

UNIDAD 1

Las primeras sociedades humanas: de la cultura paleolítica a la neolítica

Con las actividades que te planteamos en esta unidad vas a aprender cómo, en diferentes espacios o momentos, las sociedades cambiaron la forma de conseguir alimento, es decir, cómo pasaron de una forma de vida llamada nomadismo a otra forma de vida denominada sedentarismo. Vas a estudiar que los hombres y las mujeres eran nómades, porque se alimentaban de la caza, la pesca y la recolección de frutos, y estas actividades los obligaban a trasladarse de un lugar a otro. Este modo de vida duró hasta que aprendieron a producir su propio alimento con las prácticas de la agricultura y de la ganadería. Poco a poco, la forma de vida de los hombres y las mujeres se transformó: se volvieron sedentarios, comenzaron a vivir en aldeas y desarrollaron actividades artesanales, como la cerámica y el tejido.

Para aprender estos contenidos vas a trabajar con distintas herramientas: fuentes gráficas y escritas, mapas, libros de la biblioteca de tu escuela, etc. Es importante que prestes atención a las diferentes actividades, porque te van a ayudar a estudiar los temas que se plantean.



A continuación comienza el trabajo en tu carpeta. Siempre que tengas que escribir allí, recordá poner la fecha, el número de unidad, y nombre y número de actividad, para tener tus trabajos ordenados y para que puedas encontrarlos con facilidad cuando necesites revisarlos o estudiar. Para organizar la tarea podés consultar con tu maestro cómo distribuir las actividades para la primera semana de trabajo.

Todas las unidades están pensadas para ser resueltas en dos semanas. Consultá con tu maestro cómo organizar las actividades para que puedas resolverlas en los tiempos previstos.



Un mapa planisferio con división política.

Un atlas o una enciclopedia que contenga un mapa planisferio físico-político.



1. Cómo comenzó a poblarse el mundo

Desde siempre, las personas han tratado de explicar cómo aparecieron los primeros hombres y mujeres sobre el planeta Tierra. Las respuestas fueron y continúan siendo diversas. Algunas explicaciones se basan en las creencias religiosas. Un ejemplo es el primer libro del *Antiguo Testamento*, llamado “Génesis”, donde se relata la creación del mundo y del hombre por obra de Dios. Otro ejemplo es el de los mayas, quienes explican que los dioses crearon a los hombres con tierra, madera y maíz.

Otras personas han explicado la aparición de los primeros hombres y mujeres desde el punto de vista científico. Aunque existen diferentes posturas, los científicos están de acuerdo en que todos los seres vivos somos el resultado de un largo proceso de cambios. Durante ese proceso, los individuos fueron desarrollando características físicas que les permitieron adaptarse al medio ambiente y sobrevivir. Esta explicación científica se conoce como teoría de la evolución y fue elaborada por el inglés Charles Darwin, en la segunda mitad del siglo XIX. Sostiene que los individuos mejor adaptados dejan mayor descendencia, lo que permite que esos cambios se impongan en una especie. Por las mismas causas, algunas especies se extinguieron completamente.

a) El siguiente mapa es un planisferio que muestra las zonas pobladas por los primeros grupos humanos en diferentes períodos. Observalo prestando mucha atención a las referencias.



1. En tu carpeta, escribí brevemente la información que podés extraer del mapa.



Los textos que describen ubicaciones o procesos que suceden en diferentes lugares son más fáciles de estudiar si se acompaña la lectura con un mapa. Podés consultar las referencias que suelen acompañarlos para complementar la información de los textos. Además, podés hacer en él tus propias anotaciones para identificar fácilmente la información. En esta ocasión, es importante que tengas en tu mesa un planisferio político para ubicar en él los lugares que se nombran en el texto. El mismo mapa te va a servir para resolver las consignas que aparecen abajo.

b) El siguiente texto te explica desde dónde y cuándo se empezaron a poblar los continentes. Léelo con atención.

• • • **Adaptarse a los cambios**

Hace más o menos 3.000.000 de años, gran parte de nuestro planeta estaba cubierto por grandes masas de hielo acumulado, llamadas **glaciares**. La mayoría de los seres vivos habitaba las regiones más cálidas, como la zona que hoy llamamos África. En ellas, durante algunos períodos, solía haber muchas precipitaciones y las temperaturas eran muy elevadas.

A lo largo de los años, se produjeron, de manera muy lenta, cambios en el clima y en el ambiente. Las especies animales y vegetales tuvieron que adaptarse a esos cambios para poder sobrevivir.

Hace aproximadamente un millón y medio de años, los glaciares empezaron a derretirse y, entonces, los grupos humanos comenzaron a trasladarse a través de grandes distancias y pudieron emigrar desde lo que hoy se conoce como África hacia los actuales continentes de Europa y Asia.

Avanzando un poco más en el tiempo, hace unos 250.000 años, comienza la etapa más importante en el desarrollo de la humanidad. Los arqueólogos han encontrado restos humanos en Europa y el Cercano Oriente (Mesopotamia asiática) que tienen una antigüedad aproximada de entre 100.000 y 30.000 años. Estos grupos humanos construían una gran variedad de herramientas de piedra y fueron los primeros en enterrar a sus muertos.

En cuanto al continente americano, existen diversas teorías científicas que tratan de explicar cuándo y cómo se habitó. Los restos humanos encontrados en América son posteriores a los hallados en África, Asia y Europa. Este hecho permite pensar que el poblamiento de América fue más tardío. Una de las teorías, la más aceptada, sostiene que los primeros pobladores cruzaron por el estrecho de Bering desde Siberia, en Asia, hasta Alaska, en América, y luego avanzaron por el resto del continente americano.

c) A partir de lo que leíste en el texto anterior y de lo que observaste en el mapa “El poblamiento del mundo”, en la página 10, resolvé las siguientes consignas. Para ello, es necesario que sigas trabajando con el planisferio político que ya utilizaste.


1. Escribí en tu carpeta los nombres de los países y continentes que se encuentran actualmente en el área donde aparecieron los primeros grupos humanos. Podés consultar un atlas o una enciclopedia u otras fuentes de información.
2. ¿Qué continentes se habitaron más tarde? De acuerdo con los datos que te proporciona el mapa, escribí el nombre de los continentes según el orden en que fueron poblados por grupos humanos.



2. ¿Cuál es la diferencia?

Los primeros grupos humanos vivieron en el sureste de África hace más o menos tres millones de años y ya construían herramientas de piedra muy sencillas. Sabemos esto porque los arqueólogos descubrieron en esa región la más antigua herramienta de piedra conocida hasta el momento: una hoja de cuchillo.



Es muy importante que, además de buscar información, leer y estudiar, puedas intercambiar opiniones, ideas y resultados de tu trabajo con un compañero. Por eso, algunas actividades te proponen especialmente que trabajes con otros. La siguiente actividad es una de ellas. El ícono  señala las actividades grupales. Antes de empezar, podés consultar con tu maestro para decidir con quién vas a trabajar.



a) En el siguiente fragmento se explican algunos aspectos que diferencian al hombre del resto de los animales. Uno de ellos se relaciona con la posibilidad de construir herramientas. Para orientar la lectura del texto, leé antes las siguientes preguntas. Luego leé el texto.

- ¿Qué diferencias físicas distinguen al hombre de los demás animales?
- ¿Cómo complementan los seres humanos su equipo corporal cuando se trata de sobrevivir y adaptarse al mundo exterior? ¿Por qué será tan importante ese equipo “extra corporal”?

• • • El equipo material del hombre

El hombre logró sobrevivir y multiplicarse mejorando su “equipo de vida”. Al igual que otros animales, el hombre actúa frente al mundo exterior, evita los peligros, se adapta a los distintos ambientes y lo acomoda a sus necesidades.

Pero, para realizar estas actividades, el hombre cuenta con un equipo distinto del de los demás animales, porque estos sólo disponen de sus cuerpos. Por ejemplo: los conejos tienen patas para cavar, los castores tienen colmillos para cortar los árboles y la mayoría de las bestias están provistas de pelos o piel gruesa para mantenerse calientes. El hombre tiene muy pocos accesorios incorporados a su cuerpo. Por eso, tiene que complementarlos con herramientas que él construye, usa y abandona cuando ya no las necesita. Por ejemplo: picos y palas para cavar, armas para cazar animales, casas para refugiarse, ropa para abrigarse.

Adaptado de G. Childe, *¿Qué sucedió en la historia?*,
Buenos Aires, Leviatán, 1956.

1. Discutí las respuestas a las preguntas de la consigna a) con un compañero.

b) Uno de los aspectos que contribuyó a que la especie humana se desarrollara es la capacidad que adquirieron los hombres para vivir con otros, intercambiar experiencias, pensar, reflexionar, comunicarse mediante el lenguaje. Al vivir en grupos, los hombres y las mujeres establecieron relaciones sociales que les permitieron enfrentar en mejores condiciones los desafíos de la naturaleza y poco a poco conseguir dominarla. Se dice, entonces, que el ser humano, como ser social, es creador de cultura. Leé la siguiente definición de cultura.

• • • ¿Qué es una cultura?

Cultura es la forma en que los miembros de un grupo de personas piensan, creen y viven, los artefactos que fabrican y la manera en que resuelven sus problemas. Es también el conjunto de reglas, de creencias y de normas sobre el que un grupo de personas se ha puesto de acuerdo para poder vivir juntas. Estos acuerdos se manifiestan en todas las cosas que la gente realiza.

La cultura perdura, a través de la tradición, de una generación a otra. Sin embargo, la gente no nace con ella; la obtiene a medida que crece y establece relaciones con sus semejantes.

Adaptado de P. Pozzi, R. Elisalde y otros, *El origen de la Europa moderna y el mundo contemporáneo*,
Ciencias Sociales, 3^{er} ciclo EGB, Buenos Aires, Aique, 1997.

1. Volvé a leer el texto “El equipo material del hombre” y transcribí en tu carpeta una frase que se relacione con la definición de cultura que acabás de leer. Explicá por qué la elegiste.

c) Explicá en tu carpeta por qué la actividad 2 se llama “¿Cuál es la diferencia?”. ¿A qué se refiere este título?



Libro de Historia antigua.



3. ¿Cómo sobrevivían las primeras comunidades humanas?

a) El problema básico que las sociedades deben resolver es el de la supervivencia. Con la lectura del siguiente texto vas conocer cómo hicieron los primeros hombres y mujeres que habitaban la Tierra para encontrar soluciones a los problemas que se les presentaban.

••• Sobrevivir en el Paleolítico

Con el nombre de **Paleolítico** (*paleo* = antiguo, *lítico* = piedra) se designa un largo período de la historia de la humanidad, en el que los hombres construían sus herramientas con piedra que tallaban a mano. Por eso, paleolítico significa “piedra vieja” o “piedra tallada”.

Conocemos las características de estos utensilios porque muchos de ellos se encontraron en excavaciones arqueológicas. Estos hallazgos permitieron a los investigadores reconstruir en parte esta historia tan lejana en el tiempo para nosotros.








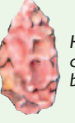

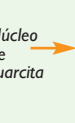
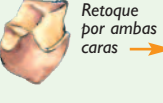


















Durante el período Paleolítico, las primeras comunidades tuvieron como única preocupación tratar de cubrir sus necesidades básicas, es decir, alimentarse, vestirse y tener algún refugio donde protegerse. Cazar animales, recolectar semillas y frutos, protegerse del frío o del calor y defenderse de los enemigos ocupaba casi todo el tiempo de estos primeros hombres. Para poder procurarse el alimento y resolver sus problemas cotidianos, necesitaban herramientas. Al principio, utilizaron como utensilio cualquier elemento que tuvieran a mano. Con el tiempo, después de años y años de pruebas, pudieron fabricar mejores herramientas con los materiales que tenían, entre ellos piedras y huesos.

Estas herramientas eran muy importantes para sobrevivir. Por ello, los investigadores dividieron en períodos la historia remota de la humanidad, teniendo en cuenta los materiales con que los primeros hombres construyeron sus utensilios y las técnicas que usaron para hacerlo.

Fuentes de información

Para reconstruir la historia, todas las fuentes de información son importantes. ¿Qué es una fuente de información? Durante el transcurso de su vida, las personas van dejando huellas de lo que hacen. A veces las dejan intencionalmente y otras veces, sin quererlo. Esas huellas de la actividad humana se llaman **testimonios**. Cuando los historiadores utilizan esos testimonios para sus investigaciones, los transforman en **fuentes**. Actualmente, los historiadores utilizan como fuentes de información: documentos escritos, relatos orales, hallazgos arqueológicos y otras fuentes visuales y materiales. Las fuentes se diferencian, además, en **primarias** y **secundarias**. Las fuentes de información primarias constituyen la materia prima de los historiadores. Son testimonios del pasado que se caracterizan por ser de “primera mano”, es decir, cercanos a los hechos a los que se refiere. Por ejemplo, fotos de la época estudiada, cartas, etc. En cambio, las fuentes de información secundarias son testimonios de “segunda mano”. Estos testimonios son los trabajos elaborados por los distintos historiadores a partir del análisis de fuentes primarias. Por ejemplo, los relatos escritos de cualquier libro de texto sobre aspectos históricos, las ilustraciones, los artículos periodísticos, entre otros.

b) Las siguientes son imágenes de algunas de las herramientas utilizadas en el Paleolítico, que fueron encontradas en excavaciones realizadas por arqueólogos. Las podemos usar como fuentes para estudiar ese período. Observá las imágenes leé para qué usaron los hombres del Paleolítico cada una de esas herramientas. Tené en cuenta los problemas que debían enfrentar en su vida cotidiana.

<p>PALEOLÍTICO INFERIOR</p>	<p>HOMO HABILIS</p> 	<p>Gujarro</p>  <p>Técnica: percusión directa</p> <p>Lasca</p>  <p>Percutor</p>  <p>Núcleo</p>  <p>Arista cortante</p> 	<p>Instrumento polivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corta madera. - Arranca tubérculos. - Despedaza animales.
<p>PALEOLÍTICO INFERIOR</p>	<p>HOMO ERECTUS</p> 	<p>Punta</p>  <p>Hacha de mano bifaz</p>  <p>Núcleo de cuarcita</p>  <p>Retaque por ambas caras</p>  <p>Lasca</p>  <p>Bifaz</p> 	<p>Instrumento polivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corta madera. - Arranca tubérculos. - Despedaza animales.
<p>PALEOLÍTICO MEDIO</p>	<p>HOMO SAPIENS NEANDERTHAL</p> 	<p>Núcleo preparado de sílex</p>  <p>Lámina de sílex</p>  <p>Punta de flecha</p>  <p>Raspador</p>  <p>Perforador</p> 	<p>Instrumentos especializados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flecha: arma eficaz para cazar. - Raspador: para curtir las pieles. - Perforador: para agujerear y luego coser pieles.
<p>PALEOLÍTICO SUPERIOR</p>	<p>HOMO SAPIENS SAPIENS</p> 	<p>Punta de flecha de sílex</p>  <p>Arpón de hueso</p>  <p>Aguja de hueso</p>  <p>Propulsor de madera o asta</p> 	<p>Instrumentos más especializados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flechas fáciles de unir a un palo. - Arpón: para pescar. - Aguja: para coser pieles.
<p>NEOLÍTICO</p>	<p>HOMO SAPIENS SAPIENS</p> 	<p>Hacha de mano</p>  <p>Hoz de mango largo</p>  <p>Hoz</p>  <p>Hacha perforada</p> 	<p>Para cultivar la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Azada: para cavar. - Hoz: para cortar las espigas. - Hacha de filo pulido: para talar los árboles y liberar la tierra para el cultivo. Facilitó también el trabajo de la madera para construir viviendas y fabricar otros utensilios.

c) Para ampliar la información sobre las herramientas que los hombres usaban en el período Paleolítico, buscá en la biblioteca de la escuela un libro de Historia y consultá los textos que se refieren a ese período. Luego respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

1. ¿Qué herramientas o instrumentos usaban los hombres que vivieron en el Paleolítico?

2. ¿Con qué material se hacían esos instrumentos?

3. ¿Para qué actividades se utilizaban?

d) En tu carpeta, explicá sintéticamente cómo era el equipo extracorporal de las personas durante el Paleolítico.



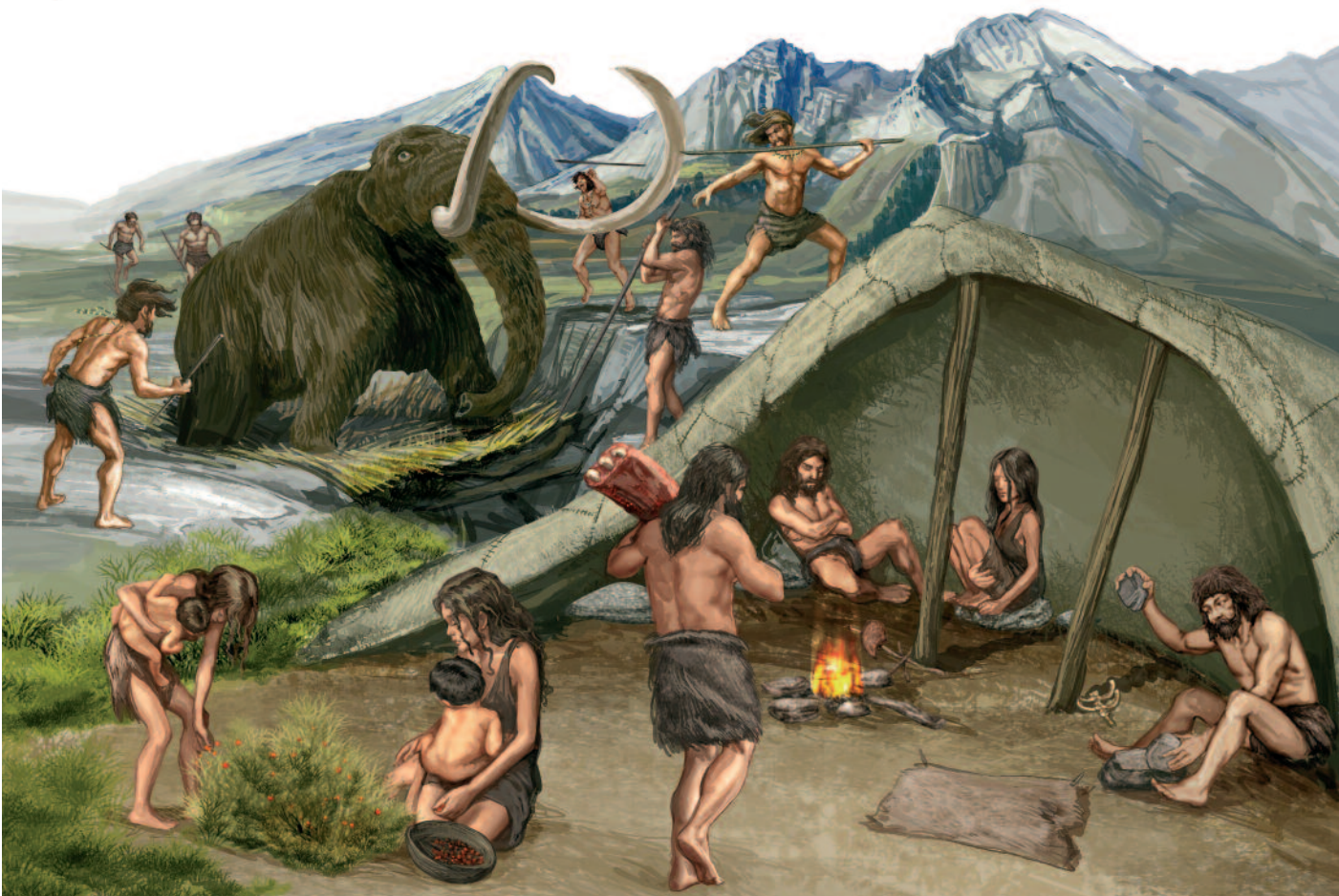
4. La vida cotidiana en el Paleolítico



No sólo los textos aportan información. Las imágenes también son una fuente importante, si las sabemos “leer”. La propuesta para esta actividad es que obtengas información a partir de imágenes que representan la vida de los primeros grupos humanos. Las consignas te van a ayudar a observar los detalles y así extraer la información que contienen. El intercambio con algún compañero te permitirá recordar diferentes ideas construidas en el trabajo con las actividades anteriores.



a) La siguiente ilustración permite reconstruir parte de la vida cotidiana de las personas en el Paleolítico.



1. Intercambiá con un compañero las ideas que les sugiere esta imagen. Podés guiarte con algunas de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué están haciendo las personas?
 - ¿Qué instrumentos utilizan?
 - ¿Cómo es el lugar donde se encuentran?
 - ¿Cómo es la vegetación?
 - ¿Cuántos animales se ven en la ilustración?
 - ¿Qué tipos de herramientas están utilizando?
2. En tu carpeta, elaborá un listado de las ideas sugeridas por las preguntas. Por ejemplo: los hombres están cazando.
3. Escribí un título para la imagen teniendo en cuenta las conclusiones del análisis anterior. Explicá por escrito por qué lo elegiste.

b) El siguiente texto te brinda más información sobre la vida cotidiana en el Paleolítico. Leelo con atención. Luego revisá tus respuestas a las preguntas de la consigna **a)** de esta actividad y, si es necesario, completalas.

• • • Vivir en el Paleolítico

Para satisfacer sus necesidades de alimentación, defensa y seguridad, las personas se agrupaban en bandas de pocos integrantes cada una. Esta forma de organización se desarrolló durante gran parte del Paleolítico. Con el tiempo, se formaron clanes en los que se agrupaban las bandas que se consideraban descendientes de un pasado común. Cuando existía algún peligro y había que defenderse de posibles ataques, se unían varios clanes. Así, los grupos de varios clanes formaron las tribus.

Las principales actividades de estos grupos eran la caza, la pesca y la recolección de frutos, raíces, hongos y semillas silvestres. De a poco se fueron diferenciando las tareas: las mujeres se especializaron en la recolección y los hombres se dedicaron a la caza y a la pesca. Es decir, dividieron los trabajos.

La caza no era un trabajo fácil para estas personas. Los animales (como búfalos, bisontes y mamuts) eran grandes. Por eso, cazarlos requería el trabajo en colaboración.

Aprovechaban todo lo que el animal podía ofrecerles: carne para alimentarse, piel para abrigarse y huesos para construir herramientas. Cuando ya no encontraban animales para cazar, se trasladaban a otro lugar. Por eso, su estilo de vida se denomina **nómade**.



5. Dominar el fuego: un gran desafío para las sociedades del Paleolítico

Hubo un tiempo en que los hombres no sabían encender el fuego. Si lo encontraban por accidente, trataban de conservarlo. Preguntándose el por qué de las cosas, descubriendo relaciones, experimentando, volviendo a preguntarse, los seres humanos aprendieron a dominarlo y, desde ese momento, empezaron a cambiar algunos aspectos de su vida.



A medida que resuelvas estas consignas, recordá escribir las respuestas en tu carpeta con el título y el número de la actividad correspondiente.

a) A continuación se presentan dos situaciones. Respondé las preguntas y completá con ellas el final de cada situación. Escribí los dos textos breves resultantes en tu carpeta.

Situación 1. Los primeros grupos sociales no sabían prender fuego y seguramente se atemorizaban cuando lo veían. Así como los animales, ellos también huían ante su presencia.

- ¿Dónde podían ver el fuego?
- ¿En qué circunstancia podían encontrarlo?

Situación 2. Hombres y mujeres de diferentes épocas y lugares descubrieron la forma de producir fuego frotando dos piedras. A partir de entonces, la vida de estas personas cambió.

- ¿Qué ventajas trajo la producción del fuego a las primeras sociedades?

b) Las siguientes imágenes muestran diferentes etapas en el proceso de producción del fuego.



1. Describí cada imagen y ponele un título.
2. Ordená las imágenes teniendo en cuenta las situaciones planteadas en la consigna **a)**.
3. ¿Qué diferencia encontrás entre las imágenes y la situación 1?

c) En tu carpeta, copió la siguiente frase y luego explicala con tus palabras:

Los seres humanos aprendieron a dominar el fuego y desde ese momento empezaron a mejorar su alimentación y su defensa.

d) Leé el siguiente texto para comprender mejor todo lo aprendido al realizar esta actividad.

• • • El dominio del fuego

Los hombres descubrieron el fuego en las lavas de los volcanes, en los incendios provocados por los rayos o por otros fenómenos naturales. Después de conocer sus efectos y de experimentar con él, aprendieron a conservarlo y mucho después, a producirlo.

El dominio del fuego produjo en los hombres y las mujeres una tendencia a la sociabilidad. Atraídos por el calor del hogar y por la protección contra las fieras que les proporcionaba la llama, estos grupos prolongaban su jornada alrededor del fuego. De esta manera, podían seguir construyendo herramientas, cocer los alimentos, comerlos y luego dormir.

Adaptado de C. Gatell, C. García y otros, *Sociedades*, Ciencias Sociales 1^{er} año, Madrid, Vicens Vives, 2002.



e) A partir de lo que leíste, discutí con un compañero las respuestas a las consignas anteriores de esta actividad.

f) Imaginá que un grupo de cazadores del Paleolítico se encuentra frente a uno de los siguientes problemas:

- Hace mucho que no encuentran animales para cazar.
- Hay una fuerte lluvia que les hace difícil salir de sus cavernas.
- Hace demasiado frío y no pueden salir de los refugios.
- Se apagó el fuego.

1. Discutí con un compañero diferentes alternativas para solucionar estos problemas.

2. Elegí uno de esos problemas y, con lo que ya aprendiste sobre estas sociedades, escribí un texto en tu carpeta que relate cómo hubieran hecho los cazadores del Paleolítico para superar las dificultades. Podés resolver esta consigna guiándote con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo afectaba el problema a los miembros del grupo?
- Si hacía frío, ¿dónde se refugiaban? ¿Qué pasaba con los animales?
- Si se apagaba el fuego, ¿cómo lo prendían?

Podés pensar otras preguntas que orienten tu relato.



6. De la caza y la recolección a la producción de alimentos

La posibilidad de producir el propio alimento cambia las formas de vivir en sociedad. Así sucedió hacia finales del Paleolítico, cuando los hombres y mujeres comenzaron a observar que, si enterraban semillas en la tierra húmeda, al cabo de un tiempo germinaban. Este y otros descubrimientos modificaron profundamente la vida de las personas y su relación con la naturaleza.

Cuando realices las actividades que aparecen a continuación, vas a comprobar cómo la producción del propio alimento transformó la vida cotidiana de las sociedades del Paleolítico. Las transformaciones fueron tan importantes que algunos historiadores se refieren a ellas como a una “revolución”.



Antes de comenzar a resolver las actividades, la lectura de las siguientes preguntas te van a ayudar a estudiar el tema de esta sección: cómo pasaron las sociedades de la caza y la recolección a la producción de su propio alimento.

¿Cuándo y cómo los hombres de la antigüedad comenzaron a cultivar plantas y a domesticar animales?

¿Qué cambios produjeron las prácticas de la agricultura y la ganadería en la vida de esos primeros hombres?

a) Leé el siguiente texto.

• • • Una revolución especial

Hace más o menos 35.000 años, se produjo en la Tierra un gran descenso de temperatura que se conoce como glaciación. Este fenómeno se originó con inviernos muy fríos, durante los que se acumulaba la nieve, y veranos frescos, en los que el calor no era suficiente para que se derritiera la nieve. Con el paso de los años, las capas de hielo se hicieron más gruesas y se extendieron cada vez más.

Esta situación empezó a cambiar hace 10.000 años, cuando se produjo un aumento de la temperatura de la Tierra que provocó el derretimiento de grandes superficies de hielo. A su vez, el deshielo de los glaciares y los cambios climáticos produjeron otros cambios en la naturaleza. Empezaron a surgir bosques en los lugares antes ocupados por los hielos. Los grandes animales de clima frío (como los mamuts) se desplazaron hacia el norte y finalmente desaparecieron. Animales más pequeños y veloces comenzaron a llegar a los nuevos bosques. Estos cambios plantearon nuevos problemas para las sociedades. Este proceso de transformaciones, que se inició alrededor del año 10.000 a.C., se llamó Revolución Neolítica. Al principio, se desarrolló sólo en Asia y África, luego se difundió por Europa y finalmente se produjo en América.

La palabra neolítico significa “piedra nueva”, porque en esta etapa comenzaron a construirse herramientas con otra técnica: la piedra pulida (recuerden que paleolítico significa “piedra antigua”). Sin embargo, a diferencia del período anterior (el Paleolítico), la importancia del período Neolítico no se debió sólo a las herramientas que utilizaban los hombres, sino, sobre todo, a los cambios sociales y económicos que se produjeron.

El Neolítico constituye una etapa en la evolución de algunas sociedades, aunque no surgió al mismo tiempo ni se desarrolló de la misma forma en todas ellas.



¿Cómo se desarrolló este proceso? El derretimiento de los hielos provocó una disminución de las fuentes de alimentación, por lo que algunos grupos comenzaron a retener a los animales en terrenos cercados, sin matarlos. De esta manera, comenzó la cría de animales, lo que permitió contar con reserva de carne y leche por más tiempo. Esta actividad económica dio origen a la ganadería.

Al mismo tiempo, con la domesticación de plantas comenzó la agricultura. Fueron las mujeres quienes, al recolectar los frutos, se dieron cuenta de que las semillas que accidentalmente caían al piso germinaban y, con el tiempo, se transformaban en plantas nuevas.

Con la práctica de la ganadería y la agricultura, por primera vez, las personas estuvieron en condiciones de producir sus alimentos y quedarse en un mismo lugar. Pudieron vivir en aldeas, cerca de los campos de cultivo, es decir, se hicieron **sedentarios**.

Es necesario que tengas en cuenta que si bien algunas sociedades pasaron de la caza y la recolección a la agricultura y la ganadería, llevó miles de años que estas prácticas se difundieran a otros grupos. Por otro lado, este cambio no afectó a todas las sociedades. Todavía hoy existen sociedades cazadoras y recolectoras en el mundo.

b) El siguiente mapa representa las primeras sociedades agrícolas. Observalo con atención y resolvé las consignas que aparecen debajo del mapa.



1. Nombrá los lugares donde se desarrollaron las primeras sociedades agrícolas.
2. Escribí en tu carpeta los nombres de los países que ocupan esas regiones en la actualidad.
3. Anotá los nombres de los ríos alrededor de los cuales se desarrollaron las primeras sociedades agrícolas.
4. Respondé en tu carpeta: ¿por qué creés que estas primeras aldeas neolíticas se desarrollaron alrededor de los ríos?

c) El siguiente texto explica algunos de los aspectos de la organización de las primeras aldeas agrícolas. Leelo con atención.

• • • Las sociedades se organizan

Las plantas y los animales necesitaban cuidados, por eso, algunos grupos se asentaron cerca de las zonas de cultivo. Así, esas personas fueron abandonando su modo de vida nómada y se hicieron sedentarias, y poco a poco organizaron las primeras aldeas.

Estas primeras aldeas se ubicaban en las zonas más altas para protegerse de los robos de pueblos vecinos o de animales salvajes. Además se rodeaban de fosos, que eran excavaciones profundas que hacían alrededor de las mismas aldeas.

A medida que los pueblos aprendieron a dominar las técnicas agrícolas, fue necesario organizarse de otra manera. El trabajo fue responsabilidad de cada uno de los integrantes de estas comunidades agrícolas y con el tiempo se fueron diferenciando las actividades. Se cree que, al principio, los hombres cuidaban el rebaño y cazaban, y las mujeres practicaban la agricultura, la recolección y se encargaban de las tareas domésticas. Los niños también trabajaban; por ejemplo, se ocupaban de llevar a pastorear el ganado. De esta manera, se organizó la primera división del trabajo.

Con el tiempo, la división del trabajo fue cambiando. Los varones asumieron la responsabilidad principal de trabajar en los campos y de domesticar los animales, actividades que los mantenían lejos de la casa. La mujer permanecía cuidando a los niños, tejiendo ropa, elaborando queso a partir de la leche y realizando otras tareas que se hacían en un solo lugar. Con el tiempo, el trabajo fuera de la casa empezó a parecer más importante que el trabajo realizado dentro. En consecuencia, los varones comenzaron a asumir el papel dominante en la sociedad, papel que continúan desempeñando en muchas culturas de la actualidad.

La tierra pasó a ser la base de la economía de estas sociedades y cada familia tenía una parcela para cultivar. Eso sí, la tierra pertenecía a toda la comunidad. Lo mismo pasaba con el agua y la madera. Es decir que existía colaboración entre los miembros de estas sociedades. Esto no significa que todos se llevaran bien. Podían surgir problemas entre ellos por el uso de las tierras, la distribución de las cosechas, etcétera.

La existencia de conflictos entre los pobladores hizo necesaria la figura de un jefe que organizara y estableciera normas para la vida en comunidad. Otras tareas que tenía el jefe eran organizar y administrar la producción, decidir qué se producía y cómo se distribuían tanto las tareas como los alimentos. El jefe pertenecía a la familia más influyente de la aldea. Con el tiempo, este cargo pasó a ser hereditario, es decir que el poder se transmitía de padres a hijos.

d) Para revisar la información del texto que leíste, realizá las siguientes tareas.

1. Transcribí en tu carpeta las palabras o frases que demuestren cómo era la forma de organización de las aldeas. ¿Qué te llama la atención de esta explicación?
2. ¿Qué pensás de los cambios en la división de tareas entre hombres y mujeres?
3. ¿Qué consecuencias podía tener para estos pobladores que la tierra perteneciera a toda la comunidad?
4. ¿Cómo se explica en el texto la necesidad de darle el poder a un jefe? ¿Cómo empezaron estos jefes a acumular poder?



7. Cuando sobrevivir deja de ser el problema

La domesticación de plantas y animales permitió a los pueblos tener mayor disponibilidad de alimentos, lo que posibilitó, entre otras cosas, el aumento de la población.

a) En el siguiente texto vas a encontrar algunas consecuencias que provocó el descubrimiento de la agricultura en la vida de las sociedades del Neolítico. Leelo con atención.

• • • De una economía de subsistencia a una economía de excedente

Cuando las sociedades sólo producen para satisfacer sus necesidades de alimentación y abrigo se dice que practican una **economía de subsistencia**.

Con el descubrimiento de la agricultura y con la división del trabajo, los seres humanos comenzaron a producir más de lo que necesitaban para subsistir. A este tipo de economía, que permite producir más de lo que se puede consumir, los historiadores lo llaman **economía de excedente**.

Por primera vez comenzaron a sobrar alimentos. A partir de ese momento, con la comida asegurada, las sociedades pudieron disponer de mayor tiempo para dedicarse a otras tareas.

Con la economía de excedente, los pueblos pudieron almacenar alimentos para consumirlos en épocas de sequía y, además, realizar intercambios regulares, es decir, comerciar con otros pueblos. Al principio, este intercambio comercial se realizaba a través del trueque. Mediante este sistema, los excedentes se podían intercambiar por productos que la aldea necesitaba y no producía. La existencia del excedente permitió también que un sector de la población abandonara el trabajo de la tierra para dedicarse a otro tipo de actividades. Algunos grupos comenzaron a especializarse en otros oficios. Así surge una primera división social del trabajo.

Las sociedades siguieron siendo agrícolas, porque la mayoría de la población trabajaba en la agricultura y la ganadería, que eran las actividades económicas principales. Pero aparecieron otros grupos sociales: comerciantes, artesanos, sacerdotes, soldados, gobernantes. La economía de excedente permitió que estas personas, que no trabajaban en la agricultura, pudieran alimentarse de lo que producía la mayoría. De este modo, comenzaron a reflejarse las diferencias de riqueza y de poder en la sociedad.

El desarrollo de la vida sedentaria, las nuevas formas de organizar la economía en las aldeas y la diferenciación social plantearon la necesidad de construir viviendas más cómodas, y edificios, como los templos, donde se almacenaban las cosechas, se realizaban ceremonias religiosas y se ejercían las funciones de gobierno.

Poco a poco fue diferenciándose el espacio rural de un nuevo espacio: el urbano. Las primeras ciudades se convirtieron en verdaderos centros de poder. Estas ciudades-estado tenían un gobierno central, fuerte y organizado. Desde este momento, allí vivirían gobernantes, funcionarios, sacerdotes, comerciantes, es decir, todos aquellos que no producían su propio alimento, sino que vivían del excedente producido por agricultores y pastores.

b) Luego de releer el texto anterior, realizá las siguientes actividades en tu carpeta.

1. Explicá con tus palabras qué se entiende por economía de excedente.
2. Escribí tres consecuencias que tuvo la economía de excedente para las sociedades humanas.



c) En la introducción de la actividad 6 planteamos dos preguntas que te ayudarán a estudiar este tema. Esas preguntas son: ¿cuándo y cómo los hombres y las mujeres de la antigüedad comenzaron a cultivar plantas y a domesticar animales? ¿Cómo fueron sus vidas a partir de ese momento?

1. Discutí con tus compañeros las respuestas a ambas preguntas.
2. Escribí esas respuestas en tu carpeta, como síntesis de lo que estudiaste.



8. Distinto tiempo y otro lugar: América

A través de las actividades anteriores pudiste conocer cómo era la vida de las sociedades del Paleolítico y del Neolítico en diferentes regiones del mundo, especialmente las sociedades que se desarrollaron en Asia, África y Europa.

a) El siguiente texto relata el origen de los primeros pobladores de América. Al leerlo, podrás reconocer cómo se produjo el desarrollo de las primeras sociedades en nuestro continente.

• • • Primeros pobladores de América

Unos 50.000 años atrás, no había seres humanos en América. Recién alrededor del 35.000 a.C. llegaron los primeros hombres y mujeres. Venían desde Asia, a través del estrecho de Bering, siguiendo a los animales para poder alimentarse. ¿Cómo fue posible ese viaje? Durante el período de las glaciaciones, gran parte del planeta se cubrió de hielo, el nivel de los océanos bajó y se formó un inmenso puente que unió Asia con América. Parece ser que como había bajado la temperatura, el agua de los mares se congeló y se formaron grandes bloques de hielo sobre los continentes. Entonces, en los mares y océanos había menos agua, y en algunas zonas, el fondo



quedaba al descubierto. Esto fue lo que sucedió en el estrecho de Bering que separa a Asia de América del Norte: el fondo del estrecho quedó libre de agua y los grupos humanos pudieron desplazarse de Asia a América. Probablemente el cruce comenzó hace 35.000 años.

Desde el Noroeste de América, los grupos de cazadores pasaron a Sudamérica por la costa del océano Pacífico. Este proceso continuó durante miles de años.

Los primeros pobladores americanos eran nómades. No podían tener una residencia fija, porque debían ir tras los animales que les servían de alimento. Sólo a veces se asentaban temporariamente en algún lugar, para recolectar frutos silvestres durante la estación en que maduraban. Estos antiguos pobladores continuaron su larga marcha hacia el sur y algunos de sus descendientes llegaron a la Patagonia alrededor del año 11.000 a.C.

Fabricaron instrumentos rudimentarios en hueso, madera y piedra poco trabajada, destinados en su mayoría a la caza. Se alimentaban de algunos animales hoy extintos: perezosos gigantes, mamuts, bisontes de largos cuernos y caballos americanos salvajes, bastante diferentes del caballo actual.

En América del Sur, por ejemplo, ciertos grupos comenzaron luego a cazar ciervos y guanacos con nuevos inventos: las boleadoras, el arco y la flecha. También mejoró la recolección de frutos silvestres, porque los hombres conocieron cada vez más las especies vegetales y sus cualidades, a tal punto que empezaron a elaborar harinas a partir de semillas.

En América, la agricultura se inició en dos regiones: Mesoamérica (México) y los Andes Centrales (Perú y Bolivia). Desde ambas, se extendió luego hacia el norte y hacia el sur.

Los primeros ensayos se hicieron en Mesoamérica, alrededor de 7000 a.C., con calabazas, ajíes y porotos. Más tarde se desarrolló el cultivo del maíz, que se convirtió en la base de la alimentación en gran parte del continente americano; por último se domesticó el tomate. Como el maíz primitivo tenía rendimiento muy bajo, los indígenas no pudieron abandonar completamente la recolección de otros alimentos hasta 2000 a.C., época en que lograron mejorar su calidad.

Al mismo tiempo que domesticaron plantas, consiguieron domesticar animales: lograron que ciertos animales, capaces de brindar carne, leche y piel, se reprodujeran en cautiverio.

Adaptado de L. Prislei y P. Geli, *Sociedad, espacio y cultura. La Argentina y América Latina*, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.

b) Elaborá una lista con las características de estas sociedades que consideres similares a las que analizaste en las actividades anteriores.



9. Identificar sociedades

Esta actividad te propone revisar las características de los períodos Paleolítico y Neolítico, sobre todo, la forma en que vivían las sociedades. Resolver las consignas te va a ayudar a estudiar los conceptos centrales de esta unidad.

a) Leé la siguiente frase y resolvé las consignas que aparecen a continuación.

Un día, el hombre se paró sólo sobre sus dos piernas. De esta manera, los miembros superiores quedaron libres. Entonces los usó para fabricar herramientas y así comenzó a sobrevivir de manera diferente.

b) Observá detenidamente cada una de las siguientes imágenes.



1. ¿A qué período corresponde cada imagen? Fundamentá tu respuesta. Para hacerlo, observá todos los detalles que aparecen en las ilustraciones.
 2. Realizá un cuadro de referencias para cada ilustración. En él, tenés que representar, con los colores o los símbolos que decidas, los elementos que corroboren tu respuesta anterior.
- c) Escribí palabras que se relacionen con “economía de excedente”.
1. En tu carpeta, escribí con esas palabras un texto cuyo tema sea: “Cambios en la organización de las sociedades agrícolas a partir de la economía de excedente”. Para resolver esta consigna, podés releer la actividad 7.



Terminaste de trabajar con la unidad 1. A continuación vas a encontrar un texto que sintetiza lo que estudiaste. Leerlo te va a ayudar a revisar las ideas fundamentales cuando estudies los contenidos. En las próximas unidades, quizá te animes escribirlo vos.

Para finalizar

En esta unidad, trabajamos el proceso histórico que se inició en África hace más de dos millones y medio de años, cuando hombres y mujeres comenzaron a expandirse sobre la Tierra. Durante casi todo ese tiempo, los primeros grupos humanos vivieron de la caza, de la pesca y de la recolección de frutos. Construían armas y herramientas de piedra y se trasladaban de un lugar a otro para buscar alimentos, es decir, eran nómades.

Hace unos 10.000 años, en algunas regiones de la Mesopotamia asiática, ciertas sociedades comenzaron a domesticar animales y a cultivar la tierra. De esta manera, se transformaron en productores de sus propios alimentos. Ese cambio marcó el fin de lo que llamamos período Paleolítico y el comienzo de uno nuevo, el Neolítico.

Las prácticas de la agricultura y de la ganadería permitieron mejorar sus condiciones de vida y produjeron muchas transformaciones: el sedentarismo, la vida en las aldeas, el desarrollo de actividades artesanales, el intercambio comercial con otros pueblos, etcétera.

Tanto fue cambiando la sociedad que, poco a poco, del espacio rural se diferenció un nuevo espacio: el urbano. Lentamente se formaron las primeras ciudades que se convirtieron en verdaderos centros de poder. Estas ciudades-estado tenían un gobierno central, fuerte y organizado. Desde este momento, allí vivirían gobernantes, funcionarios, sacerdotes, comerciantes, es decir, los que no producían su propio alimento, sino que vivían del excedente producido por agricultores y ganaderos. Este será el tema de la próxima unidad.

