

UNIDAD 14

Días de diarios

En esta unidad, trabajarás a partir de una interesante noticia publicada en los periódicos en el mes de abril de 2006. Será una manera de “ponerte en tema” para empezar a pensar en el Periódico mural, el proyecto de este cuatrimestre. En este caso, a través de la noticia, vos y tus compañeros se van a enterar sobre un descubrimiento de fósiles de dinosaurios, tema que suele interesar a los lectores. ¡Ojalá también les interese a ustedes!

LECTURA

A 1. Restos fósiles

a) Leé “Hallan el primer animal que pisó la tierra”. Durante la lectura, cuando lo consideres necesario, consultá el glosario que acompaña el texto.

REPRESENTA EL “ESLABÓN PERDIDO” ENTRE LOS PECES Y LOS VERTEBRADOS TERRESTRES

Hallan el primer animal que pisó la tierra

Sus restos fósiles fueron descubiertos en una isla canadiense, al norte del Círculo Polar Ártico

Tras cinco años de excavar y examinar rocas en una fría isla ubicada al norte del Círculo Polar Ártico, un equipo de paleontólogos estadounidenses descubrió los restos fósiles de un animal clave en la historia de la vida en la Tierra. Justamente, se trata del primer vertebrado que, hace 383 millones de años, salió del agua y pisó tierra firme.

Con sus tres metros de largo y el aspecto de una cruz entre cocodrilo y pez, el *Tiktaalik roseae* –cuya descripción publica hoy la revista *Nature*– posee características anatómicas de los peces, pero también de los primitivos animales cuadrúpedos que adoptaron la vida terrestre (los tetrápodos) y se olvidaron de su pasado acuático.

“Representa un paso intermedio entre los peces con aletas y los tetrápodos con extremidades, que proporciona un conocimiento único sobre cómo y en qué orden aparecieron las características principales de los tetrápodos”, escribieron en *Nature* los autores del hallazgo, Edward Daeschler, de la Academia de Ciencias Naturales de Estados Unidos, y Neil Shubin, de la Universidad de Chicago.

¿Qué características? Aunque sus miembros anteriores parecían aletas, dio como ejemplo Shubin, “si miramos en su interior, podemos observar un hombro, un codo y una versión primitiva de muñeca, muy similares a las de todos los animales que caminan sobre la tierra.



Tiktaalik roseae.

Academy of Natural Sciences of Philadelphia

Podía flexionar el codo y extender la muñeca, de modo tal que la punta de su aleta descansase sobre la tierra”.

“Podía hacer flexiones de brazos”, ironizó el paleontólogo, y agregó: “Esencialmente, tenemos un animal que ha sido construido para mantenerse sobre la tierra”.

“Es un eslabón entre los peces y los vertebrados terrestres”, dijeron los expertos en anfibios primitivos Per Ahlberg, de la Universidad de Uppsala, Suecia, y Jennifer Clack, de la Universidad de Cambridge, Inglaterra, en un comentario del hallazgo publicado en la misma revista científica.

“El hallazgo representa lo que todos los paleontólogos y los biólogos evolutivos buscamos: documentar a través del registro fósil cómo se produjeron las grandes transiciones; en este caso, cómo se pasa de un pez a un animal que camina en cuatro patas”, comentó a LA NACIÓN la doctora Claudia Marsicano, del Departamento de Ciencias Geológicas de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

La pieza que faltaba

Aunque hoy no existen dudas de que los vertebrados de hábitat terrestre descienden de cierto grupo de peces llamados *sarcopterigios*, cuya característica distintiva son las aletas con forma de lóbulos, los científicos carecían de evidencias fósiles que permitieran comprender cómo se sucedieron las adaptaciones que hicieron posible el paso del agua a la tierra.

Más precisamente, había una brecha temporal de casi diez millones de años que separaba a peces como el *Panderichthys*, que hace 385 millones de años ya renunciaban ciertos caracteres de tetrápodos pero que aún vivían en el agua, de los tetrápodos más primitivos conocidos a la fecha, que hace 376 millones de años pasaban parte de su vida en tierra firme.

Con sus 383 millones de años de antigüedad, *Tiktaalik* constituye la pieza que permite armar el rompecabezas que vincula ambos bandos, los de agua y los de tierra.

“Muestra una combinación de caracteres de pez y de tetrápodo —dijo a LA NACIÓN Per Ahlberg, a través del correo electrónico—. De pez tiene aletas con radios en vez de dedos, y branquias internas; de tetrápodo posee una cabeza y un cuerpo con forma de cocodrilo, ha perdido la cubierta ósea de sus branquias y tiene huesos de extremidad (húmero, radio y cúbito) dentro de sus aletas pectorales.”

Otros aspectos de su anatomía que lo distancian del acuático *Panderichthys* son su hocico más alargado (una probable adaptación a la necesidad de respirar y comer fuera del agua) y sus ojos alojados en la parte superior de la cabeza, como los cocodrilos. Además, este animal tiene cuello, algo de lo que carecen sus ancestros, los peces.

Lo único que resta conocer del *Tiktaalik* es su cola. Aunque los tres ejemplares fósiles recolectados en la canadiense isla Ellesmere están en excelente estado de conservación, todos carecen de cola. “Seguramente tenían una cola recta y corta, con el sencillo contorno de una aleta —sugirió Ahlberg a través del e-mail—. Este es el tipo de cola que tenían tanto el *Panderichthys* como los tetrápodos más primitivos.”

Asignaturas pendientes

Lo que resta saber es qué empujó a estos peces a salir del agua. La respuesta a este interrogante, en parte, puede hallarse en su entorno. Según Shubin y Daeschler, *Tiktaalik* vivía en cursos de aguas poco profundas, a cuyas orillas emergía de vez en cuando. Pero, ¿para qué?

“Se supone que este animal vivía en ambientes continentales de lagunas y ríos —respondió la doctora Marsicano—. Seguramente se alimentaba de peces y pasaba la mayor parte del tiempo en el agua, pero había desarrollado la capacidad de desplazarse en tierra firme, para ir de una laguna o un río a otro cercano en busca de alimento.”

En su artículo de *Nature*, Ahlberg y Clack coinciden en que, en definitiva, “*Tiktaalik* recorre un largo camino —aunque no todo el camino— en dirección a llenar un vacío fundamental en la pintura que ilustra la transición entre el agua y la tierra”.

Entonces, ¿qué resta saber sobre el paso de la vida acuática a la vida terrestre de los animales vertebrados? “Algunos grandes cambios ocurrieron entre *Tiktaalik* y los primeros tetrápodos —respondió Ahlberg—. Es notorio cómo las aletas se convierten en extremidades con dedos y cómo la pelvis se sujeta a la columna. Todavía no sabemos con exactitud cómo ocurrieron esos cambios.”

La Nación, Buenos Aires, 6 de abril de 2006.

Glosario

paleontólogo. m. Persona que tiene especiales conocimientos de paleontología, ciencia que trata de los seres orgánicos cuyos restos o vestigios se encuentran fósiles.

vertebrado. adj. *Zool.* Que tiene vértebras. Dícese de los animales cordados que tienen esqueleto con columna vertebral y cráneo, y sistema nervioso central constituido por médula espinal y encéfalo.



b) Una vez que hayas leído la nota periodística, reúne con tus compañeros y conversá con ellos las respuestas a estas preguntas. El primero que localice en el texto los fragmentos donde aparecen los datos que se piden, los puede leer para los demás. Si el maestro lo indica, podés escribir las respuestas en tu carpeta.

1. ¿Qué fue lo que se descubrió?
2. ¿Quiénes participaron del descubrimiento?
3. ¿Dónde lo encontraron? ¿Cuándo se tuvo información de que hubiera ocurrido este hallazgo?



Cuando lees una nota en un diario, presta atención al encabezamiento, pues puede orientarte sobre el tema que se va a tratar.

c) Releé la primera parte de la noticia, hasta “La pieza que faltaba” y comentála con tus compañeros. Las siguientes preguntas los pueden orientar en la discusión.

1. ¿A qué animales actuales se supone que se parecía el *Tiktaalik roseae*? ¿Qué tenía en común este animal con los peces? ¿En qué se parecía a los animales terrestres?
2. ¿Qué son los tetrápodos?

d) Releé “La pieza que faltaba”, segunda parte de la noticia, y comentála con tus compañeros a partir de estas consignas.

1. Fijate que el *Tiktaalik roseae* se considera la pieza fundamental de un rompecabezas. ¿Cuál es ese “rompecabezas”? ¿Qué pieza faltaba?
2. Seguramente, cuando leíste el texto te enteraste de que los investigadores todavía no pudieron encontrar la cola del *Tiktaalik roseae*. ¿De qué manera se imaginan la forma de esa cola que falta? ¿Por qué se la imaginan de ese modo?

e) Releé la última parte, “Asignaturas pendientes”.

1. Habrás visto que en esta última parte se plantean algunas ideas acerca de cómo habrá sido el ambiente en el que vivió el *Tiktaalik roseae*. ¿Cómo creen los investigadores que se alimentaba?
2. ¿Qué es lo que todavía falta saber acerca del *Tiktaalik roseae*?

La noticia

Dentro de los tipos de textos periodísticos, se llama **noticia** al que proporciona información acerca de hechos que ya han sucedido o que van a suceder en el presente o en un futuro próximo. Cuando toma la forma de un relato, para narrar sucesos que han ocurrido, adopta el nombre de **crónica**. No existen crónicas de hechos futuros, ya que no se puede narrar lo que aún no ha tenido lugar.

Tanto las crónicas y noticias (textos que transmiten hechos) como los artículos de opinión (textos que transmiten ideas) y los reportajes, son **notas periodísticas**.

Las partes de la nota periodística

Las notas periodísticas tienen dos partes bien diferenciadas: el **encabezamiento** o **titulado** y el **cuerpo**.

El encabezamiento se compone de las siguientes partes:

- La **volanta**, que suele definir el tema y agrega información al titular.
- El **titular**, que presenta el hecho que se está informando.
- El **copete** o **bajada**, que proporciona el contexto de la información, aportando datos puntuales fundamentales.

En el texto periodístico que encabeza esta unidad, se puede distinguir la volanta (“Representa el ‘eslabón perdido’ entre los peces y los vertebrados terrestres”), luego el titular (“Hallan el primer animal que pisó la tierra”) y más abajo el copete o bajada (“Sus restos fósiles fueron descubiertos en una isla canadiense, al norte del Círculo Polar Ártico”).

Luego del encabezamiento o titulado, se encuentra el **cuerpo de la nota**. En él se desarrolla la información, organizada bajo **subtítulos** que orientan la lectura de los diversos subtemas que aparecen.

En la nota que encabeza esta unidad, los subtítulos son “La pieza que faltaba” y “Asignaturas pendientes”.

A 2. Testimonios, opiniones e hipótesis

a) En “Hallan el primer animal que pisó la tierra” habrás notado que, además de la información del hallazgo del fósil, aparecen testimonios de los investigadores que lo encontraron, opiniones de otros especialistas, hipótesis acerca de lo que no se sabe pero se puede imaginar y preguntas sobre cuestiones que se desconocen por completo.

1. Testimonios. ¿De quiénes son los testimonios que se incluyen? ¿Por qué creés que se incluye “la voz” de estas personas? ¿De qué manera se distinguen los testimonios del resto del texto?

- En el texto aparece, por ejemplo, la descripción que dan Daeschler y Shubin (los que encontraron los restos fósiles) sobre las características físicas de los tetrápodos. Copiá el fragmento en tu carpeta.
- Aunque los científicos Ahlberg y Clack no participaron del hallazgo, y ni siquiera trabajan en las mismas ciudades que los paleontólogos que encontraron el fósil, ¿por qué creés que su opinión es valiosa y merecen citarse sus palabras?

2. Opiniones de otros especialistas. ¿Por qué te parece que los autores del artículo consultan a otra especialista?

Como en nuestro país también existen especialistas en fósiles, al periodista le pareció apropiado incluir un comentario de la doctora Marsicano. En este caso, el valor del comentario radica en que se trata de una especialista argentina, que conoce del tema aunque no haya participado de ese hallazgo en particular.

3. Hipótesis acerca de lo que no se sabe pero se puede imaginar; preguntas sobre cuestiones que se desconocen.

- Ya viste que el científico Ahlberg, basado en comparaciones con otros fósiles, supone qué forma tendría la cola del *Tiktaalik roseae*. En el fragmento aparecen juntos un dato y una hipótesis: la cola del *Tiktaalik* no fue encontrada (esto es un *dato*), pero, según sus conocimientos anteriores, el científico puede suponer qué forma tendría (esto es una *hipótesis*). Releé cuál es esa forma hipotética.
- Releé el siguiente fragmento de la noticia y observá que los científicos no tienen absoluta certeza de todo lo relacionado con el *Tiktaalik roseae*. Transcribí en tu carpeta este párrafo y subrayá las expresiones que te permiten constatar que “no hay certezas”, “que los científicos creen pero no están seguros”.

Lo que resta saber es qué empujó a estos peces a salir del agua. La respuesta a este interrogante, en parte, puede hallarse en su entorno. Según Shubin y Daeschler, *Tiktaalik* vivía en cursos de aguas poco profundas, a cuyas orillas emergía de vez en cuando. Pero, ¿para qué?
“Se supone que este animal vivía en ambientes con-

tinetales de lagunas y ríos –respondió la doctora Marsicano–. Seguramente se alimentaba de peces y pasaba la mayor parte del tiempo en el agua, pero había desarrollado la capacidad de desplazarse en tierra firme, para ir de una laguna o un río a otro cercano en busca de alimento.”

A partir de las características físicas de los tetrápodos, que se pueden observar en los fósiles, los paleontólogos sacan una conclusión: que el animal estaba preparado “para mantenerse sobre la tierra”, lo que lo diferencia de los peces. Esa conclusión no es algo que se pueda ver en el fósil del *Tiktaalik*, sino que los especialistas llegan a ella con sus propios conocimientos y con la reflexión acerca de las características del fósil.

4. Inclusión de otros datos.

- Releé la información que aparece a partir de “La pieza que faltaba”. Observá si la información que se da en este fragmento tiene que ver con la noticia del descubrimiento o se trata de una información general acerca de la evolución de los vertebrados. ¿Qué te permite darte cuenta de ello?

La pieza que faltaba

Aunque hoy no existen dudas de que los vertebrados de hábitat terrestre descienden de cierto grupo de peces llamados sarcopterigios, cuya característica distintiva son las aletas con forma de lóbulo, los científicos carecían de evidencias fósiles que permitieran comprender cómo se sucedieron las adaptaciones que hicieron posible el paso del agua a la tierra.

Más precisamente, había una brecha temporal de casi diez millones de años que separaba a peces como el *Panderichthys*, que hace 385 millones de años ya pronunciaban ciertos caracteres de tetrápodos pero que aún vivían en el agua, de los tetrápodos más primitivos conocidos a la fecha, que hace 376 millones de años pasaban parte de su vida en tierra firme.

Información y opinión

Como los textos que aparecen en los diarios están dirigidos al público en general y no a un grupo de especialistas, los periodistas incluyen otras informaciones que sirven como ayuda para que el lector entienda mejor el tema. Por eso aparece información adicional, del tipo de la que se encuentra en una nota de enciclopedia, acerca de casos similares o antecedentes del mismo caso.

Además, se incluyen las voces de especialistas en el tema, diferenciando los que son datos ciertos, que agregan más información, de aquellos que se suponen y constituyen hipótesis u opiniones, que complementan la información. Aunque no estén comprobados, estos últimos se consideran valiosos por haber sido producidos por expertos en el tema que se trata.



3. ¿Qué sucedió?

a) Una noticia informa acerca de un suceso ocurrido o por ocurrir. En el caso de “Hallan el primer animal que pisó la tierra”, es un suceso ocurrido. Releé el artículo.

b) En un texto periodístico, determinar “¿Qué sucedió?” es fundamental para buscar las respuestas a las preguntas que siguen. Si lo que sucedió es “Encontraron restos fósiles del primer animal que caminó sobre la tierra”, la respuesta a “¿Cuándo ocurrió?” no puede ser “Hace 383 millones de años”, pues los restos no fueron encontrados hace tanto tiempo. Conversá con tus compañeros a partir de las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde se busca la información acerca del momento en el que sucedió el hecho que se informa?

En este caso, el lector sabe “cuándo ha sido publicado el descubrimiento”; sabe también que los científicos han trabajado varios años, pero no sabe exactamente cuándo se realizó el descubrimiento aunque puede pensar que ocurrió un tiempo antes de producida la publicación.

2. Si en el diario dice “ayer”, ¿se puede decir que el hecho fue ayer? ¿Por qué?

Suceso y marco

Cuando se informa un hecho, las respuestas a las preguntas “¿Qué sucedió?” y “¿Quiénes intervinieron?” constituyen lo que se llama el hecho o **suceso**.

Las respuestas a las preguntas “¿Cuándo sucedió?”, “¿Dónde ocurrió?”, “¿Cómo fue?”, “¿Por qué pasó?” constituyen lo que se llama el **marco** del hecho o suceso. Para determinar cuándo, es imprescindible conocer la fecha de publicación del diario.

La suma de los datos del hecho más los del marco recibe el nombre de **núcleo informativo**.

ESCRITURA



Las escrituras y reescrituras que se proponen a continuación pueden llevar varios días de trabajo. Consultá con el maestro para organizar la tarea. En cuanto a tus trabajos, conservá los borradores y las distintas correcciones y versiones de tus textos, para que puedas consultarlos cuando sea necesario. Tené en cuenta que esta tarea va a continuar en la próxima unidad, cuando entre todos armen el *Periódico mural*.



4. Escribir, corregir, reescribir

Antes de que termine el año, vas a desarrollar junto con tus compañeros un proyecto grupal. Van a armar un periódico mural. En él aparecerán cuestiones de interés del grupo. Ya podés empezar a pensar qué cosas que pasaron o que van a pasar te gustaría compartir con los demás, porque a lo largo de esta actividad vas a escribir una noticia relacionada con el lugar donde vivís o con tu escuela. En la próxima unidad retomarás la revisión de tu texto, para dejarlo listo para el periódico.

Como la escritura es un trabajo que lleva tiempo, las noticias del periódico mural no pueden ser noticias de último momento, como “Mañana se festeja un aniversario de la fundación de la escuela”, porque “mañana” el periódico no va a estar listo. En las consignas que siguen encontrarás algunas sugerencias.



a) Comentá con tus compañeros qué sucesos de los últimos tiempos te parecen interesantes para escribir acerca de ellos. Te damos algunos ejemplos de temas posibles.

1. Novedades de las familias.

- ¿Hubo en los últimos meses algún nacimiento o casamiento dentro de la comunidad escolar? ¿Nació el hijo o el hermanito de alguien o se casó alguien relacionado con la escuela? Pueden ser personas relacionadas con vos mismo, con tu maestro o con chicos y maestros de otros años.

2. Novedades en la zona.

- ¿Se produjo en los últimos meses alguna novedad en los accesos a la escuela o al pueblo? Por ejemplo, si mejoraron un camino que se encontraba en mal estado, si se rompió un puente o arreglaron uno que estaba roto, si la crecida de un río o la gran cantidad de lluvia interrumpió el paso.

3. Fiestas o eventos en la región.

- ¿Se está organizando, fuera de la escuela, algún evento local o regional que sea importante, que les resulte atractivo, en el que les gustaría participar? Por ejemplo, en Cosquín (Córdoba), se organiza la Fiesta Nacional del Folclore; en Río Mayo (Chubut), la Fiesta Nacional de la Esquila; en Catamarca, la Fiesta Nacional del Poncho; en San Clemente del Tuyú (Buenos Aires), la Fiesta de la Corvina Negra; en Jujuy, la Fiesta Nacional del Estudiante; en Mendoza, la Fiesta Nacional de la Vendimia; en Colón (Entre Ríos), la Fiesta Nacional de la Artesanía; en Goya (Corrientes), la Fiesta Nacional del Surubí.

4. Otras noticias posibles.

- ¿Se incorporó algún alumno o maestro nuevo a la escuela? ¿Se fue algún maestro o alumno a otra escuela? ¿Algún animal tuvo cría? ¿Falta poco para la realización de un acto o una visita importante para la escuela? También podrías referirte a noticias locales relacionadas con la siembra o la cosecha, la esquila, o noticias relacionadas con factores meteorológicos importantes para la comunidad en la que vivís.

b) Para que en el periódico mural aparezcan diferentes noticias, una buena decisión es que te reúnas con tus compañeros y se repartan los temas que hayan surgido, para que algunos escriban noticias relacionadas directamente con la escuela y otros, noticias de la región o de la comunidad. Luego de repartir los temas, cada uno comenzará trabajando en su carpeta. No te olvides de anotar, cada vez, la letra y número de cada consigna.

1. Respondé las preguntas que siguen para el suceso que vas a informar.

- ¿Qué sucedió?
- ¿Quiénes intervinieron?

2. También escribí las siguientes preguntas que corresponden al marco del suceso y respondelas.

- ¿Cuándo ocurrió?
- ¿Dónde sucedió?
- ¿Por qué lo hicieron?
- ¿Cómo lo hicieron?

c) Anotá como título “Primera versión de mi noticia”.

1. Con la información acerca del suceso, escribí el primer fragmento de tu texto. Tiene que tener dos o tres oraciones.

2. Con la información del marco del suceso, escribí un segundo fragmento para la noticia.

3. Si creés que es necesario, buscá y agregá datos adicionales.

4. Si te parece que agrega información, podés incluir el testimonio de los que participaron del suceso. Este párrafo dejalo como tarea, porque tenés que buscar a quienes estuvieron allí y hacerles preguntas para después incorporar lo que te digan a la noticia.



Antes de dar por finalizado este fragmento, consultá en la actividad 6 de la unidad 10 el cuadro con ejemplos de “verbos de decir”, revisá la noticia que escribiste y fijate si no querés reemplazar algunos verbos.

5. Tal vez corresponda comentar las ventajas o desventajas del hecho que informaste, así como sus consecuencias. De acuerdo con tu noticia, pueden ser positivas negativas o una mezcla de ambas.



d) Intercambiá la primera versión de tu noticia con la de un compañero.

1. Revisá si están claros el suceso y el marco del suceso. Consultá más adelante, en esta misma unidad, la sección **Reflexión sobre el lenguaje**, que va a resultarte muy útil. Si hay algo en el texto del compañero que no se entiende bien, comentásele, sugiriéndole qué agregarías o qué cambiarías.
2. Leé el resto de la noticia que escribió tu compañero. Recordá que deben aparecer datos adicionales. Si te parece que alguna oración resulta poco clara o que tiene muy poca información, comentásele a tu compañero. Recordá que falta un párrafo, que quedará de tarea.
3. Volvé a tu propia noticia e incorporá las correcciones que consideres apropiadas, a partir de lo que tu compañero te haya señalado. No olvides revisar la información, para que cada tema nuevo aparezca separado de los anteriores por un punto y aparte.

e) Releé tu texto.

1. Eliminá las repeticiones de palabras que resulten innecesarias.
2. Redactá para tu texto un título que resulte atractivo, de modo que, cuando un posible lector lo vea, sienta ganas de leerlo.
3. Conservá tu texto en la carpeta. No olvides agregarle el párrafo que falta. En la próxima unidad lo vas a necesitar.

REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE

A 5. Deícticos

Cuando releíste “Hallan el primer animal que pisó la tierra”, al comienzo de esta unidad, encontraste que no se podía decir que los hechos informados habían sucedido “ayer”. Aquí vas a estudiar el grupo de palabras que, como “ayer”, cambian de significado según el lugar y el momento en que se usen.

a) Releé el texto siguiente. Es un fragmento de un texto más extenso, escrito por un chico para un periódico escolar.

La semana pasada llovió muchísimo. El camino de más acá está bien, pero el de más allá se inundó y todavía no se puede pasar. Es una lástima que se pierdan días de clase por las lluvias.

1. El texto tiene dos expresiones cuyo significado no se comprende.
 - ¿Cuándo fue “La semana pasada”? ¿Qué camino es “el de más acá” y cuál es “el de más allá”? ¿Hay algún dato en el texto que brinde esta información?
 - ¿Qué datos que no están en el texto deberías conocer para entender lo que quiso decir su autor?

b) Leé ahora este otro texto, escrito por otro alumno, también para el periódico.

El domingo 17 de diciembre de 2006, la mamá de Ernesto Fugraloef, embarazada de seis meses, se fue a vivir provisoriamente a la ciudad de Santiago del Estero. Allí estaría más tranquila, dado que el embarazo tenía algunas complicaciones y le habían aconsejado estar bien cerca del hospital. Un mes después del traslado de la señora Fugraloef nació Irene, su segunda hija, prematura. Afortunadamente, madre e hija se recuperaron rápidamente, y Ernesto pudo despedirse de su mamá y su hermanita en la puerta de su casa antes de concurrir a su primer día de clases de 2007.

1. Como en el texto anterior, en este hay expresiones que indican tiempo y lugar. ¿Dónde es “Allí”? ¿Cuándo es “Un mes después del traslado de la señora Fugraloef”?
2. ¿Qué datos del texto permiten responder las preguntas anteriores?

Los deícticos

Las expresiones o localizadores que indican espacio o tiempo no tienen significado en sí mismos, sino que lo adquieren a partir de su relación con un referente, es decir, el elemento al que se refieren.

Si el referente está dentro del texto, se llama **referente cotextual**. Por ejemplo:

El señor Fugraloef se quedó en Frías. Allí era necesaria su presencia para ocuparse de Ernesto durante el verano.

La expresión “Allí” tiene un **referente cotextual** que es “Frías”. Dentro del texto está la información necesaria para entender dónde es “Allí”.

Si, en cambio, el referente no forma parte del texto, se llama **referente extratextual** y el significado de la expresión depende de la situación en que se pronuncia. Estas expresiones se denominan **deícticos**. Por ejemplo, en un diario aparece el siguiente texto:

Hace tres meses también llovió mucho y el acceso a la escuela se vio interrumpido durante cuatro días.

El deíctico “Hace tres meses” tiene un referente extratextual, que es la fecha de publicación del diario. Dentro del texto no hay ninguna información que permita entender cuándo es “Hace tres meses”.

Algunos deícticos que se usan para mostrar son *este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos*.

Algunos deícticos que indican personas son *yo, tú, él, ella, ellos, ellas*.

Algunos deícticos que indican lugares son *allí, acá, aquí, allá, arriba, abajo, atrás, adelante, al costado, enfrente*.

Algunos deícticos que indican tiempo son *ayer, hoy, mañana, antes, después, ahora*.

c) Controlá si los referentes de las expresiones que indican persona, espacio y tiempo están claros en el texto que terminaste de revisar en el punto 2 de la consigna e de la actividad 4 de esta unidad.



La información de este apartado te va a resultar útil para escribir y reescribir los textos que integren el periódico escolar. En la unidad 16 vas a seguir revisando los textos de las noticias.

ORTOGRAFÍA

A 6. Tildación de pronombres interrogativos y exclamativos

Desde el comienzo de esta unidad hubo varias preguntas que se repitieron, por ejemplo, al leer los componentes del suceso y del marco, cuando viste que ambos integran el núcleo informativo. Ahora vas a aprender cuestiones relacionadas con la tildación de palabras que están presentes en esas y en otras preguntas. Además, esta información te va a ser útil para revisar otros textos que hayas escrito o vayas a escribir más adelante.

- a) En la sección de **Lectura** de esta unidad aparecieron las preguntas correspondientes al suceso y al marco.
1. Releé esas preguntas.
 2. Fíjate que las palabras iniciales de todas ellas llevan tilde: *¿Qué?*, *¿Quiénes?*, *¿Cuándo?*, *¿Dónde?*, *¿Cómo?* En el caso de *¿Por qué?*, que se escribe separado, la palabra que lleva tilde es “qué”.

Interrogativos directos e indirectos

Seguramente recordás que las oraciones que empiezan y terminan con signos de interrogación se llaman **interrogativas directas**.

Los pronombres que encabezan las oraciones interrogativas directas siempre llevan tilde. Por ejemplo: “*¿Qué* sucedió?”, “*¿Quiénes* intervinieron?”, “*¿Dónde* pasó?”, “*¿Cuándo* fue?”, “*¿Cómo* ocurrió?”, “*¿Por qué* sucedió?”.

También existen oraciones **interrogativas indirectas**. Son las que están formuladas en forma de pregunta pero carecen de signos de interrogación, ya que integran oraciones más largas y no aparecen al principio de ellas.

Los pronombres que integran oraciones interrogativas indirectas siempre llevan tilde. Por ejemplo: “Me sugirió *cómo* corregir mi texto”, “No te pregunto *cuándo* llegaste sino de *dónde* venís”, “No supe *qué* contestarle”.

Exclamativos

Los mismos pronombres que aparecen en las oraciones interrogativas pueden aparecer en las exclamativas. Las **oraciones exclamativas** son las que van entre signos de exclamación. Los pronombres que integran oraciones exclamativas siempre llevan tilde. Por ejemplo: “*¡Qué* lindo día!”, “*¡Cómo* llueve!”, “*¡Cuánto* tardaste!”.

b) Releé los distintos párrafos de texto que fuiste escribiendo a partir de las consignas de escritura de esta unidad.

1. Fijate si tienen oraciones interrogativas o exclamativas.
2. Revisá que la tildación de los pronombres de esas oraciones sea correcta.
3. Mirá especialmente el fragmento de texto que te había quedado como tarea, en el que tomaste nota de los testimonios de algunos involucrados en la noticia. Controlá especialmente en ese fragmento que, además de las tildes, estén los signos de interrogación y exclamación que correspondan, de acuerdo con la información que conseguiste.

Para finalizar

En la próxima unidad seguirás trabajando sobre textos periodísticos. Poco a poco, vos y tus compañeros irán reuniendo las notas y noticias que se publicarán en el Periódico mural.