

UNIDAD 2

El Cercano Oriente en la Antigüedad: la sociedad y los orígenes del Estado

En la unidad anterior, estudiaste cómo vivieron los primeros grupos humanos y cómo tuvieron que enfrentarse a serios desafíos para poder sobrevivir en un mundo muy hostil. Al resolver las distintas actividades analizaste cómo se produjo el cambio de una sociedad cazadora recolectora (período Paleolítico) a una sociedad productora de alimentos (período Neolítico), y conociste algunos de los cambios que produjo la práctica de la agricultura en la vida de las personas. Recordarás entonces que uno de ellos fue el sedentarismo. Para algunos pueblos, ir de un lugar a otro para cazar animales o recolectar frutos para alimentarse dejó de ser imprescindible, porque comenzaron a producir su propio alimento.

En esta unidad, vamos a profundizar algunos aspectos de la vida en esas primeras aldeas y a analizar cómo se fueron transformando esos poblados en verdaderas ciudades.



Un mapa físico-político de Asia, y un planisferio o un atlas.



1. Todo gira alrededor del agua

a) Leé los siguientes textos y observá la imagen que los acompaña.

• • • El agua, elemento vital

Las primeras comunidades agrícolas se asentaron en la Mesopotamia asiática y en Egipto hace más o menos 10.000 años. En América, este proceso se dio en otro tiempo y de diferente manera. Pero lo que coincidió, en los distintos espacios geográficos, fue la forma en que algunas comunidades aprendieron a aprovechar los recursos naturales y a domesticar algunas especies de plantas y animales. Este paso se dio en Mesoamérica y en los Andes Centrales hace más o menos 8.000 años. Las primeras aldeas se ubicaban en elevaciones del terreno cerca de los ríos y solían rodearse de muros o fosas que las protegían de los animales o de los ataques de los pueblos vecinos. La cercanía del río era fundamental para estas primeras comunidades, porque les aseguraba el suministro de agua.

Como todos sabemos, en la vida de las personas, el agua es un elemento de vital importancia para satisfacer sus necesidades de alimentación e higiene, para regar los campos, etc. El agua es imprescindible para el desarrollo de una comunidad. Si es escasa, las personas tienen que transformar la naturaleza para poder conseguir la cantidad necesaria. En lugares donde el clima es árido y las lluvias son insuficientes, los pobladores necesitan buscar alternativas para aprovechar el agua del río que atraviesa la región. Por ejemplo, construyen canales para conducirla hacia las zonas en las que se necesita.


 UNIDAD 2


• • • El aprovechamiento del agua

Uno de los tantos problemas que debieron afrontar las aldeas agrícolas del período neolítico fue el aprovechamiento del agua de los ríos de la mejor manera posible. Aunque las comunidades se asentaban cerca de ellos, el problema no estaba resuelto. Por ejemplo, en algunas zonas era necesario construir canales para llevar agua a los sembrados, mientras que en otras había que resolver el problema de las inundaciones que provocaba el aumento del caudal de algunos ríos.



b) A continuación, vas a conocer y analizar el caso de un río en la región de la Mesopotamia asiática. El aprovechamiento de sus aguas significó un gran desafío para los pueblos que se asentaron allí.

1. En un mapa de Asia o en un planisferio ubicá los ríos Éufrates y Tigris. Ellos rodean una región que, como está entre ríos, se denomina **mesopotámica** (del latín: *meso* = entre o intermedio, y *potamos* = ríos).
2. El siguiente es un fragmento referido a la Mesopotamia asiática. Leelo con atención y resolvé las consignas que encontrarás a continuación.

Al igual que muchos grandes ríos, el Éufrates va cambiando su curso a medida que profundiza en el blando suelo de la llanura. Así es como, a lo largo de los siglos, se ha ido alejando de sus antiguos cauces, dejando en el terreno los surcos que muestran por dónde corrió en otros tiempos.

Hace seis mil años, unos cuantos agricultores de las colinas que habían aprendido a desviar los pequeños riachuelos de montaña para llevar agua hasta sus campos, decidieron aventurarse en la llanura y para ello empezaron a idear la manera de atrapar el agua que el Éufrates dejaba tras de sí en cada crecida. Aquellos que lo consiguieron descubrieron que podían obtenerse unas cosechas magníficas de aquel suelo que antes era demasiado seco; además, ahora contarían con nuevos pastos para alimentar a su ganado.

Su método, al igual que casi todos los grandes inventos, era increíblemente simple: cuando la crecida de primavera alcanzaba su punto máximo, el agua cubría los antiguos cauces del río,

inundando tierras que quedaban muy por encima del cauce actual; luego, durante el verano, a medida que el agua empezaba a retirarse, los granjeros le bloqueaban el acceso al río, formando así lagos poco profundos que después iban canalizando gradualmente por medio de unas zanjas especiales excavadas en los campos, dotadas de portezuelas que regulaban el caudal y que cerraban la entrada del agua cuando los campos ya estaban lo suficientemente húmedos. Este procedimiento se conoce con el nombre de **regadío**; hoy la gente de muchos países lo sigue usando para regar sus campos, pero fue un descubrimiento que se llevó a cabo hace 6000 años, nada menos.

Fragmento de Ch. Higham, *Los primeros agricultores y las primeras ciudades*, Madrid, Akal-Cambridge, 1990.

- Enumerá los pasos que seguían los agricultores para atrapar el agua del río Éufrates.
- Explicá la siguiente afirmación:

Las actividades relacionadas con el regadío requieren que la sociedad esté organizada.

- Escribí en tu carpeta un título para el texto de Higham que leíste. Explicá por qué lo elegiste.
3. Compará lo que escribiste con lo que escribieron tus compañeros. Discutí con ellos las diferencias. Si te parece necesario, modificá lo que escribiste.



2. Las aldeas se organizan

- a) El texto siguiente explica por qué las primeras aldeas necesitaron designar jefes cuando empezaron a organizarse. Leelo con atención.

• • • Aparecen los jefes

Al construir obras de regadío, como diques y canales, las comunidades agrícolas lograron aumentar la producción de alimentos. Esas sociedades pudieron, entonces, guardar parte de la producción que obtenían para consumirla en otros momentos en que fuera necesario. Entonces tuvieron que organizarse para guardar los granos, decidir quién cuidaría los corrales, cuánto cereal almacenarían para el invierno o para las épocas de sequía, etcétera.

Todas estas actividades requerían de alguien que se encargara de organizarlas. Al mismo tiempo, esa persona era responsable de que el resto de la gente respetara y cumpliera la distribución de las tareas. Por eso, cada aldea necesitaba a alguien dedicado a cumplir con esa responsabilidad en forma permanente. De esta manera, surgió al menos un jefe en cada una de las aldeas. Los jefes tenían su propia tarea: organizaban las tareas de todos.

Adaptado de C. Barros, B. Bragoni y otros, *El libro de la sociedad en el tiempo y en el espacio*, EGB 7, Buenos Aires, Estrada, 1996.

- b) Respondé en tu carpeta: ¿por qué fue necesario designar jefes a partir de la actividad agrícola de las aldeas?



UNIDAD 2



3. De la aldea a la ciudad

La necesidad de contener el agua de los ríos produjo otros cambios en las sociedades agrícolas. Por ejemplo, una obra de regadío podía ser necesaria para varias aldeas; en estos casos, se requería algún tipo de organización, para que todas las sociedades recibieran el beneficio del agua.

a) Leé el siguiente texto para empezar a conocer cuáles fueron los cambios producidos en las sociedades agrícolas.

• • • **Las sociedades agrícolas se hacen más complejas**

A medida que se iban solucionando algunos problemas en cada una de las aldeas, aparecían otros a los que había que enfrentar. Si todos debían participar en la producción de alimentos, ¿quiénes trabajarían en las obras de regadío? ¿Cómo se organizarían? La respuesta más probable es que las aldeas vecinas decidieran trabajar juntas: era necesario que cada una aportara hombres para diseñar las obras, mientras las mujeres trabajaban la tierra, ocupando los espacios que esos hombres dejaban para ir a trabajar en los ríos. Posiblemente, la aldea más grande, la más rica y la que aportaba más cantidad de mano de obra para los trabajos de regadío terminó transformándose en el centro de organización de las tareas y el lugar donde se guardaba el alimento cosechado.

Con el tiempo, los almacenes donde se guardaban las cosechas se transformaron en lugares sagrados para estas aldeas, templos donde, según creían, los dioses protegían sus alimentos. Así, la aldea que organizaba, distribuía y almacenaba las cosechas logró tener más poder que las otras. Poco a poco, esa aldea fue creciendo, mientras las otras seguían organizadas como pequeñas aldeas que dependían de ella.

Adaptado de *Cuaderno de trabajo N° 2 Ciencias Sociales*, 3er Ciclo Rural,
Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

b) Releé el texto y transcribí en tu carpeta las palabras o frases que en tu opinión demuestren que las comunidades pasaron de una economía de subsistencia a una economía de excedente.

c) Enumerá las otras tareas que realizaban los habitantes de estas aldeas además de practicar la agricultura.

d) Teniendo en cuenta lo que leíste hasta acá, escribí en tu carpeta un texto que explique cómo se originaron las primeras ciudades.



4. Surgen nuevas actividades



a) El siguiente texto explica qué otros cambios en la economía provocaron modificaciones en la organización de la sociedad. Leelo con atención.

• • • Otras necesidades, nuevos oficios

Con la alimentación asegurada, las sociedades pudieron dedicarse a otras tareas. El excedente almacenado les permitió no sólo disponer de la producción cuando la necesitaran, sino también destinarlo a realizar intercambios regulares y a comerciar con otros pueblos.

Además, el excedente permitió que un sector de la población abandonara el trabajo de la tierra para dedicarse a otro tipo de actividades. Algunos grupos comenzaron a especializarse en oficios. De esta manera surgió una primera división social del trabajo.

Las sociedades siguieron siendo agrícolas, porque la mayoría de la población trabajaba en la agricultura y en la ganadería, que eran las actividades económicas principales. Pero aparecieron otros grupos sociales dedicados a otro tipo de trabajos: comerciantes, artesanos, sacerdotes, soldados, gobernantes.

Las personas que dejaron de trabajar la tierra se dedicaron a la cerámica, a la confección de utensilios y herramientas de trabajo, al intercambio comercial, a construir viviendas, a curar a otros miembros de la sociedad, a interpretar la voluntad de los dioses, a controlar y dirigir el trabajo que otros realizaban.

La cerámica y el tejido

Es posible que al ver el barro endurecido por la acción del sol o del fuego, las personas pensaran cómo usar el barro para construir utensilios. Entonces, comenzaron a modelar pedazos de barro y a cocerlos a elevadas temperaturas para endurecerlos. Así descubrieron la cerámica, con la que fabricaron vasijas, platos y recipientes para almacenar los alimentos producidos.

La fabricación de redes y entrelazados de cuerdas fueron el primer paso para la cestería y el tejido. Para hilar inventaron el huso, con el que convertían ciertas fibras naturales, como el lino y la lana, en largos hilos. Para tejer usaban el telar, que facilitaba el trenzado de hilos para la elaboración de telas.

Adaptado de C. Gatell, C. García y otros, *Sociedades*, Ciencias Sociales 1^{er} año, Madrid, Vicens Vives, 2002.

1. Muchas de las actividades nombradas en el texto anterior se siguen desarrollando actualmente.

- ¿De cuáles se trata?
- ¿De qué manera se realizan?
- ¿Han cambiado?
- ¿Alguna se desarrolla en el lugar donde ustedes viven? ¿Cuál?

2. La cerámica que muestra la fotografía se llama “cardial” porque los dibujos están hechos con la concha del “cardium”, una especie de caracol marino. Pero la pieza fue encontrada por arqueólogos muy lejos del mar, es decir que no era originaria del lugar donde se halló.

- ¿Cómo habrá llegado hasta allí?
- ¿Cuáles de las actividades que realizaban las sociedades que estás estudiando podrían explicar la situación?



Cerámica de tipo cardial, que se trasladó desde Oriente hasta el Mediterráneo.



UNIDAD 2



b) Comentá la siguiente frase con tus compañeros. Luego escribí en tu carpeta un párrafo que la explique.

El excedente de alimentos permitió que un sector de la población abandonara el trabajo de la tierra para dedicarse a otro tipo de actividades. Algunos grupos comenzaron a especializarse en otros oficios. Así surgió una primera división social del trabajo.



Al analizar cualquier proceso histórico, es necesario tener en cuenta que los cambios en la sociedad transcurren en períodos de tiempo más o menos prolongados y que, además, no se producen de la misma forma en todos los lugares.

Al realizar las actividades anteriores, estudiaste cómo en un determinado momento histórico las aldeas comenzaron a autoabastecerse, es decir que pudieron producir lo necesario para mantener a toda la comunidad. Esto implicó el desarrollo de la vida sedentaria, la producción del excedente económico y una organización social cada vez más compleja. Estos factores estimularon la transformación de la aldea en ciudad. De a poco se construyeron viviendas más cómodas y nuevos edificios, como templos y palacios, dedicados al almacenamiento de las cosechas, a la práctica de la religión o a las funciones de gobierno. Fue así como algunas aldeas neolíticas se fueron transformando en importantes ciudades de las que dependían otras aldeas. Este proceso significó profundos cambios en la vida de la gente y de la sociedad.



A través de las actividades 5 y 6 vas a poder comparar la situación de un poblado neolítico y de una ciudad antigua. Para resolver las consignas, vas a necesitar recuperar información de las actividades anteriores. Consultá con tu maestro cómo organizar la tarea, qué textos revisar y de qué manera distribuir el tiempo de trabajo.



5. El poblado de Catal Hüyük

La imagen que se presenta a continuación corresponde a la reconstrucción de uno de los primeros poblados neolíticos conocidos (6000 a.C.). Su nombre es Catal Hüyük y se encuentra en Anatolia (Turquía), frente a una fértil llanura, rica en productos agrícolas. El poblado estaba amurallado y las casas estaban distribuidas como terrazas casi pegadas entre sí. Cuando una de ellas se derrumbaba, se construía otra encima. La entrada a las casas se realizaba por el techo, por medio de escaleras.

Catal Hüyük

Sistema defensivo

Para dificultar posibles ataques, el acceso a todas las viviendas se realizaba por los tejados, comunicados entre sí y con el exterior:

Los santuarios

Algunos espacios hallados se consideran templos religiosos, tanto por sus plataformas similares a un altar como, sobre todo, por su riqueza en decoración figurativa.

Despensa

Además de los habituales recipientes de cerámica, incorporaban despensas para almacenar el grano.

Establo

La mayoría de los patios se usaban como establos. Junto al trigo y la cebada, las ovejas y las cabras formaban parte de la dieta principal.

Sepultura

Los muertos se abandonaban a la intemperie y, una vez descarnado el cadáver, se enterraban bajo las plataformas de las casas.

La distribución de las casas

Las viviendas se dividían en dos grandes salas. La habitación principal incluía una área central con un hogar circular; y alrededor de este espacio, distintas plataformas elevadas: una con un horno de obra y el resto habilitadas para el descanso. La sala secundaria se reservaba para el almacenamiento de alimentos y la molienda y la preparación de las comidas.

a) En tu carpeta, vas a escribir un texto que explique las características de un poblado neolítico. Para ello:

1. Imaginá la siguiente situación: vos sos un habitante de Catal Hüyük. Tu padre se dedica a cuidar el templo. Tu aldea es la que organiza el trabajo de las demás. Conocé a un aldeano y querés explicarle las características del poblado donde vivís.
2. Relée la información de los textos de las actividades anteriores y observá la ilustración.
3. Pensá las respuestas a las siguientes preguntas. Te van a servir de guía para organizar tu texto.
 - ¿Qué actividades se realizan en Catal Hüyük?
 - ¿Por qué las viviendas están tan juntas?
 - ¿Qué lugar ocupaba el santuario en este poblado?
 - ¿Por qué vivís en este poblado?
4. Con toda la información revisada y pensada hasta aquí, escribí en tu carpeta el texto que le explique al aldeano las características que tiene el poblado neolítico en el que supuestamente vivís.


 UNIDAD 2


6. Las primeras ciudades

a) La siguiente es una descripción de la antigua ciudad de Babilonia escrita por Heródoto, quien es considerado el primer historiador de Occidente. Hace más de 2.500 años, él viajaba por distintos lugares del mundo y describía detalladamente lo que veía. Dejó así testimonios valiosos de su experiencia. Observá la imagen con atención. Luego leé el texto.

✿ BABILONIA: UNA CIUDAD “REAL” ✿

Asiria tiene muchas grandes ciudades, pero de todas ellas la más famosa y fuerte era Babilonia, donde existían palacios reales [...]. Babilonia está situada en una gran llanura [...]. Sus obras de fortificación son las más perfectas de cuantas ciudades conocemos. Primero la rodea un foso profundo, ancho y lleno de agua. Después, la protegen unas murallas muy anchas y muy altas [...]. La tierra que sacaban del foso la empleaban en construir ladrillos. Cuando estos tenían la consistencia necesaria, los llevaban a cocer en los hornos [...].

En el recinto de los muros hay cien puertas de bronce con umbrales del mismo metal [...].



© UNESCO/Giovanni Boccardi

Ruinas actuales de Babilonia.

Adaptado de Heródoto, *Los nueve libros de la Historia*, Libro 1, Caps. 178 a 180.

b) En tu carpeta, escribí un listado con las características de Babilonia según la descripción de Heródoto.

c) Ampliá la información de Heródoto sobre la ciudad de Babilonia consultando un libro de Historia, una enciclopedia o un diccionario. Podés buscar información acerca de las actividades económicas que se desarrollaban, el tipo de intercambio con otras ciudades, las características de la ciudad, por qué se destacó respecto de otras ciudades de la Antigüedad. Seleccioná la información más importante y escribirla en tu carpeta. Vas a usarla en las próximas consignas.

d) ¿Qué diferencias encontrás entre esta ciudad y el poblado neolítico de Catal Hüyük? Escribí estas diferencias en tu carpeta.



Una buena manera de registrar las similitudes y diferencias entre dos objetos o situaciones es hacer un cuadro comparativo. Podés organizar una columna para el poblado y otra para la ciudad, y en cada fila tomar como categorías de comparación los temas que indagaste en el libro de Historia.



e) Con un compañero, comentá las respuestas a los puntos anteriores y luego discutí la siguiente pregunta: ¿por qué piensan que estas ciudades solían rodearse de murallas y fosos?



7. La formación del Estado

a) Al leer el siguiente texto vas a enterarte de las diversas actividades que realizaban diferentes grupos sociales que vivían en las ciudades. Léelo con atención.

• • • Aparecen los grupos sociales

La producción de excedentes alimentarios y la diversificación del trabajo generaron cambios muy profundos en la sociedad. Mientras la mayoría de la población se dedicó al comercio y a producir alimentos, herramientas y artesanías, un grupo mucho más pequeño se especializó en la organización política y religiosa de la ciudad.

El trabajo que realizaban estos jefes políticos y religiosos les permitió acumular cada vez más prestigio y riquezas. Con el tiempo se transformaron en un grupo social muy poderoso, que impuso su poder sobre el resto de la sociedad. Entonces, la mayoría de la población (artesanos, campesinos o comerciantes) pasó a depender de quienes se especializaron en la organización política y en la religión.

Quienes realizaban tareas intelectuales, si bien ocupaban lugares importantes en la sociedad, tampoco eran iguales entre sí. Los escribas y los funcionarios vivían mucho mejor que los campesinos y los artesanos, pero no eran los más poderosos. Sólo una familia tenía el poder de organizar y controlar al resto de la sociedad. Esta era la familia del jefe y su poder se transformó en hereditario, es decir que el cargo de jefe pasaba de padre a hijo. Cuando el cargo se hizo hereditario, el jefe comenzó a llamarse rey.

Adaptado del *Cuaderno de trabajo N° 2 Ciencias Sociales*,
3º Ciclo rural, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

b) Anotá en tu carpeta cuáles son los grupos sociales que surgen en las ciudades.



c) Respondé las siguientes preguntas y comentalas con tus compañeros y tu maestro.

- ¿Quién mantenía al rey y a su familia?
- ¿Por qué la gente aceptaba que unos pocos hombres gobernarán a los demás?
- ¿Cuáles eran sus funciones?



En estas sociedades, los trabajos y las actividades se fueron haciendo cada vez más complejas y variadas. Por lo tanto, eran realizadas por diferentes grupos de personas. Mientras la mayoría de la población se dedicaba a la agricultura, otras personas se dedicaban al comercio, algunas a organizar la religión y otras a defender la ciudad. La formación de las ciudades se relaciona con el desarrollo del Estado como forma de organización política.



d) El siguiente texto te ofrece más información sobre la relación entre las ciudades y el surgimiento del Estado. Léelo con atención y luego resolvé las consignas que aparecen debajo del texto.

• • • Surge el Estado

El surgimiento de la ciudad significó la formación de un espacio nuevo y diferente del mundo campesino. Un grupo de funcionarios especializados eran los encargados de calcular, controlar, informar y decidir sobre las obligaciones de las comunidades: eran los que ejercían el poder. Estos especialistas, que residían en templos y palacios, fueron abastecidos por la producción de los agricultores. Por su trabajo, a estos funcionarios se les retribuía con tierras y objetos de lujo.

Las ciudades estaban amuralladas para protegerse de los ataques, y en las murallas había puertas que permitían el acceso al interior. El trazado de calles y el alineamiento de las casas eran muy regulares. El templo y el palacio estaban emplazados en un lugar central. Ambos edificios formaban un gran complejo arquitectónico donde residían los gobernantes, sus servidores y los funcionarios de la administración, la religión y la defensa. Existían espacios reservados para las celebraciones religiosas, almacenes, archivos y talleres en los que trabajaban los artesanos especializados. Los templos y palacios fueron dos grandes organizaciones que impulsaron el desarrollo de los primeros Estados.

La vida de las comunidades sufrió grandes cambios bajo el dominio del Estado. Los reyes y los sacerdotes se apropiaron de las tierras que antes eran de todos. Las comunidades agrícolas siguieron siendo las encargadas de la producción alimentaria para su propio sustento, pero al mismo tiempo debían “tributar” al Estado con alimentos para mantener a los funcionarios. Además debían cumplir con trabajos obligatorios, como la construcción de monumentos y canales. A cambio, los campesinos recibían del Estado el servicio religioso y alimentos en épocas de guerra y escasez.

Adaptado de *El libro de la sociedad en el tiempo y el espacio*, obra citada.

1. Escribí en tu carpeta las respuestas a las siguientes consignas.

- Elegí tres palabras del texto que leíste que se relacionen con la función del Estado. Por ejemplo: “control”.
- ¿Qué significa la palabra “tributar”? ¿De qué palabra proviene?
- ¿Qué consecuencias provocó la aparición del Estado para las comunidades agrícolas?
- ¿Qué lugar ocupaba la religión en la vida de la personas? ¿Cómo se relacionaba la religión con el Estado?
- Transcribí una oración que fundamente tu respuesta anterior.
- ¿Hubiera sido posible la formación del Estado sin la economía de excedente?

2. Discutí con tus compañeros la siguiente afirmación. Luego, fundamentala.

Los templos y palacios fueron dos grandes organizaciones que impulsaron el desarrollo de los primeros Estados.

e) El siguiente es un relato imaginario que presenta algunas respuestas posibles a los interrogantes del punto 1. Sucede alrededor del año 2500 a. C., en la ciudad de Ur, en el sur de la Mesopotamia, sobre el río Éufrates. Léelo atentamente.

>> Mesannipada

Al amanecer, un grupo de campesinos se dirigía a los sembradíos para iniciar las tareas del día. Comenzaba el mes de mayo y la actividad que tenían planeado realizar era abrir las compuertas de los canales para inundar el campo, esperar que el agua se retirara e iniciar los preparativos para arar la tierra.

Sin embargo, cuando se acercaron a los canales, los encontraron destrozados. El agua se había esparcido por todas partes provocando grandes pérdidas. Inmediatamente se dieron cuenta de que los daños habían sido producidos intencionalmente y se dirigieron a la ciudad de Ur para informar lo sucedido.

Fueron directo al templo para hablar con los sacerdotes, quienes, luego de escucharlos, decidieron consultar a los dioses. Los adivinos del templo observaron los astros y las nubes y llegaron a la conclusión de que la ciudad enfrentaría graves problemas. Tal vez una guerra con la ciudad vecina de Lagash, cuyos habitantes seguramente habían provocado los destrozos para perjudicarlos.

Ante semejante problema, los sacerdotes convocaron inmediatamente a los hombres más poderosos de Ur para elegir un lugal, un jefe que los guiara en medio de esa crisis. Según lo consultado con los dioses, el nuevo lugal debía ser Mesannipada, un ciudadano rico y poderoso, hijo del último lugal que había tenido la ciudad.

Mesannipada, el elegido de los dioses, asumió el mando de la ciudad y su primera tarea fue organizar una delegación que fuera a la ciudad de Lagash a exigir una recompensa por los daños causados; de lo contrario, les declararían la guerra. A la mañana siguiente, la corte de funcionarios formada por los hombres más importantes de Ur partió con órdenes precisas del nuevo jefe.

Mientras tanto, Mesannipada convocó a los escribas de Ur para que contabilizaran cuántas bolsas de trigo y cebada había guardadas en el templo y para que calcularan cuántas raciones de alimento sería necesario repartir entre el pueblo en caso de guerra.

Pasó un mes hasta que la delegación regresó de Lagash, y durante todo ese tiempo Mesannipada se dedicó a organizar el ejército, a establecer nuevas leyes y a resolver todo tipo de conflictos entre los ciudadanos.

Los funcionarios de la delegación informaron al lugal la buena nueva: no habría guerra. Los gobernantes de Lagash culparon de los daños a un grupo de campesinos que fueron castigados con la muerte y le ofrecieron a la ciudad de Ur, como recompensa, varias bolsas de trigo, muchas pieles de cordero, varias cabezas de ganado, algunas piezas de cobre y otras de oro. El lugal ordenó que todo lo acontecido quedase registrado por escrito y que los nuevos tesoros se guardasen en el templo. Los escribas realizaron esta tarea y escribieron hermosos párrafos alabando al elegido de los dioses.

Los sacerdotes le agradecieron a Mesannipada por sus servicios y le recordaron que, pasado el problema, debía dejar el cargo de lugal, según lo que establecía la tradición de Ur. Ante este requerimiento, Mesannipada se enfureció y comenzó a gritar que eran unos desagradecidos, que sin él la ciudad estaría perdida y les recordó a los sacerdotes que los dioses lo habían elegido y que nadie podía contradecir a los dioses sin ser castigado.


 UNIDAD 2

Además, había resuelto el conflicto en forma muy favorable, había organizado el ejército e impartido justicia sabiamente, por lo tanto, debía ser *lugal* para siempre. Los sacerdotes no se animaron a ofender a los dioses y aceptaron que fuera rey durante toda su vida; organizaron una gran ceremonia en el templo para coronarlo con la bendición divina.

Mesannipada gobernó Ur por casi veinte años con sabiduría y justicia, pero el pueblo que lo respetaba y le temía, añoraba las épocas en las que no había rey.

Desde que el *lugal* se transformó en un cargo permanente, año tras año debían pagar tributos al rey. Este había ordenado que todos los hombres entregasen parte de su producción para mantener a todos los funcionarios y a sus familias. El pueblo lo aceptó porque sabía que el trabajo del rey y de los funcionarios era gobernar y que lo hacían por el bien de la ciudad y porque así lo habían dispuesto los dioses.

Cuando Mesannipada murió, dejó una última orden: que su hijo lo sucediera en el cargo. Luego de tantos años de gobierno, consideraba su privilegio que los miembros de su familia continuasen con su tarea.

Adaptado de Cuaderno de Trabajo N.º2 Ciencias Sociales, obra citada.

f) Realizá las siguientes consignas en tu carpeta.

1. ¿Qué situación vivida por esta comunidad dio lugar a que se designase a Mesannipada como *lugal*?
2. Buscá en el relato todas las actividades que organizó Mesannipada desde que lo nombraron *lugal*.
3. De todas las funciones que desempeñó, ¿cuáles justificarían su presencia en el cargo?
4. Transcribí una oración que muestre la relación entre el poder de Mesannipada y la religión.
5. ¿Tenía límites el poder del rey? ¿Por qué?
6. ¿Qué obligaciones le impone Mesannipada al pueblo? ¿Por qué lo obedecían?

g) El siguiente texto aporta información sobre las atribuciones de los reyes.

La autoridad máxima del Estado era el rey. Algunos provenían de las familias más ricas, es decir, de los que se quedaban con el excedente. Otras veces, las personas que sabían mucho acerca de la naturaleza y que podían anticipar las lluvias o las crecidas de los ríos gozaban de un poder natural que les permitía ejercer la autoridad. Los reyes eran considerados descendientes de los dioses y la comunidad creía ciegamente en ellos. Existía también un grupo selecto de sacerdotes y funcionarios que los ayudaban a gobernar, pero la máxima autoridad era el rey. Ellos también dirigían los ejércitos que se organizaban para conquistar otros territorios.

Al principio, los reyes ejercieron el poder sólo sobre una ciudad (ciudad-estado). Con el tiempo, la necesidad de tener más territorios y riquezas llevó a que se formaran unidades políticas más amplias. Así, la ciudad-estado más poderosa comenzó a dominar a las otras. Entonces, la ciudad dio lugar al reino.

1. Pensá cuál es la idea central del texto leído. A partir de esa idea, escribí en tu carpeta un título para el texto.



8. Nuevos descubrimientos, nuevos trabajos

a) Leé el siguiente texto con atención.

• • • Comienza la metalurgia

Las sociedades han sido, y son, protagonistas de cambios significativos que modificaron sus condiciones de vida. Hacia el año 4000 a.C., el descubrimiento y desarrollo de la metalurgia dieron lugar a la formación de nuevos oficios. Algunos de estos consistían en trabajar el metal, y otros, en intercambiar los productos fabricados por otros que ellos no producían.

La metalurgia permitió a los hombres manufacturar una gran variedad de utensilios más resistentes y eficaces que los viejos instrumentos de piedra. Esto, a su vez, favoreció el aumento de la producción de alimentos y artesanías.

La metalurgia, como todas las actividades humanas, implicó un largo proceso de experimentación. Primero hubo que descubrir cómo extraer el metal de las minas y para qué podía ser utilizado. El metal era un recurso difícil de explotar, porque requería mucho trabajo y esfuerzo para ser extraído y modelado. Por ello, al principio, sólo se utilizó para hacer objetos de lujo en los palacios y templos. Era un símbolo de prestigio que servía para diferenciar a las personas ricas de las que no lo eran.

A los artesanos que se dedicaron a modelar metales se los llamó *herrereros*. El primer metal utilizado fue el cobre, pero como era muy blando, los utensilios no duraban mucho tiempo. En Sumer (una ciudad de la Mesopotamia asiática), los herrereros descubrieron que mezclando el cobre y el estaño se producía un metal más resistente, llamado bronce. Con él, lograron construir herramientas más eficaces destinadas a la agricultura, a la carpintería y a otras actividades manuales. Los agricultores comenzaron a usar hoces de bronce que permitían segar más rápidamente los campos; los carpinteros mejoraron sus hachas y cinceles y así lograron un trabajo más veloz y sencillo.

Adaptado del *Cuaderno de Trabajo N° 2 Ciencias Sociales*, obra citada.



1. Con un compañero, comentá qué provocó el surgimiento de nuevos oficios en las antiguas ciudades.

b) Leé la frase que sigue y escribí en tu carpeta un texto para explicarla.

La existencia de artesanos especializados en el trabajo del metal demuestra que en las ciudades-estado existía una división del trabajo cada vez más compleja.



Con la actividad que sigue tendrás oportunidad de revisar y sintetizar lo que aprendiste en esta unidad. Si no recordás la información aprendida, podés consultar las actividades anteriores para resolver las consignas. Consultá con tu maestro cómo realizar esa revisión.



9. Comprobar lo aprendido

a) Leé el siguiente fragmento, extraído de un artículo periodístico.

DESCUBRIMIENTOS ARQUEOLÓGICOS: REPLANTEOS EN EL ESTUDIO DEL ORIGEN DE LAS CIVILIZACIONES

Encontraron una ciudad que podría ser la más antigua de la humanidad

Tiene 6.000 años y está en el nordeste de Siria:

- Se llama Tell Hamoukar. • Ya desenterraron parte de una gran muralla protectora y varias viviendas. • Hasta ahora se creía que sólo las ciudades que estaban más al sur, entre los ríos Tigris y Éufrates, eran la cuna de la civilización.

Un equipo de arqueólogos descubrió en Siria ruinas y objetos de una ciudad de 6.000 años, lo que sugiere que el surgimiento de ciudades y de la propia civilización ocurrieron antes de lo que se creía. [...] Los científicos excavaron un enorme montículo llamado Tell Hamoukar [...]. En el Cercano Oriente se llama "tell" a un montículo artificial en medio de un terreno plano, formado por sucesivas construcciones y destrucciones de asentamientos urbanos.

Los objetos desenterrados en Hamoukar constituyen indicios de una ciudad en pleno funcionamiento.

En un área, los arqueólogos descubrieron grandes hornos llenos de cenizas, huesos y semillas. "No eran para que cocinara sólo una familia –declaró Gibson, el jefe del equipo– [...]. Esas cosas se usan para alimentar a decenas de personas que trabajan en el lugar, y también para dar de comer a los pobres. Supongo que los hornos se vinculan con un palacio y un templo".

También se hallaron numerosas cerámicas, incluidas piezas finas similares a porcelanas [...].

Clarín, Buenos Aires, 24 de mayo de 2000.

1. A partir de lo que estudiaste sobre las primeras ciudades en las actividades anteriores, completá la noticia como si fueras un arqueólogo. Para ello, realizá las siguientes tareas.

- Enumerá los hallazgos encontrados en la excavación. Tené en cuenta que, al describir cualquier objeto hallado, tenés que explicar para qué se utilizaba (tal como lo hace Gibson con el horno en la noticia).
- Releé los textos y las respuestas que diste a las consignas de esta unidad para completar la noticia con descripciones de qué tipo de actividades se desarrollaban; qué oficios podían estar diferenciados; qué tipo de construcciones se encontraron y qué significado se cree que tenían.

Para finalizar

En esta unidad estudiaste cómo se formaron las primeras sociedades urbanas, proceso que se inició en Asia, a orillas de grandes ríos como el Éufrates y el Tigris, el Nilo, el Indo, el Ganges y el Amarillo. Los agricultores del Neolítico fueron los protagonistas de este cambio. Lentamente comenzaron a producir su propio alimento, establecieron entre sí nuevas relaciones sociales y se instalaron unos más cerca de otros. Se formaron así las primeras aldeas que, con el tiempo, se transformaron en ciudades. Estas se caracterizaban por una organización especial: estaban rodeadas por un muro protector, las casas se ubicaban en un lugar elevado para resguardarlas de los enemigos y las inundaciones, y contaban con un edificio donde se almacenaban los alimentos y con un templo para venerar a sus dioses.

El rasgo peculiar de estas primeras sociedades, rasgo que define "lo urbano", es que, cualquiera fuera el tamaño de la población, sus habitantes ya no se dedicaban exclusivamente al trabajo agrícola, sino que también realizaban actividades artesanales, comerciales, religiosas y administrativas.