

Matemática 1° Básico

Cuaderno de ejercicios

4

Romina Salazar Durán
Margarita Sprovera



Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

Cuaderno de ejercicios 4

Matemática 1° Básico

Romina Salazar Durán, Profesora general básica

Margarita Sprovera, Psicóloga

Créditos

Autores

Romina Salazar Durán
Margarita Sprovera

Colaboradores

Alejandra Stevenson Valdés
Fernanda Piderit
Jeannette Zárate
Carla Castillo
Paula Rojas
Recrea Ltda.

Editora

Elizabeth Sánchez

Diseñadora Gráfica

Loreto Figueroa

Matemática 1° Básico

ISBN: 978-956-9282-00-3

N° de propiedad intelectual: 224373

2ª edición

Santiago de Chile

Se terminó de imprimir esta 2ª edición
de 235.935 ejemplares.

Índice

Unidad 1: páginas 1 al 6

- Control 1
- Control 2
- Control 3

Unidad 2: páginas 7 a 12

- Control 1
- Control 2
- Control 3

Unidad 3: páginas 13 a 15

- Control 1
- Control 2

Unidad 4: páginas 16 a 19

- Control 1
- Control 2

Unidad 5: páginas 20 a 25

- Control 1
- Control 2
- Control 3

Unidad 6: páginas 26 a 28

- Control 1
- Control 2

Unidad 7: páginas 29 a 30

- Control 1

Unidad 8: páginas 31 a 32

- Control 1

Unidad 9: páginas 33 a 36

- Control 1
- Control 2

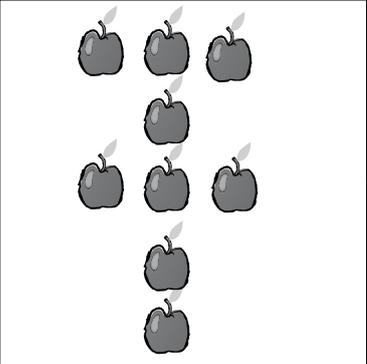
1. Escribe los números que dictará tu profesor(a).

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

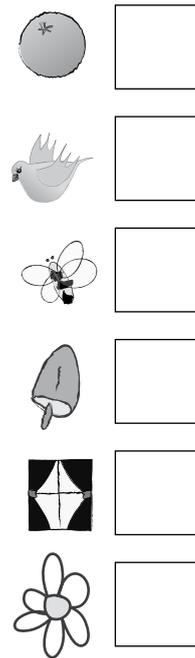
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

2. ¿Cuántos elementos hay en cada grupo? Completa.

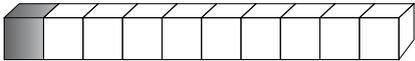
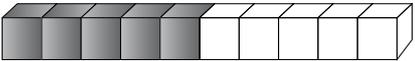
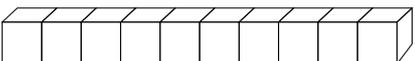
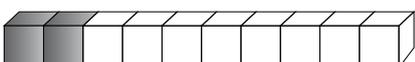
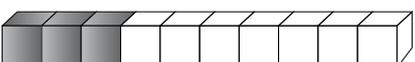
a) 

b) 

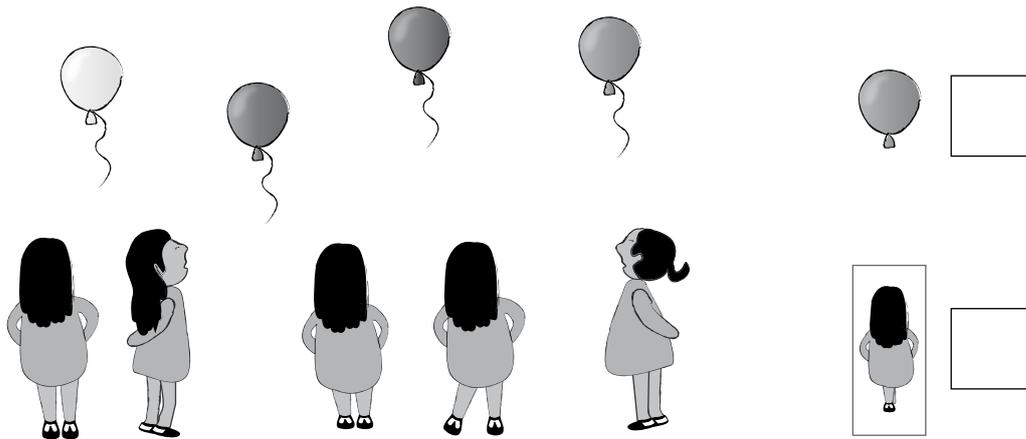
3. Cuenta y escribe el número correspondiente.



4. Pinta cuántos cubos faltan para completar el número.

<p>a)</p> <p>2 </p>	<p>d)</p> <p>9 </p>
<p>b)</p> <p>10 </p>	<p>e)</p> <p>3 </p>
<p>c)</p> <p>4 </p>	<p>f)</p> <p>5 </p>

1. Une cada globo con una niña y marca con una X el grupo que tiene más elementos.



2. Cuenta y escribe el número de elementos que hay.



3. Compara marcando con una X.

a) Hay más elementos en el grupo de:

b) Hay menos elementos en el grupo de:

c) Hay la misma cantidad de elementos en los grupos de:

4. Encierra con un círculo el número mayor y marca con una X el número menor.

a)

b)

c)

d)

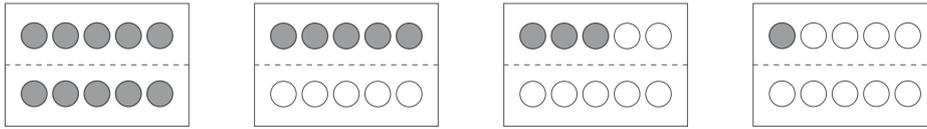
e)

5. Escribe:

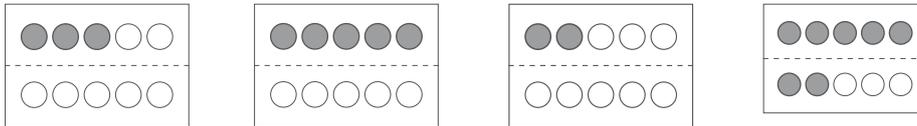
- a) Un número mayor que 5
- b) Un número menor que 2
- c) Un número igual que 7
- d) Un número menor que 9
- e) Un número mayor que 9

1. Cuenta las fichas negras de cada grupo y únelas al número correspondiente.

a)

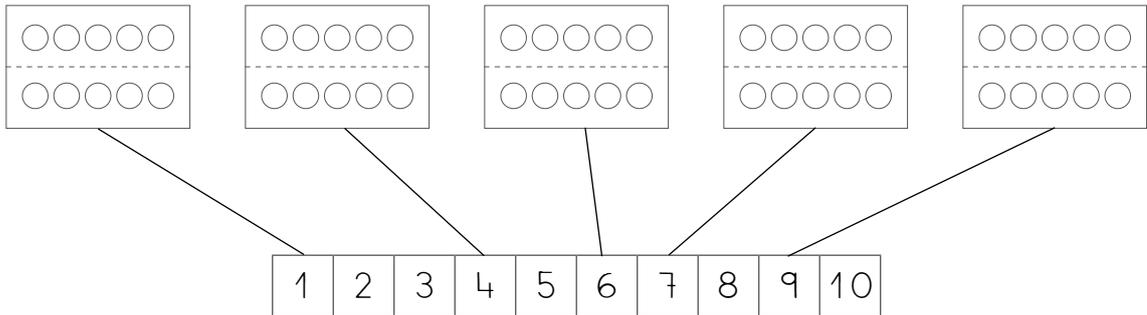


b)

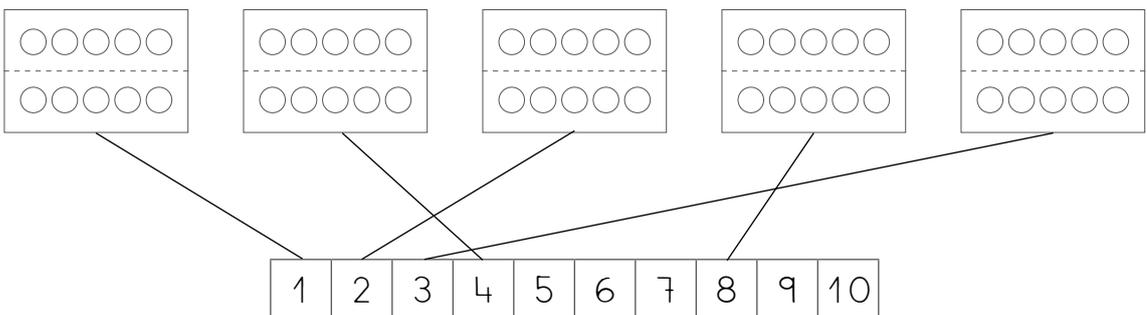


2. Pinta los puntos de acuerdo al número que indican.

a)



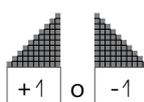
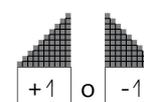
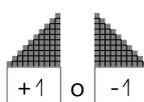
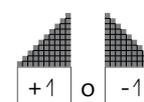
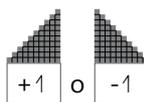
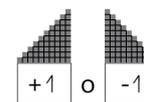
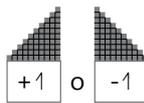
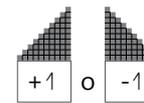
b)



3. Completa

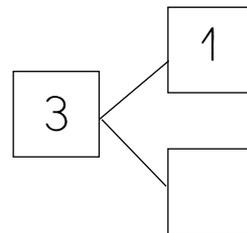
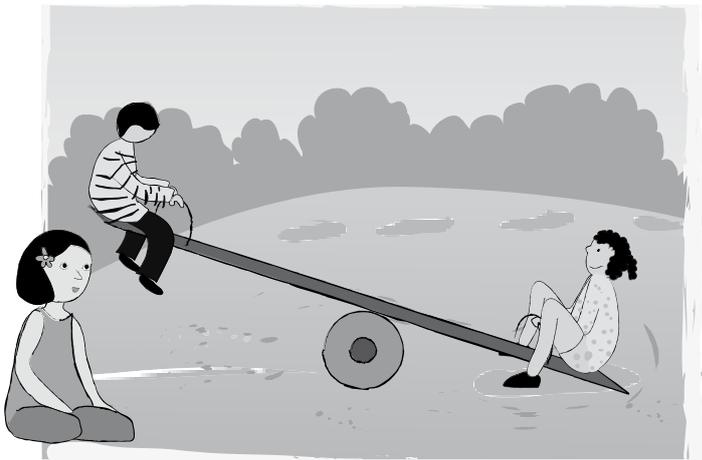
Antes	Después	Entre
<input type="text"/> 6	1 <input type="text"/>	3 <input type="text"/> 5
<input type="text"/> 3	8 <input type="text"/>	2 <input type="text"/> 4
<input type="text"/> 10	6 <input type="text"/>	4 <input type="text"/> 6
<input type="text"/> 5	4 <input type="text"/>	7 <input type="text"/> 9

4. Completa los números y marca con una X en +1 si está ordenada de menor a mayor.

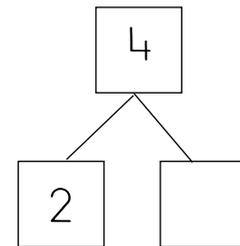
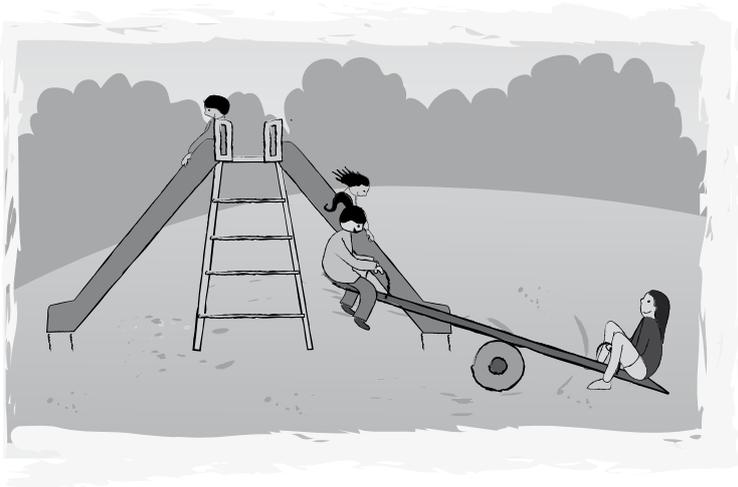
<p>a)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">6</td> <td style="width: 25%;">5</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	8	<input type="text"/>	6	5	<p>e)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	1	<input type="text"/>	3	4
8	<input type="text"/>	6	5						
1	<input type="text"/>	3	4						
<p>b)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	<input type="text"/>	2	3	<input type="text"/>	<p>f)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">5</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	<input type="text"/>	5	4	<input type="text"/>
<input type="text"/>	2	3	<input type="text"/>						
<input type="text"/>	5	4	<input type="text"/>						
<p>c)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">9</td> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	9	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<p>g)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">5</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	4	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
4	5	<input type="text"/>	<input type="text"/>						
<p>d)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	<input type="text"/>	3	2	<input type="text"/>	<p>h)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">6</td> <td style="width: 25%;"><input type="text"/></td> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;">9</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;">  </div>	6	<input type="text"/>	8	9
<input type="text"/>	3	2	<input type="text"/>						
6	<input type="text"/>	8	9						

1. Observa las imágenes, piensa en una historia y completa los diagramas de números.

a)

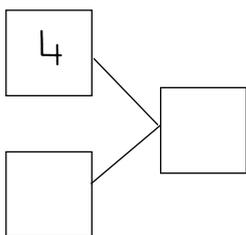


b)

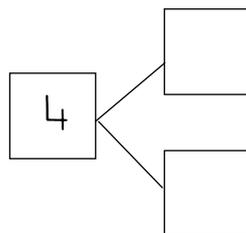


2. Completa.

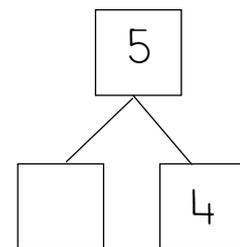
a)



b)



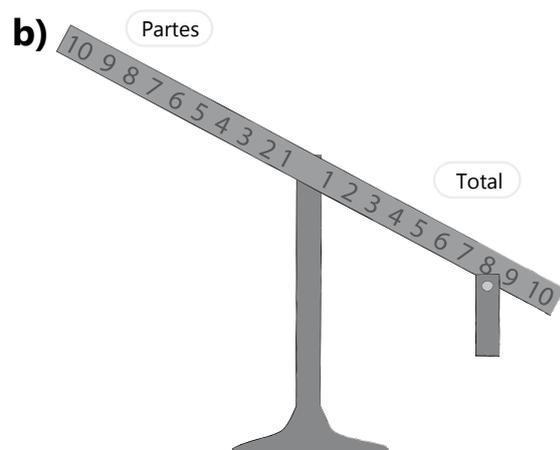
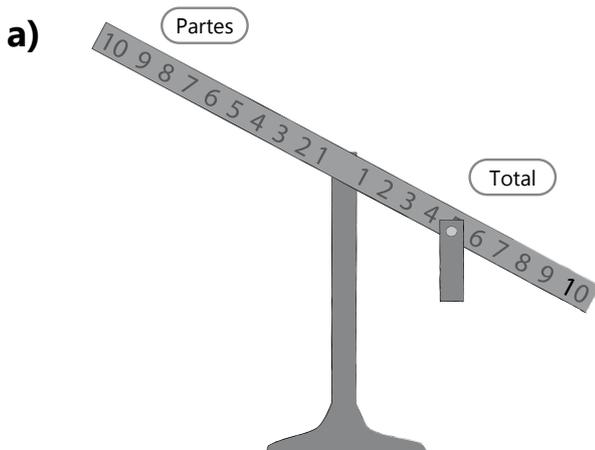
c)



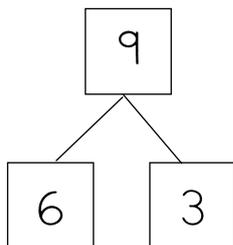
3. Une los números que forman el número del sombrero del Sr. X



4. Dibuja las barras que faltan.

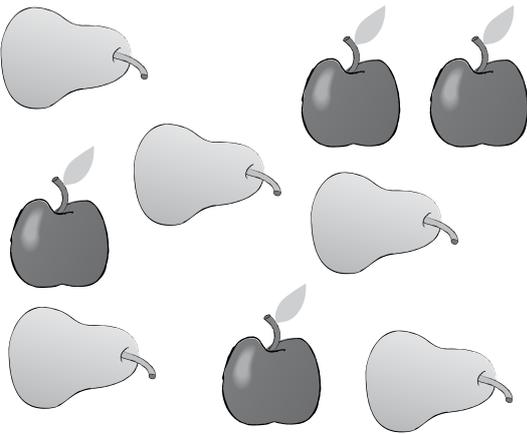
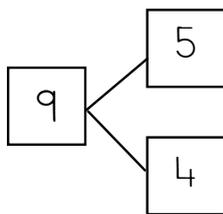


5. Dibuja una historia para el siguiente diagrama de números.



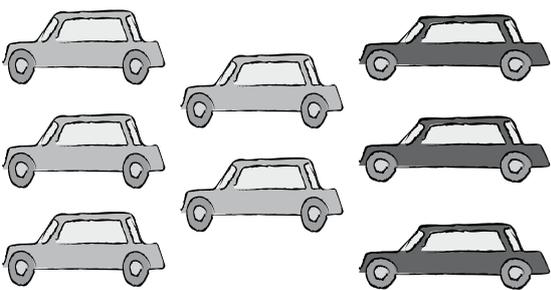
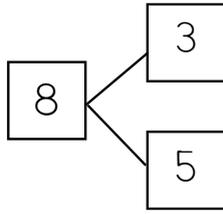
1. Completa las sumas.

a)

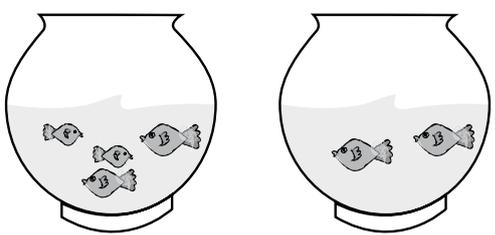
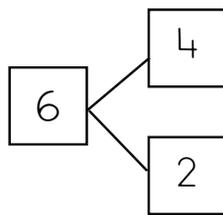
___ + ___ = ___

b)

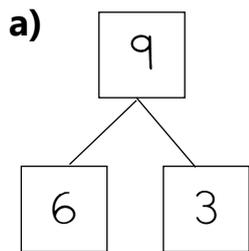
___ + ___ = ___

c)

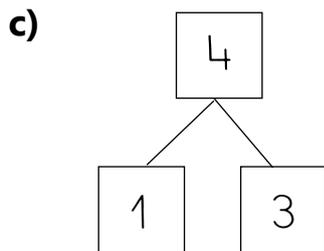



___ + ___ = ___

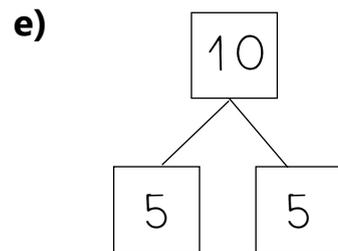
2. Completa.



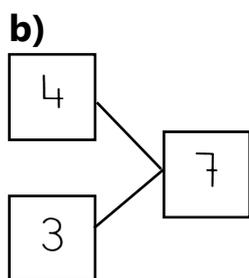
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



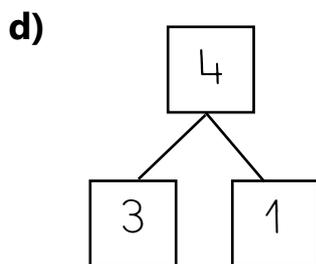
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



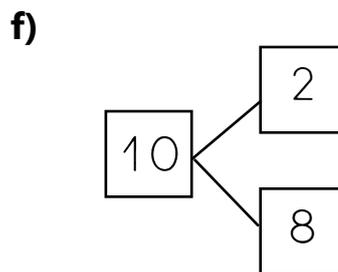
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Escribe las combinaciones de números que sumados son igual a 4.



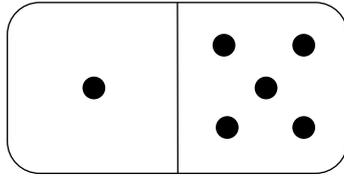
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

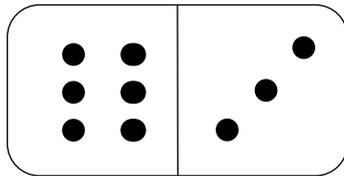
1. Suma desde el número mayor utilizando la cinta numerada.

a)



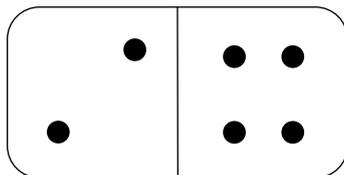
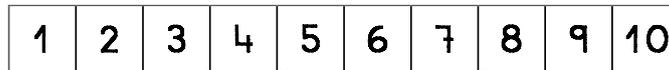
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

b)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

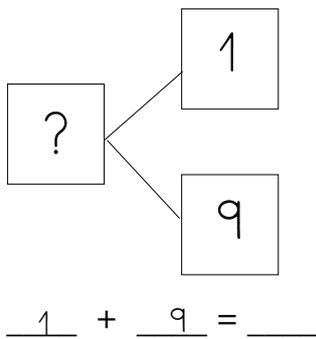
c)



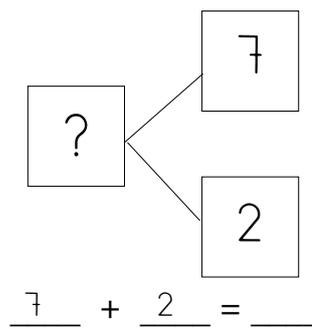
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Suma.

a)

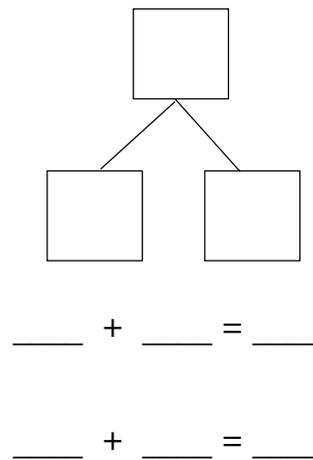
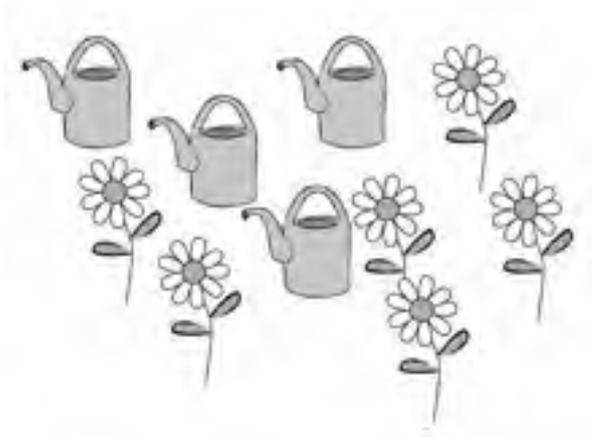


b)

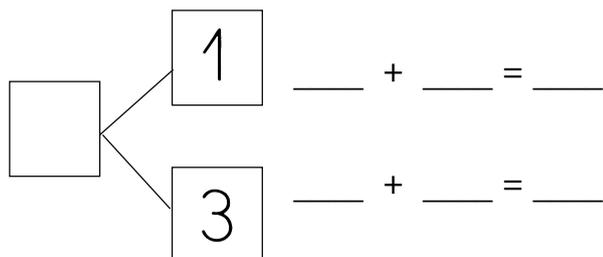
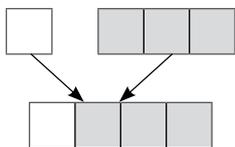


3. Escribe 2 sumas para cada dibujo.

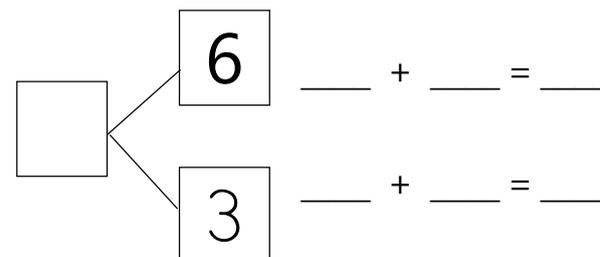
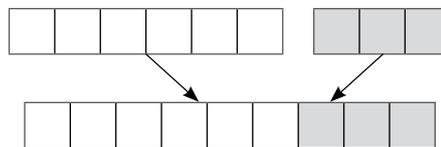
a)



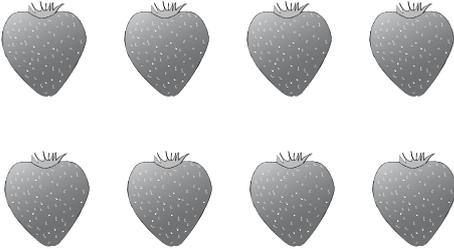
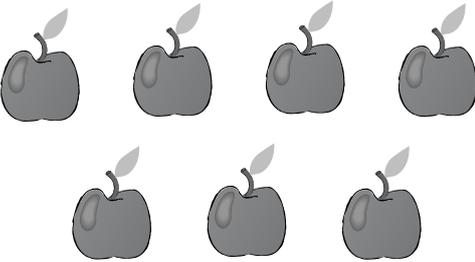
b)



c)



1. Completa las restas quitando.

		
a) $8 - 4 = \underline{\quad}$		b) $7 - 2 = \underline{\quad}$

2. Completa las restas utilizando la cinta numerada.



a) $4 - 2 = \underline{\quad}$

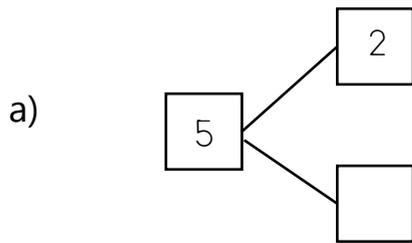


b) $10 - 3 = \underline{\quad}$

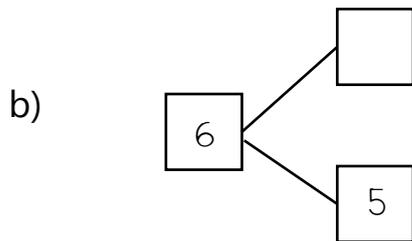


c) $9 - 4 = \underline{\quad}$

3. Completa las restas.



$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

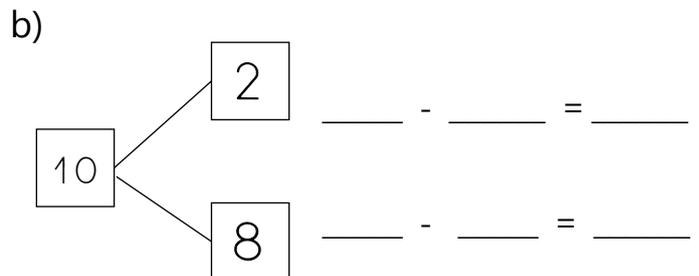
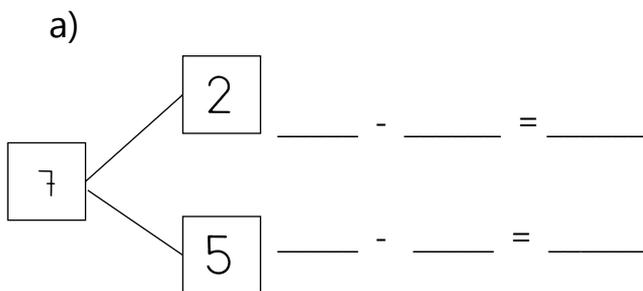


$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

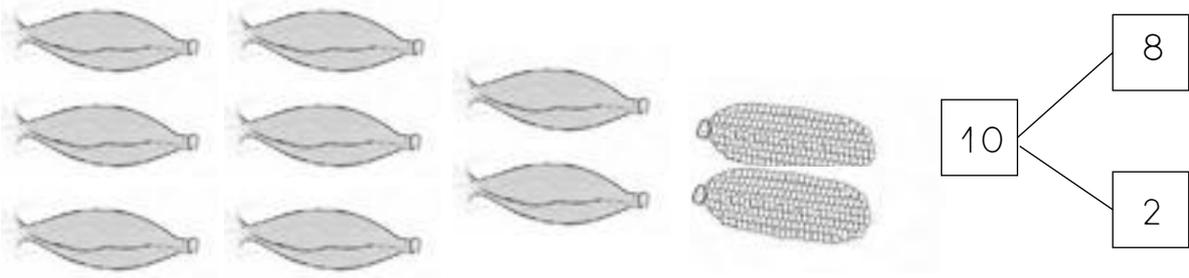
4. Resta.

a) $8 - 3 = \underline{\quad}$	b) $9 - 1 = \underline{\quad}$
c) $6 - 5 = \underline{\quad}$	d) $7 - 4 = \underline{\quad}$

5. Completa las 2 restas para cada ejercicio.



1. Completa las 2 restas.

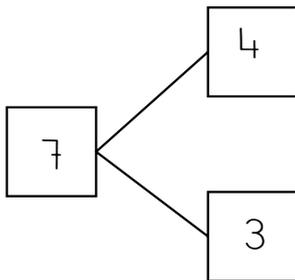


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Completa las 2 sumas para el diagrama.

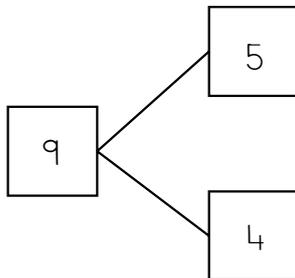
a)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

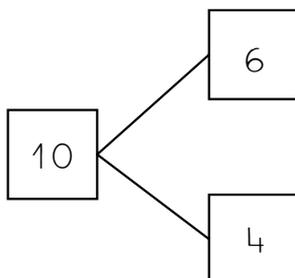
b)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c)



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

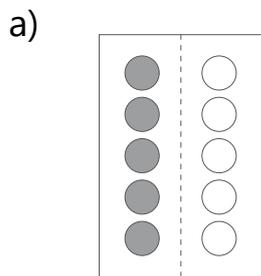
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Escribe las operaciones inversas.

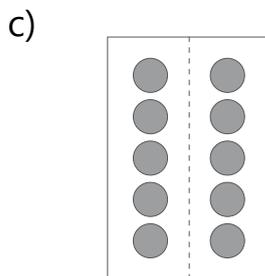
a) $\underline{5} + \underline{2} = \underline{7} \rightarrow \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $\underline{6} - \underline{5} = \underline{1} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

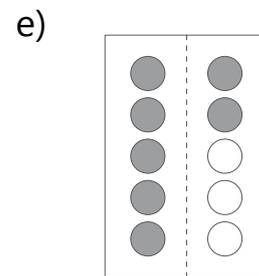
4. ¿Cuántas sumas y restas puedes hacer para cada tarjeta? Escríbelas.



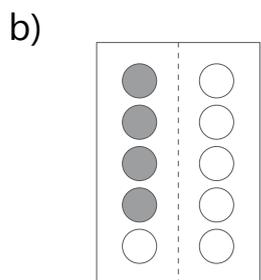
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



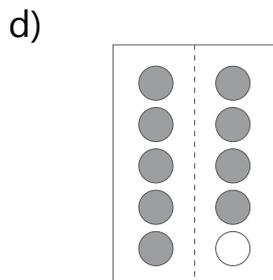
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



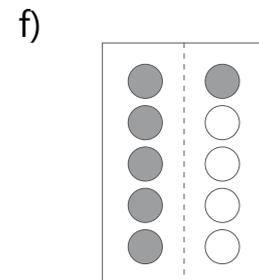
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

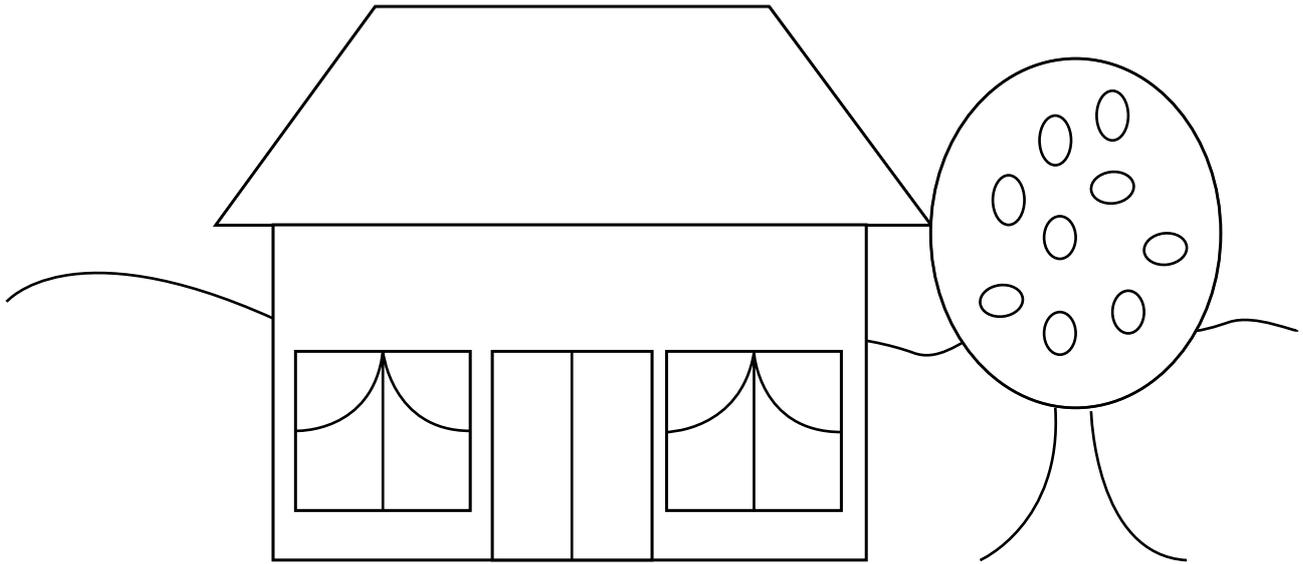


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

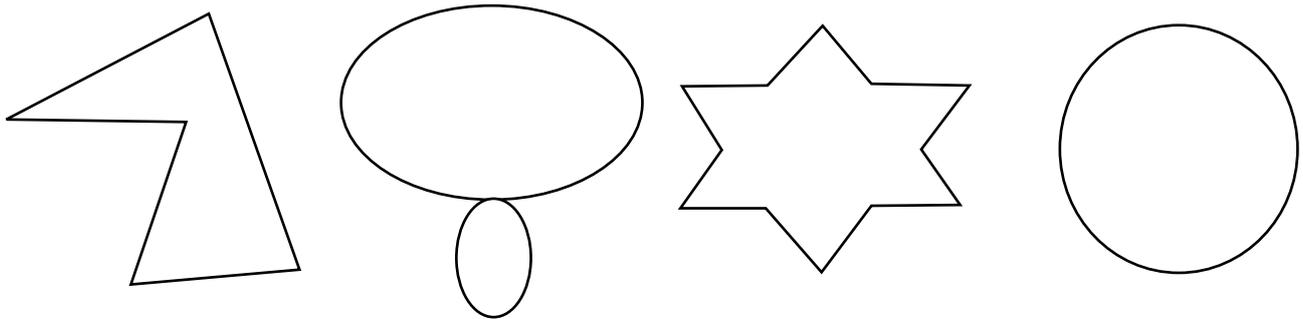


$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

1. En el siguiente dibujo marca con color rojo las líneas curvas y con color azul las líneas rectas.

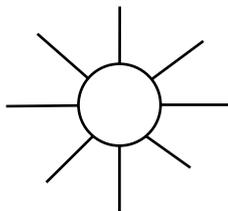


2. Marca con una X la figura que está formada por 2 líneas curvas.



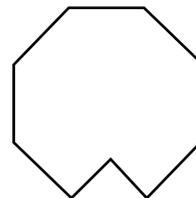
3. Cuenta y escribe la cantidad de líneas rectas y curvas que hay en la figura.

a)



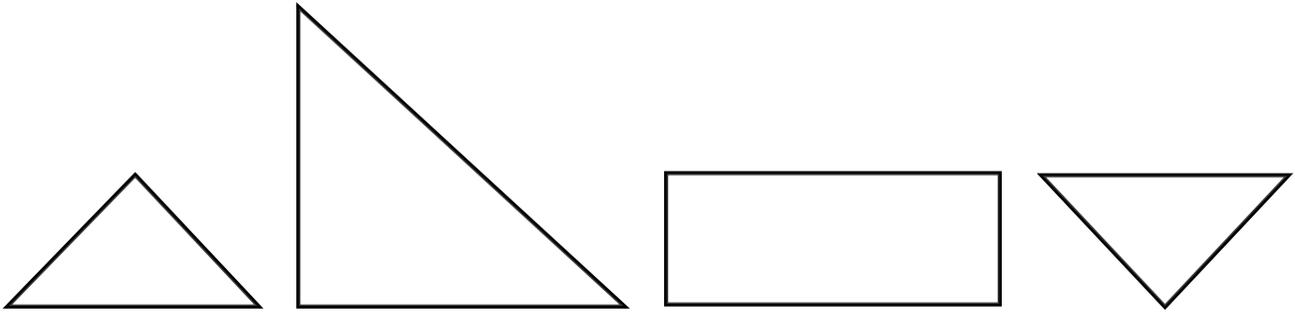
Líneas 
 Líneas 

b)

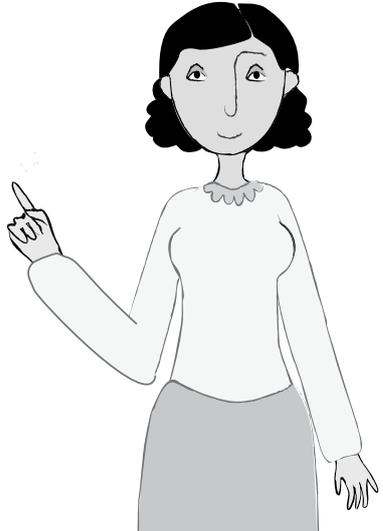


Líneas 
 Líneas 

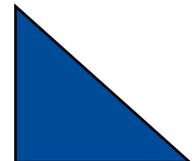
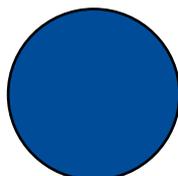
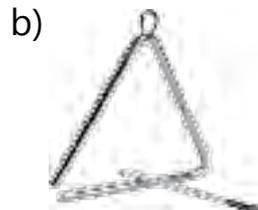
4. Marca con una X la figura 2D que no pertenece al grupo por su forma.



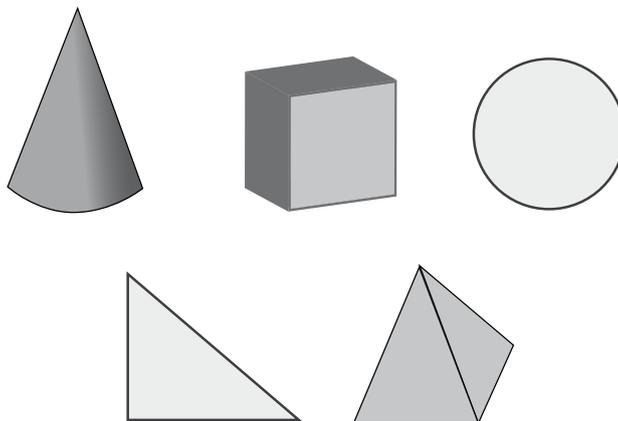
5. Une el premio con el diploma correspondiente.

			
<ul style="list-style-type: none"> ● Premio Mejor Compañero Diploma con figura 2D que tiene 4 lados iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Premio al Esfuerzo Diploma con figura 2D que tiene 3 vértices 	<ul style="list-style-type: none"> ● Premio Asistencia Diploma con figura 2D formado por una línea curva. 	

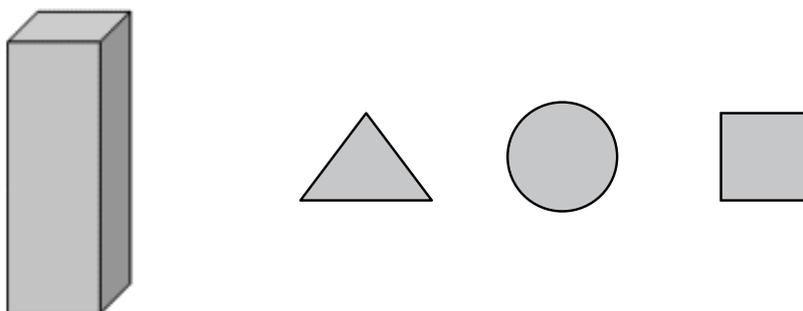
6. Relaciona los objetos con las figuras 2D.



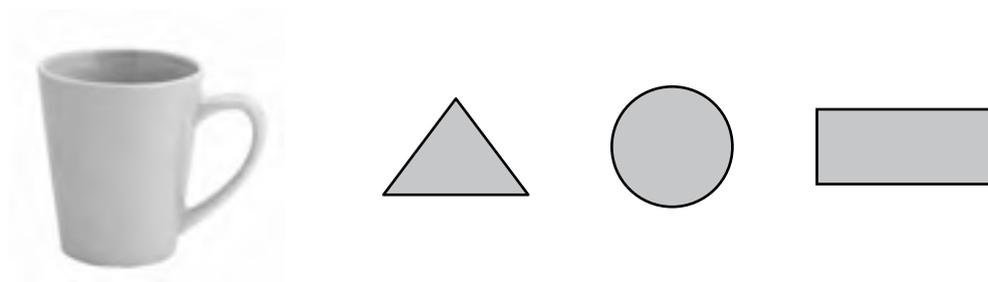
1. Encierra las figuras 3D.



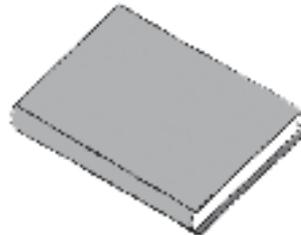
2. Encierra la figura 2D que se obtiene al estampar la base de la figura 3D.



3. ¿Qué figura se ve desde arriba si observas un tazón? Márcala con una X.



4. Marca con una X el objeto que tiene forma de cono.



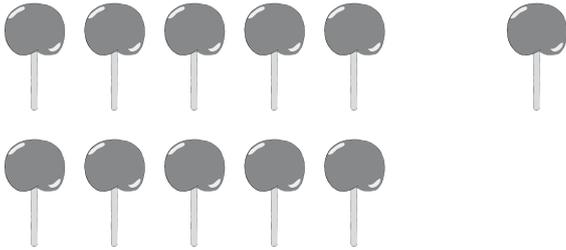
5. Sigue las instrucciones.

- a) Encierra el juguete que tiene forma de esfera.
- b) Marca con una X el juguete que tiene forma de cubo.
- c) Pinta de color rojo el juguete que tiene forma de pirámide.

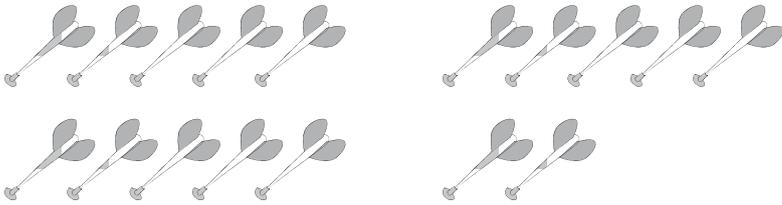


1. Cuenta formando grupos de 10 y escribe el número correspondiente.

a)



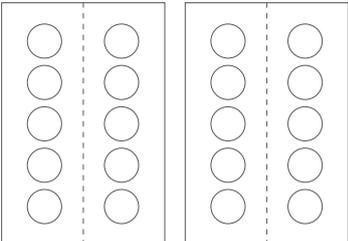
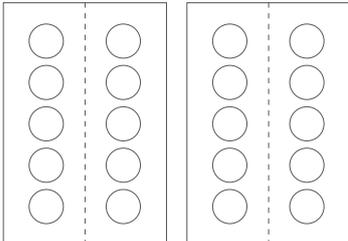
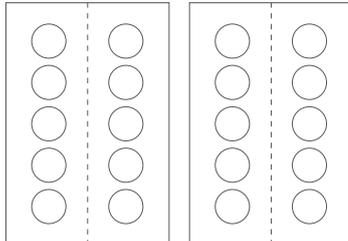
b)



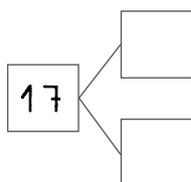
2. Completa.

<p>a) <u>10</u> y <u>8</u> forman _____</p> <p>b) <u>10</u> y <u>3</u> forman _____</p>		<p>c) $\frac{10}{\quad} + \frac{6}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$</p> <p>d) $\frac{10}{\quad} + \frac{2}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$</p>
---	--	---

3. Pinta los puntos correspondientes al número dado.

<p>a)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto; text-align: center;">12</div> 	<p>b)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto; text-align: center;">19</div> 	<p>c)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto; text-align: center;">16</div> 
---	---	---

4. Completa.



___ y ___ forman ___

___ + ___ = ___

5. Dibuja para representar cada número, barras para las decenas y cuadrados para las unidades.

a)

15



b)

20



6. Completa.

a) 14 = 1 decena y ___ unidades.

b) 16 = ___ decena y 6 unidades.

c) 20 = ___ decena y ___ unidades.

d) 12 = ___ decena y ___ unidades.

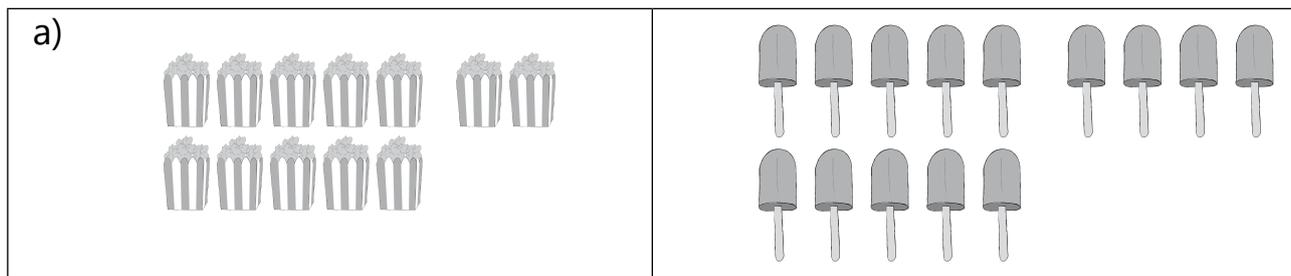
1. Completa utilizando la cinta numerada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Antes		Después
<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
<input type="text"/>	16	<input type="text"/>

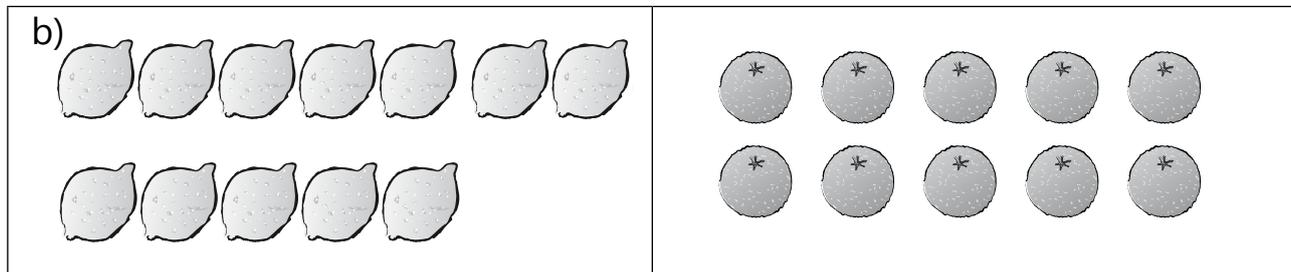
Entre		
10	<input type="text"/>	12
18	<input type="text"/>	20

2. Observa los dibujos y completa.



Hay ___ paquetes de palomitas de maíz _____ helados.
(menos o más que)

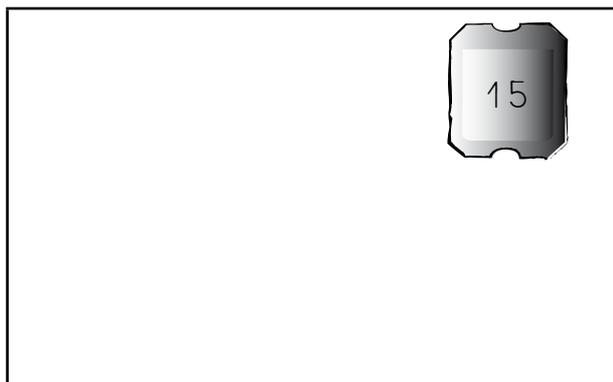
Hay ___ helados _____ paquetes de palomitas de maíz.
(menos o más que)



Hay ___ limones _____ naranjas
(menos o más que)

Hay ___ naranjas _____ limones
(menos o más que)

3. Dibuja para representar cada número, barras para las decenas y cuadrados para las unidades.



15 es ___ unidades _____ 13
(más que o menos que)

15 es _____ que 13
(mayor que o menor que)

13 es ___ unidades _____ 15
(más que o menos que)

13 es _____ que 15
(mayor que o menor que)

4. Completa.

- a) ¿Qué número es 1 unidad más que 19? _____
- b) ¿Qué número es 2 unidades más que 17? _____
- c) ¿Qué número es 3 unidades más que 11? _____
- d) ¿Qué número es 3 unidades menos que 12? _____

5. Completa.

(11) (16) (13) (14)

- a) ¿Cuál número es el mayor? _____
- b) ¿Cuál número es el menor? _____
- c) Ordena los números de mayor a menor.

□ □ □ □

1. Suma contando hacia adelante con la cinta numerada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a) $2 + 17 = \underline{\quad}$

b) $12 + 6 = \underline{\quad}$

c) $9 + 11 = \underline{\quad}$

d) $1 + 9 = \underline{\quad}$

2. Dibuja para representar cada número, barras para las decenas y cuadrados para las unidades.

a)

$13 + 2 = \underline{\quad}$

b)

$14 + 5 = \underline{\quad}$

3. Suma y completa.

a)

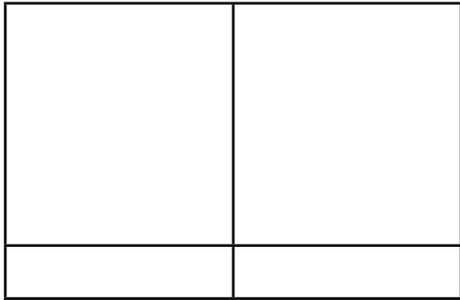
$12 + 7 = \square$

b)

$11 + 5 = \square$

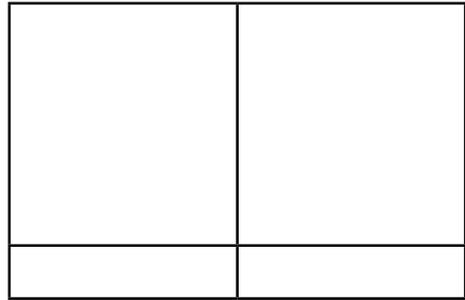
4. Dibuja para representar cada número, barras para las decenas y cuadrados para las unidades.

a)



$$19 - 8 = \underline{\quad}$$

b)



$$16 - 5 = \underline{\quad}$$

5. Pinta y completa las restas.

a) $18 - 6 = \square$

b) $15 - 4 = \square$

6. Pinta y completa

a)

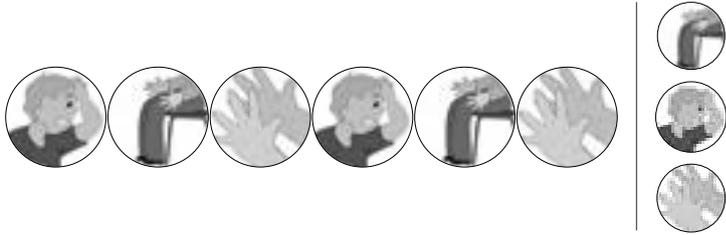
b)

1. Marca con una X la acción que continúa el dibujo.

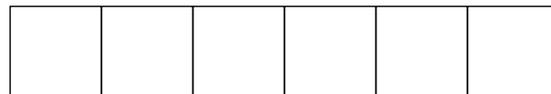
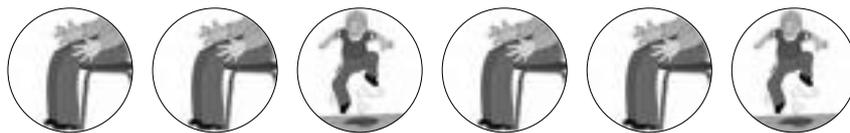
a)



b)

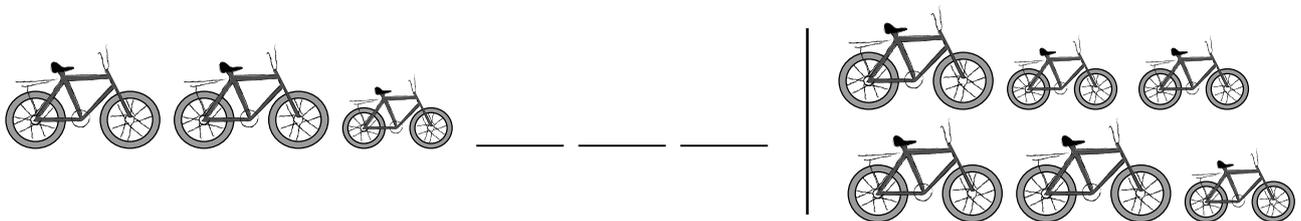


2. Pinta formando el patrón y completa.



Patrón 

3. Marca con una X la opción que continúa el patrón.

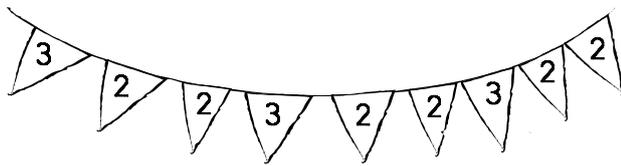


4. Completa.



5. Continúa el patrón.

Ejemplo



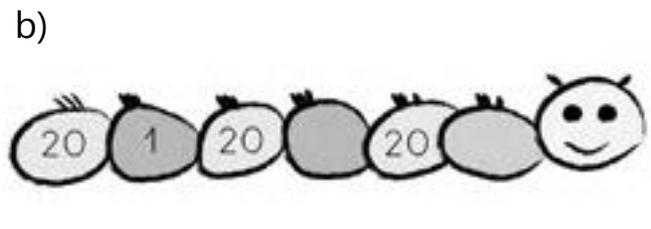
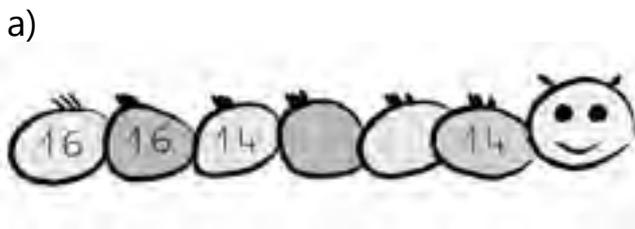
Patrón **ABB**

a)

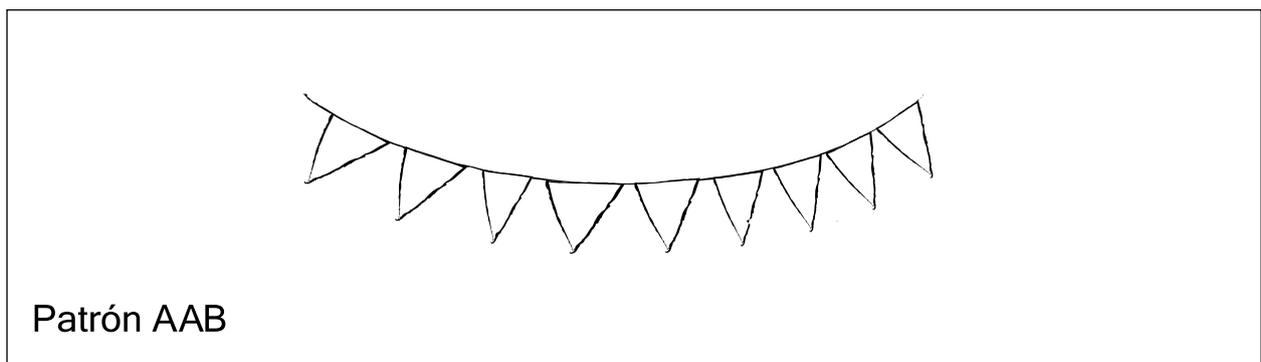


Patrón

6. Completa.

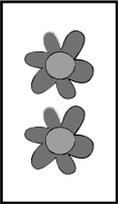
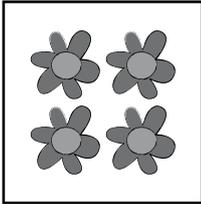
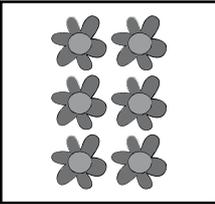


7. Pinta el siguiente patrón.

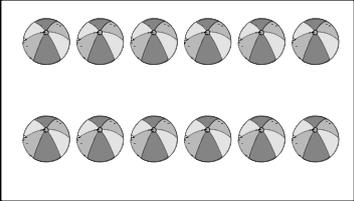
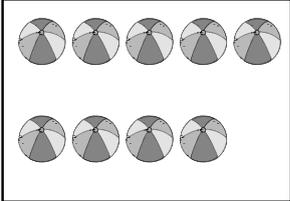
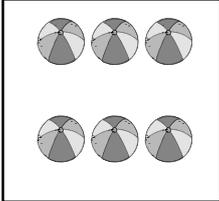


1. Continúa el patrón dibujando los elementos.

a)

				
---	---	---	--	--

b)

				
---	---	--	--	--

2. Completa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a)

13	14			17
----	----	--	--	----

 La regla del patrón es agregar o sumar

b)

20		12	8	
----	--	----	---	--

 La regla del patrón es quitar o restar

c)

12	10		6	
----	----	--	---	--

 La regla del patrón es quitar o restar

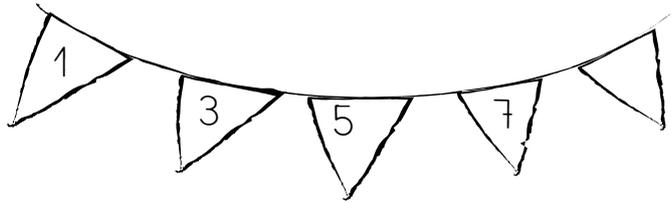
3. Construye un patrón.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

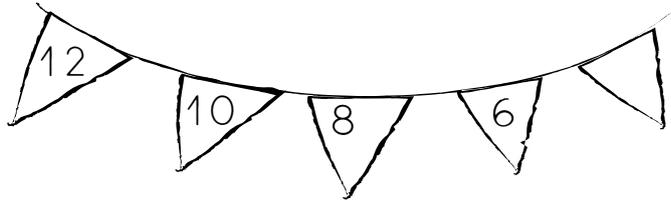


4. Completa el patrón.

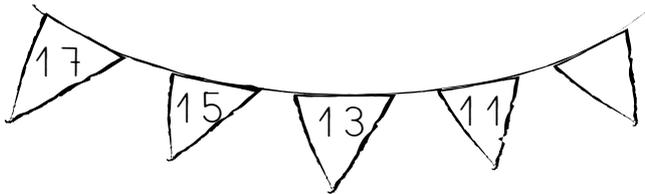
a)



b)



c)



5. Completa.

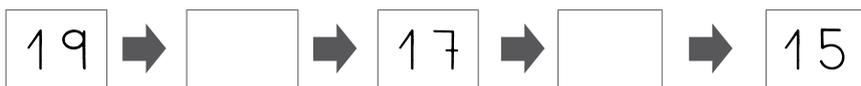
a)



b)



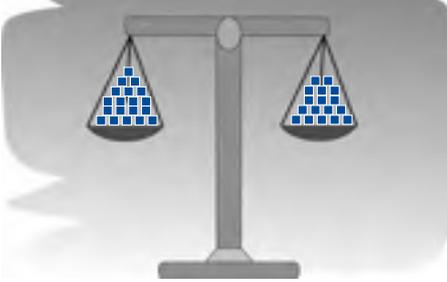
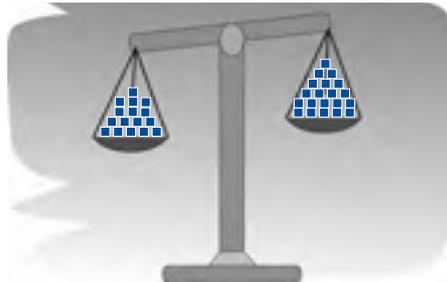
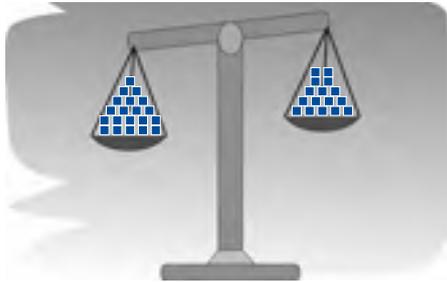
c)



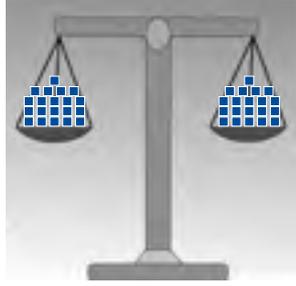
d)



1. Compara y completa.

<p>a)</p> 	<p>19 cubos es _____ 17 cubos (mayor o menos que)</p> <p>17 cubos es _____ 19 cubos (mayor o menos que)</p>
<p>b)</p> 	<p>14 cubos es _____ 13 cubos (mayor o menos que)</p> <p>13 cubos es _____ 14 cubos (mayor o menos que)</p>
<p>c)</p> 	<p>10 cubos es _____ 15 cubos (mayor o menos que)</p> <p>15 cubos es _____ 10 cubos (mayor o menos que)</p>
<p>d)</p> 	<p>16 cubos es _____ 20 cubos (mayor o menos que)</p> <p>20 cubos es _____ 16 cubos (mayor o menos que)</p>

2. Compara y completa con "menor que" , "mayor que" o =.

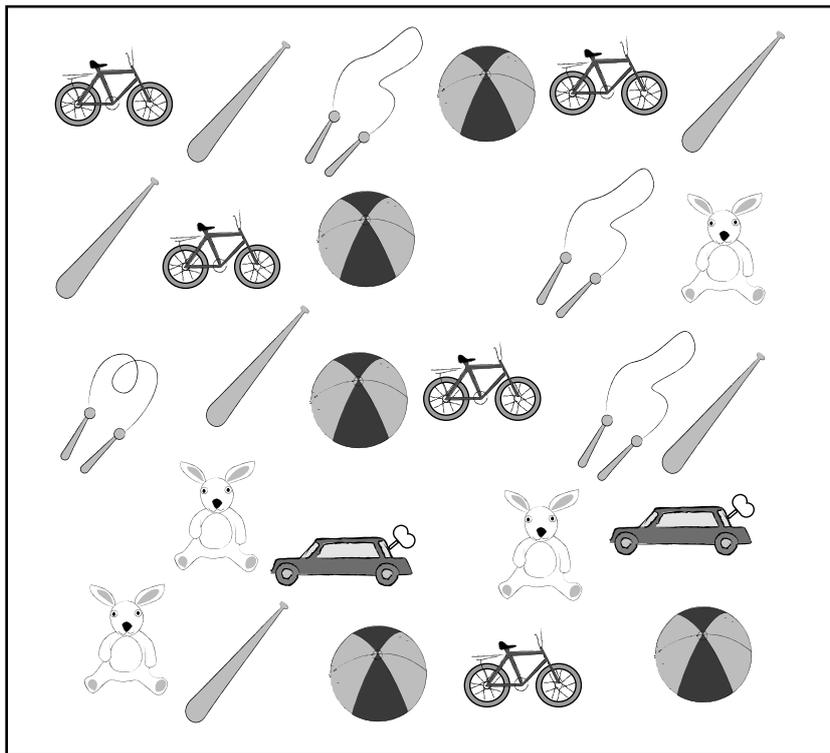
<p>a)</p>  <p>19 cubos _____ 9 cubos</p>	<p>c)</p>  <p>18 cubos _____ 20 cubos</p>
<p>b)</p>  <p>20 cubos _____ 20 cubos</p>	<p>d)</p>  <p>7 cubos _____ 14 cubos</p>

3. Dibuja los cubos que faltan para equilibrar la balanza y completa según corresponda.

<p>a)</p>  <p>Para que la balanza se equilibre necesito: Agregar al plato derecho ____ cubos</p> <p>_____ = _____</p>	<p>b)</p>  <p>Para que la balanza se equilibre necesito: Agregar al plato izquierdo ____ cubos</p> <p>_____ = _____</p>
--	---

Unidad 7: Pictogramas y tablas
Control N° 1 - Tema 1: "Pictogramas"

1. Representa en el pictograma la cantidad de juguetes que hay de cada tipo.



Juguetes que hay para regalar					
					

2. Observa el pictograma y completa.

Cantidad de animales que hay en el zoológico	
Hipopótamo	
León	
Oso	

- a) Hay _____ 
- b) Hay _____ 
- c) Hay _____ 
- d) Hay más   
- e) Hay más   

3. Completa el pictograma a partir de la tabla.

	10
Tucán	
	4
Flamenco	
	7
Cisne	
	6
Pingiino	

Cantidad de aves del zoológico										
										
Tucán										
										
Flamenco										
										
Cisne										
										
Pingiino										

1. Marca con una X la actividad que demora menos tiempo en realizarse y encierra la actividad que demora más tiempo en realizarse.

 <p>Almorzar</p>	 <p>Comer la colación</p>	 <p>Comprar en el kiosco</p>	 <p>Lavarme las manos</p>
---	--	--	--

2. Une según corresponda.

- a) Tengo 12 meses. • • febrero
- b) Tengo 7 días. • • sábado y domingo
- c) En este mes se celebra la Navidad. • • año
- d) Durante estos días no vamos al colegio. • • semana
- e) Soy el mes más corto del año. • • diciembre

3. Completa.



a) La torre A es _____ la torre C.
(más alta o más baja que)

b) La torre C es _____ la torre A.
(más alta o más baja que)

c) La torre _____ es la más baja.

d) La torre _____ es la más alta.

4. Completa.



A



B



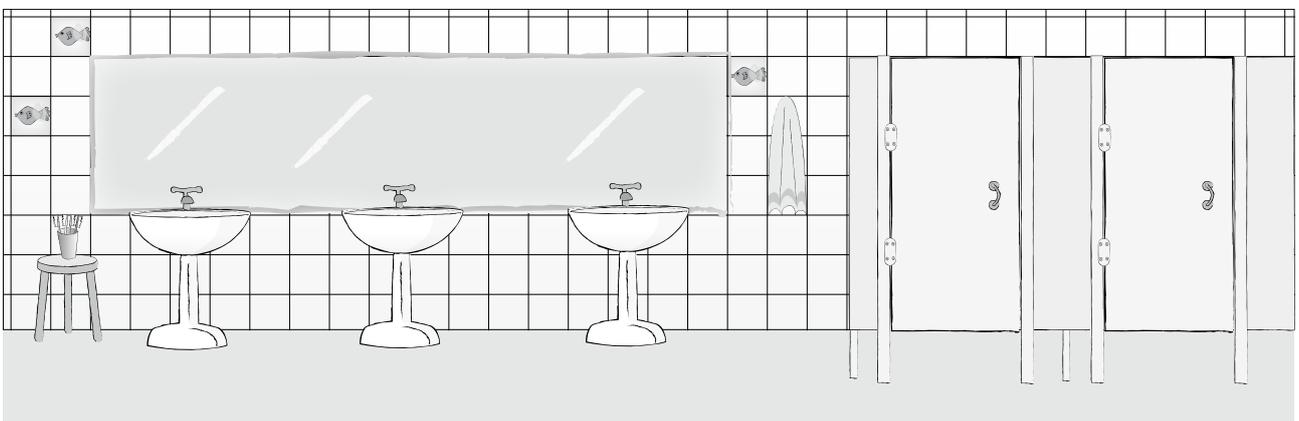
C

a) El tren A es _____ el tren C.
(más corto o más largo que)

b) El tren B es _____ el tren A.
(más corto o más largo que)

c) El tren _____ es el más largo y el tren _____ es el más corto.

5. Completa.



a) El espejo mide _____ unidades de largo.

b) El piso mide _____ unidades de largo.

c) El espejo es _____ el piso.
(más corto o más largo que)

1. Realiza las siguientes actividades.

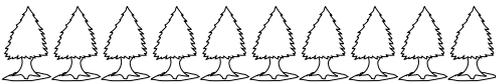
a) Pinta el quinto saco.



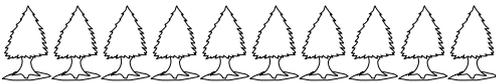
Pinta 5 sacos.



b) Pinta el séptimo pino.



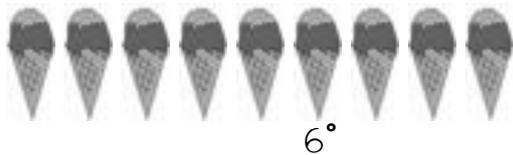
Pinta 7 pinos.



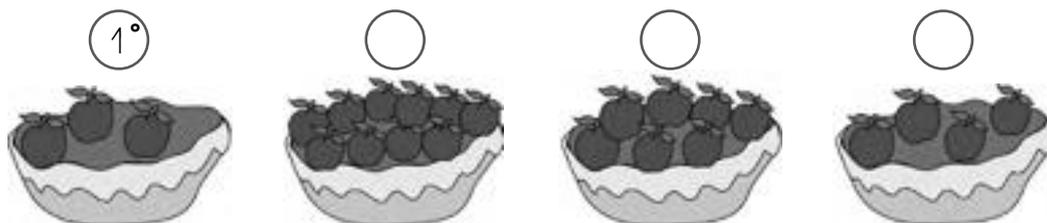
c) Encierra la cuarta bandera.



d) Encierra el segundo helado.



2. Observa y completa con los números ordinales correspondientes.

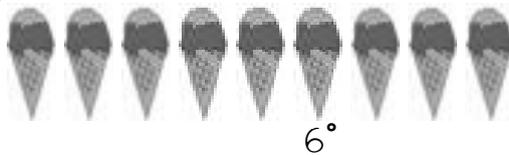


3. Marca con una X.

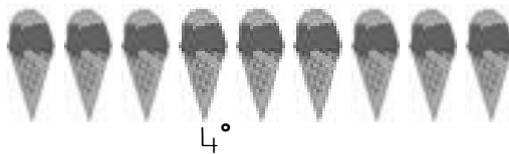
a) el quinto helado.



b) el segundo helado.



c) el séptimo helado.



4. Observa las posiciones de los niños y responde en qué lugar se encuentran de derecha a izquierda.



a)  es el _____ de la fila.

b)  es la _____ de la fila.

c)  es el _____ de la fila.

d)  es el _____ de la fila.

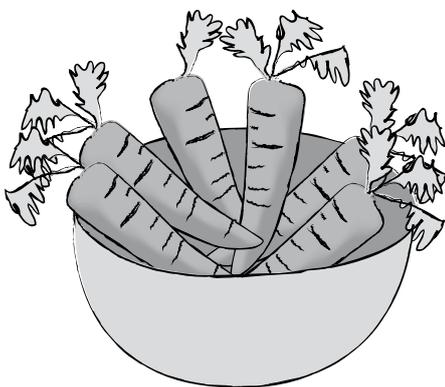
1. Estima cuántos juguetes hay en la repisa.



más de 10

menos de 10

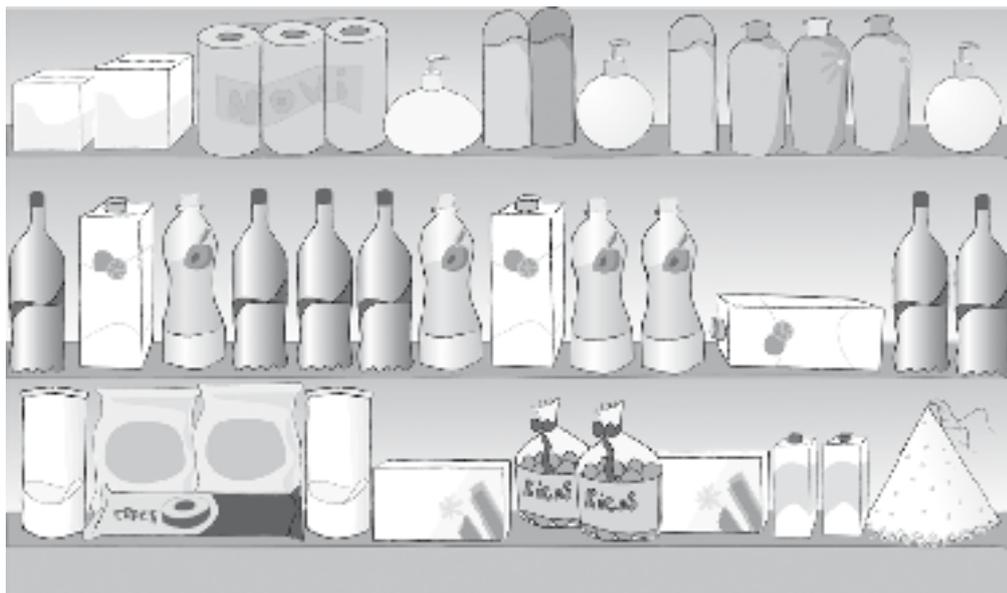
2. Estima cuántas zanahorias hay en la fuente.



más de 10

menos de 10

3. Estima cuántos útiles de aseo hay.

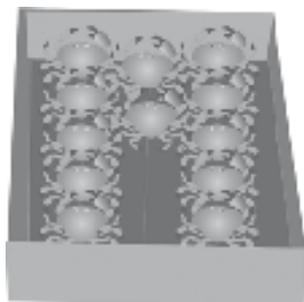


más de 10

menos de 10

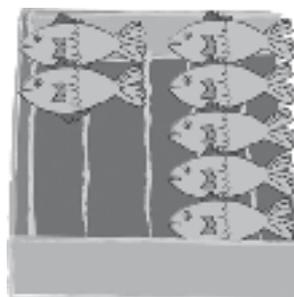
4. Sin contar estima cuántos hay.

a)



Estimo que hay más de _____
jaibas.

b)



Estimo que hay menos de _____
pescados.

1. Cuenta y completa.

Tabla del 100									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38		40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51		53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76		78	79	80
81	82	83		85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) La abeja se encuentra en el número _____
- b) La chinita se encuentra en el número _____
- c) La cuncuna se encuentra en el número _____
- d) La mariposa se encuentra en el número _____
- e) Pinta el número 35 _____
- f) Marca con una X el número 91 _____
- g) Encierra el número 66 _____

2. Completa siguiendo las indicaciones dadas.

a) Cuenta hacia atrás de 1 en 1 desde el número 85.

--	--	--	--	--	--	--	--

b) Cuenta de 2 en 2 hacia adelante desde el número 67.

--	--	--	--	--	--	--	--

c) Cuenta de 5 en 5 hacia atrás desde el número 100.

--	--	--	--	--	--	--	--

d) Cuenta de 10 en 10 hacia adelante desde el número 30.

--	--	--	--	--	--	--	--

e) Cuenta de 2 en 2 hacia atrás desde el número 49.

--	--	--	--	--	--	--	--

f) Cuenta de 1 en 1 hacia atrás desde el número 80.

--	--	--	--	--	--	--	--

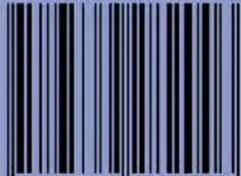
g) Cuenta de 5 en 5 hacia adelante desde el número 45.

--	--	--	--	--	--	--	--



Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

ISBN 978-956-9282-00-3



9 789569 282003