

UNIDAD 3

La organización de un país

Muchas veces, nos referimos a la Argentina con el término país. ¿Te preguntaste alguna vez qué significa ese término? ¿A qué nos referimos cuando lo utilizamos? A través de las actividades que te proponemos en esta unidad, vas a conocer las respuestas a estas preguntas y también vas a aprender cómo surge el nombre de nuestro país, cómo se forma el territorio que ocupa un país y qué características se tienen en cuenta para describir un territorio.

Los países son realidades complejas y cambiantes que difícilmente puedan conocerse leyendo unas pocas páginas. Sin embargo, algunos temas y conceptos que vas a estudiar en esta unidad te ayudarán a comprender un poco más la realidad en que vivimos.



En algunas unidades, para estudiar determinados temas de Ciencias Sociales, te proponemos realizar entrevistas o encuestas. Esta es una de esas unidades. Para realizar la actividad 2 necesitás entrevistar con tiempo a tres o cuatro personas de tu comunidad para indagar qué saben sobre el origen del nombre del lugar en que está la escuela. Las preguntas que tenés que formular a los entrevistados son dos:

1) ¿Sabe qué significa el nombre de este lugar?

2) ¿Sabe por qué se eligió ese nombre?

Anotá el nombre de cada entrevistado y, después de cada nombre, tomá nota de las respuestas a cada pregunta. Tratá de resolver estas tareas de la manera más ordenada posible para poder trabajar con este material sin dificultades. Guardá tus notas porque las vas a necesitar próximamente.



1. El nombre de la Argentina

Hay muchas formas de saber qué es un país. Podemos comenzar por preguntarnos cuál es el origen y el significado de su nombre.



a) Este texto trata sobre el origen de la palabra *Argentina*. Leelo con atención. Luego resolvé las consignas que aparecen debajo del texto.

• • • El nombre de nuestro país

Argentina, con mayúscula, es un topónimo. Y *argentina* o *argentino*, con minúscula, son gentilicios.

Los topónimos son sustantivos propios utilizados para nombrar cualquier espacio geográfico. Son los nombres propios de lugares o regiones, como *Pilcomayo*, *Chile* o *Santiago del Estero*.

Los gentilicios, en cambio, son adjetivos que indican la procedencia geográfica de las personas; por ejemplo, *peruano*, *correntino* o *tilcareño*. Los peruanos son las personas que


 UNIDAD 3

nacieron en la República de Perú; correntinos son quienes viven en la provincia de Corrientes, y tilcareños son las que proceden del pueblo de Tilcara.

El topónimo de nuestro país es Argentina. Pero, ¿qué significa esa palabra? ¿Cuál es su origen?

En latín, lengua antigua de la que deriva el español, la palabra *argentus* significa “plata”. En español, *argentino* y *argénteo* son adjetivos que derivan del latín *argentus* y significan “de plata”. Un objeto argénteo o argentino es un objeto de plata, un metal muy apreciado. Pero esos adjetivos no se usaron sólo para indicar que un objeto es de plata. También comenzaron a usarse como adjetivos poéticos para referirse al Río de la Plata y a sus inmediaciones: *río argentino*, *provincia argentina*.

Al principio, ese término fue utilizado especialmente en Buenos Aires. Pero, poco a poco, se fue imponiendo como nombre de un espacio más extenso hasta que llegó a nombrar a todo el país. De esta manera, la República Argentina es la “República del Plata” o “República del Río de la Plata”. Como dice Ángel Roseblatt, en su obra *El nombre de la Argentina*, de 1964: “Al menos por su nombre, puede decirse que la Argentina es hija de un gran río”.

1. ¿En qué país, región, provincia, pueblo o comunidad naciste? ¿En qué país, región, provincia, pueblo o comunidad nacieron tus compañeros y los maestros de la escuela?

En tu carpeta, copió el siguiente cuadro y completá la primera columna con los nombres de tus compañeros y el de los maestros de la escuela. Luego anotá los nombres o topónimos del lugar de nacimiento de cada uno y los gentilicios correspondientes.

Nombre	Lugar de nacimiento	Gentilicio



Diarios y revistas.

Tres pliegos de papel afiche u otro similar.

Goma de pegar.

Notas tomadas en las entrevistas realizadas.



2. Los símbolos que representan a la Argentina

Un país es una comunidad de personas que, aunque nunca lleguen a conocerse entre sí, se reconocen como integrantes de esa misma comunidad. Todas responden al mismo gentilicio, por ejemplo, argentino o argentina. Pero las personas que viven en un país, además de tener en común el gentilicio, también se identifican por una serie de símbolos compartidos, una determinada organización institucional, un Estado y un territorio claramente delimitado, con una capital y divisiones internas.



a) Con un compañero, discutí las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los símbolos de nuestro país? ¿El mate es un símbolo? ¿Y la bandera?
- ¿Qué otras cosas creés que son símbolos de nuestro país?

No sólo un mapa, la bandera, el himno o la moneda son símbolos del país. También lo son las costumbres cotidianas (como tomar mate), las prácticas culturales (como la celebración de fiestas populares) o los referentes artísticos (por ejemplo, músicos o escritores). También pueden ser símbolos del país algunos paisajes característicos, las ciudades más conocidas o alguna actividad económica particular.



b) En libros, revistas o periódicos de la biblioteca y del aula, buscá imágenes de símbolos de nuestro país.

1. En tu carpeta, escribí para cada imagen encontrada un título que la describa.
2. Junto a cada título, explicá por qué son símbolos. Recortá las imágenes o dibujalas en papeles sueltos y guardalas en un sobre.
3. Compará con otros compañeros las imágenes que cada uno seleccionó. Explicá por qué las elegiste.
4. En tu carpeta, escribí una frase que describa qué tienen en común esos símbolos.
5. Con las imágenes reunidas por vos y por tus compañeros, armen entre todos uno o dos afiches para colgar en las paredes del aula. Piensen un título para el afiche y cómo van a organizar las imágenes para que se vean bien.

c) Ahora vas a usar las entrevistas que realizaste a distintas personas de tu comunidad para indagar el origen del nombre del lugar en que está la escuela. Reunite con los compañeros que también realizaron entrevistas.

1. Cada uno lea las notas tomadas durante las entrevistas. Luego discutan las semejanzas y diferencias de las respuestas dadas por los entrevistados.
2. Escriban entre todos un texto que explique el origen del nombre del lugar donde está la escuela. Pueden organizar el texto en dos párrafos, uno por cada pregunta de la entrevista.
3. Después de revisar y corregir el texto, cópienlo en una hoja grande y cuélguelo en la pared, junto a los afiches.




Un mapa planisferio mudo con división política N° 3.
Un planisferio con división política o un atlas.



3. Un mundo dividido en países

La palabra **Argentina** es un topónimo y se refiere a un país. Existen muchos otros países. Cotidianamente, los diarios los nombran en sus titulares, en noticias que relatan hechos importantes ocurridos en distintos lugares del mundo.



a) Leé los siguientes titulares de diarios.

**LA ARGENTINA DISCUTE CON BRASIL
LA REDUCCIÓN EN EL PRECIO DE LOS AUTOMÓVILES**

**ESTADOS UNIDOS Y FRANCIA
JUGARÁN HOY LA FINAL DEL MUNDIAL DE BÁSQUET**

**Una empresa de Suecia planea instalar
en el Uruguay otra planta para producir papel**

**LA PRÓXIMA REUNIÓN DEL GRUPO DE LOS OCHO
SE REALIZARÁ EN LA CIUDAD DE SAN PETERSBURGO, RUSIA**

1. Escribí en tu carpeta los países nombrados en los titulares.
2. En los titulares se mencionan siete países. Discutí con un compañero en qué casos se refieren a personas o instituciones que realizan actividades en nombre de un país, y en qué casos se menciona un país con el propósito de localizar dónde están ocurriendo esas actividades.

Las definiciones que se encuentran en los diccionarios ofrecen un primer acercamiento a los significados de las palabras. Sin embargo, los diccionarios no siempre recogen el significado preciso que tienen algunos términos de las ciencias sociales. De la misma manera, tampoco incluyen los sentidos que adquieren algunas palabras en un país o en una región particular.

En el diccionario de la Real Academia Española, la principal definición de país es la siguiente:

País: (Del francés: *pays*). m. Nación, región, provincia o territorio.

Según esa definición, la palabra **país** designa cualquier espacio delimitado, como una región o una provincia. Pero a través del tiempo, comenzó a usarse cada vez con más frecuencia para designar un tipo particular de entidad: el Estado nacional moderno, su territorio y su población. Entonces, los países son entidades históricas y geográficas en las que se fueron formando, simultáneamente, un **Estado**, un **territorio** y una **sociedad**.

Además de la Argentina, país en el que vivimos, existen muchos otros países. Por ejemplo, los países vecinos de la Argentina: Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.

b) Investigá qué quiere decir la palabra *país*. Un primer paso es buscarla en un diccionario.



Para representar gráficamente los países del mundo se puede utilizar un mapa planisferio. Es importante que, antes de leer el siguiente texto, prepares en tu mesa un planisferio político para ubicar en él los lugares que se nombran.

c) El texto que sigue te explica qué características tiene un planisferio. Léelo con atención.

• • • El planisferio

Es un mapa que representa la totalidad de la superficie de la Tierra, una representación plana de la esfera terrestre. Cuando ese mapa queda dividido en países, es un planisferio político. En el planisferio también se pueden reconocer grandes territorios que agrupan varios países. Cada uno de esos grandes territorios es un continente. Los **continentes** son las grandes extensiones de tierra emergida, separadas por **océanos**. Se diferencian cinco océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Antártico y Ártico. Entre ellos, se reconocen cinco continentes: América, Eurasia (que se divide en Europa y Asia, y es el más extenso de todos), África, Oceanía y Antártida. Así, el mundo queda dividido en cinco continentes y en cerca de doscientos países.



En esta actividad, vas a trabajar con un planisferio político mudo. Es conveniente que lo conserves porque vas a seguir trabajando con él a medida que avances en la resolución de diferentes actividades. Tené en cuenta que tomar notas en los mapas es útil para estudiar posteriormente el tema.

1. Consultá el planisferio que encontraste en el atlas u otra fuente de información de la biblioteca. Buscá los cinco océanos y los cinco continentes. Luego, identificalos en tu mapa mudo y escribí sus nombres.



Un mapa planisferio color.

Un libro de Geografía o un atlas o una enciclopedia.

Un diccionario.

UNIDAD 3



4. La formación de un territorio

Al observar un mapa se puede tener la impresión de que los países siempre tuvieron la forma que vemos. Algunos países, como Uruguay, mantuvieron su configuración o forma externa por más de cien años. Pero con el paso del tiempo, los países pueden cambiar tanto la forma externa como la organización interna. Existen muchos ejemplos de países que se formaron a partir de la unión de diferentes regiones, o de países consolidados que luego se dividieron. A continuación vas a conocer un ejemplo.



Para leer el siguiente texto, es conveniente que tengas a mano un planisferio color para ubicar los países o lugares que se mencionan.



a) El siguiente texto relata brevemente cómo la República de Checoslovaquia se transformó en las Repúblicas Checa y Eslovaca. Léelo con atención.

• • • La transformación de Checoslovaquia

Checoslovaquia era un país europeo, localizado al este de Alemania. En 1918, checos y eslovacos se habían unido para formar esa República, cuya capital era Praga. Como el resto de Europa, entre los años 1939 y 1945, Checoslovaquia sufrió los embates de la Segunda Guerra Mundial, que tuvo a ese continente como principal escenario. Durante la guerra, el país estuvo ocupado por Alemania. Y después de la guerra, estuvo muy influido por otro país, la Unión Soviética, que mantuvo su gran influencia hasta 1989. Tras casi siete décadas de existencia, finalmente, en 1993, Checoslovaquia se dividió en dos países, en un proceso pacífico. Así surgieron Chequia, o República Checa, y Eslovaquia, o República Eslovaca.



1. Con un compañero, consultá un mapa actual de Europa y ubicá las dos repúblicas mencionadas. Identificá y mencioná los países vecinos.

- Consultá un libro de Geografía, un atlas, una enciclopedia u otra fuente de información y buscá datos adicionales sobre esos dos nuevos países, como superficie, cantidad de población e idiomas que se hablan. Junto con tus compañeros organizá la información en un cuadro. Cada uno lo copiará en su carpeta.



b) El caso de Checoslovaquia es sólo un ejemplo de un país que, después de algunas décadas, se transforma, dando origen a dos nuevos países. Ambos tienen actualmente su propia organización interna y su propia capital. En el mundo existen otras situaciones similares.

1. Con tus compañeros, buscá en libros de Geografía de la biblioteca otros ejemplos de países que en las últimas décadas pasaron por este proceso, es decir, países que se fragmentaron o regiones que se unieron formando un nuevo país. Alemania, Rusia o Yugoslavia, también en Europa, pueden ser buenos ejemplos.



Para localizar con rapidez información en un libro, consultá el índice. El índice puede estar al comienzo o al final y es una tabla que indica qué temas contiene el libro y en qué página se desarrollan esos temas.

Algunos libros incluyen en la parte final una tabla de contenidos organizados alfabéticamente. En esta tabla podés buscar, por ejemplo, los países mencionados arriba (Alemania, Rusia, Yugoslavia); el número (o números) que aparece junto a esos nombres indican la página o páginas que contienen información sobre esos contenidos.

2. Escribí en la carpeta el nombre de los países que encontraste, qué transformaciones sufrieron y cuándo ocurrieron esos cambios.

c) Los siguientes textos explican cómo se forma el territorio de un país. Leelos con atención.

• • • Los países son construcciones históricas

Los países son entidades geográficas e históricas. Esto quiere decir que son organizaciones creadas por una comunidad de personas, en un tiempo y lugar determinados. Cada país tiene una historia particular, se organizó a partir de cierto momento y se transforma a lo largo de su existencia. También se da el caso de muchos países que desaparecieron en ciertos períodos históricos, como consecuencia de guerras o de litigios políticos. Hay países que tienen una muy larga historia, como Francia, con más de dos siglos de existencia. Otros, en cambio, son más modernos y no tienen más de cincuenta años. Este es el caso de muchos países del continente africano.

En general, la creación de un país no es algo que se haga de un día para el otro. Suele ser un proceso largo, conflictivo, donde se enfrentan diferentes ideas sobre cómo organizarlo, dónde establecer la capital, qué actividades económicas fomentar. Por ejemplo, la Argentina comenzó a organizarse como un país independiente y soberano, lentamente, recién hacia la segunda mitad del siglo XIX. Desde entonces, se fueron sentando las bases para la organización del territorio argentino, tal como lo conocemos en la actualidad.


 UNIDAD 3


El territorio

Uno de los elementos más importante para la existencia de un país es el territorio. Así como definimos el término *país*, intentaremos precisar el concepto de *territorio*. Pero antes es necesario definir otro, el de territorialidad.

Comencemos con algunos ejemplos. Las personas adoptan diferentes estrategias para delimitar el área en la que habitan: un pastor alambra un terreno para impedir que sus animales se mezclen con los de otros pastores; una familia planta una línea de árboles para separar su huerta de la huerta de los vecinos. Ambos son ejemplos de una relación de territorialidad.

La territorialidad es un tipo de relación social y una de las formas en que una sociedad se organiza. Es un conjunto de acciones realizadas para controlar un área geográfica, impidiendo o restringiendo el ingreso a esa área. Con esta forma de proceder, una persona o un grupo de personas procura controlar los actos de otras personas u otros grupos de personas con relación a un área geográfica determinada.

Un territorio es, entonces, el resultado de la territorialidad. Es decir, cuando una persona o un grupo de personas delimitan y controlan un área geográfica, entonces esa persona o ese grupo de personas están organizando un territorio. Al alambrar un terreno, por ejemplo, lo que su propietario busca es impedir el ingreso del ganado ajeno. Al hacerlo, organiza un territorio.

La territorialidad es una estrategia que también adoptan los países, entre ellos, la Argentina. A lo largo de su historia, el Estado argentino logró controlar una extensa superficie terrestre. Se trata de un territorio político, definido por relaciones de poder entre Estados. A cada Estado le corresponde un territorio. La Argentina, como Estado independiente y soberano, fue deslindando (o separando) su propio territorio de los territorios de los Estados vecinos. En otros términos, la Argentina y sus cinco vecinos fueron precisando, a través del tiempo, el territorio que le corresponde a cada uno.

1. Identificá las acciones que caracterizan la territorialidad y buscá un ejemplo de la vida cotidiana. Escribí el ejemplo en tu carpeta y explicá cómo se organiza en ese caso el territorio.



- d) Con un compañero, buscá definiciones de territorio en libros de geografía o en diccionarios de la biblioteca de la escuela. Escribí en tu carpeta por lo menos dos de ellas.

1. Leé las definiciones con atención y discutí qué características se tienen en cuenta en ambas.
2. Compará ambas definiciones con la que se presentó en el texto “El territorio” y discutí semejanzas y diferencias en las tres definiciones.



Podrás apreciar que pueden existir diferentes formas de definir un mismo concepto, y que en cada una de ellas se destacan unos u otros elementos. Esto quiere decir que hay diferentes perspectivas, o sea, diferentes miradas sobre los mismos procesos sociales.

3. ¿Qué es un territorio? Utilizá el ejemplo de Checoslovaquia para explicar en tu carpeta la idea de territorio en relación con el proceso de formación de un país.
4. Compará tu explicación con las que escribieron tus compañeros.



Un mapa planisferio político.

Un mapa político de la Argentina.

Un libro de Geografía argentina.

Un atlas o una enciclopedia o un diccionario enciclopédico.



5. Algunos elementos para describir un territorio

Los territorios de los Estados nacionales requieren algunos elementos para su configuración: un ámbito terrestre, límites y fronteras, una capital y divisiones internas. Estos cuatro elementos son imprescindibles para la organización del territorio de un Estado nacional. Todos los países del mundo cumplen con estos requisitos: se despliegan en una determinada fracción de la superficie terrestre, poseen límites claramente establecidos con los países vecinos, cuentan con una capital y dividen el territorio en una cantidad variable de unidades menores.



Mientras lees los siguientes textos, tené a mano un planisferio político y un mapa político mudo de la Argentina para ubicar en ellos los países mencionados como ejemplos. Recordá que los textos que describen ubicaciones o se refieren a lugares son más fáciles de comprender y de estudiar si su lectura se acompaña con un mapa. Recordá también que podés hacer tus propias anotaciones en el mapa mudo para identificar la información con mayor facilidad.

a) En los siguientes textos se enumeran y caracterizan algunos elementos que pueden ayudar a describir un territorio. Leelos con atención.

• • • Los rasgos del territorio nacional

El mapa del mundo actual se puede comparar con un barrizal o una salina que, cuando sus superficies se secan, quedan divididas en un montón de partes de diferentes formas y tamaños. El mapa político mundial está dividido en cerca de doscientas partes. O sea que hay unos doscientos Estados nacionales plenamente reconocidos entre sí. Cada uno de ellos controla una porción de la superficie terrestre que tiene un determinado tamaño, una forma particular y una posición específica. Estos tres rasgos (tamaño, forma y posición) permiten reconocer las características del territorio de un país.

El tamaño se refiere a la extensión en kilómetros cuadrados. Algunos países cuentan con áreas muy extensas, como Brasil (8.547.404 km²). En cambio, otros se extienden en territorios minúsculos, como Malta (316 km²).

Los territorios pueden tener diferentes formas. Algunos tienen una forma compacta y hexagonal, como Francia o Polonia. Otros tienen forma alargada, como Noruega, Italia o Chile. Hay países conformados por archipiélagos, como Filipinas o Bahamas.

Otro rasgo de un territorio es la posición o localización dentro del mundo. Existen distintas maneras o criterios para localizar un territorio. El más conocido es el criterio astronómico, que consiste en ubicar un país en el sistema de paralelos y meridianos. Así, se puede ubicar un país respecto de los puntos cardinales, o por su ubicación en alguno de los hemisferios, es decir, alguna de las mitades en las que, imaginariamente, se puede dividir la esfera terrestre. Por ejemplo, México se encuentra en el hemisferio norte y la Argentina está en el hemisferio sur; Italia está en el hemisferio este, mientras que Chile, en el oeste.



UNIDAD 3

Otro elemento que aporta a la configuración del territorio es el acceso al mar. Teniendo en cuenta el acceso al mar, existen tres tipos de países. Los Estados enclaves son los que no poseen acceso al mar; existen unos cuarenta países de ese tipo, como Paraguay y Bolivia. Los Estados litorales o costeros son los que poseen acceso directo al mar; este es el caso de la mayor parte de los Estados, como Brasil o México. Finalmente, se encuentran los países insulares, como Cuba o Chipre, que están completamente rodeados por el mar, puesto que son una isla o están formados por un grupo de islas.

Pero el tamaño, la forma y la posición del territorio poco nos dice sobre la sociedad, su historia, cultura y bienestar. Hay países muy pequeños donde toda la población cuenta con excelentes condiciones de vida, como Finlandia. Otros son igual de pequeños, pero tienen poblaciones muy empobrecidas, como Burkina Faso, en África. Hay países extensos y ricos, como los Estados Unidos de América, y hay otros que son extensos, pero pobres, como Argelia.

• • • Los límites y fronteras

Para la formación de un país es clave la configuración del territorio. ¿De qué manera el territorio de un país se diferencia del territorio de los demás países? A través de los límites. Un territorio es un ámbito de la superficie terrestre claramente delimitado. El establecimiento de límites es una condición necesaria para la formación del territorio de un país. Los territorios, los límites y las fronteras son construcciones sociales, estrechamente vinculadas entre sí.

El límite es una línea que separa dos terrenos y, por lo tanto, permite separar dos territorios o países. Una muralla, un conjunto de hitos o una zanja permiten fijar un límite y, así, configurar un territorio.

La frontera es un espacio de encuentro que involucra directamente a las personas, a la sociedad. Es el espacio donde se encuentran, físicamente, quienes habitan los territorios separados por los límites. La frontera es un espacio de diferenciación entre los habitantes de uno y otro país, pero también es un espacio de contacto. Por ejemplo, en la Argentina, en la ciudad de La Quiaca (provincia de Jujuy), los argentinos se encuentran cotidianamente con los bolivianos; los argentinos de la ciudad de Colón interactúan a diario con los uruguayos de la vecina Paysandú; quienes viven en Puerto Iguazú (en la provincia de Misiones) conviven día a día con habitantes de Paraguay y Brasil; en Las Cuevas (ciudad ubicada en la provincia de Mendoza), argentinos y chilenos comparten espacios y actividades.

En esos lugares, que se llaman pasos fronterizos, se ubican destacamentos de la Gendarmería Nacional, de la Aduana y de Migraciones. Estas oficinas de la administración pública se ocupan de controlar el movimiento de personas y objetos a través de la frontera.



Tené en cuenta que los límites aparecen en los mapas como una línea, a veces continua y otras, discontinua.

• • • La capital

Todo país tiene una ciudad **capital**. En ella residen las principales oficinas del gobierno nacional.

En el caso argentino, la Capital Federal es el lugar donde se asientan las sedes centrales de los tres poderes que componen el gobierno nacional (Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial). Allí también se encuentran las oficinas de las diferentes dependencias de la Administración Pública, como la Administración Nacional de Parques o el Programa Social Agropecuario, entre tantas otras. La capital argentina se encuentra en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las capitales, como Buenos Aires, juegan un papel determinante en la dirección de los asuntos territoriales, pero no sólo desde el punto de vista político. Las capitales también pueden ser los lugares donde se toman decisiones sobre asuntos económicos, científicos y culturales que afectan a todo el país.

En los mapas políticos, las capitales aparecen señaladas con un punto. Cuando se trata de la capital de un país, normalmente se indica con un punto mayor, rodeado por un círculo. En los mapas políticos de la Argentina, las capitales de cada provincia se representan con puntos más pequeños que el de la capital del país.



b) En esta actividad vas a estudiar las características de nuestro país: la República Argentina. Para hacerlo, utilizarás los conceptos que aprendiste mientras realizabas la actividad anterior: forma, tamaño, posición y acceso al mar de los territorios de un país. Buscá en la biblioteca de la escuela libros de geografía argentina, un atlas, alguna enciclopedia o un diccionario enciclopédico, y también un planisferio político y un mapa político de la Argentina. Recordá que en este último mapa, las líneas marcan los límites políticos entre provincias. Cuando tengas todo preparado, resolvé las siguientes consignas.

1. Buscá en un libro de Geografía el tamaño de la superficie terrestre sobre la que se extiende la Argentina. Discutí con un compañero si ese tamaño es extenso o no. Justificá tu respuesta.
2. Para poder decir si un país es extenso o no, es necesario comparar su tamaño con el de otros países. Averiguá la extensión de los países vecinos de la Argentina. Luego, realizá en tu carpeta un cuadro como el que aparece abajo y anotá los datos que encontraste.

<i>País</i>	<i>Extensión o tamaño</i>

- Observá el cuadro con atención y compará la extensión de la Argentina con la de los otros países. Luego discutí con un compañero: ¿creés que el territorio argentino es extenso? ¿Por qué?


 UNIDAD 3

3. Releé el texto “Los rasgos del territorio nacional”. Prestá atención a los párrafos que se refieren a la forma y a la posición de un país, y su acceso al mar. Luego escribí en tu carpeta los elementos que hay que tener en cuenta para describir esos rasgos de los territorios. Por ejemplo, para describir la forma de un país, hay que tener en cuenta si es alargado o si es de otra forma.
4. Escribí en tu carpeta las respuestas a las siguientes preguntas:
 - Observá el mapa político de la Argentina. ¿Qué forma tiene nuestro país?
 - Observá el planisferio. ¿Qué posición tiene la Argentina en el contexto mundial? ¿En qué hemisferios se encuentra?
 - ¿La Argentina es un país insular, enclavado o costero?
5. Observá un mapa de la Argentina con división política en un atlas o en una enciclopedia de la biblioteca de la escuela.
 - Buscá seis o siete ciudades que estén sobre una frontera.
 - Escribí los nombres de esas ciudades en tu carpeta y escribí también con qué país vecino limita cada una.



6. La organización interna del territorio argentino en la actualidad

El territorio de nuestro país se organiza internamente teniendo en cuenta distintos aspectos. A través de las consignas que te propone esta actividad, vas a estudiar sólo un aspecto de esa organización territorial. Para ello, te proponemos analizar diferentes dificultades viales que pueden ocurrir en tu comunidad o en comunidades vecinas, para luego determinar cuáles son las instituciones que deberían ocuparse del asunto.



- a) A continuación, se presentan tres casos que representan tres problemas relacionados con las rutas y los caminos que pueden presentarse en el territorio de una provincia. Leé los textos con atención.

CASO 1

En una ruta provincial que recorre una zona montañosa se produjo una importante avalancha de nieve. Por esa razón, el camino de ripio se deterioró notablemente y en la actualidad es intransitable. Además de reacondicionar la calzada, es necesario construir obras de defensa, para evitar este tipo de situaciones en el futuro.

CASO 2

Un puente que cruza un río en una ruta nacional no se encuentra en buen estado de conservación. Es necesario realizar tareas de mejoramiento en forma inmediata.

CASO 3

En una localidad del interior de una provincia, las calles que circundan la plaza principal requieren repavimentación. Esto evitará, además, que se levante tanto polvo al paso de los vehículos.

1. Con un compañero, volvé a leer los casos, de a uno por vez. Luego discutí y decidí a qué organismo le correspondería buscar soluciones y por qué. Tené en cuenta que:
 - ✓ A la Dirección Nacional de Vialidad: es una dependencia del Estado nacional que se ocupa de mantener en condiciones las rutas nacionales, es decir, las que comunican todo el país.
 - ✓ A la Dirección Provincial de Vialidad: es una dependencia que existe en cada una de las provincias argentinas y se ocupa de resolver los problemas en las rutas de su provincia.
 - ✓ A la Secretaría de Transporte del Municipio: cada municipio tiene una secretaria o dirección de tránsito o transporte que se ocupa de los problemas en las calles y los caminos rurales.
 2. Entre los problemas que tiene tu comunidad, elegí un problema que necesite pronta solución. Con un compañero, discutan qué acciones de gobierno serían necesarias para solucionarlo.
 - Consultá con tu maestro qué autoridades u organismos municipales están en condiciones de solucionar el problema.
 - Averiguá en qué ciudad residen las autoridades que pueden estar al tanto de estas cuestiones.
- b)** El siguiente texto te brinda información sobre las diferentes escalas institucionales. Leelo con atención y luego revisá tus respuestas a las consignas anteriores.



UNIDAD 3

• • • Escalas institucionales

En la Argentina existen tres escalas institucionales que funcionan simultáneamente. Ellas son: la federal o nacional, la provincial y la municipal. Las provincias son divisiones políticas internas del territorio nacional. Los municipios son divisiones políticas internas de las provincias. De esta manera, se establece una jerarquía, desde la escala de mayor alcance (el gobierno nacional) hacia la escala de menor alcance (el gobierno municipal).

En la actualidad, nuestro país se divide en veintitrés provincias y una Capital Federal, que es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen sus gobiernos propios, han redactado sus propias Constituciones y se ocupan de organizar sus territorios. Esas veinticuatro unidades delegan muchas funciones en el gobierno central, como las relaciones diplomáticas con los demás Estados nacionales. En cambio, otras funciones, como la organización del sistema de educación, dependen de cada unidad.

Al igual que el Estado nacional, las provincias también se dividen en partes o unidades menores. Esas unidades son los municipios. La forma en que se organiza el sistema de municipios varía de provincia a provincia.

Las autoridades nacionales residen en la capital del país (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) y son el presidente, el vicepresidente, los ministros, diputados y senadores nacionales, y los jueces de la Corte Suprema de Justicia. Las máximas autoridades de cada provincia se encuentran en la capital de cada una y son el gobernador y sus ministros, los legisladores provinciales y los jueces de corte provincial de justicia. Las autoridades municipales son los concejales o legisladores locales, y el intendente y sus secretarios; estas autoridades realizan sus tareas en la cabecera municipal, que a veces es una ciudad y otras, un pueblo.

Como en el ejemplo de los problemas viales, un mismo tipo de problema puede ser tratado por las autoridades nacionales, por las autoridades provinciales o por las autoridades municipales.

En la República Argentina, todos los ciudadanos en condiciones de votar eligen autoridades para el gobierno nacional, para el gobierno provincial y para el gobierno municipal. Por ejemplo, un ciudadano que vive en la comuna rural de Los Pereyra (Departamento de Cruz Alta), en la provincia de Tucumán, votará para elegir autoridades de esa comuna, autoridades del gobierno de la provincia de Tucumán y también autoridades del gobierno nacional.

El área de incumbencia del gobierno nacional es todo el territorio del país. En el caso del gobierno provincial, es el territorio de su provincia. Por su parte, cada municipio actúa sólo en el territorio de su municipio.



7. El lugar en que vivimos

a) En tu carpeta, copió y completá la ficha de datos del lugar en que se ubica tu escuela.

Nombre de la localidad o paraje:
Nombre del municipio:
Provincia:
Capital provincial:

1. Trasladá a un mapa de la provincia los datos que anotaste en la ficha.



b) Conversá con tus compañeros sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué ciudades de la provincia en la que vivís conocés?
- ¿Qué ciudades de otras provincias conocés?
- ¿Qué oficinas de gobierno se encuentran en esas ciudades?

Si visitaste otras ciudades, contale a tus compañeros qué te gustó de ellas, qué no te gustó, qué te llamó la atención.

c) Volvé a leer el texto “Los rasgos del territorio nacional” para recordar cuáles son los cuatro elementos que se tienen en cuenta para describir las características de un territorio.

1. En un atlas geográfico de la Argentina, buscá información para describir el territorio de la provincia en la que vivís a partir de esos cuatro elementos. Organizá los datos que encontraste y, en tu carpeta, escribí un pequeño texto que describa las características del territorio de la provincia.

d) Uno de los elementos que estructuran un territorio es la capital. Volvé a leer el texto “La capital”. Luego discutí con un compañero cuál es la función de la capital.



UNIDAD 3

1. Como ya lo estudiaste, la Argentina es un territorio nacional que se divide en territorios provinciales y estos, a su vez, se dividen en territorios municipales. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta, considerando el lugar donde se encuentra tu escuela.
 - ¿Dónde se localizan la capital municipal (que también se llama “cabecera”), la capital provincial y la capital nacional (o federal)? ¿Cómo se denominan?
 - ¿Qué tipo de trámites o actividades suelen realizarse en cada una de esas capitales?



Aquí finaliza el trabajo con la unidad 3. A continuación, podés leer una síntesis de los temas que estudiaste. Leerla te va a ayudar a organizar las ideas principales cuando necesites recordar los contenidos de esta unidad.

Para finalizar

En esta unidad trabajamos con mapas políticos a diferentes escalas: el planisferio (que es una representación gráfica de todo el mundo) y el mapa político de algunos países. Aprendimos qué son los países y los continentes, y cómo se organizan los territorios en el mundo de hoy. La palabra país suele utilizarse, simultáneamente, para hacer referencia a una sociedad, a un Estado y a un territorio. Los países son realidades cambiantes que se forman en determinado momento, pueden transformarse durante su existencia, y hasta desaparecer. Esto es lo que ocurrió con Checoslovaquia, país formado en 1918, que en 1993 se dividió en dos países: Eslovaquia y la República Checa. Este ejemplo muestra que los países no son realidades fijas e inamovibles, sino que, por el contrario, son cambiantes. Sin embargo, hay muchos ejemplos de países que existen desde hace más de dos siglos sin haber sufrido modificaciones, como Francia. Cada caso es una experiencia particular.

En cuanto a las características físicas, el territorio de un país se puede describir de acuerdo con su forma, tamaño y posición. También se puede describir teniendo en cuenta su organización interna. En el caso de la Argentina, el territorio se organiza internamente con autoridades de tres escalas institucionales: la municipal, la provincial y la nacional.

En la próxima unidad vas a estudiar temas vinculados con la población del mundo y de nuestro país.

