

GUAO

Cuaderno del Profesor

Profesora: Yenny Torres
Colegio La Salle Tienda Honda

Cuarto Grado



PRIMER LAPSO

SEMANA 1

Matemática

Ejercicios de repaso

1. Resuelve:

a) $2925 \div 78 = 37$

b) $2366 \div 35 = 67$

c) $1785 \div 25 = 71$

d) $7314 \times 21 = 153594$

e) $5317 \times 73 = 388141$

f) $5184 \times 62 = 321408$

g) $4578 + 3187 = 7765$

h) $49781 + 13754 = 63535$

i) $135200 + 184934 = 320134$

j) $831402 - 308154 = 523250$

k) $74328 - 38203 = 36125$

l) $5381 - 2430 = 2951$

2. Aplica la propiedad:

a) $12 \times (54 \times 9) = (12 \times 54) \times 9$

$$12 \times 486 = 648 \times 9$$

$$5832=5832$$

$$b) 33 \times (9+6) = 297 + 198 = 495$$

$$c) 14 \times (36 \times 41) = (14 \times 36) \times 41$$

$$14 \times 1476 = 504 \times 41$$

$$20664 = 20664$$

3. Resuelve los problemas.

- a) En una finca hay 123 corrales que tienen 58 vacas cada uno.
¿Cuántas vacas hay en la finca?

$$123 \times 58 = 7134$$

- b) ¿Cuántos ramos de 20 rosas se pueden formar con 600 rosas?

$$\begin{array}{r} \text{_____} \\ 000 \\ 0 \end{array} \quad \text{Se forman 30 ramos con 20 rosas.}$$

Lenguaje

Ejercicios:

1. Analiza las oraciones.

a) María jugaba felizmente en el parque.

María: S.P.

Jugaba: Verbo

Felizmente: Adv. de modo

En: P.

El: Art. DMS

Parque: S.C.

b) Los estudiantes reían eufóricamente durante la clase de risoterapia.

Los: Art. D.M.P.

De: P.

Estudiantes: S.C.

Risoterapia: S.C.

Reían: V.

Eufóricamente: Adv. Modo

Durante:

La: Art. D.F.S.

Clase: S.C.

c) Anoche jugábamos en la casa de Rodrigo a las escondidas.

Anoche: Adv. Tiempo

Su: P.

La: Art. D.F.S.

Casa: S.C.

De: P.

Rodrigo: S.P.

A: P.

Las: Art. D.F.S.

Escondidas: S.C.

2. Busca el sinónimo de:

a) Congelar: Helar, solidificar, cuajar.

b) Avanzar: Progresar, adelantar.

c) Delatar: Acusar, denunciar.

d) Soga: Cuerda.

3. Busca el antónimo de:

a) Oscuro: Claro

b) Confiado: Desconfiado.

c) Parar: Seguir.

d) Entrada: Salida.

4. Forma 2 oraciones distintas con cada palabra homófona:

a) Sábana:

Sabana:

b) Tubo:

Tuvo:

c) Cara:

Cara:

d) Rico:

Rico:

Naturales

El huerto escolar.

Música

Los estudiantes compondrán una canción.

Actividad recreativa

Ajedrez: Juegos en parejas.

Lenguaje

Lecturas

Matemática

Ejercicios

1. Resuelve:

a) $31587+7240=38827$

b) $2189+5432=7621$

c) $24350+18423=42773$

d) $7342+5129=12471$

e) $6003-5411=592$

f) $10432-8249=2183$

g) $3715-1532=2183$

2. Aplica la propiedad:

a) $5313+(7411+2431)$

$5313+9842=15155$

b) $(39458+1132)+4721$

$$40590+4721=45311$$

c) $21334+(89765+4199)$

$$21334+93964=115298$$

d) $(943184+10493)+34648$

$$953677+34648=988325$$

3. Resuelve los problemas.

a) Si en una caja caben 32 pelotas de beisbol. ¿Cuántas pelotas caben en 18 cajas?

$$32 \times 18 = 576$$

b) Utiliza la propiedad para resolver el problema.

Luisa vendió 100 caramelos de Bs. 150 c/u y 150 caramelos de Bs. 100 c/u. ¿Cuánto dinero obtuvo con los caramelos de Bs. 100?

¿Cuánto obtuvo con los de Bs. 150?

$$(100 \times 150) = (150 \times 100)$$

$$15000 = 15000$$

(Conmutativa)

Educación Física

con su profesor.

Atención y ortografía

Distado.

Estética

Trabajo de una planta con plastilina en el block.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Matemática

Refuerzo

1. Aplica la propiedad:

a) $74 \times (20 + 90) =$

$$1480 + 6660 = 8140$$

b) $(451 \times 0) \times 4 = 451 \times (0 \times 4)$

$$0 = 0$$

c) $35 \times (7 \times 12) = (35 \times 7) \times 12$

$$35 \times 84 = 2940 \quad / \quad 245 \times 12 = 2940$$

d) $(24 + 78) \times 24 =$

$$576 + 1872 = 2448$$

2. Resuelve:

a) $58 \times 34 = 1972$

b) $4580 \times 12 = 54960$

c) $22 \times 37 = 814$

d) $43158 \times 62 = 2675796$

e) $225 \div 32 = 7$

f) $9270000 \div 36 = 257$

g) $6132 \div 73 = 84$

h) $2461 \div 46 = 53$

i) $1800 \div 24 = 75$

j) $3230 \div 34 = 95$

Inglés

con su profesor.

Lenguaje

Refuerzo sílaba tónica y clasificación

Palabras	Separación	S. Tónica	A-G-E
Diligente	4	gen	G
Esponjoso	4	jo	G
Extranjero	4	je	G
Metáfora	4	tá	E
Hipérbole	4	pér	E
Humanización	5	ción	A
Cuento	2	cuen	G
Propuestas	3	pues	G
Fábula	3	fá	E

Salón	2	lón	A
Organicen	4	ni	G
Redacción	3	ción	A
Símbolos	3	sím	E
Está	2	tá	A
Noticias	3	ti	G
Árbol	2	ár	G
Perdió	2	dió	A
Llegó	2	gó	A
Noche	2	no	G
Cópialo	3	có	E
Conseguirás	4	rás	A
Monté	2	té	A
Chozas	2	cho	G
Tiempo	2	tiem	G

Naturales

Continuación del huerto escolar.

Sociales

19 de abril de 1811.

1er. Paso hacia la independencia.

Actividad: Se dramatizará el hecho. Se les dará una historia y un dibujo para ser pegado en el cuaderno como conclusiones.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Matemática

Ejercicio del libro de matemática.

Lenguaje

Uso de la "g".

Las letras "g", delante de la "e" e "i" y la letra "j" se pronuncian igual. Por ello se producen muchas confusiones ortográficas.

Toma en cuenta las siguientes normas para evitar confusiones.

Se escribe con G:

Las palabras que empiezan por: gest y por el prefijo geo.
Ejemplos: Gestación, gesto, geografía, geólogo.

Las palabras que terminen en gia, gio, gión, gional gioso.
Ejemplos: Magia, elogio, región, regional, contagioso.

Las palabras que terminan en gente y gencia. Ejemplos:
Diligente, inteligencia.

PRIMER LAPSO

SEMANA 2

Matemática

Números decimales

Un número decimal está formado por una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma. La parte decimal representa una fracción de la unidad.

Ejemplo:

47,04 → Parte decimal
 ↓

Parte entera

C	D	U	D	C	M
47,04					

Lectura y escritura de números decimales

En ocasiones los números naturales no son suficientes para representar cantidades de la vida cotidiana, como por ejemplo: La altura de las personas, es a menudo en número decimal.

Ejemplo: 1,32

Se lee: Una unidad, treinta y dos centésimas.

Para leer un número decimal:

1. Se lee la cantidad a la izquierda de la coma o parte entera 1, terminadas con las palabras unidades o enteros.
2. Se lee la parte derecha de la coma o decimal finalizando con el nombre del orden donde termina el número.

1, 32

Ejercicios

1. Ubica en el cartel de valores los números:

- a) 2,25
- b) 42,05
- c) 408,343
- d) 5,10

e) 22,056

f) 17,35

2. Como se leen:

a) 105,34=

b) 21,056=

c) 35,08=

d) 314,453

e) 15,45=

f) 0,133=

g) 2,135=

h) 17,45=

i) 26,003=

j) 421,720=

k) 43,02=

l) 677,721=

Lenguaje

Estrategias de comprensión lectora

Anticipación y paráfrasis

Las estrategias de comprensión lectora son técnicas que podemos aplicar para comprender mejor el contenido de un texto. Algunas de las más efectivas son las anticipaciones, las predicciones, las inferencias y la paráfrasis.

Cuando hacemos **anticipaciones**, nos adelantamos a la lectura y descubrimos alguna de las ideas que transmite el texto antes de leerlo. Esta estrategia no es tan difícil como parece y practicamos con mucha frecuencia, a veces inconscientemente. Por ejemplo, si vamos a ver una película en el cine o una obra de teatro, algunos elementos nos dan indicios de la historia: Sus títulos, las imágenes publicitarias, etc.

Además de anticipar, podemos **predecir** el contenido de un texto a medida que realizamos nuestra lectura. Por ejemplo, podemos hacernos una idea de cómo terminará la historia o de cuál será la siguiente acción realizada por el personaje principal.

Por último, una estrategia que facilita una comprensión profunda de los contenidos de un texto es la **paráfrasis**, que consiste en expresar con nuestras propias palabras las ideas más importantes. Muchas veces, al terminar de leer un texto literario o luego de ver una película, comentamos la historia con un amigo y repetimos sus partes más significativas. De este modo, podemos entender mejor su sentido.

Sugerencias para realizar anticipaciones

1. Formula preguntas antes y durante la lectura.
2. Presta atención a los títulos y subtítulos.
3. Identificar las palabras subrayadas o destacadas.
4. Interpretar gráficos, imágenes, fotos.

Ejercicios

1. Anticipa leyendo el nombre de este título qué trata la lectura.

Título: ¡Cuidado con el rinoceronte!

2. De la historia leída realiza una paráfrasis de 12 líneas.

Naturales

Reproducción en humanos

Los seres humanos, al igual que la gran mayoría de los mamíferos, nacen directamente de la madre, es decir, son vivíparos y se reproducen sexualmente. Para concebir, un nuevo ser, es necesario que un espermatozoide se una a un óvulo. Cuando un espermatozoide penetra un óvulo, se dice que se produjo la fecundación. El óvulo fecundado se llama cigoto, y su desarrollo dará lugar a la formación de un nuevo individuo. El proceso que va desde la fecundación de un óvulo por un espermatozoide, hasta el nacimiento del nuevo ser, se conoce como embarazo. Este proceso, a través del cual se va a desarrollar el nuevo ser humano, es sumamente complicado. En la madre embarazada, se producen una serie de cambios, dentro de los cuales el más notorio lo representa el crecimiento del vientre. En general, un embarazo humano dura cerca de nueve meses.

El aparato reproductor masculino

Su función principal consiste en la producción de los espermatozoides y la hormona testosterona. Está formado por:

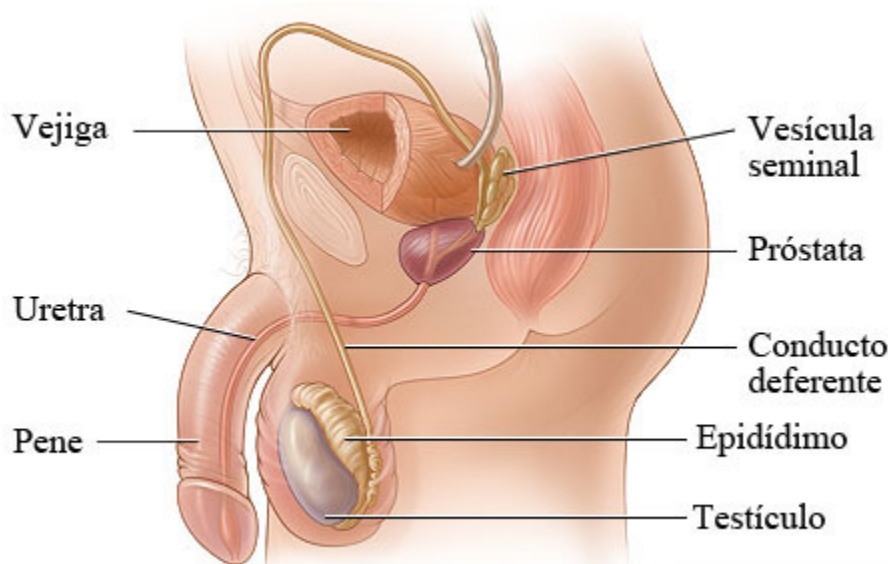
Órganos externos:

- **El pene.** Es el órgano masculino por donde se expulsa la orina al exterior del organismo. Cuando el varón se ha desarrollado y puede producir espermatozoides, éstos son expulsados al exterior del organismo a través del pene.
- **El escroto.** Especie de sacos situados a cada lado del pene, en cuyo interior están los testículos.

Órganos internos.

- **Los testículos.** Par de órganos que producen espermatozoides y testosterona.
- **Los conductos.** Conectan a los testículos con la uretra.
- **La uretra.** Tubo que conduce la orina desde la vejiga urinaria al exterior, y los espermatozoides desde los conductos, que viene de los testículos, hacia el exterior.

- **Dos vesículas seminales y la próstata.** Glándulas que producen líquidos donde están suspendidos los espermatozoides.



Aparato reproductor masculino

El aparato reproductor femenino

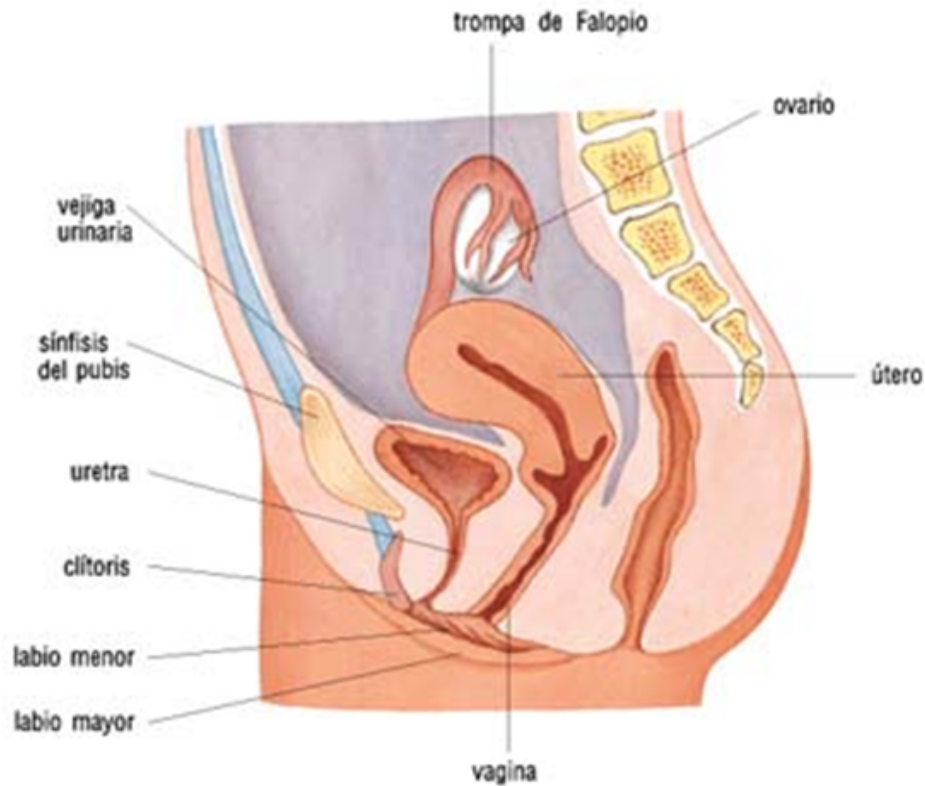
Su función principal consiste en la producción de los óvulos y de las hormonas estrógeno y progesterona. Está formado por:

Órganos externos

Conjunto de órganos que constituyen lo que se conoce como vulva. Estos son: El monte de pubis, los labios mayores y menores, el clítoris y el himen.

Órganos internos

- **La vagina.** Especie de tubo situado entre la vejiga urinaria y el recto. Constituye el sitio por donde salen los niños en el momento del parto.
- **El útero.** Órgano muscular que se une a la vagina por su cuello o cérvix.
- **Las Trompas de Falopio.** Son dos tubos que se extienden hacia cada lado de la porción superior del útero.
- **Los ovarios.** Par de órganos situados a cada lado del útero. En el interior de los ovarios, se desarrollan los óvulos y se produce estrógeno y progesterona.



Aparato reproductor femenino

Fecundación, embarazo y parto

En general, la fecundación se produce a nivel de las trompas de Falopio. El **cigoto** resultante se desplaza hasta el útero, donde se fija a sus paredes internas y se desarrolla formando el **embrión**.

Cuando el embrión adquiere forma humana, se llama feto. Éste se conecta, a través del **cordón umbilical**, a un órgano que se desarrolla en la madre embarazada, llamado **placenta**, cuya función

es proporcionarle alimentos y oxígeno al feto, mientras dure el embarazo.

Luego de nueve meses de embarazo, el feto sale a través de la vagina, en un proceso que se llama **parto**. Todo este proceso se realiza en un hospital o clínica, y el médico que atiende el parto se llama **obstetra**.

Música

Los estudiantes deben cantar una canción.

Actividad recreativa

Ajedrez.

Lenguaje

Conclusiones e inferencias

Otra estrategia de comprensión lectora muy útil es la elaboración de inferencias. Hacer una inferencia consiste en descubrir un contenido o una idea que no está expresada directamente en el texto, pero que puede deducirse claramente de él. Las inferencias se realizan cuando terminamos de leer el texto, o el fragmento en el que consideramos que existe un contenido indirecto.

Conclusiones

Una conclusión es una proposición al final de un argumento, luego de las premisas. Si el argumento es válido, entonces las premisas implicarán la conclusión, pero esto no es necesario para que una proposición sea una conclusión; lo único relevante es su lugar en el argumento, no su rol. Por otra parte, como en general se argumenta con la intención de establecer una conclusión, se suele buscar que las premisas impliquen la conclusión y que las premisas sean verdaderas (es decir, que el argumento sea sólido o cogente).

En el lenguaje natural, las conclusiones suelen anunciarse con alguna de una lista de expresiones; entre ellas: "Por lo tanto", "por ende", "luego", "en consecuencia", "ergo", etc.

Día del Libro

El Día Internacional del Libro es una conmemoración celebrada a nivel internacional con el objetivo de fomentar la lectura, la industria editorial y la protección de la propiedad intelectual por medio del derecho de autor. A nivel internacional es promulgado por la UNESCO, que la empezó a promulgar por primera vez en 1995. Se celebra cada 23 de abril desde 1996 en varios países, siendo en 2008 más de un centenar.

En varios países de habla castellana, como Cuba, se celebra este día como el Día del idioma, diferente del Día Internacional de la Lengua Materna celebrado el 21 de febrero.

El día 23 de abril fue elegido como el Día del Libro y del Derecho de Autor, pues corresponde al fallecimiento de los escritores Miguel de Cervantes, William Shakespeare e Inca Garcilaso de la Vega en la misma fecha en el año 1616 (aunque realmente no es así: Cervantes falleció el 22 y fue enterrado el 23, mientras que Shakesperare murió el 23 de abril... del calendario juliano, que corresponde al 3 de mayo del calendario gregoriano). En

esta fecha también fallecieron William Wordsworth (en 1850) y Josep Pla (en 1981). La Unión Internacional de Editores propuso esta fecha a la UNESCO, con el objetivo de fomentar la cultura y la protección de la propiedad intelectual por medio del derecho de autor. La Conferencia General de la UNESCO la aprobó en París el 15 de noviembre de 1995, por lo que a partir de dicha fecha el 23 de abril es el "Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor".

Matemática

Valor posicional de los números decimales

La parte decimal de un número decimal consta de 3 ordenes: décima (d), centésima (c) y milésima (m).

Ejemplo: 5,432

u	d	c	m
5,	4	3	2

5,432	5,					
	0,	4				
	0,	0	3			+
<u>Pasos para</u>	0,	0	0	2		
<u>descomponer</u>	5,	4	3	2		

un número decimal

1. Se señala el orden que ocupa cada cifra y su valor.
2. Se escribe la equivalencia de cada cifra en unidades.
3. Se escribe como suma todos sus valores.

Ejemplo: 1,111

u	d	c	m
1,	1	1	1

1,111=

	1,					
	0,	1				
	0,	0	1			+
Se lee: 1	0,	0	0		1	
entero con	1,	1	1	1	1	
ciento once						
milésimas.						

Ejercicios

1. Ubica y di cómo se leen:

- a) 13,73=
- b) 158,3=
- c) 432,038=
- d) 24,89=
- e) 105,64=
- f) 38,792=

2. Descompon cada número decimal y di cómo se leen.

- a) 4,753=
- b) 7,185=
- c) 21,304=
- d) 32,033=
- e) 6,55=
- f) 0,23=
- g) 7,505=
- h) 0,001=
- i) 0,020=

Educación Física

Con su profesor / mitad de grupo realizará atención.

Estética

Partes de la flor en plastilina.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Matemática

Orden de los números naturales

Para indicar el orden de los números decimales utilizamos los signos mayor que ($>$), menor que ($<$) e igual como ($=$).

Ejemplo:

$$3,871 > 3.539$$



“Mayor que”

3,871 es “mayor que” 3,539

Los números decimales también los podemos ordenar de mayor a menor o viceversa. Ejemplo:

Ordena de mayor a menor los siguientes números:

1,15; 2,03; 2,08; 1,01

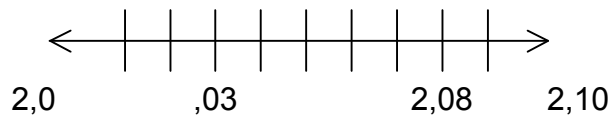
$2,08 > 2,03 > 1,15 > 1,01$

Ordena los números anteriores de menor a mayor.

1,01; 1,15; 2,03; 2,08.

Ubicación en la recta numerica de los números decimales

Ubicar en la recta las cantidades 2,03 y 2,08.



Ejercicios

1. Ordena de mayor a menor y viceversa los siguientes números.

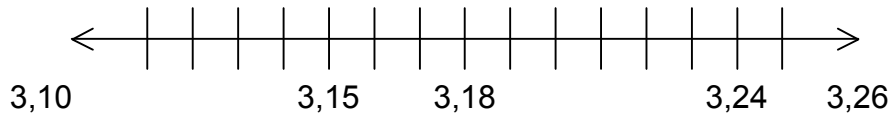
0,320; 0,235; 0,168; 0,221; 0,228

M 0,320; 0,235; 0,228; 0,221; 0,168

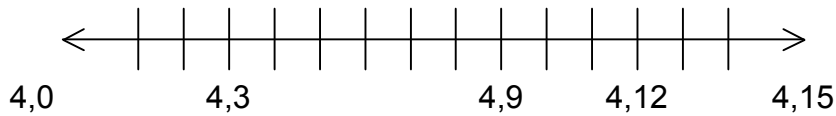
m 0,168; 0,221; 0,228; 0,235; 0,320

2. Ubica en la recta numérica.

3,15; 3,24; 3,18



4,3; 4,9; 4,12



7,920; 7,915; 7,923

3. Descomponer las cantidades e indicar como se leen:

- a) 6,12=
- b) 7,412=
- c) 11,742=
- d) 38,432=
- e) 245,104=
- f) 3,114=

Sociales

Día de la tierra 22 abril

El Día de la Tierra es un día celebrado en muchos países el 22 de abril. Su promotor, el senador estadounidense Gaylord Nelson, instauró este día para crear una conciencia común a los problemas de la superpoblación, la producción de contaminación, la conservación de la biodiversidad y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra.

La primera manifestación tuvo lugar el 22 de abril de 1970, promovida por el senador y activista ambiental Gaylord Nelson, para la creación de una agencia ambiental. En esta convocatoria participaron dos mil universidades, diez mil escuelas primarias y secundarias y centenares de comunidades. La presión social tuvo sus logros y el gobierno de los Estados Unidos creó la Environmental Protection Agency (Agencia de Protección Ambiental) y una serie de leyes destinada a la protección del medio ambiente.

Las Naciones Unidas celebran el Día Mundial de la Tierra cada año en el equinoccio vernal (alrededor del 21 de marzo). El 26 de febrero de 1971, el secretario general U Thant firmó una proclamación a ese efecto. Al momento del equinoccio suena la Campana de la Paz en la sede central de la ONU en Nueva York.

El Día Mundial de la Tierra es una fiesta que pertenece a la gente y no está regulada por una sola entidad u organismo; tampoco

está relacionado con reivindicaciones políticas, nacionales, religiosas, ideológicas ni raciales.

En el Día de la Tierra se reflexiona sobre la importancia del vital líquido que es indispensable para la vida de todas las especies del planeta incluida la humana como lo que es el agua ya que de toda el agua que existe en el planeta tan solo el 2% es potable.

El Día de la Tierra apunta a la toma de conciencia de los recursos naturales de la Tierra y su manejo, a la educación ambiental, y a la participación como personas ambientalmente consciente. Una reverencia por la vida y las fuentes de nuestro ser..."

PRIMER LAPSO

SEMANA 3

Matemática

Números decimales

1. Completa:

Números

Se lee

105,34

Veintiún enteros con cincuenta y seis centésimas.

35,08

Quince unidades treinta y ocho centésimas ciento sesenta milésimas.

2,2

2. Descomponer los números.

a) 4,278

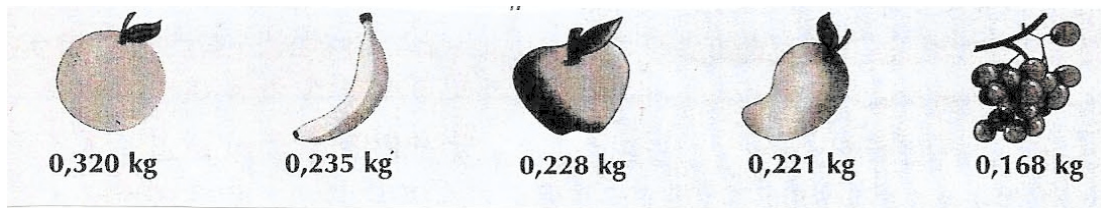
b) 62,47

c) 104,708

d) 3454,72

- e) 1001,550
- f) 314,3
- g) 7,185
- h) 4,75
- i) 23438,721
- j) 21,304
- k) 0,3

3. Ordena la fruta de la más liviana a la más pesada.



4. Ubica en la recta.

- a) 6,12; 6,06; 6,18
- b) 0,7; 0,5; 0,4

Lenguaje

El libro: sus tipos y partes

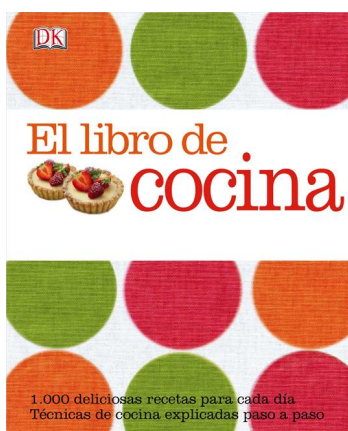
Un libro es un conjunto numeroso de páginas escritas, cosidas o encuadernadas. De acuerdo con la función que cumplen los libros pueden clasificarse en **diferentes tipos**:

- Libros de estudio o de texto. Desarrollan los contenidos de una materia escolar específica, por ejemplo: Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Matemática, etc. Estos libros se guían por el programa de la asignatura.
- Libros de consulta o de referencia. Transmiten información breve y directa sobre varios temas. Algunos ejemplos de libros de consulta son: Los diccionarios, que contienen las palabras más importantes de un idioma acompañadas de sus definiciones; los atlas, que ofrecen información acerca de países, ciudades o regiones (mapas, datos estadísticos, gráficos, etc.); y las enciclopedias, que contienen información resumida sobre temas variados.



Hoy en día muchas enciclopedias y atlas se publican en CD-ROM para que se puedan consultar en una computadora.

- **Libros recreativos.** Tienen el propósito de hacer que el acto de leer sea agradable. Por ejemplo: las novelas, los cuentos, los poemarios y las obras de teatro, son textos que nos hacen disfrutar la lectura.
- **Libros complementarios.** Sus contenidos se relacionan con un solo tema o especialidad, por ejemplo: Cocina, computación, manualidades, automóviles, música, etc.



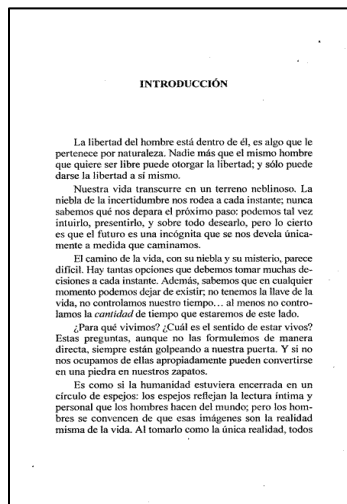
Los libros complementarios son un medio muy efectivo para ampliar y actualizar nuestros conocimientos sobre temas que nos interesan.

Las partes del libro

La estructura de los diferentes tipos de libros tiene muchos aspectos en común. La mayoría de ellos consta de las siguientes partes:

- **Cubierta:** Es la parte exterior del libro. Contiene los siguientes datos: Título de la obra, nombre del autor o autores y nombre de la editorial. Generalmente en la cubierta de un libro se halla una fotografía o una ilustración.
- **Lomo:** Es el costado del libro opuesto al corte de las hojas. Normalmente contiene el título de la obra y el nombre o las iniciales del autor. En ocasiones, también aparece el nombre de la editorial.
- **Portada:** En esta página se encuentra la siguiente información: Título completo de la obra, nombre del autor o los autores y de la editorial, lugar y año en que se imprimió el libro.
- **Prólogo:** Es un escrito previo a la obra en sí, en el que el autor u otra persona exponen algunos comentarios sobre el libro.

- **Introducción o presentación:** Da al lector una explicación breve sobre el contenido de la obra.



Ejemplo de presentación

- **Índice:** Es una lista en la que aparecen los capítulos o las partes en las que se divide el libro y el número de página en la que se encuentra. El índice puede encontrarse al principio del libro o al final.
- **Contenido:** Es la parte más extensa, en donde se desarrolla la obra. El contenido puede estar estructurado de diferentes formas: Capítulos, unidades, temas o secciones.

- **Bibliografía:** Es una lista de todos los textos que el autor consultó antes de elaborar el suyo, en orden alfabético. La bibliografía muestra los datos más importantes de cada uno de los libros: Nombre del autor, título de la obra, editorial, etc.

Naturales

La fecundación

La vida humana comienza en el momento exacto de la unión del óvulo y el espermatozoide, es decir, con la **fecundación**. Cada gameto lleva en sí la capacidad intrínseca de la vida, y el ser que nacerá está dotado de una mezcla singular de información genética y de experiencia intrauterina, que no se volverá a repetir en ningún otro ser. Por esta razón, cada ser humano es único e irreemplazable, es un participante del ininterrumpido proceso de vivir.

El cigoto, expresión unicelular de la persona humana, crece y se desarrolla para convertirse en un ser completo, hombre o mujer, que nace y vive.

El nuevo ser vivo representado por el cigoto, experimenta ahora una serie de cambios que van a culminar con el desarrollo de un individuo que cuenta con todos los órganos y sistemas necesarios para desenvolverse en este mundo. Este nuevo habitante, desde que comienza siendo cigoto ya posee almacenada en su **ADN** todas las

características funcionales, físicas, conductuales, etc., que expresará al interactuar con los demás seres humanos y su entorno. Por lo tanto, la persona humana está presente en el cigoto.

La fecundación suele producirse en una de las trompas de Falopio. Desde ese lugar el nuevo ser vivo, el cigoto, emprende un viaje que culmina en el útero materno. El útero ofrece las condiciones necesarias para su desarrollo durante el período denominado embarazo.

Embarazo es el periodo que se extiende desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide hasta el momento del parto.

En la especie humana el período de gestación o embarazo, dura alrededor de 270 a 280 días, o sea, entre 38 y 40 semanas. Durante este tiempo, el nuevo ser humano pasa por una serie de cambios que se suceden en tres fases: segmentación, morfogénesis y diferenciación.

El embarazo

El embarazo o período de gestación se divide en dos etapas. Durante la primera fase, que dura ocho semanas, el nuevo ser recibe

el nombre de embrión, y se desarrolla hasta alcanzar una morfología claramente humana.

En la segunda etapa, que va desde la novena semana hasta que termina el embarazo, el nuevo ser se denomina feto, desarrolla y diferencia órganos internos, crece y aumenta de peso en preparación para el nacimiento. Al final del embarazo, el feto pesa alrededor de 3,5 kilos.

El parto

El parto es el momento de la salida del bebé al exterior a través de la vagina.

A veces las mujeres dan a luz antes de la fecha esperada, lo que da origen a un niño prematuro. Un 7% de los niños que nacen son prematuros, es decir, nacidos antes de las 37 semanas de embarazo. Los niños que nacen unas pocas semanas antes suelen desarrollarse con normalidad. Los últimos avances en el cuidado de niños prematuros permiten sobrevivir a muchas criaturas que nacen con 25 o 26 semanas de gestación.

Poco antes del parto se elimina el líquido amniótico por el vaciamiento de la cavidad amniótica.

El parto, comienza con contracciones irregulares del útero cada 20 o 30 minutos. A medida que avanza el proceso, aumenta la frecuencia e intensidad de las contracciones.

La duración normal del parto para una madre que espera su primer hijo es de 13 a 14 horas, y unas 8 o 9 para una mujer que ha dado a luz antes. No obstante, existen grandes variaciones en cuanto a la duración del parto.

Algunas mujeres prefieren algún tipo de anestesia para aliviar el dolor del parto. Sin embargo, el parto natural cada vez es más frecuente debido en parte a que muchas mujeres saben que la anestesia y la medicación que reciben pueden llegar rápidamente a través de la placenta al niño por nacer.

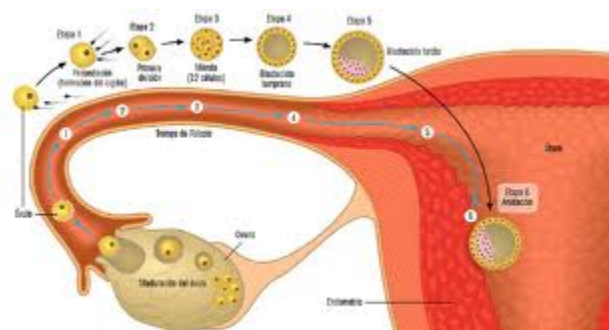
Otra opción en el parto es la anestesia local, donde sólo se duermen aquellas partes del cuerpo de la madre afectadas por el dolor del parto. Tales anestésicos incluyen el bloqueo de la parte inferior de la espina dorsal y la inyección epidural, con la que se anestesia la región pélvica. La epidural no se debe usar al principio de la dilatación porque prolonga peligrosamente el parto; después sólo se utiliza para calmar el dolor de la expulsión (y quizás de la dilatación final).

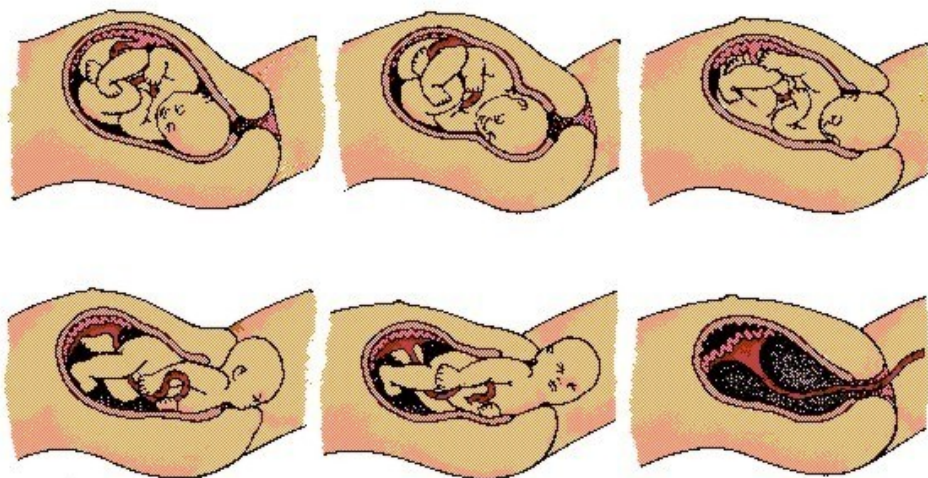
Otra opción es la cesárea, que consiste en sacar al bebé del útero quirúrgicamente, pero no es una alternativa para el dolor. Sirve para evitar algunas complicaciones del parto natural y sólo se realiza si existe una razón médica específica.

Después del parto, se corta el cordón umbilical y se anuda. Al cicatrizar, deja como señal el ombligo. El niño llora por primera vez al inhalar, comienza a respirar con regularidad, y de este modo inicia su existencia independiente.

Después de nacer, y durante 6 meses aproximadamente, el bebé se alimenta principalmente de leche materna, ya que ésta aporta los nutrientes necesarios para el desarrollo adecuado del recién nacido.

Fecundación





Música

- Canción
- Se ensayará el acto de las madres

Matemática

Números decimales

Transformación de un número decimal a una fracción decimal.

Se escribe como numerador las cifras que tenga el número decimal, sin la coma, y se coloca en el denominador la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga.

Ejemplo:

$$30,84=3084/100$$

$$37,2=372/10$$

Transformación de una fracción decimal a un número decimal

Se escriben las mismas cifras del numerador y se coloca una coma en el número de tal forma que queden tantas cifras decimales como ceros tenga el denominador.

Ejemplo:

$$174/10=17,4$$

$$371/100=3,71$$

Ejercicios

1. Transforma las siguientes fracciones en números decimales

a) $38/10$

b) $310/100$

c) $15/100$

d) $223/10$

e) $107/100$

f) $342/1000$

g) $308/1000$

h) $1973/1000$

2. Completa en tu cuaderno el número decimal de tal forma que se cumpla la relación

a) $5, 12 < 5, \boxed{}$

b) $6, 31 > 6, \boxed{}$

c) $17, 28 = \boxed{}, 28$

d) $24, \boxed{} < 24, 742$

e) $7, 412 > 7, \boxed{}$

f) $2, 119 = 2, \boxed{}$

$$\begin{array}{l}
 \text{g) } \boxed{} 531 > 11, \overline{742} \\
 \text{h) } 6, 579 < 6, \boxed{} \\
 \text{i) } 3, \boxed{} > 3, 114
 \end{array}$$

Lenguaje

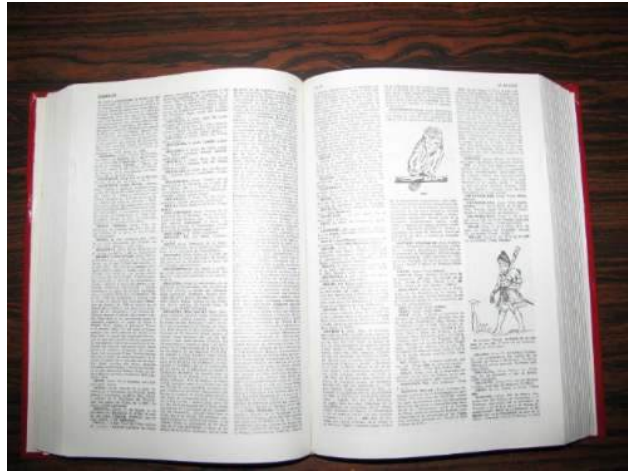
El diccionario y sus tipos

Un diccionario es un libro de consulta en el que puede encontrarse una lista de palabras, organizadas en orden alfabético, seguidas de su significado o significados. Casi siempre utilizamos el diccionario para leer la definición de una palabra que no conocemos, pero también podemos consultarlo cuando no estamos seguros de cómo se escribe algún vocablo.

Existen varios tipos de diccionarios:

- **Diccionarios generales.** Contienen las palabras más importantes de un idioma. Éstos son los diccionarios que utilizamos con más frecuencia para ampliar nuestros conocimientos y nuestro vocabulario.

- **Diccionarios especializados.** Las palabras que contienen se refieren a un área académica o técnica específica. Por ejemplo: Diccionarios de medicina, de informática, de historia, de economía, etc.
- **Diccionarios de sinónimos y antónimos.** Estos diccionarios no definen las palabras que contienen, sino que muestran al lado de cada una las que tienen un significado parecido (sinónimos) y las que tienen un significado opuesto (antónimos).
- **Diccionarios bilingües.** En lugar de definir las palabras, estos diccionarios muestran su traducción en otro idioma. Generalmente, están divididos en dos partes, por ejemplo: Español-francés, francés-español; español-inglés, inglés-español.
- **Diccionarios de regionalismos.** Recopilan palabras o expresiones propias de una región o país. Por ejemplo: Diccionarios venezolanismos, de peruanismos, etc.



Algunos diccionarios contienen fotografías e ilustraciones que ayudan a comprender el significado de las palabras.

Recomendaciones para utilizar un diccionario:

Ten en cuenta las siguientes recomendaciones al consultar un diccionario:

- Cada página del diccionario ofrece una herramienta muy útil para el lector: Las palabras guía. Estas palabras se encuentran en la parte superior de las páginas e indican cuál es la primera palabra definida (palabra guía de la página izquierda) y cuál es la última palabra definida (palabra guía de la página derecha).
- Todas las palabras aparecen en orden alfabético. Cuando una palabra empieza por la misma letra, se ordenan de acuerdo con la segunda (ley, liviano, lobezno). Cuando las dos primeras letras son

iguales, se ordenan por la tercera, y así sucesivamente (dragón, drenaje, dromedario).

- Los sustantivos que aparecen en el diccionario se encuentran en singular y en masculino, excepto los sustantivos que sólo tengan femenino, por ejemplo: Botella, línea, etc. Asimismo, los verbos sólo aparecen en infinitivo: Correr, nadar, vivir, etc.
- Los diccionarios actuales no tratan como letras separadas a la ch y a la ll, así que si quieres buscar, por ejemplo, el significado de "chaman" o de "llovizna", tendrás que buscar en la c y la l, respectivamente.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Naturales

Enfermedades de los sentidos

Las enfermedades de cualquiera de los órganos de nuestro cuerpo pueden producirse por diversas causas, como infecciones por bacterias, hongos, ácaros, etc.; ausencia de hábitos higiénicos; carencia de algún tipo de sustancia nutritiva; etc. El cuidado, la higiene y la medicina son todas acciones destinadas a combatir las enfermedades, permitiéndonos llevar una vida mejor.

Los órganos de los sentidos

Nuestro cuerpo posee una serie de estructuras nerviosas especializadas en captar los estímulos, que provienen tanto del ambiente que nos rodea como del interior de nuestro organismo. Estos receptores se encuentran en los órganos de los sentidos: La piel, la nariz, el ojo, el oído y la lengua.

Algunas enfermedades de los sentidos.

Entre las principales enfermedades que afectan a los órganos de los sentidos tenemos:

- **Micosis:** Se conocen con este nombre a distintas enfermedades producidas por diversos tipos de hongos, que atacan diferentes partes de nuestro cuerpo. La micosis más común son las llamadas tiñas, que afectan nuestra piel, uñas y pelo.
- **Pediculosis:** Es una enfermedad producida por un insecto parásito llamado piojo. Se caracteriza por la presencia de piojos adultos, así como larvas o liendras (huevos), en la cabeza y partes de nuestro cuerpo que están cubiertas por pelos, y se manifiesta por una fuerte picazón.
- **Escabiosis:** También conocida como sarna, es una enfermedad producida por un ácaro. Se caracteriza porque el animal abre pequeños huecos en la piel y va poniendo huevos, ocasionando una erupción en la zona afectada y mucha picazón. La sarna se presenta en los codos, muñecas, dedos y puede agravarse ocupando casi todo el cuerpo.



Algunos ácaros son responsables de la escabiosis.

- **Piodermatitis:** Es una afección de la piel producida por un tipo de bacterias llamadas estafilococos. Ésta se manifiesta en forma de abscesos, furúnculos, úlceras, etc.
- **Acné:** Es otra lesión inflamatoria de la piel, que se caracteriza por quistes superficiales llenos de pus y nódulos inflamados. El acné predomina en la cara, cuello, pecho, espalda y hombros.
- **Rinitis:** Es la inflamación de la mucosa nasal. Las causas de la rinitis pueden ser infecciosas (virales, bacterianas) o alérgicas. Produce congestión, insuficiencia respiratoria nasal, producción importante de líquido nasal y estornudos. Ataca tanto a adultos como a niños.
- **Conjuntivitis:** Es la inflamación de la conjuntiva. La conjuntiva es la capa más externa del ojo, que recubre la zona visible del globo ocular y la parte interior de los párpados. La conjuntivitis

puede originarse por bacterias o virus, por una reacción alérgica, por un cuerpo extraño en el ojo o por una sustancia química. En general, una persona con conjuntivitis se queja de molestias en los ojos, que no se alivian al frotárselos, sino que más bien le duele más. Luego, se produce enrojecimiento, inflamación de la conjuntiva y pueden presentarse secreciones blancas, amarillas o verdosas.

- **Otitis externa.** Es una inflamación del canal auditivo externo, que se encuentra entre el tímpano y el pabellón de la oreja. Este canal auditivo se puede infectar con mucha facilidad debido a que es oscuro y tibio, y muchas bacterias y hongos pueden crecer allí. En general, la otitis externa se presenta cuando entra agua al canal auditivo, por ejemplo, durante la práctica de la natación y durante el baño.
- **Otitis media.** Es una inflamación del oído medio, es decir, la región del oído donde se encuentra posterior al tímpano y se caracteriza por un aumento importante de líquido en la zona. El líquido puede estar o no infectado con bacterias. Los síntomas, la severidad, la frecuencia y el tiempo de duración varían de persona a persona. El caso más leve es el que se forma un líquido transparente, no viscoso, libre de gérmenes, no hay dolor ni fiebre y se experimenta una ligera disminución de la capacidad auditiva.

El caso más severo es en el que hay una infección bacteriana importante, el líquido es muy viscoso y hay complicaciones que incluyen la pérdida permanente de la audición.

1) Relaciona con una línea cada una de las enfermedades con el organismo correspondiente:

Enfermedades	Organismos
Pediculosis	Estafilococos
Micosis	Ácaros
Escabiosis	Hongos
Piodemitis	Piojos

Sociales

1ero. De Mayo: Día del Trabajador

El Día Internacional de los Trabajadores o Primero de Mayo, es la fiesta por antonomasia del movimiento obrero mundial.

Desde su establecimiento en la mayoría de países (aunque la consideración de día festivo fue en muchos casos tardía) por acuerdo del Congreso Obrero Socialista de la Segunda Internacional, celebrado en París en 1889, es una jornada de lucha reivindicativa y de homenaje a los Mártires de Chicago. Estos sindicalistas

anarquistas fueron ejecutados en Estados Unidos por su participación en las jornadas de lucha por la consecución de la jornada laboral de ocho horas, que tuvieron su origen en la huelga iniciada el 1 de mayo de 1886 y su punto álgido tres días más tarde, el 4 de mayo, en la Revuelta de Haymarket. En la actualidad es una fiesta reivindicativa de los derechos de los trabajadores en sentido general, y se celebra en muchos países.

Llamativamente, en Estados Unidos y Canadá no se celebra esta conmemoración. En su lugar se celebra el *Labor Day* el primer lunes de septiembre en un desfile realizado en Nueva York y organizado por la Noble Orden de los Caballeros del Trabajo (Knights of Labor, en inglés). El presidente Grover Cleveland, auspició la celebración en septiembre por temor a que la fecha de mayo reforzase el movimiento socialista en los Estados Unidos.

El 1 de mayo de 1886, 200.000 trabajadores iniciaron la huelga mientras que otros 200.000 obtenían esa conquista con la simple amenaza de paro.

En Chicago, donde las condiciones de los trabajadores eran mucho peor que en otras ciudades del país, las movilizaciones siguieron los días 2 y 3 de mayo. La única fábrica que trabajaba era la fábrica de maquinaria agrícola McCormik que estaba en huelga

desde el 16 de febrero porque querían descontar a los obreros una cantidad para la construcción de una iglesia. La producción se mantenía a base de esquiroleros. El día 2, la policía había disuelto violentamente una manifestación de más de 50.000 personas y el día 3 se celebraba una concentración en frente de sus puertas; cuando estaba en la tribuna el anarquista August Spies, sonó la sirena de salida de un turno de rompehuelgas. Los concentrados se lanzaron sobre los scabs (amarillos) comenzando una pelea campal. Una compañía de policías, sin aviso alguno, procedió a disparar a quemarropa sobre la gente produciendo 6 muertos y varias decenas de heridos.

PRIMER LAPSO

SEMANA 4

Matemática

Adición y sustracción de números decimales

Para sumar o restar números decimales, se comienza por la parte decimal, se suman o restan las cifras de las milésimas, luego las centésimas y después las décimas; finalmente, se suma o resta la parte entera.

$$\begin{array}{r}
 4,532+16,217 \rightarrow \\
 + \\
 \begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \quad \text{d} \quad \text{c} \quad \text{m} \\
 \quad \quad 4, \quad 5 \quad 3 \quad 2 \\
 \quad \quad 1 \quad 6, \quad 2 \quad 1 \quad 7 \\
 \hline
 \quad \quad 2 \quad 0, \quad 7 \quad 4 \quad 9
 \end{array}
 \end{array}$$

Adición de números decimales

En una adición de números decimales:

- Se suman las cifras de una misma posición en la parte decimal.
- Se coloca la coma al terminar de sumar la parte decimal.
- Se continúa sumando las cifras de la parte entera.

Ejemplo: Sumar $31,951+77,093$

Sumando verticales:

Se suman los decimales:

	D	U	d	c	m
		○	○		
	3	1,	9	5	1
+	7	7,	0	9	3
			0	4	4

Como la suma de las cifras de las centésimas supera a nueve, se lleva a uno a las décimas.

Sumandos horizontales:

$$31,951 + 77,093 = ,044$$

Sumandos verticales:

Se suman los enteros:

D	U	d	c	m
	○			

$$\begin{array}{r}
 31,951 \\
 + 77,093 \\
 \hline
 109,044
 \end{array}$$

Como la suma de las cifras de las décimas supera a nueve, se lleva uno a las unidades.

Sumandos horizontales:

$$31,951 + 77,093 = 109,044$$

Ejercicios.

1. Resuelve:

- a) $3,193 + 4,718 = 7,911$
- b) $16,93 + 24 = 40,93$
- c) $13,182 + 11,314 = 24,496$
- d) $81,805 + 32,23 = 114,035$
- e) $72,009 + 49,39 = 121,379$

f) $132,38+54,931=187,311$

g) $35408,21+154,82=35563,03$

h) $45149,6+7845=52994,6$

i) $458,25+3,43=461,68$

j) $384,3+76,87=461,17$

2. Descomponer las cantidades:

a) $12423,48=10000+2000+400+20+3+0,4+0,08$

b) $34806,128=30000+4000+800+00+6+0,1+0,02+0,008$

c) $546782,133=500000+40000+6000+700+80+2+0,1+0,03+0,003$

d) $67848,1=60000+7000+800+40+8+0,1$

e) $728432=$

f) $132435,26=$

g) $748951,348=$

h) $56187,62=$

Lenguaje

Materiales impresos.

Los materiales impresos

Diariamente nos encontramos con distintas clases de materiales impresos que nos transmiten información. Algunos son extensos y su contenido es variado, mientras que otros son breves y la información que transmiten es muy específica. Muchos de estos materiales se publican cada cierto número de meses o semanas, como la mayoría de las revistas; otros, en cambio, aparecen todos los días, como casi todos los periódicos. Sin embargo, no todos los materiales impresos circulan con regularidad, es decir, no tienen una fecha fija de publicación. Algunos aparecen sólo una vez, pues tienen un propósito de satisfacer una necesidad específica en los lectores. Por ejemplo, informarles sobre las últimas ofertas en los precios de algunos productos.

Los materiales impresos que no tienen fechas establecidas de publicación pueden agruparse en dos grupos: Los folletos y los catálogos.

Los folletos

Un folleto contiene información sobre un único tema. Algunos folletos son muy breves y pueden ser leídos en pocos minutos.

Generalmente, los folletos se obtienen en instituciones, tales como teatros, iglesias, oficinas públicas o bibliotecas. Además, podemos encontrarlos también en establecimientos comerciales, tales como farmacias y agencias de viajes. Los folletos normalmente emplean fotografías o ilustraciones llamativas para llamar la atención del lector rápidamente.

Algunos de los propósitos que puede tener un folleto son:

- Informar sobre un espectáculo artístico. Por ejemplo, una obra de teatro, un concierto, una exposición de fotografías, un festival de cine, etc.
- Prevenir enfermedades.
- Incentivar a los ciudadanos para que tengan un comportamiento adecuado al conducir o al utilizar servicios públicos.
- Ofrecer una guía para quienes realicen una visita turística a un país o una ciudad.



Los catálogos

Los catálogos contienen lista de elementos, generalmente productos comerciales. Cada uno de estos elementos está descrito con brevedad, para que el lector pueda compararlos y elegir el que más le convenga de acuerdo con sus necesidades.

Los catálogos pueden conseguirse en la mayoría de los comercios y en ocasiones los recibimos por medio del correo o a través de personas que los reparten gratuitamente en la calle. Existen muchos tipos de catálogos, **por ejemplo:**

- De productos de belleza y de aseo personal.
- De juguetes.
- De ofertas en productos de consumo tales como alimentos o ropa.
- De textos literarios.

Algunas de las características más comunes de los catálogos son:

- Nombre y dirección del establecimiento que promociona los productos.
- Uso de las letras de diferentes tamaños y colores, que despierten la atención del lector rápidamente.
- Fotografías de cada uno de los productos o elementos de muestra.

- Descripción clara de los datos más importantes relacionados con cada producto: Función, dimensiones, precio, código (números y letras que identifican al producto), etc.

Algunos catálogos están dirigidos a un grupo específico de lectores.



Naturales

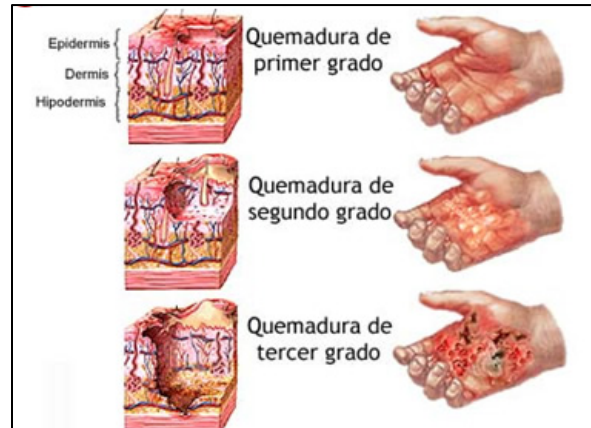
Los accidentes

Si bien los accidentes no se pueden evitar, siempre hay que procurar un comportamiento y una actitud preventiva, de modo que sucedan lo menos posible. Podemos sufrir accidentes en cualquier parte; en nuestras casas, en la escuela, en las calles, en lugares de diversión, en los medios de transporte, etc. Por eso es que siempre debemos ser cuidadosos y seguir normas mínimas de seguridad para disminuir accidentes.

Tipos de accidentes

Las quemaduras

- **Quemaduras de primer grado:** Se caracteriza por un enrojecimiento de la piel, hay un aumento de la sensibilidad, algo de dolor y puede haber una ligera inflamación. Esta quemadura se presenta luego de una exposición prolongada al sol, sin ninguna protección. Los síntomas se curan por completo luego de unos cinco días.
- **Quemaduras de segundo grado:** Son quemaduras más profundas de la piel. Se forman vesículas, vejigas o ampollas, suele haber inflamación moderada y dolor profundo. La mayor parte de estas quemaduras se curan por completo entre los 10 y 14 días.
- **Quemaduras de tercer grado:** Son aquellas muy profundas de la piel. No hay formación de ampollas. La superficie que queda del tejido puede estar carbonizada, coagulada o blanca y sin vida. Este tipo de quemadura deja cicatrices.



Representación esquemática de las quemaduras

Las heridas

Entre los daños que se pueden producir en un accidente está el de las heridas. Estas pueden ser abiertas, en cuyo caso hay pérdida de sangre al exterior o hemorragia. Las heridas también pueden ser cerradas, hablándose entonces de contusiones. En este caso no hay apertura al exterior, aunque sí hay daños internos, pudiéndose producir hemorragias internas o hematomas.

Música

Practicar canción.

Lenguaje

La biblioteca

Una biblioteca es un lugar en el que se guardan materiales impresos para que las personas puedan consultarlos. Las bibliotecas generalmente tienen espacios diseñados especialmente para que sus visitantes puedan concentrarse y logren hacer sus consultas con tranquilidad, en un ambiente cómodo y silencioso. Además, en ellas trabajan especialistas que ayudan a los usuarios a encontrar rápidamente los materiales que necesitan.

Como usuarios de una biblioteca es necesario respetar una serie de normas para facilitar nuestras consultas y no molestar a los demás usuarios. La regla más importante es la de leer en silencio o hablar en voz baja si vamos a la biblioteca con nuestros compañeros de equipo. Asimismo, cuando solicitamos un libro, tenemos que entender que no es de nuestra propiedad y que no podemos maltratarlo o rayarlo.

Algunas de las clases de bibliotecas que existen son:

- **Bibliotecas públicas:** Son construidas en ciudades y comunidades para que todo aquel que necesite información o

quiere hacer una lectura en un lugar tranquilo y silencioso para visitarlas libremente.

- **Bibliotecas escolares:** Se encuentran en instituciones educativas y están destinadas al uso de los estudiantes. Sin embargo, el público externo a la institución generalmente puede utilizarlas.
- **Bibliotecas de aula:** Se encuentran dentro de los salones de clases y contienen materiales de utilidad para los alumnos. Una biblioteca de aula puede construirse a partir de un mueble sencillo y los materiales impresos que se recopilen en ella pueden ser aportados poco a poco por los propios alumnos o por la escuela.
- **Bibliotecas privadas:** Son colecciones de libros que una persona o una familia recopila a lo largo de muchos años. A veces las donan a bibliotecas públicas.



Los bibliotecarios son los encargados de atender y ayudar en sus consultas a los usuarios de una biblioteca.

Los ficheros

Para buscar un libro en una biblioteca se deben consultar los ficheros, que son muebles en los que se almacenan fichas con los datos de cada libro. Los ficheros están organizados de acuerdo con tres categorías: Autor, título y materia.

La sección de **autor** se consulta cuando conocemos el apellido y el nombre del autor o autores del libro que necesitamos. Cuando conocemos el nombre de la obra, buscamos por **título**. Si no buscamos un libro específico sino uno que trate sobre un área o tema, por ejemplo: Literatura, geografía, música, etc., buscamos en la sección de **materia**.

La ficha catalográfica

Las fichas en las que aparecen los datos de cada libro de la biblioteca se llaman fichas catalográficas. Estas fichas contienen generalmente las siguientes referencias:

- **Cota:** Es un código de números o letras que permiten al bibliotecario ubicar el libro rápidamente en la biblioteca.
- **Autor:** Normalmente, aparece el primer apellido del autor y las iniciales de su nombre.
- **Título del libro.**
- **Editorial que lo publicó.**
- **Año de edición.**
- **Número de páginas.**
- **Tamaño del libro.**
- **Tema de la obra.**

La elaboración de estas fichas es una tarea que cumplen los bibliotecarios, quienes utilizan un sistema de clasificación para organizar cada libro dentro de los estantes de la biblioteca.



Matemática

Sustracción de números decimales

Para hallar la diferencia de números decimales:

- Si el sustraendo tiene más decimales que el minuendo, se completa el minuendo con ceros hasta tener igual cantidad de decimales.
- Se restan las cifras de una misma posición de la parte decimal.
- Se coloca la coma al terminar de restar la parte decimal.
- Se restan las cifras de la parte entera que ocupan la misma posición.

Ejemplo: $54,19 - 35,274$

$$\begin{array}{r} 54,190- \\ \underline{35,274} \\ 18,916 \end{array}$$

Ejercicios:

1. Resuelve:

- a) $13,182 - 11,314 = 1,868$
- b) $132,38 - 54,931 = 77,449$
- c) $81,805 - 32,33 = 49,475$
- d) $39,271 - 34,143 = 5,128$
- e) $39,538 - 38,452 = 1,086$
- f) $1,356 - 0,421 = 0,935$
- g) $1,178 - 0,432 = 0,746$
- h) $6,63 - 6,25 = 0,38$

i) $35,274 - 128,183 = 92,909$

j) $913,887 - 628,979 = 284,908$

2. Descomponer los números:

a) $1,385 =$

b) $48,189 =$

c) $3843421 =$

d) $508345,83 =$

e) $138,843 =$

f) $28,083 =$

Estética

Block. Portada de los valores.

Matemática

Propiedades de la adición de números decimales

En la adición de números decimales se cumplen las siguientes propiedades:

- **La propiedad conmutativa:** El orden de los sumandos no altera la suma.
- **La propiedad asociativa:** El orden de agrupación de los sumandos no altera la suma.
- **El elemento neutro:** Cualquier número más cero da el mismo número.

Ejemplo:

$$34,156+0=0+34,156$$

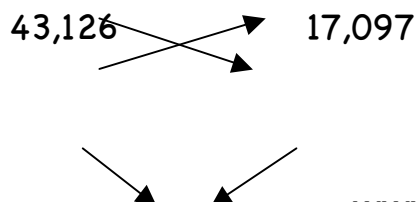
$$34,156=34+156$$

Propiedades de la adición

Propiedad conmutativa

La propiedad conmutativa de la adición de números decimales permite cambiar el orden de los sumandos, sin que se altere la suma.

Ejemplos:



<u>+17,097</u>	<u>+43,126</u>
60,223	60,223

Son iguales

Juan y Maritza midieron a Diego de la siguiente forma: Maritza midió de los pies al torso y del torso a la cabeza y anotó, y Juan midió de la cabeza al torso y del torso a los pies y anotó. Ambos sumaron sus medidas para conocer la estatura de Diego.

0,78	0,65
<u>+0,65</u>	<u>+0,78</u>
1,43	1,43

Ambos obtuvieron el mismo resultado, e hicieron uso de la propiedad conmutativa.

Propiedad asociativa

La propiedad asociativa de la adición de números decimales permite cambiar la forma en que se agrupan los sumandos para efectuar la suma, sin que se altere el resultado.

Ejemplos:

$$(2,57+3,25)+6,03=5,82+6,03=11,85$$

Cambiando el orden de agrupación, observa lo que sucede:

$$2,57+(3,26+6,03)=2,57+9,28=11,85$$

Se obtuvo el mismo resultado anterior luego:

$$(2,57+3,25)+6,03=2,57+(3,25+6,03)$$

$$(1,73+0,635)+4,15=1,73+(0,635+4,15)$$

$$2,365+4,15=1,73+4,785$$

$$6,515=6,515$$

$$(3+5,703)+2,3=3+(5,703+2,3)$$

$$8,703+2,3=3+8,003$$

$$11,003=11,003$$

Elemento neutro

El cero es el elemento neutro para la suma de números decimales, es decir, que si un número se le agrega 0, no se altera el número.

Ejemplo:

$$3,532+0 \rightarrow 3,532$$

$$+0$$

3,532 → Da como resultado el mismo número.

Ejercicios

1. Completa las operaciones en tu cuaderno usando la propiedad conmutativa y halla el resultado.

a) $2,835 + 1,72 = \boxed{} + 2,835$

b) $5,913 + \boxed{} = 2,814 + 5,913$

c) $2,003 + 2,54 = 2,54 + \boxed{}$

d) $6,503 + 14,17 = \boxed{} + 6,503$

e) $\boxed{} + 2,87 = 2,87 + 9,514$

f) $23,04 + \boxed{} = 7,542 + 23,04$

2. Suma las siguientes cantidades, según indiquen los colores, compara los resultados y señala qué propiedad se aplica.

$154,322$

$792,58$

$593,478$

• $(\boxed{} + \boxed{}) + \boxed{}$

• $(\boxed{} + \boxed{}) + \boxed{}$

3. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo.

Operación	Propiedad aplicada	Resultado
$3,57+11,731=11,731+3,57$		
$(6,38+9,52)+5,74=6,38+(9,52+5,74)$		
$49,575+0=0+49,575$		
$72,29+12,8=12,8+72,29$		

4. Resuelve.

Pedro y Cristina preparan la limonada de distintas formas. Pedro agrega en la jarra 0,32 litros de jugo de limón y luego agrega 1,8 litros de agua. Cristina coloca primero 1,8 litros de agua y luego agrega 0,32 litros de jugo de limón. ¿Cuántos litros de jugo preparó cada uno? ¿Qué propiedad se aplicó en esta operación?

Sociales

Bandera Nacional

La bandera nacional es el máximo estandarte de representación de la venezolanidad. Compañera consustancial de lo que somos como pueblo y exponente tanto de nuestra historia como presente y futuro. El pabellón nacional a través del tiempo ha tenido modificaciones, la mayoría derivadas del tricolor ideado por el

Precursor Francisco de Miranda. Otros pioneros de la independencia venezolana también diseñaron emblemas nacionales, quedando muchas de ellas en el recuerdo histórico de nuestros habitantes.

A partir de 2006, mediante Decreto N° 4.754, emitido por la Presidencia de la República, la celebración del Día de la Bandera se realizará el 3 de agosto de cada año, en conmemoración del primer izamiento del pabellón tricolor en tierras venezolanas por parte de el Precursor Francisco de Miranda en 1806. Cabe acotar que desde 1963 hasta 2006, el Día de la Bandera era celebrado el 12 de marzo, fecha en que Francisco de Miranda izó el pabellón tricolor por primera vez en las costas de Haití también en 1806.

El 7 de marzo de 2006, mediante decreto legislativo, la Asamblea Nacional derogó la Ley de Bandera, Escudo e Himno Nacional del 17 de febrero de 1954. Al diseño de la nueva bandera se le colocó una estrella adicional, rescatando así la petición de El Libertador Simón Bolívar de integrar la provincia de Guayana al pabellón nacional en 1819. El Escudo de Armas seguirá ubicado en el extremo izquierdo de la franja amarilla, pero este a su vez sufrirá algunas modificaciones.

“El cuartel de la izquierda de quien observa será rojo y contendrá la figura de un manojó de mieses, con tantas espigas como estados

tenga la República Bolivariana de Venezuela, como símbolo de la unión y de la riqueza de la Nación.

El cuartel de la derecha de quien observa será amarillo y como emblema del triunfo figurarán en él una espada, una lanza, un arco y una flecha dentro de un carcaj, un machete y dos banderas nacionales entrelazadas por una corona de laurel. El tercer cuartel será azul, ocupará toda la parte inferior del Escudo de Armas y en él figurará un caballo blanco indómito, galopando hacia la izquierda de quien observa y mirando hacia delante, emblema de la independencia y de la libertad; adoptándose para tal efecto la figura del caballo contenido en el Escudo de la Federación, de fecha 29 de julio de 1863.

El Escudo de Armas tendrá por timbre, como símbolo de la abundancia, las figuras de dos cornucopias entrelazadas en la parte media, dispuestas horizontalmente, llenas de frutos y flores tropicales y en sus partes laterales las figuras de una rama de olivo a la izquierda de quien observa y de una palma a la derecha de quien observa, atadas por la parte inferior del Escudo de Armas con una cinta con el tricolor nacional. En la franja azul de la cinta se pondrán las siguientes inscripciones en letras de oro: a la izquierda de quien observa "19 de Abril de 1810", "Independencia", a la

derecha de quien observa, "20 de Febrero de 1859", "Federación", y en el centro República Bolivariana de Venezuela".

Naturales

Las fracturas

Estas lesiones se presentan cada vez que se produce la rotura de un hueso. Las fracturas pueden ser completas, cuando el hueso se parte en dos o más pedazos; o incompletas, cuando en el hueso hay una línea de fractura, pero no llega a partir en pedazos.

Las luxaciones y los esguinces

Una **luxación** ocurre cuando se produce ruptura de los ligamentos que unen a dos huesos. En el caso de los **esguinces** no se produce la ruptura de los ligamentos, sino que se desgarran o estiran.

Las asfixias

Toda situación que conduzca a una disminución efectiva del contenido de oxígeno en la sangre se conoce con el nombre de asfixia. Si la asfixia es severa, se produce la pérdida de la conciencia y de la fuerza muscular. Entre las principales causas de las asfixias están la respiración de aire viciado, el bloqueo de la

entrada de aire a los pulmones y la existencia de enfermedad pulmonar o cardíaca.

Intoxicaciones, mordeduras y picaduras venenosas

La entrada a nuestro cuerpo de sustancias químicas, que pueden poner en peligro nuestras vidas, se conoce con el nombre de **intoxicación**. Ésta puede tener diversos grados de gravedad, dependiendo del tipo de sustancia tóxica y de la cantidad de ésta.

Las **mordeduras** de serpientes venenosas y las **picaduras** de abejas, avispas, hormigas, escorpiones, arañas, etc., pueden ocasionar distintos tipos de reacciones alérgicas y envenenamientos, pudiendo ser muy peligrosas para nuestra salud.



La picadura de un escorpión puede ser letal si no se trata a tiempo.

Actividad

Trae 4 recortes de periódicos que hablen de accidentes.

Inglés:

Con su profesor.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Lenguaje

Matemática

Resuelve:

a) $4379 \times 39 = 170781$

b) $7880 \times 25 = 197000$

c) $7819 \times 328 = 2564632$

d) $5832 \times 57 = 332424$

e) $913240 \times 49 = 44748760$

f) $23 \times (30 + 29) = (690 + 667) = 1357$

g) $24 \times (24 + 78) = (576 + 1872) = 2448$

h) $1623 \div 65 = 24$

i) $2219 \div 35 = 63$

j) $15328 \div 39 = 393$

SEGUNDO LAPSO

SEMANA 1

Matemática

Multiplicación de números decimales

La multiplicación de números decimales se resuelve de la misma forma que con números naturales; pero da como resultado un número decimal cuya parte decimal tiene tantas cifras como el total de cifras decimales entre los factores de la multiplicación.

34,81 → 2 decimales

X 3,4 → 1 decimal

13924

10443

118,354 → 3 decimales

Recordemos los elementos de la multiplicación:

4,2 → Factor

X 2 → Factor

8,4 → Producto

Ejercicios

1. Resuelve:

a) $371 \times 4,2 = 1558,2$

b) $8213 \times 3,5 = 28745,5$

- c) $149,3 \times 2,1 = 313,53$
- d) $518,2 \times 6,3 = 3264,66$
- e) $9134,2 \times 6,32 = 57728,144$
- f) $613,25 \times 3,8 = 2330,350$
- g) $531,29 \times 7,4 = 3931,546$
- h) $5173,4 \times 6,57 = 33989,238$
- i) $23,341 \times 21,7 = 506,4997$
- j) $317,23 \times 4,9 = 1554,427$
- k) $4192,783 \times 4,25 = 17819,32775$
- l) $612,54 \times 3,43 = 2101,0122$

Lenguaje

La biblioteca

Repaso del contenido ya visto. Los estudiantes deben participar.

Naturales

Los accidentes

Repaso del contenido ya visto. Los estudiantes deben participar.

Computación

2 horas con su profesor.

Matemática

Multiplicación de números decimales por 10, 100... unidad seguida de ceros

El producto de un número decimal multiplicado por la unidad seguida de ceros es el mismo número decimal con la coma corrida a la derecha tantos lugares como ceros tenga la unidad seguida de ceros.

$7,529 \times 10 = 75,29$ Se corrió la coma un lugar a la derecha.

Procedimiento para multiplicar un número decimal por 10, 100...

Para obtener el producto de una multiplicación de un número decimal por 10, 100, 1000... se realiza lo siguiente:

- Se copian las mismas cifras del número decimal.
- La coma va corrida a la derecha en el producto tantos lugares como ceros tengan el número 10, 100, 1000; si faltan lugares, se completan con ceros.

Ejemplos:

a) Multiplicar 5,703 por 10

$$5,703 \times 10 = 57,03$$

Como 10 tiene sólo un cero, la coma se corrió un lugar a la derecha.

$$\begin{array}{r}
 5,703 \\
 \times 10 \\
 \hline
 0000 \\
 5703 \\
 \hline
 57,030 \rightarrow 57,03
 \end{array}$$

Los ceros a la derecha en la parte decimal no tienen valor.

b) Multiplicar 73,931 por 100

$$73,931 \times 100 = 7393,1$$

Como 100 tiene dos ceros, se corrió la coma dos lugares a la derecha.

$$\begin{array}{r}
 73,931 \\
 \times 100 \\
 \hline
 00000 \\
 00000 \\
 \hline
 73931 \\
 \hline
 7393,100
 \end{array}$$

c) Multiplicar 15,03 por 1000

$$15,03 \times 1000 = 15030$$

Como 1000 tiene tres ceros, se corrió la coma tres lugares, y se completó con un cero al final.

$$\begin{array}{r} 15,03 \\ \times 1000 \\ \hline 0000 \\ 0000 \\ 0000 \\ \hline 1503 \\ \hline 15030,00 \end{array}$$

Recuerda que el producto final debe llevar tantos decimales como el total de decimales en los factores.

Ejercicios

1. Resuelve:

a) $2,35 \times 10 = 23,5$

b) $5,63 \times 10 = 56,3$

c) $17,132 \times 100 = 1713,2$

- d) $54,380 \times 100 = 5438,0$
- e) $132,021 \times 100 = 13202,1$
- f) $3,12 \times 1000 = 3120$
- g) $24,315 \times 1000 = 24315,0$
- h) $5,8 \times 1000 = 5800$

2. Multiplica:

- a) $443,46 \times 4,8 = 2128,608$
- b) $124785,28 \times 6,3 = 786147,264$
- c) $338,443 \times 21,4 = 7242,6802$
- d) $189384,2 \times 3,8 = 719659,96$
- e) $989781,25 \times 9,5 = 9402921,875$
- f) $451,343 \times 22,65 = 10222,91895$

Lenguaje

Tipos de investigación

La investigación: Tipos y pasos:

Todos tenemos la necesidad de actualizar nuestros conocimientos y de buscar información por diversos motivos, por ejemplo, para realizar un trabajo escolar o para comprender algo que nos interesa y que no entendemos. El acto de buscar las informaciones que necesitamos se denomina investigación.

Generalmente, los resultados de una investigación se transmiten al público de forma escrita u oral, por medio de revistas especializadas en el tema (arte, submarinismo, deportes, etc.) o a través de exposiciones y conferencias. De esta forma, la información que se logró recopilar durante la investigación puede llegar al público en general.

Todas las investigaciones no son del mismo tipo ni siguen las mismas pautas. De acuerdo con el asunto que se pretenda investigar, una investigación puede ser directa, experimental o documental.

Tipos:

- La investigación **directa o de campo:** Consiste en ir personalmente a un lugar para observar y analizar el objeto de la investigación, por ejemplo: Un edificio antiguo ubicado en el casco histórico de una ciudad, una especie vegetal o animal localizada en una zona natural, una obra de arte exhibida en un museo, etc. Generalmente se utilizan recursos como las entrevistas y las encuestas.
- La investigación **experimental:** El investigador elabora una hipótesis, es decir, una idea que en su opinión resuelva el problema. A partir de la hipótesis, el investigador realiza

experimentos con el objeto de comprobar que su suposición es acertada. Las investigaciones experimentales se realizan generalmente en laboratorios y se utiliza el método científico para llevarlas a cabo.

- La investigación **documental**: Se utilizan como fuente de información los materiales impresos, los materiales audiovisuales y los medios tecnológicos. Por ejemplo: Libros complementarios, enciclopedias, diccionarios, atlas, revistas, películas, videos, internet, programas de televisión, etc.

Tarea

Pasos para realizar una investigación

Para realizar una investigación siguiendo un método científico es necesario cumplir los siguientes pasos:

- **Elección de un problema.** Para elegir el tema es necesario evaluar aspectos como: “¿Cuánto tiempo nos tomará completar la investigación?”, “¿Hay suficientes fuentes de información disponibles?”, “¿El tema es original y de interés?”, etc. Cuando los miembros de cada equipo y el docente llegan a un acuerdo, se elige el tema y se va al siguiente paso.
- **Planteamiento del trabajo.** Consiste en elaborar una guía en la cual debe señalarse el tema de la investigación, sus propósitos

y los métodos que vamos a emplear (visitas a instituciones, entrevistas, encuestas, etc.).

- **Realización del trabajo.** Se elabora un esquema donde se indica el título del trabajo y sus partes. Luego, se recopila la información en las fuentes de consulta. Toda la información debe ser analizada y organizada por los miembros del equipo. El texto resultante debe ser coherente y su presentación tiene que respetar los aspectos formales de la escritura.
- **Elaboración de un informe.** Consiste en un texto escrito u oral que expone los datos e informaciones recogidas en la investigación. Por medio de este informe los investigadores dan a conocer las conclusiones de su trabajo.

Educación Física

Estética

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Matemática

Evaluación

1. Escribe los elementos de:

La suma

3+ → Sumando

4 → Sumando

7 → Suma

La resta

12- → Minuendo

2 → Sustraendo

10 → Resta/diferencia

2. Resuelve:

a) $234,85 + 487,875 = 722,725$

b) $7813,9 + 567,931 = 8381,831$

c) $0,45 + 7,65 + 0,38 = 8,48$

d) $1,45 - 1,23 = 0,22$

e) $4,65 - 3,83 = 0,82$

f) $7,385 - 4,989 = 2,396$

g) $67,342 - 48,35 =$

h) $3,7 - 1,85 =$

i) $87,33 + 145,39 =$

j) $946,2 + 148,6 =$

3. Aplica la propiedad:

a) $43,85+63,792=107,642$

$63,792+43,85=$

b) $139,8+45,1=184,9$

$45,9+139,8=$

c) $43,71+0=43,71$

d) $0+0,75=0,75$

4. Aplica la propiedad asociativa:

a) $3,4+(5,8+3,4)=$

$3,4+9,2=12,6$

b) $(5,8+6,3)+7,8=$

$12,1+7,8=19,9$

c) $52,34+(7,8+12,23)=$

$52,34+20,03=72,37$

d) $128,3+(4,87+3,2)=$

$128,3+8,07=136,37$

e) $6,945+(8,75+9,65)=$

$6,945+18,4=$

$25,345$

Lenguaje

Técnicas del registro de información

Existen algunas técnicas que nos permiten registrar la información que recopilamos cuando realizamos una investigación o cuando estudiamos para un examen. Algunas de las más útiles son: El subrayado, la toma de notas y el resumen.

- **El subrayado.** Como ya has aprendido en temas anteriores, cada uno de los párrafos de un texto contiene una oración que transmite una idea principal.

La técnica del subrayado consiste en destacar estas ideas trazando una línea debajo de las oraciones principales del párrafo o utilizando un resaltador.

Para aplicar esta técnica, es necesario practicar una lectura profunda del texto. Además, se debe conocer el significado de todas las palabras que se utilizan en el párrafo. Luego de haber comprendido el mensaje y de haber identificado las ideas principales y las ideas de apoyo, subrayamos las oraciones que correspondan.

Recuerda que sólo podemos subrayar un texto cuando forma parte de un libro nuestro o si se trata de una fotocopia. Nunca

podemos utilizar esta técnica en un libro que nos han prestado o que solicitamos en una biblioteca.

Fíjate en el ejemplo de subrayado.

- **La toma de notas.** Esta técnica consiste en anotar las ideas que consideramos importantes cuando participamos en una actividad en la que recibimos información, por ejemplo: Escuchar una exposición oral, visitar un museo, ver un documental en la televisión, oír una clase, etc.

Las notas se deben poner en limpio en cuaderno para que al repasarlas podamos comprender fácilmente las ideas.

Algunas recomendaciones útiles al momento de tomar notas son:

- a) Anotar las ideas con nuestras propias palabras, cuando sea posible.
 - b) Utilizar fórmulas que nos permitan escribir rápidamente. Por ejemplo, en lugar de escribir **que**, podemos escribir **q'**.
- **El resumen.** Consiste en elaborar un escrito breve a partir de las ideas más importantes de un texto. Para elaborar un resumen, es necesario identificar previamente las ideas principales de cada párrafo del texto. Luego, estas ideas se organizan y se redacta

un borrador. La versión final, revisada y corregida, debe ser coherente y fácil de entender.

Es conveniente resumir un texto con nuestras propias palabras y mantener el orden de las ideas del texto original.

Las técnicas de registro de información nos permiten recordar rápidamente la información que necesitamos sin que haga falta leer de nuevo un texto completo o revisar por segunda vez un material audiovisual.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Matemática

Propiedades de la multiplicación de números decimales

Las propiedades son:

- **Conmutativa:** El orden de los factores no altera el producto.
- **Asociativa:** El orden de agrupación no altera el producto.

$$2,3 \times (6,1 \times 3,2) =$$

- **Elemento neutro:** Todo número multiplicado por "1" da como resultado el mismo número.
- **Factor cero:** Todo número multiplicado por 0 da 0.

Recordemos los elementos de la multiplicación

$$1,1 \times$$

$$2,2$$

$$2 \ 2 +$$

$$\underline{2 \ 2}$$

$$2,42$$

Ejercicios

1. Resuelve aplicando la propiedad asociativa:

a) $24 \times (3,2 \times 5,8) = (24 \times 3,2) \times 5,8$

$$24 \times 18,56 =$$

$$445,44$$

b) $(5,31 \times 4) \times 9,8 = 5,31 \times (4 \times 9,8) =$

$$21,24 \times 9,8$$

$$208,152$$

c) $(6,32 \times 9,14) \times 7,6 = 6,32 \times (9,14 \times 7,6)$

$$439,01248$$

d) $(23,15 \times 2,8) \times 9,31 = 23,15 \times (2,8 \times 9,31)$

$$603,4742$$

f) $6,5 \times (4,95 \times 2,3) = (6,5 \times 4,95) \times 2,3 =$

$$74,0025$$

g) $8,2 \times (5,4 \times 2,3) = (8,2 \times 5,4) \times 2,3 =$

$$101,844$$

h) $2,579 \times (3,84 \times 5,4) =$

53,478144

i) $344,28 \times (2,8 \times 5) =$

9157,848

j) $(348,129 \times 62,8) \times 9,3 =$

21862,5012

203321,2612

k) $96,45 \times (34,62 \times 1,8) =$

6010,3782

l) $3,82 \times (5,1 \times 2,8) = (3,82 \times 5,1) \times 2,8 =$

54,5496

Matemática

1. Resuelve aplicando la propiedad.

a) $2,8 \times (1,3 + 6,2)$

$$3,64 \times 17,36$$

$$21$$

b) $4,36 \times (3,84 + 6,18)$

$$16,7424 + 26,9448$$

$$167,4509448$$

c) $7,6 \times (3,1 + 2,2)$

$$23,56 + 16,72$$

$$40,28$$

d) $14,1 \times (3,4 + 4,3)$

$$47,94 + 60,63$$

$$108,57$$

e) $7,8 \times (1,1 + 2,3)$

$$8,58 + 17,94$$

26,52

f) $6,36 \times (1,89 + 6,45)$

$12,0204 + 41,022$

$53,0424$

g) $34,84 \times (6,2 + 9,8)$

$$216,008 + 341,432$$

$$557,44$$

h) $7,2 \times (8,2 + 5,5)$

$$59,04 + 39,6$$

$$98,64$$

i) $4,1 \times (5,6 + 6,8)$

$$22,96 + 27,88$$

$$50,84$$

SEGUNDO LAPSO

SEMANA 2

Matemática

División de números decimales

Cuando el dividendo es un número decimal

Pasos a seguir:

- Se comienza a dividir al igual que la división de números naturales, hasta bajar todas las cifras de parte entera del dividendo.
- Cuando se llega a la coma se baja la primera cifra decimal del dividendo y al mismo tiempo se coloca una coma en el cociente.
- Se continúa dividiendo hasta obtener la cantidad deseada de decimales o hasta obtener un resto igual a cero.

Ejemplo: $509,6 \div 8 =$

$$\begin{array}{r}
 509,6 \quad \underline{8} \\
 29 \quad 63,7 \\
 56 \\
 0
 \end{array}$$

Ejercicios

1. Resuelve:

$$\begin{array}{r}
 \text{a) } 7,6 \quad \underline{8} \\
 76 \quad 0,95 \\
 40 \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 28,5 \quad \underline{\quad 2 \quad} \\ 08 \quad 14,25 \\ 05 \\ 10 \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 85,28 \quad \underline{\quad 26 \quad} \\ 3,28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 1273,5 \quad \underline{\quad 15 \quad} \\ 84,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 674,615 \quad \underline{\quad 4 \quad} \\ 168,65375 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f) } 7673,82 \quad \underline{\quad 77 \quad} \\ 99,66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g) } 1284,98 \quad \underline{\quad 47 \quad} \\ 27,34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h) } 64,5 \quad \underline{\quad 3 \quad} \\ 21,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 41,7 \quad \underline{\quad 3 \quad} \\ 13,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j) } 85,28 \quad \underline{26} \\ 3,28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k) } 234,5 \quad \underline{35} \\ 6,7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l) } 214,2 \quad \underline{34} \\ 6,3 \end{array}$$

Lenguaje

Ficha bibliográfica

Repaso de la ficha bibliográfica.

Naturales

Señales de tránsito

Las señales de tránsito son elementos que nos indican las normas que debemos seguir durante nuestro desplazamiento por las vías públicas. Fueron creadas para ayudarnos a mantener el orden y garantizar nuestra seguridad en las vías.

Clasificación de señales de tránsito

Pueden ser:

- 1) Reglamentación
- 2) Prevención
- 3) Información.

Lenguaje

Pasos a seguir para elaborar un trabajo escrito

Un informe es un texto, generalmente escrito que se elabora para presentar los resultados de una investigación. La extensión del informe depende de la persona o institución que lo pida suele ser breve y conciso o largo y detallado.

El informe se escribe en forma clara y directa y se estructura en tres grandes partes:

- Introducción.
- Desarrollo.
- Conclusión.
- **Introducción:** Se presenta el tema y los objetivos de la investigación. Se indica además, el método o procedimiento que se siguió para realizarla.
- **Desarrollo:** Se exponen los resultados.

- **Conclusiones o recomendaciones:** Se resumen los resultados. En ocasiones se dan sugerencias sobre otras investigaciones que se pueden llevar a cabo acerca del mismo tema.

En el informe, además del contenido se debe:

Cuidar la presentación y recordar que en general todos los informes presentan portada, índice y bibliografía.

Pasos para realizar un informe:

1. Selecciona un tema.
2. Obtención o recogida de datos. Los datos deben ser fiables, es decir, que se puedan comprobar.
3. Organización e interpretación de datos.
4. Redacción del borrador.
5. Revisión del contenido y corrección de los aspectos formales de la escritura.
6. Redacción final del informe, que debe incluir portada, índice y bibliografía.

Tarea:

Para mañana

Copia en tu cuaderno: Cómo se hace una bibliografía, una portada y el índice y pega el ejemplo.

Matemática

División de números decimales

Caso 2: sacar decimales a una división inexacta.

- a) Se divide normalmente hasta bajar todas las cifras del dividendo y obtener un número en el resto menor que el divisor.

$$\begin{array}{r} 3562 \quad \underline{65} \\ 31 \quad 54 \\ 52 \end{array}$$

- b) Luego se coloca un cero en el resto y una coma en el cociente y se continúa dividiendo.

$$\begin{array}{r} 3562 \quad \underline{65} \\ 31 \quad 54,8 \\ 520 \\ 0 \end{array}$$

Ejercicios

1. Resuelve:

- a) $324 \div 32 = 10,125$
- b) $235 \div 4 = 58,75$
- c) $54 \div 25 = 2,16$
- d) $35 \div 8 = 4,375$

$$\text{e) } 342 \overline{) 8} \\ 42,75$$

$$\text{f) } 214 \div 8 = 26,75$$

$$\text{g) } 621 \overline{) 4} \\ 155,25$$

$$\text{h) } 3852 \overline{) 40} \\ 96,3$$

$$\text{i) } 325 \overline{) 4} \\ 81,25$$

$$\text{j) } 50 \overline{) 8} \\ 6,25$$

$$\text{k) } 2427 \overline{) 12} \\ 202,25$$

$$\text{l) } 171,6 \overline{) 12} \\ 14,3$$

$$\text{m) } 12,926 \overline{) 23} \\ 0,562$$

$$\begin{array}{r} \text{n) } 69,12 \quad \underline{3} \\ 23,04 \end{array}$$

Estética

Realiza señales de tránsito en el block

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Educación Física

Con su profesor.

Matemática

Ejercicios de división

1. Resuelve:

$$\text{a) } 35222 \overline{) 3} \\ 11740,66$$

$$\text{b) } 23540 \overline{) 65} \\ 362,1538$$

$$\text{c) } 5994 \overline{) 74} \\ 81$$

$$\text{d) } 144265 \overline{) 61} \\ 2365$$

$$\text{e) } 4898032 \overline{) 45} \\ 108845,155$$

$$\text{f) } 306195660 \overline{) 30} \\ 10206,522$$

$$\text{g) } 345,87 \overline{) 9} \\ 38,43$$

$$\text{h) } 325 \frac{7}{46,4285}$$

$$\text{i) } 8936,03 \frac{53}{168,6043}$$

$$\text{j) } 29625,25 \frac{42}{705,3630}$$

$$\text{k) } 353574,723 \frac{65}{5439,611}$$

$$\text{l) } 240,45 \frac{5}{49,09}$$

$$\text{m) } 3541 \frac{7}{505,857}$$

$$\text{n) } 7240201 \frac{9}{804466,77}$$

$$\text{ñ) } 5604383 \frac{8}{700547,875}$$

$$\begin{array}{r} \text{o) } 63457 \quad \underline{92} \\ 689,75 \end{array}$$

Lenguaje

Actividad en el cuaderno sobre el subrayado y el resumen. Se le dará una hoja de valores que ellos deben trabajar.

Los valores, la Moral y la Ética

Los valores, forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Dentro de este rubro se encuentran: La salud, riqueza, poder, amor, virtud, belleza, inteligencia, cultura, entre otros. En fin, todo aquello que en un momento se desea o aprecia. La clasificación de los valores en una escala preferencial, está a cargo de la disciplina denominada: "Axiología o Teoría de los Valores". La Axiología es una rama de la Ética, la cual a su vez, depende de la Filosofía. Por otra parte, los principios son aquellos valores que se recibe en la primera infancia.

Inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos valores no los cuestionan, pues forman parte de la esencia misma del criterio y de la conciencia individual. Así, La moral

y la ética, son disciplinas normativas que definen el bien y el mal, y que encaminan al individuo hacia los valores. Sin embargo son diferentes en lo siguiente: La Ética se afina en la razón, y depende de la filosofía. La Moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos.

Se considera "Valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Los Valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un individuo sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la

realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce.

El autoestima

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es la autoaceptación. Esto significa que reconoces y admities todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

¿Qué puede bajar la autoestima?

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle motes, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegas a creerte las críticas y piensas que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, puedes transformarte en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que te humilles y des más de lo que se merecen para que te quieran.

Cómo mantener tu autoestima en forma:

- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.

- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Escribe en un papel tus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.
- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tú puedes corregir y aprender de ellos.
- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tu misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.
- Haz lo que tú quieras hacer y no lo que los demás creen que tú debes hacer.

Sociales

Símbolos patrios

Escudo-Himno-Árbol-Ave-Flor nacional

Escudo de Armas. El Escudo de Armas de la República Bolivariana de Venezuela llevará en su campo los colores de la Bandera Nacional en tres cuarteles: El cuartel de la izquierda de quien observa será rojo y contendrá la figura de un manojito de mieses, con tantas espigas como estados tenga la República Bolivariana de Venezuela, como símbolo de la unión y de la riqueza de la Nación.

El cuartel de la derecha de quien observa será amarillo y como emblema del triunfo figurarán en él una espada, una lanza, un arco y una flecha dentro de un carcaj, un machete y dos banderas nacionales entrelazadas por una corona de laurel.

El tercer cuartel será azul, ocupará toda la parte inferior del Escudo de Armas y en él figurará un caballo blanco indómito, galopando hacia la izquierda de quien observa y mirando hacia delante, emblema de la independencia y de la libertad; adaptándose para tal efecto la figura del caballo contenido en el Escudo de la Federación, de fecha 29 de julio de 1863.

El Escudo de Armas tendrá por timbre, como símbolo de la abundancia, las figuras de dos cornucopias entrelazadas en la parte

media, dispuestas horizontalmente, llenas de frutos y flores tropicales y en sus partes laterales las figuras de una rama de olivo a la izquierda de quien observa y de una palma a la derecha de quien observa, atadas por la parte inferior del Escudo de Armas con una cinta con el tricolor nacional. En la franja azul de la cinta se pondrán las siguientes inscripciones en letras de oro: a la izquierda de quien observa "19 de Abril de 1810", "Independencia", a la derecha de quien observa, "20 de Febrero de 1859", "Federación", y en el centro "República Bolivariana de Venezuela".

Himno Nacional

El Himno Nacional de la República de Venezuela constituye junto con la Bandera y el Escudo, los Símbolos Patrios. Es el canto patriótico conocido con el nombre tradicional de "Gloria al Bravo Pueblo".

Su designación oficial como Himno Nacional fue hecha por el Presidente de la República, Antonio Guzmán Blanco, mediante decreto expedido en Caracas el 25 de mayo de 1881.

Con letra de Salías y música de Landaeta, el "Gloria al Bravo Pueblo", data de los días que siguieron al 19 de abril de 1810.

Letra del Himno Nacional

¡Gloria al Bravo Pueblo!

(Coro)

¡Gloria al bravo pueblo!
que el yugo lanzó
la Ley respetando
la virtud y honor.

I

¡Abajo cadenas! (bis)
gritaba el señor (bis)
y el pobre en su choza
Libertad pidió:
A este santo nombre
tembló de pavor
el vil egoísmo
que otra vez triunfó. (Coro)

II

¡Gritemos con brío! (bis)

¡Muera la opresión! (bis)

Compatriotas fieles,
la fuerza es la unión;
y desde el Empíreo
el Supremo Autor,
un sublime aliento
al pueblo infundió. (Coro)

III

Unida con lazos (bis)

que el cielo formó, (bis)

la América toda
existe en nación;
y si el despotismo
levanta la voz,
seguid el ejemplo
que Caracas dio. (Coro)

Letra: José Vicente Salías (1786-1814)

Música: Juan José Landaeta (1780-1814)

Símbolos Naturales

Venezuela se identifica con especies de vida animal y vegetal que conforman sus símbolos naturales; ellos son el araguaney, el turpial y la orquídea.

El araguaney: Árbol emblemático su nombre científico (*tabebuia chrysantha*) fue declarado árbol nacional el 29/05/1948 por el Ministerio de Agricultura y Cría. Su nombre *tabebuia* es de origen indígena y el *chrysantha* significa "flor de oro", es conocido como: Acapro, curarí, araguan o cañada, flor amarilla y puy.

La orquídea o flor de mayo (*cattleya mosiae*) fue declarada flor nacional el 23/05/1951 por resolución del Ministerio de Educación y el de Agricultura y Cría.

Su nombre científico recuerda a Williams Cattley quien en 1818 cultivo los primeros bulbos de esta bella planta en Inglaterra. En 1836 fue encontrada en Venezuela la primera orquídea.

El turpial (*Icterus icterus*) fue declarado ave nacional el 23 de mayo de 1958. Se reconoce por su color amarillo-naranja y la cabeza y alas negras con partes blancas y su mancha azul intenso

en el ojo (alrededor). Vive sólo o en parejas en lugares solitarios como los llanos, cardonales, matorrales.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Matemática

División de números decimales

Caso 3: División por la unidad seguida de cero (0).

Para dividir un número decimal entre 10, 100, 1000..., se desplaza la coma tantos espacios (lugares) hacia la izquierda como ceros haya y se completa con ceros si es necesario.

Ejemplos:

a) $30,28 \div 10 = 3,028$

b) $0,392 \div 100 = 0,00392$

c) $139,8 \div 1000 = 0,1398$

Ejercicios

1. Resuelve:

a) $8173,12 \div 10 =$

b) $9314,6 \div 100 =$

c) $318,29 \div 1000 =$

d) $1935,12 \div 1000 =$

e) $0,81 \div 10 =$

f) $196 \div 100 =$

g) $12,3 \div 100 =$

h) $620 \div 1000 =$

2. Divide:

a) $73,5 \overline{) 9}$
8,166

b) $240,45 \overline{) 5}$
48,09

c) $4742,654 \overline{) 20}$
237,1327

d) $45340,1 \overline{) 72}$
629,7236

e) $34 \overline{) 63}$
0,539

f) $62 \overline{) 80}$
0,775

$$\text{g) } 898137 \begin{array}{r} \underline{\quad 45} \\ 19958,6 \end{array}$$

$$\text{h) } 15,72 \begin{array}{r} \underline{\quad 6} \\ 2,62 \end{array}$$

$$\text{i) } 379,25 \begin{array}{r} \underline{\quad 16} \\ 23,703 \end{array}$$

$$\text{j) } 64,29 \begin{array}{r} \underline{\quad 6} \\ 10,715 \end{array}$$

$$\text{k) } 156 \begin{array}{r} \underline{\quad 6} \\ 26 \end{array}$$

$$\text{l) } 45340100 \begin{array}{r} \underline{\quad 50} \\ 906802 \end{array}$$

$$\text{m) } 345,87 \begin{array}{r} \underline{\quad 9} \\ 38,43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n) } 325\ 600 \ \underline{720} \\ 46,4285730 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{ñ) } 120 \ \underline{48} \\ 2,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o) } 3541 \ \underline{7} \\ 505,857 \end{array}$$

Computación

Lenguaje

Lecturas Tucusito.

Sociales

Trabajo en grupo de las normas de convivencia.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Actividad recreativa

Juegos dirigidos. Actividad sobre los valores.

Matemática

Evaluación

1. Identifica los elementos de la multiplicación:

$$\begin{array}{r} 2,3x \\ \underline{1,8} \\ 184+ \\ \underline{23} \\ 4,14 \end{array}$$

Factores

Producto

2. Resuelve:

- a) $128,43 \times 6,5 = 834,795$
- b) $58,2 \times 1,8 = 104,76$
- c) $63,45 \times 22,98 = 1458,081$
- d) $328,4 \times 12,3 = 4039,32$
- e) $12,3 \times 5,4 = 66,42$

3. Aplica la propiedad:

a) $14,28 \times 33,62 = 480,0936$

$33,62 \times 14,28 = 480,0936$

b) $56,01 \times 12,36 = 692,2836$

$12,36 \times 56,01 = 692,2836$

c) $5,8 \times 4,5 = 26,1$

$4,5 \times 5,8 = 26,1$

d) $63,1 \times 0 = 0$

e) $34,85 \times 0 = 0$

4. Aplica la propiedad asociativa:

a) $1,2 \times (5,4 \times 1,3) = 8,424$

b) $(3,2 \times 3,4) \times 3,6 = 39,168$

c) $0,75 \times (0,25 \times 1,8) = 0,3375$

d) $(1,3 \times 2,5) \times 4,3 = 13,975$

e) $0,75 \times (1,3 \times 2,4) = 2,34$

5. Aplica la propiedad distributiva:

a) $33,8 \times (1,8 + 5,6) =$

$60,84 + 189,28 =$

250,12

b) $12,5 \times (2,5 + 3,4) =$

$31,25 + 42,50 =$

73,75

c) $58,3 \times (1,5 + 0,3) =$

$87,45 + 17,49 =$

104,94

d) $3,5 \times (0,78 + 0,56) =$

$2,73 + 1,96 =$

4,69

e) $1,8 \times (1,5 + 1,9) =$

$2,7 + 3,42 =$

6,12

Lenguaje

Uso de la letra "h"

La letra "h" no se pronuncia, es por lo tanto, una letra muda. Puede preceder a cualquier vocal, pero a ninguna consonante; su

presencia entre vocales no impide la información de diptongos (ahumado) ni su ruptura (a-hú-ma-do), unida a la letra c, sirve para representar el sonido ch,

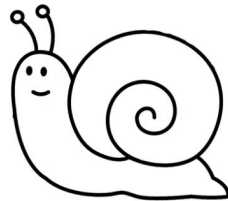
Reglas:

- a) Se escribe con h todas las formas de los verbos infinitivos empiece por esta letra, sus derivados: Haber, hallar, hervir, hurtar.
- b) Se escribe con h las palabras que empiezan por los diptongos ia, ie, ue y ui: Hiato, hielo, huelga, huida.
- c) Se escribe con h las palabras que llevan los siguientes prefijos griegos:
 - Hecto-significa cien=hectárea.
 - Helio-significa sol=heliocéntrico.
 - Hema-hemato-hemo-significa=sangre-hemorragia.
 - Hemi-significa=medio=hemisferio
 - Hepat-significa hígado=hepático.
 - Heptal-significa siete=heptaedro.
- d) Se escriben con h las palabras que comienzan con hum-hom-hon seguidos de una vocal y las que comienzan con herm, hern, holg: Humanidad, hormiga, hermano, hernia, hormona.

- e) Se escribe con h las palabras que comiencen por los sonidos histo-hosp: Historieta, hospital, hospicio.
- f) Se escribe con h algunas interjecciones: ¡Ah!, hala, uh, huy, eh, bah, oh, hale, ¡hurra!
- g) Se escribe con h intercalada las palabras que llevan el diptongo "ue" precedido de una vocal: Alcahuete.
- h) Se escribe con h intercalada las palabras derivadas de la palabra latina haerere que significa "estar unido": Adherencia, adhesión, adherir.

Ejercicios

1. Empezando en el centro rodea de azul las palabras con h intercalada luego cópialas



Ahogada.

Alhaja.

Ahumada.

Almohada.

Ahuecada.

Ahora.

Ahorradora.

Adherida.

Almohadilla.

Alcohólica.

Ahijada.

Ahorcada.

Anhelarte.

2. Ordena las letras de cada fila y forma una palabra.

- B o r e s h m → hombres.
- E h e r e s j → herejes.
- C e h l i s e → hélices.
- B h o t a i s → hábitos.
- A a c m a h s → hamacas.
- N a z a h a s → hazañas.
- R a h u c n a → huracán.
- B r a h e m s → hembras.
- G u e h o r a → hoguera.

Religión

La Virgen María

Mayo es el mes dedicado a todas las madres, que más especial mes para dedicárselo a nuestra madre del cielo María.

La Virgen María es la mujer que escogió Dios para ser la madre de su hijo Jesucristo en la tierra. Dios la escogió por ser buena, pura, responsable, servicial, amorosa, trabajadora.

Sus padres se llamaban Joaquín y Ana, vivía en una tribu en Judá y eran descendientes del Rey David.

María era novia de José, un hombre humilde, carpintero que le pidió a María que fuera su esposa.

Pero antes de casarse, Dios envió al ángel Gabriel para que le anunciara a María que ella había sido la elegida hacer la madre de Jesús en la tierra.

María con toda humildad aceptó su misión.

SEGUNDO LAPSO

SEMANA 3

Matemática

Problemas de números decimales

1. Margarita compro 4,256 kg de queso y 3,09 de kg de jamón.
¿Cuánto kg compro?

$$R1=7,346$$

$$R2=7346000 \text{ mg.}$$

2. En un mercado hay 3 sacos de maíz.

Con 51,78 kg

30,06 kg.

65 kg.

¿Cuántos kilos en total hay?

$$R1=146,84 (+) R2=146840 \text{ g.}$$

3. Pedro tiene una estatura de 1,81 m, Antonio mide 1,65 m. ¿Cuánto es Pedro más alto que Antonio?

$$R1=0,16 \text{ más alto.}$$

$$R2= 0,0181/0,165 \text{ dam.}$$

4. Rebeca tiene un corte de tela de 9,36 m. y utiliza 1,65 m. para un chaleco y 3,25 m. para una blusa. ¿Cuánta tela utilizó? ¿Cuánto le quedó?

R1= utilizó 7,4 Le quedó 1,96 Rs. 0,196 dam.

5. Cada mes Manuel deposita en el banco 1337,25 ¿Cuánto dinero ha depositado en 18 meses? y ¿En dos años?

R1=24070,5 R2=32094

6. Si tengo un listón de 15,72 m. de largo y necesito obtener 6 piezas iguales ¿Cuál debería ser el largo de cada pieza?

R1= $15,72/6=2,62$ R2= 1572 cm.

7. Un autobús a velocidad constante recorre 64,25 km en una hora ¿Cuántos km recorrerá en 6 horas?

R1= 385,5 km. 385500 m.

8. En un terreno que mide 37925 m² se requiere sembrar un árbol cada 16 m². ¿Cuántos árboles se necesitarán?

R1=37925÷16=2370,3125

R2=2400 árboles

Lenguaje

La función poética

La función poética del lenguaje es la función en que lo importante no es lo que se dice, sino la forma cómo se dice. En la función poética el emisor crea un mundo nuevo, trata de que el lenguaje utilizado tenga belleza y exprese sentimientos. Así por ejemplo, un científico que ve la realidad tal cual es dirá que el sol es un astro, pero un escritor que inventa una realidad distinta puede decir que el sol del mediodía es una naranja brillante, aunque en realidad no lo es.

La literatura es el arte de la palabra, el arte de la invención y de la imaginación.

En los textos literarios, como los cuentos, las novelas, los poemas, las obras de teatro, etc., se utiliza la función poética del lenguaje. El propósito de estos textos es hacer que el lector disfrute, sienta la belleza, se sienta emocionado. Ejemplo: El libro El Pequeño Vampiro lcc.

Los textos literarios son todos aquellos textos en que la intención del emisor es transmitir información en forma objetiva, es

decir, tal cual son los hechos, sin incluir los sentimientos. Estos textos no buscan desarrollar la imaginación del lector. Ejemplo: El libro de Mozart, sobre la vida y la obra de este gran músico.

Observa los siguientes ejemplos de ambas clases de textos.

Textos Literarios	Textos no Literarios
Lechuga húmeda, rosa de jade llena de rocío, campo ondulado de la ensalada.	La lechuga es una planta herbácea de la familia compuesta, que se come corrientemente en ensalada.
El automóvil embistió lleno de furia.	El conductor aceleró, perdió el control del automóvil y chocó.

Ejercicio

1. Escribe un texto literario y uno no literario sobre los "valores".
2. Busca en el diccionario las palabras herbácea, jade, rocío.

Naturales

Proyecto de vida

Se hablan con los estudiantes sobre proyecto de vida con el material traído se comenzará el trabajo final.

Música

Himno al árbol.

Lenguaje

El cuento

Es un texto narrativo corto. Los hechos o secuencias que se relatan en él siguen un orden y son realizados por unos personajes en un ambiente y en un tiempo.

Elementos del cuento

- **Secuencias:** Son las acciones que ocurren y que van formando la historia. En la mayoría de los cuentos tradicionales siguen un orden lineal, es decir, se cuenta desde el principio, desarrollo y final.

Es importante que las acciones narradas se cuenten de manera que parezcan posible al lector.

- **Personajes:** Son los seres que participan en la historia. Como el cuento es una narración corta no es posible describirlos profundamente; por lo tanto no se le dan muchas características. Los personajes puedan ser animales u objetos que actúan con personas.

Los podemos clasificar en personajes principales y secundarios.

Los principales realizan las acciones más importantes y los secundarios a veces sólo son nombrados.

- **Ambiente:** Es el lugar o lugares donde ocurren los hechos.

Estructura del cuento

- **Inicio:** Se ubica a los personajes en el tiempo.

Ejemplo:

En 1998 un día del mes de noviembre se encontraba Lucía... y en el ambiente en una hermosa laguna cerca de la montaña pichú.

- **Desarrollo:** Van ocurriendo las acciones y si hay un problema se busca su solución, hasta que se llega al nudo o momento de interés.
- **Desenlace o final:** Es donde se desenvuelve el problema.

Ejercicio:

1. **Escucha el cuento:** (Escoger un cuento para leérselos que no esté dentro de El Plan Lector)
2. **Contesta las preguntas.**
 - a) Quiénes son los personajes.
 - b) En qué lugar o ambiente se desarrolla la historia. R= establo, prado.
 - c) Dibuja la historia con 5 dibujos.

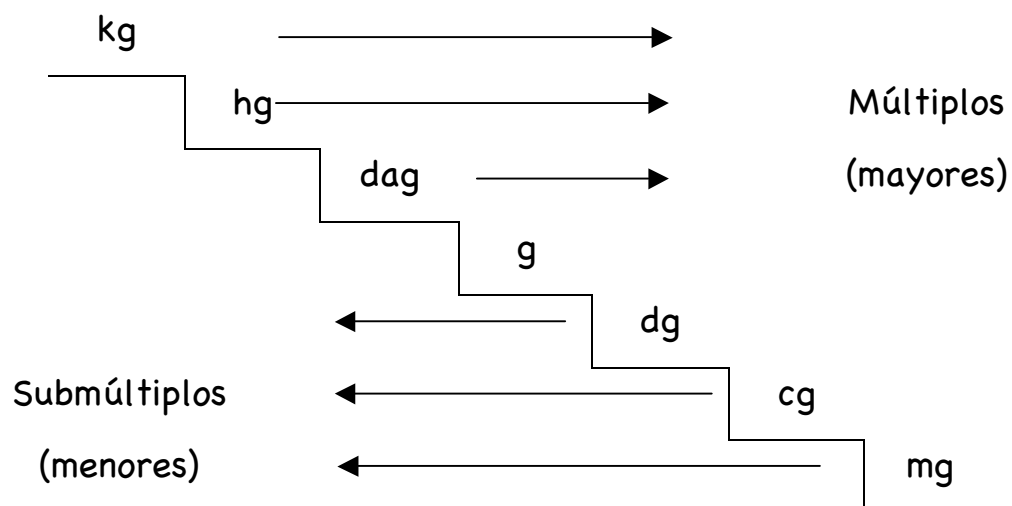
Matemática

Medidas de peso

Múltiplos y submúltiplos del gramo

Las unidades de masa. Son el gramo (g) sus múltiplos: el decagramo (dg), el hectogramo (hg) y el kilogramo (kg) son unidades mayores que el gramo.

Sus submúltiplos son: El decigramo (dg), el centigramo (cg) y el miligramo (mg) que son unidades menores que el gramo.



Equivalencias

$$1\text{kg}=1000\text{gr}$$

$$1\text{hg}=100\text{gr}$$

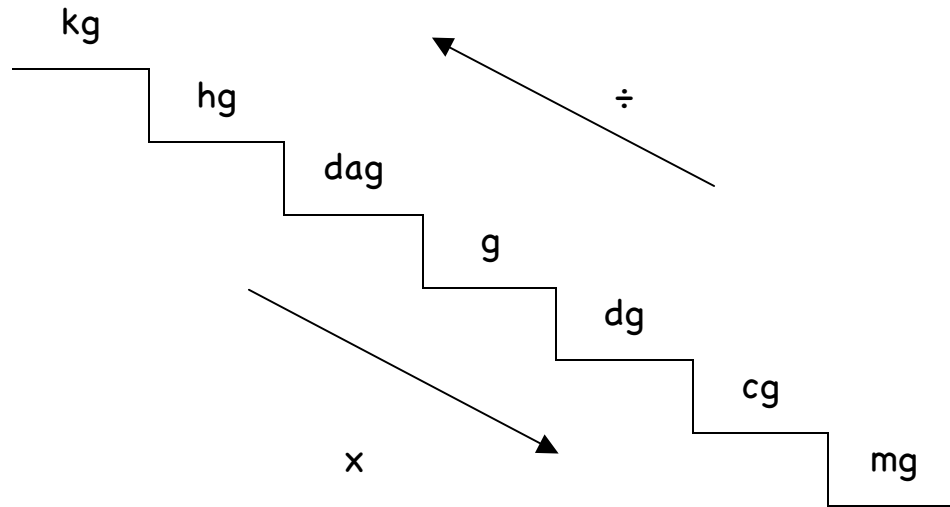
$$1\text{dag}=10\text{gr}$$

$$1\text{g}=10\text{dg}$$

$$1\text{g}=100\text{cg}$$

$$1\text{g}=1000\text{mg}$$

Como se convierten las unidades de masa.

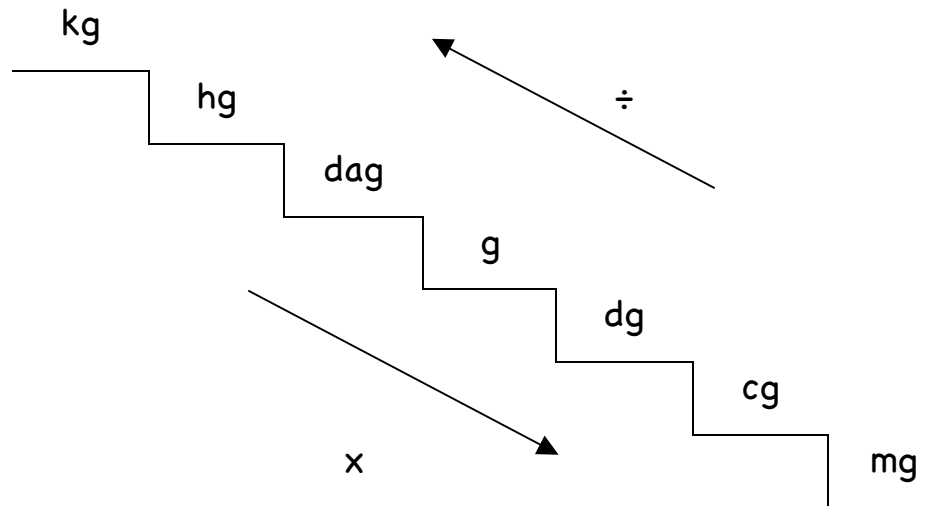


Podemos transformar una unidad de medición en otra mayor o menor que ella.

Sólo tenemos que multiplicar (mayor a menor) o dividir (menor a mayor) por la unidad seguida de cero; según sea el caso.

Ejemplo: Convertir de kg a g (mayor a menor) las siguientes cantidades:

$$12 \text{ kg} \times 1000$$



Como debo bajar 3 escalones multiplicó el 12 por 1000 (3 ceros) y colocar la nueva medida de peso obtenida.

$$12 \text{ kg} \times 1000 = 2000 \text{ g.}$$

Convertir de dag a mg (mayor a menor)

$$20 \text{ dag} \times 10000 = 20000 \text{ mg.}$$

Estética

Proyecto de vida.

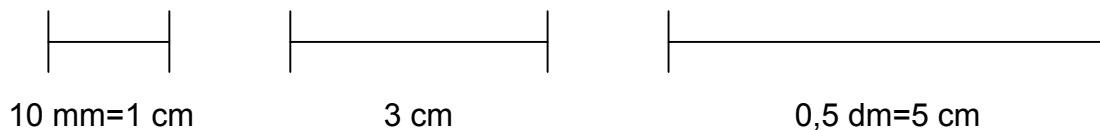
Pedir carpeta de trabajo para corregir.

Matemática

Medidas de longitud

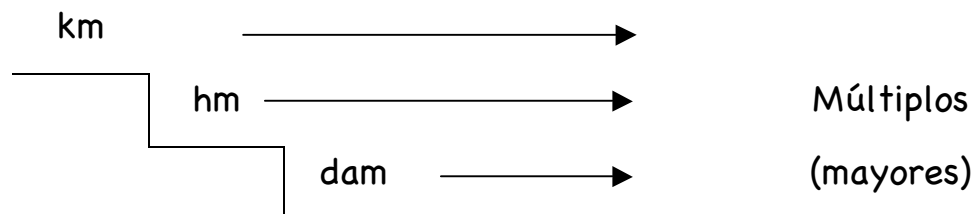
Unidades de longitud

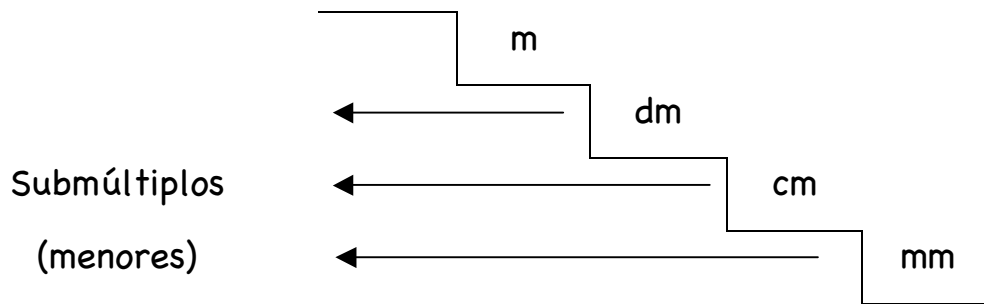
Una longitud se expresa con las unidades: metro (m), los múltiplos del metro: Decámetro (dam), hectómetro (hm) y kilómetro (km), y los submúltiplos del metro: Decímetro (dm), centímetro (cm) y milímetro (mm). El metro es la unidad base del sistema métrico decimal.



Procedimiento para transformar las unidades de una medida de longitud:

Para transformar las unidades de una medida de longitud, se utiliza la siguiente escalera y se siguen los siguientes pasos:





Equivalencia entre unidades de longitud

Unidades mayores que el metro

Unidades menores que el metro

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 1000 \text{ mm}$$

Para convertir las unidades de longitud:

- Se ubica la unidad de la medida dada en la escalera.
- Se ubica la unidad a la que se desea convertir la medida dada y luego:

- Si se va a convertir a una unidad menor, se multiplica la medida por la unidad seguida de tanto ceros como escalones se tenga que bajar.
- Si se va a convertir a una unidad mayor, se divide la medida por la unidad seguida de tantos ceros como escalones se tenga que subir.

Ejemplo:

Convertir 6 metros a centímetros.

De m a cm hay que bajar dos escalones; por lo tanto, hay que multiplicar por 100.

$6 \times 100 = 600$; entonces: 6m = 600cm.

- Convertir 13 kilómetros a metros.

De km a m hay que bajar tres escalones; por lo tanto, hay que multiplicar por 1000.

$$13 \times 1000 = 13000$$

$$13 \text{ km} = 13000 \text{ m.}$$

Ejemplo:

Convertir 80 decímetros a metros.

Como de dm a m hay que subir un escalón, se divide entre 10.

$$80 \div 10 = 8$$

$$\text{Luego: } 80\text{dm} = 8\text{m.}$$

- Convertir 30 centímetros a hectómetros.

De cm a hm hay que subir cuatro escalones, entonces hay que dividir entre 10000.

$$30 \div 10000 = 0,003$$

$$\text{Luego, } 30\text{cm} = 0,003 \text{ hm.}$$

Ejercicios

1. Transforma las siguientes unidades a las medidas que se te indique.

- a) $2\text{m a cm} = 200\text{cm}$
- b) $6\text{dam a dm} = 600\text{dm}$
- c) $13\text{hm a m} = 1300\text{m}$
- d) $30\text{dm a mm} = 3000\text{ mm}$
- e) $50\text{cm a m} = 0,5\text{m}$
- f) $600\text{mm a cm} = 60\text{cm}$
- g) $3335\text{dam a km} = 0,35\text{km}$
- h) $280\text{m a km} = 0,28\text{km}$
- i) $1550\text{m a km} = 1,55\text{km}$
- j) $0,3\text{dm a m} = 0,03\text{m}$
- k) $0,008\text{m a mm} = 8\text{ mm}$
- l) $0,09\text{km a dam} = 9\text{ dam}$
- m) $3\text{m a cm} = 300\text{cm}$
- n) $3250\text{mm a cm} = 325\text{cm}$
- o) $32,4\text{dm a cm} = 324\text{cm}.$

2. Completa:

- a) Si un metro son 100cm, 3m son 300cm.
- b) Si 1 hm son 100m, 8hm son 800m.
- c) Si 1m son 1000mm; 7m son 7000mm.
- d) Si 1m son 10dm, 7m son 70dm.
- e) Si 1 km son 1000m, 18km son 18000m.
- f) Si 1dam son 10 m, 38dam son 380m.

Inglés

Con su profesor.

Lenguaje

La fábula

La fábula es una narración breve en verso o en prosa en la que se critican vicios o defectos de los seres humanos con la finalidad de dejar una enseñanza o moraleja.

A veces, la moraleja debe ser inferida o deducida por el lector, pero, generalmente aparece en el final de la fábula.

Las personas que intervienen en una fábula son personas, animales u objetos que hablan u actúan como seres humanos.

La tortuga y el águila

Una tortuga a un águila rogaba le enseñase a volar; así le hablaba:

“Con sólo que me des cuatro lecciones, ligera volaré por las regiones; ya remontando el vuelo por medio de los aires hasta el cielo, veré cerca al sol y las estrellas, y otras cien cosas bellas; ya rápido bajando, de ciudad en ciudad iré pasando; y de este fácil, delicioso modo, lograré en pocos días verlo todo”.

El águila se rió del desatino; le aconseja que siga su destino, cazando torpemente con paciencia, pues lo dispuso así la Providencia.

Ella insiste en su antojo ciegamente. La reina de las aves prontamente la arrebató, la lleva por las nubes.

“Mira, le dice, mira cómo subes”.

Al preguntarle dice: “¿Vas contenta”, la deja caer y se revienta.

Para que así escarmiente quien desprecia el consejo prudente.

Escucha la fábula y contesta:

1. Cuáles son los personajes.

2. Busca las palabras en el diccionario:

- Desatino: falta de tino o acierto de palabra o de obra: Comprar esa casa fue un gran desatino. No dice más que tonterías y desatinos.
- Remontar: Elevar en el aire.
- Providencia: Cuidado que tiene Dios de los seres creados.

3. Realiza el dibujo de la fábula.

Observa los dibujos que representan la fábula La Lechera de Samaniego. Luego, escribe la fábula que sugieren. ¡Y no te olvides de escribir al final la moraleja!

Un día la lechera fue al mercado a vender la leche.



Venderé la leche, compraré huevos y tendré muchos pollitos.



Luego, venderé los pollos y compraré un cochinito.



Después, venderé el cochinito y compraré una vaca.



¡Aaaaaay!



¡Oh, no!



Sociales

Movimientos que propiciaron la lucha independentista en América

En 1.770 se inician en Venezuela los movimientos preindependentistas. Es a finales del siglo XVIII cuando comienza a manifestarse el descontento y las rivalidades existentes en la Venezuela colonial. La diferencia entre los blancos peninsulares y los blancos criollos es evidente. Los blancos peninsulares tenían en sus manos todo el poder político, mientras que los blancos criollos tenían en sus manos el poder económico, el cual se encontraba coartado en su desarrollo por la existencia de la Compañía Guipuzcoana, la cual monopolizaba las exportaciones venezolanas.

La influencia de las ideas revolucionarias francesas había llegado al conocimiento de los blancos criollos y de muchos esclavos. De allí que son ellos quienes van a manifestarse a través de los movimientos precursores de la independencia venezolana.

Entre estos movimientos figuraban:

- El movimiento de los comuneros de los Andes, que buscaba eliminar los impuestos de la corona.
- El movimiento de José Leonardo Chirinos, que intentaba lograr la libertad de los esclavos y proclamar la república.

- El movimiento de Gual y España, con un proyecto de gobierno que abarcaba aspectos económicos, sociales y políticos.
- Francisco de Miranda, quien preparó todo un proyecto de gobierno y realizó dos expediciones armadas dispuestas a iniciar la guerra independentista.
- El movimiento del 19 de abril, cuando se declara la independencia de Venezuela y de hecho da inicio al proceso para alcanzarla.

Causas internas y externas que condujeron al movimiento independentista

El movimiento independentista en América fue un proceso de guerra que se desarrolló desde el siglo XVIII hasta principios del siglo XIX (1.770 - 1.824). Este movimiento es resultado de un proceso evolutivo que se venía gestando durante los trescientos años de dominación española en América, además de una serie de sucesos externos que influyeron en el ánimo de los americanos para librarse del yugo español.

Las innovaciones en el pensamiento político, económico y social de la Ilustración y la Revolución Industrial, la independencia de los EE.UU. y de Haití, la revolución francesa y su influencia en el gobierno español, van a estimular y a acentuar los descontentos existentes en la América española.

Movimiento Gual y España

Movimiento revolucionario organizado en La Guaira y Caracas en 1797, por Manuel Gual y José María España; puede ser considerado como uno de los antecedentes más cercanos de los sucesos del 19 de abril de 1810. En relación a sus máximos dirigentes, tenemos que el primero, guaireño, era militar retirado (capitán), hijo de un oficial que unos 50 años antes había defendido al puerto de La Guaira contra los ataques navales de los ingleses. El segundo desempeñaba el cargo de teniente de justicia de Macuto. En términos generales, se trató de un proyecto revolucionario igualitario, republicano y democrático, con proyección hacia el resto del continente. En la conjura participaron individuos de todas las clases sociales, exceptuando a los mantuanos. En tal sentido figuraron entre los conjurados comerciantes como Manuel Montesinos Rico; los abogados criollos Nicolás Ascanio y Luis Tomás Peraza; los ingenieros militares Patricio Román y Juan Lartigue de Condé (francés al servicio de la monarquía española); funcionarios de la Real Hacienda como Joaquín Sorondo, Juan José Mendiri, Martín Goinaga; y el párroco de La Guaira, Juan Agustín González. También formaron parte de la conspiración abogados y letrados, así como muchos artesanos, es decir: albañiles, zapateros, herreros; muchos sargentos, cabos y soldados, unos pardos y algunos blancos. En síntesis, se trataba de una rebelión de gente de lo que podía ser

considerado como un sector medio, que pretendía hacer de la provincia de Venezuela una república democrática independiente.

José Leonardo Chirinos

Líder de la insurrección de negros y zambos desarrollada en la serranía de Coro en 1795. Hijo de un esclavo al servicio de la familia Chirino, nació libre debido a que su madre era una india. Se casó con una mulata de nombre María de los Dolores con quien tuvo 3 hijos: María Bibiana, José Hilario y Rafael María. Tiempo después sirvió a José Tellería, rico comerciante y síndico procurador de Coro, a quien acompañó en uno de sus viajes al Santo Domingo francés (posteriormente llamado Haití). Allí escuchó hablar a Tellería y otros comerciantes acerca de la Revolución Francesa y los ideales de ésta (libertad, igualdad y fraternidad). Asimismo, estableció contacto con el proceso que se vivía en Haití donde los negros esclavos se habían levantado contra los blancos y estaban luchando con éxito para obtener su libertad. De regreso a Venezuela se incorporó a un grupo.

El día 10 de mayo de 1795 estalló la insurrección, que establecía en su programa revolucionario el establecimiento de lo que llamaban la Ley de los Franceses, es decir la República; eliminación de la esclavitud e igualdad de las clases sociales; supresión de los privilegios; derogación de los impuestos de alcabala.

La mayoría de los seguidores de Chirino eran negros de la tribu de los "loangos" o "minas", del Reino del Congo.

Luego de perpetrar el asesinato de algunos blancos y saquear sus propiedades, se entregaron a la celebración demorando la toma de Coro, con lo cual dieron tiempo a las autoridades de organizar la defensa. Los rebeldes fueron repelidos y muchos de ellos asesinados o apresados. En cuanto a Chirino, perseguido por las como esclavos lejos del sitio donde vivían: María de los Dolores y Rafael María, en Caracas, y María Bibiana y José Hilario, en Puerto Cabello, su esposa murió antes de ser trasladada a algún sitio.

Naturales

Proyecto de vida

Actividades del proyecto.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Lenguaje

Mitos y Leyendas y cuentos sobre el origen de las cosas

Mientras que la leyenda es una narración tradicional basada en sucesos reales que fueron transformados por la fantasía popular, el mito consiste en un relato tradicional sobre los dioses o los héroes de la antigüedad, que tienen carácter ritual.

La palabra **mitología** designa el conjunto de mitos y leyendas que un pueblo creó y creyó, y el estudio de los mismos.

El vocablo deriva del griego **mytho** (fábula), y **logos** (estudio, tratado).

Muchos de los mitos pertenecen a dioses de las civilizaciones griega y romana antiguas, así como también de otras regiones de Europa y de Asia, África y Oceanía o de las civilizaciones indígenas, muy cercanos a algunas leyendas, con personajes sobrenaturales, dioses y semidioses, cuyos orígenes se pierden en las brumas del tiempo.

Matemática

Problemas de operaciones (\times , \div , $+$, $-$)

Sociales

Continuación de los movimientos preindependentistas.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Actividad recreativa

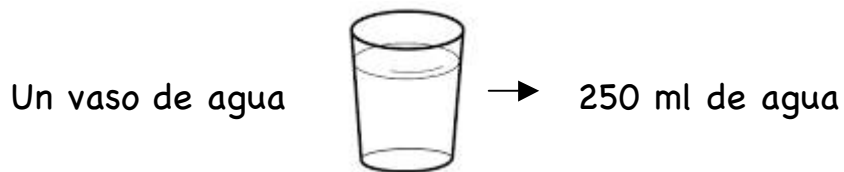
Juegos dirigidos.

Matemática

Medidas de capacidad

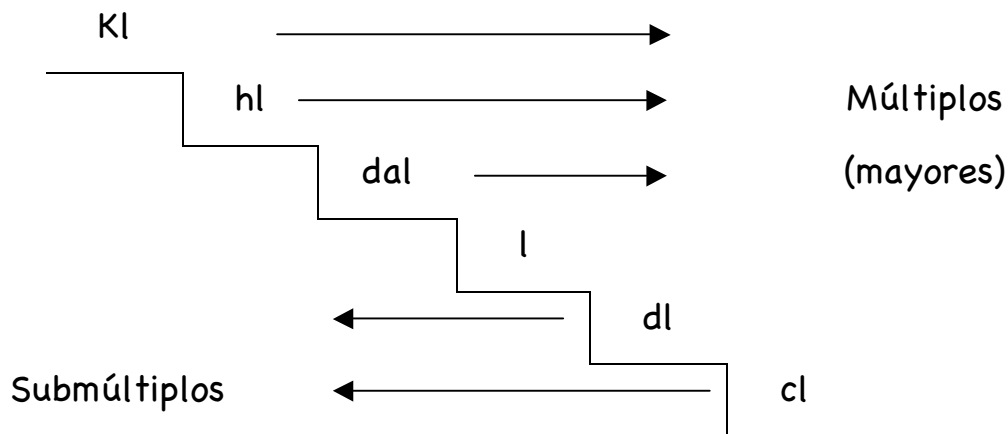
Unidades de capacidad

Una medida de capacidad expresa lo que contiene o puede contener un envase. Entre las unidades de capacidad tenemos: litro (l); los múltiplos del litro: Decalitro (dal), hectolitro (hl) y kilolitro (kl); y los submúltiplos del litro: decilitro (dl), centilitro (cl) y mililitro (ml).

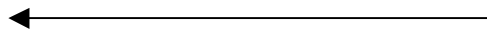


Pasos para convertir las unidades de medida de capacidad:

Observa el orden de las unidades de capacidad y sus equivalencias.



(menores)



ml

Equivalencia entre unidades

Unidades mayores que el litro

Unidades menores que el litro

$$1 \text{ kl} = 1000 \text{ l}$$

$$1 \text{ l} = 10 \text{ dl}$$

$$1 \text{ hl} = 100 \text{ l}$$

$$1 \text{ l} = 100 \text{ cl}$$

$$1 \text{ dal} = 10 \text{ l}$$

$$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$$

Para convertir las unidades de capacidad, se realiza lo siguiente:

- Se ubica la unidad de la medida dada en la escala anterior.
- Se ubica la unidad a la que se va a convertir y se cuentan los escalones que hay entre ambas unidades; luego:
-
- Si se va a convertir a una unidad menor, se multiplica la medida por la unidad seguida de tanto ceros como escalones se tenga que bajar.
- Si se va a convertir a una unidad mayor, se divide la medida por la unidad seguida de tantos ceros como escalones se tenga que subir.

Ejemplo:

Convertir 3 hectolitros a litros.

De hl a l hay que bajar dos

Ejemplo:

Convertir 20 dl a litros.

Como de dl a l hay que subir un

escalones, hay que multiplicar escalón, se divide entre 10.
por 100. $20 \div 10 = 2$; luego $20 \text{dl} = 2 \text{l}$.

$3 \times 100 = 600$; luego: $3 \text{hl} = 300 \text{l}$.

- Convertir 0,2 litros a mililitros.
- Convertir 800 centilitros a decalitros.

Como de l a ml hay que bajar tres escalones, se multiplica por 1000.
Como cl a dal hay que subir 3 escalones, se divide entre 1000.

1000 : $800 \div 1000 = 0,8$; luego, $800 \text{cl} = 0,8$

$0,2 \times 1000 = 200$; luego: $0,2 \text{l} = 200 \text{ml}$.

200ml.

Ejercicios

1. Convierte las siguientes medidas a las unidades indicadas.

- $3 \text{l} \text{ a } \text{ml} = 3000 \text{ml}$
- $15 \text{kl} \text{ a } \text{l} = 15000 \text{l}$
- $0,9 \text{dal} \text{ a } \text{cl} = 900 \text{cl}$
- $32 \text{cl} \text{ a } \text{dl} = 3,2 \text{dl}$
- $203 \text{ml} \text{ a } \text{l} = 0,203 \text{l}$
- $0,73 \text{hl} \text{ a } \text{dl} = 720 \text{dl}$
- $0,03 \text{l} \text{ a } \text{ml} = 30 \text{ml}$
- $12 \text{dl} \text{ a } \text{ml} = 200 \text{ml}$
- $3500 \text{ml} \text{ a } \text{hl} = 0,035 \text{hl}$
- $25000 \text{cl} \text{ a } \text{kl} = 0,25 \text{kl}$
- $0,2 \text{l} \text{ a } \text{dal} = 0,02 \text{dal}$

l) $320\text{dl a hl} = 0,320\text{hl}$.

Evaluación (10 ptos.)

1. Resuelve:

a) $1,2 \times 3,2 = 3,84$

b) $5,2 \times 6,2 = 32,24$

c) $4,2 \times 3,5 = 14,7$

d) $42,55 \times 2,3 = 97,865$

e) $65,98 \times 1,8 = 118,764$

2. Aplica la propiedad asociativa y distributiva.

a) $1,2 \times (3,1 \times 1,5) = 5,58$

b) $(3,2 \times 4,1) \times 5,3 = 69,536$

c) $1,2 \times (3,2 \times 2,3) = 8,832$

d) $2,8 \times (5,3 + 1,3) = 18,48$

e) $3,2 \times (6,3 + 2,4) = 27,84$

f) $1,5 \times (2,1 + 1,9) = 6$

g) $3,2 \times 1,8 = 5,76$ / $1,8 \times 3,2 = 5,76$

h) $5,4 \times 2,3 = 12,42$ / $2,3 \times 5,4 = 12,42$

i) $34,2 \times 0 = 0$

j) $6,8 \times 0 = 0$

3. Resuelve (5 ptos.)

a) $5994 \div 74 = 81$

b) $144265 \div 61 = 2365$

c) $6435 \div 9 = 715$

d) $8240 \div 5 = 1648$

e) $6930 \div 3 = 2310$

4. Divide entre la unidad seguida de ceros

a) $256,7 \div 1000 = 0,2567$

b) $4335,8 \div 10000 = 0,43358$

c) $63,982 \div 10 = 6,3982$

d) $4000 \div 100 = 40$

e) $2,3 \div 10 = 0,23$

5. Divide con el dividendo decimal

a) $7,6 \div 8 = 0,95$

b) $85,28 \div 26 = 3,28$

c) $1273,5 \div 15 = 84,9$

d) $674,615 \div 4 = 168,65375$

e) $28,5 \div 2 = 14,25$

6. Saca 2 o 3 decimales a cada división inexacta

a) $324 \div 32 = 10,125$

b) $235 \div 4 = 58,75$

c) $50 \div 8 = 6,25$

d) $62 \div 80 = 0,775$

e) $2427 \div 12 = 202,25$

Lenguaje

El mito y la leyenda

Actividad de mitos y leyendas

1. Escucha la leyenda:

“La leyenda del arco iris”.

2. Contesta las preguntas:

- a) Quiénes son los personajes
- b) ¿Por qué niebla no podía estar junto a Oneku?
- c) Qué hizo Oneku para modificar el pacto que tenía con Niebla
- d) Cuenta la historia en 5 dibujos.

3. Inventa una leyenda corta de 7 líneas con los siguientes personajes:

- Dios del Rayo.
- 1 héroe.
- 1 princesa.

Religión

Lectura de pasajes de La Biblia.

SEGUNDO LAPSO

SEMANA 4

Lenguaje

Actividades del mito, leyenda y fábula

Se les dará varias narraciones para que realicen actividades.

Mitos y Leyendas Venezolanas

El ánima Sola

Este es uno de los más espeluznante espantos del que se tenga noticias, tiene como finalidad el hacer daño por efecto psíquico u otros medios de manipulación de terceros, el Anima Sola se presenta en forma de mujer de largos cabellos y atractivo rostro y tiene la finalidad de cobrar las velas de las Animas Benditas, pues en estos pueblos la gente acostumbra a pedir favores a las Ánimas y estas casi siempre le conceden los favores a cambio de que se tengan prendidas cierta cantidad de velas durante un tiempo antes prometido, de no cumplirse con esta contra prestación de los devotos, hace su entrada el Anima Sola; para recordar la deuda de una manera tenebrosa. En Guatire, sector las Flores del Ingenio; se cuenta que una señora devota de las ánimas, en una ocasión olvidó prender la prometida vela a pago de favores de éstas, esa noche tocaron a su puerta y resultó ser una amiga de la cual tenía tiempo no veía, para su desdicha e ingenuidad la invitó a pasar, al momento

y una vez dentro la visita se convirtió en un celaje que recorrió -- cual inmensa sombra negra-- toda la sala, tomando a su víctima por los cabellos en repetidas ocasiones causándole grandes moretones, la señora aterrada se arrastró como pudo hasta el altar y prendió temblorosa un cabito de vela a la vez que pedía perdón por el olvido, al momento la gran sombra abandonó la casa; dejando privada a la olvidadiza señora, quien desde entonces prende a diario gran cantidad de velas, aunque no haya nunca más pedido un favor ni dejado pasar a su casa visita alguna.

Responde:

- a) ¿Dónde ocurrió este mito?
- b) ¿Por qué se aparece el ánima sola?
- c) ¿Qué le cambiarían a este mito?
- d) Realiza un dibujo.

Fábula: La hormiga y la mosca

1. Escucha la fábula:

Se encontraba una hormiga y una mosca, discutiendo acerca de cuál de las dos tenía más honor. La mosca le decía a la hormiga:

¿Cómo osas compararte conmigo? Tengo más honor que tú por mucho: Pruebo del plato que quiero, voy en la cabeza del rey e

incluso le doy besos a las damas y princesas más importantes y guapas. Tú en cambio, no puedes hacer nada de eso.

+ No tienes honor, lo que eres es una sinvergüenza. No estás invitada ni eres deseada en los sitios que mencionaste. Haces enojar a todos y en cuanto llegas hacen lo posible por echarte. No logras sobrevivir en el invierno. A diferencia de mi, que puedo vivir y conservarme.

Moraleja: Quien tiene más honor no es quien tiene dinero o se rodea de la gente más adinerada. La gente con más honor son los que trabajan y se esfuerzan por conseguir lo que quieren.

2. Responde:

- a) Qué quiere decirnos la moraleja.
- b) Cuáles son los personajes.
- c) Busca en el diccionario las palabras: Honor, sinvergüenza, sobrevivir.
- d) Realiza en 5 dibujos la fábula.

Matemática

Medidas de tiempo

Las unidades más comúnmente utilizadas para medir el tiempo, desde la más pequeña a la más grande, son: el segundo (s), el minuto

(min), la hora (h), el día, la semana, el mes, el año, el quinquenio, la década, el siglo y el milenio.

1 semana = 7 días → 3 semanas = 21 días

Conversión de unidades de tiempo

Entre las equivalencias más comunes están:

1 minuto = 60 segundos	1 año = 12 meses	Un mes puede tener 30 ó 31 días, dependiendo de cuál sea; excepto febrero, que tiene 28 días y, en años bisiestos, 29 días.
1 hora = 60 minutos	1 quinquenio = 5 años	
1 día = 24 horas	1 década = 10 años	
1 semana = 7 días	1 siglo = 100 años	Los años bisiestos ocurren cada cuatro años. Los años bisiestos más recientes son: 1996, 2000 y 2004. Un año tiene 365 días; y un año bisiesto tiene 366 días.
1 milenio = 1000 años		

Para convertir las unidades de tiempo de una medida, se utilizan las equivalencias y se multiplica o divide, según sea el caso.

Conversión a unidades más pequeñas. Ejemplo:	Conversión a unidades más grandes. Ejemplo:
Convertir 4 días a horas. Como un día tiene 24 horas, se multiplica $4 \times 24 = 96$ Entonces 4 días = 96 horas.	Convertir 50 años en décadas. Como una década son 10 años, se divide $50 \div 10 = 5$ Entonces: 50 años = 5 décadas.
Convertir 7 semanas a días. Como cada semana tiene 7 días, se multiplica $7 \times 7 = 49$ Entonces: 7 semanas = 49 días.	Convertir 300 minutos a horas. Como una hora tiene 60 minutos a horas, se divide $300 \div 60 = 5$ Entonces: 300 minutos = 5 horas.

Para conocer a qué siglo pertenece un año se realiza lo siguiente:

- a) Se eliminan las dos últimas cifras del año.
- b) Si las cifras eliminadas son ambas iguales a cero, el número que queda es el siglo; si no, se le suma uno (1) al número que queda y el resultado es el siglo al que pertenece. Ejemplo:

- El año 2000 pertenece al siglo 20.

- El año 2005 pertenece al siglo $20+1=21$.

Ejercicio

1. Indica con qué unidad de tiempo relacionarías las siguientes actividades y escribe el posible tiempo que tardarías.

	Segundos	Minutos	Horas	Años
Tomar un baño				
Hacer la tarea				
Pararte de una silla				
Convertirte en un adulto				

2. Convierte las siguientes unidades de tiempo según se indique.

- a) 3 semanas a días = 21 d.
- b) 8 quinquenios a años = 40 años.
- c) 12 décadas a años = 120 a.
- d) 96 meses a años = 8 años.
- e) 3000 años a milenios = 3 milenios.
- f) 25 años a quinquenios = 25 quinquenios.

3. Indica a qué siglo pertenecieron los siguientes eventos.

- a) 1969: Llegada del hombre a la Luna, por primera vez. (XX)

- b) 1876: Alexander Graham Bell inventó el teléfono. (XIX)
- c) 1771: Se inventó el primer auto, el cual era accionado por vapor. (XVIII)
- d) 1455: Se inventó la imprenta. (XV)

4. Resuelve:

1. Carlos trabaja en una cafetería. Si él emplea 20 segundos en servir tres cafés, ¿Cuántos minutos tarda en servir 18 cafés?

2 minutos.

2. Para el cumpleaños de Anita faltan cinco semanas y tres días. ¿Cuántos segundos faltan para su cumpleaños?

912 segundos.

Naturales

Proyecto de Vida

Proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras preferimos escribirlo. La

consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas.

Debes tener en claro tu objetivo principal, ¿por qué quiero hacer un proyecto de vida?

Música

Himno al Árbol.

Himno al Árbol.

Coro

Al árbol debemos solícito amor
jamás olvidemos que es obra de Dios. (Bis)

I

El Árbol da sombra, como el cielo fe
con flores alfombras su sólido pie
sus ramas frondosas aquí extenderá
y frutos y rosas a todos dará

II

Él es tan fecundo rico sin igual

que sin el mundo sería un erial
no tendría palacios el hombre ni hogar
ni aves los espacios ni velas el mar

III

Ni santuario digno para la oración
ni el augusto signo de la redención
no existirían flores ni incendio ni unción
ni suaves olores que ofrendar a Dios.

Letra: Alfredo Pietri

Música: Miguel Ángel Granado

Matemática

Ejercicios del libro de matemática.

Lenguaje

Prosa y verso

Un texto puede elaborarse en prosa o en verso. Al hablar lo hacemos en prosa, la forma natural del lenguaje. En cuanto a la escritura, la mayoría de los textos se escriben en prosa.

Como ya sabes, los textos en prosa están organizados en unidades llamadas párrafos. Las líneas que forman los párrafos ocupan casi siempre todo el reglón, excepto cuando hay un punto y aparte.

Los textos en verso se reconocen gráficamente porque sus líneas (o versos) son, por lo general, más cortas que las de los textos en prosa. Sin embargo, la diferencia principal entre el verso y la prosa consiste en que los textos en verso tienen gran musicalidad porque poseen ritmo. El ritmo se consigue mediante la existencia de un acento o acentos que se repiten en el mismo lugar en cada uno de los versos, el parecido en las terminaciones de varios o todos los

versos y el hecho de que los versos tengan el mismo número de sílabas.

Los poemas son textos literarios que expresan emociones y sentimientos. Generalmente están escritos en verso, aunque también pueden escribirse en prosa.

Los poemas tradicionales están escritos en verso. Sus versos se agrupan.

La rima es la igualdad o parecido entre los sonidos finales de los versos a partir de la última vocal acentuada.

Existen dos clases de rima:

- Rima asonante. Únicamente son iguales las vocales a partir de la última vocal acentuada.
- Rima consonante. Son iguales los sonidos de las vocales y las consonantes a partir de la última vocal acentuada.

Rima asonante
El terecay en el caño se encontró con la tortuga y caminandito fueron

Rima consonante
En su nido toda prisa buscaba un garrapatero, porque tocaban a misa y no encontraba el

a nadar en la laguna.

sombrero.

Actividades:

1. Lee las siguientes estrofas en voz alta respetando las pautas, la entonación y el ritmo.

A estos becerros glotones
voy a atarlos a una
estaca;
porque están muy
mamantones
y me aniquilan la vaca.

Adiós, sabanita verde,
toda cubierta de abrojos.
Adiós, muchachas
bonitas,
¿cuándo las verán mis
ojos?

Allá arriba, muy arriba,
donde llaman tingo tingo,
apilan maíz las gallinas
y fuma un perro en
cachimbo.

Si la mar fuere de tinta
y la orilla de papel,
te escribiría una carta
diciéndote mi querer.

- Numera los versos de cada estrofa del 1 al 4. Subraya las terminaciones finales de cada verso a partir de la última vocal acentuada.

- Luego, identifica qué versos riman entre sí y qué tipo de rima presenta cada estrofa. Si algún verso no rima con los otros, indícalo.
 - a) Los versos 1 y 3 tienen rima consonante. Los versos 2 y 4 tienen también rima consonante.
 - b) Los versos 1 y 3 no riman. Los versos 2 y 4 tienen rima consonante.
 - c) Los versos 1 y 3 tienen rima asonante. Los versos 2 y 4 tienen también rima asonante.
 - d) Los versos 1 y 3 no riman. Los versos 2 y 4 tienen rima asonante.

2. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

- Abrojo: Planta perjudicial para los sembrados.
- Garrapatero: Pájaro que se alimenta de las garrapatas que consigue en los lomos de las vacas y bueyes.
- Terecay o terecaya: Tortuga de agua dulce. Habita en los ríos de los Llanos y en el Orinoco.

Educación Física: Con su profesor.

Estética :Dibujo del patrimonio cultural.

Canaima

Refuerzo pedagógico.

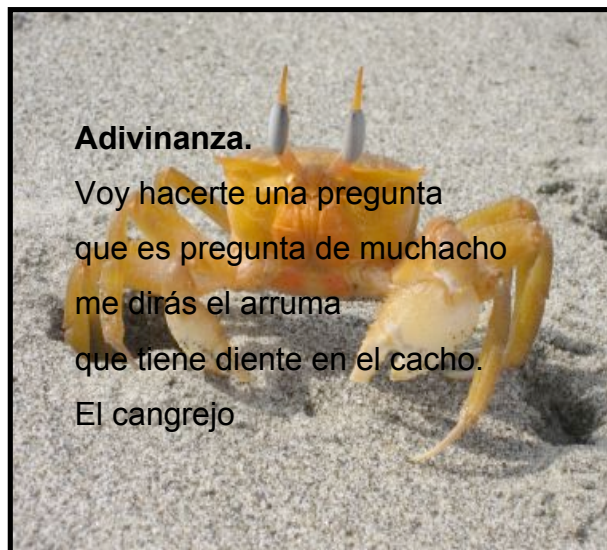
Matemática

Ejercicios del libro de matemática.

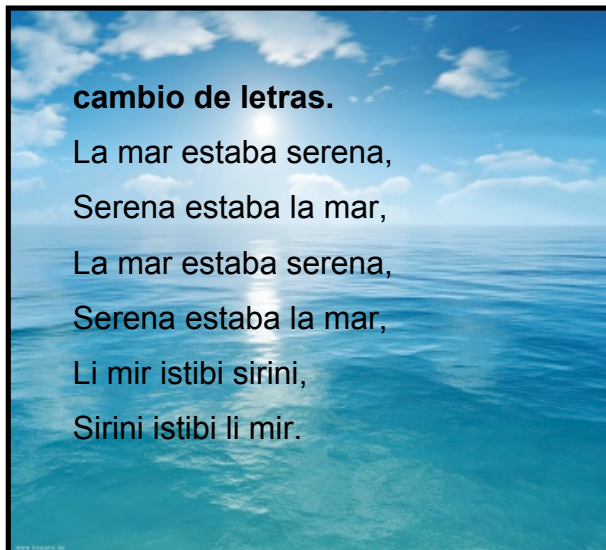
Inglés: Con su profesor.

Lenguaje

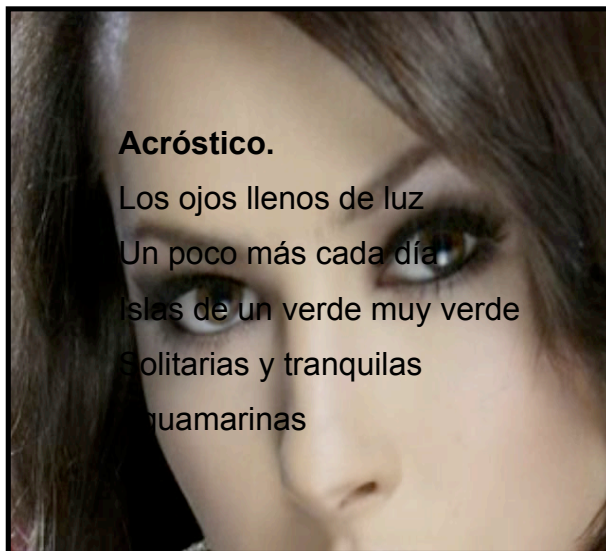
- **Las adivinanzas.** Frases que se proponen como entretenimiento, para que el lector u oyente descubra o adivine una respuesta. Casi siempre se hacen en verso.



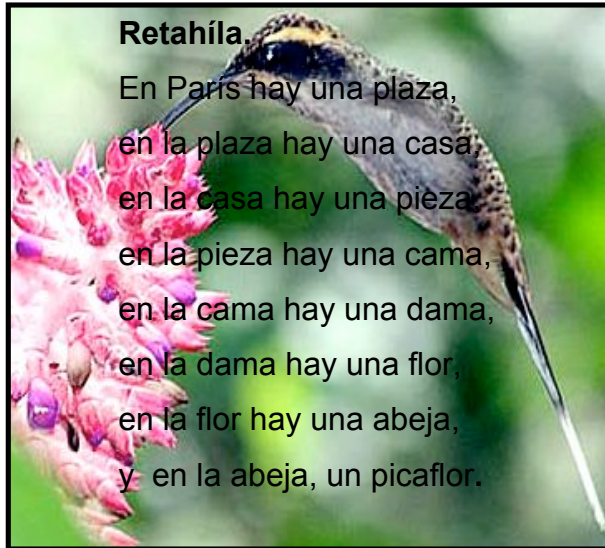
- **Los poemas** en los que hay cambios de letras o sonidos. El lector debe repetir unos versos cambiando, por ejemplo, el sonido de las vocales.



- **Los acrósticos.** Poemas en los que la letra inicial de cada verso corresponde a la letra de un nombre propio de persona.



- **Las retahílas.** Poemas en los que las palabras finales de los versos comienzan los versos siguientes.



- **Los trabalenguas.** Juegos de palabras, a veces sin sentido, que se pronuncian rápidamente.

-

Trabalenguas

Don Pedro Pérez Crespo, ¿dónde el de la punta de la mora? villa.

Porque en esta villa este don Pedro Pérez hay tres don Pedro Pérez Crespo

Crespo: tenía una potranca:

don Pedro Pérez Crespo, el de crespa la crin,

arriba; crespa la cola,

don Pedro Pérez Crespo, el de y crespa el anca.

abajo;

y don Pedro Pérez Crespo.

Actividades

1. Resuelve la siguiente adivinanza, pero fíjate en que los versos están incompletos y, para descubrir la respuesta, tienes que completar primero cada verso con las palabras cero, uno, dos o tres.

Cuando ocurre en los
bordados

lo solucionan los sastres
para no causar desastres.

En semanas son contados
y nunca sale en los dados.

Pero no sería oportuno
si dijera que ninguno,
y a fuerza de ser sincero
tras el seis suele ir alguno.

El siete.



2. Descubre la solución de estas adivinanzas, pero sin pistas...
 - a) Aunque parezca rareza/lo cierto es que este señor/golpea con la cabeza/sin que le cause dolor. El martillo.

- b) Estudiante que estudiaste/en el libro de Simón, /dime si sabes la mata/que tiene nombre de don. El algodón.
3. Aprende estos trabalenguas y dílos lo más rápido que puedas.
R.A.
- a) Las papas que pelean Paca y Paola las pone Pepe, poco a poco, en pilas.
- b) Si Sansón no sala su sala con sal, le sale sosa.
- c) Juan Quinto, una vez en Pinto, contó de cuentos un ciento y un chico dijo contento: ¿Cuántos cuentos cuenta Quinto?
4. Inventa un acróstico (puede rimar o no) con el nombre de una familiar tuyo. R.A.

Sociales

La Ruta de la Conquista

El territorio de la actual Venezuela fue conquistado desde el oriente del país, iniciándose por las Islas de Cubagua, Coche y Margarita, donde comenzó la explotación de las perlas. Así sucesivamente se amplió la conquista hacia el occidente, se fundó Cumaná y se le asignó la Gobernación de Venezuela a los comerciantes alemanes llamados Welser; además, algunos españoles como Alonso de Ojeda, Juan de Ampíes y Juan de Carvajal se

adentraron en el territorio y fundaron algunas ciudades como Coro y el Tocuyo.

La organización del territorio

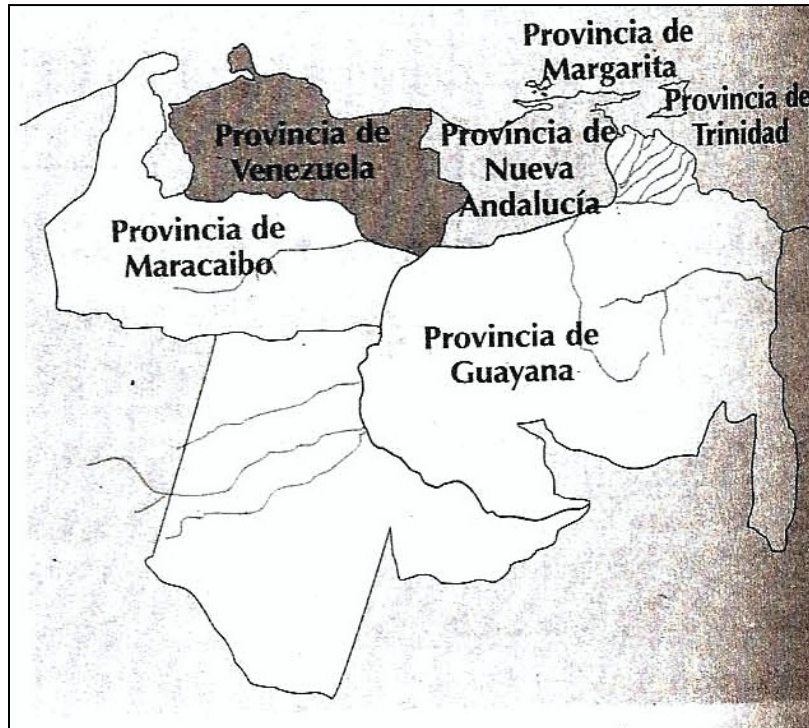
Las provincias o gobernaciones se fueron creando a medida que avanzaba la conquista y colonización española. Cada provincia que se creaba mantenía su autonomía.

- **La provincia de Margarita** fue creada en el año de 1525 por Real Cédula expedida por el Rey al conquistador Marcelo de Villalobos. Los territorios que formaban esta gobernación fueron los de las islas de Margarita (donde el propio Villalobos había fundado la ciudad de La Asunción en 1524, capital de la provincia). Coche, Cubagua y Trinidad, y dependían de la Real Audiencia de Santo Domingo. Más tarde los pobladores de Trinidad solicitaron separarse de Margarita, lo que les fue concedido, y se les nombró como una provincia autónoma.
- **La provincia de Venezuela:** Antes de la creación de la provincia de Venezuela, el conquistador Juan de Ampies había venido desde la isla de Santo Domingo y había fundado la ciudad Santa Ana de Coro en 1527.

En 1528, se creó la provincia de Venezuela y se le otorgó, mediante una Capitulación o contrato, a los comerciantes alemanes de la familia Welser, quienes declararon como capital de la provincia a Caracas; Ambrosio de Alfínger fue el primer Gobernador y Capitán General Welser en Venezuela.

La provincia de Venezuela abarcaba desde la zona de Maracapana en el actual estado Anzoátegui en oriente, hasta el cabo de La Vela (hoy Colombia) en la península de la Goajira.

- **La provincia de Trinidad** Creada en 1521, se hizo efectiva en 1530, su primera capital fue San José de Oruña, fundada en 1592. En 1797 una escuadra inglesa se apoderó de la isla y la convirtió en colonia británica.
- **La provincia de Nueva Andalucía** Entre 1514 y 1520, la corona española dio la Gobernación de Paria a los frailes dominicos y franciscanos; en 1529 a Diego de Ordaz y en 1534 a Gerónimo de Ortal. Estos gobernadores fracasaron debido a que esta región había una fuerte presencia de indios caribes que se caracterizaban por ser muy guerreros.



Primeras provincias, creadas durante los siglos XV y XVI

El primer paso para la creación de esta provincia fue la fundación de la ciudad de Cumaná por el fraile Francisco de Montesinos el 1 de febrero de 1562. En 1568, el conquistador Diego Fernández de Serpa recibió el título de Gobernador de Paria, Cumanogoto, Caura, Chacopata y Guayana. A este territorio se le llamó provincia de Nueva Andalucía o de Cumaná.

- **La provincia de Guayana** Guayana era una zona de muy difícil acceso pero con una gran utilidad práctica por la posibilidad de navegación por los ríos que la atraviesan. El Rey Felipe II le dio

jurisdicción de Gobernación y Capitanía General sobre los territorios situados al sur del Orinoco al Capitán General Antonio de Berrío, quien lo había explorado y donde ya había fundado su capital San Tomé de Guayana (1591): ´posteriormente esta gobernación fue anexada a la de Nueva Andalucía (1792) y, en 1766, dependía militarmente de Caracas, aunque con su propia autonomía.

- **La provincia de Maracaibo** Esta gobernación tuvo muchas modificaciones y sedes; en principio existió la Gobernación de la Grita, que fue creada en 1575, la que en 1622 pasó a ser la Gobernación de Mérida, que poco a poco fue creciendo y tomó para sí el territorio de Maracaibo, que fue de donde definitivamente tomó el nombre en 1676 y se convirtió en provincia autónoma en 1676. Muchos de los territorios de la zona de los andes, sobre todo de Trujillo y del actual estado Barinas, fueron posteriormente quitados a la Gobernación de Maracaibo y anexados a la provincia de Venezuela.

Glosario

Capitulación: Contrato o convenio que establecían los reyes españoles con personas o compañías privadas para que obtuvieran ganancias del territorio y a cambio se comprometían a poblar y fundar ciudades.

Actividad: Tarea

1. Realizar el mapa de las provincias creadas durante los siglos XV y XVI en total son 6, identifícalas y coloca el año en que se fundaron.

Matemática

Ejercicios del libro.

Computación

Con su profesor.

Lenguaje

1. Escribe 3 adivinanzas, 2 acrósticos uno con el nombre de tu mejor amigo y otro con la palabra valores.
2. Escribe 1 retahíla.
3. Escribe 1 poema para la amistad.
4. Inventa un trabalenguas.

Sociales

Leyes e instituciones españolas para el Nuevo Mundo

Junto a los soldados, curas y maestros de oficios que vinieron en los barcos desde Europa, también vinieron los conceptos e ideas jurídicas que se aplicaban en España y sus provincias. A partir de los primeros contactos en América, se comenzó a hacer cumplir la ley y la tradición jurídica española. Se pensó en las nuevas realidades, los

nuevos pobladores y los inmensos territorios que habrían de ser sometidos a nuevas formas de administración de justicia y a la nueva forma de gobierno que habría de edificarse.

Por tal motivo, se comenzaron a aplicar en Venezuela las leyes antiguas españolas y posteriormente, en 1680 se sumaron a estas leyes unas dirigidas específicamente a América, que se denominaron **Recopilación de Leyes de los Reinos de las Indias** que organizarían administrativamente, junto con las otras normativas, la nueva sociedad.



Publicación de las Leyes de las Indias

En España se instalaron instituciones que se encargaron de administrar todo lo relativo a América; se creó la casa de Contratación de Sevilla en la ciudad de Sevilla en el año 1503 con

fines de administración del comercio con las Indias y para la ordenación de las expediciones marítimas que partieron de España a América.

Instituciones jurídicas

- **El Consejo de Indias**, que inició sus funciones definitivamente en 1524, también tenía funciones administrativas, pero fundamentalmente todo lo relativo a los asuntos económicos de las Indias, es decir, era el organismo que se encargaba de recibir todas las mercancías y metales preciosos que venían de América.
- **La Real Audiencia** fue una de las instituciones trasladadas a América; estaban dedicadas a vigilar el cumplimiento de todas las disposiciones emitidas por el gobierno de España o del gobierno de cada localidad. Constituyeron el organismo de administración de justicia más importante en América. A lo largo del período hispánico se crearon en América 13 audiencias, siendo la primera la de Santo Domingo creada en 1511, y la última la del Cuzco en 1787, un año después de la de Caracas que fue creada en el año de 1786.

Instituciones políticas

- **Los virreinos** eran grandes divisiones territoriales comandadas por un Virrey. En todo el continente se crearon muy pocos y

todos ellos se establecieron, según la importancia económica de la región, en las colonias más prósperas y ricas de América.

Los virreinos creados en América fueron: el de México o Nueva España, creado en 1534; el de Perú, en 1543; el de Nueva Granada (actual Colombia), creado en 1717; y por último el del Río de la Plata creado en 1776.

- **Las capitanías generales** constituían unidades político-administrativas de menor jerarquía que los virreinos, pero de gran importancia para España. Eran presididas por un capitán general que era el máximo jefe político y militar de su capitanía.

Algunas de las capitanías generales establecidas en América fueron: Santo Domingo, Cuba, Florida, Guatemala, Chile y Venezuela.

- **Las gobernaciones o provincias** abarcaban territorios de menor extensión. Fueron creadas desde el inicio de la conquista y colonización. Con el paso del tiempo las gobernaciones dependieron de los virreinos y de las capitanías generales. Estaban dirigidas por un Gobernador que a la vez era capitán General. Se estructuraban a partir de la reunión de varias ciudades de una determinada región, en la que una de ellas

ejercía las funciones de capital. La provincia de Venezuela era sólo una de las provincias del territorio de lo que actualmente conocemos como República de Venezuela, pues había otras gobernaciones en el territorio, como la de Nueva Andalucía, la de Margarita, la de Mérida y La Grita, la de Guayana y la de Maracaibo.

- **El cabildo colonial o ayuntamiento** fue otra de las instituciones traídas desde España. En cada ciudad recién fundada, el jefe de los conquistadores designaba a los regidores, alcaldes y otros funcionarios que formarían el gobierno de la nueva población.

Matemática

Evaluación

1. Convierte las siguientes medidas (valor 20 ptos.).

- a) $0,32\text{g a kg} = 0,032\text{kg}$
- b) $1,45\text{hg a dg} = 1450\text{dg}$
- c) $12,85\text{mg a dag} = 0,1285\text{dag}$
- d) $450\text{kg a cg} = 45000000\text{ cg}$
- e) $7,23\text{mg a kg} = 0,000723\text{kg}$
- f) $33,48\text{l a ml} = 33480\text{ml}$
- g) $762\text{kl a dl} = 7620000\text{dl}$
- h) $143,363\text{cl a kl} = 0,14363\text{kl}$
- i) $3435,25\text{dl a dal} = 343525\text{dal}$
- j) $0,4\text{ml a l} = 0,004\text{l}$
- k) $3,5\text{m a cm} = 350\text{cm}$
- l) $85,5\text{km a dm} = 855000\text{dm}$
- m) $0,45\text{mm a hm} = 0,00045\text{hm}$
- n) $3,85\text{dm a km} = 0,0385\text{km}$
- o) $0,145\text{m a dam} = 0,0145\text{dam}$
- p) $35\text{ años a quinquenios} = 7\text{ quinquenios.}$
- q) $7\text{ semanas a días} = 49\text{ días.}$

r) 96 meses a años = 8 años.

s) 2 días a segundos = 172800 segundos.

2. ¿Qué siglo es?

- 1718 = XVIII
- 1314 = XIV
- 1200 = XII
- 1575 = XVI

Religión

El valor de la disponibilidad

María y el Ángel.

Lenguaje

Evaluación

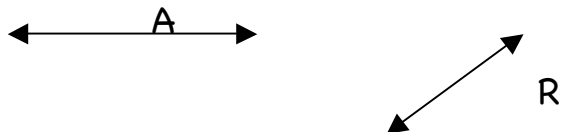
TERCER LAPSO

SEMANA 1

Matemática

Rectas

La recta: Está formada por una sucesión de infinitos puntos alineados, que ilimitada, se acostumbra a identificarla con una letra mayúscula.

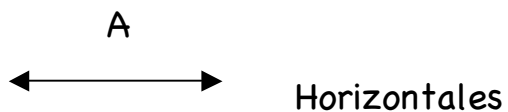


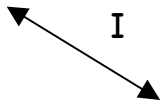
Las flechas que observas indican continuidad o infinitud.

Tipos de rectas: Se clasifican según:

- Posición en el espacio.
- Relación entre ellas

✓ Según su posición en el espacio



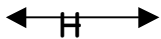
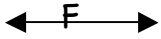


Inclinadas

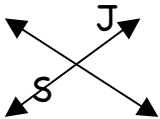


Verticales

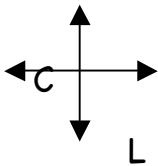
✓ Según su relación entre ellas.



Paralelas



Secantes



Perpendiculares

Paralelas: Se reconocen porque tienen la misma posición y dirección en el espacio y porque no se interceptan.

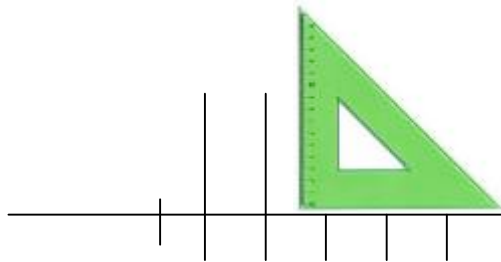
Secantes: Se interceptan entre sí, sin importar la posición ni la dirección en el espacio.

Perpendiculares: Reciben este nombre porque su intersección origina un ángulo de 90° .

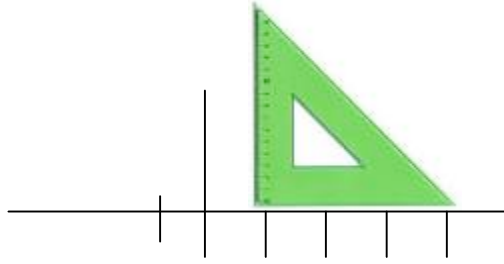


Como trazar una recta paralela y perpendiculares

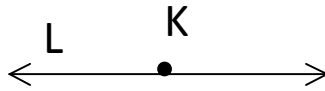
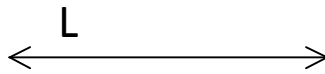
Rectas paralelas: Tomemos una escuadra y una regla de 30 cm.



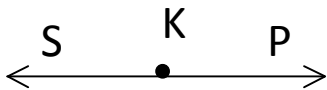
Rectas perpendiculares: Utilizamos las mismas reglas.



La semirrecta



La recta L quedó dividida por el punto K. cada una de esas partes recibe el nombre de semirrecta.



Un punto en una recta la divide siempre en dos partes:

Las semirrectas se distinguen con dos letras, la primera se refiere al punto de origen y la segunda a la semirrecta en sí misma.

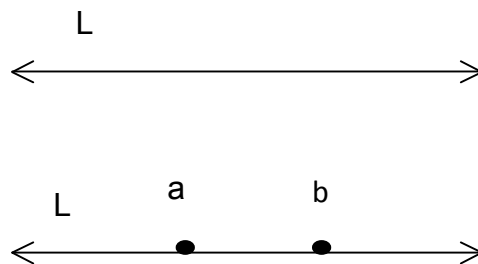
Sobre el par de letras se coloca una flechita dirigida hacia la derecha.

Semirrecta S con origen K: KS.

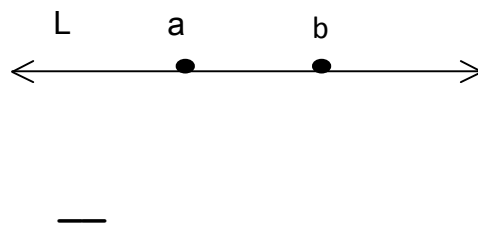
Semirrecta P con origen K: KP

El segmento

Si trazamos dos puntos sobre la recta L, queda una parte comprendida entre los dos puntos, se llama segmento.



El segmento se define como la porción de recta limitada por dos puntos, lo representamos por medio de dos puntos y sobre ellos se coloca una rayita (-).

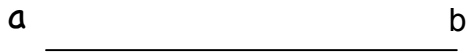


Semirrecta: ab , se lee segmento ab .

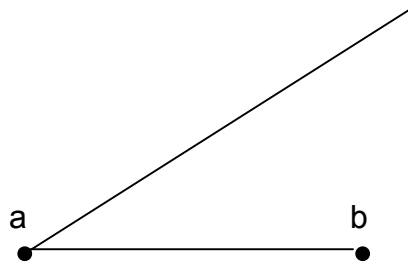
División de segmentos en partes iguales.

Ejemplo:

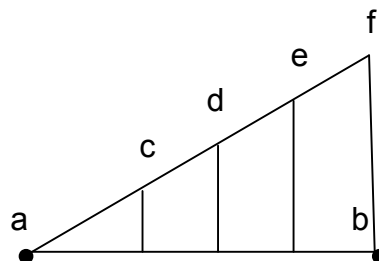
Dibujamos el segmento ab



Tracemos una semirrecta con origen en a y que forme un ángulo de 45° .



Con una pequeña abertura del compás y haciendo centro en a trazamos 5 segmentos de igual longitud.



- Se une F con b.
- Trazamos rectas paralelas.

Matemática

Mediatriz de un segmento

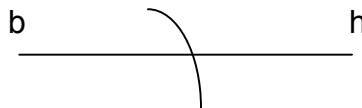
La mediatriz es la recta que pasa por el punto medio de un segmento.

Observa:

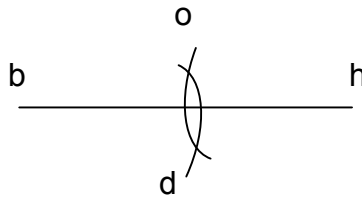
- Trazamos el segmento bh.



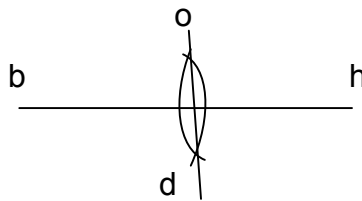
- Con el compás trazamos un arco siendo el punto de partida b.



- Luego con el compás nos colocamos en el punto h y realizamos el mismo procedimiento con la misma abertura.



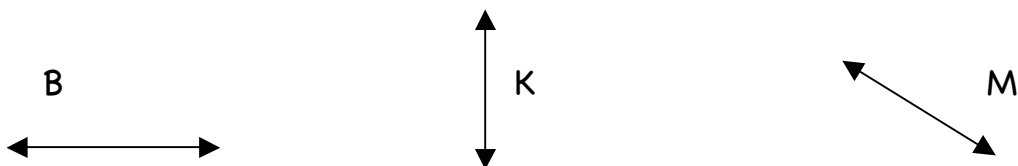
- Luego trazamos con la regla una recta que pase por los puntos o y d la cual representa la mediatriz del segmento bh.

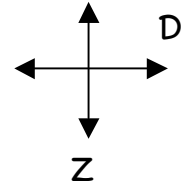
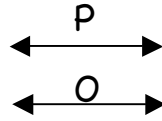
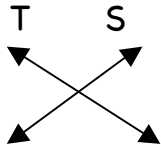


La mediatriz divide el segmento en partes iguales.

Ejercicios

1. Clasifica las rectas según su posición y de acuerdo a su relación en el espacio.



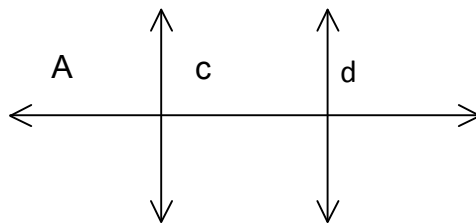


2. Traza 2 segmentos:

- 1 de 6 cm (divídelo en 3 partes iguales).
- 1 de 9 cm (divídalo en 6 partes iguales).

3. Dibuja un segmento de 10 cm y traza su mediatriz.

4. Traza una recta horizontal y luego 2 rectas perpendiculares a ella.



Lenguaje

Recursos literarios

- **Símil:** Es una comparación entre dos elementos que los relaciona.

Ejemplo:

Tus ojos brillan como estrellas.

Tu boca es como un cofre lleno de perlas.

- **Hipérbole:** Es la exageración que se expresa para aumentar o disminuir las cualidades de una persona, un animal u objeto. Por

Ejemplo:

Luisa se mató de la risa.

He leído este libro mil veces.

- **La humanización o personificación:** Consiste en atribuir cualidades o acciones humanas a animales u objetos.

Ejemplo:

La luna y el sol peleaban todo el día.

La suave brisa acaricio mi mejilla.

- **Metáfora:** Es un recurso expresivo, compara un ser con otro por la semejanza que presentan.

Ejemplo:

María lucía su hermosa cabellera como polvo de oro.

- **Onomatopeya:** Se emplea para producir el lenguaje de un animal o cosa.

Ejemplo:

Kikiriki cantaba el gallo.

Oinc-oinc hacía el cochino.

Naturales

Pasos para comenzar un proyecto de vida

COMO ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1. El punto de partida Mi situación.

- 1) Mis fortalezas.
- 2) Mis debilidades.

2. Autobiografía

- 1) ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- 2) ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- 3) ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- 4) ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- 5) ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

3. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

- 1) Aspecto físico.
- 2) Relaciones sociales.
- 3) Vida espiritual.
- 4) Vida emocional.
- 5) Aspectos intelectuales.
- 6) Aspectos vocacionales.

4. Quién soy

- 1) ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?
- 2) ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio)?
 - a) Es posible el cambio.
 - b) Es factible el desarrollo.
 - c) No es posible cambiar (justifica por que no).
- 3) Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- 4) ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

5. ¿Quién seré?

“CONVERTIR SUEÑOS EN REALIDAD”

- 1) ¿Cuáles son mis sueños?
- 2) ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?

Música

La Guitarra

La forma de la guitarra ha variado a través de los siglos. Aparte del número de cuerdas, el instrumento en sí ha ido progresivamente adaptándose a las necesidades del intérprete hasta llegar a la forma actual.

Las maderas empleadas en su fabricación son las de palosanto de la India o de Río, abeto, cedro del Canadá, pino, ciprés y ébano principalmente, dependiendo del tipo de guitarra (clásica o flamenca).

La guitarra se compone esencialmente de la caja de resonancia, el mástil, el puente, el diapasón, los trastes y el clavijero.

La caja de resonancia está constituida por el fondo, la tapa armónica y los aros. El fondo y la tapa armónica son planos. El fondo es de palosanto mientras que la tapa puede ser de pino, abeto, cedro o incluso ciprés. La tapa armónica se halla perforada en su parte intermedia por un agujero llamado boca o tarraja, está reforzada por siete (más o menos depende del constructor) delgadas barras de madera llamadas varetas dispuestas en la parte interior y

con forma de abanico. Los aros son dos largas y estrechas piezas de palosanto curvadas a fuego y que se unen en los extremos superior e inferior de la caja. La unión de los aros se asegura en el interior con dos tacos de madera colocados uno en la base del mango y otro en la parte opuesta.

Además los aros se refuerzan a lo largo de su parte interna con dos tiras de madera llamadas tapajuntas.

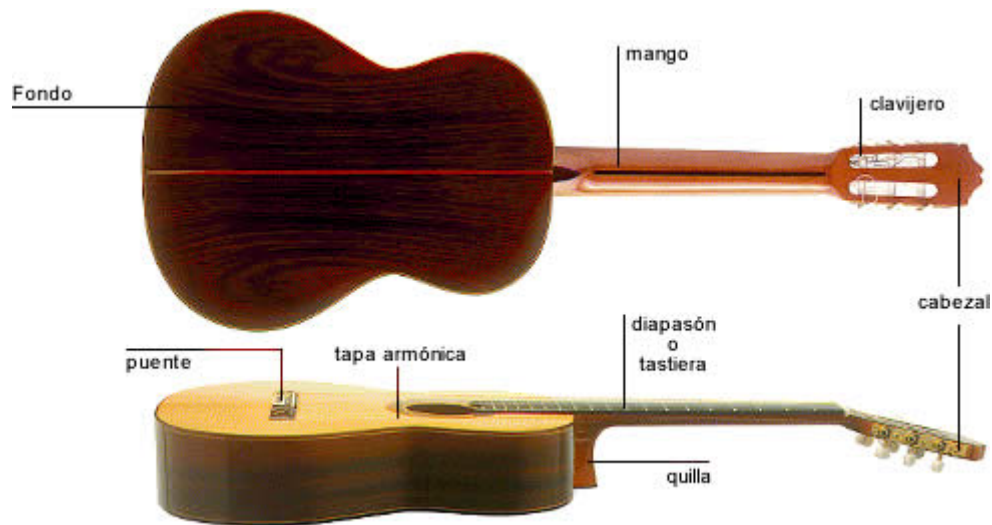
El mango será de madera de palosanto o cedro y está compuesto por el clavijero, el mástil y la quilla o zoque. Antiguamente las clavijas eran insertadas directamente en la madera del clavijero pero actualmente todos los constructores utilizan clavijeros mecánicos. Estos clavijeros que tienen dos cortes verticales, están preparados para recibir los huesos, pequeñas piezas en las que se enrollan las cuerdas. Las clavijas metálicas quedan fuera y sirven para tensar las cuerdas y así afinar el instrumento. El mástil, la parte más larga del mango, se cubre con el diapasón, trozo de madera sobre el que pisan con los dedos las cuerdas de la guitarra. La quilla o zoque es la base del mango que se fija a la caja de resonancia.

Una vez encolados todos los elementos que componen la caja de resonancia, se unen ésta y el mango y se colocan los refuerzos a

lo largo del contorno de las dos tapas, en el centro del fondo y en las uniones inferiores y superiores de los aros. Después se coloca el diapasón que suele ser de palosanto o ébano. Entre el mástil y el clavijero se coloca la cejuela para apoyo y separación de las cuerdas, suele ser de marfil, de hueso o de plástico o incluso de metal, dependiendo de la calidad de la guitarra. Al tener todos los elementos ensamblados está lista para el barnizado.

Existen dos formas de barnizado, una que se da con goma laca a mano y que es más costosa y tiene mucho más trabajo, y la otra que es dando el barniz simplemente con una pistola a base de poliuretano que seca rápidamente; esta última tiene el inconveniente que el barniz se coloca como una placa a la caja de resonancia restándole sonido.

La última operación y quizás la más delicada consiste en el aplanado del diapasón y la colocación de los trastes, los cuales suelen ser de alpaca o latón. Un perfecto trasteado es de importancia fundamental ya que de él depende la justeza en la afinación. Finalmente se coloca el puente en la parte inferior de la tapa armónica, suele éste ser de palosanto y es donde va encordada la guitarra en este extremo. Posteriormente se colocan las clavijas y se procede al encordado del instrumento. Antiguamente las cuerdas eran de tripa, actualmente son de nylon.



Sus orígenes no son muy claros, numerosos instrumentos del mismo tipo eran utilizados en la antigüedad, se han descubierto representaciones en bajorrelieves asirios e hititas que se remontan a 1000 años antes de nuestra era. No obstante, el nombre de guitarra provendría de instrumentos sin mango (kettarah) y esto ha dado lugar a suponer que la guitarra deriva de las cítaras griegas y romanas, a las cuales se les habría adjuntado un mango al comienzo de nuestra era.

Plan Lector

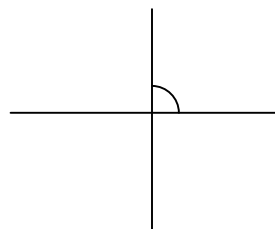
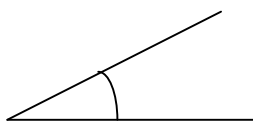
Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Matemática

Ángulos

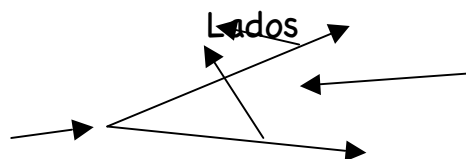
El ángulo es el espacio comprendido entre dos semirrectas de origen común.

Observa:



Elementos de un ángulo

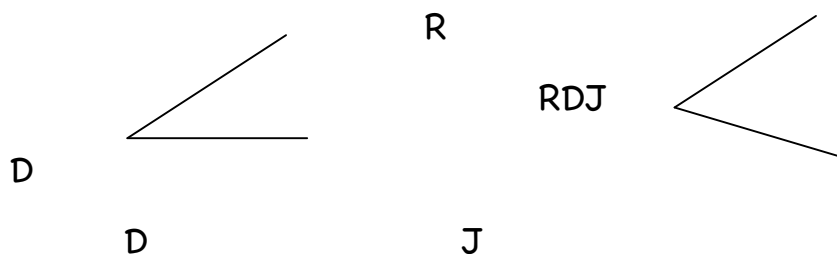
Los elementos de un ángulo son: lados, vértice y región angular.



Región angular

Vértice

Los ángulos se pueden denotar de diferentes maneras:



Al denotar un ángulo se emplean las letras que identifican a las semirrectas y al vértice. La letra que identifica al vértice es la más importante.

Clasificación de los ángulos

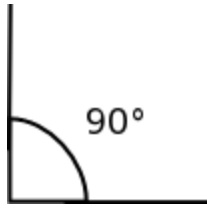
Los ángulos son expresados en grados, corresponden a un sistema llamado sexagesimal, porque se toma al 60 como referencia.

Se clasifican en:

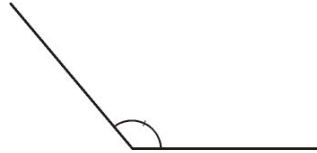
- **Ángulo agudo:** Mide menos de 90° .

- **Ángulo recto:** Mide 90° .

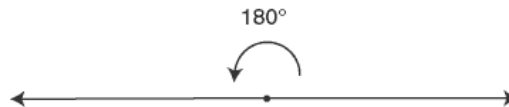




- **Ángulo obtuso:** Cuya medida es mayor a 90° e inferior a 180° .



- **Ángulo llano:** Mide 180° .

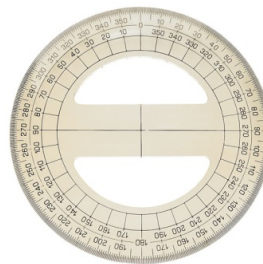


Medición y trazado de ángulos

Se miden y trazan un instrumento llamado transportador, éste posee una escala que oscila entre 0° a 180° otros pueden representar los 360° .



0° a 180°

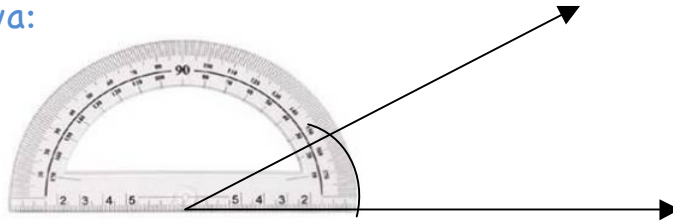


360°

Medición de ángulos

Para medir un ángulo debes hacer coincidir el punto medio del transportador con su vértice y el 0° con uno de sus lados. Luego observa hasta donde (número) llega el otro lado del ángulo.

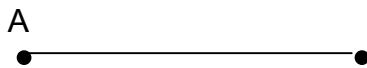
Observa:



Este ángulo mide 45°

Trazado de ángulos

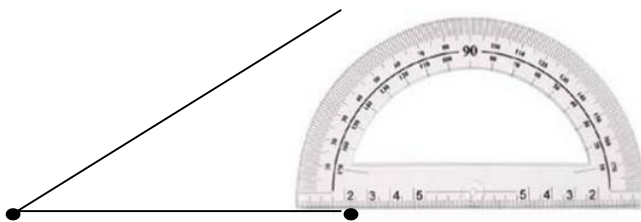
Lo primero que se debe hacer es trazar una semirrecta.



—

A=punto de origen

En el punto de origen colocas el punto medio del transportador recuerda que también debe coincidir con el 0° .



Luego busco la medida del ángulo que deseo trazar 20° , 10° , 60° , 50° . Coloco un punto por encima del transportador en la medida que vaya a utilizar por ejemplo 60° al retirar el transportador uno el vértice de la semirrecta con el punto que coloque.

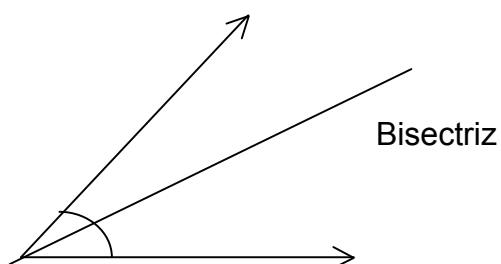
TERCER LAPSO

SEMANA 2

Matemática

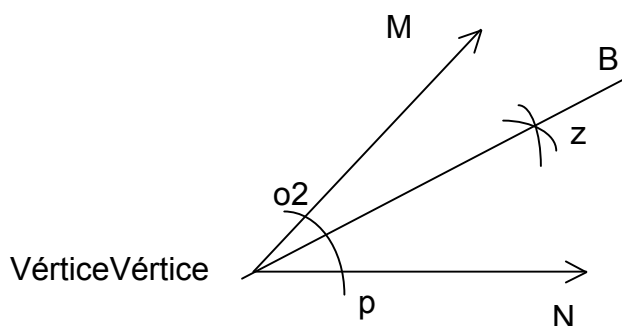
Bisectriz de un ángulo

La bisectriz de un ángulo es la semirrecta que parte de su vértice y lo divide en dos partes.



Cómo trazamos la bisectriz de un ángulo

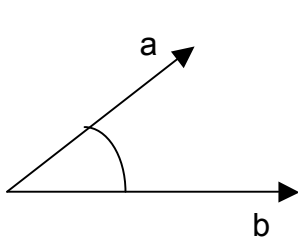
- Debemos tener compás y regla.
- Haz centro con el compás en el punto O y traza un arco que corte las semirrectas M y N y colocaremos los puntos x y p.



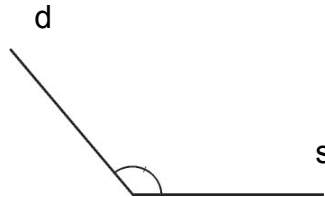
- Ahora con el compás haz centro tanto en p como en x y cruzamos arcos en z.
- Traza la semirrecta B que parte del vértice O y pasa por el punto z está en la bisectriz del ángulo.

Ejercicios

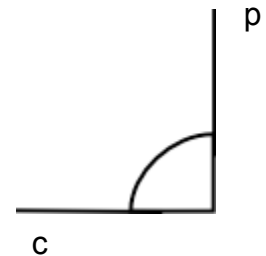
1. Mide los siguientes ángulos y clasifícalos según su medida.



Agudo



Obtuso



2. Traza 3 ángulos cuyas medidas sean 60° , 75° y 140° .
3. Traza la bisectriz de los ángulos anteriores.

Lenguaje

Escribe (valor 20 ptos.).

- 5 símiles.
- 5 onomatopeyas.
- 5 hipérbolos.
- 5 personificaciones o humanizaciones.

- 5 metáforas.

Educación Física

Estética

Qué es el diseño gráfico, trabajo en el block.

El diseño se refiere a un dibujo, porque se crea un producto u objeto que luego de un proceso industrial se convierte en un objeto útil.

Los diseños se llevan a cabo para satisfacer alguna necesidad humana.

Diseño Bidimensional o gráfico

Se conoce porque se realiza en una superficie plana y tiene dos dimensiones: Alto y largo. Se le conoce como diseño gráfico porque está relacionado con las artes gráficas, la imprenta y la publicidad. El diseño gráfico tiene como fin comunicar un mensaje o una idea por medio de imágenes visuales, comunica mensajes sin emplear palabras.

Tiene 3 elementos importantes:

- El mensaje: Información que se quiere hacer llegar.
- Soporte o canal: Medio en se va a llegar el mensaje.
- Receptor puede ser para niños, adultos, familia.

Los mensajes deben cumplir con ciertas reglas básicas:

- Comunicación clara y rápida.
- Imágenes llamativas.

Sociales

José Antonio Páez

Nace en Curpa (Edo. Portuguesa) el 13 de junio de 1790 y Muere en Nueva York (Estados Unidos) el 6 de mayo de 1873.

General en Jefe de la Independencia de Venezuela. Presidente de la República en tres ocasiones. Se le conoció con algunos de los siguientes calificativos: "El Centauro de los llanos", "El León de Payara" y "El Taita". La historiografía tradicional lo ha acusado (¿injustamente?) de traicionar a Simón Bolívar, por encabezar en 1826 el movimiento denominado como "La Cosiata", el cual buscaba separar a Venezuela de la Gran Colombia. Hijo de Juan Victorio Páez, funcionario del Estanco del tabaco y, María Violante Herrera. La figura de Páez domina la escena política venezolana a partir de la Batalla de Carabobo en 1821, hasta el Tratado de Coche en 1863, cuando concluye la Guerra Federal.

El 28 de abril de 1821, se iniciaron los preparativos de la Campaña de Carabobo. Páez salió de Achaguas el 10 de mayo, a la cabeza del ejército de Apure, para incorporarse en San Carlos (Edo. Cojedes) al Ejército Libertador. El 24 de junio del mismo año se libró

la Batalla de Carabobo, en la cual los realistas fueron derrotados. Páez mandaba la primera división, la que seguida de la segunda, dirigida por el general Manuel Cedeño, tuvo a su cargo la acción principal. Ese día fue ascendido a General en Jefe.

En abril de 1826 se inicia "La Cosiata", movimiento que tuvo como jefe indiscutible a Páez, y que rompió relaciones con el gobierno de Bogotá, a la cabeza del que se hallaba el vicepresidente Santander, planteando la separación de Venezuela de la Gran Colombia.

El 24 de marzo de 1831 Páez es electo presidente constitucional de Venezuela por 136 votos de los 158 sufragantes surgidos de las asambleas electorales. En este primer gobierno, lleva a cabo una labor organizadora del Estado, con medidas administrativas en materia de impuestos, inmigración, liberalización del crédito, educación, orden público, y asuntos internacionales. Durante este período, Páez enfrenta dos crisis: la resistencia a jurar la constitución por parte del Arzobispo de Caracas, Ramón Ignacio Méndez, que terminó con la expulsión de éste, y el alzamiento de los generales José Tadeo Monagas y José Gregorio Monagas (primero con el pretexto de restituir la Gran Colombia y luego en favor de la autonomía de un Estado Oriental) que fue

contenido militarmente y concluyó con un convenio entre Páez y los jefes orientales.

En 1835 entrega el poder a José María Vargas. En 1838 es electo para una segunda presidencia que asume el 1 de febrero de 1839. En este nuevo mandato sigue ocupándose de la educación, el crédito exterior, la deuda pública contraída por la antigua República de Colombia y estudia la posibilidad de retornar los restos mortales del Libertador. En enero de 1843, es sustituido en la presidencia de la república por el general Carlos Soublette.

En Calabozo, el 4 de febrero de 1848 inicia Páez un movimiento armado contra el gobierno conservador de José Tadeo Monagas. En la batalla de Los Araguatos (10.3.1848) es derrotado por José Cornelio Muñoz, emigrando a Nueva Granada, siguiendo a Santa Marta y de allí a Curazao. El 2 de julio de 1849 invade Venezuela por la Vela de Coro; ofensiva que concluye con su captura en Macapo (Edo. Cojedes) por parte del general José Laurencio Silva, quien lo remite a Caracas. Monagas lo encarcela en el castillo de San Antonio de la Eminencia de Cumaná, donde lo visitan su esposa Dominga Ortiz y su hija; de allí sale el 23 de mayo de 1850 al destierro.

Vuelve a Venezuela el 18 de diciembre de 1858 a solicitud del presidente Julián Castro y de la Convención de Valencia, para que se encargue del ejército y de la pacificación del país, convulsionado por el alzamiento de los promonaguistas, liberales y federalistas. En el año 1862 y parte de 1863, conduce Páez la guerra contra los federalistas encabezados por Juan Crisóstomo Falcón. Finalmente el Tratado de Coche pone fin a las hostilidades en abril de 1863. Páez gobierna nominalmente en Caracas hasta mediados de junio; el 13 de agosto sale de Venezuela por tercera y última vez, estableciendo su residencia en los Estados Unidos.

El 13 de julio de 1867, el gobierno de Venezuela le expide el diploma que lo acreditaba como Ilustre Prócer de la Independencia Suramericana. El 6 de mayo de 1873 muere en Nueva York. Sus restos fueron repatriados y sepultados en el Panteón Nacional, el 19 de abril de 1888.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Matemática

Explicación de la bisectriz de un ángulo y la mediatriz de un segmento

Lenguaje

Lecturas dirigidas sobre los valores. Cuentos, fábulas y mitos.

Naturales

Proyecto de vida.

Sociales

Continuación de biografía de José Antonio Páez.

Matemática

Actividades de rectas, ángulos, bisectriz y mediatriz.

Ejercicios

1. Traza:

- a) 2 rectas horizontales de 5 cm y 8 cm.
- b) 2 rectas verticales de 2 cm y 7 cm.
- c) 2 rectas perpendiculares de 8 cm c/u.
- d) 2 rectas paralelas de 4 cm c/u.
- e) 1 segmento de 12 cm y traza su mediatriz.
- f) 1 segmento de 6 cm y traza su mediatriz.

2. Traza los siguientes ángulos de 85°, 90°, 120°, 180°, 40°, 75°.

3. Traza la bisectriz de los ángulos anteriores.

4. Clasifica los ángulos.

Lenguaje

Lecturas dirigidas.

Sociales

La fundación de ciudades.

Computación

Con su profesor.

TERCER LAPSO

SEMANA 3

Matemática

Evaluación

1. Traza las siguientes semirrectas y traza su mediatriz (valor 10 ptos.).

—
a) ZO = (5 cm) mediatriz en 2,5.

—
b) AB = (2 cm) mediatriz en 1.

—
c) EF = (3 cm) mediatriz 1,5.

—
d) HI = (10 cm) mediatriz 0.

—
e) PQ = (14 cm) mediatriz 7.

2. Traza los siguientes ángulos a cada ángulo trazado. Traza su bisectriz y clasifícalos. (Valor 10 ptos.).

Ángulo	Bisectriz	
55° =	27,5° =	Agudo
100° =	50° =	Obtuso

90° =	45° =	Recto
180° =	90° =	Llano
65° =	32,5° =	Agudo

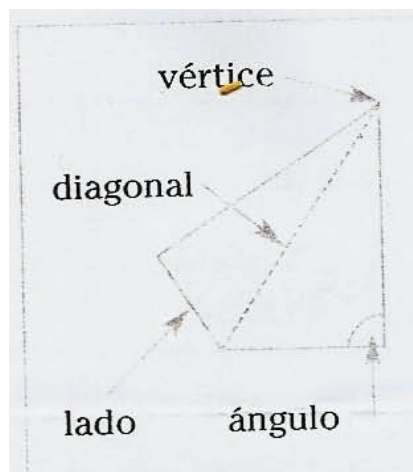
Los Polígonos

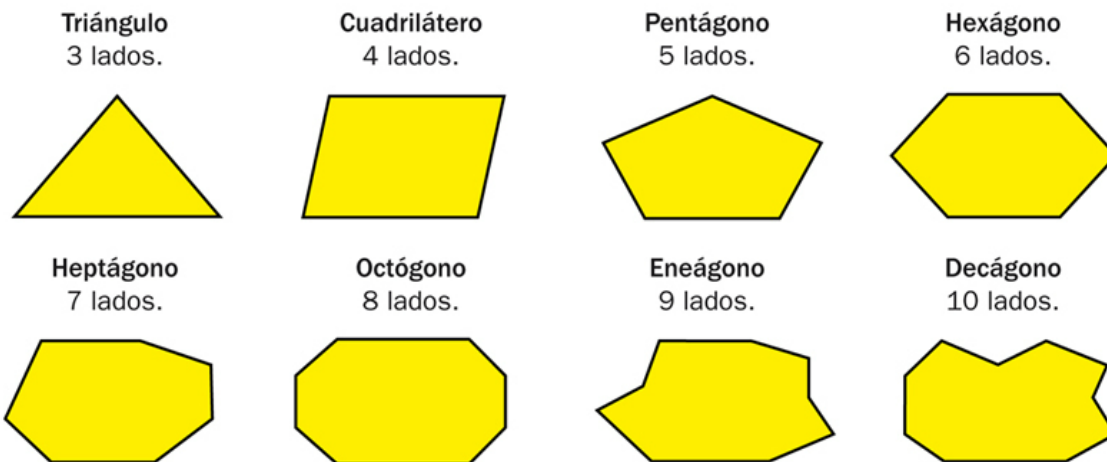
Un polígono es una figura plana compuesta por segmentos de recta que forman una línea poligonal cerrada. Los elementos de un polígono son: **Los lados**, segmentos que forman el polígono; **los vértices**, puntos donde se unen los segmentos; **los ángulos**, formados por cada par de lados consecutivos y **las diagonales**, segmentos que unen dos vértices no consecutivos.

Cómo se clasifican los polígonos según el número de lados.

Observa cómo se clasifican los polígonos según el número de lados.

Elementos de un polígono:





Lenguaje

Las Publicaciones

Las publicaciones periódicas son materiales impresos que aparecen con regularidad, es decir, que salen a la venta cada cierto tiempo (cada día, cada quincena...). Entre las publicaciones periódicas se encuentran los periódicos y las revistas. Ambos, junto a la radio y la televisión, son medios de comunicación de masas; esto quiere decir que llegan a una gran cantidad de personas.

El periódico

El periódico es una publicación periódica que aparece en forma diaria o semanal. Gracias al periódico, el lector puede tener información actual tanto nacional como internacional, y leerla y releerla en el momento que quiera. Pero, aunque la función principal

del periódico es informar, cumple además, otras funciones: Orienta, enseña, anuncia, entretiene.

Estructura formal del periódico

Los periódicos se imprimen, generalmente, en formato estándar, que es el más común o en formato tabloide, que es más pequeño.

El contenido del periódico puede estar distribuido en cuerpos fijos (nacionales, internacionales, deportes...) que se reconocen además con letras o números (cuerpo C, cuerpo 3...) y éstos en secciones, o sólo en secciones cuando tiene un cuerpo único. De esta manera, el lector sabe dónde buscar la información.

Dependiendo de la poca o mucha importancia de una noticia, cambian varios elementos: El espacio que ocupa en la página, el tamaño y el color de su titular, el lugar de la página y del cuerpo en donde se encuentra la noticia, la aparición o no de fotografías o gráficos que la acompañan, etc.

Las revistas

Las revistas son publicaciones periódicas que circulan en forma quincenal, mensual, bimensual, trimestral, anual, etc. Se clasifican en revistas de información general y revistas especializadas.

Las revistas de información general tocan temas variados, mientras que las revistas especializadas se refieren a una sola rama de la Ciencia, Tecnología o el Arte. Así, existen revistas de medicina, computación, literatura, etc.

Los seres humanos tienen derecho a la comunicación. Por eso, los periódicos, las revistas y los medios de comunicación de masas en general deben ser “serios” (no deben publicar rumores o noticias que no sean ciertas) y, de esa manera, permitir que el lector esté bien informado. Por otra parte, se debe respetar la libertad de expresión tanto de los periodistas, como de los lectores.

Actividad

1. Busca en el diccionario:

Veraz, confiable, rumor, chisme.

2. Traer un periódico mañana

Naturales

Culminar el proyecto de vida.

Actividad recreativa

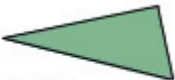
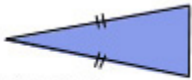

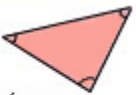
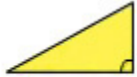

Juegos dirigidos. Juegos de integración y cooperación.

Matemática

Los triángulos

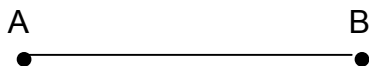
Los triángulos se clasifican según la longitud de sus lados en: **equiláteros**, sus tres lados son de igual longitud; **isósceles**, tiene dos lados de igual longitud y uno diferentes; y **escaleno**, tiene sus tres lados de distintas longitudes. También se pueden clasificar según sus ángulos en **acutángulos**, tiene sus tres ángulos agudos; **rectángulo**, tiene un ángulo recto; y **obtusángulo**, tiene un ángulo obtuso.

Clasificación de los triángulos

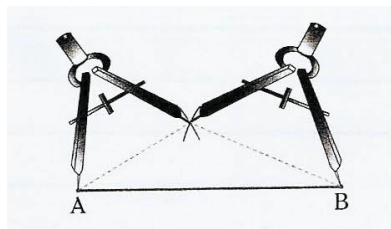
LADOS	 ESCALENO 3 lados desiguales	 ISÓSCELES 2 lados iguales	 EQUILÁTERO 3 lados iguales
ÁNGULOS	 ACUTÁNGULO 3 ángulos agudos	 RECTÁNGULO 1 ángulo recto	 OBTUSÁNGULO 1 ángulo obtuso

Para construir un triángulo del cual se conoce la medida de sus lados, por ejemplo, un lado $AB=4\text{cm}$, un lado $BC=2,5\text{cm}$ y un lado $AC=2\text{cm}$, se puede realizar lo siguiente: (Dibujar en el pizarrón)

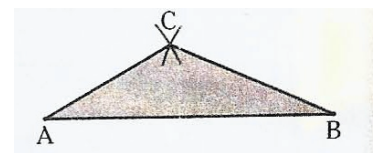
a) Se traza el segmento \overline{AB} de longitud 4cm.



b) Se trazan dos arcos con el compás: Uno de 2,5cm desde el extremo B del segmento \overline{AB} y otro de 2cm desde el otro extremo del segmento \overline{AC} .



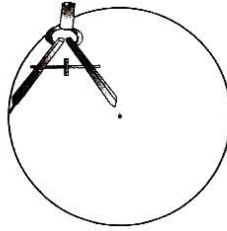
c) Se une el punto de corte de los arcos con cada uno de los extremos del segmento \overline{AB} y se obtiene el triángulo.



Cómo construir un polígono regular

Para construir un polígono regular se hace lo siguiente:

a) Se traza una circunferencia con un compás.

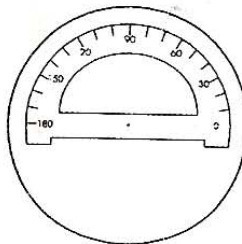


b) Se divide 360° entre el número de lados que tendrá el polígono.

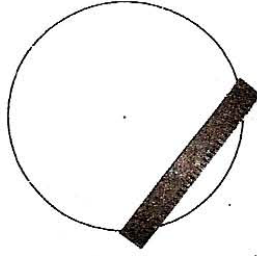
Si se quiere construir, por ejemplo, un pentágono se divide $360 \div 5 =$

$$\begin{array}{r} 360' \quad \underline{5} \\ 10 \quad 72 \\ 0 \end{array}$$

c) Como el cociente es 72° , con un transportador se marcan sobre la circunferencia 5 ángulos de 72 grados, haciendo centro en el centro de la circunferencia.



d) Se unen las marcas realizadas con una regla en forma consecutiva y se obtiene el polígono deseado.

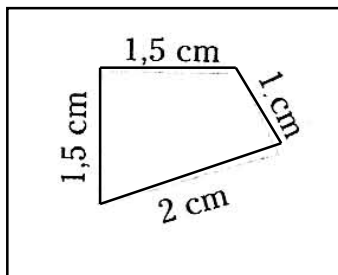


Cómo se halla el perímetro de un polígono

El perímetro de una figura es la suma de las longitudes de sus lados.

Observa cómo se halla el perímetro de la figura a la derecha.

El perímetro es: $1,5 \text{ cm} + 1 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 1,5 \text{ cm} = 6 \text{ cm}$

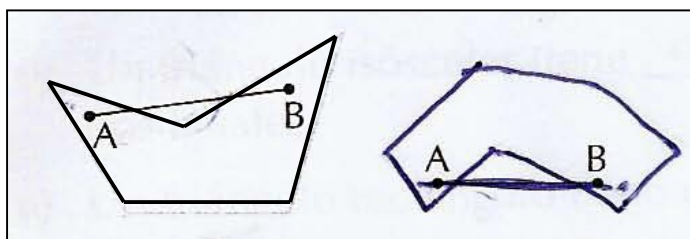


Un polígono es convexo si al unir dos puntos cualesquiera de su interior el segmento formado está totalmente dentro del polígono.

Un polígono es cóncavo si existen por lo menos dos puntos en su interior tales que al unirlos, el segmento formado no está completamente contenido en el polígono.

Cómo reconocer un polígono cóncavo y un polígono convexo

Observa los siguientes polígonos cóncavos:

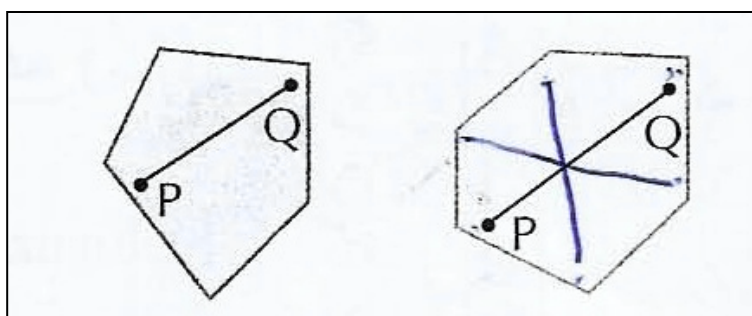


Repasa

Un geoplano es una construcción hecha con madera y clavos colocados a igual distancia, unos de otros.

Los segmentos trazados AB no están totalmente en el interior del polígono.

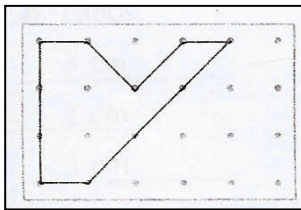
Observa los siguientes polígonos convexos:



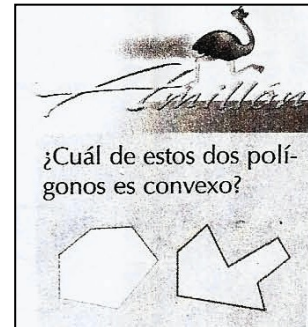
Cualquier segmento trazado con dos puntos del interior está totalmente en el interior del polígono.

Para construir un polígono cóncavo o convexo se puede utilizar, además de una regla, el geoplano o palitos de helado. Observa.

Geoplano



Palitos de helado



Polígono cóncavo

Polígono convexo

Lenguaje

Los tres tipos de publicidad son:

- Preventiva (Hecha usualmente para organizaciones o para prevenir problemas u orientar al público acerca de alguna situación)
- Política (propaganda)

- Comercial (Esta hecha para marcas)

La publicidad se compone de varias personas y objetos:

- **Receptor:** es el que recibe el mensaje por algún medio.
- **Emisor:** es el que trata de dar a conocer el mensaje. El emisor puede ser la marca productora del producto, la organización, el partido político etc.
- **Mensaje:** es lo que se quiere dar a conocer.
- **Medio:** es por donde se da a conocer el mensaje. Puede ser la televisión, la radio, vallas publicitarias

La publicidad comercial nos quiere persuadir o incitar a comprar cierto producto o servicio. Para lograr esto se usan diversos medios y estrategias.

Los medios utilizados son:

- **Televisión:** Sistema que transmite y recibe imágenes y sonido.
- **Radio:** Se basa en el envío de señales por ondas de radio.
- **Internet:** Conjunto de redes que contiene audio, imágenes, vídeos, etc.
- **A través del público** o publicidad boca-a-boca.

- **Prensa:** Publicaciones impresas que pueden ser diarias, semanales, mensuales y anuales.
- **Revistas.**
- **Publicidad BTL:** quiere decir cualquier otra forma no común de publicidad. Calcomanías en el piso, vasos rotulados, flash mobs, etc.

La finalidad del lenguaje publicitario es atraer subjetivamente al público mediante frases que aparentemente son objetivas. Un ejemplo de este lenguaje se da en textos persuasivos o de propaganda que pretenden convencer al destinatario de algo e influir en su comportamiento. Lo que buscan es el modo de llegar a los sentimientos del público atrayendo su atención, y por lo tanto se basan en la persuasión.

Es la que nos muestra lo que se trata de vender o promocionar. Los publicistas quieren que el receptor del anuncio publicitario se enfoque en el producto y en la información que contenga el anuncio. Para eso se pueden usar colores que contrasten entre letras, fondo y la imagen. Al producto también se le pueden poner imágenes, las cuales le den un significado que le guste ver al consumidor. Por ejemplo, es mejor ver un vino siendo tomado por personas bien vestidas de alto estatus social, que un vino en una mesa.

Publicidad de presentación

Es normalmente utilizada cuando se introduce un producto al mercado y necesita darse a conocer. En este tipo de publicidad la imagen del producto o servicio que se quiere lograr vender aparece continuamente en el anuncio, y se le describe positivamente.

Publicidad calificativa

En esta publicidad aparece un objeto o elemento que le da sus ventajas al producto que se quiere vender.

Pueden ser tanto fotografías como murales o pinturas.

La frase en el anuncio publicitario va dirigida al receptor que lo está leyendo, oyendo o viendo. En algunos casos se usan términos en imperativo las que le indican ruego, orden o mandato al receptor, tales como *¡Descubra!*, *¡Compre!*, *¡Esté pendiente!...o compre a bajos precios*

Canaima

Refuerzo pedagógico.

Estética

Culminar clase anterior.

Matemática

Los paralelogramos son polígonos que tiene dos pares de lados paralelos. Los tipos de paralelogramos son el cuadrado, que tiene todos sus lados de igual longitud y sus ángulos rectos; el rectángulo, que tiene sus lados opuestos de igual longitud y sus ángulos rectos; el rombo, con todos su lados de igual longitud, dos ángulos agudos y dos obtusos; y el romboide, que tiene todos los lados opuestos de igual longitud, dos ángulos agudos y dos obtusos.

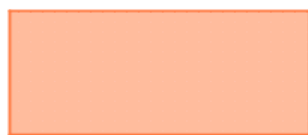
Tipos de paralelogramos



Romboide



Rombo



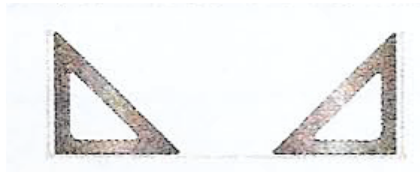
Rectángulo



Cuadrado

Cómo se traza un rectángulo:

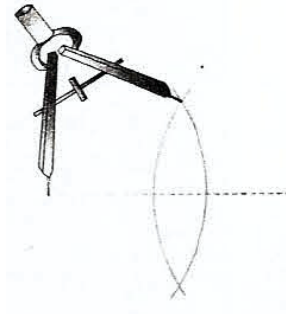
- Se traza un segmento con la medida escogida.
- En cada extremo se traza una línea perpendicular, ambas de la misma longitud.



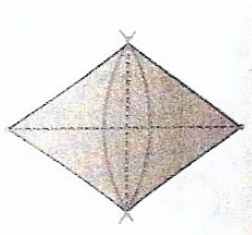
- c) Se unen los extremos de los segmentos trazados en el paso anterior y se completa el rectángulo.

Cómo se traza un rombo:

- a) Se traza una línea discontinua.
- b) Con una abertura en el compás mayor que la mitad de la línea y desde los extremos de ésta, se trazan dos arcos que se corten entre sí.



- c) Se unen los puntos de corte de los arcos con cada extremo y se obtiene el rombo.



Ejercicios

1. Construye un rectángulo y un rombo con las siguientes medidas.

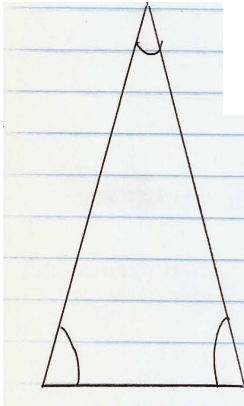
Rectángulo: 2 lados de 2cm.
2 lados de 3,5cm.

Rombo: Diagonal de 2,5cm.
5,5cm.
9cm y 4,5cm.

Romboide: 5cm y 10cm.

2. Traza:

- 1 triángulo cuyas medidas sean 6cm y 8cm.




Isósceles


2  67°

1  45°

- 1 triángulo cuyas medidas sean 4cm, 3cm y 5cm.

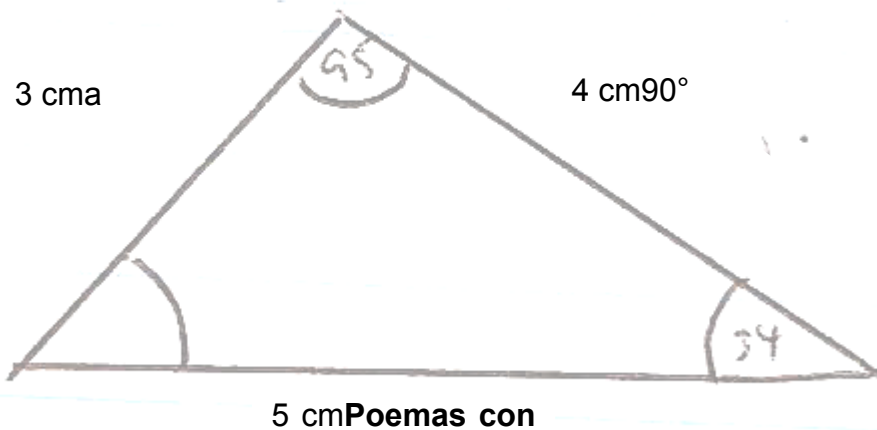
Escaleno

1  95°

 34°



49° 50°

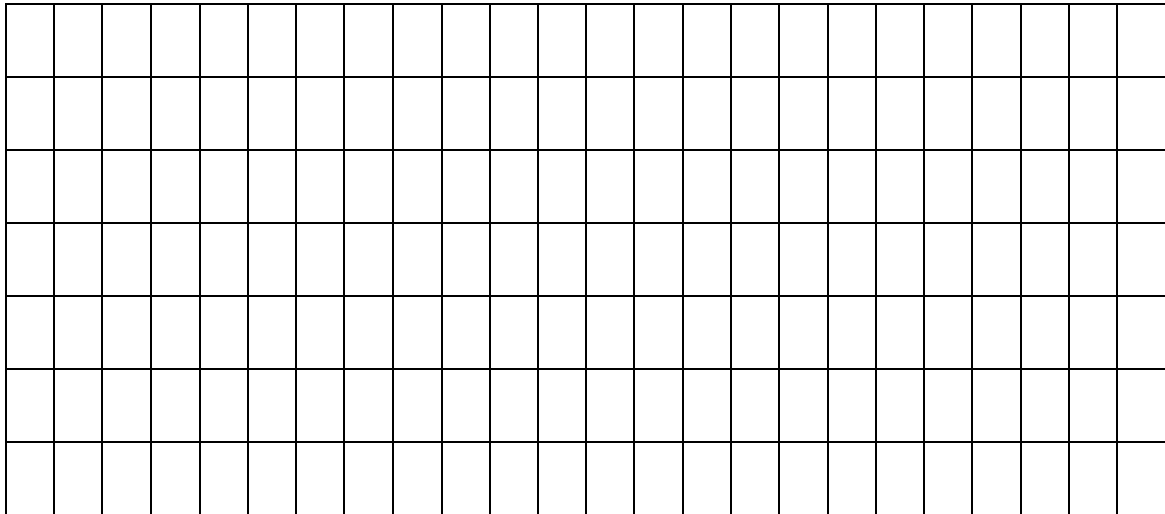


3. Traza los ángulos y clasifícalos.

- a) 68°=A
- b) 45°=B
- c) 139°=OB
- d) 170°=OB
- e) 98°=OB
- f) 115°=OB

4. Une con el color indicado cada grupo de puntos de un mismo color para formar un cuadrilátero y responde. Utiliza una regla.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Azul cuadrados = 2.

Rojo rombo = 2.

Verde romboide = 1.

Anaranjado rectángulo = 1.

Lenguaje

La Noticia

La noticia es un texto que transmite información sobre hechos, objetos o personas. Por lo tanto, la función de este texto es informativa, aunque en él se narre o cuente algo.

Entre las características de la noticia se encuentran las siguientes:

- Se refiere a un hecho reciente.
- Es de interés para la comunidad.

- Es objetiva, es decir, que refleja lo que ocurrió sin añadir la opinión ni expresar los sentimientos del redactor.
- Generalmente, en ella se dice primero lo más importante y luego, se dan los detalles.
- El lenguaje empleado es formal, estándar. Es decir, el lenguaje que sigue las normas propias de la lengua.
- El redactor no puede usar el lenguaje coloquial que empleamos con los amigos, exceptuando en determinados titulares, cuyo fin es llamar la atención del lector.
- La noticia contesta estas o la mayoría de estas preguntas: ¿Qué pasó?, ¿quién participó?, ¿dónde ocurrió?, ¿cuándo pasó? ¿cómo sucedió?

Lee detenidamente la noticia titulada "El Congo y Ruanda hacen las paces", aparecida el 31 de julio de 2002 en el diario El Nacional, p. A-%, que cumple con las características explicadas, entre ellas, dar respuesta a las preguntas mencionadas arriba.

Para saber si un periódico es serio, debes comprobar que los titulares y los textos de las noticias se basen en hechos y datos reales, y que tanto el contenido como las fotografías no sea sensacionalista, es decir, no busquen sólo impactar al lector.

Por otra parte, en el periódico puedes hallar muchas secciones que, aunque nos brindan información, no se pueden clasificar como noticias, puesto que no contestan las preguntas que una noticia debe responder y no narran un hecho: La lista de farmacias de turno, el pronóstico del tiempo, la cartelera de cines y teatros, etc.

Ejercicios

1. Busca en el diccionario el significado de:

Bilateral, conflicto, pregonero.

Glosario.

Bilateral: De los dos lados, partes o aspectos que se tienen en cuenta: *Se firmó un tratado bilateral entre Venezuela y Colombia.*

Conflicto: Lucha o desacuerdo entre personas.

Pregonero: Persona que antiguamente leía por las calles las noticias o avisos oficiales.

2. Escribe la noticia.

El Congo y Ruanda hacen las paces

Los presidentes de la República Democrática del Congo, Joseph Kabila, y de Ruanda, Paul Kagame, firmaron ayer un acuerdo de paz bilateral en Pretoria, Sudáfrica, que debería poner fin a un conflicto de cuatro años entre ambos países. Este Acuerdo prevé un método y un calendario con la finalidad de terminar uno de los conflictos más sangrientos de la historia del continente africano, pues dejó 2,5 millones de víctimas [...]

Contesta:

- ¿Dónde ocurrió?
- ¿Cuándo pasó?
- ¿Qué pasó?

Naturales

Culminación del proyecto de vida.

Plan Lector

Lectura de cuentos cada semana, por parte de los papas.

Matemática

Ejercicios del libro de matemática.

Lenguaje

Construcción de un mini periódico escolar.

Sociales

Composición sobre los valores

Respeto-tolerancia-solidaridad-responsabilidad-honestidad-justicia-humanidad.

Realizar 1 poema de este valor.

Matemática

Evaluación

1. Un polígono es una figura plana formada por una línea poligonal cerrada.
2. Un polígono regular es el que tiene todos sus lados de la misma longitud.
3. Un polígono cóncavo existe por lo menos si dos puntos de su interior al unirlos no está completamente dentro del polígono.
4. Los paralelogramos son polígonos que tienen dos pares de lados paralelos.
5. Se llama escaleno si sus tres lados tienen distintas longitudes.
6. Trazar los siguientes polígonos.
 - a) Un triángulo de 4cm c/lado.
 - b) Un cuadrado de 2,5cm c/lado.
 - c) Un hexágono de 3,5 cm c/lado.
 - d) Un eneágono de 4,5cm c/lado.

Lenguaje

La radio y la televisión

Ejemplo:

Así decimos:

En Venezuela se denomina culebrón a una comedia de radio o televisión muy larga y de la mala calidad.

@quí en la red:

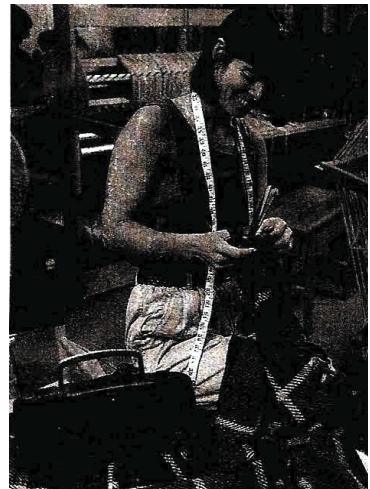
Hoy en día la mayoría de las emisoras de radio y canales de televisión importantes tienen sus propios portales en internet, donde puedes, por ejemplo, conocer noticias o averiguar cuál es su programación.

Los programas de radio y de televisión preferidos de los adultos a veces no son los favoritos de los niños.

¿Qué programas son los que más les gustan a tus padres o representantes?

¿Cuáles son los que te gustan a ti?

La radio y la televisión son medios de comunicación masivos porque llegan a un público numeroso.



La radio combina la palabra hablada, la música y los efectos de sonido para transmitir programas de contenido muy diverso: Noticieros, culturales, musicales, deportivos, etc. Algunas emisoras se especializan en programas de un tipo determinado, por ejemplo, las emisoras musicales o las informativas.

Cada emisora va dirigida en general a una clase de público (jóvenes; adultos de treinta hasta cuarenta años; adultos mayores; personas de poca, mediana o elevada cultura, etc.).

Al escuchar la radio el oyente tiene la ventaja de poder realizar otra actividad. Además, puede activar su imaginación ya que no recibe imágenes visuales.

La televisión transmite imágenes y sonidos. Emite el mismo tipo de

1. Analiza dos de las series de dibujos animados que transmiten en televisión. Luego, completa las siguientes fichas:

	Canal	Horario	Nombre de la Serie	Público al que va dirigida
A.				
B.				

Opinión Personal	
A.	B.

TERCER LAPSO

SEMANA 4

Matemática

Tabla de doble entrada

En una tabla de doble entrada se pueden registrar datos de dos variables relacionadas entre sí. La frecuencia se escribe para cada pareja de valores de las variables.

Cómo se construye una tabla de doble entrada

Para construir una tabla de doble entrada se necesitan 2 variables. Por ejemplo, primera variable: Tipo de carro (sincrónico y automático) y segunda variable: Color del carro (rojo, blanco, azul...).

Los valores de la primera variable se pueden escribir como columnas y los valores de la segunda variable como filas.

Observa el siguiente ejemplo con una lista de niños y sus edades:

María:	Laura:	Ana: 11
10	10	
Julio: 11	Rosa: 12	Daniel: 12

En esta lista de datos tenemos dos variables:

Variable Sus valores son:

1: Sexo → Femenino

→ Masculino

Víctor: 11 Javier: 11 Mónica: 10 Variable 2: Edad Sus valores son: 10

Andrés: 12 Luis: 12 Carolina: 11 son: 11

Isabel: 10 Erika: 11 Gerardo: 12 12

La tabla de doble entrada queda de la siguiente forma:

Edad \ Sexo	F	M	Frecuencia de Edades
	10	4	0
11	3	3	6
12	1	4	5
Frecuencia de encuestados	8	7	15

Para interpretar estos datos se puede decir, por ejemplo:

- Hay más niñas con 10 años que niños.
- En total, hay más niños con 11 años.
- En total, hay 15 niños encuestados.

- La cantidad de niños y niñas con 11 años es igual.

1. En una granja una pareja de conejitos tuvo crías. Observa los datos de las crías en el dibujo y completa la tabla y las oraciones.



Color del Conejo	Sexo		Frecuencia de Color
	M	H	
Azul	5	5	10
Rojo	3	4	7
Frec. de sexo	8	9	17

- a) Hay más conejos de color azul.
 - b) Hay más hembras de color azul.
 - c) Hay machos y hembras de color 17 en total.
2. En una empresa trabajan 159 empleados hombres y mujeres. El director de la empresa lleva un control de los empleados y sus cargos. Observa la tabla de doble entrada y responde.

Empleados Cargos	F	M	Frecuencia de Cargos
Gerentes	6	7	13
Ingenieros	38	31	69
Vendedores	28	25	53
Limpiadores	7	5	12
Vigilantes	0	12	12
Frecuencia de empleados	79	80	159

¿Cuántos empleados ocupan el cargo de limpiadores en tota? 12.

¿Cuántos empleados hay que no sean gerentes? 146.

¿Cuál es el cargo con menor número de empleados? Limpiadores y vigilantes.

¿Cuántas mujeres empleadas hay? 79.

¿Cuál es el cargo con mayor número de empleados? Ingenieros.

3. Se realizó una encuesta a personas de distintas edades sobre su tipo de película preferida y se obtuvo la información que se presenta en la tabla. Escribe tres conclusiones distintas según la información que observas.

Tipo de película Encuestados	Acción	Aventura	Comedia	Romance	Frecuencia de Encuestados
	Niños	7	6	14	0
Jóvenes	14	10	8	3	35
Adultos	10	5	4	12	31
Ancianos	6	8	5	18	37
Frecuencia de películas	37	29	1	33	30

A. Acción.

B. 130 personas.

C. Aventura.

Lenguaje

Cuento de un valor

Actividad

Se reunirán en equipos por fila y deben elegir.

- El valor.
- Historia.

Deben:

En una hoja con margen, identificada con el nombre del grupo, nombre del cuento.

Matemática

Ejercicios

1. Observa los polígonos, realiza la tabla y responde.

N° de lados \ Tipos	Tipos		Frecuencia
	Regular	Irregular	
4	5	6	11
5	0	3	3
6	4	0	4
Total	9	9	18

2. Resuelvo:

- a) $42391 \times 5,6 = 237389,6$
- b) $68,75 \times 9,31 = 640,0625$
- c) $256073 \times 9,58 = 2453179,34$
- d) $134,8 \times 25,9 = 3491,32$
- e) $2618 \div 18 = 145,44$
- f) $7423 \div 98 = 75,74489$
- g) $689 \div 13 = 53$
- h) $0,32 \div 10 = 0,032$
- i) $1480 \div 1000 = 1,480$

j) $743 \div 100 = 7,43$

k) $1800 \div 24 = 75$

l) $1863 \div 15 = 124,2$

m) $10836 \div 43 = 252$