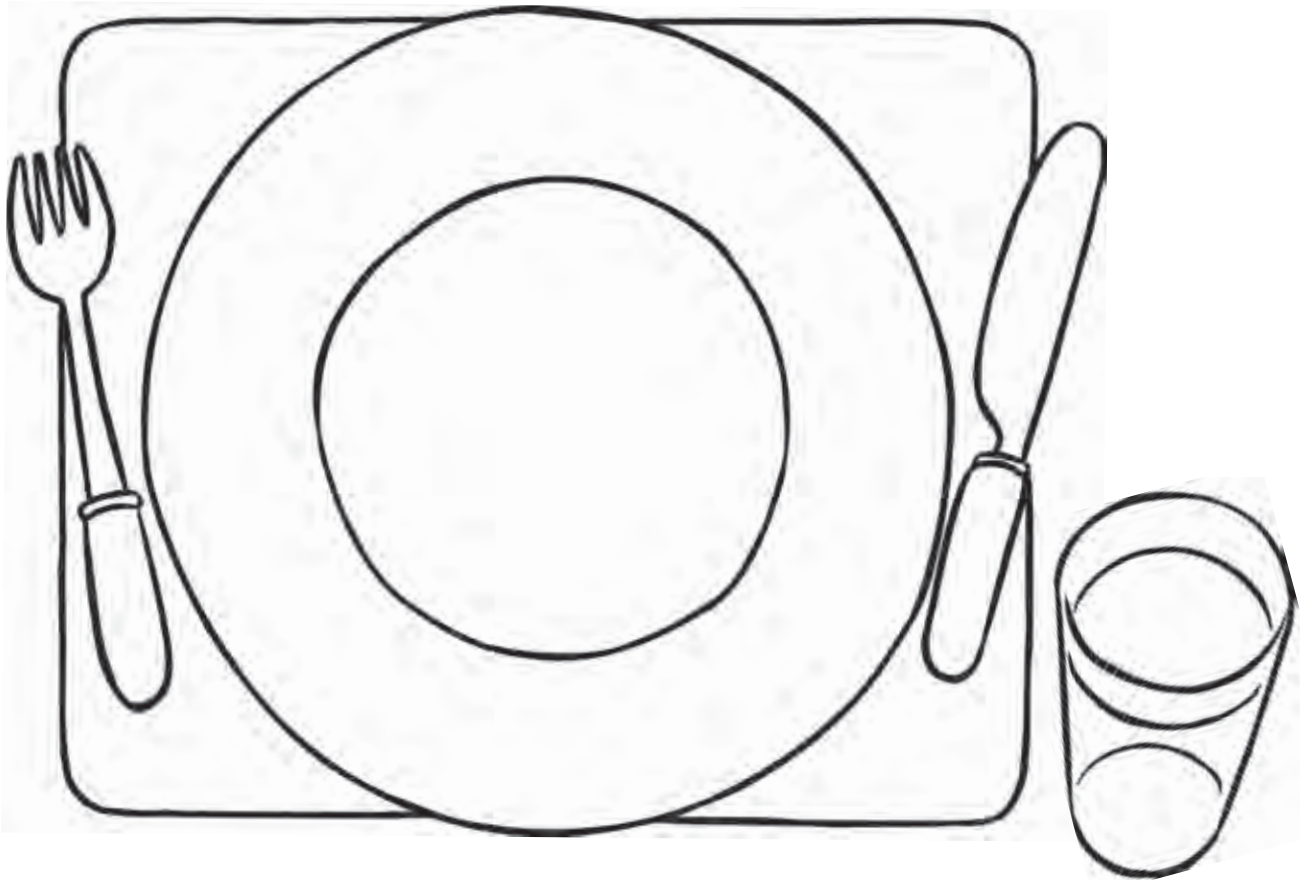
4 \_\_\_\_\_.

Padres de Familia:

Ejercicio 3. Pida al niño que dibuje su comida.  
Ejercicio 4. Explíquelo que debe escribir oraciones sobre la comida que dibujó. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



### 3 Draw your lunch.



### 4 Complete the sentences about your lunch.

I have a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.



Padres de Familia:

Ejercicio 5. Explique al niño que debe leer las oraciones y elegir lo que va a comer Benny Bounce.

Ejercicio 6. Pídale que vuelva a leer las oraciones y escriba si son ciertas o falsas. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**5** Read, choose and circle what Benny Bounce has for lunch today.

Today, Benny Bounce has a  / 

in his lunch box.

He has a(n)  / , too.

He doesn't have a  / .



**6** Read Exercise 5 again and circle True or False.

- 1 Benny Bounce has a hot dog. True / False
- 2 He has an orange juice. True / False
- 3 He has a yogurt. True / False
- 4 He doesn't have a cupcake. True / False
- 5 He doesn't have a ham sandwich. True / False
- 6 He has a cheese sandwich. True / False

Padres de Familia:

Ejercicio 7. El niño debe leer las palabras, copiarlas en la columna del medio y luego cubrirlas para escribirlas nuevamente en la columna derecha.


Ejercicio 8. El niño mira las ilustraciones y completa las palabras. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.

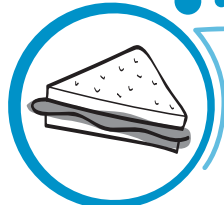



## 7 Read, copy, cover and write.

Read	Copy	Cover and write
hot dog		
cupcake		
yogurt		
sandwich		
juice		


## 8 Write the missing letters.

 up \_\_\_\_\_ ke


 sa \_\_\_\_\_ wi \_\_\_\_\_





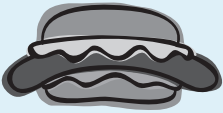


 j \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_



**9**  Unscramble the words. Listen and number the objects in the order you hear them.

- 1 orsiscss \_\_\_\_\_
- 2 kbccaakp \_\_\_\_\_
- 3 etlf npe \_\_\_\_\_
- 4 ecpnil ecas \_\_\_\_\_
- 5 ugel tcsik \_\_\_\_\_

**10**  Listen and circle the food Sally has. Draw the food in the lunch box.

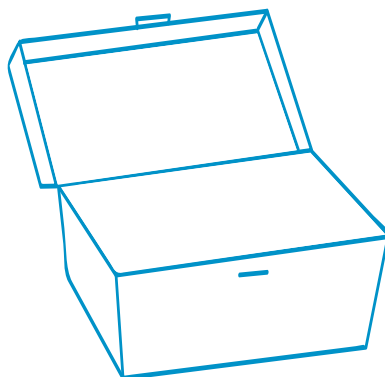
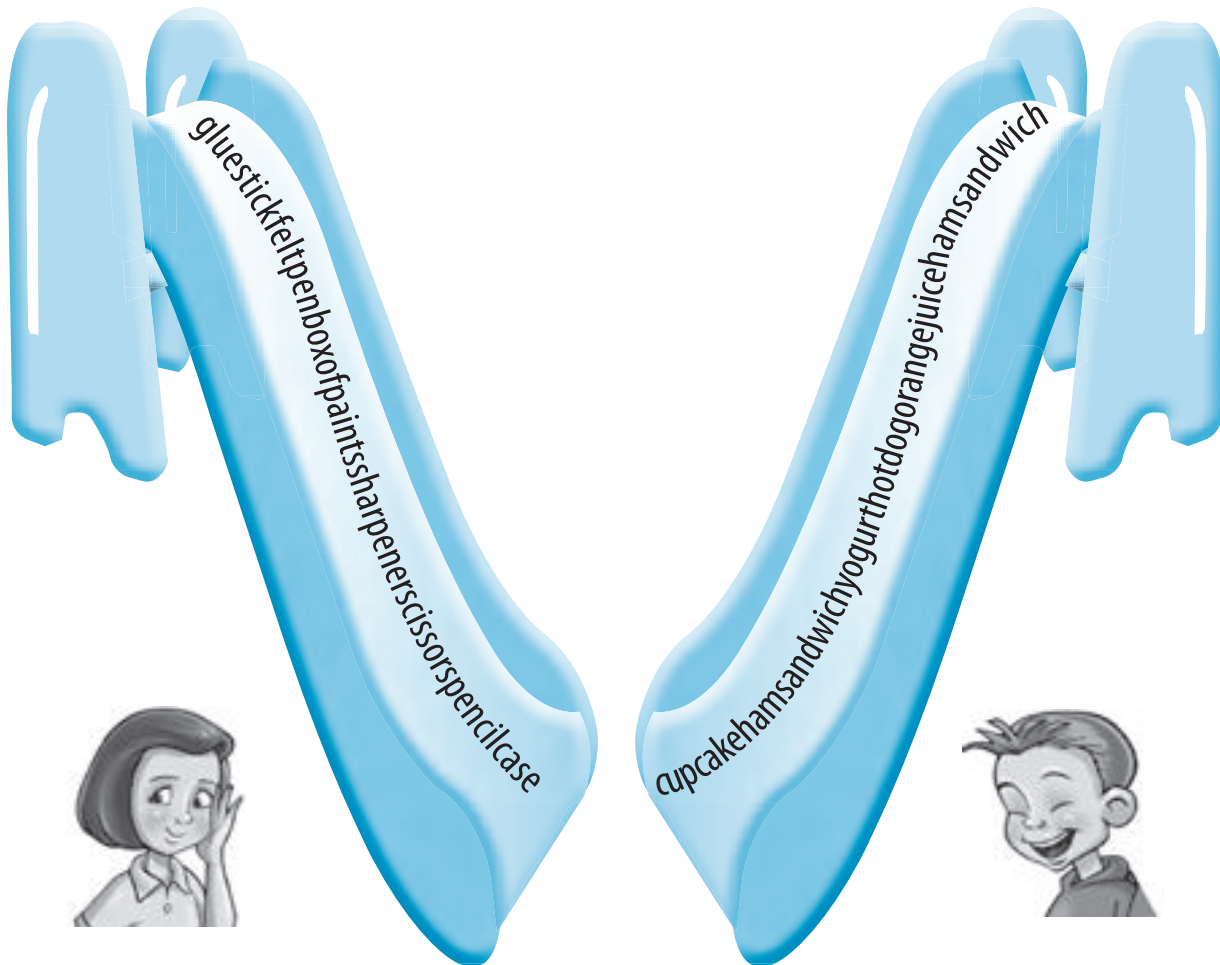
<b>1</b>			
<b>2</b>			
<b>3</b>			

Padres de Familia:

Ejercicio 11. El niño debe descubrir las palabras que corresponden a los útiles escolares de Sue y Alex y escribirlos dentro de la lonchera o de la mochila, según corresponda. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



**11** Find the things in Sue's backpack and in Alex's lunchbox. Write the words.



# Unit 6

Padres de Familia:

Ejercicio 1. El niño lee, copia las palabras y luego las escribe nuevamente.

Ejercicio 2. El niño completa las palabras con las letras que faltan. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Read, copy, cover and write.

Read

Copy

Cover and write

camel

bear

zebra

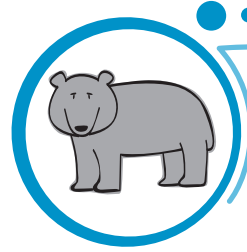
flamingo

gorilla

## 2 Write the missing letters.



gor \_ \_ \_ a



b \_ \_ \_

Padres de Familia:

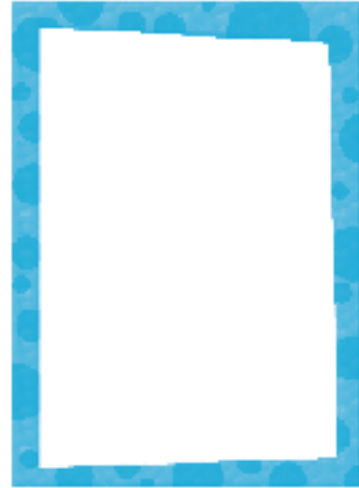
Ejercicio 3. Explique al niño que debe leer las oraciones, dibujar y colorear. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha



### 3 Read, draw and color.



1 Draw a fat snake.  
Color it blue.



3 Draw a thin elephant.  
Color it pink.



2 Draw an ugly parrot.  
Color it yellow and gray.



4 Draw a happy camel.  
Color it orange.



Padres de Familia:

Ejercicio 4. El niño debe leer las palabras, copiarlas en la columna del medio y luego cubrirlas para escribirlas nuevamente en la columna derecha.

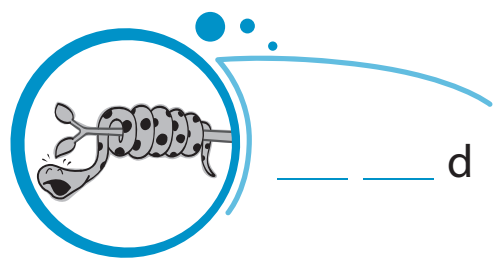
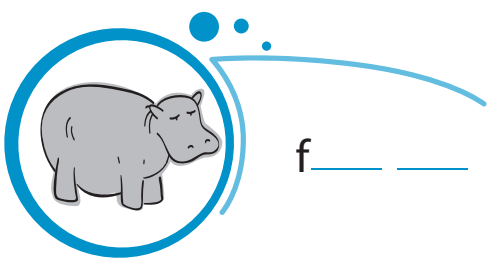
Ejercicio 5. El niño observa las ilustraciones y completa las palabras con las letras que faltan. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



4 Read, copy, cover and write.

Read	Copy	Cover and write
fat		
happy		
big		
small		
sad		

5 Write the missing letters.



Padres de Familia:

Ejercicio 6. Explique al niño que debe observar cada ilustración y escribir una oración describiendo cada pez. La primera oración sirve de ejemplo. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 6 Write sentences about the fish. Use the words in the box.

dirty sad fat young  
ugly beautiful happy thin



1 Look!  
A thin fish!



3 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!



5 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!



7 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!



2 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!



4 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!

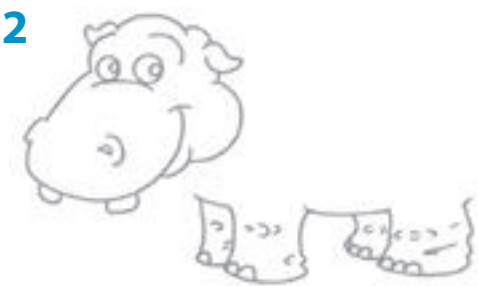


6 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!



8 \_\_\_\_\_!  
\_\_\_\_\_!

7 Listen and complete the pictures.



8 Listen to the dictation and write.

1 The City Zoo has \_\_\_\_\_.



2 Marine World has \_\_\_\_\_.



3 Magic Park has \_\_\_\_\_.



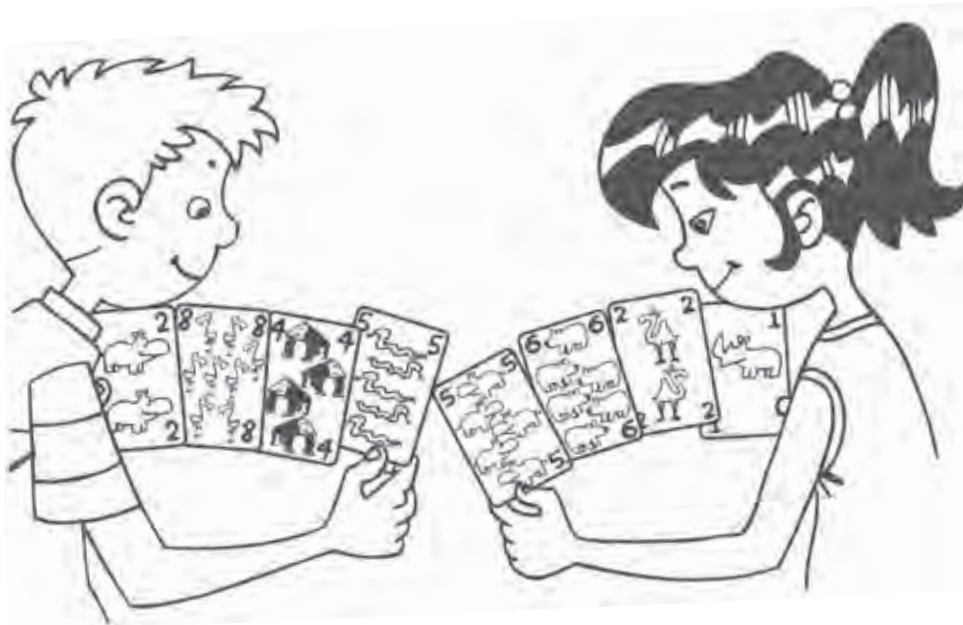
Padres de Familia:

Ejercicio 9. Explique al niño que debe escribir oraciones sobre las tarjetas de Sam y de Ally.

Ejercicio 10. Pídale que dibuje otras dos tarjetas de animales y que escriba sobre ellas. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 9 Write sentences about Sam and Ally's cards.



1 Sam has two \_\_\_\_\_.

2 Ally has five \_\_\_\_\_.



## 10 Draw two more animal cards. Write sentences.

I have \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



# Unit 7

Padres de Familia:

Ejercicio 1. El niño completa con las letras del recuadro.

Ejercicio 2. El niño mira las ilustraciones y escribe las acciones. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 1 Complete the words.



• eat • drink • skate • laugh • talk • play • cry • sing

1 l a u g h

5 t \_ \_ l \_ \_

2 \_ \_ r \_ \_

6 \_ \_ k \_ \_ t \_ \_

3 d \_ \_ i \_ \_ k

7 e \_ \_ t

4 \_ \_ l \_ \_ y

8 s \_ \_ n \_ \_

## 2 Look at the pictures. Write sentences.



1 He's \_\_\_\_\_.



2 \_\_\_\_\_.



3 \_\_\_\_\_.

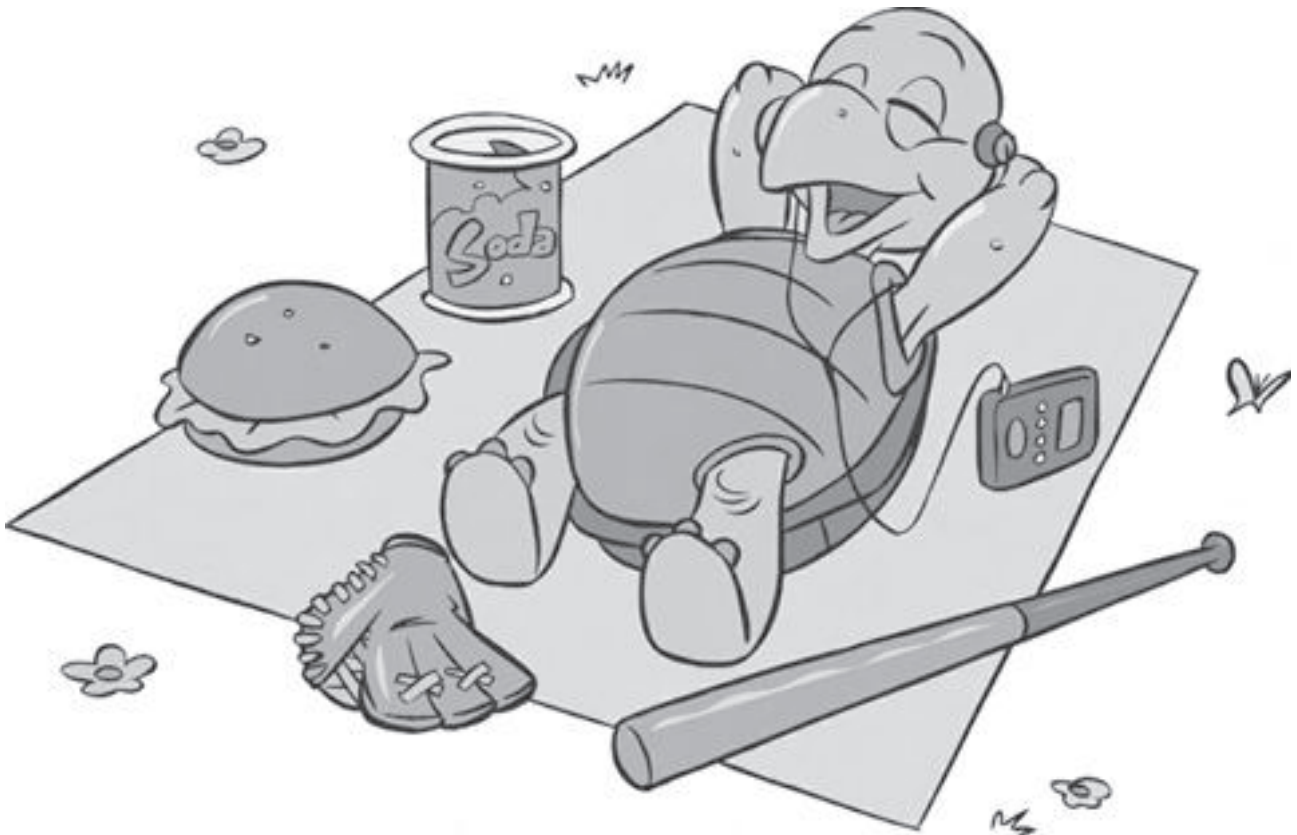
Padres de Familia:

Ejercicio 3. Explique al niño que debe leer las palabras dentro del marco y usarlas para escribir un relato sobre Toby Turtle. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



### 3 Write a story about Toby Turtle. Use the words in the box.

• singing • playing • listening • drinking • eating • laughing



Toby Turtle is in the park. He's \_\_\_\_\_ to music. He's  
\_\_\_\_\_. He \_\_\_\_\_ soda and he \_\_\_\_\_  
a hamburger. \_\_\_\_\_ baseball  
\_\_\_\_\_.

**4**  Listen and complete.

1 The baby's \_\_\_\_\_.



2 Sandy's \_\_\_\_\_.



3 Freddy's \_\_\_\_\_.



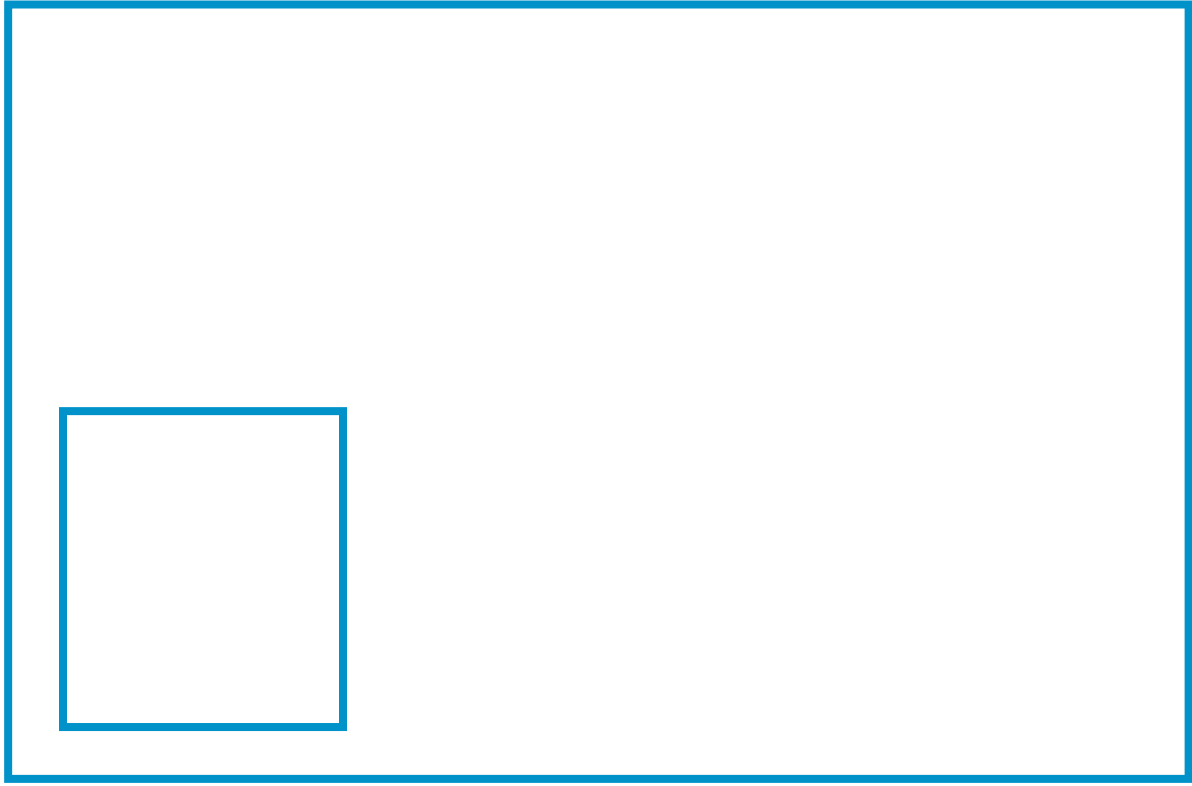
4 Mitzi's \_\_\_\_\_.



5 Tommy's \_\_\_\_\_.



**5**  Listen and follow the instructions.



Padres de Familia:

Ejercicio 6. Pida al niño que lea el texto sobre Becky Bounce y su mariposa.

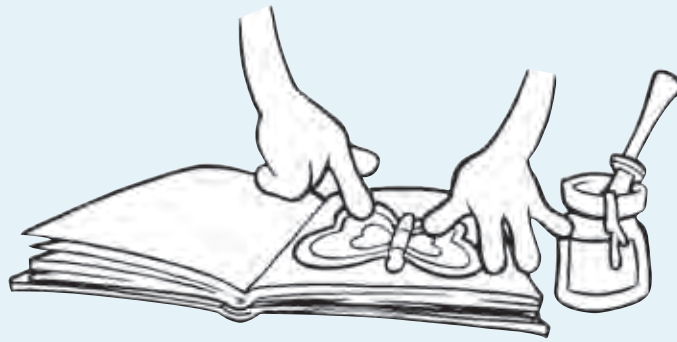
Ejercicio 7. Explíquelo que debe leer las instrucciones y hacer una flor.

Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 6 Read about Becky Bounce and her butterfly.

Look! Becky Bounce is making a butterfly. She isn't drawing the butterfly. She isn't coloring the butterfly. She isn't painting the butterfly. She isn't cutting the butterfly out of colored paper. She's pasting the butterfly in her book.



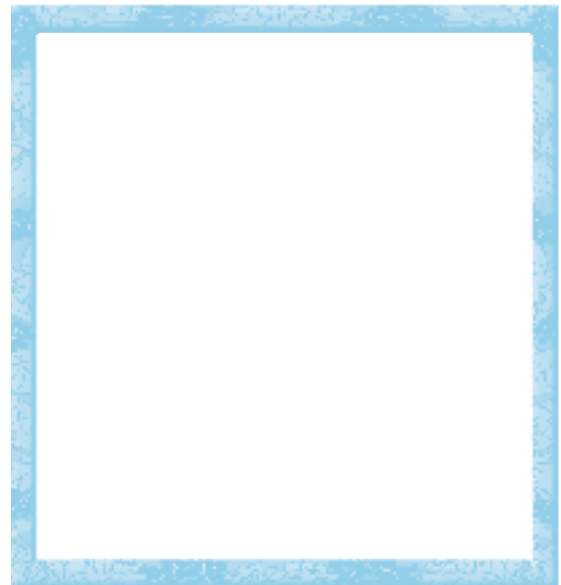
## 7 Read the instructions. Make a flower.

Draw a flower on some paper.

Paint it different colors.

Cut it out.

Paste it here.



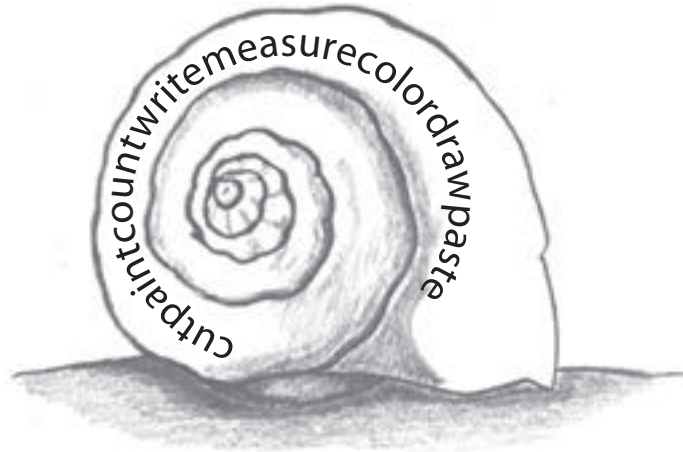
Padres de Familia:

Ejercicio 8. Explique al niño que debe encontrar ocho palabras dentro del dibujo de la concha. Cuando las identifique, las debe deletrear en inglés en voz alta.

Ejercicio 9. El niño debe ordenar las letras para formar los verbos que completarán las oraciones. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha en el círculo de verificación.



**8 Find eight words and circle them. Spell them out loud.**



**9 Unscramble the verbs to make sentences. Match the sentences to the pictures.**

1 He's \_\_\_\_\_ . (griwint)

He isn't \_\_\_\_\_ . (irdwang)



2 She's \_\_\_\_\_ . (ghnailgu)

She isn't \_\_\_\_\_ . (rynigc)



3 He's \_\_\_\_\_ . (nriidkng)

He isn't \_\_\_\_\_ . (iantge)

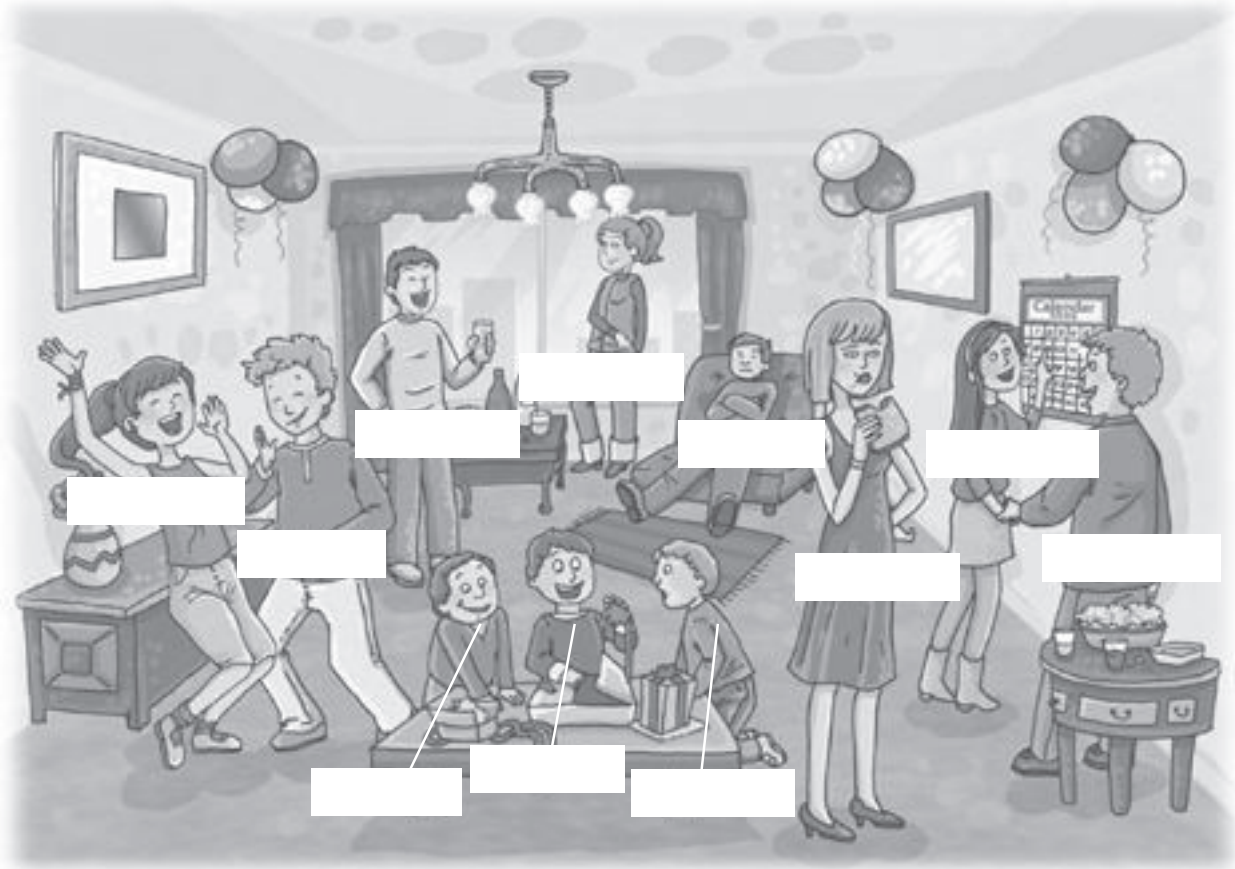


Padres de Familia:

Ejercicio 10. Explique al niño que debe leer las oraciones que describen a los personajes y encontrarlos en la ilustración escribiendo sus nombres dentro de los recuadros. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 10 Read and find the people. Write their names.



Stella is eating a sandwich.

George is drinking a soda.

Sandra and Gregory are laughing.

Toby, Mike, and Jimmy are playing.

Liza and Ted are talking.

Betty is standing by the window.

Kevin is sitting on a sofa.

# Unit 8

Padres de Familia:

Ejercicio 1. Pida al niño que lea la invitación.  
Explíquelo que debe leer las preguntas y responderlas.  
Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su  
firma y la fecha.



## 1 Read the invitation. Answer the questions.

**Party!**

Come to Petra's birthday party  
When? On Saturday.  
Where? 3, Mountview Road.  
Special Occasion: Petra's eighth birthday.  
Special Costume: A country costume.  
Come as a flower or a bird or a tree or a butterfly.  
There are prizes for the best costumes and the best masks.

1 Who's having a birthday party on Saturday?

\_\_\_\_\_.

2 Where's the birthday party?

\_\_\_\_\_.

3 How old is Petra on Saturday?

\_\_\_\_\_.

4 What type of clothes are the children wearing to the party?

\_\_\_\_\_.

Padres de Familia:

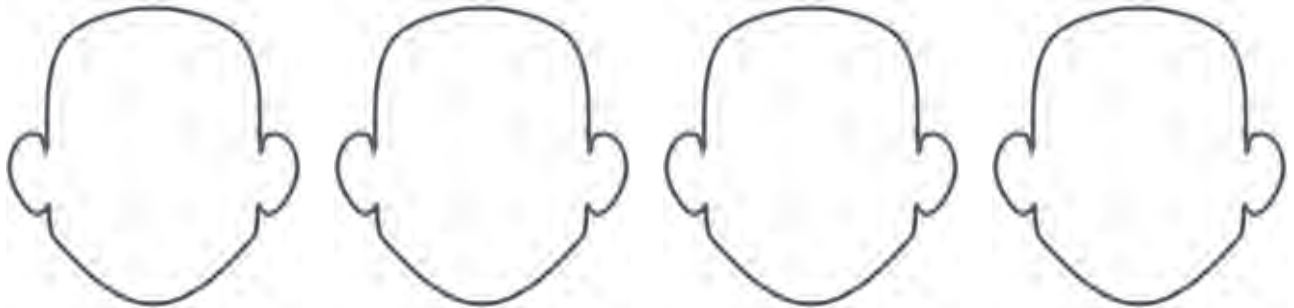
Ejercicio 2. Pida al niño que se dibuje a sí mismo y a tres amigos.

Ejercicio 3. El niño lee las frases y elije una tarea para desempeñar.

Ejercicio 4. Pídale que responda las preguntas con relación a sí mismo.  
Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 2 Draw yourself and three friends.



Me

## 3 Choose a task for each of you and write it under the picture in Exercise 2.

- a) design a poster      b) prepare the food  
c) make the decorations      d) write the invitations

## 4 Answer the questions about you.

1 Are you designing a poster?

\_\_\_\_\_.

2 Are you preparing the food?

\_\_\_\_\_.

3 Are you making the decorations?

\_\_\_\_\_.



5 Listen and match. Complete the pictures and the sentences.



- coloring
- eating
- writing
- making

- a story
- a pizza
- a hamburger
- a picture



Trixie's \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_.



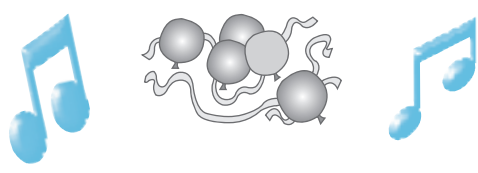
Bob's \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_.



Sophie's \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_.

Luigi's \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_\_.

6 Listen to the dictation and write the story.




---



---



---



---



---

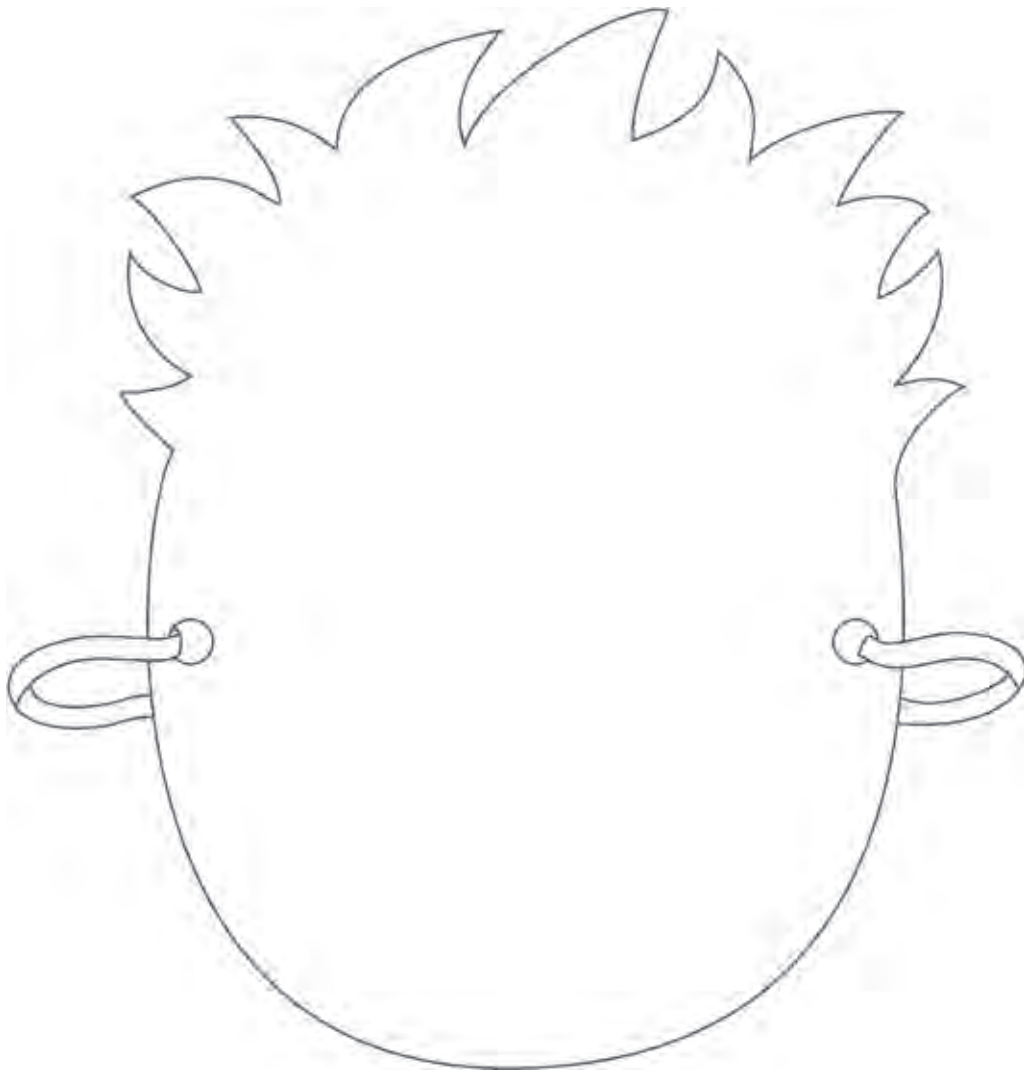
Padres de Familia:

Ejercicio 7. Explique al niño que debe leer las instrucciones y seguirlas, una por una, para hacer una máscara. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 7 Follow the instructions. Make a mask.

- 1 Draw the eyes and mouth.
- 2 Color the eyes purple. Color the mouth orange.
- 3 Color the face green.
- 4 Paste on two black eyebrows.



Padres de Familia:

Ejercicio 8. El niño reordena las letras para descubrir las palabras, las escribe y hace los dibujos correspondientes.

Ejercicio 9. El niño debe escribir oraciones acerca de sí mismo.



**8** Unscramble the words, spell them out loud and draw the pictures.

**1** rahi \_\_\_\_\_

**2** aesr \_\_\_\_\_

**3** eons \_\_\_\_\_

**4** seye \_\_\_\_\_

**5** hmout \_\_\_\_\_

**6** cefa \_\_\_\_\_

**9** Write true sentences about you.

**1** My  \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_ (color)

**2** My  \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ (color)

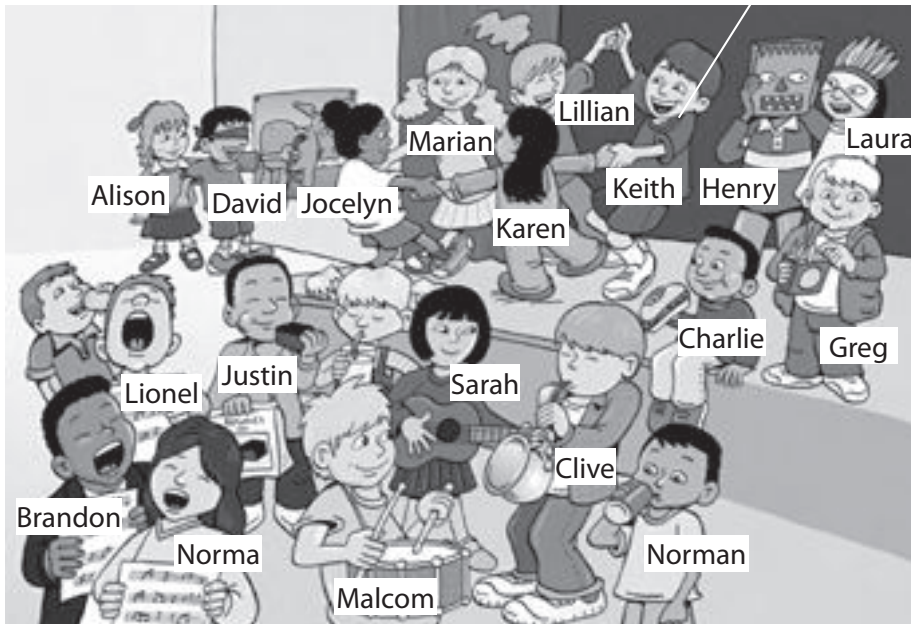
Padres de Familia:

Ejercicio 10. El niño observa la ilustración y contesta las preguntas.

Ejercicio 11. El niño debe hacer dos preguntas más acerca de la ilustración. Cuando la tarea esté terminada, por favor ponga su firma y la fecha.



## 10 Look at the picture. Answer the questions.



1 What are Norma, Brandon, and Lionel doing?

\_\_\_\_\_.

2 Are Alison and David making a mask?

\_\_\_\_\_.

3 What are Sarah, Malcom, and Clive doing?

\_\_\_\_\_.

4 Is Norman eating a hotdog?

\_\_\_\_\_.

5 Is Henry wearing a monster mask?

\_\_\_\_\_.

## 11 Ask two more questions to a friend.

# ANSWERS

## Unit 1

### Exercise 1

Benny Bounce

### Exercise 2

1. one ; 2. two ; 3. three ; 4. four ;  
5. five ; 6. six ; 7. seven ; 8. eight ; 9. nine

### Exercise 4

1. Los estudiantes dibujan una regla.
2. Los estudiantes dibujan un lápiz de cera.
3. Los estudiantes dibujan un lápiz.

### Exercise 5

seven, ten, eight, four, three.

### Exercise 6

Los estudiantes pintan las ilustraciones y trazan los números.

### Exercises 7 and 8

Los estudiantes trazan las oraciones y colorean los dibujos: lápiz anaranjado, libro azul, goma verde y regla roja.

### Exercise 9

Los estudiantes trazan las oraciones.

### Exercise 10

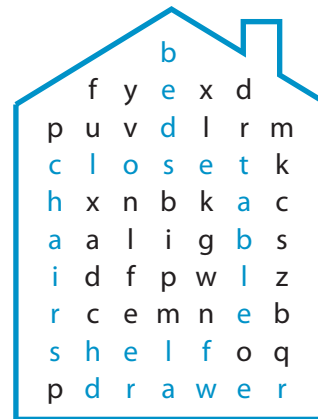
Los estudiantes dibujan una señal y dicen la orden a sus compañeros.

## Unit 2

### Exercise 1



### Exercise 3



### Exercise 4

1. upstairs, bedroom, bed.
2. downstairs, dining room, shelf.
3. upstairs, bedroom, bed.
4. downstairs, kitchen, drawer.

### Exercises 5

Los estudiantes dibujan las figuras y las ubican en el lugar de la casa: lámpara – living; televisión – dormitorio; cocina – cocina; cama – dormitorio; excusado – baño; silla – comedor; lavatorio – baño; closet – dormitorio; sillón – living

### Exercise 6

Los estudiantes juegan tirando un dado y nombrando el lugar de la casa según el número que salga.

### Exercise 7

Los estudiantes escuchan la grabación y dibujan:

1. El círculo sobre la caja.
2. El círculo sobre la caja; el círculo debajo de la caja.
3. El círculo debajo, dentro, debajo de la caja.
4. El círculo dentro, sobre, debajo, dentro de la caja.

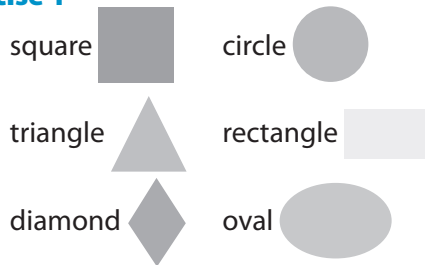
### Exercise 8

Los estudiantes escuchan la grabación y hacen un tick:

1. en la columna izquierda.
2. en la columna derecha.
3. en la columna izquierda.
4. en la columna izquierda.

## Unit 3

### Exercise 1



### Exercise 2



### Exercise 3

Los estudiantes identifican las figuras geométricas indicadas y pintan los cuadrados rojos, los triángulos amarillos, los rectángulos azules, los círculos verdes, los rombos del color que ellos escojan.

### Exercise 4

1. 2   2. 4   3. 4

### Exercises 5

1. 8 eight pigs.   2. 6 six tigers.   3. 2 two ships.
4. 7 seven bananas.   5. 4 four monkeys.
6. 5 five crayons.   7. 10 ten flowers.
8. 9 nine chairs.   9. 3 three books.

### Exercise 6

- 11 – eleven; 12 – twelve; 13 – thirteen;  
14 – fourteen; 15 – fifteen; 16 – sixteen;  
17 – seventeen; 18 – eighteen; 19 – nineteen;  
20 – twenty

### Exercise 7

Los estudiantes escuchan la grabación, dibujan y pintan:

1. un círculo amarillo.   2. un rombo rojo.
3. un cuadrado morado.   4. un triángulo verde.

### Exercise 8

Los estudiantes unen con una línea: 11 – twelve – 13 – fourteen – 15 – sixteen – 17 – eighteen – 19 – twenty

## Unit 4

### Exercise 1

fire fighter, police officer, doctor, nurse, chef, teacher, waiter, dentist.

### Exercise 4

Los estudiantes copian las palabras en la columna central y las escriben nuevamente en la columna derecha.

### Exercise 5

doctor, pilot, teacher.

### Exercise 6

1. firefighter.   2. police officer.
3. photographer.   4. musician.   5. astronaut.

### Exercise 7

1. (Mujer piloto) She's a pilot.
2. (Hombre astronauta) He's an astronaut.
3. (Hombre dentista) He's a dentist.
4. (Mujer cantante) She's a singer.

### Exercise 8

1. They aren't astronauts. They're pilots.
2. They aren't photographers. They're dancers.
3. They aren't dancers. They're singers.
4. They aren't musicians. They're photographers.

### Exercise 9

They aren't doctors. They're dentists.  
(Los estudiantes dibujan dos dentistas.)

### Exercise 10

1. X; 2. ✓; 3. X; 4. X; 5. X; 6. X; 7. ✓; 8. X

## Unit 5

### Exercise 1

Los estudiantes usan el código para colorear el dibujo:

1 – café, 2 – azul, 3 – rojo, 4 – verde, 5 – beige,  
6 – morado, 7 – anaranjado, 8 – gris, 9 – blanco,  
10 – amarillo.

### Exercise 2

Tres de estas oraciones:

He has a yellow pencil. He has a blue glue stick.  
He has a Green pencil sharpener. He has a  
yellow and orange lunchbox.

### Exercise 7

Los estudiantes copian las palabras en la columna central y las escriben nuevamente en la columna derecha.

### Exercise 8

cupcake – juice – sandwich.

### Exercise 9

1. scissors. 2. backpack. 3. felt pen.  
4. pencil case. 5. glue stick.

### Exercise 10

1. Encerrar en un círculo el sandwich.  
2. Encerrar en un círculo el jugo.  
3. Encerrar en un círculo el yogur.

### Exercise 11

Sue's backpack: glue, stick, felt-pen, box of  
paints, sharpener, scissors, pencil case  
Alex's lunchbox: cupcake, ham sandwich,  
yogurt, hot-dog, orange juice, ham sandwich

## Unit 6

### Exercise 1

Los estudiantes copian las palabras en la columna central y las escriben nuevamente en la columna derecha.

### Exercise 2

gorilla – bear.

### Exercise 3

Los estudiantes dibujan y pintan:

1. Una serpiente gorda azul.
2. Una cotorra fea amarilla y azul.
3. Un elefante flaco rosado.
4. Un camello feliz anaranjado.

### Exercise 4

Los estudiantes copian las palabras en la columna central y las escriben nuevamente en la columna derecha.

### Exercise 5

fat – sad

### Exercise 6

1. Look! A thin fish!
2. Look! A happy fish!
3. Look! An ugly fish!
4. Look! A fat fish!
5. Look! A young fish!
6. Look! A dirty fish!
7. Look! A beautiful fish!
8. Look! A sad fish!

### Exercise 7

Los estudiantes dibujan:

1. Un oso feliz.
2. Un hipopótamo gordo.
3. Un gorila grande.

### Exercise 8

1. 3 polar bears.
2. 12 dolphins.
3. 17 penguins.

### Exercise 9

Sam: two hippos, eight flamingoes, four  
gorillas, five snakes.

Ally: five hippos, six bears, two camels,  
one rhinocero.

# Unit 7

## Exercise 1

1. laugh.
2. cry.
3. drink.
4. play.
5. talk.
6. skate.
7. eat.
8. sing.

## Exercise 2

1. He's drinking.
2. She's crying.
3. She's skating.

## Exercise 3

Listening, singing, isn't drinking, he isn't eating,  
He's playing.

## Exercise 4

1. crying.
2. taking a shower.
3. drinking a soda.
4. laughing.
5. playing.

## Exercise 5

Los estudiantes dibujan dos gatos, pintan el primero azul, pintan el segundo amarillo, cuentan las patas de los dibujos y escriben el número en el recuadro (8).

## Exercise 6

Los niños leen el texto.

## Exercise 8

cut, paint, count, write, measure, color,  
draw, paste.

## Exercise 9

1. He's writing. He isn't drawing.
2. She's laughing. She isn't crying.
3. He's drinking. He isn't eating.

## Exercise 10

Stella (niña comiendo un sándwich); George (niño tomando una bebida); Sandra y Gregory (niños riendo); Toby, Mike y Jimmy (niños jugando en la mesa de centro); Liza y Ted (niños conversando); Betty (niña parada junto a la ventana); Kevin (niño sentado en el sofá).

# Unit 8

## Exercise 1

1. Petra.
2. 3, Mountview Road.
3. Eight.
4. Costumes.

## Exercise 5

Los estudiantes escuchan la grabación y completan los dibujos y las oraciones: Trixie's coloring a picture (pintando un dibujo). Bob's eating a sandwich (comiendo un sándwich). Sophie's writing a story (escribiendo un cuento). Luigi's making a pizza (haciendo una pizza).

## Exercise 6

Toby's having a party.  
He's writing the invitations. His sister is designing a poster and decorating the house.  
His mom's preparing special party food!

## Exercise 7

Los estudiantes dibujan una máscara siguiendo las instrucciones: ojos morados, boca anaranjada, cara verde, cejas negras.

## Exercise 8

1. hair (pelo).
2. ears (orejas).
3. nose (nariz).
4. eyes (ojos).
5. mouth (boca).
6. face (cara).

## Exercise 10

1. They are singing.
2. No, they aren't.
3. They are practicing.
4. No, he isn't.
5. Yes, he is.



© Macmillan Publishers S.A. de C.V. / Ediciones Cal y Canto Ltda.

© Bounce in Chile 2014 Reimpresión

**Homework 2º año básico.** Based on: the Bounce series

Additional text	Lina Alvarado Jantus
General Manager	Jorge Muñoz Rau
Academic Consultant	Gloria Caro Opazo
Editor	Marian González Del Fierro
Proofreading	Gloria Caro Opazo
Recording Producer	Rodrigo González Díaz
Recording Engineer	Ignacio Arriagada Maia
Illustrations	Rosie Brooks
General Production	Cecilia Muñoz Rau
Production Assistant	Lorena Briceño González
Cover designed by	María Jesús Moreno Guldman
Layout by	Catherina Pujol Hormazábal
Photos	Banco de Fotos Ediciones Cal y Canto

Nº de Inscripción: 212.432

ISBN 978 956 339 083 4

© Macmillan Publishers S.A. de C.V. / Ediciones Cal y Canto Ltda.

© Bounce in Chile 2013

**Homework 2º año básico.** Based on: the Bounce series

Nº de Inscripción: 212.432

ISBN 978 956 339 083 4

© Macmillan Publishers S.A. de C.V. / Ediciones Cal y Canto Ltda.

© Bounce in Chile 2012

Original © Macmillan Publishers. Based on: the Bounce series

Original Text © Julie Kniveton and Angela Llanas 2004

Design and illustration © Macmillan Publishers Limited 2004

Design development and page make up by Ben Cracknell Studios.

Illustrated by Peter Richardson; Sean Longcroft @ Just for Laffs.

Cover design by DW design.

Commissioned photographs by Dean Ryan.

**Homework 2º año básico**

Nº de Inscripción: 212.432

ISBN: 978 956 339 034 6

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher.

Impreso RR Donnelley Chile

Se terminó de imprimir 206.100 ejemplares en el mes de enero de 2014.





EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

