

# UNIDAD 13

## Europa en la Edad Media: la sociedad feudal

En la unidad 10, estudiaste cómo se fue transformando la sociedad del mundo Mediterráneo después de la crisis que se produjo en el Imperio Romano a partir del siglo III. Roma fue perdiendo gradualmente su poder como centro del Imperio. La mayoría de la población se fue a vivir al campo; este proceso se llamó ruralización. En las ciudades, el comercio y la actividad artesanal comenzaron a decaer, como consecuencia de la inseguridad creada por las constantes luchas internas y por las invasiones de los pueblos germánicos. Poco a poco, la economía pasó a depender casi exclusivamente de la producción rural.

Se produjeron cambios muy profundos en la sociedad, aunque estos cambios coexistieron con algunas características de la antigua sociedad.

En esta unidad, vas a estudiar las características más destacadas de esa nueva sociedad, a la que los historiadores llaman feudal, que se conformó en Europa entre los siglos V y XV y que alcanzó su máximo desarrollo entre los siglos IX y XIII. Paralelamente, en América también se producían cambios, y las sociedades de pastores y agricultores que analizaste en unidades anteriores se fueron transformando en las grandes civilizaciones maya, inca y azteca, que crearon ciudades-estado muy poderosas.



### 1. Ubicarse en el tiempo y la época



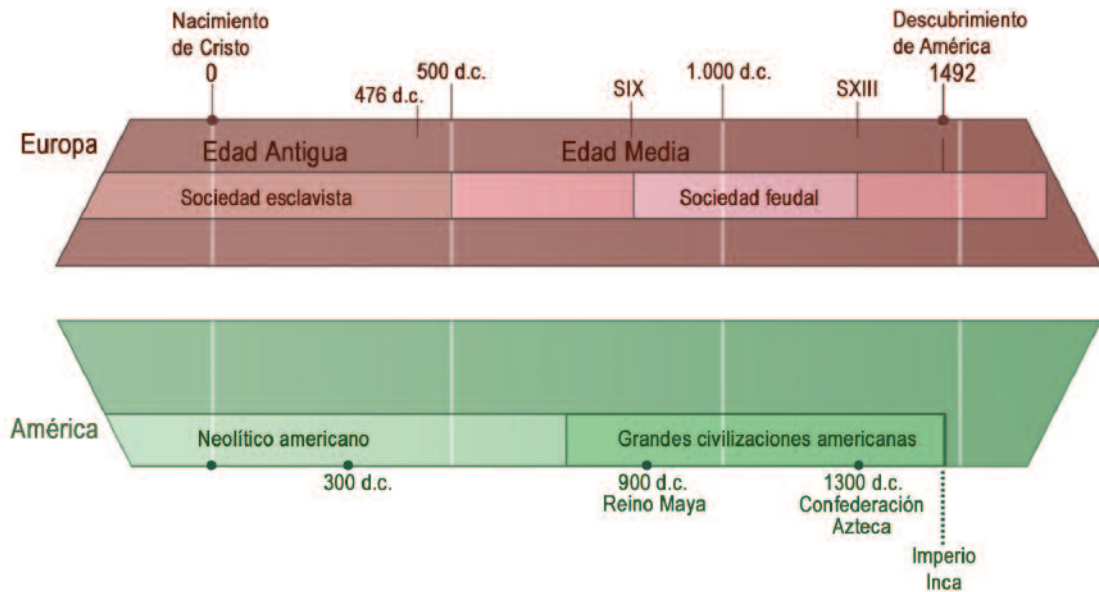
A continuación te presentamos dos líneas de tiempo para comparar los procesos que se estaban dando en Europa y América. Siempre que estudies un período histórico, es importante identificarlo en una línea de tiempo. Esta línea te ayuda a ubicarte cronológicamente y a ordenar en el tiempo los distintos procesos, sociedades y acontecimientos históricos que vas estudiando. Para construir una línea de tiempo, es necesario hacer una recta y dividirla en segmentos de igual tamaño. Cada segmento puede representar un año, una década, un siglo, o la unidad de tiempo que se necesite, según el período completo que se quiere abarcar.



Cuando los historiadores estudian los hechos del pasado, elaboran una periodización, es decir que dividen la historia de una sociedad en períodos teniendo en cuenta el mismo tema para todos ellos. Por ejemplo, en estas unidades trabajamos las sociedades teniendo en cuenta la forma en que satisfacían sus necesidades y generaban bienes, por eso hablamos de sociedades cazadoras-recolectoras, sociedades agrícolas, sociedades agrícolas-esclavistas, etcétera.


**UNIDAD 13**


a) Analizá con atención las dos líneas de tiempo.



1. Compará las dos líneas de tiempo.
2. Observá con tus compañeros la segunda línea. Leé la información que aparece en ella. ¿Qué hechos consideraron los historiadores para elaborarla? ¿En qué continente te parece que vivían estos historiadores? Fundamenten la respuesta y escribí tus conclusiones en la carpeta.
3. Leé el siguiente texto y compará su contenido con las respuestas a la consigna anterior. Si es necesario, completá tu respuesta.

### • • • Dividir la Historia en períodos

En el siglo XVIII, los europeos dividieron la Historia en tres edades: Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna, porque pensaban que su propio tiempo, la Edad Moderna, superaba el esplendor de la Antigüedad. Además, consideraban que la Edad Media era el período intermedio y oscuro entre dos épocas de grandes logros culturales.

La división de la Historia en edades tiene un problema: se le da más importancia a hechos aislados que a procesos sociales. Así, por ejemplo, se destaca la caída de Roma en lugar de destacarse los cambios que se produjeron en el Mediterráneo entre los siglos III y IX d.C.

Aunque la mayoría de los historiadores no comparte esta división y aunque existen otras formas de dividir la Historia, la división en edades es la que suele aparecer en los libros de Historia.

Adaptado de *Ciencias Sociales*, 8º año, 3er. Ciclo EGB, Escuelas Rurales, Ministerio de Educación de la Nación.

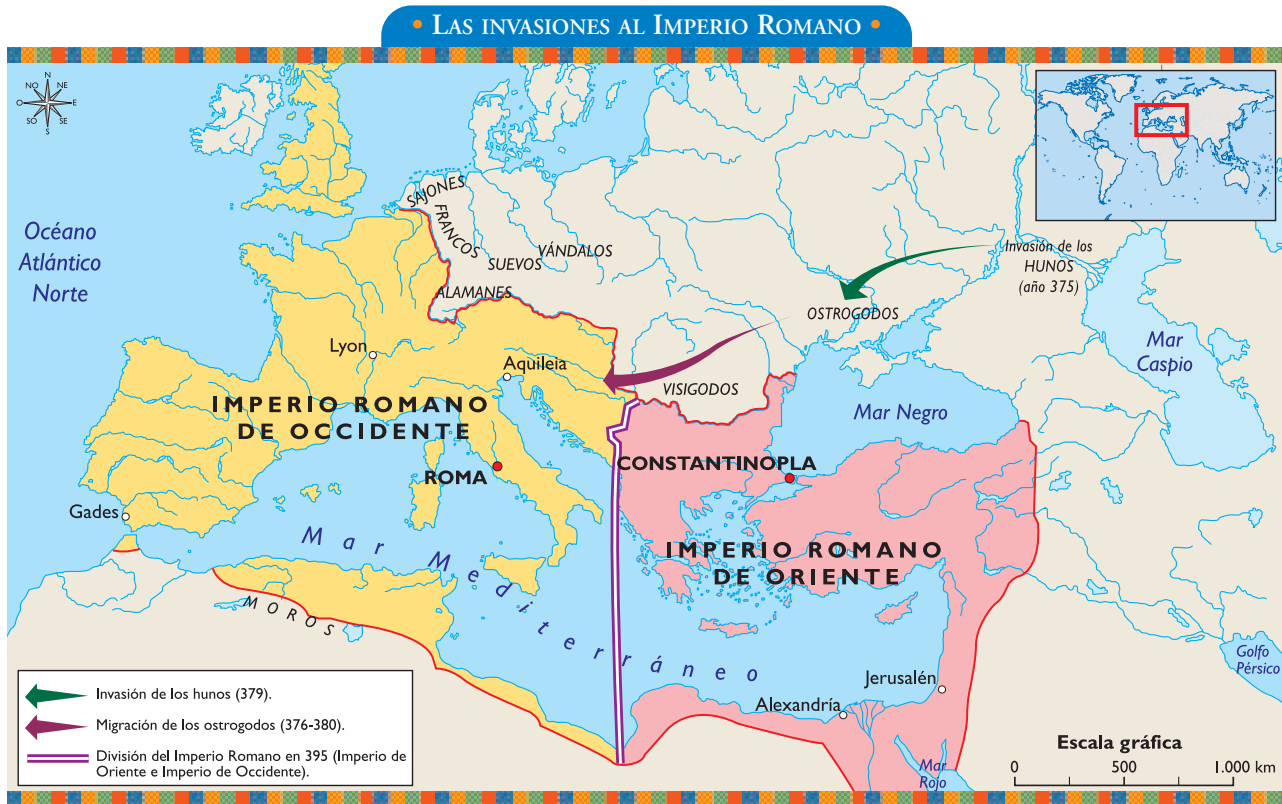


Un planisferio político o un atlas.



## 2. Europa y las invasiones bárbaras

La Europa actual se formó como resultado de invasiones de pueblos muy diferentes, que se desarrollaron entre los siglos III y IX y se llamaron, de manera genérica, invasiones bárbaras. Como resultado de esas invasiones, el Imperio Romano fue dividido en dos: el Imperio Romano de Occidente, con su capital en Roma, y el Imperio Romano de Oriente, con su capital en Constantinopla. A partir de esa división, comenzó una historia diferente para cada uno.



Los romanos denominaban “bárbaros” a los pueblos que figuran en este mapa (sajones, alamanes, moros, hunos, etc.).

a) El siguiente texto informa sobre las consecuencias de las distintas invasiones bárbaras que se produjeron en Europa entre los siglos III y X. Léelo con atención y respondé las preguntas que se encuentran a continuación.





## UNIDAD 13

### • • • Europa invadida

Desde el siglo III, los germanos, pueblos nómadas a quienes los romanos llamaron bárbaros, comenzaron a penetrar las fronteras septentrionales del Imperio Romano. Habitaban en el norte y el este de Europa y su actividad principal era el pastoreo y el aprovechamiento de los bosques, aunque no dejaron de formar pequeños pueblos y realizar trabajos agrícolas. Los germanos no eran un solo pueblo ni respondían a un jefe único. Cada pueblo germano estaba integrado por diferentes grupos unidos por lazos de parentesco.

Al principio, cuando se instalaron en las tierras del Imperio Romano, establecieron pactos de alianza: a cambio de reconocer a las autoridades romanas, grupos de germanos se incorporaron al ejército romano y sus jefes se convirtieron en oficiales y recibieron tierras.

Sin embargo, desde el siglo IV, la invasión de los germanos se hizo más violenta. ¿Por qué? Otros pueblos que llegaban desde el centro de Asia comenzaron a ocupar el territorio. Eran los hunos, un pueblo de jinetes nómadas que había comenzado a emigrar tres siglos antes desde el norte de China. Los hunos estaban organizados como una alianza de bandas de guerreros bajo la dirección de Atila, su jefe máximo. Los germanos debieron iniciar una nueva migración y, en el siglo V, su violenta invasión al Imperio Romano provocó la caída definitiva del Imperio de Occidente.

Las invasiones continuaron en los siglos VI y VII y una multitud de pequeños y cambiantes reinos surgió en lugar del Imperio Romano de Occidente. En cambio, el Imperio de Oriente pudo resistir a la invasión bárbara y se convirtió en el Imperio Bizantino.

Adaptado de C. Barros, B. Bragoni y otros, *El libro de la sociedad en el tiempo y en el espacio*, EGB 7, Buenos Aires, Estrada, 1996.

1. En la unidad 10 estudiaste la sociedad romana. Por lo tanto, estás en condiciones de enumerar las diferencias en la organización de los pueblos germanos y romanos. Anotalas en tu carpeta.
2. Explicá los motivos por los cuales la invasión fue más violenta a partir del siglo IV.
3. Explicá la relación entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la invasión de los bárbaros.

**b)** Leé los siguientes textos para conocer otras culturas que se desarrollaron en la región del Mediterráneo. Acompañá la lectura con el mapa, para ubicar las sociedades que se nombran.

### • • • Las diferentes culturas del Mediterráneo

Mientras que en Europa occidental se estaban conformando pequeños reinos romano-germánicos con población romana, gobernados por nobles de origen germánico, en el Cercano Oriente (Oriente para nosotros) y en el norte de África también estaban sucediendo procesos muy importantes.

En la región que antiguamente se dominaba Grecia y que luego fue conquistada por Roma, se desarrolló el Imperio Bizantino, también llamado Bizancio (476–1453), nombre que se dio al Imperio Romano de Oriente, luego de la caída de Roma. Los gobernantes de este Imperio recuperaron la cultura y el idioma griegos, que habían decaído luego de la conquista romana,

y organizaron un sistema político semejante al de las antiguas monarquías de Egipto y Mesopotamia.

El comercio y la producción artesanal alcanzaron un desarrollo tan importante que el Imperio Bizantino se transformó en una potencia comercial y marítima, y se convirtió en el punto de contacto entre Europa occidental y los pueblos de China e India, en el Lejano Oriente.

Otro pueblo importante en esa época fue el árabe. Los árabes eran, en ese momento, un conjunto de tribus nómadas que vivían en los desiertos de la península arábiga y compartían un mismo origen y una misma cultura. Esos pueblos, organizaron un estado centralizado y teocrático, que se lanzó a la conquista de nuevos territorios en el norte de África y en el sur de España, donde permanecieron hasta 1492. Junto con la cultura y la religión impusieron el idioma árabe a los pueblos conquistados.

De esta manera, los pueblos del mar Mediterráneo quedaron repartidos entre dos grandes Imperios: el bizantino y el árabe, y varios reinos europeos que surgieron luego de la desintegración del Imperio Romano.

Extraído de *Ciencias Sociales*, 8º año, 3º ciclo EGB. Escuelas Rurales.  
Ministerio de Educación de la Nación.



### • • • Surge el islamismo

En el siglo VII d.C., un mercader árabe llamado Mahoma, habitante de La Meca, ciudad ubicada al oeste de la península arábiga, comenzó a predicar una nueva religión llamada islamismo que, al igual que el judaísmo y el cristianismo, era monoteísta, es decir, creía en la existencia de un solo dios. Esta religión, el Islam, unificó todas las tribus de la península arábiga y se expandió rápidamente por Siria, Egipto y Mesopotamia.





## UNIDAD 13

1. Con la ayuda de un planisferio político, nombrá los países que están establecidos actualmente en el territorio que ocuparon los árabes.
2. Averiguá y anotá qué idioma se habla en la mayoría de esos países.
3. El islamismo integra, junto con otras, el grupo de religiones monoteístas. Nombrá cuáles son esas otras religiones e indicá dónde surgieron.



Podés consultar los libros de la biblioteca para conocer los principios del islamismo.



c) En los territorios que habían pertenecido al Imperio Romano de Occidente y que fueron conquistados por los pueblos germanos, surgieron numerosos reinos a los que se llama reinos romano-germánicos. La convivencia entre conquistadores y conquistados dio origen a nuevas formas de organización económica y social, como resultado de la fusión de romanos y germanos. Así se fue formando una nueva sociedad, distinta de la romana y de la germánica. Con el análisis del siguiente texto, vas a poder descubrir qué elementos de las dos culturas permanecieron en esa nueva sociedad. Luego respondé las preguntas que aparecen a continuación del texto.

### • • • Una nueva sociedad en la Europa medieval

Las nuevas sociedades eran regidas por los jefes germanos, bajo una monarquía que fue en principio electiva y luego hereditaria. Siguiendo las tradiciones germánicas, se establecieron entre los miembros de la sociedad, desde los más ricos a los más pobres, relaciones de dependencia y fidelidad personal. Los pueblos germanos también impusieron sus leyes aunque respetaron muchas de las formas de vida de los pueblos conquistados. Conservaron, por ejemplo, la moneda de los romanos. El latín se transformó en el idioma oficial de los nuevos reinos, aunque poco a poco fue mezclándose con las lenguas que hablaban los distintos pueblos germanos.

La religión también fue un aporte cultural de los pueblos conquistados. En su mayoría, los pueblos conquistados se convirtieron al cristianismo. En los nuevos reinos, la Iglesia incrementó su poder y era común que los reyes germanos buscaran el consejo de monjes, obispos y abades.

En el ámbito económico, la agricultura se transformó en la actividad más importante. Se desarrollaba en grandes latifundios y el cultivo estaba a cargo de colonos y algunos esclavos. La decadencia que venían sufriendo las ciudades y el comercio desde los últimos tiempos del Imperio, la escasez y carestía de alimentos y la inseguridad reinante provocaron la ruralización de la vida y la economía en Europa occidental. Esto significa que los habitantes abandonaron las ciudades y buscaron refugio y protección en las grandes explotaciones agrarias en el mundo rural.

Así, pequeñas comunidades de colonos y ex esclavos, bajo la protección de un gran propietario y agrupados en pequeñas aldeas, sobrevivían miserablemente del trabajo agrícola y el cuidado de los animales.

Adaptado de C. Gatell, C. García y otros, *Sociedades*, Ciencias Sociales 1<sup>er</sup> año, Madrid, Vicens Vives, 2002.

1. Enumerá los elementos de la cultura romana y de la germánica que permanecieron en la nueva sociedad.
2. Reunite con tus compañeros y explicá el significado de las palabras “fidelidad” y “dependencia”.
3. ¿Qué sector de la sociedad empezaba a tener más poder? Fundamentá tu respuesta con una frase del texto.
4. En esa época se produjo un proceso de ruralización. Compará los espacios rurales y urbanos de aquella época considerando los movimientos de población y las actividades que se desarrollaban.



*En unidades anteriores, estudiaste cómo el mundo actual asiste a un marcado proceso de urbanización. Sin embargo, esto no fue así en otros momentos de la historia. Por ejemplo, en el momento histórico que estás estudiando, la Edad Media, se desarrolló un proceso inverso: la ruralización.*

*En las próximas actividades vas a estudiar qué fue la sociedad feudal y en qué se basaban las relaciones que se establecían entre los distintos sectores que la integraban.*



### 3. La sociedad feudal

La sociedad que se origina en Europa durante la Edad Media tiene características especiales que la diferencian de las sociedades que la precedieron. Para identificarla se la llamó **sociedad feudal**.



*Para poder ubicar los diferentes procesos en el tiempo, tené a mano las líneas históricas que usaste en la actividad 1.*

a) Para aclarar el concepto de sociedad feudal, leé los textos siguientes.

#### • • • Feudalismo

La palabra feudalismo deriva de feudo o beneficio, término que designa el territorio que los reyes entregaban originalmente a los nobles o gobernadores a cambio de sus servicios.

Llamamos feudalismo al sistema político, social y económico surgido en Europa occidental desde el siglo IX y que se desarrolló plenamente entre los siglos X y XIV.




 UNIDAD 13

### • • • El feudalismo y la sociedad de nuestros días

En la sociedad actual, cada persona se encuentra sometida a leyes comunes que le garantizan sus derechos y le marcan sus obligaciones. Estas leyes comunes han sido formuladas teniendo en cuenta el interés general, es decir, el interés de todos los ciudadanos.

En cambio, en la sociedad feudal que surgió en Europa en el siglo IX, no existía el concepto de ley de interés general que involucra a todos. Sólo valían las relaciones que se establecían de persona a persona. En esas relaciones, en general, los más fuertes obtenían la fidelidad de los más débiles a cambio de protección.

Esta forma particular de organizar las relaciones sociales se produjo como consecuencia de la disolución de la fuerza militar del antiguo Imperio Romano, que pasó a manos de los poderosos que podían proporcionar protección.

El feudalismo se caracteriza por la preeminencia de una figura, el señor feudal, depositario de la autoridad pública en sus dominios y principal beneficiario del trabajo campesino.

Adaptado de A. González, A. Jáuregui y otros, *Historia 1*, Buenos Aires, Santillana, 1988.

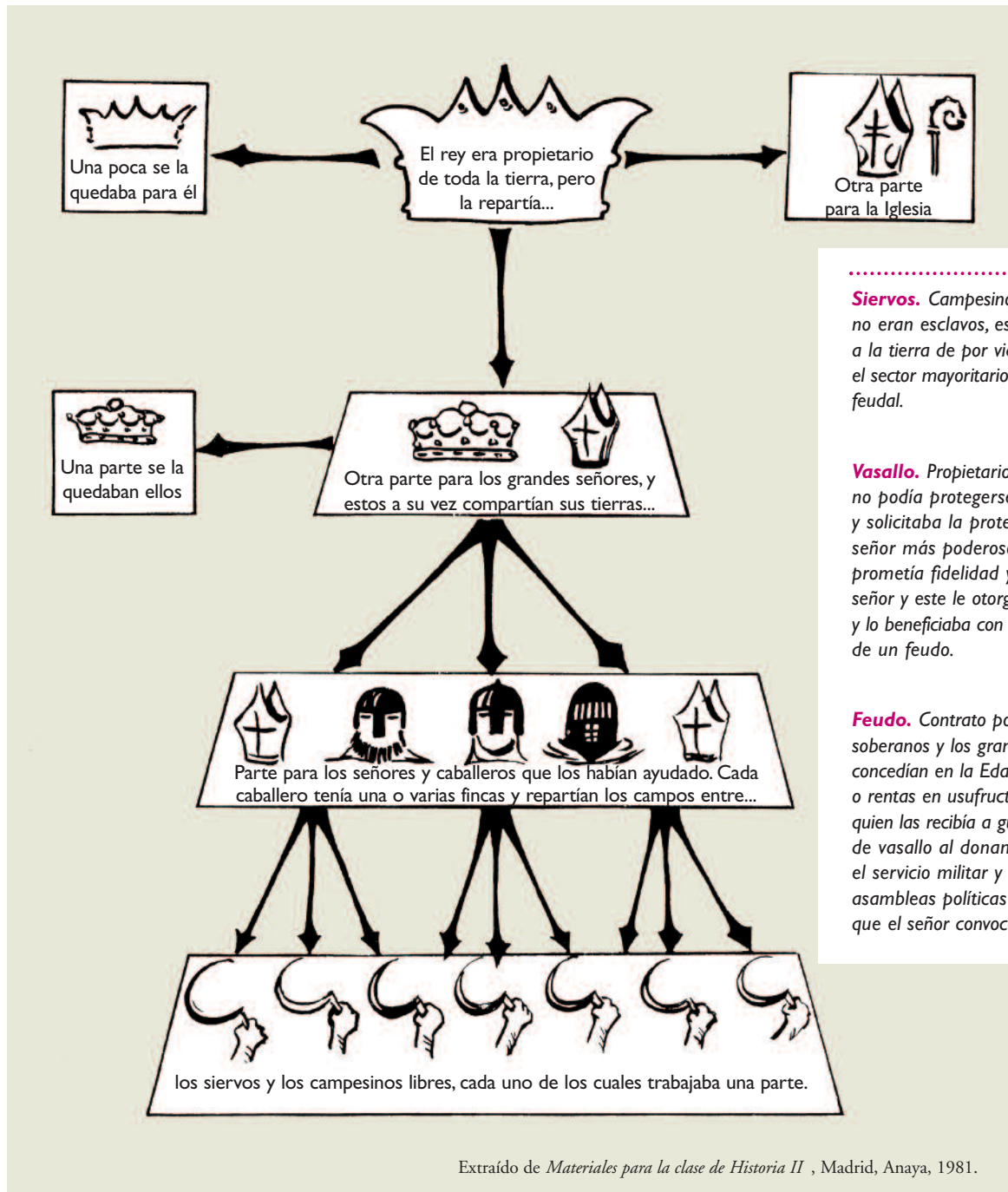
1. Leé nuevamente los textos anteriores, pero ahora con tus compañeros. Luego explicá quiénes y de qué forma ejercían su poder sobre los más débiles en la sociedad feudal. Al finalizar esta unidad, vas a comprobar si tu respuesta es correcta.



- b) Como leíste, la sociedad de esa época era desigual, porque no todos tenían los mismos derechos. La mayor parte de la sociedad estaba formada por hombres que no gozaban ampliamente de su libertad. El siguiente esquema es una representación de la sociedad europea. En él, podés reconocer las distintas jerarquías que la conformaban. Observalo con atención y respondé las preguntas que figuran a continuación.







**Siervos.** Campesinos que, si bien no eran esclavos, estaban atados a la tierra de por vida. Constituían el sector mayoritario de la sociedad feudal.

**Vasallo.** Propietario de tierras que no podía protegerse por sí mismo y solicitaba la protección de un señor más poderoso. El vasallo prometía fidelidad y servicio al señor y este le otorgaba protección y lo beneficiaba con el otorgamiento de un feudo.

**Feudo.** Contrato por el cual los soberanos y los grandes señores concedían en la Edad Media tierras o rentas en usufructo, obligándose quien las recibía a guardar fidelidad de vasallo al donante, prestarle el servicio militar y acudir a las asambleas políticas y judiciales que el señor convocaba.

Entre los hombres libres se establecía un pacto conocido como contrato feudal. Por medio de ese contrato, uno de esos hombres, el vasallo, pasaba a ser "hombre" del otro, el señor.



## UNIDAD 13

1. ¿Quién era el propietario de las tierras? ¿Cómo se distribuía la tierra entre los integrantes de la sociedad? ¿Quiénes estaban excluidos?
2. Explicá con tus palabras la siguiente frase.

*Las relaciones que se establecían entre señores y vasallos estaban basadas fundamentalmente en la posesión de tierras.*

3. Compará tu respuesta a la consigna anterior con la que diste a la consigna **c)** de la actividad 2, en la página 204. ¿En qué aspectos coinciden y en cuáles no?
4. Observá cómo está organizado el esquema y de qué forma están representadas las relaciones entre los integrantes de la sociedad. Escribí un título para el esquema. Fundamentá tu elección.

**c)** Las relaciones entre los señores y sus vasallos se establecían en ceremonias conocidas como “acto de vasallaje”. En ellas, el señor otorgaba un feudo a su vasallo y se leía un contrato. Lee abajo un fragmento de ese contrato y luego realizá las consignas que figuran a continuación.



El texto de la ceremonia que vas a leer a continuación contiene palabras que quizá desconozcas. Lee el párrafo en su totalidad. Luego, volvé a leerlo lentamente y, frente a una palabra desconocida, intentá relacionarla con el resto del párrafo para entender su significado. Si aún así no la entendés, solicitá ayuda a tu maestro o consultá el diccionario.

### ☪ CEREMONIA Y FÓRMULA DE VASALLAJE ☪

Sea por todos conocido cómo yo, Alfonso, por la gracia de Dios, rey de Aragón, conde de Barcelona, marqués de Provenza, doy y concedo a ti, Guillem de Anglesola, mi castillo de Mur, y lo tendrás con servicio y fidelidad. Te doy y concedo este castillo con todos sus términos y pertenencias, salidas y mejoras que hagas en él; además, recibirás 60 medidas de trigo, las cuales anualmente me solían dar los habitantes del término de este castillo. Te lo doy y te lo concedo en feudo, me harás servicio y me tendrás fidelidad perpetua, tanto a mí como a mis sucesores. Lo poseeréis por mí y los míos, tú y tus descendientes a perpetuidad, y nos daréis a nosotros y a nuestros enviados la potestad del mismo [...] tantas veces cuantas os lo pidiéramos por todos los siglos.

Fragmento adaptado de la concesión de un feudo por Alfonso II, en el año 1192.

1. ¿Quién es el señor y quién es el vasallo en este texto?
2. ¿En qué consiste el feudo entregado por el señor al vasallo?
3. ¿Cuándo cesaba la posesión del feudo?
4. Transcribí la oración en la que se aclara la relación que mantenían señor y vasallo.

d) El siguiente texto te ayudará a conocer cómo estaba organizada la sociedad feudal. Léelo con atención.

### • • • Una sociedad jerarquizada

En la sociedad feudal existían jerarquías muy marcadas y una gran desigualdad. Una extensa y empobrecida capa de campesinos sostenía con los productos de su trabajo a los señores, tanto laicos (condes, marqueses, duques) como religiosos o eclesiásticos (obispos y abades).

Los señores conformaban la aristocracia señorial o feudal (guerrera y eclesiástica) que descendía de los jefes germánicos, de los grandes terratenientes romanos y de guerreros que habían logrado fortuna y poder desempeñándose como funcionarios imperiales. Gozaban de numerosos privilegios: no realizaban trabajos pesados, impartían justicia, no pagaban impuestos y podían utilizar armas. Por eso constituían el grupo más poderoso de la sociedad. Su poder derivaba fundamentalmente del dominio casi absoluto que ejercían sobre los campesinos y de los ejércitos que organizaban.

Los miembros de la Iglesia estaban integrados al sistema feudal. La nobleza eclesiástica, formada por obispos y abades, poseía inmensos feudos concedidos por los reyes a cambio del juramento de fidelidad. Al igual que la aristocracia señorial, de la que formaban parte, vivían de los tributos que pagaban los campesinos.

La Iglesia ayudó a justificar el feudalismo, porque sostenía que el mundo estaba organizado como un orden en el cual cada sector social debía cumplir la función que Dios le había asignado. Este orden, denominado más tarde **cristiano** y **feudal** por ser considerado de origen divino, no podía ser modificado por el hombre. La Iglesia también ayudó a preservar muchos elementos de la cultura romana. Defendió y difundió la lengua latina, y conservó y copió los libros de autores antiguos.

Los campesinos, que eran la inmensa mayoría de la población, no tenían privilegios. Los hijos de campesinos eran campesinos de un señor feudal durante toda su vida. Salvo raras excepciones, mantenían sus privilegios y se los transmitían a sus hijos. Era el nacimiento y no la riqueza lo determinaba a qué grupo social se pertenecía. Era muy difícil cambiar la ubicación en la pirámide social, es decir que en esta sociedad no existía la movilidad social.

Adaptado de *Sociedades*, obra citada.

1. Explicá con tus palabras qué significa que “en la sociedad feudal no existía la movilidad social”.
2. Organizá la información sobre la sociedad feudal en un cuadro. Tené en cuenta incluir varias filas y columnas. En las columnas, ubicá los grupos sociales que convivían en esta sociedad; y en las filas, anotá las características de cada grupo: derechos que tenían, actividades a las que se dedicaban, relaciones que tenían con otros grupos, etc. Dejá columnas y filas libres, porque vas a seguir completando este cuadro en las próximas actividades.



e) El párrafo siguiente expresa el pensamiento de la Iglesia y justifica las obligaciones de cada sector de la jerarquizada sociedad feudal.





## UNIDAD 13

### • • • Los estamentos en la sociedad feudal

Los hombres de este tiempo se reparten en tres órdenes o estamentos. Entiéndase categorías muy claramente delimitadas, estables, establecidas por Dios mismo, y así lo ven, desde la creación, para asegurar el ordenamiento del mundo, y cada una de ellas corresponde a un estado particular, a una misión especial.

En la primera categoría figuran los que rezan, cuya función es cantar la gloria y conseguir la salvación de todos; vienen a continuación los que combaten, encargados de defender a los débiles y hacer que reine la paz divina; por último, por debajo de estas dos minorías, se sitúan los trabajadores (siervos) quienes deben contribuir con su labor a mantener a los especialistas de la oración y el combate.

.....  
**Estamentos:** jerarquías, categorías.

Extraído de G. Duby, *Historia General de las civilizaciones*, Barcelona, Destino, 1960.

1. Revisá nuevamente los textos “Los estamentos en la sociedad feudal” y “Una sociedad jerarquizada”, y comparalos. ¿Qué información se agrega sobre la sociedad feudal?
2. Reunite con tus compañeros para debatir:
  - ¿Hubiera sido posible el sistema feudal sin el trabajo de los siervos? ¿Por qué?
  - ¿Por qué creés que los trabajadores deben contribuir con su labor a mantener a los especialistas de la oración y el combate? ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?



### 4. ¿Cómo era la vida en la sociedad feudal?

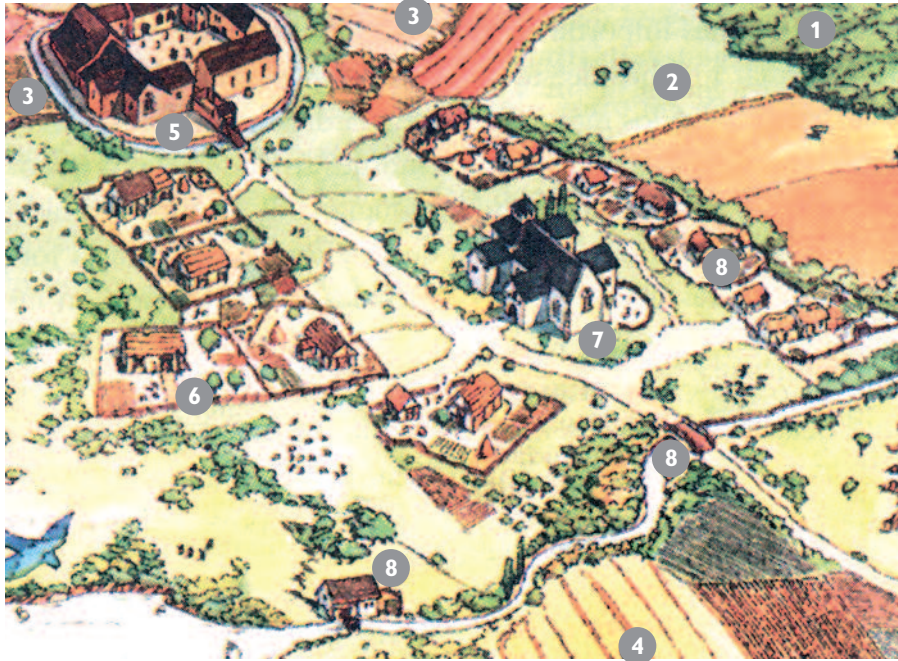
Una de las formas de acercarse al estudio de la sociedad feudal es conocer la vida de la gente común. A partir del análisis de las diferentes fuentes que te presentamos en esta actividad, vas a reconstruir parte de la vida cotidiana de algunos sectores de la sociedad feudal. En este caso, vas a conocer la vida de un siervo y de un campesino libre. Mientras lees los relatos, intentá identificar si había diferencias en la vida de ambos.



Acompañá la lectura de los textos con la observación de las imágenes y sus epígrafes. El glosario te ayudará a comprender algunas palabras.


- a) Leé el siguiente relato.

### >> Un día en la vida de Gilberto, un siervo del señor



#### Referencias

- |                                    |                           |            |
|------------------------------------|---------------------------|------------|
| 1. Castillo del Conde de Angangón. | 4. Cultivos.              | 7. Abadía. |
| 2. Barbecho.                       | 5. Foso y muro de piedra. | 8. Molino. |
| 3. Cultivos.                       | 6. Huertos individuales.  |            |

 Hace 900 años, el señorío de Angangón abarcaba un extenso territorio que incluía el monte, el bosque y la pradera. La zona cultivada comprendía únicamente las tierras más fértiles.

*Amanece. La aldea se despierta a un nuevo día de duro trabajo. La campana de la iglesia llama a misa matutina. Con su carreta, un aldeano se dirige por el sendero hacia la Abadía de Peñablanca. Gilberto es uno de los siervos del señorío de Angangón. Como al resto de sus siervos, el señor le ha dejado un pedazo de tierra para cultivar a cambio de pagar tributos en especie y trabajo. Allí cultiva principalmente cereales y vid, aunque no trabaja toda la tierra, pues deja una parte en barbecho. Por su parte, además de darle un pedazo de tierra, el conde de Angangón se comprometió también a administrar la justicia y sus posesiones, y a darle protección a él y a su familia. Gilberto sabe que el castillo del conde está muy bien preparado para asegurar esa protección, pues lo rodea un amplio foso y sus muros de piedra son gruesos. Además, tiene una sola puerta con un puente levadizo, que sube o baja por medio de un sistema de cadenas que se manipula desde el interior del castillo.*

*Este año, la cosecha ha sido mala, así que Gilberto tendrá dificultades para pagar los tributos, alimentar a su familia y guardar el grano necesario para la siembra próxima.*



## UNIDAD 13

Uno de sus hijos, Benjamín, lo acompaña a la Abadía para pagar los tributos del año: doce piezas de lino, dos cántaros de cera y dos de miel que ha logrado reunir con el trabajo duro de todos los miembros de su familia.



Castillo del conde

Referencias: 1. Muro. 2. Foso. 3. Puente levadizo.

Su mujer, como todas las mujeres del señorío, se ocupa de hilar, tejer, cortar y coser los vestidos, además de las labores caseras y agrícolas en la huerta individual. Aquí cultivan cebollas y legumbres, con las que completan la alimentación de la familia. Los utensilios y herramientas para estas labores las confeccionan los artesanos, carpinteros y herreros del señorío. Los artesanos se ocupan de satisfacer las necesidades de toda la comunidad. Pero en el señorío, los oficios de carpintero y herrero son los más importantes y valorados.

Además de la huerta, la casa de Gilberto tiene un granero, un cobertizo para guardar instrumentos de labranza y un establo donde duermen los animales. Gilberto se considera afortunado por tener un establo, porque en la casa de otros campesinos, los animales conviven en el interior de la vivienda con las personas.

Los hijos de Gilberto también lo ayudan en sus tareas. Mientras él va a la abadía acompañado por Benjamín, Roque, otro de sus hijos, se dirige al molino para preguntar cuándo tiene que ir su padre a moler el grano, cuánta harina se quedará por su trabajo y qué cantidad debe entregar al señor por usar el molino.

Cuando Gilberto se presenta ante el abad y le entrega el tributo, este dice que, como retribución a su vasallo, irá personalmente al castillo, a casar a la hija de su señor, el conde de Angangón. Gilberto sonrío y agradece la gentileza del abad.

.....  
**Abad:** título que llevaban los superiores de los monasterios.

**Barbecho:** tierra de labor que se deja sin cultivar por un tiempo.

**Señorío:** nombre que recibía el conjunto de tierras controladas por un señor feudal.



1. Explicá cómo era la vida de Gilberto y qué relación tenía con el conde de Angangón. Guíate por las siguientes consignas.

- Describí un día en la vida de Gilberto y su familia.
- Definí con tus palabras qué significaba ser un siervo de un señorío.
- ¿Qué otros grupos sociales aparecen en el relato?
- ¿Cuál te parece que era el más poderoso? Fundamentá tu respuesta.

b) El siguiente relato describe la vida de Bodo, un campesino libre en la sociedad feudal.

### >> El campesino Bodo y su gente

Una hermosa mañana de primavera, Bodo se levanta muy temprano porque es el día que le corresponde trabajar en las tierras del señor y no se atreve a llegar tarde por temor al administrador.

Como es el día que tiene que arar, se pone en marcha con su gran buey y con su pequeño hijo Wido, y se reúne con vecinos de las tierras vecinas, que también van a trabajar a la casa grande. Algunos llegan provistos de caballos y bueyes, otros de picos, palas, hachas y guadañas, y, desde la casa grande, todos juntos se alejan para trabajar en los sembrados, los montes y los prados del señor.

Ermentrude, la mujer de Bodo, también está atareada, pues es el día señalado para pagar el tributo en aves de corral, que consiste en una polla gorda y cinco huevos. Deja a su hijita al cuidado de su segundo hijo, de nueve años de edad, y se encamina hacia la casa señorial, junto a una vecina que también debe pagar el tributo.

Ermentrude ubica al administrador, lo saluda con respeto, le entrega el ave y los huevos y luego se dirige al taller donde una docena de mujeres hilan, tiñen telas y cosen prendas de vestir. Luego de conversar con ellas, regresa apresuradamente a su tierra y comienza a trabajar en sus viñedos. Tras una hora o dos, se dirige a su casa para preparar la comida de sus hijos. El resto del día lo pasa tejiendo abrigadas prendas de lana a su familia. Todas sus amigas trabajan también. Algunas se ocupan del gallinero, otras cultivan legumbres, otras cosen.

Por fin, Bodo regresa, cenan y, tan pronto como se pone el sol, se acuestan, pues sus velas, fabricadas a mano, apenas dan una luz vacilante y, además, ambos deben levantarse temprano por la mañana.

Los sentimientos de Bodo son muchos y muy intensos. Cuando en las frías mañanas se levanta para trabajar piensa, mientras sacude la escarcha de su barba, que desea que la




**UNIDAD 13**

*casa del señor y todas sus tierras se vayan a pique al fondo del océano (al que en realidad nunca ha visto y no puede imaginar). Desea también ser un monje y estar cantando melodiosamente en la iglesia, o un mercader y transportar telas a lo largo de los caminos que llegan a París. En una palabra, desea ser cualquier cosa excepto un pobre campesino que ara la tierra ajena mientras sus propias tierras reclaman trabajo.*

*Bodo es un campesino muy supersticioso. Ya hace mucho tiempo que los francos son cristianos, pero los campesinos siguen aferrados a sus viejas creencias. Con frecuencia claman contra sus calamidades o elevan plegarias a sus dioses: “¡Oh, tierra, tierra, madre nuestra, quiera el señor del cielo otorgarte felicidad y que crezcan llenas de vigor legiones de espigas!”.*

*A veces, Bodo visita a algún hombre del que se dice que tiene poderes mágicos, o reverencia a algún árbol retorcido del que se cuentan viejas historias. La iglesia trata, a veces con prudencia y otras con severidad, que Bodo deje de rezar al padre cielo y a la madre tierra, y que en su lugar lo haga por el Padre eterno y la Virgen María; y por ello, cuando el campesino acude a confesarse, el sacerdote suele preguntarle: “¿Has consultado magos y hechiceros? ¿Has hecho promesas solemnes a árboles y fuentes? ¿Has bebido algún líquido mágico?”.*

*Es esta severa y, al mismo tiempo, bondadosa Iglesia, la que concedió a Bodo su único tiempo de descanso: los domingos y las fiestas de guardar. Estos son días en los que los campesinos quedan libres de sus obligaciones para asistir a la misa y dar gracias a Dios por todo lo bueno que les ha dado. Pero Bodo y su gente no se contentan con asistir a la iglesia, más bien acostumbran pasar los feriados bailando, cantando o visitando la feria de la ciudad.*

*Por ello, engalanados con sus mejores ropas, Bodo, Ermentrude y sus tres hijos prefieren hoy acudir a la feria para comprar sal y otras especias. Pero, sobre todo, para disfrutar deambulando entre los puestos, contemplando los insólitos objetos que los comerciantes venecianos o sirios traen del Lejano Oriente, y también riendo con malabaristas, titiriteros, juglares y hombres con osos acróbatas que ofrecen sus espectáculos en la feria. Más tarde, la familia, cansada y feliz, dando tumbos con el carro, regresa al hogar y se apresta a dormir para enfrentar una nueva y dura jornada, hasta el próximo domingo o fiesta de guardar.*

*Adaptado de E. Power, “El campesino Bodo y su gente”, en Gente de la Edad Media, Buenos Aires, Eudeba, 1983.*

- 1.** Reconstruí, paso a paso, un día de trabajo del campesino Bodo.
  - 2.** Enumerá las actividades que cumplían cada uno de los integrantes de su familia.
  - 3.** Teniendo en cuenta las diferencias sociales entre siervos y campesinos libres, ¿qué elementos del relato demuestran que Bodo era un campesino libre?
  - 4.** ¿Qué otros grupos sociales menciona el relato?
- c)** El siguiente texto aporta nueva información sobre la vida en la sociedad feudal.



### • • • Entre campesinos y señores

Todos los campesinos estaban sometidos a la autoridad de los señores. Debían pagar tributo a la aristocracia feudal y a la Iglesia. Los tributos podían ser: dinero, productos del campo parte de la cosecha, animales, huevos, piezas de tela, entre otros, u horas de trabajo gratis en el castillo o en las tierras del señor. Ese trabajo podía consistir en arreglar cercas, transportar leña o arar y cosechar.

Algunos campesinos eran libres. Podían abandonar el feudo y casarse. Sólo pocos eran propietarios de sus tierras. Los que no las tenían debían trabajar las tierras del señor.

La mayoría de los campesinos eran siervos, es decir, tenían menos libertades y una mayor dependencia de los señores. No podían abandonar las parcelas donde trabajaban ni casarse sin permiso del señor. Sus hijos también eran siervos.

Con el paso del tiempo, la libertad de la que gozaban los campesinos libres fue desapareciendo. La costumbre y la fuerza que ejercían los señores se transformaron en las únicas leyes reconocidas. Sólo a veces, los principios morales y religiosos pusieron un límite a los abusos de los poderosos.

Adaptado de *Sociedades*, obra citada.

1. Elegí una frase del texto “Entre campesinos y señores” que se relacione con la vida de Gilberto. Copiala en tu carpeta y explicá por qué la elegiste.
2. Compará la situación de Gilberto y de Bodo respecto de los derechos que ambos tenían en la sociedad.
3. Completá el cuadro que empezaste a realizar en la actividad 3.d). Agregá en las columnas libres información que hayas obtenido en esta actividad.

**d)** Esta es una imagen que representa una aldea feudal. Observala atentamente y realizá las consignas que figuran a continuación.







## UNIDAD 13

1. Describí los elementos de la imagen que representan a los grupos sociales que ya analizaste antes.
2. ¿Qué edificios aparecen representados detrás de la aldea?



### 5. La sociedad feudal en un texto

a) Escribí un texto breve de la sociedad feudal. El listado siguiente te ayudará en la redacción.

- Mencioná los sectores sociales característicos de la época.
- Indicá las condiciones de vida de cada uno de los grupos mencionados.
- No olvides ponerle un título.

b) Revisá el cuadro sobre la sociedad feudal que comenzaste a confeccionar en la actividad 3 y fuiste completando a lo largo de esta unidad. Si aún no lo hiciste, incorporá la nueva información aprendida.



c) Explicá a tus compañeros lo que sabés sobre la época. Intercambiá con ellos ideas acerca de lo que cada uno comenta.

d) Discutí con tus compañeros sobre esta pregunta: ¿qué aspectos determinaban el poder de las personas en la sociedad feudal? Fundamentá la respuesta.

## Para finalizar

En esta unidad, estudiaste algunas características de la sociedad que se desarrolló en Europa entre los siglos IX y XIV. En este período, se disolvió la unidad cultural del Mediterráneo lograda por el Imperio Romano.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades, conociste cómo era la sociedad de esa época. Seguramente pudiste recordar cuentos infantiles del mismo período, que se desarrollan en escenarios de castillos y aldeas. Estos escenarios pertenecen a la Europa donde se desarrolló el feudalismo. Sobre la base de una economía agrícola, los poderosos señores feudales se beneficiaron con el trabajo de los campesinos, que en su mayoría eran siervos.

La Iglesia cristiana contribuyó a elaborar una imagen del mundo adecuada a la nueva sociedad, y la religión fue el instrumento que la mantuvo unida espiritualmente.

Hacia el siglo XI, se produjo una serie de transformaciones económicas y sociales que modificaron el orden social establecido hasta ese momento.

En esa época, resurgieron el comercio y las ciudades, a la vez que surgió un nuevo grupo social: la burguesía. De estos temas tratará la próxima unidad.